

TÜRK EĞİTİM-SEN 1992

ÜNİVERSİTE

Şubat 2010 www.turkegitimsen.org.tr

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Haber Bülteninin Ekidir



ÜNİVERSİTE SEMPOZYUMU DÜZENLİYORUZ

Genel Başkan İsmail KONCUK, 16-18 Nisan 2010 tarihinde Ankara'da geniş kapsamlı bir üniversite sempozyumu düzenleyeceklerini belirterek, üniversite çalışanlarından sempozyuma destek vermelerini istedi. Üniversitelerin, toplumsal kalkınmanın mihenk taşı olduğunu vurgulayan Koncuk, "Sorumlu sendikacılık anlayışıyla hareket eden Türk Eğitim-Sen geçtiğimiz yıllarda üniversite kurultayları düzenleyerek, üniversitelerin, üniversite çalışanlarının sorunlarını gündemde tutmuştur. Sendikamız bu yıl ise, üniversite sempozyumu düzenleyerek, yükseköğretime yeni bir katkı sağlayacak, üniversitelere farklı bir soluk getirecektir."dedi.

Genel Başkanın açıklaması 2. Sayfada.





TÜRKİYE'NİN SENDİKASI

TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN

"Cumhuriyetin 100. Yılına Doğru Üniversite Vizyonumuz" ÜNİVERSİTE SEMPOZYUMU DÜZENLİYORUZ



Genel Başkan İsmail KONCUK, 16-18 Nisan 2010 tarihinde Ankara'da geniş kapsamlı bir üniversite sempozyumu düzenleyeceklerini belirterek, üniversite çalışanlarından sempozyuma destek vermelerini istedi. Üniversitelerin, toplumsal kalkınmanın mihenk taşı olduğunu vurgulayan Koncuk, "Sorumlu sendikacılık anlayışıyla hareket eden Türk Eğitim-Sen geçtiğimiz yıllarda üniversite kurultayları düzenleyerek, üniversitelerin, üniversite çalışanlarının sorunlarını gündemde tutmuştur. Sendikamız bu yıl ise, üniversite sempozyumu düzenleyerek, yükseköğretime yeni bir katkı sağlayacak, üniversitelere farklı bir soluk getirecektir."dedi.

Ülkelerin geleceklerine yön veren, gelişmişlik düzeyinin en önemli anahtarı olan üniversiteler, çağdaş ve bilimsel eğitimin de olmazsa olmazıdır. Ülkemizde, üniversiteler vazgeçilmez bir öneme sahiptir. Bu nedenle yükseköğretimde kaliteyi sağlamak çok önemlidir. **Yükseköğretimde kaliteyi sağlamak için ise; üniversitelerin bilgi teknolojileri ile donatılması, akademik ve idari personelin maddi, özlük ve idari tatmininin sağlanması, bilimsel çalışmalar için yeterli kaynak ayrılması, bilimselliğin ön planda tutulup, nitelikli eğitim-öğretimin yapılması, üniversite çalışanlarının önündeki örgütlenmeye ilişkin engellerin kaldırılması, demokratik ve katılımcı yaklaşımların hâkim olması şarttır.**

Türk Eğitim-Sen, 16-18 Nisan tarihleri arasında Ankara'da "Cumhuriyetin 100. Yılına Doğru Üniversite Vizyonumuz" konulu sempozyum düzenleyecektir. Toplumsal kalkınmanın taşıyıcı unsuru olan üniversitelerimizin içerisinde bulunduğu mevcut durumu analiz etmek ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 100. yıl vizyonu doğrultusunda üniversitelerimizin işlevine katkı bulunmak amacıyla yapılacak sempozyumda, 28 başlık altında belirlenen konular mercek altına alınacaktır.

Sempozyumda; üniversitelerde **bilimsel ve akademik sorunlar, akademik ve idari personelin idari ve özlük durumu, YÖK-Üniversiteler ilişkisi, üniversite çalışanlarının örgütlenme sorunları, ortaöğretim-yükseköğrenim ilişkisinde yönlendirme ve planlama sorunları, Türkiye'nin yükseköğretim politikası, yeni kurulan üniversitelerin durumu, rektör, dekan, yönetim kurulları v.b. seçim usulü ve atama sorunları, Türkiye üniversitelerinin gelişmiş ülke üniversiteleriyle karşılaştırılması, 100. yılında gelişmiş ülke Türkiye vizyonunda üniversitelerin işlevi gibi konular ele alınacaktır.**

Sempozyumun bilim ve danışma kurulu 31 akademisyenden oluşacak, Genel Koordinatörlüğü Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Çetin Elmas tarafından yapılacaktır. Bildirilerin hazırlanacağı ve değerlendirileceği sempozyum; Türkiye'de üniversitelerin, üniversite çalışanlarının önemine bir kez daha vurgu yapacak, bilim üreten üniversitelerimizin kemikleşmiş sorunlarına ışık tutacak, çözüm yolları üretecektir.

Kamuoyuna saygıyla duyurulur.

CUMHURİYETİN 100. YILINA DOĞRU ÜNİVERSİTE VİZYONUMUZ SEMPOZYUMU
16-18 NİSAN 2010

SEMPOZYUMUN AMACI

Toplumsal kalkınmanın taşıyıcı unsuru olan ünive sitelerimizin sorunlarını ve üniversite çalışanlarının içerisinde bulunduğu mevcut durumu doğru analiz ederek; Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 100. yıl vizyonu doğrultusunda üniversitelerimizin işlevine katkıda bulunmak.

BİLDİRİ KONULARI

- Akademik personelin idari ve özlük durumları
- İdari personelin özlük durumları, çalışma koşulları
- Akademik ve idari personelin ücret sorunları
- Akademik personel yetiştirme politikaları
- Akademik ve idari personelin beklentileri
- Üniversite çalışanlarının örgütlenme sorunları
- Sendika-Siyaset-STK ve üniversite yönetimleri ilişkisi
- Sendikaların yönetim sürecine katılımı
- Çalışanların örgütlenme özgürlüğü için gerekli mevzuat düzenlemeleri
- 4688 Sayılı yasanın üniversite çalışanlarının sendikal örgütlenmesi bağlamında değerlendirilmesi
- Üniversitelerde Bilimsel ve Akademik Sorunlar
- Öğretimi ve akademik kaliteyi tehdit eden unsurlar
- Yüksek öğrenime geçiş sistemindeki problemler
- Orta öğretimdeki eğitim kalitesi ve yüksek öğrenime etkisi
- Orta öğretim-Yüksek öğrenim ilişkisinde yönlendirme ve planlama sorunları

- Üniversite eğitiminin istihdama katkısı ve istihdam politikalarının yüksek öğrenimle uyumu
- Üniversitelerde yönetim anlayışı ve yaşanan sorunlar
- YÖK-Üniversiteler ilişkisi
- Demokratik katılım açısından üniversitelerimizdeki yönetim anlayışı
- Rektör, dekan, yönetim kurulları vb. seçim usulü ve atama problemleri
- Türkiye'nin yüksek öğrenim politikası
- Ülkemizdeki üniversite örgütlemesi bağlamında 2547 sayılı yasanın yeterliliği
- Üniversitelerin toplumsal kalkınmadaki rolü ve gerekliliği
- Yeni kurulan üniversitelerin durumu
- Türkiye üniversitelerinin gelişmiş ülke üniversiteleriyle karşılaştırılması
- Üniversitelere ayrılan bütçenin değerlendirilmesi ve üniversitelerin finansal problemleri
- Üniversite sanayi işbirliği, yaşanan sıkıntılar ve istihdama etkileri
- "100. Yılında Gelişmiş Ülke Türkiye" vizyonunda üniversitelerimizin işlevi

BİLDİRİ KOŞULLARI

Her konuşmacıya bildirisini sunması için 15 dakikalık süre verilecektir.

Sempozyum dili Türkçe'dir.

Bildiri sahiplerinin sempozyum takvimine uyması yapılacak çalışmaların aksamaması açısından son derece önemlidir.

Bildirilerin 20 Mart 2010 tarihine kadar gönderilmesi gerekmektedir. Bildiriler, Bilim Kurulu üyelerinin görüşü alınarak değerlendirilecek ve sonucu sahiplerine 02 Nisan 2010 tarihinde iletilecektir.

Bildiriler A-4 boyutundaki kağıtlara 1,5 satır aralıkla ve 11 punto yazılmalı, sayfa kenarlarından 2,5'ar cm. boşluk bırakılmalı ve ikinci sayfadan başlayarak (başlık sayfası birinci sayfa olarak dikkate alınmak kaydıyla) sayfa numarası verilmelidir. Bildiriler 6 sayfayı geçmemeli, MS Word programında ve Times New Roman yazı tipi ile yazılmalıdır.

Bildirilerde, bildiri sahibinin işyeri adres bilgileri, unvanı ve görevi, telefon ve e-posta bilgileri mutlaka belirtilecektir.

Bildiriler sempozyum@turkegitimsen.org.tr e-posta adresine veya Bayındır 2 Sokak No:46 Kızılay-Ankara adresine CD ortamında iletilecektir.

Sempozyuma Ankara dışından katılacak bildiri sahiplerinin konaklama giderleri karşılanacaktır.

Sempozyumun özel bir kayıt ücreti bulunmamaktadır.

SEMPOZYUM GENEL KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Çetin ELMAS

BİLİM VE DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Erdal AÇIKSES
Prof. Dr. Mehmet AKBAŞ
Prof. Dr. Vedat BİLGİN
Prof. Dr. Mehmet BİREY
Prof. Dr. Recai COŞKUN
Prof. Dr. Temel ÇALIK
Prof. Dr. Yusuf DEMİR
Prof. Dr. Mustafa ERDEM
Prof. Dr. Mustafa ERKAL
Prof. Dr. Ahmet Hikmet EROĞLU
Prof. Dr. Turgut GÖĞEBAKAN
Prof. Dr. Mustafa ÜNAL
Prof. Dr. Yusuf KALENDER
Prof. Dr. Emin KURU
Prof. Dr. Serdar SALMAN
Prof. Dr. M. Saffet SARIKAYA
Prof. Dr. Dursun TAŞÇI
Prof. Dr. İsmail TATLIOĞLU
Prof. Dr. Hasan TUNÇ
Prof. Dr. Cemil YILDIZ
Prof. Dr. Ahmet YÜCEER
Doç. Dr. Güven KAŞIKÇI
Doç. Dr. Turgay UZUN
Doç. Dr. Ali YAKICI
Yrd. Doç. Dr. Levent GÖKREM
Yrd. Doç. Dr. Yusuf KILIÇ
Yrd. Doç. Dr. Abdulkadir PALABIYIK
Yrd. Doç. Dr. Necdet ŞEN
Yrd. Doç. Dr. Abdullah TEMİZKAN
Dr. Barış ÇİFTÇİ
Dr. Nuri KAVAK

DÜZENLEME KURULU

Talip GEYLAN - Genel Teşkilatlandırma Sekreteri

Cengiz KOCAKAPLAN - Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri

Prof. Dr. Ahmet ÖZTÜRK - Konya 3 No'lu Şube Başkanı

Yrd. Doç. Dr. Hanef i BOSTAN - İstanbul 1 No'lu Şube Başkanı

Ali YAZICI - Ankara 1 No'lu Şube Başkanı
Murat KESKİNLER - Erzurum 2 No'lu Şube Başkanı
Rıfat ÇELİK - Adana 3 No'lu Şube Başkanı
Turgay ÇAKIR - Trabzon 2 No'lu Şube Başkanı
Timuçin DOĞAN - Eskişehir 2 No'lu Şube Başkanı
Necdet BALPINAR - İzmir 4 No'lu Şube Başkanı

BİLDİRİ GÖNDERİM ADRESİ

1. sempozyum@turkegitimsen.org.tr
2. CD ortamında Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Bayındır 2 Sokak No:46 Kızılay-ANKARA

ÖNEMLİ

1. Bildiri koşulları www.turkegitimsen.org.tr adresinden temin edilecektir.
2. Sempozyumun amacına uygun olmak kaydıyla bildiri konularında sınırlama getirilmemektedir.

BİLDİRİLERİN SON GÖNDERME TARİHİ

20 Mart 2010'dur.

SEMPOZYUM AÇILIŞ OTURUMU

16 Nisan 2010 Cuma Saat: 14:00

SEMPOZYUM YERİ

Akar İnternational Hotel GMK Bulvarı No:111 Maltepe-ANKARA

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bildiri sahipleri her türlü haberleşmeyi aşağıdaki adresle yapacaklardır.

Talip GEYLAN-Genel Teşkilatlandırma Sekreteri

Cengiz KOCAKAPLAN-Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi
Bayındır 2 Sokak No:46 Kızılay-ANKARA
Tel : 0312 4240960
Faks : 0312 4240968
e-posta: sempozyum@turkegitimsen.org.tr

TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ BANKA PROMOSYON İHALESİ SONUÇLANDI

Türk Eğitim-SEN Erzurum 2 Nolu Şube Başkanı Murat Ercüment KESKİNLER tarafından verilen bilgiye göre Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından bankalarla sözleşme yapmak üzere 05.02.2010 tarihinde oluşturulan komisyonda, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Fahrettin KORKMAZ, Genel Sekreter Prof. Dr. Üstün ÖZEN ve yetkili sendika olarak TES Erzurum 2 Nolu Şube Başkanı Murat Ercüment KESKİNLER yer almışlardır. Atatürk Üniversitesi'nin 4 bin 8 yüz çalışanı için teknik şartname hazırlanarak bankalara duyuru yapılmış ve kapalı zarf-açık artırmalı ihale usulüyle en yüksek teklifi veren Vakıflar Bankası A.Ş. Üniversite Şubesi ile 3 yıllık süre ile banka promosyon anlaşması yapılmıştır.



Atatürk Üniversitesi'nde yapılan söz konusu banka promosyon anlaşması, üniversitemiz tarihinde ilk kez gerçekleştirilmiş olup; bundan önce promosyon ücretlerinin personele dağıtılmaması sebebiyle personelin mağdur edildiği bilinen bir gerçektir. Rektörlük ile yapılan görüşmeler sonucunda, alınan banka promosyon ücretlerinin %85'inin personele dağıtılarak bundan önce yapılmış olan haksızlığın bir nebze de olsa giderildiğine inanmaktayız.

Şube Başkanı KESKİNLER; "Bu süreç içerisinde hassasiyetle ilgili komisyonun kurulmasını ve ihalenin şeffaflıkla gerçekleştirilmesini sağlayan Atatürk Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Hikmet KOÇAK ve komisyonda yer alan bütün üyelere göstermiş oldukları iyi niyet sebebiyle kendim, şube yönetim kurulumuz ve tüm personelimiz adına teşekkürü bir borç bilmekteyiz." dedi.

ESOGÜ'DE REKTÖR ZİYARETİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi personelinin maaş ödemeleri ile ilgili olarak Rektörlük ile İş Bankası arasındaki 3 yıllık yeni sözleşmenin, yetkili sendikalar olan Türk Eğitim-Sen ve Türk Sağlık-Sen'in de görev aldığı komisyonun bir buçuk aylık çalışması sonucu geçtiğimiz günlerde imzalanmasının ardından Türk Eğitim-Sen Şube Başkanı Timuçin DOĞAN ve Türk Sağlık-Sen Şube Başkanı İsmail TÜRK beraber Rektör ve Komisyon üyelerine teşekkür ziyaretinde bulundu.



Yaklaşık olarak 20 Ocak 2010 tarihinde ödenmesi gereken yeni anlaşma bedeli olan 1.001,00 TL, SENDİKAMIZIN GİRİŞİMİYLE birbuçuk ay önce, tamamının personele eşit şekilde ve tek seferde ödenmesi sağlanmıştır.

Bu anlaşmada sağladıkları kolaylık ve anlaşyış için; Sayın Rektörümüz Prof.Dr. Fazıl TEKİN ve komisyon üyeleri Genel Sekreteri Ali URAZEL ve ESOGÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanı Necmettin BAŞKUT'a birer teşekkür plaketileri takdim edilmiştir.

Ziyarette bir konuşma yapan Rektörümüz Prof. Dr. Fazıl TEKİN ise 'ESOGÜ'de çalışmaları ve başarılarıyla kendini kanıtlamış iki sendikamızın değerli yöneticilerine bu inceliklerinden dolayı teşekkür ederim. ESOGÜ tüm çalışanlarıyla bir ailedir, biz olaya böyle bakıyoruz. Bu aile içerisindeki bütün fertlerimizin hakkaniyetle hak ettikleri mali ve diğer hakları sonuna kadar kullanabilmelerini her zaman destekliyoruz. Bu konuda çalışanlarımızı temsil eden örgütlerimizle de her zaman bilindiği üzere çok olumlu ve sağlıklı ilişkiler içerisinde olduk. Bundan sonra da olacağız. Bu vesileyle bu komisyonda gerçekten büyük emek sarf eden herkese çok teşekkür ediyorum. Ayrıca sayın banka yöneticilerine de gösterdikleri anlayıştan dolayı teşekkür ediyorum. İnşallah tekrar böyle güzel ve iyi günlerde birlikte olmayı diliyorum' dedi.

TAM GÜN YASASI, ÜNİVERSİTELERDE BÜYÜK HAKSIZLIKLARA NEDEN OLUYOR



M. Hanefi BOSTAN
İstanbul 1 Nol'lu
Şube Başkanı

Kamuoyunda "**Tam Gün Yasası**" olarak bilinen "**Üniversite ve Sağlık Personelinin Tam Gün Çalışmasına ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun**", 30 Ocak 2010 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlandı. Yasanın yürürlük tarihini düzenleyen 20.Maddesi; söz konusu yasanın yürürlüğe girmesini üç gruba ayırmaktadır. Buna göre; üniversitelerde çalışan Profesör ve Doçentlere part time yasağı getiren 3. Madde ile döner sermaye ve döner sermayeden yararlanma hükümlerini düzenleyen 5.Maddesi 1 yıl sonra; 209 sayılı "Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Kurumları ile Esenlendirme (Rehabilitasyon) Tesislerine Verilecek Döner Sermaye Hakkında Kanun"un 5 inci maddesinin yedinci fıkrası hariç, bazı maddelerinde değişiklik getiren düzenlemeler 6 ay sonra; diğer hükümler ise yayım tarihinde yürürlüğe girer. **Bundan şu sonucu çıkarabiliriz: Bu yasaya göre, sağlık personeli için 6 ay sonra, diğer öğretim üyeleri için 1 yıl sonra tam gün çalışma zorunluluğu gelmektedir.**

Bu yasa, Türk Kamuoyunda, doktorların kamu kurum ve kuruluşlarında çalışmanın yanında piyasada, özel hastanelerde, özel polikliniklerde çalışmalarına yasak getiren, ya da özel muayenehane açmalarını engelleyen bir düzenleme olarak bilinmektedir. Şüphesiz bu yasa sağlık alanında çalışan nitelikli ve uzman insanları mağdur etmektedir. Diğer yandan, söz konusu yasayı incelediğimizde, sağlık çalışanlarına yönelik gerek döner sermayeden aldıkları paylar, gerekse maaşlarına yönelik iyileştirmeler yapıldığı anlaşılmaktadır. **Ancak Tam Gün Yasası Kanununun 3. ve 4. Maddeleri yalnız sağlık çalışanlarını değil; aynı zamanda üniversitelerde çalışan tüm Profesör ve Doçentleri, yani öğretim üyelerini de ilgilendirmektedir. Yani, tam gün yükümlülüğü aynı zamanda hukukçular, iktisatçılar, tarihçiler, mühendisler, teknikerler, veterinerler, biyologlar vs. tüm kısmi statüde çalışma olanağına sahip olanları da bağlamaktadır. Bir yıl sonra yürürlüğe girecek olan bu düzenlemeler, kamuoyuna sadece sağlıkçılara yönelikmiş gibi tanıtılmaktadır ki bu büyük yanılgıdır. Esas mağdur olanlar, sağlıkçı olmayan öğretim üyeleridir.**

Bu yasayla sadece kamu çalışanları değil, onların verdikleri özel hizmetten yararlanan vatandaşlarımız da mağdur olacaktır. Zira bu insanlar, anılan kamu görevlilerinin kamu dışında vereceği hizmetlerden yararlanamayacaklardır.

İlgili yasa ile sağlık alanında çalışmayan öğretim üyeleri bu yasa ile sağlık alanında çalışanların sahip oldukları haklardan yararlanamamalarına rağmen, aynı kategoriye sokularak aynı yükümlülüklere ve yasaklamalara tabi tutulmuşlardır. Sağlıkçıların döner sermaye ve maşalarındaki iyileştirmeler, diğer öğretim üyeleri için söz konusu olmadığı halde, her iki grup ta tam gün yasasına tabi tutulmuştur. *Örneğin bir hukuk profesörü, bürosunu kapatıp üniversitede tam gün çalışmaya başlayacak, ancak döner sermaye ve maaş açısından herhangi bir iyileştirmeden yararlanamayacaktır. İstanbul'un vergi rekortmenlerinden olan birçok Avukat Profesör'e "üniversitede tam gün çalışacaksın" dendiğinde, bu hocaların ne tür bir tercihte bulunacağı pek düşünülmemiş görülmektedir. Hele hele birçok yeni Hukuk Fakülteleri'nin açıldığı bugünlerde hocaların zorunlu bir tercihle karşı karşıya bırakılması doğru değildir.*

Böyle bir durumda bu kişiler muhtemelen büro veya işyerlerinde eşi, çalışanı ve üçüncü şahıslar üzerine devredip, aynı şekilde çalışmaya devam edeceklerdir. Çünkü bu iyileştirme ile birlikte bir tıpçı profesör aylık 10.000–15.000 TL maaş alabilecekken, bir hukukçu, bir iktisatçı, bir veteriner, bir mühendis ya da bir tarihçi profesör 2800–3000 lira almaya devam edeceklerdir. Kanaatimizce bu düzenleme Türkiye'nin tanınmış Hukukçu, İktisatçı, Veteriner, Ziraatçı, Mühendis, Tekniker ve Tarihçilerinin, yani başka bir ifadeyle sağlıkçı olmayanların bir tercih yapmalarına sebebiyet verecektir. Kısacası üniversite hocaları, ya gecekondu mahallesine taşınarak, gururlu bir profesör olmayı ya da üniversiteyi bırakarak piyasa adamı olmayı tercih edeceklerdir. Çünkü **bu yasa, sağlıkçılara hem hak hem de yükümlülük getirmekle birlikte, sağlıkçı olmayan öğretim üyelerine yalnızca yükümlülük getirmektedir.**

Söz konusu değişiklik Kanununun 2547 Sayılı Yasaya yönelik yeni düzenlemeleri; hem 2547 sayılı yasanın 5. maddesinin 1. Fıkrasının e bendinin "Yükseköğretimde imkân ve fırsat eşitliğini sağlayacak önlemler alınır" emredici hükmüne, hem de Anayasanın eşitliği düzenleyen 10. Maddesine aykırılık oluşturmaktadır. *Yeni yasa iki grup öğretim üyesi oluşturmuştur: Birinci gruptakiler döner sermaye benzeri yan ödemeden mahrum bırakılıp tamgün çalışma zorunluluğu getirilenler; ikinci gruptakiler ise hem aylık hem de döner sermaye katkı payları artırılarak tam gün zorunluluğu getirilen öğretim üyeleridir. Bu itibarla bu yasanın herkese aynı imkân ve aynı fırsatı tanıdığını düşünmek mümkün değildir.* **Sonuç olarak**; her iki grup öğretim üyeleri mağdur edilmiş olsa bile, dönerden yararlanamayan öğretim üyeleri, **George Orwell**'i hatırlatacak şekilde, "**eşitler arasında daha az eşit olanlar**" konumuna sokulmuştur.

Hâlihazırda *bir siyasi partiye üye olan ve TBMM'de çok yoğun bir mesaiye sahip olan milletvekili bir avukatlık bürosu açıp avukatlık yapabiliyorken; yıllarca ticaret hukuku sahasında uzmanlaşmış ve teorik bilgilerini uygulamayla bütünleştirmesi ve geliştirmesi gereken bir ticaret hukuku profesörü avukatlık yapamamaktadır. Oysa özellikle özel hukuk alanındaki hocaların sahalarında gerçek anlamda uzman olabilmeleri için mutlaka alanlarındaki uygulamayı bilmeleri gerekir. Bu da ancak uygulamanın içinde yer almakla olur. Ayrıca bir tıp hocası tıp fakültesi hastanesinde teorik bilgilerini pratik tecrübe etme imkânına sahipken; bir özel hukuk hocasının teorik bilgilerini pratik tecrübe etme imkânı bu yasa değişikliği ile ortadan kaldırılmaktadır.*

Türk Eğitim Sen olarak bu haksızlığın ve getirilen çifte standart uygulamanın bir an önce düzeltilmesini istiyoruz. En azından döner sermayesi olmayan fakülte, yüksek okul ve enstitülerde görev yapan öğretim üyelerine ve idari personele; sağlıkçı öğretim üyelerine döner sermaye dışında yapılan yeni maaş artışı kadar ilave maaş artışı yapılması bir zorunluluktur. Bu haksızlığı kabul etmemiz ve sessiz kalmamız beklenemez. Kamuoyuna saygı ile duyurulur.

ÜNİVERSİTE ÇALIŞANLARI HANGİ HİZMET KOLUNDA DEĞERLENDİRİLMELİDİR ?

Turgay ÇAKIR
Trabzon 2 No'lu Şube Başkanı

Ülkeler arasında sınırların karıştığı gibi sendikalar arasında da sınırlar bazen karışmaktadır, bazen olması gerekenler, olmaz sınırları içinde değerlendirilmekte ve doğru bilindiği halde işimize geldiği gibi hareket edebilmekteyiz.

Hastaneler sendikacılıkta hangi hizmet kolunda olmalıdır? Diye sorsalar hiç düşünmeden Sağlık hizmetleri kolunda diyebilmekteyiz, ama Üniversitelerde Rektörlüğe bağlı Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri hangi hizmet kolunda değerlendirilmelidir? Diye sorduğumuzda ise biraz düşünmek zorunda kalmaktayız, çünkü bir tarafta Üniversiteler ki Eğitim ve Bilim hizmetleri kolunda değerlendirilmekte, diğer tarafta Sağlık uygulama ve araştırma merkezileri; sağlık deyince akla hemen Sağlık Hizmetleri kolu gelmekte, ama biraz detaylandırdığımızda işin farklı olduğu görülmektedir, Hizmet Kollarını belirleyen yönetmelikte, ek-1 de sunulmuştur, (02) Eğitim ve Bilim Hizmetleri kolu başlığının altında (07) nolu sırada Üniversiteleri belirtmekte, (03) Sağlık Hizmetleri kolu başlığı altında da (10) nolu sırada Üniversite Hastanelerini belirtmekte olduğundan, işler burada karışıklığın nedeni de Üniversite Hastaneleri ile Sağlık Uygulama ve Araştırma merkezlerinin aynı kefeye konulmasıdır. Şöyle ki Sağlık araştırma merkezlerinde Kadrolu Başhekim yoktur, Merkez direk Rektörlüğe bağlıdır, Üniversite Hastaneleri ise tıpkı Devlet hastaneleri gibi yapılanmışlardır, Başhekim ve Yardımcıları kadroludur ve özerktirler bu konuda Devlet Personel Başkanlığının da görüşleri ek-2 de sunulmuştur, yazı incelendiğinde Tıp fakültelerine bağlı Üniversite Hastanelerinin, Sağlık Hizmet Kolunda değerlendirlmesi Üniversite Hastanelerine bağlı olmaması durumunda ise Eğitim ve Bilim Hizmetleri kolunda değerlendirileceği açıkça belirtilmiştir.

Buna rağmen konu mahkemeye intikal etmiştir ve de Danıştay da devam etmektedir, yapılan itirazları Eğitim ve Bilim hizmetleri kolu lehine ret etmiştir, şu an için hem eğitim ve bilim hizmetleri iş kolunda hem de sağlık hizmet kolunda faaliyet gösteren sendikalar üye yapmaya devam etmektedir.

Bu birimler direk Rektörlüğe bağlı bir birim olduğu için, burada Eğitim ve Bilim Hizmet kolunun yetkili olması doğaldır, kaldı ki Sağlık Hizmetleri kolundaki sendikalar Tıp Fakültesinde de üye yapmaktadırlar, Tıp Fakültesi ile Eğitim Fakültesi arasında bir fark var mıdır? İkiside Rektörlüğe bağlı bir birimdir, üye yapımında Meslek esasına göre iş kolu belirlenmemiş, birimler esas alınmıştır, Rektörlük bünyesinde çalışan bir memur normalde Büro işi yapmakta olduğu halde Eğitim Hizmetleri koluna üye olmaktadır. Çünkü Üniversiteler ve Üniversitelere bağlı birimler Yönetmelik gereği Eğitim iş kolunda değerlendirilmektedir.

Üniversitelerde ve de diğer kurumlarda Doktor ve hemşireler de hangi Hizmet kolunda bulunuyorsa o iş koluna üye olmaktadırlar, Üniversitede çalışan Mühendislerde Eğitim Hizmetleri koluna üye olmaktadırlar, normalde onlarda Enerji Hizmet koluna üye olması gerekirdi.

Peki, eğitim iş kolunda olduğu halde farklı mesleklere mensup bu üyelerin sorunları ile ilgili çalışma yapılıyor mu? Elbette yapılıyor ve sorunların çözümü hangi Hizmet kolunda ise oraya iletilmekte oradan da Konfederasyonlarda toplanmakta gereken adımlar atılmaktadır, sistem bu şekilde çalışmaktadır.

Özetlemek gerekirse Üniversite çalışanlarının tümü Eğitim ve Bilim Hizmetleri kolunda değerlendirildiğinden ona bağlı Merkez ve taşra birimleri de yönetmelikte belirtildiği gibi Eğitim ve Bilim Hizmet koluna üye olmaları gerekmektedir.

Burada yanlış yorumlanacak bir durum yoktur, Üniversite hastaneleri ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezleri farklı bir yapıdadır. Bu nedenle başka iş kollarının Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde üye kaydı yapmaları hem yönetmeliğe aykırı hem de etik değildir, iki kardeş kuruluşun birbirilerinin alanına girmeleri doğru değildir.Bu durum sağlık çalışanlarını da etkilemekte vede hiçbir sendikaya üye olmama sorununu doğurmaktadır.

Bu durum defalarca gündeme gelmiş bu güne kadar bir sonuç alınamamıştır.Yetkililerin bu günlerde daha da dikkatli ve sağduyulu davranması dileğiyle..

02 Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri
01 Milli Eğitim Bakanlığı,
02 Türkiye Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü Genel Müdürlüğü,
03 (19.3.2002 tarih ve 24700 sayılı Resmi Gazete)
04 Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı,
05 Üniversiteler Arası Kurul Başkanlığı,
06 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı,
07 Üniversiteler,
08 Yüksek Teknoloji Enstitüleri,
09 Yüksek Öğrenim, Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü,

03 Sağlık ve Sosyal Hizmetler
01 Sağlık Bakanlığı,
02 Hudut ve Sahiller Sağlık Genel Müdürlüğü,
03 Refik saydam Hıfzıssıhha Merkezi Başkanlığı,
04 Adli Tıp Kurumu Başkanlığı,
05 Sosyal Sigortalar Kurumu Başkanlığı Sağlık İşleri Genel Müdürlüğü
06 Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü,
07 Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı,
08 Kadının Statüsü ve Sorunları Genel Müdürlüğü,
09 Özürlüler İdaresi Başkanlığı,
10 Üniversite hastaneleri,

Hizmet Kollarının Belirlenmesi Madde 4 — Kamu kurum ve kuruluşlarının girdikleri hizmet kolları ekli listede gösterildiği şekilde tespit edilmiştir.

Bu kurum ve kuruluşların merkez ve taşra teşkilatına bağlı tüm birimler ile yine bu kuruluşlara bağlı döner sermaye, fonlar ve kefalet sandıkları, bağlı ortaklık ve müesseseler de asıl işyerinden sayılır.

(Ek: 19.3.2002-24700 sayılı R.G.) Bu Yönetmeliğe ekli listede yer alan kamu kurum ve kuruluşlarının özelleştirme kapsam ve programına alınmaları halinde özelleştirme kapsam ve programına alınmadan önce görevleri itibariyle belirlenmiş hizmet kollarında değer-

lendirmeye devam edilir. Bağlı ortaklıklardan özelleştirme kapsam ve programına alınan kurum ve kuruluşlar da önce bağlı bulundukları teşebbüslerin hizmet kolunda değerlendirilir.

Uyuşmazlıkların Çözümü Madde 5 — Kamu kurum ve kuruluşlarının girdikleri hizmet kolunda anlaşmazlık çıkması halinde tarafların başvurusu üzerine hizmet kolu, kurum ve kuruluşta yürütülen görevin niteliğine göre Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığınca birlikte belirlenir.

Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girmesinden sonra kurulacak kamu kurum ve kuruluşlarının dahil edileceği hizmet kolu ile ekli listede yer almayan kurum ve kuruluşlar Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığı tarafından tespit edilir.

Değişiklikler Resmî Gazete'de yayımlanır.

EK/2

Üniversiteler bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi Hastanesi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi ile Mediko Sosyal Merkezleri gibi birimlerde görev yapan personelin, geçicilik ve kadroluluk durumları da dikkate alınarak hangi hizmet kolunda değerlendirilmesi gerektiği hususunda Başkanlığımız görüşlerinin talep edildiği ilgi yazı incelenmiştir.

Bilindiği üzere, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun "Hizmet kolları" başlıklı 5 inci maddesinde "… Kurumların girdikleri hizmet kolları Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığının birlikte hazırlayacakları bir yönetmelikle belirlenir." hükmü yer almaktadır. Bu hüküm çerçevesinde "Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu Kapsamına Giren Kurum Ve Kuruluşların Girdikleri Hizmet Kollarının Belirlenmesine İlişkin Yönetmelik" 07/09/2007 tarihli ve 24516 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş bulunmaktadır. Mezkur Yönetmeliğin 03 no'lu "Sağlık ve Sosyal Hizmetler" hizmet kolunun 10 sıra nolu kurum kodunda üniversite hastaneleri, 02 nolu "Eğitim Öğretim ve Bilim Hizmetleri" hizmet kolunun 07 sıra nolu kurum kodunda ise üniversitelerin eğitim ve bilim bölümlerinde çalışan kamu görevlileri için ayrı hizmet kolları belirlenmiş bulunmaktadır. Diğer taraftan, adı geçen Yönetmeliğin "Uyuşmazlıkların çözümü" başlıklı 5 inci maddesinin ilk fıkrasında, "Kamu kurum ve kuruluşlarının girdikleri hizmet kolunda anlaşmazlık çıkması halinde tarafların başvurusu üzerine hizmet kolu, kurum ve kuruluşta yürütülen görevin niteliğine göre Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığınca birlikte belirlenir." hükmü bulunmaktadır.

Konuyla ilgili olarak ilgi (b) yazıda; 22/05/2006 tarihinde Eğitim Bir-Sen'in yaptığı başvuru üzerine ilgili kurum temsilcilerinin katılımı ile yapılan toplantıda, üniversite hastanelerinde çalışanlar ile tıp fakültesi öğretim üyelerinin 03 nolu "Sağlık ve Sosyal Hizmetler" hizmet kolundaki sendikalara üye olabilecekleri ortak görüşüne varıldığı belirtilmiştir.

Bu hüküm ve açıklamalar ışığında;

1- Üniversiteler bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi Hastaneleri ile Diş Hekimliği Fakültesi Hastanelerinin Üniversite Hastanesi bağlamında değerlendirilerek Sağlık ve Sosyal Hizmet Kolu kapsamında değerlendirilmesi,

2- İlgi (a) yazıya konu diğer işyerlerinin; Üniversite Hastanelerine bağlı olması durumunda Sağlık ve Sosyal Hizmet Kolu kapsamında, Üniversite Hastanelerine bağlı olmaması durumunda da Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Kolu kapsamında değerlendirilmesi,

3- Bir personelin üye olacağı sendikanın belirlenmesi açısından kadrosunun bulunduğu birimin esas alınması

gerektiği mütalaa edilmektedir.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ'NE TEBRİK ZİYARETİ

YÖK Yürütme Kurulu üyesi iken aynı zamanda da YÖK Başkan Vekilliğine atanan Prof. Dr. Yekta SARAÇ'a tebrik ziyaretinde bulunduk.



Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı İsmail KONCUK, Genel Sekreter Musa AKKAŞ ve Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreteri M. Yaşar ŞAHİNDOĞAN'dan oluşan Türk Eğitim-Sen heyetinin ziyaretinde, Genel Başkan İsmail KONCUK, Prof. Dr. Yekta SARAÇ'ı yeni görevinden dolayı tebrik ederken, Üniversite Çalışanlarının Görevde Yükselme Sınavlarının yapılmaması, 50.d'li Araştırma Görevlilerinin sıkıntılarını gündeme getirerek, çözülmesi için çaba gösterilmesini istedi.

YÖK Başkan Vekili Prof. Dr. Yekta SARAÇ ise, bu konuların bir rapora bağlanmasını, YÖK olarak bu çeşit problemleri çözmek için gayret sarf edeceklerini, amaçlarının üniversite çalışanlarının daha huzurlu ve mutlu olması olduğunu söyleyerek, düzenlenecek bu raporla ilgili daha sonra bir görüşme hazırlayacaklarını ve sendikalarla beraberce değerlendireceklerini, ifade ett.

Söz konusu rapor sendikamız tarafından hazırlanarak, toplantıya hazırlanılacaktır. Türk Eğitim Sen olarak üniversite çalışanlarının huzur ve mutluluğuna katkı sağlamak için her türlü çalışma ve gayretin içerisinde olacağız. Benzeri problemleri ülke genelinde dile getirmek için, ayrıca Nisan ayı başlarında bir sempozyum düzenlemek için çalışmalarımız sürmektedir. Düzenlenecek sempozyuma YÖK'ün de katkı sağlamasını isteyeceğiz.

YÖK Başkan Vekili Prof. Dr. Yekta SARAÇ'a üniversite çalışanlarının problemlerine karşı gösterdiği duyarlı yaklaşıma teşekkür diyoruz.

ESKİŞEHİR 2 NO'LU ŞUBE YENİ YÖNETİMİNİ SEÇTİ





Türk Eğitim-Sen Eskişehir 2 No'lu Şube (ÜNİVERSİTE ŞUBESİ)16.01.2010 tarihinde 1. Olağan Genel Kurul yaptı. Genel Kurul'a Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri Musa Akkaş ile Genel Mali Sekreter Seyit Ali Kaplan da katıldı.

Genel Kurul'da bir konuşma yapan Genel Sekreter Musa Akkaş, 13 Mart tarihinde sendika olarak eğitimin, eğitim çalışanlarının sorunlarını dile getirmek ve sözleşmeli öğretmenlerin kadroya alınması için Ankara'da miting yapacağımızı söyleyerek, destek istedi. Akkaş ayrıca, sözleşmeli öğretmenlere söz verip de, yerine getirmeyen Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu'nun bu makamda daha fazla kalmaması gerektiğini ifade etti. 76. madde atamalarına değinen Akkaş, "76. madde atamalarında hangi kriterler esas alınmıştır? Herkesin malumudur ki; bu atamalar usulsüz ve hukuksuz atamalardır. Bu atamalarda kariyer ve liyakat dikkate alınmamıştır" dedi.

Eskişehir Öğretmen Evi ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kentteki bazı okullardaki malzeme alımlarında, ihalelere fesat karıştırıldığı, zimmet ve rüşvet olayları olduğu ihbarı üzerine başlattığı çalışmada, Eskişehir Öğretmen Evi Müdürünün tutuklanmasına değindi ve şöyle konuştu: " Eskişehir Öğretmen Evi Müdürü'nün ataması 76. maddeye dayandırılarak yapılmıştı. Bu yolsuzluk olayından İl Milli Eğitim Müdürü ve Eskişehir Valisi'nin haberinin olmaması ise düşündürücüdür. Türk Eğitim-Sen olarak Eskişehir Milli Eğitim Müdürü'nün istifa etmesini istiyoruz."

Türk Eğitim-Sen Genel Mali Sekreteri Seyit Ali Kaplan da yaptığı konuşmada, sendikacılığın kazanımlarını anlatarak, şunları söyledi: " 2002 yılında kamu çalışanlarına brüt 100 TL, 2003 yılında bir defaya mahsus olmak üzere 160 TL, 2005 yılında denge tazminatı, 2008 yılında eşit işe eşit ücret adı aklında ek ödeme kazandırdık. Böylece toplamda devlet memurunun aylık 399 TL, yıllık 4 bin 800 TL kazancı oldu. Çalışanlarımızın maddi menfaatlerini gözetirken, ülkemizin bölünmez bütünlüğü ve milli meselelerde gereken refleksi de gösteriyoruz. Ülkemizin bölünmez bütünlüğüne zarar verecek her türlü girişimin önünde durmak için gerek açıklamalar, gerekse eylemler yapıyoruz."

Öte yandan Türk Eğitim-Sen Eskişehir 2 No'lu Şube yönetimi şu isimlerden oluştu: Şube Başkanı Timuçin Doğan, Şube Sekreteri Nuri Kavak, Şube Mali Sekreteri Muharrem Uslu, Şube Teşkilatlandırma Sekreteri Mecbur Bodur, Şube Mevzuat Sekreteri Mehmet Fatih Özmutlu, Şube Eğitim Sosyal İşler Sekreteri Metin Bilici ve Şube Dış İlişkiler Basın Sekreteri Füsun Yumrukçal.

ÜNİVERSİTE PERSONELİ 4/B'LİLERİN HAKLARINI ARIYORUZ

Malatya İnönü Üniversitesinde 4/B statüsünde görev yapan personelin yaşadığı mağduriyetlerin giderilmesi adına Malatya şubemizin yaptığı başvurunun zımnen reddedilmesi için dava açtık. Bu dava ile 4/B statüsünde görev yapan personelin mağduriyetlerinin giderilmesini temenni etmekteyiz.

Dava dilekçesi için www.turkegitimsen.org.tr adresini tıklayınız.



25 KASIM'A VATANDAŞTAN TAM DESTEK GELDİ

Türkiye Kamu-Sen 25 Kasım'da çalışmama hakkını kullanarak ülke genelinde bir günlük iş bırakma eylemi yapmıştı.

Kamuoyu araştırma Şirketi Konsensüs Araştırma ve Danışmanlık'ın yaptığı ankette Türkiye Kamu-Sen'in grevli ve toplu sözleşmeli sendika hakkı için Kasım ayında başlattığı eylemlere vatandaşın yüzde 82'sinin destek verdiği ortaya çıktı. "Türkiye Gündemi-Aralık 2009" başlıklı anket için 23-30 Aralık arasında 81 ilde, 16 yaş üstü 750'si erkek, 803ü kadın toplam 1553 kişiyle 'Telefon anketi yöntemi"yle görüşüldü. Katılımcıların yüzde 78'i eylemleri desteklerken, yüzde 22'lik kesim ise desteklemediğini ifade etti.



Vatandaşların Türkiye Kamu-Sen'in haklı eylemine verdiği büyük destek, umarız siyasi irade tarafından doğru okunur ve kamu çalışanlarına bir an önce Grevli ve Toplu Sözleşmeli, Siyasete katılma hakkı içeren sendikal haklar verilir.

ANAYASA MAHKEMESİ: "TOPLU ŞİKAYETE CEZA VERİLEMEZ"

Anayasa Mahkemesi, Bursa 1. İdare Mahkemesinin başvurusu üzerine, 657 Sayılı Yasanın 2670 sayılı Yasanın 31. maddesiyle değiştirilen 125. maddesinin 1. fıkrasının c bendinde yer alan "toplu müracaat ve şikayet etmek" başlıklı h alt bendinin iptaline karar vermiştir. Böylelikle toplu müracaat veya şikayet etme halinde memura 1/30 ila 1/8 oranında aylıktan kesinti yapılmasını öngören hüküm yürürlükten kalkmıştır.

Konya 1. İdare Mahkemesinin, 5525 sayılı Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Bazı Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanunun 1. maddesinin 1. fıkrasında, memurların disiplin suçlarından aldıkları cezaların af kapsamını 23.04.2009 tarihiyle sınırlayan düzenlemede yer alan "…23.04.1999 tarihinden.." ibaresinin iptali ve yürütmesinin durdurulması istemiyle yaptığı başvuru ise Anayasa Mahkemesi tarafından oy birliği ile reddedilmiştir.



ÜNİVERSİTELER İLE YURTKUR'DA BANKA PROMOSYONUNUN TAMAMI ÖDENMELİDİR

2007/21 sayılı Başbakanlık Genelgesinin 4. maddesinde, banka tarafından verilecek promosyon miktarının tamamının personele dağıtılması genel ilke olarak benimsenmekle birlikte, toplam miktarın üçte birini geçmemek üzere Komisyonca belirlenecek tutarın, birim personelinin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılmak üzere ayrılabileceği hükme bağlanmıştır. MEB İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'nın 2010/8 sayılı Genelgesi ile de bu duruma açıklık getirilerek "Banka promosyon miktarının tamamının kamu görevlisine dağıtılması esas olup üçte birini geçmeyecek şekilde ihtiyaçlarda kullanılması istisnadır. Nitekim Başbakanlık genelgesinde 'ayrılabilecektir' ifadesi kullanılarak bu konuda idarelere takdir hakkı tanınmıştır. Bu sebeple 01.02.2010 tarihinden itibaren promosyonların tamamı çalışanlara dağıtılacaktır." İbarelerine yer verilmiştir. Ancak, üniversiteler ile Yurt-Kur'da çalışan personel açısından bu konuda bir uygulama birliği mevcut değildir. Türk Eğitim Sen olarak Başbakanlığa gönderdiğimiz yazıyla üniversiteler ile Yurt-Kur'da de banka promosyonunun tamamının çalışanlara dağıtılması için yeni bir genelge çıkarılması konusunda talepte bulunduk.

Başbakanlığa yazdığımız yazı için www.turkegitimsen.org.tr adresini tıklayınız.

SENDİKALAŞMANIN ÖNEMİ VE SENDİKAL KAZANIMLAR MARMARA ÜNİVERSİTESİ'NDE MASAYA YATIRILDI



Türk Eğitim-Sen İstanbul 1 No'lu Şube,(Üniversite Şubesi) "Sendikalaşmanın Önemi ve Sendikal Kazanımlar" konulu bir panel düzenledi.

Marmara Üniversitesi'nde düzenlenen panele, Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı İsmail Koncuk ve Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Necla Pur konuşmacı olarak katıldı.

Panel yöneticiliğini Türk Eğitim-Sen 1 No'lu Şube Başkanı Yrd. Doç. Dr. Hanefi Bostan'ın yaptığı panelde, Türk Eğitim-Sen Genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri Sami ÖZDEMİR ile İstanbul Şubelerinin Başkanları ve Yönetim Kurulu Üyeleri, bazı fakültelerin dekanları, öğretim görevlileri, idari personel de hazır bulundu.

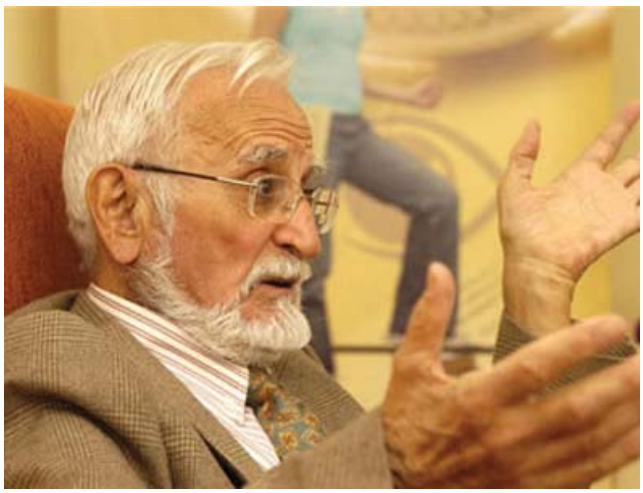
Panelde konuşan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı İsmail Koncuk, üniversitelerin bilimsel çalışmanın merkezi olduğunu söyleyerek, üniversitelerin başarısının çok önemli olduğunu belirtti. Bazı Üniversitelerdeki yönetim anlayışının akademisyenleri, idari personeli rahatsız ettiğini ifade eden Koncuk, bu sorunun ortadan kaldırılması gerektiğini söyledi. Üniversitelerdeki sendikalaşma oranının yeterli düzeyde olmadığını belirten Koncuk, 'Sivil toplum güçlenmelidir. Birimizin başaramadığını, biraraya gelerek başarabiliriz. Türkiye'de koro halinde bağırma anlayışı eksik. Oysa gelişmiş ülkelerde sivil toplum kuruluşlarına büyük önem verilmektedir' dedi. Tekel işçilerinin eylemine de vurgu yapan Genel Başkan Koncuk, 4/B, 4/C'li istihdam modelinin yaygınlaştırılmak istendiğini söyleyerek, '4/B, 4/C'li haklarını talep edemeyen, suskun bir kamu görevlisi zümresi oluşturulmak istenmektedir. Bu gelecekte çocuklarımızı da tehdit edecektir. Birlikte olursak, gücümüzü birleştirirsek, sesimizi duyurabiliriz. Üniversite çalışanları topluma örnek olmalıdır. Bana ne düşüyor sorusunu sormalıdır. Mücadele önemlidir. Sessiz kalarak bir şey elde edemeyiz. Bu sorumluluğu yerine getirmeliyiz. Toplumsal düşünme kabiliyetini yeniden kazanmalıyız' diye konuştu. 327 bin atanamayan öğretmen ve 550 bin üniversite mezunu işsiz olduğunu belirten Koncuk, 'Ülkemizin bu sorunları çözecek kaynağı var. Mesele, bu ülke kaynaklarını kullanma iradesine sahip olmaktır' dedi.

Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Necla Pur da, Üniversitelerdeki sendikalaşma oranının düşük seviyede olmasını 'üzücü' olarak nitelendirdi. Türkiye'de toplumsal örgütlü yaşamın çok yeni olduğunu belirten Pur, ülkemizin ekonomik, sosyal, siyasi yapısının örgütlü yaşamı büyük ölçüde olumsuz etkilediğini söyledi. Sendikalaşmanın, insan yaşamında çok önemli olduğunu vurgulayan Pur, 'Herkesin şapkayı önüne alıp düşünmesi gerekir. Ben sendikalara her zaman sıcak baktım ve bakmaya da devam edeceğim. Geçmişte de bu yönde çalışmalarım oldu. Sendikalaşmaya ilişkin teşvik mekanizmalarını çalıştırmak lazım. Sendikalı olmanın cazip olduğunun anlatılması gerekir. Sendikalı olursak birtakım haklara sahip olacağımızı düşünmeliyiz. Hak verilmez, hak alınır. Hak almak için örgütlü olmak, el ele olmak gerekir. Ben Marmara Üniversitesi Rektörü olarak üzerime ne düşüyorsa yapmaya hazırım, sendika başkanımın makul olan her talebini yerine getirdim, bundan sonra da her talebinize açığım. Zaten, bu güne kadar makul olmayan hiçbir talep de gelmedi' dedi.





PROF. DR. REHA OĞUZ TÜRKKAN'I KAYBETTİK



Türk 2020 Vakfı Başkanı ve Türkiye Gazeteciler Cemiyeti üyesi, Prof. Dr. Reha Oğuz Türkkan hayatını kaybetti.

1920 yılında İstanbul'da doğan Türkkan, St. Joseph, Galatasaray ve Kabataş liselerinde okuduktan sonra, Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden mezun oldu. İstanbul Üniversitesi'nde master yaptı. Tarih ve Türkoloji dallarında Sorbonne Üniversitesi'nde, Tecrübî psikoloji dalında ise Columbia Üniversitesi'nde ihtisas yaptı.

Uzmanlık dalları arasında psikoloji, futuroloji, hukuk, tarih, yazarlık ve yayıncılık (şeref ve sürekli basın kartı sahibi) sosyo-etnografya yer almaktadır. 1947-1972 yılları arasında 25 yıl boyunca ABD'de Columbia ve CCNY üniversitelerinde çalıştı. 1975-1976 yıllarında İstanbul Üniversitesi'nde ve daha sonra da 1996 yılında Ahmet Yesevî Üniversitesi'nde öğretim üyeliği yaptı.

"Sorularla Programlı Öğrenim" metodunun üç kurucusundan biri olarak ve ABD'deki katkılarından dolayı "WHO'S WHO" ansiklopedisinde yer aldı. ABD hükümeti tarafından 4 eyaletin eğitim planlaması ve Sunrise Açık Üniversitesi'nin kuruluşunda eğitim teknolojisi danışmanı olarak görev aldı. 124 okul (4 tanesi hızlı okuma ve bilgisayar üzerine) açtı.

Türkiye'de Yay-Kur Açık Öğretim Üniversitesi'ni kurdu. 1976 yılında NASA'ya danışman olarak Hindistan'daki uydulu eğitim çalışmalarını inceledi.

Reha Oğuz Türkkan'ın, yerli ve yabancı basında binlerce makale, dizi ve araştırması yayınlandı. İstanbul Ticaret Odası Gazetesinde "Amerika ve Türkiye'de İş Dünyası" konularında 2 yıl köşe yazarlığı yaptı.

ABD'de bulunduğu süre içinde, "Psikolojinin İş Dünyasında Başarıya Etkisi Ve Uygulanışı", "İkna Psikolojisi Ve Satış Teknikleri" konularında iş dünyasına yönelik eğitimler verdi. Çeşitli şirket ve kuruluşlara danışmanlık ve yönetim kurulu başkanlığı yaptı.

Reha Oğuz Türkkan, Türkçülük alanında çeşitli sosyal faaliyetlerde bulundu. Bu konuda yazarlık ve yayıncılık yaptı. Gurbetçi çocuklar için ABD'de Atatürk Okulu adıyla bir okul açtı. 1997 yılında Orta Asya ve Kafkas Türkleriyle ilgili olarak "Türk Dünyası Parkı" ve "Türkler" adlarıyla ABD'de ve Türkiye'de daimi resim sergileri açtı.

Reha Oğuz Türkkan, Türkiye'de "Çevrecilik Eğitimi Kampları"nın kurucusu oldu. ABD'de Human Value Vakfı başkanlığı yaptıktan sonra, NEA (Eğitim Sendikası), IPA (Konferansçılar Derneği), Gazeteciler Derneği, Aydınlar Ocağı'nda üyelik ve Türk 2000 Vakfı'nda başkan olarak görev yaptı.

Reha Oğuz Türkkan'ın İngilizce, Fransızca ve Türkçe olarak yayınlanmış 41 kitap, 9 film ve 6 tv senaryosu bulunmaktadır.

Türkçülüğe Giriş (İstanbul-1940), Milliyetçiliğe Doğru (İstanbul-1943), One America (New York-1954), Talking Turkey (New York-1955), Turkish Literature (New York-1956), Turkish National Character (New York-1971), Tabutluktan Gurbete (İstanbul-1975), Yenilenmiş Türk Destanları ve Hikayeler (1977), Biz Kimiz (İstanbul-1987), Türk Milliyetçiliğinin Kısa Tarihi (İstanbul-1992), Yükselen Milliyetçilik, 21. Yüzyıl Milliyetçiliği (İstanbul-1995), Kızılderililer ve Türkler (İstanbul-1998) önemli eserleri içinde yer alır.

Türk Eğitim-Sen olarak; Prof. Dr. Reha Oğuz Türkkan'a Allah'tan rahmet, ailesine, yakınlarına ve milletimize başsağlığı diliyoruz.

YARGI KARARLARI YURT KUR'U DA BAĞLAYICIDIR

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü Ankara 9. İdare Mahkemesinin kararı uyarınca güvenlik görevlilerinin sendika üyeliklerini kabul etmesi gerekirken sendikamız tarafında yapılan yazışmaları yasaya aykırı olarak reddetmiştir.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü red gerekçesini Başbakanlık Devlet Personel Başkanlığı'nın görüşüne dayandırmaktadır. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü bu şekliyle Devlet Personel Başkanlığı görüşünü yargı kararının üzerinde tutmaktadır.

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğünün bu hukuk dışı uygulamasına karşı iptal davası açtık.

İlgili dava dilekçesi için www.turkegitimsen.org.tr adresini tıklayınız.

SAĞLIKTA KATKI PAYLARINI PROTESTO ETTİK



Türkiye Kamu-Sen, sağlıkta katkı paylarını protesto etmek amacıyla Sosyal Güvenlik Kurumu'nun önünde protesto eylemi yaptı. Kamu çalışanlarının yoğun ilgili gösterdiği eylemde; Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Bircan Akyıldız, Türkiye Kamu-Sen Genel Sekreteri ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı İsmail KONCUK, Genel Merkez Yönetim Kurulu üyeleri, Ankara Şubeleri ve Türkiye Kamu-Sen'e bağlı diğer sendikaların Genel Başkanları ve Yönetim Kurulu üyeleri de hazır bulundu.

Burada bir açıklama yapan Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Bircan Akyıldız; bir yıl önce yürürlüğe giren sosyal güvenlik uygulamasının şimdiden hayatımızı kararttığını söyleyerek, vatandaşın sağlık hizmetlerinden faydalanmasının zorlaştırıldığını, katkı payı uygulamasıyla, parası olmayana hizmetin de olmadığını belirtmiştir.

Son bir yıl içinde reform denilen aldatmacanın sağlığımızı para babalarına ve özel sağlık kuruluşlarına teslim ettiğini ifade eden Akyıldız, şöyle devam etti: " Bugün Türkiye yangın yerine dönmüştür. Çalışanlar büyük bir saldırı altındadır. Bir grup harami misali kazançlarımıza göz dikmiş durumdadır. Devletin vatandaşına verdiği hizmet, gereksiz masraf olarak görülmekte, millete yolunacak kaz muamelesi yapılmaktadır. Kamu hizmetleri özelleştirilmekte, paralı hale getirilmekte, 80 yıllık birikimlerimiz talan edilmektedir. Her alanda adaletsizlik kol gezerken, bu gidişe dur demek için toplanan sizler; karanlığı aydınlığa çevirecek olan güçsünüz.

Bizler burada haksızlığa, bu alanda, kötü gidişe, talana dur diyoruz. Birler burada bütün gücümüzle, bütün samimiyetimizle ve hakları gasp edilmiş, gelirine el konulmuş ve aldatılmış olmanın verdiği hayal kırıklığı ile siyasi iktidara sesleniyoruz: "Parası olmayan ölsün demekten vazgeçin. Sosyal devleti katletmeyin! Sağlığı paralı hale getirmeyin! Hükümetin öncelikli görevi kamu hizmetini herkese eşit sunmaktır. Sağlık hizmetinde parası olanla olmayan arasında ayrım yapmayın! Hakların azaltılması, yükümlülüklerin artırılması gibi yöntemlerle vatandaşın boğazını sıkmayın! Katkı payı, sigorta pirimi gibi yollarla cebimize el atmayın, hakkımızı yemeyin! Milletimizi aldatmayın! Yeter artık, yakamızdan düşün; bıçak kemiğe dayandı, ötesini siz düşünün!"





TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Adına Sahibi
İsmail KONCUK
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Sami ÖZDEMİR
Genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri

Yayın Kurulu
Musa AKKAŞ
Seyit Ali KAPLAN
Talip GEYLAN
Cengiz KOCAKAPLAN
M.Yaşar ŞAHİNDOĞAN

Basın Danışmanı
Meltem YALÇINKAYA

Yönetim Yeri
Bayındır 2 Sokak No: 46
Kızılay/ANKARA
Tel: 0.312 424 09 60 (8 Hat)
Faks: 0.312 424 09 68

Tasarım ve Baskı
Altuğ Reklam Basın Yayın Ltd. Şti.
Menekşe Sokak 10/10 Kızılay/ANKARA
Tel ve Faks: 0.312 417 81 07
Basım Yeri
Dumat Ofset Matbaacılık San. Ve Tic. Ltd. Şti.
Gersan Sanayi sitesi 654.Sok. No: 54 ANKARA

Şubat 2009 | Yereldir / Ücretsizdir / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. | Baskı Tarihi: 24.02.2010

ATİLA KAYA ÜNİVERSİTELERDEKİ SORUNLARI TBMM'YE TAŞIDI





İstanbul Milletvekili Atila Kaya, üniversitelerimizde yaşanan problemler, üniversite öğrencilerinin yaşadığı sorunlar, çektiği sıkıntılar ve gelecek kaygılarının giderilmesi için gerekli önerilerin ortaya konulması amacıyla TBMM Başkanlığına bir araştırma önergesi verdi.

İstanbul Milletvekili Atila Kaya'nın vermiş olduğu araştırma önergesisin gerekçesi ise şöyle;

Dünyanın rekabetçi ortamında ülkelerin statülerini belirlemede eğitim belirleyici bir faktördür. Bundan dolayıdır ki, eğitimin hedeflerinin iyi belirlenmesi, yeterli kaynağın ayrılması, bu hedeflere ulaşmada temel ilkelerin oluşturulması, niteliği ve niceliği artırıcı tedbirlerin alınması önem taşımaktadır.

Bilim ve teknolojideki gelişmelerin sosyal, ekonomik ve kültürel yapıya yansıması, ancak eğitimdeki değişikliğin aynı hızla olmaması gençleri olumsuz etkilemektedir.

Üniversiteye girişin neredeyse "mucize" olduğu ülkemizde öğrencilerin, üniversite sınavını kazandıktan sonra pek çok ekonomik ve sosyal sorunlarla karşılaştıkları ve zor koşullarda eğitimlerini sürdürdükleri bilinen bir gerçektir.

İşsizlik ve yoksulluğun her geçen gün büyüyen bir sorun olduğu ülkemizde üniversite öğrencilerinin ekonomik ve sosyal yönden durumlarını tespit etmek amacıyla bir araştırma yapılması gerekmektedir. Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin gelecekle ilgili kaygılarının giderilmesi için elzemdir.

Üniversite öğrencilerimizin gerek eğitimleri esnasında karşılaştıkları sıkıntılar ve gerekse eğitimlerini tamamladıktan sonraki kaygıları nedeniyle Ülkemizin geleceğine ilişkin karamsar olduklarını söylemek mümkündür. Sayın Başbakan'ın 9 Eylül üniversitesinin Akademik Açılış Yıldönümü konuşmasında "Her üniversite okuyana iş vermek zorunda değiliz" diye açıklama yapması, yani icranın başında bulunan Sayın Başbakan'ın ağzından direkt bu sözlerin işitilmesi gençlerimizin gelecekle ilgili umudunu kırmıştır. Bu bakımdan ivedilikle sorunların araştırılması ve çözüm metotlarının bulunması gerekmektedir.

Sonuç olarak bir değerlendirme yapmak gerekirse, üniversitelerimizde okuyan öğrencilerin gelecek noktasında durumlarının pek iç açıcı olduğu söylenemez. Üniversitelerimizde yaşanan problemler ve üniversite öğrencilerinin yaşadığı sorunlar ve çektiği sıkıntılar sürekli göz ardı edilmektedir. Dolayısıyla içinde bulunulan karamsar tablonun sebebi aslında yükseköğretim sistemimizdeki önemli aksaklıkların bir göstergesidir.

Üniversite gençliğimizin problemlerini genel olarak maddeleyecek olursak:

1.Ekonomik problemler
2.Eğitim ve öğretim problemleri
3.Sosyo-kültürel problemler
4.Gelecek kaygısı

Öğrenciler ailelerinden aldıkları maddi desteklerle öğrenimlerine devam ettirmektedirler. Bu ailelerin büyük bir kısmı emekli, işçi, memur ve çiftçidir. Orta gelir düzeyinin altında bulunan bu aileler çocuklarının ihtiyaçlarını yeteri kadar karşılayamamaktadırlar.

Maddî gücün yetersiz oluşu, öğrencileri beslenme problemi ile karşı karşıya getirmektedir. Evlerde, bilhassa yurtlarda kalan öğrenciler için beslenme, önemli bir problemdir. Gençler, okullarında verilen öğle yemekleri dışında diğer öğünlerini sadece midelerini doldurmak amacı ile geçiştirmeye çalışmaktadırlar. Bu durum da sağlıklı ve dengeli beslenmenin söz konusu olmadığını açıkça göstermektedir.

Güncelliğini koruyan önemli bir diğer problem de barınma problemidir. Son yıllarda yurtların sayısının artmasına rağmen, yurtlar nitelik ve nicelik açısından yetersizdir.

Dünyanın değişen çehresi yüksek öğrenime büyük önem verilmesi gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Üniversiteler elit kadrolar yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmalar yapan kuruluşlardır.

Günümüzde toplumların üstünlükleri bilim ve teknolojide ulaştıkları düzeyle ölçülmektedir. Daha açık ifade ile bilimde kaydettikleri mesafe ile doğru orantılıdır. Bir başka deyişle artık dünyada gücü belirleyen unsur bilgidir. Bu noktada bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma da çağımızın en önemli silâhı hâline gelmiştir.

Sonuç olarak üniversiteli öğrencilerimizin her türlü sorunlarının giderilmesi alt yapı, fizikî mekân, araç ve gereç probleminin çözümü için eğitime ayrılan kaynakların artırılması ve gelecek kaygılarının giderilmesi için meclis araştırması açılması gerekmektedir.

TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN

YEREL ÜNİVERSİTELERİN SORUNLARI

İrfan O. HATİPOĞLU
Mustafa Kemal Üniversitesi

Ülkemizde 94 kamu ve 45 vakıf üniversitesi olmak üzere 139 üniversite bulunmaktadır. Üniversitelerin sayısal çokluğu sürekli tartışma konusu olmuş, alt yapısı (yerleşke, eğitim teknolojileri, akademik kadro) hazırlanmadan açılan okulların sorun ürettiği kanısı ağırlık kazanmıştır. Öğrencilerin istenilen düzeyde yetişmediği, bilim üretmekten uzak olduğu, yerel düzeyde bilgi ve AR-GE çalışmalarına katkı yapmadığı tartışmaların ana konusu oluyor.

Benzeri tartışmalar devam ederken yeni üniversiteler açmayı sürdürüyoruz. Üniversitelerin her geçen gün sorunları artıyor. Özellikle yerel üniversite olarak tanımladığımız küçük kent üniversitelerin sorunları daha büyüktür.

Ülkemizde üniversite eğitimi, bazı tarihçilere göre 1471 yılında Fatih Sultan Mehmet tarafından İstanbul'da açılan Semaniye Medresesi ile başlamıştır. İlk medreseden bu yana değişik aşamalardan geçerek günümüze ulaşan üniversite eğitimi, dönem dönem özerk, bilim üretir ve özgür düşüncenin merkezi olsa da uygulamada olan Yükseköğretim Yasası üniversiteleri hızla medrese eğitimine doğru kaydırmaktadır. Oysa evrensel anlamda üniversite eğitimi bilimin üretildiği ve düşüncenin özgürce ifade edildiği kurumlardır. Tam tersine yasa uygulayıcıları evrensel üniversite tanımı dışına çıkarak daha fazla okul açılmasına ve öğrenci sayısının sayısal çokluğuna önemsiyor.



Yüksek Öğretim Kurumunun daha fazla okul ve daha fazla öğrenci anlayışı kamu üniversitelerinin akademik kadro, yerleşke ve eğitim teknolojileri yönünde ciddi sıkıntılar yaşamasına neden olmaktadır. Gençlerimizin yüksek öğretime ulaşmaları gibi soylu düşüncenin uygulama düzeyine bakıldığında son derece üzüntü vericidir. Özellikle ana üniversiteler olarak tanımladığımız büyük kent üniversiteleri dışında kalanların durumu dramatiktir. Bu üniversiteler genel olarak "Yerel Üniversiteler" olarak tanımlanıyor.

Yerel üniversiteler kurulurken, üniversitenin evrensel kıstasları dikkate alınmadığından yerel politikacılardan, üst düzey bürokratlardan, vali ve kentin ileri gelenlerinden olumsuz olarak etkileniyorlar. Küçük ilçelerde Yüksek Okul açılmasını istiyorlar. Öğretim elemanlarının düşünce ve davranışlarını müdahale ediyorlar. Üniversiteleri Endüstri Meslek Liseleri, Tarım İl Müdürlükleri gibi algılıyorlar.

Yerel üniversitelerin birincil sorunu akademik kadronun (öğretim elemanı) yetersizliğidir. Bu üniversitelerde akademik eğitimini tamamlamış öğretim elemanı yoktur. Ağırlıklı olarak öğretim görevlisi, uzman, okutman ve yardımcı doçent olarak adlandırılan doktorasına yapmış kişilerden oluşmaktadır. Ek olarak liselerde görevli öğretmenler, avukatlar, mali müşavirler, kurumların il müdürleri vb. değişik meslek gruplarından insanlar ders veriyorlar. Bu öğretim elemanları bilimsel yetersizliklerinin yanında taşrada yaşamanın getirdiği rahatlık nedeniyle bilgi kaynaklarına ulaşma uğraşında, yeni bilgiler edinmede geri kalıyorlar. Düzenli günlük gazete okuma, yeni çıkan kitapları ve dergileri edinme alışkanlığı gelişmiyor. Ülke ve yerel sorunları ilgisizlikleri nedeni ile sıradanlaşıyorlar.

Yerel üniversitelerin diğer önemli sorunları da düzenli yerleşkelerinin ve çağdaş anlamda eğitim teknolojilerinin olmamasıdır. Kiralanmış iş merkezlerinde, terk edilmiş ilkokul binalarında ya da lise eğitimi verilen binanın yarısında eğitim verilmeye çalışılıyor. Anılan binalar üniversite eğitimine uygun olmadığından eğitim teknolojilerine yatırım yapılamıyor. İlçelere açılan Meslek Yüksek Okullarının durumu daha da kötü. Öğretim elemanı, yerleşke sorununa birde öğrencilerin barınma sorunu eklenmektedir. Öğrenci yurtları ve sosyal aktivite merkezleri olmadığından öğrencilerin yaşam koşulları kötü durumda Üniversite öğrencisi olma heyecanını kısa sürede yitiriyorlar. Ya okullarını bırakıyorlar ya da yaşamın her alanında geriye gidiyorlar. Moral değerlerini yitiren ve dünyaya bakışı sığlaşan öğrenciler bulundukları ilçelerin gericileşmesine önderlik yapar duruma geliyorlar.

Ülkemizde bulunan kamu üniversitelerinin çoğunun, yerel üniversite olduğunu aklımıza getirdiğimizde karamsarlığa kapılıyoruz. Çünkü yerel üniversiteler ülkemizin geleceği açısından sıkıntı vericidir. Anılan üniversitelerde çalışan öğretim elemanları ve öğrenciler mutsuz. Öğretim elemanları akademik eğitimini tamamlayamadıklarından, öğrenciler yeterli eğitim alamadıklarından özgüven duygusundan yoksunlardır. Üniversiteler yerel yatırımcılara yeterli AR-GE desteği verilemediğinden, yerel sorunlara çözüm üretemediklerinden ve halkın bilgilenmesine katkı yapmadıklarından sıradanlaşıyorlar. Öğretim elemanları kasabın, manavın, bakkalın, taşımacıların 'hoca'sı oluyorlar.

Yerel üniversitelerin gelişmesi, kimlik kazanması için kısa zamanda yapılabilecek fazla bir şey yok. Hiçbir şey yapılamazda değil. Üniversiteler yeni okullar açarken, özellikle ilçe merkezlerin de Meslek Yüksek Okullar açılırken okul binaları istenilene uygun yapılmasına özen gösterilmelidir. Binalar öğrenciler ve öğretim elemanlarının moral değerlerine yükseltme açısından çok önemli. Okullar eğitim teknolojileri tarafından güçlendirilmelidir. Bazı dersler uzaktan öğretim sistemiyle büyük üniversitelerle aynı anda ortak yapılmalı. Öğrenciler ana üniversitelere taşınarak kısa dönemli eğitim görmeleri sağlanmalıdır. Öğretimin yapılmadığı aylarda öğretim elemanları kardeş büyük üniversitelere çağrılarak eğitimlerine katkı yapılmalıdır.

YURT-KUR'DA GÖREVDE YÜKSELME SINAVLARI YAPILMALIDIR

2009/12 sayılı Başbakanlık Genelgesi uyarınca Kredi Yurtlar Genel Müdürlüğünde 2010 yılı içerisinde Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği sınavı yapılması ve bundan sonra bu sınavın bir takvime bağlanması konusunda yazı yazdık.

GÖREVDE YÜKSELME YAZIMIZA YURT-KUR'DAN CEVAP

Türk Eğitim Sen olarak Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumuna gönderdiğimiz yazıyla, 2009/12 sayılı Başbakanlık Genelgesi doğrultusunda, bu kurumda çalışan personel için 2010 yılı içinde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı yapılmasını ve bu sınavın her yıl düzenli olarak takvime bağlanmasını istemiştik.

Sendikamıza gelen cevabi yazıda, Kurumun 2010 yılı Hizmetiçi Eğitim Planında şef, bilgi işlem şefliği, yurt müdür yardımcısı ve yurt müdürü unvanı için görevde yükselme eğitimlerinin planlandığı belirtilmiş; ancak, hizmetli ve memur kadrolarından hiç söz edilmemiştir. Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumunu Genel Müdürlüğü kurumda görev yapan hizmetli ve memurların da görevde yükselmesine imkan verecek şekilde yapacağı planlamayı en kısa zamanda kamuoyuna açıklamalıdır.

ÜNİVERSİTELERDE İDARİ PERSONEL OLMAK

Nedim MERCAN
Türk Eğirim Sen İzmir 4 No'lu Şube Sekreteri

Üniversitelerde öğrenci, idari kadro ve öğretim üyeleri arasında herhangi bir problem olduğunda, büyüklerimiz hemen (üniversite tüm çalışanlarıyla ve öğrencisiyle bir bütündür) derler. Oysa böylemi?

Uzun yıllar üniversitede görev yapıyorum. Ne zaman üniversiteler ile ilgili bir haber çıksa,yazılı ve görsel basında (hocalarımız yanlış anlamasın) yazanlar ve konuşanlar,

Üniversiteler sadece öğretim üyelerinden ibaretmiş gibi, sadece onların problemlerini gündeme getirirler.Oysa,üniversiteler sadece öğretim üyelerinin yaşadığı ve çalıştığı bir yer değil ki..

Özgür ve demokratik üniversiteyi savunan kesime bakıyoruz (ki bizde öyle olsun diyoruz ama anlayış bakımından onlarla uyuşamıyoruz) aynı tutum ve söylem içindeler.

İdari personeli,okutmanı,uzmanı yok sayıyorlar yada görmezden geliyorlar. Bu saydığım kesim,başına gelecek rektörü seçme hakkına sahip değil. Demokrasinin en iyi işlemesi gereken bir kurumda bir kesim dışlanıyorsa,boşuna demokrasiden bahsedilmesin.

Rektörlük seçimlerinde hangi kesime olmadık vaatler verildiği yazılı basınımızda çarşaf çarşaf yazıldı-çizildi. Ama hiçbir rektör adayı idari personelin yoğun üyesi olduğu sendikaları ziyaret etme zahmetinde bulunmuyorlar..Oysa önümüzdeki mahalli seçimler nedeniyle,belediye başkan adaylarının biri gidip biri geliyor sendikalara….

Bir kurumda sac ayağının biri sıkıntılıysa,o kurumda huzurlu bir çalışma ortamından bahsetmek,abesle iştikal etmeye benzer.

İdari kadronun oy hakkı yok diyoruz ama her yeni seçilen rektörün hışmına uğrayanlarda ,idari personel olmaktadır. Gerekçe nedir? Bilirmisiniz? (sen neden şu adayı destekledin ?!) Sanki benim oy hakkım varda..Ama diğer yandan,kendisini desteklemeyen Öğretim üyesini veya hanımını bir makama getirebiliyor…İdari personel olarak hiç itiraz etme lüksünüz olamaz.. Yoksa,başınızın üzerinde sallanan(2547 sayılı kanun'un 13/b-4 maddesi)kılıç boynunuzu koparıverir..

Rektörlerimiz (hepsini kastetmiyorum) çalışanların hakları konusunda parmaklarını oynatmıyor da,siyasilerimiz çok mu çalışanlardan yana tavır içinde diyeceksiniz.. Maalesef.

Üniversitelerle ilgili ne zaman bir iyileştirme gündeme gelse,idari personel yok sayılıyor.

Üniversite gelişme tazminatı, görev tazminatı gibi söz verilen iyileştirme sözleri, sümen altında beklemekten toza bulanmış durumda..Daha söz verilen (eşit işe eşit ücret)düzen lemesinin sözü edilmez oldu..Mesela bir örnek verecek olursak;Kredi ve Yurtlar Kurumunda görevli şube müdürü 3000 ek göstergen maaş alırken, üniversitede ki şube müdürü 2200 ek göstergeden maaş almaktadır.Nerde devletin çalışanların ücret eşitliği.?

Üniversitelerimizde birde en büyük dert Döner Sermaye olayı. Belli fakülte ve y.okulda görev yapanlar döner sermayeden faydalanırken, geri kalan çalışanlar tek maaşla yetinmek zorunda kalıyorlar..Bu uygulama,personel arasında huzursuzluğa neden olmaktadır. Haklı olarak personel bu gibi kurumlara geçmek istemektedir. Huzursuz ve tatmin olmayan personelden nasıl verimlilik bekleyebiliriz?

Bir derdin varsa,o derdin çaresini seni anlayan bilir derler.. YÖK ve Maliye Bakanlığının uyarılarına rağmen ne hikmetse, çoğu rektörümüz idari personelin istihdam edilmesi gereken Genel Sekreterlik, Daire Başkanlığı,Şube Müdürlüğü ve Fakülte Sekreterliği gibi kadrolara Akademisyenleri görevlendirmekten büyük bir zevk alıyorlar. Oysa bu davranış,idari kadroyu yok saymanın,onları pasifize etmenin bir anlayış tarzı olduğunu,o personelden istediği verimliliği alamıyacağı bir yola girdiğinin göstergesidir.

Toparlamak gerekirse;rektörlerimiz ve yök idari personelin maddi ve manevi problemlerini görmezden gelmeyip en kısa zamanda bir çözüm getirmeliler.Yoksa,üniversitelerde gidişat iyi değil.

- Kadrolu öğretmenlik dışındaki öğretmen istihdamına son verilmesi için;
- Sözleşmeli öğretmenlere verilen kadro sözünün yerine getirilmesi için;
- Aileleri parçalanan, eşlerinden, çocuklarından uzakta görev yapmak zorunda bırakılan eğitim çalışanları için;
- Akademik yükselmelerdeki keyfi uygulamalara dur demek için;
- Üniversite çalışanlarının; idari, ekonomik ve sosyal hakları için;
- Görev tanımı yapılmayan, özlük ve sosyal açıdan hak kayıplarına uğrayan memur, hizmetli, teknisyen vb. için;
- İnsanca yaşama hakkından tamamen mahrum bırakılan 4C'li personel için;
- Usulsüz atamalara son verilmesi, yandaş kayırmacılığı ve kadrolaşma anlayışının tarihe gömülmesi için;
- Yurt-Kur çalışanlarının idari, ekonomik ve sosyal hakları için;
- Rant kesimlerine oluk oluk para akıtılırken, maaşlarına yüzde 2.5 zam yapılan, giderek yoksullaşan tüm eğitim çalışanları için;
- Kurumlar arasında yaşanan ücret adaletsizliğinin giderilmesi için;
- MEB'in eğitim çalışanlarını kucaklamayan, katılımcı olmayan tutumunu protesto etmek için;
- Ataması yapılmayan 320 bin öğretmen adayının geleceği için;
- Gelişmiş ülkeler seviyesinde bir eğitim bütçesi için;
- Toplu sözleşme, grev ve siyaset yapma hakkımız için;

HAKLARIMIZ VE GELECEĞİMİZ İÇİN

BÜYÜK ANKARA YÜRÜYÜŞÜ ve MİTİNGİ

Sözleşmelilere verilen sözlerin yerine getirilmesi için, MEB, Üniversite ve YURT-KUR çalışanlarının, ekonomik, sosyal hakları ve kaybolan itibarını kazanmak için meydana iniyoruz !

www.turkegitimsen.org.tr

