EŞ DURUMU MAĞDURLARI İÇİN DAVA AÇTIK

2008 Öğretmenlerin Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kılavuzu'nun eş durumunu engelleyen 3.3. maddesine dava açtık.

İlgili dava dilekçesi ….sayfada.

Devamı 13'de

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLERE SAHİP ÇIKTIK

2008 Yılı öğretmenlerin özür durumuna bağlı yer değiştirme kılavuzunda sözleşmeli öğretmenlere 2007-2008 eğitim öğretim yılının birinci kanaat döneminde yer değiştirme hakkı verilmemişti.

Devamı 13'de

DÜNYA BANKASI ŞAŞIRMIŞ!

Dünya Bankası'nın Türkiye'de öğretmen maaşlarının OECD standartlarına göre yüksek kaldığını belirtmesi cahilliğinin bir göstergesidir.

Dünya Bankası Türkiye direktörü'nün öğretmen maaşları hakkında yaptığı açıklamalar eğitim camiasında hayal kırıklığı yaratmıştır. Türk öğretmenlerinin üç kuruşluk maaşına göz diken Dünya Bankası, maaşların düşürülmesi yönünde uyarıda bulunmuştur.

Devamı 13'de

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN MİLLİ EĞİTİM BAKANINA KARNE

MİLLİ EĞİTİM BAKANI HÜSEYİN ÇELİK'İN KARNESİ KIRIKLARLA DOLU

2007-2008 Eğitim-Öğretim yılının birinci yarı yılı bugün sona eriyor. Ancak bu dönemde de eğitimde yaşanan sıkıntılar aşılamadı.

Devamı 13'de

TÜRKİYE KAMU-SEN

TÜRK EĞİTİM-SEN

www.turkegitimsen.org.tr

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Yayın Organı

ŞUBAT 2008 • Yıl:5 • Sayı:47

3. Olağan Merkez Genel Kurulu Büyük Bir Olgunluk İçerisinde Ve Eğitimci Onuruna Yakışır Bir Şekilde Tamamlandı

GENEL BAŞKAN İSMAİL KONCUK



3. Olağan Merkez Genel Kurulu Büyük Bir Olgunluk İçerisinde Ve Eğitimci Onuruna Yakışır Bir Şekilde Tamamlandı

GENEL BAŞKAN İSMAİL KONCUK







Türk Eğitim-Sen'in 3. Olağan Merkez Genel Kurulu, 2-3 Şubat tarihleri arasında Ankara'da Sürmeli Otel'de gerçekleştirildi. Şuayip ÖZCAN'ın aday olmadığı kongrede yeni genel başkan İsmail KONCUK oldu.

Genel Kurul'da Genel Sekreter İsmail KONCUK ile Ankara 1 No'lu Şube Başkanı Ali Yazıcı Genel Başkanlığa adaylığını koydu. 259 delegenin katıldığı ve 253 geçerli oyun kullanıldığı Genel Kurul'da İsmail KONCUK 197 oy alarak genel başkanlığa seçildi.

Ayrıca Genel Kurul'da Türkiye Kamu-Sen Genel seçimleri için 166 Üst Kurul delegesi de seçildi.

Yoğun bir katılımın gözlendiği ve seviyeli bir rekabetin yaşandığı kongre büyük bir olgunluk içerisinde tamamlandı.

Seçim sonuçlarının açıklanmasından sonra kürsüye gelen her iki Genel Başkan adayı katılımcılara hitaben birer konuşma yaparak kol kola salondan ayrıldılar.

Yapılan 3. Olağan Merkez Genel Kurulu neticesinde Türk Eğitim-Sen'in yeni yönetim kurulu şu isimlerden oluştu:

İsmail KONCUK	Genel Başkan
Yaşar YENİÇERİOĞLU	Genel Sekreter
Seyit Ali KAPLAN	Genel Mali Sekreter
Mustafa KIZIKLI	Genel Teşkilatlandırma Sekreteri
Cengiz KOCAKAPLAN	Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri
Musa AKKAŞ	Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreteri
Talip GEYLAN	Genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri

DENETLEME KURULU

M.Hanefi BOSTAN
Kamil KÖSE
Sami ÖZDEMİR
Rıdvan Naci DEVLİ
Mahmut ALPARSLAN

DİSİPLİN KURULU

Kazım SARNIK
Muzaffer DOĞAN
Mürsel ÖZATA
Şemsettin AĞAR
Vedat GENÇ

EĞİTİM CAMİASINA VE ÜLKEMİZE
HAYIRLI OLMASINI TEMENNİ EDİYORUZ.





DÜNYA BANKASI ŞAŞIRMIŞ !

Dünya Bankası'nın Türkiye'de öğretmen maaşlarının OECD standartlarına göre yüksek kaldığını belirtmesi cahilliğinin bir göstergesidir.

Dünya Bankası Türkiye direktörü'nün öğretmen maaşları hakkında yaptığı açıklamalar eğitim camiasında hayal kırıklığı yaratmıştır. Türk öğretmenlerinin üç kuruşluk maaşına göz diken Dünya Bankası, maaşların düşürülmesi yönünde uyarıda bulunmuştur. Dünya Bankası'nın Türkiye'de öğretmen maaşlarının OECD standartlarına göre yüksek kaldığını belirtmesi cahilliğinin bir göstergesidir. Zira öğretmen maaşları konusunda Türkiye ile OECD ülkeleri arasında ciddi farklılıklar vardır.

Türkiye'de göreve yeni başlayan bir öğretmen yılda 10 bin 82 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen ise yılda 12 bin 196 dolar kazanmaktadır. Oysa Lüksemburg'ta göreve yeni başlayan bir öğretmen yılda 49 bin 219 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen 100 bin 314 dolar; Almanya'da göreve yeni başlayan bir öğretmen yılda 40 bin 125 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen 52 bin 62 dolar; Kore'de göreve yeni başlayan bir öğretmen 30 bin 183 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen 82 bin 915 dolar; Avusturya'da göreve yeni başlayan bir öğretmen 27 bin 94 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen 53 bin 938 dolar; İspanya'da göreve yeni başlayan bir öğretmen 31 bin 847 dolar, en yüksek derecedeki bir öğretmen ise 46 bin 623 dolar kazanmaktadır.

EĞİTİM ÇALIŞANLARI ÜLKEMİZDE HER YIL BİR KAT DAHA YOKSULLAŞMAKTADIR.

Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar öğretmenlerin alım gücüne bakıldığında, ortaya çıkan tablo düşündürücüdür. Sendikamızın yaptığı araştırmaya göre; dana etinin fiyatı 1930 yılında 32 kuruş iken, 2008 yılında 1.395 YKr'dir. Bir öğretmen, maaşıyla 1930 yılında 281 kilogram dana eti alırken, 2008 yılında 9/1 derecede çalışan bir öğretmen 69.7 kilogram, 1/4 derecede çalışan bir öğretmen 84 kilogram dana eti alabilmektedir.

Yine 1930 yılında bir öğretmen 180 kilogram kuzu eti alırken, 2008 yılında en düşük derecede çalışan bir öğretmen 54 kilogram, en yüksek derecede çalışan bir öğretmen 65.7 kilogram; 1930 yılında öğretmenler maaşıyla 209 litre zeytinyağı alabilirken, bugün öğretmenler 77 ila 94 litre arasında zeytinyağı alabilmektedir. Zeytinyağının fiyatı 78 yılda 29 kat artmıştır.

Bir öğretmen 1930 yılında 327 kilogram pirinç alabilirken, bugün öğretmenin alabildiği pirinç 234 kilogram ila 283 kilogram arasındadır. Bundan 78 yıl önce bir öğretmen 189 kilogram peynir alabilirken, bugün 9/1 derecede çalışan bir öğretmen 88.5 kilogram, en yüksek derecede çalışan bir öğretmen ise 107 kilogram alabilmektedir.

1930 yılında zeytinin fiyatı 23.5 kuruş iken, bugün 866 YKr'dir. Buna göre, 78 yıl önce bir öğretmen 382 kilogram zeytin alabilirken, 2008 yılında en düşük derecede çalışan bir öğretmen 112 kilogram, en yüksek derecede çalışan bir öğretmen ise 136 kilogram zeytin alabilmektedir. Aynı durum kömür fiyatları içinde geçerlidir. 1930 yılında kömürün kilosu 2.5 kuruş iken, 2008 yılında 56 YKr'dir. Buna göre kömürün fiyatı 78 yılda 22.4 kat artmıştır. 78 yıl önce bir öğretmen 3.600 kilogram kömür alabilirken, bugün 1.737 kilogram ila 2.101 kilogram arasında kömür alabilmektedir.

ÖĞRETMEN MAAŞLARI 78 YILDA YERİNDE SAYARKEN; DANA ETİNİN FİYATI 43.5 KATINA, KUZU ETİNİN FİYATI 36 KATINA ÇIKTI.

2008 yılında bir kilogram dana etinin fiyatı 1930 yılına göre 43.5 katına, bir kilogram kuzu etinin fiyatı 36 katına, bir kilogram fasulyenin fiyatı 30.7 katına, bir kilogram peynirin fiyatı 23 katına çıkmıştır.

Konuyla ilgili açıklama yapan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Şuayip ÖZCAN şöyle konuştu: "Eğitim çalışanlarının alım gücü Cumhuriyetin ilk yıllarından bu yana büyük bir düşüş göstermiştir. Ayrıca Türkiye ile OECD ülkelerinde öğretmenlerin aldığı ücretler arasında derin uçurum vardır. Gayri Safi Milli Hasılaya göre oransız bir gelir dağılımının olduğu doğrudur. Ancak unutulmasın ki, ülkemizde sefa içerisinde yaşayan, bir grup rantiyeci ve hortumcu kesimdir.

Çalışan ve üreten toplum kesimleri ile öğretmen camiası milli gelirden hak ettiğini malesef alamamaktadır. Tüm bunlar gözönüne alındığında Dünya Bankası'nın, İMF'nin ülkemiz gerçeklerini bilmeden uyarılarda bulunmasını içimize sindiremiyoruz.

Öğretmenler gelecek nesilleri şekillendiren meslek grubudur. Eğitimin kalitesinin yükseltilmesi ve verim sağlanabilmesi için öğretmenlerin yaşam koşullarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

Dolayısıyla biz eğitimcilerin de Dünya Bankasından talebi şudur: Çekin elinizi öğretmenin maaşından."

Saygılarımızla.



ÖĞRETMENİM

Yaş yirmiydi elim işe erdi
Geldi güzel ve onurlu meslek
Öğretmenlik der överler ama
Kendi yağı ile kavrulur öğretmenim

Bir,iki,üç derken oldu yirmi iki
Nede çabuk geçti rüzgardı sanki
Gelen öğrencilerim tanıyor iyi ki
Kendi yağı ile kavrulur öğretmenim

Sınıfta çocukla baş başasın sen
Neler çeker nasıl yorulursun sen
Kıymeti bilmezler, bundan bi habersin sen
Kendi yağı ile kavrulur öğretmenim.

Harf hece bilmeyene cümle yaparsın
Yardım isteyince ellerinden tutarsın sen
Senin hakkını yiyenler utansın
Kendi yağı ile kavrulur öğretmenim.

Kulak,burun,boğaz ve mide iflas edince
Sabırlar tükenip yok olup gidince
Sinirlerde hepten yok olup gidince
Kendi başına kalır. Kalır öğretmenim.

İşi bilmeyenler işe başlıyor
Kendini birşey sanıp adam haşlıyor,
Bilmez ki ey gafil amelini işliyor,
Bunlarda seni üzer,üzer öğretmenim.

MERAL AYKAÇ



YRD. DOÇ. DR. M.HANEFİ BOSTAN

İstanbul 1 Nolu Şube Başkanı

ÜNİVERSİTELERDEKİ BAŞÖRTÜSÜ YASAĞI KALDIRILMALIDIR

AKP'nin ve MHP'nin, yüksek öğretim kurumlarında yıllardan beri hiçbir sağlam hukukî dayanağı olmadan keyfî olarak uygulanmakta olan, büyük bir kısmı geriye döndürülemez hale gelmiş bulunan milyonların mağduriyetine yol açan, ülkede kamplaşmalara sebebiyet veren, toplum vicdanını kanatan, haksız-hukuksuz Başörtüsü yasağına makul bir çözüm getirmek üzere anlaşarak birlikte hareket etmeye başlamalarını, Türk Eğitim-Sen olarak, çok gecikmiş bir girişim olarak görmekle birlikte, prensip olarak doğru ve yerinde buluyor ve destekliyoruz.

Neydi bu başörtüsü yasağı; neydi bu yüz binlerce genç kız evlâdımızı hak ettikleri üniversitelerin kapısından içeri sokmayarak anayasal haklarından mahrum ettiren kâbus?

Bunu hiç kimse unutmadı; unutulacak gibi değil çünkü ama biz yine de kısaca hatırlayalım: Vatan topraklarından toprak koparmak için silahlanıp devlete isyan eden PKK'nın oluk gibi kan akıttığı en karanlık günlerin birinde, "İç Güvenlik Konsepti"nde yapılan bir değişiklik ile PKK ikinci plana itilmiş ve şu bitmeyen paranoya "İrtica", bir numaralı ve öncelikli "iç tehdit" olarak ilân edilmiş, ondan sonra da ikinci icraat olarak da, irticacın en önemli silahının üniversitelerde ve kamuda genç kızlarımızın ve kadınlarımızın başlarındaki örtü olduğunun ilânına sıra gelmişti. Mademki başörtüsü kamuda ve özellikle üniversitede takılınca vatana, devlete ve millete bu kadar etkin bir tehdit oluşturuyordu, o halde vatanın, devletin ve milletin selâmeti için buralardan uzak tutulması gerekiyordu.

İşte yıllardan beri bu ülkeye çile çektiren mantık bu kadar basit ve bu kadar zavallı bir mantık.

İyi ama "nerede irtica tehdidi?" diye sormak gerekmez mi?

Nerede?

Kandil'de mi, yoksa Gabar'da mı?

Bugüne kadar kaç ormanı yaktı, kaç köyü bastı, kaç karakola saldırdı ve kaç askeri şehit etti? Kaç kilo eroinle yakalandılar bugüne kadar ve ne kadar silahlı militanı var?

Ya başörtüsü?

Başörtülü kadınlarımız, kızlarımız, bu ülkeyi mi böldüler, yoksa bölenlere karşı kahramanca dövüşürken şahadet şerbeti içen yiğit oğullarının, eşlerinin, kardeşlerinin tabutları üstüne serilen, "kız kardeşimizin gelinliği, şehidimizin son örtüsü" bayrağımıza mı sarıldılar?

Acaba onlar mı vatanı böldüler, yoksa hak-hukuk dinlemeden, "devlet adına" (?) başı örtülü genç kızlarımıza yönelik haksız "negatif ayrımcılık" uygulayanlar bu uygulamalarıyla bu kızlarımızın kalbinden devlet ve vatan sevgisini mi sökmeye çalışarak potansiyel bölücü oldular?

Bu genç kız evlâtlarımızın hiçbirisi kendilerine "devlet adına" (?) zulmedenlere kızıp da devlet ve vatan düşmanı olmadılar; ama bu devlet de bu vatan da bu zulüm sonucunda çok şey kaybetti; hiçbir şey kazanmadı, çok şey kaybetti.

"Devlet adına" masumlara zulmedenler, o masumların ağlatılarak geri çevrildiği üniversitelerin kapılarından bikini benzeri kıyafetli başka genç kızlar rahatlıkla girerken acaba yaptıklarından ötürü bir defacık olsun utanç duyarak yüzleri kızarmadı mı?

Şimdi yine, kendi insanına zulmedenler, sadece başı örtülü olarak üniversitede okumak isteyen genç kız evlâtlarımıza ikinci sınıf yurttaş, sosyolojik ifadesiyle, "Cumhuriyetin Paryaları" muamelesini reva görenler yine ayağa kalkmış bulunuyorlar, yine zulmün devamını istiyorlar.

Bu kaba, bu çağ dışı anakronik zihniyetin tam diyemediği, ama aslında demek istediği şudur:

Ey başlarını örtenler!

Sizlere, işçi olarak, köylü olarak, temizlikçi olarak, yani "düşük statüde" kalmayı kabul etmeniz şartıyla tahammül edebiliriz. Ama bu kimliğiniz ve bu kişiliğinizle yükselmek istiyorsanız bu olmaz!

Artık bu zulme, bu kaba ve karanlık zihniyete ve onun insanlık vicdanını yıllardır kanatan uygulamalarına kesinlikle son verilmelidir.

Vakit çoktan gelmiştir, geçmektedir hatta.

Türk Eğitim-Sen'in Millî İrade'nin kalbi olan Yüce Meclis'ten acil talebi budur.



AKIN YURDAGÜLEN
İstanbul 5 Nolu Şube Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri



EĞİTİM SULANIYOR, ORTALIK BULANIYOR

Üye sayısı 6-7 bin civarında olan Eğitim Bir-sen adlı sendika, AKP'nin hükümet olmasıyla birlikte taban oluşturarak 2008 yılına 10 katından fazla büyüyerek geldi. Belli ki bir sihirli değnek dokunmuştu. Peki neydi bu sendikayı bu kadar büyüten icraatlar yada ilkeler? Bu eğitim çalışanlarınca malum.

Hükümetin, memurların hak ve talepleri konusundaki icraatlarında eksik davranışına kayıtsız kalan Eğitim Bir-Sen yöneticileri nihayet eğitim sendikası olduklarının farkına varıp, Dünya Bankası Türkiye Direktörünün öğretmen maaşlarının düşürülmesi açıklamasına sert(!) tepki göstermiş. Yayınladıkları bildiride "Daha memur maaşına zam gelmeden daha fazlası doğalgaz, elektrik ve ulaşım zammıyla geri alındı." ifadelerini okurken gözlerim doldu. Hatta "IMF'nin tavsiyelerine ve reçetelerine uyan hasta, daha da hasta düşüyor. IMF'ye elini veren kolunu kaptırıyor. Hükümet, IMF ile yapılan stand-by anlaşmalarını bitirmeli, memurlara geçmiş kayıplarını da telafi edecek şekilde zam yapmalıdır." ifadelerine şaştım kaldım.

Yeni anayasanın oluşumuna katkı sağlamak için "Yeni Anayasadan beklentilerini" TBMM başkanı Köksal Toptan'ı ziyaretlerinde sunmuşlar ve "Anayasa çalışmalarında etki ve yetki sahibi konumunda olanların, toplumumuzun milli ve manevi konulardaki hassasiyetiyle paralel, özgürleşme ve demokratikleşme adına önemli bulduğumuz önceliklerimizi, yeni Anayasa metnine taşıyacaklarını umut ediyoruz" demişler.

Garip bir ikilem içinde oldukları ortada. Eğitim Bir-Sen Genel Merkezi milli ve manevi değerlere vurgu yaparken, doğu ve güneydoğu şube yöneticileri etnik farklılıkları işaret ediyor. Habertürk internet sitesinde yer alan "İstiklal Marşı okunmasın" başlıklı habere göre, Eğitim Bir-Sen'in 1-2 Aralık 2007 tarihinde Şanlıurfa'da; Adıyaman, Bingöl, Hakkari, Diyarbakır, Muş, Mardin, Elazığ, Van, Şanlıurfa, Batman ve Bitlis şubelerinin katılımıyla "Doğu ve Güneydoğu bölgesinde eğitim sorunları" konusunda istişare toplantısı yapılmış. Bir de bir sonuç bildirgesi yayınlamışlar ki evlere şenlik.

•Yerel dil ve lehçelerin seçmeli olarak okutulması sağlanmalıdır. Eğitimin tüm kademelerinde herhangi bir ideolojinin dayatmasından vazgeçilmeli, ideolojik eğitimden demokratik eğitime geçilmelidir.

Hangi yerel dil ve lehçelerin gramer yapıları ve eğitim verecek kapasitede öğretmenleri var? Hangi üniversitelere Kürt, Zaza, Laz, Çerkez, Gürcü, Abhaza dili ve edebiyatı gibi bölümler açılacak? Bu dillerde üniversitelerde ders verecek akademik kimliği olan öğretim üyeleri var mı? Bunları düşünmeden, masa başından içini asla dolduramayacağın kararlar alacaksın, sonra da "bölgede eğitimin sorunları" diyeceksin. Aslında bu açıklama bile Eğitim Bir-Sen yöneticilerinin eğitim-öğretim sorunlarına ve çözümlerine ne kadar farklı baktığını göstermeye yetiyor. Bir eğitim sendikasında iki farklı görüş bile başlı başına büyük bir sorun ya neyse fazla yorum yapmadan değerlendirmeyi okurlarıma bırakıyorum.

Öncelikle, Eğitim Bir-Sen yöneticileri bahsettikleri "ideolojik dayatmalı eğitim"in açıklamasını yapmalıdır. Benim bildiğim Türkiye'de eğitim Atatürk'ün – Cumhuriyetimizin kurucusunu şükran ve rahmetle anıyorum- İlke ve İnkılapları doğrultusunda yapılmakta. Eğer kasıt buysa yerin dibine batsın önerileri. Bu düşünce bir zuldür.

•İlköğretim okullarında okutulan öğrenci andı yeniden gözden geçirilmeli, etnik farklılıklar ve evrensel değerler dikkate alınarak yeniden dizayn edilmelidir. Öğrencilerin törenlere katılma zorunluluğuna son verilmelidir.

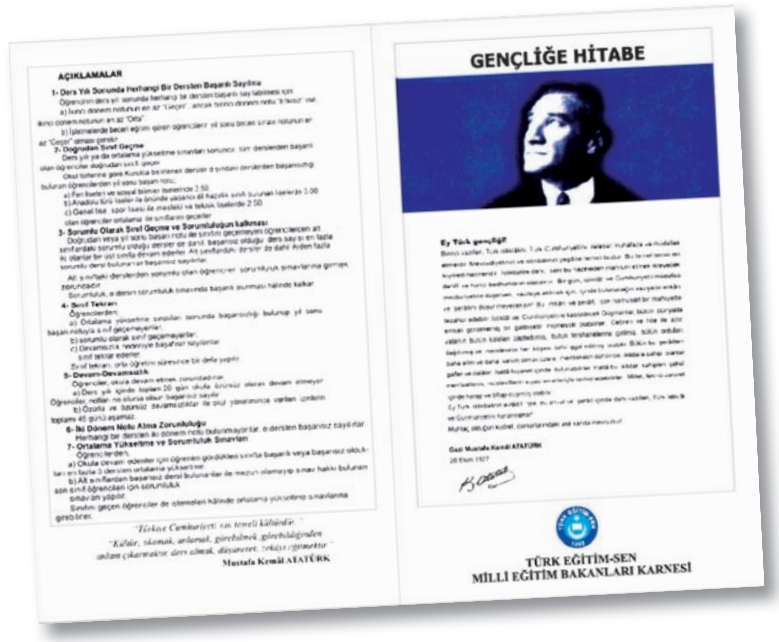
Yani minicik yavrularımızın her sabah gurur içinde kocaman yürekleriyle seslendirdikleri "Türk'üm, doğruyum, çalışkanım" diye başlayıp "varlığım Türk varlığına armağan olsun. Ne mutlu Türk'üm diyene" şeklinde biten andın değiştirilmesi, öğrencilerin bu törenlere katılma zorunluluğunun kaldırılması isteniyor. Anayasa'da ifadesini bulan milli kimliği reddeden bu zihniyeti anlamak mümkün değil. Birlik ve beraberliğimizi, bir olduğumuzu evlatlarımıza öğretmek ve bu bilinci yerleştirmek mi eleştirilen? Hele ki buram buram ortaçağ kokan bu köhnemiş zihniyeti taşıyanlar öğretmen ve bir sivil toplum kuruluşunun başındaysa vahlar olsun sana Türkiye'm. Bu, hangi kavimden olursa olsun, Türkiye cumhuriyeti devletine gönül ve vatandaşlık bağıyla ait olanlara açık bir hakaret ve devletin üniter yapısına yapılan en büyük kötülüktür.

Bu öneriyi yapanlar vatandaş mı yoksa azınlık mıdır? Avrupa'nın baskısı altında, Osmanlı vatandaşı olan Ermeni ve Rumlar, Lozan'da etnik farklılıklar bahane edilerek azınlık durumuna düşürüldü. Ne dersiniz aynı oyun yeniden mi oynanıyor? Türkiye'yi yeni bir ayrışıma götürenlerin değirmenine bazıları su mu taşıyor?



TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN MİLLİ EĞİTİM BAKANI'NA KARNE

MİLLİ EĞİTİM BAKANI HÜSEYİN ÇELİK'İN KARNESİ KIRIKLARLA DOLU



2007-2008 Eğitim-Öğretim yılının birinci yarı yılı bugün sona eriyor. Ancak bu dönemde de eğitimde yaşanan sıkıntılar aşılamadı. Gerek eğitim çalışanları, gerekse öğrenciler bu eğitim-öğretim yılında da Hükümet ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın, eğitim alanındaki plansız ve başarısız uygulamalarına tanıklık etti.

Hükümetin ve Bakanlığın karnesi eğitim çalışanları nezdinde kırıklarla doludur. Bu nedenle sendikamız, ikinci dönem derslerine daha çok çalışması için Milli Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin ÇELİK'e uyarı niteliğinde bir karne verilmesini kararlaştırdı. Milli Eğitim Bakanlığı'nın iyi yönetilmesini, Türk Milli Eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasını, eğitimde kalitenin sağlanmasını ve verimin artırılmasını, eğitim alanında karşılaşılan engellerin ortadan kaldırılmasını, eğitim çalışanlarına kaybettiği itibarlarının geri kazandırılmasını talep eden sendikamızın, Milli Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin ÇELİK için hazırladığı karne dikkate alınmalıdır.

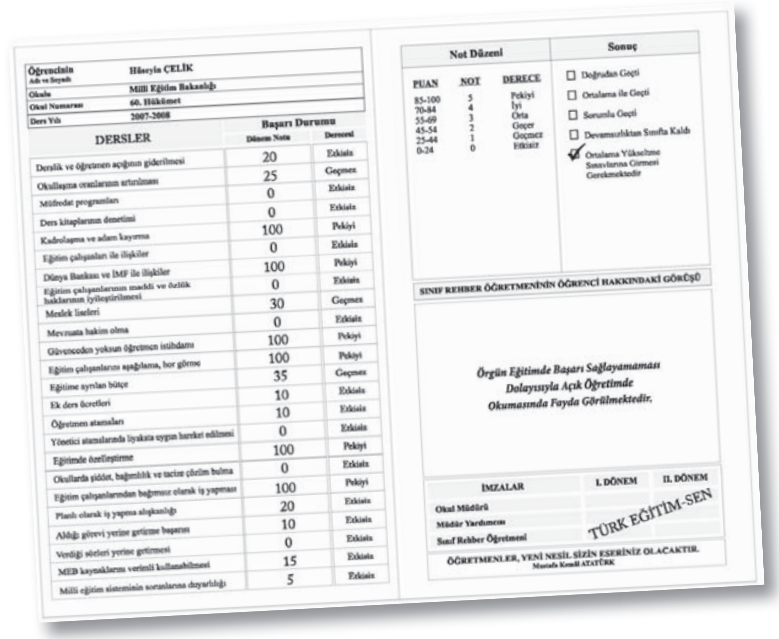
ÖĞRETMENLER MİLLETVEKİLLERİNDEN 9 KAT AZ KAZANIYOR

Bu eğitim-öğretim yılının ilk yarı yılı, ne yazık ki öğretmen maaşları tartışmalarıyla sona ermektedir. Dünya Bankası'nın öğretmen maaşlarını yüksek olduğunu iddia eden açıklaması, ardından da bu talihsiz açıklamaya Milli Eğitim Bakanı'nın destek vermesi eğitim camiasında infial yaratmıştır. Kendi maaşının yüksekliğini dile getirmeyen Bakan ÇELİK'in, öğretmen maaşlarını yüksek bulması bir hayli ilginçtir. Zira ülkemizde Bakanlar aylık ortalama 8 bin 937 YTL, milletvekilleri ise 8 bin 751 YTL kazanmaktadır. Üstelik milletvekilleri haftada 3 gün ve 12 saat çalışmaktadır. Bir sınıf öğretmeni ise haftada 18 saat derse girmektedir. Aldığı ücret ise en düşük derecedeki bir öğretmenin 973 YTL, en yüksek derecedeki bir öğretmenin 1.177 YTL'dir. Bu durumda milletvekili maaşları öğretmenlerin maaşlarından 7.6 ila 9 kat fazladır.

Ayrıca Türk öğretmenleri Avrupalı meslektaşlarına göre daha fazla çalışmaktadır. İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin toplam çalışma zamanı Türkiye'de bin 808 saat iken, OECD ülkelerinde bin 695 saattir. Bu rakam İspanya'da bin 425, Portekiz'de bin 540, Almanya'da bin 742, Hollanda'da bin 659 ve İskoçya'da bin 365 saattir.

Tüm bunları görmezden gelen Sayın Bakan, öğretmen maaşları üzerinden siyaset yapmaktadır. Zira daha önce 'öğretmenler az çalışıyor, çok kazanıyor' diye açıklama yapan Bakan, aradığı yandaşı sonunda bulmuştur. Oysa aldığı ücretle geçinmekte büyük sıkıntı yaşayan ve açlığa mahkum edilen eğitim çalışanları ne kendilerini geliştirebilmekte, ne ailelerine katkı sağlayabilmekte ne de sosyal-kültürel aktivitelerden yararlanabilmektedir. Hatta borçları nedeniyle intiharı düşünen ya da intihara teşebbüs eden öğretmenlerin sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Dolayısıyla eğitim çalışanlarının maaşlarına göz dikenler, bunun bedelini ağır ödeyeceklerdir.

ÖĞRENCİ BAŞINA YAPILAN HARCAMA TÜRKİYE'DE DAHA AZ



Öğrenci başına harcama oranı Türkiye'de oldukça düşüktür. OECD ülkelerinde öğrenci başına tutan harcama miktarı; ilköğretimde 5 bin 331 dolar, ortaöğretimde 7 bin 163 dolar, yükseköğretimde ise 11 bin 443 dolardır. Türkiye'de ise öğrenci başına harcama miktarı ilköğretimde bin 120 dolar, ortaöğretimde bin 808 dolar, yükseköğretimde ise 4 bin 231 dolardır. Yani OECD ülkelerinde ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim için öğrenci başına 23 bin 937 dolar ayrılırken, Türkiye'de 7 bin 159 dolar ayrılmaktadır.

2008 EĞİTİM BÜTÇESİ BEKLENTİLERİ KARŞILAMADI

2008 yılı bütçesi eğitim camiasının beklentilerini karşılamamıştır. 2008 yılı eğitim bütçesi 22 milyar 915 milyon YTL'dir. MEB bütçesi, Gayri Safi Milli Hasıla'nın yüzde 3.2'sine denk gelmektedir. Konsolide Bütçeden eğitime ayrılan pay ise, yüzde 10.3'tür. Oysa 2007 yılında bütçeden eğitime ayrılan pay yüzde 10.4, bütçeden GSMH'ya ayrılan pay da, yüzde 3.4'tü. OECD ülkelerinde de milli gelirden eğitime ayrılan pay, yüzde 5.4'tür. Bu rakam İsveç'te 7.4, Norveç'te 7.6, Danimarka'da 8.4, Belçika'da yüzde 6, Yeni Zelanda'da yüzde 6.5, İrlanda'da yüzde 7.6'dır.

TÜRKİYE'DE LİSE VE ÜNİVERSİTE MEZUNLARININ SAYISI AB ÜLKELERİNE GÖRE DÜŞÜK VE EĞİTİMDE KALİTE SAĞLANAMIYOR

Eğitim sistemimiz her yeri oynayan bir yapıya dönüşmüştür. Öyle ki bu oynak yapı, üniversitelere öğrenci yetiştirememize, okullarımızın dünya ülkeleri arasında son sıralarda yer almasına neden olmaktadır. Ayrıca eğitim sistemimiz ne yazık ki günü birlik alınan kararlar, yapılan haksız uygulamalar neticesinde büyük zarar görmektedir. Eğitim sistemimiz kaliteden uzaklaşmakta, merkezine AB'ye itaatkarlığı alarak, gerek müfredat programları gerekse ders kitapları açısından sıkıntı yaşanmasına neden olmaktadır. Müfredat programları yurtdışından ithal edil-

mektedir. Ders kitapları titizlikle incelenmemektedir. Eğitimde kalite düşmekte, rekabet düzeyi istenilen düzeyin çok gerisinde kalmaktadır. Bu gerçek, rakamlarla da teyit edilmektedir. OECD ülkelerinde ortalama olarak mezuniyet yaşındaki bireylerin yüzde 34.8'i üniversiteleri ve benzer diplomalar veren diğer kurumları kapsayan A seviyesindeki yükseköğretimi bitirmektedir. Bu rakam Hollanda'da da yüzde 40.2, İzlanda'da da yüzde 50, Finlandiya'da yüzde 47, Danimarka'da yüzde 45, Yeni Zelanda'da yüzde 48.4, İngiltere'de yüzde 38.3 iken, Türkiye'de 10.8'dir.

OECD ülkelerinde lise mezunlarının mezuniyet yaşındaki nüfusa oranı; Finlandiya ve Danimarka'da yüzde 90, Almanya'da yüzde 99, Japonya'da yüzde 92, Kore'de yüzde 96, Norveç'te yüzde 100 iken, Türkiye Brezilya ve Şili'nin bile geriside kalmaktadır. Brezilya'da lise mezunlarının nüfusa oranı yüzde 65, Şili'de yüzde 68 iken; Türkiye'de yüzde 53'tür.

ÖĞRETMEN AÇIĞI OLMASINA KARŞIN ATAMALAR YAPILMIYOR, SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN ALIMINA DEVAM EDİLİYOR

Türkiye'de derslik ve öğretmen açığıda büyük handikaptır. Sınıf başına düşen öğrenci sayısı Türkiye'de ilköğretimde 35, ortaöğretimde 34'tür. Ancak bu rakamlar büyük şehirlerimizde ve Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde çok daha yüksektir. Bu durumda 30 kişilik sınıflar baz alındığında; derslik açığı ilköğretimde 54 bin 53, ortaöğretimde ise 14 bin 142'dir.

OECD ülkelerinde ise sınıf başına düşen öğrenci sayısı ilköğretimde 21.4, ortaöğretimde 24.1'dir. Türkiye'de OECD standartları göz önüne alındığında ilköğretimde derslik açığı 199 bin 354, ortaöğretimde ise 41 bin 779'dur. Çağ nüfusunun tamamının okula gitmesi durumunda ise derslik açığı okul öncesinde 229 bin 187, ilköğretimde 218 bin 366, ortaöğretimde ise 66 bin 729 olacaktır.

Türkiye'de ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 27, ortaöğretimde 18'dir. OECD ülkelerinde ise öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilköğretimde 16.9, ortaöğretimde 13.3'tür. Dolayısıyla öğretmen açığı; OECD standartlarına göre ilköğretimde 239 bin, ortaöğretimde ise 66 bin 975'dir. Bu rakamlara çağ nüfusu da eklendiğinde öğretmen açığı ilköğretimde 263 bin 88, ortaöğretimde 112 bin 184 olacaktır. Ancak Milli Eğitim Bakanı Hüseyin ÇELİK, gerçek öğretmen ihtiyacının 12 bin 805 olduğunu söylemektedir.

Bu açıklamaya Bakan'ın kendisi de gerçekten inanmakta mıdır, doğrusu merak ediyorum. Şayet Bakan'ın verdiği rakam doğruysa, o halde niçin yıllardır öğretmen açığı meselesi çözülemiyor? Anadolu'nun ücra köşeleri öğretmen bekliyor? Öğretmenler sözleşmeli, ücretli adı altında düşük ücretlerle çalıştırılıyor?

Üstelik öğretmen açığı konusunda MEB yanlış



bir strateji izlemektedir. Öğretmen açığı ile ilgili çelişkili rakamlar veren Bakan ÇELİK, öğretmen açığı meselesini iş güvencesinden yoksun sözleşmeli öğretmen alarak çözmeye çalışmaktadır. Açık olmasına karşın atama yapmayan Bakanlık, üç kuruşa çalıştırdığı öğretmenlerinden verim beklemektedir. Maliyeti düşürmek ve devletin eğitim harcamalarını kısıtlamaya yönelik olan bu uygulama ne yazık ki insan sömürüsünden başka birşey değildir. Bu nedenle sözleşmeli öğretmen alımı uygulamasına derhal son verilmelidir. İnsan yetiştirmek gibi ulvi bir mesleği icra eden öğretmenlerimiz, çaresiz bırakılmamalıdır.

SENDİKAMIZ EK DERS ÜCRETLERİNİ YARGIYA TAŞIDI

Sendikamız, ek ders ücretlerinin kesilmesi ile ilgili mağduriyeti sık sık gündeme getirmektedir. Bayramlar dolayısıyla ya da okulun tatil edildiği günlerde öğretmenler, o haftaya ait ek ders ücretlerini alamamaktadır. Bu nedenle Türk Eğitim-Sen,"Dini bayramlarda ve herhangi bir nedenle okulun tatil edildiği haftalarda maaş karşılığının okulun açık olduğu günlere göre hesaplanması" istemi ile dava açmıştır. Büyük bir hukuksuzluğa imza atan ve hiçbir hakka sığmayan bu uygulama umuyoruz ki yargıdan döner ve öğretmenlerin ek derslerinde herhangi bir kesintiye gidilmez.

YÖNETİCİ ATAMA YÖNETMELİĞİ BİR AN ÖNCE YAYINLANMALIDIR

Yönetici Atama Yönetmeliği arapsaçına dönmüştür. Zira Danıştay 2. Dairesi, 13.04.2007 gün ve 26492 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Yönetmeliğini iptal etmişti. Böylece yönetmelik hükümlerine göre 2006 ve 2007 yıllarında yapılan tüm yönetici atama işlemlerinin yürürlüğü durdurulmuştu. Bu nedenle yeni bir yönetmelik yayınlanması gerekiyordu. Aradan uzun bir zaman geçmesine rağmen hala, yeni bir yönetmelik yayınlanmamıştır. Bu durum eğitim çalışanları arasında huzursuzluğa neden olmaktadır. Zira binlerce okul vekaletle görevlendirilen yöneticiler tarafından idare edilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın niçin bu konuda elini yavaş tuttuğunu anlamak mümkün değildir. Eğitim camiasında Bakanlığın yönetmeliği geciktirerek, yandaşlarını korumaya çalıştığı görüşü ağır basmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, bu şaibeden derhal kurtarılmalı ve Sayın Başbakan soruna ivedilikle el koymalıdır.

BAKANLIĞIN HUKUK BİLGİSİ ZAYIF

Milli Eğitim Bakanlığı yaptığı uygulamalarla, çıkardığı yönetmelik ve genelgelerle sık sık yargı duvarına çarpmaktadır. Eğitim alanında haksızlıklara imza atan Bakanlığın ve Sayın Bakan'ın hukuk bilgisi oldukça zayıftır. Buna rağmen yine de Bakanlık, hukuk dışı uygulamalarına devam etmekte ve eğitim çalışanlarını mağdur durumda bırakmaktadır.

ÖRGÜN EĞİTİMDE BAŞARISIZ OLAN BAKAN ÇELİK'İN AÇIK ÖĞRETİME NAKLEDİLMESİ GEREKİYOR

İşte tüm bunlar Milli Eğitim Bakanı Hüseyin ÇELİK'e verdiğimiz karnenin notlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle şimdi sizlere Bakan'ın karnesinin notlarını açıklayacağım.

Milli Eğitim Bakanı Hüseyin ÇELİK; eğitime ayrılan bütçe dersinden 35 puan, meslek liseleri dersinden 30 puan, okullaşma oranlarının artırılması dersinden 25 puan, derslik ve öğretmen açığının giderilmesi ve planlı olarak iş yapma alışkanlığı dersinden 20 puan, MEB kaynaklarını verimli kullanabilmesi dersinden 15 puan, ek ders ücretleri, öğretmen atamaları ve aldığı görevi yerine getirme başarısı derslerinden 10 puan, milli eğitimin sorunlarına duyarlılığı dersinden ise 5 puan alabilmiştir.

Bakan ÇELİK sıfır puan aldığı dersleri ise şöyledir: Eğitim çalışanları ile ilişkiler, Eğitim çalışanlarının maddi ve özlük haklarının iyileştirilmesi, okullarda şiddet, bağımlılık ve tacize çözüm bulunması, müfredat programları, ders kitaplarının denetimi, mevzuata hakim olma, yönetici atamalarında liyakata uygun hareket edilmesi ve verdiği sözleri yerine getirmesi.

Bakan; kadrolaşma ve adam kayırma, Dünya Bankası ve İMF ile ilişkiler, güvenceden yoksun öğretmen istihdamı, eğitim çalışanlarından bağımsız olarak iş yapması, eğitim çalışanlarını aşağılama, hor görme ve eğitimde özelleştirme derslerinden ise tam 100 puan alarak, Pekiyi'yi hak etmiştir.

Görüldüğü üzere Bakan'ın karnesi kırıklarla doludur. Bu nedenle Bakan ÇELİK'in, ikinci dönem derslerinde başarılı olabilmesi ve sınıfını geçebilmesi için büyük bir gayret göstermesi ve çok çalışması gerekmektedir. Ancak biz eğitimciler, örgün eğitimde başarılı olamayan Bakan Hüseyin ÇELİK'in, açık öğretime nakledilmesinde fayda görmekteyiz. Bakan ders sıralarını boşuna işgal ederek, başkalarının hakkını gasp etmemelidir.

SÜLEYMAN PEKİN

ADANMIŞLIK RUHU

Japonlar der ki "Türkler her zaman bir Süper Güç`tür. Bunu Türkler hariç herkes bilir". Kâinatın Kullanma Kılavuzu da diyor ki "Bir topluluk kendi yaşantısını değiştirmedikçe Allah da onlar üzerindeki inayetini değiştirmez". Bizim derdimiz ve arayışımız bu sırra mazhar olmak üzere olmalıdır.

Bu zamana değin kelam babında, problemi tespit ederken hep ortaya çözüm adına bir şeyler koymaya da çalıştık. Yankı bulur-bulmaz, ama sorumluluğumuz budur. Bir küresel açmazla karşı karşıya kalmak adına onu karşılayabilecek bir davranış modeli geliştirmek üzerine de söyleyecek sözümüz olmalı.

Milletleri idealler yaşatır. Ve idealler de hareket enerjisi isterler. Biz enerjimizi ya birbirimize ya da spor-magazin gibi süreli oyuncaklara teksif ediyoruz. Oysa tek kurtuluşumuz idealizm ve adanmışlık. Düşlediğimiz ve temsil ettiğimiz değerlerin prototipi, numunesi olmak zorundayız. Ki bizi öldürmeye gelen de bizde dirilsin.

İddiamız şu: %100 yerli ve %100 milli bu yapı bu çıkışın mümessili olabilir. Sendikacılık bizim medeniyetimizin yitik malıdır. Ahilik geleneğimiz, lonca müesseselerimiz bunun 800 yıllık ispatı. Bugünkü manada sendikacılık ecnebi bir kavram gibi görülebilir, ama değil. 80 öncesinde işçi sendikalarının hem sonuç aldığını hem de ideolojik kavgalara yataklık ettiğini biliyoruz. 80 öncesinden bağımsız, ihtilal sonrası kurulan ve tutan tek sivil ağaç Türkiye Kamu – Sen ve onun çekirdeği Türk Eğitim – Sen'dir.

Bazı sendika ve siyasi yapıların küresel esintilerle kıblesini şaşırdığı hatta çıkış gayesini inkâr eder bir noktaya geldiği noktada biz yetkiyi aldık. Hem de AKP döneminde, hem de kendini örgütçü sanan Eğitim – Sen'den. 146 bin kişilik dev bir koroyuz. İrademizin ve teşkilatçılığımızın ispata ihtiyacı yok. İhtiyacımız olan hedef büyütmedir.

Yani diyoruz ki; kendimizi dünya ölçeğinde bir alternatif olarak dizayn edelim. 4–5 senede bir genel seçimlerin beklentileri ve hayal kırıklıklarını yaşamak yerine, aksiyoner olarak, bu eğitim ordusunu kamusal manada alternatif haline getirelim. Eğitimde müesseseleşelim, yeni istihdam alanları açalım, geleceğin kadrolarını gerçek manada şekillendirelim. Bu konuda dini teşekküller kadar cesaret gösterelim.

Dünyayı Şer Üçgeni (Amerika, İngiltere ve İsrail)'nin yönetmesinden bıkmadık mı? Irak'ta yanıbaşımızda yapılanlara karşı ne yapabildik? Hani kardeşliğimiz, hani Türklüğümüz, hani Müslümanlığımız? Yarın sıra belki bizde, belki amcaoğlumuzda. Bu evangelist sapkınları, bu Tanrıyı Kıyamete zorladıklarını ifade eden hasta ruhları ekarte etmeliyiz. Çok Uluslu Şirketler, değer adına ne varsa metalaştırıyor ve tüketiyor. Ne düşündüğümüze ve neyi sevip – sevmeyeceğimize bile onlar karar veriyor. Afrikalılardan tek farkımız; bizimki gönüllü kölelik.

Bu akıl tutulması ve toplu hipnoza karşı, tıkanan beyin damarlarımızı, algılarımızı açacak tek ilaç adanmışlık ruhudur. Literatüre yeni yeni giren, adına "Gönüllü Kerizlik" diyebileceğimiz bir inanmışlığı hayatımızın yörüngesine oturtmalıyız. İnsan zihni nelerle meşgul olursa onda uzmanlaşıyor. Biz, bize Bizans'tan geçen hile, dolap, entrika ve ayak oyunlarına meydan verirsek şikâyet ettiğimiz şeye dönüşürüz. Bilerek ve isteyerek, ısrarla ve inatla, iyiniyetimizden ve dava aşkımızdan Nuh'un Gemisi misali filikalar üretmek durumundayız.

İnönü demişti ki "Yeni bir dünya kurulur, Türkiye orada yerini alır". Atatürk olsaydı; "Türkiye yeni bir dünya kurar, başka milletler gelir, orada yerini alır" derdi. Türk Eğitim Sen'deki açılımın zincirleme reaksiyon olarak iç ve dış siyasi dengelere varıncaya dek bir değişim sürecini başlatabileceğini unutmamak gerek. Kelebek Etkisi teoreminde olduğu gibi..

Dünyanın tek umudu biziz. Bu umudu boşa çıkaramayız. Sürekli iman tazeleme ikliminde tıpkı İnebolu Sandalcılar Cemiyeti gibi, 'kurtuluş artık vazifemizdir' deme kararında olmak gerek. Nihayetinde biz seferle yükümlüyüz, zaferle değil.

Ve inşaallah şairin dediği gibi;

YİNE BİR DAĞ GİBİ BİR DEV GİBİ
DOĞRULACAĞIZ

YENİ BİR RUH DOĞACAK
TOPRAĞIMIZDAN

TANIYACAK BİZİ DÜNYA YENİDEN

2023'LERE ADANAN BAYRAĞIMIZDAN

Rabb'im bu milleti geleceğine bağışlasın..

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLERE SAHİP ÇIKTIK

2008 Yılı öğretmenlerin özür durumuna bağlı yer değiştirme kılavuzunda sözleşmeli öğretmenlere 2007-2008 eğitim öğretim yılının birinci kanaat döneminde yer değiştirme hakkı verilmemişti.

Konuyla ilgili Milli Eğitim Bakanlığına dilekçe vererek haksızlığın düzeltilmesini isteyen sendikamız, belli bir bekleme süresinden sonra söz konusu haksızlığı yargıya taşıyacağını duyurmuştu. Geçen süreye rağmen, MEB'in sözleşmeli öğretmenlerin mağduriyetini düzeltecek bir adım atmadığı anlaşılmaktadır.

Bütün bu olumsuz gelişmeler üzerine, Türk Eğitim Sen olarak, sözleşmeli öğretmenlere verdiğimiz sözü tutuyor ve davayı açıyoruz. Konuyu ayrıca TBMM gündemine taşıyarak kamuoyu oluşturma yönünde çalışmalarımız devam edecektir.

Milli Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin ÇELİK gerek basına gerekse TBMM'de milletvekilleri tarafından verilen soru önergelerine; "Kadrolu öğretmenlerle sözleşmeli öğretmenler arasında bir uygulama farkı yoktur, ödev ve görevleri aynıdır, atama ve yer değiştirmeleri de aynı usullerle yapılmaktadır." diye cevap vermişti.

Ancak, yapılan uygulamalar, sözleşmeli öğretmenlerin üvey evlat gibi değerlendirildiğini gözler önüne sermektedir. Türk Eğitim Sen olarak, sözleşmeli öğretmenlere 2. sınıf öğretmen gibi davranılmasına asla rıza göstermeyeceğiz. Bunun için gereken her türlü mücadeleyi vermeye kararlıyız.

Kamuoyuna saygıyla duyurulur.

TÜRK EĞİTİM SEN GENEL MERKEZİ

NEVZAT YÜKSEL

Kepirtepe Anadolu Öğretmen Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

NORM KADRO VE ATAMA YÖNETMELİĞİ ÜZERİNE

Norm kadro uygulamasına kaç yılında geçildi tam olarak hatırlamıyoruz. Ancak, şahsî kanaatimiz o ki, bu uygulama iyi bir uygulama.

Sınıf öğretmenliğinde sanıyoruz zaten pek sorun yoktu. Gerçi zaman zaman, bazı öğretmenlerin sürekli biçimde JOKER konumunda tutulduğu yolunda birtakım söylentiler duyuluyor idiyse de, bu durumun çok istisnai olarak doğru olabileceğini düşünüyoruz. Yani uygulama daha çok branş öğretmenlerini ilgilendiriyor gibi.

Üniversite yıllarımızda, okuduğumuz şehirdeki kimi liseler için, "Şu lisede şu branştan çok fazla öğretmen varmış, o branşın öğretmenlerinin her biri bir veya iki sınıfın dersine giriyormuş, yani çok az dersleri varmış." türünden birtakım şeyler söyleniyordu. Sanıyoruz o ilimiz, o branştaki öğretmen yığılmasıyla o yıllarda bayağı meşhur olmuş.

Şimdi, bu ülkede yaşıyor, bu ülkenin ekmeğini yiyor, suyunu içiyorsak ve eğer eğitim de bir ülkenin geleceği için çok önemliyse, herhalde hiçbir meslektaşımız; "Filan okulda dersler boş geçiyorsa bana ne! Ben kendi rahatıma bakarım." diyemez, daha doğrusu demez. Yani birçok okulda söz gelimi, Türkçe, edebiyat, matematik, fizik, kimya, biyoloji, fen bilgisi, sosyal bilgiler, tarih, coğrafya gibi dersler boş geçerken, bazı okullarda ihtiyacın üzerinde öğretmen bulunması elbette kabul edilemez. Sonuçta bütün öğrencileri kendi çocuğumuz veya hiç değilse yeğenimiz (insanlar yeğenlerini de genel olarak çok severler) olarak görmeliyiz. İnsan bunu, anne baba olduktan, daha doğrusu çocuğu (çocukları) okula gitmeye başladıktan ve bilhassa da yatılı okulda öğrenci olduktan sonra daha iyi anlıyor ve kavrıyor.

Malûm, norm kadro uygulamasında, her branşta, haftalık her yirmi bir saat ders için BİR kadro öngörülüyor. Bu da maaş karşılığı olarak girmek zorunda olduğumuz haftalık on beş saat ders ile (bildiğimiz kadarıyla bu, ilk öğretim okullarında on sekiz saat), zaruret halinde girmemiz gereken altı saatlik zorunlu ücretli ders saatinin toplamına tekabül ediyor.

Evet, istismar edilmediği sürece güzel bir uygulama. Yani, bir okulda norm kadro açığı yoksa o okula öğretmen ataması yapılamıyor. Esasen istismarlar da, denetimlerle rahatça engellenebilir.

Bakanlığımızın, son yıllarda çok beğendiğimiz bir diğer uygulaması da, atama ve yer değiştirme yönetmeliğinde yaptığı değişiklikle, il içi ve il dışı yer değiştirmelerde HİZMET PUANI esasını getirmiş olması. Sanıyoruz hizmet puanı esasının getirilmesiyle bu konu ilk defa ADİL BİR ÇÖZÜME kavuşturulmuş oldu. Düzenlemeyi yapanlara, yapılmasına vesile olanlara buradan teşekkür ediyoruz. Ki biz, öğretmenliğe başladığımız Şırnak Lisesi'nde görev yaptığımız (15 Mayıs 1987-30 Haziran 1990) yıllarda, dönemin Millî Eğitim Bakanı olan Sayın Hasan Celâl Güzel'e bir mektup yazarak özetle, Millî Eğitim camiasına yapacağı en büyük iyiliğin adaletli bir atama sistemi olduğunu ifade etmiştik. Zira herkes biliyor ki, atamalarda puan esasına geçilmeden önce, yolunu bulan mahrumiyet bölgelerine hiç uğramıyor veya uğrasa bile buralardan çok çabuk ayrılıyor; yolunu bulan da yan gelip yatabileceği bir okula veya yere tayinini yaptırabiliyordu. Yani uygulama kayırmacılığa son derece müsaitti. Yeni uygulamada ise, yer değiştirmek isteyen her öğretmen, kendisiyle ilgili olarak (branş veya sınıf öğretmenliği) norm açığı bulunan her okulu (sanıyoruz bir sayı sınırı var) yazabiliyor ve atamalar da HİZMET PUANI esasına göre yapılıyor.

Gerçi yer değiştirmelerde, il içi yer değiştirmelerin önce, iller arası yer değiştirmelerin daha sonra yapılıyor olması ve bu durumun adaletli olup olmadığı konusu tartışılabilir. Doğrusu bize, hem il içi, hem iller arası yer değişikliklerinin eş zamanlı yapılması adalet ve hakkaniyet ilkelerine daha uygun düşer gibi geliyor.

Bu arada belirtmemiz ve teslim etmemiz gereken bir diğer doğru uygulama da, mahrumiyet yörelerinin il bazında değil ilçe bazında düzenlenmesi. Evet, bu düzenleme de TORPİL kurumunun saltanatını törpüleyen bir uygulama.

Şimdi gelelim asıl meseleye… Atama ve yer değiştirme yönetmeliği bu şekilde adil bir yapıya kavuşturulduktan sonra elbette TORPİL kurumunun, hiç değilse bu alanla ilgili olarak son bulması beklenir. Ancak bu konuda birtakım endişeler söz konusu. Zira ortalıkta dolaşan dedikodular var. Gönlümüz, bu dolaşan söylentilerin DEDİKODU olarak kalmasından yana. Fakat biz yine de; başta Sayın Bakan ve Atama Dairesi Genel Müdürü olmak üzere, bütün il ve ilçe millî eğitim müdürleriyle okul müdürlerini ve ayrıca Bakanlık merkez teşkilatında bu işle ilgili olarak BİLGİSAYAR BAŞINDA ÇALIŞAN PERSONELİ uyarmak istiyoruz.

Rivayet o ki, söz gelimi filan ilde, filan okulda, filan branşta bir öğretmen açığı var. Bu okula, bir başka şehirde görev yapan o branştan bir meslektaşımız, ahbap-çavuş ilişkisi içinde atanmak istiyor. Bu öğretmenin o okula kazasız belasız atanabilmesi için GÜYA o okuldaki o norm açığı Bakanlığın sitesinde gösterilmiyormuş. Fakat yine GÜYA, Bakanlıktaki, norm açığı olan okullarla ilgili bilgileri siteye girmekle görevli arkadaş ya da arkadaşlar o meslektaşımızla anlaşmalı olarak, filan tarihte gece saat 24.00-00.10 arasında on dakika süreyle o okuldaki norm açığını sitede gösteriyormuş. İlgili meslektaşımız da aynı dakikalarda, atanmak istediği okullar listesine (muhtemelen tek tercihlik bir liste oluyordur) o okulu yazıyormuş. Ve sonuç olarak o arkadaşımız o okula atanıyormuş. Evet, söylentiler bu yönde.

Tabiî biraz önce de ifade ettiğimiz gibi, gönlümüz bütün bu söylentilerin, SÖYLENTİDEN İBARET kalmasını; yani ilk atamalar sınav kazanma ve en yüksek puanlıdan başlayıp aşağıya doğru inme şartına bağlanmış, yer değiştirme yoluyla atanmalar da HİZMET PUANI esasına bağlanmak suretiyle adil bir yapıya kavuşturulmuşken, arızî olarak bile olsa bu türden olumsuzlukların yaşanma ihtimalinin söylenti bazında dahi gündeme gelmemesini arzu ediyor.

Kulağımıza çalınan bir diğer söylenti de, bazı okul müdürlerinin, okullarındaki herhangi bir norm açığını bildirmeyerek (böyle bir şey mümkün olabilir mi, buna cesaret edebilecek bir okul müdürü var mıdır bilemiyoruz tabiî) o branştaki tanıdıkları bir meslektaşımızın GÖREVLENDİRME yoluyla o okulda çalışmasını sağladıkları yönünde. Elbette bunları okul müdürlerimizi veya millî eğitim müdürlerimizi zan altında bırakmak için yazmıyoruz. Ancak, yine de, burası Türkiye! Ve bizim ülkemiz torpille, adam kayırmayla yeni tanışmıyor. Onun için biz uyarı görevimizi yapıyor ve konuyla ilgili herkesi ama herkesi daha dikkatli, daha titiz, daha hassas olmaya davet ediyoruz. Gerisi YANLIŞ işler yapanların veya yapmayı düşünenlerin bileceği bir husus. Muhakkak ki bu tür YANLIŞLIKLAR er geç ve bir şekilde ortaya çıkacak ve yanlışlıkları yapanlar bunun hesabını vermek zorunda kalacaklar. Tabiî rezil olmak ve itibar kaybına uğramak da cabası.

EŞ DURUMU MAĞDURLARI İÇİN DAVA AÇTIK

2008 Öğretmenlerin Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kılavuzu'nun eş durumunu engelleyen 3.3. maddesine dava açtık.

DANIŞTAY BAŞKANLIĞI'NA

"Yürütmeyi Durdurma Taleplidir"

DAVACI :Türk Eğitim Sen
(Türkiye Eğitim,Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası)
VEKİL/LER : Av.Ömer SARPDAĞ-Av.Hatice AKALAN
Tel-Faks : 0312-309 7644-45 Anafartalar Cad. Yüce İşhanı K:4 No:78/65 Ulus/ANKARA
DAVALI :T.C.Milli Eğitim Bakanlığı / Bakanlıklar / ANKARA
T.KONUSU :2008 Öğretmenlerin Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kılavuzu'nun 5.sayfasında yer alan Başvuru Yapamayacak Öğretmenler başlıklı 3.3. maddenin Yürütülmesinin Durdurulması ve Devamında İptali Dileklerimizin Sunulmasından İbarettir.
T.TARİHİ :10.01.2008'dir.

AÇIKLAMALAR : Dava konusu işlemin öncelikle yürütülmesinin durdurulması devamında iptali hak ve adalet gereğidir. Şöyle ki;
1) Davalı Milli Eğitim Bakanlığı 2008 yılı için öğretmenlerin özür durumuna bağlı yer değiştirme kılavuzunu yayınlamıştır. Söz konusu Kılavuzun 5.sayfasın madde 3.3. "Zorunlu hizmet bölgesi kapsamındaki illerde kadrolu öğretmen olarak görev yapan ve zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamayan öğretmenler, eş durumuna bağlı özür durumundan Birinci Hizmet Bölgesinde çalışan zorunlu hizmete tabi kadrolu veya sözleşmeli öğretmen eşinin yanına yer değiştirme isteğinde bulunamayacaktır." Denilmektedir. Anılan maddede zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamayan öğretmenlerin eş durumundan tayin isteyemeyecekleri ve eş durumuna bağlı özür durumundan Birinci Hizmet Bölgesinde çalışan zorunlu hizmete tabi kadrolu veya sözleşmeli öğretmen eşinin yanına yer değiştirme isteğinde bulunamayacaklarından bahsedilmektedir.
2)Anayasanın I. Ailenin korunması başlıklı "MADDE 41. – (Değişik: 3.10.2001-4709/17 md.) Aile, Türk toplumunun temelidir ve eşler arasında eşitliğe dayanır. Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alır, teşkilâtı kurar." Denilmektedir. İptali istenen kılavuz maddesi lafzi ve ruhi olarak yorumlandığı zaman anayasaya aykırı olarak düzenlendiği açıkça görülecektir.
3) Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme başlıklı 23. (b)maddesi "Öğretmenlerin zorunlu çalışma yükümlülüğünün bulunup bulunmadığı veya bulundukları görev yerinde, yerleşim yerinde ya da ilde çalışmaları gereken süreyi tamamlayıp tamamlamadıklarına bakılmaksızın bu özür durumundan yer değiştirme isteğinde bulunabilmesi için eşinin, atanmak istediği yerde herhangi bir sosyal güvenlik kurumuna bağlı olarak çalıştığını belgelendirmesi gerekmektedir." Denilmektedir. Buradan da anlaşılacağı üzere eş durumu özründen yararlanabilmek için zorunlu hizmet yükümlüsü olup olmadığına bakılmaksızın eşin yanına yer değiştirme isteğinde bulunulabilir. Ancak dava konusu kılavuz maddesinde zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlayanlar ibaresi ile bu hak kısıtlanmıştır.
4)Yine anılan yönetmeliğin MADDE 24(3)"Zorunlu çalışma yükümlülüğü altı aydan az olan öğretmenler, zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış sayılır." Denilmektedir. Yönetmeliğin bu maddesine istinaden zorunlu çalışma yükümlülüğü 6 aydan az kalmış olanlar zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış sayılır ibaresi mevcut olmasına karşılık kılavuzda bu konuda açıklayıcı bir bilgi olmaması öğretmenler arasında kargaşaya yol açmış ve mağduriyete sebebiyet vermiştir.
24.maddesi "2)Zorunlu çalışma yükümlüsü öğretmenler bu yükümlülüklerini, zorunlu çalışma yükümlülüğü öngörülen hizmet bölgelerine dâhil illerden birinde yerine getirebilecekleri gibi, birden fazla ilde veya ilçede de yerine getirebilirler. Ancak, bu bölünme sonucu her hizmet bölgesinde veya içindeki illerde ya da ilçelerde geçirilmesi gereken çalışma süresi iki yıldan az olamaz." Denilmektedir. Ancak kılavuzda Birinci Hizmet Bölgesinde çalışan zorunlu hizmete tabi kadrolu veya sözleşmeli öğretmen eşinin yanına yer değiştirme isteğinde bulunamaz ibaresi mevcuttur. Bu ibare ile yönetmelikte yapılmayan ayrım kılavuzda yapılmıştır. Böyle bir durum varlığı da hukuki himaye göremez. Yönetmeliğe göre zorunlu hizmet 1 ilde yapabileceği gibi birden fazla il veya ilçede de yapılabileceğinden bahsedilmektedir. Ancak kılavuzda Birinci Hizmet Bölgesinde çalışan zorunlu hizmete tabi kadrolu veya sözleşmeli öğretmenin eşinin yanına yer değiştirme isteğinde bulunamaması gibi bir kısıtlamanın getirilmesi yönetmeliğe aykırıdır.
5)Anayasada aile birlikteliğinin korunması, Devletin bunun için gerekli tedbirleri alması ve teşkilatı kurması gerekliliği, yönetmelikte de öğretmenlerin eş durumu özürleri için zorunlu hizmetlerini tamamlamış olduklarına bakılmaksızın özür durumuna bağlı yer değiştirme isteğinde bulunabilecekleri, zorunlu çalışma yükümlülüğü altı aydan az olanlar zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış sayılacakları hükme bağlanmıştır. Ancak anılan kılavuz ile bu hükümler hiçe sayılmış tamamen keyfi ve hiçbir tutarlı yanı olmayan bir işlem tesis edilmiştir.
6)Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Öğretmenlerinin Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliğine aykırı olarak düzenlenen dava konusu kılavuz maddesi normlar hiyerarşisine aykırıdır. İdare tarafından tesis edilen tüm iş ve işlemler yönetmeliklere, kanunlara ve ANAYASA'ya aykırı olamaz. Yönetmelikte açıkça belirtilen hususların idarenin keyfiyeti ile görmezden gelerek binlerce öğretmeni mağdur etmesi kabul edilemez. Anayasa tarafından korunan Aile bütünlüğü hiçe sayılarak tesis edilen işlem ile özür gurubu tayini isteyen öğretmenlerin şartları düzeltilmek yerine daha da derinleştirilmiştir. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğu zaman iş bu davayı açma zarureti hasıl olmuştur. Takdir Yüce şüphesiz makamınızındır.

HUKUKİ SEBEPLER :
1) 657 Sayılı DMK
2) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
3) 3797 Sayılı Yasa
4)5473 sayılı Yasa
5) Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
6) Anayasa v.b mevzuat

HUKUKİ DELİLLER : 2008 Yılı Öğretmenlerin Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kılavuzu

NETİCE-İ TALEP :
Yukarıda arz ve izah edilen ve re'sen araştırılacak hususlarda dikkate alınarak;
1) 2008 Öğretmenlerin Özür Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kılavuzu'nun 5.sayfasında yer alan Başvuru Yapamayacak Öğretmenler başlıklı 3.3. maddenin Yürütülmesinin Durdurulması ve Devamında İptali İptaline,
2) Yargılama harç, masraf ve ücreti vekâletin karşı yan üzerinde bırakılmasına karar verilmesini, gereğini bilvekale saygılarımla arz ve talep ederim.

ÖMER KARATAŞ
Kilis İl Temsilciliği

BİR ALDATMACA;YABANCI DİLLE EĞİTİM

Ohaldeyiz ki;hipermarketlerden alışveriş yapıyor,metropollerde oturuyor, üniversitelerde okuyoruz.Boş vakitlerimizde Caferlerde hamburger yiyor,nescafe içiyoruz;Internet Caferlerde Chat yapıyoruz."no smoking" sigara içmememiz gerektiğini anlatıyor.Karizmatik liderlerimiz,vizyon sahibi siyasilerimiz,milleti temsil eden parlamenterlerimiz ve millet adına karara veren parlamentomuz var.Kabineyi kuruyor,lobi çalışmalarını tamamlıyoruz.Kuaförlerde tıraş oluyor,tatile çıkmadan önce rezervasyon işlemlerini tamamlıyoruz.Zaman zaman stand-up gösterilerini izleyerek günün stresini atmaya çalışıyoruz.Ya da starlarımızın Show programlarını seyrediyoruz.Centrum şehir merkezini gösteriyor ve stop deyince duruyoruz.

1953'ten beri sistemli bir şekilde Türkiye'de eğitim dili İngilizce olmaya başladı.Dil öğrenmenin yanlış olduğunu söylemiyoruz.Elbette yabancı kaynaklardan faydalanmak,mukayeseler yapabilmek için yabancı dil öğrenmek gereklidir.Fakat Türkiye'de halkın Türkçe konuştuğu bir ülkede,Türk öğretmenler tarafından,Türk öğrencilere,Türk okullarında eğitimin İngilizce olarak yapılmasının bir mantığı yoktur;hayır vardır bu "sömürge mantığı"dır.Bu okullardan mezun olan öğrenciler hem kendi dillerini hem de İngilizce'yi öğrenememektedirler.Bu öğrencilerin öğrendiği 200-250 kelimelik İngilizce ve beraberinde onun kültürü ve kendi diline,geleneğine ve kültürüne yabancılaşma hatta düşmanlıktır.Artık İngilizce müzik dinlemekte,konuşmaların arasına İngilizce kelimeler serpiştirilmekte,giyim kuşam ona göre düzenlenmekte,yaşayış tarzı Türk örf ve adetlerine yabancılaşmakta ve bütün bu komikliklerağlanacak halimize gülüyoruz-bir üstünlük olarak kabul edilmektedir.Bu kültürle yetişen gençler çok uzağa gitmeye gerek yok kendi anne-babasına dahi yabancılaşmaktadır.

Dil Demek Bağımsızlık Demektir

Bir milleti tarih sahnesinden silmek istiyorsanız önce o milletin dilini değiştirmeniz gerekir.

Dili değişen toplum yozlaşacak,birkaç nesil içerisinde ise tarih sahnesinden silinecektir. Var olduğunu tarih kitaplarından öğrendiğimiz pek çok kavim(Kelt'ler,Hititler…)Hep aynı akıbeti yaşamışlardır.Günümüzde Kırgız,Tatar,Kazak Türkçeleri Rus;Güney 7Azerbaycan Türkçe'si İran ;Türkiye Türkçe'si İngiliz Dili ve kültürünün etkisindedir. Eğer zamanında tedbir alınmazsa birkaç nesil içerisinde Türk Milleti diye bir Millet kalmayacaktır.Cemil Meriç'in dediği gibi "Kamusa uzanan el namusa uzanmıştır" Bu yüzden diğer görüşleri ne olursa olsun vatansever insanlar tarafından dilde bir kurtuluş savaşı başlatılmalıdır. Güzel Türkçe'miz başka dillerin boyunduruğundan kurtarılmalıdır.Geç kalmadan Türk diline ve kültürüne büyük darbe vuran yabancı dille eğitim yapan okullardaki yanlış uygulamalara son verilmelidir.Yoksa yarın çok geç olabilir.

Yabancı Dil Öğrenmenin Amacı ve Hazırlık Sınıfı Uygulaması

Elbette yabancı dil öğrenmek şu veya bu ülkede sokak alışverişi yapabilmek için olmamalıdır. Her alanda yetişmekte olan uzmanların uzmanlık alanlarında faydalanmak üzere yabancı dil bilmesi/öğrenmesi son derece faydalıdır.Fakat bu okullarda yabancı dilleri ayrı bir ders okutmakla veya yaz kurslarında yabancı dil eğitimi vermekle sağlanmalıdır.Yoksa her dersi(Fizik,Kimya,Matematik,Coğrafya,Tarih….) İngilizce öğrenmeye çalışılmakla ne yabancı dil ne de okutulan dersler öğrenilebilir.

Ayrıca"hazırlık sınıfı" uygulaması sadece bizde var olan bir uygulamadır.Zaten az olan kaynaklarımızın önemli bir kısmı dünyanın başka bir ülkesinde olmayan hazırlık sınıfı uygulamasında heder edilmektedir.Çünkü hazırlık sınıfında okutulmakta olan kitaplar ABD'den ve İngiltere'den çok yüksek fiyatlarla ithal edilmektedir.

Öyleyse iki temel hatamızı düzeltmek zorundayız:

1)Eğitim dili mutlaka Türkçe olmalıdır.Aklı başında olan,sömürgeleşmemiş,haysiyet sahibi her ülkenin eğitim dili kendi ulusal dilidir.İngilizce'nin evrensel bir dil olduğu yalandır.Bir insan bilimi en rahat ve en rahat şekilde kendi dilinde öğrenir.

2)Hazırlık sınıfı gibi bir uygulamaya bir israfa son verilmelidir.Kaynaklarımız zaten azdır.Bu az olan kaynaklarımızı çar-çur etmenin bir anlamı yoktur. İlle de hazırlık sınıfı yapacaksak İngilizce'ni yerine başka bir ders(Matematik,Fizik,Kimya…vs)okutalım.Bundan çok daha ileri bir seviyeye ulaşacağımız muhakkaktır.

Bilim Dili Türkçe

Türkçe en az 10.000 yıllık geçmişe sahip bir dildir.Matematiksel bir yapısı vardır ve kelime türetmeye son derce müsaittir.İngilizce ise beş dilin rasgele karışımından oluşan ve belli kurallara göre kelime türetme yeteneği hemen hemen hiç olmayan bir dildir.Bir İngiliz yapmış olduğu ir buluşa isim verebilmek için kendi dilinde var olan bir kelime dilinden hareketle kelime ,hemen hemen türetemez..Çünkü dili buna müsait değildir.Fakat Türkçe akıllara durgunluk veren matematiksel bir özelliğe sahiptir.Kelime türetmeye son derce müsaittir.Dilini bütün özellikleriyle çok iyi bilen bir bilim adamı yaptığı buluşlara veya başka ülkelerde yapılmış olup da bize aktarmakta olduğu bilimsel gelişmelere kendi dilinde isimler koyar.Fakat kendi dilini bilmiyor,kendi kültürüne yabancı ve başka kültürlerin istilasına uğrayarak yozlaşmaya uğramışsa o bilim adamının zaten böyle bir şey düşünmesi mümkün değildir.

"…Dikkate şayandır ki, Atatürk yalnızca Edebiyat veya yalnız resmi dil Türkçe'si ile uğraşmamıştır. Özellikle temel müspet bilimleri,tekniği ele almıştır.1936-1937 kış aylarında Dolmabahçe sarayına çekilerek geometri öğretmenlerine,bu konuda kitap yazacaklara,kılavuz olmak üzere bir geometri kitabı hazırlamıştır.Bu kitap 1937'de yazar adı gösterilmeden Milli Eğitim Bakanlığı'nca bastırıldı.O devirden beri Türkiye'de fen derslerinin,matematiğin Türkçe'sini okuyarak milli eğitim yolundan geçenlerin bildikleri pek çok Türkçe geometri terimlerini bu kitapta bulmak mümkündür."(1)

İşte size bu terimlerden birkaç tane örnek: "Beşgen,yarıçap,çember, eşkenar,üçgen, oran, oranı,türev,eşit,kare,açıortay,çizgi…vs"

Türkçe bilim dili olmaz diyenlere duyurulur.

Sonuç

Dil şereftir,haysiyettir,bağımsızlıktır,yabancı dille eğitim birkaç nesil içerisinde bu milleti sömürgeleştirmekten öte bir anlam ifade etmeyecektir. Kendi milletine,kültürüne,tarihine değerlerine yabancı,hatta düşman,200-250 kelimelik İngilizce dışında bir şey öğrenmemiş ama öğrendiği dilin kültürünü benimsemiş,hatta onun gönüllü savunucusu haline gelmiş nesiller bize yabancı dille eğitimin eseri olacaktır.Buram buram gaflet ve ihanet kokan ,birkaç nesil içinde bu milleti ölüm çukuruna itmeyi,sömürgeleştirmeyi hedefleyen,sinsi işin acı tarafı yine bu milletin kaynakları kullanılarak yürütülen bu plan gözü pek,yüreği vatan ve millet sevdasıyla yanıp tutuşan,bu millete hizmet etmeyi şeref bilen aydınlar ve Türk Milleti'nin evlatları tarafından inşallah bozulacaktır.



AŞILMAZ BİR KALE : ÇANAKKALE

Çanakkale; Türkler'in iftihar tablosu, bir kahramanlık destanıdır.

Çanakkale; kötüye giden bir tarihin dönüm noktasıdır.

Çanakkale; Cumhuriyet'in önsözüdür.

Çanakkale; bir milletin topyekün savunması, azmin zaferidir.

Çanakkale; Kurtuluş Savaşı'nın provası, emperyalizmin hüsranıdır.

Çanakkale; Mustafa Kemal'i tarih sahnesine çıkaran savaştır.

Çanakkale; inancın gücü, "Ya İstiklâl Ya Ölüm" ün adıdır.

Çanakkale; maneviyatın maddiyatı yendiği, kanla bağımsızlığın buluştuğu noktadır.

Çanakkale; anaların gözyaşı, dayanışmanın en muhteşem örneğidir.

Çanakkale; gençlerin şehitlik yarışı, toprağın kanla buluşmasıdır.

Çanakkale; son (!) Haçlı Seferinin hüsranı, Mehmetçiğin iftihar tablosudur.

Çanakkale; İstiklâl Marşımızın kaynağı, Ay yıldızlı bayrağımızın doğuş destanıdır.

Çanakkale; var olma yok olma mücadelesi, şanlı tarihimizin gurur kaynağıdır.

Çanakkale; şehadetin kanla yazılması, yerdeki ecdadın gökteki melekle buluşmasıdır.

Çanakkale; kınalı kuzuların kurban bayramıdır.

Çanakkale; yerlerin ölü püskürttüğü, göklerin ölü yağdırdığı bir destandır.

Çanakkale; milli mücadelenin ruhu, kahramanların doğuşudur.

Çanakkale; Mehmetçiğin esaret zincirini paramparça ettiği, bir milletin onur mücadelesidir.

Çanakkale; azmin gücünden doğan zaferin destanıdır.

Çanakkale; savaşın olağanüstülüklerle yaşandığı efsanevi bir muharebedir.

Çanakkale; taktiklerin savaşı, kurşunların dansı, kurmayların ölüm kalım mücadelesidir.

Çanakkale; medeniyet canavarına haddinin bildirildiği onur savaşıdır.

Çanakkale; Nusret Mayın Gemisinin dünyadaki beş bin gemiye bedel olduğunun şahididir.

Çanakkale; Mustafa Kemal'dir, Binbaşı Nazmi Bey'dir, Yüzbaşı Hakkı Bey'dir, Onbaşı Seyittir.

Çanakkale; Gazilerin, şehitlerin, kahramanların, yiğitlerin yıkılmaz son kalesidir.

Çanakkale; Türkler'in öldürülebileceğini ama yenilemeyeceğini gösteren derslerle dolu ibret levhasıdır.

Çanakkale; coğrafyanın sonsuza dek vatanlaştırıldığını dünyaya haykıran yerdir.

Öğr. Gör. Vedat GENÇ
M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi
vedat.genc@marmara.edu.tr

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ KİK RAPORU

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ KURUM İDARİ KURULU RAPORU

4688 sayılı Kamu Sendikaları Kanunu ile bu kanuna dayanılarak oluşturulan Kurum İdari Kurulları,Yüksek İdari Kurul,Kamu İşveren Kurulu ve Uzlaştırma Kurulunun teşkili ile çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönetmeliğin ilgili hükümleri gereğince kurum düzeyinde kamu görevlilerinin işyeri çalışma koşulları ve kanunların kamu görevlilerine eşit uygulanması konularında görüş bildirmekle görevlidir.

Bu sebeple (Balıkesir Üniversitesi) Kurum İşveren vekilleri ile Balıkesir Türk Eğitim-Sen BAÜ temsilcileri arasında oluşan Kurum İdari Kurulu Balıkesir Üniversitesi Yönetim Kurulu Salonunda aşağıdaki gündem maddeleri hususunda görüşleri değerlendirmek üzere 19.12.2007 tarihinde saat 10.00 da toplanmıştır.

2007/2.DÖNEM KURUM İDARİ KURULU GÜNDEM MADDELERİ

Madde 1.
Gündem: Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği gereğince görevde Yükselme Sınavının yapılmasının sağlanması.
Görüş: Görevde Yükselme Sınavının en erken zamanda planlanarak 2008 yılı içinde uygulanması gerektiğine oybirliği ile karar verilmiştir.

Madde 2.
Gündem:İkinci öğretimde görev alan idari personel arasında ayrım yapılmaksızın tüm kurum genelinde adil uygulama yapılması.
Görüş: 2547 sayılı kanunun 2.öğretim ile ilgili yönetmeliği uyarınca eğitim-öğretimin fiilen yapıldığı yerlerde ödendiğinden dolayı uygun görülmemiştir.

Madde 3.
Gündem: Akademik ve İdari Personelin, ek ders ve ikinci öğretim ücretlerinin zamanında ödenebilmesi için ödeme takvimi belirlenmesi ve bu takvime bağlı kalınması.
Görüş: Banka ile yapılan protokol gereğince izleyen ayın en geç ilk haftası içinde puantajların verilmesi ve ödeme takviminin buna göre düzenlenmesi , ders puantaj çizelgesinin zamanında vermeyenlerin bir sonraki ay tahakkukunun yapılması.

Madde 4.
Gündem:.Personel ödemeleri için ilgili banka ile yapılan anlaşma gereği; promosyon ücretlerinin zamanında ödenmesinin sağlanması ve banka ile yapılan protokolün tüm çalışanlara ilan edilmesi.
Görüş: Bu madde idari kurula gelmeden önce zamanında uygulaması yapılmıştır.

Madde 5.
Gündem: Rektörlük binasında uygun yer olması durumunda yetkili sendika için temsilcilik odası tahsis edilmesi , rektörlüğe bağlı tüm işyerlerinde sendika ilan panosu için yer gösterilmesi ve sendika işyeri temsilcilerinin sendikal çalışmalarında gerekli kolaylığın sağlanması.
Görüş: Rektörlük binasında uygun yer bulunması durumunda temsilcilik odası tahsisi ve ilan panosu yeri gösterilmesi konusu kurulca uygun görülmüştür.

Madde 6.
Gündem: Kurum personelinin Yüksek Öğretimde okuyan çocukları için Üniversite Vakfının burs imkanlarından faydalanabilmesi için gerekli düzenlemenin yapılması.,
Görüş: Vakıflar yasasında yapılan düzenleme nedeni ile Üniversite Vakfının kurum personeline farklı davranması söz konusu değildir.

Madde 7.
Gündem: Kampus alanında Üniversite Çalışanlarının öğle tatilinde faydalanabileceği sosyal yaşam alanlarının oluşturulması için çalışmalar yapılmasının sağlanması.
Görüş: Personelin hizmetine sunulmak üzere konu ile ilgili mevcut çalışmalar devam etmektedir.

Madde 8.
Gündem:.Kampus alanında bulunan öğrenci otobüs ve minübüs duraklarının Balıkesir Üniversitesi'ne yakışır modern bir görünüme kavuşturması için , Balıkesir Belediyesi ve Köy birlik yetkilileri ile görüşülerek yeniden düzenlenmesinin sağlanması.
Görüş: Kampus içi durakların yerleri geçici olarak yapılmıştır.Durak yerleri kesinleştiğinde , gerekli düzenlemelerin yapılacağı görüşü benimsenmiştir.

Madde 9.
Gündem:Üniversitemizde ÖSYM ve Açık Öğretim Fakültesi (AÖF) tarafından yapılan sınavlarda Akademik Personelin yanında İdari Personelinde uygun olan görevlerde eşit şekilde öncelikle ikinci öğretim ücreti alamayan personel gözetilerek görevlendirilmelerinin yapılması için gerekli tedbirlerin alınması.
Görüş: Akademik ve İdari personelin eşit şekilde faydalandığı ve uygulandığı, bu uygulamanın devamı konusunda karar verilmiştir.

Madde 10.
Gündem: Akademik Personelin bilimsel çalışmalarında özendirici , teşvik edici ve destekleyici çalışmalarının yapılmasu , yüksek lisans ve doktora çalışmalarında kolaylık sağlanması.
Görüş:Üniversite Vakfı akademik personelin bilimsel çalışmalarında (Science Citation Index'te makalesi yayınlananlara) 250$lık özendirici tedbir devam etmektedir.Yeni uygulama ile Akademik Personelin görevlerini aksatmamaları kaydıyla Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarında kolaylık sağlanmaktadır.

Madde 11.
Gündem: Kurum çalışanlarının teknolojik gelişmeleri yakından takibi sağlanmalı, bu anlamda düzenlenen teknoloji fuarları, sempozyum v.b. organizasyonlara katılım için gerekli kolaylığın sağlanması, hizmet içi eğitime önem verilmesi.
Görüş: Kurum çalışanlarının teknolojik takibi kolayca yapabilmesi için gerekli teknik yenilemeler yapılmaktadır.

Madde 12.
Gündem: Kurum çalışanları arasında dayanışma, kaynaşma ve çalışma barışının sağlanması için gerekli tedbirlerin alınması, çalışmaya özendirici olması açısından 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunun ilgili maddeleri gereği ödül sisteminin uygulanmasına yönelik çalışmaların yapılması.
Görüş:Çalışma barışının sağlanması açısından ilgili kanundaki uygulamanın yapılması konusunda görüş birliğine varılmıştır.

Madde 13.
Gündem:.Günün belirli saatleri arasında (10.00-12.00-15.00)karşılıklı Üniversite-Şehir Merkezi arası ulaşımını sağlayacak ara servislerin konulması.
Görüş: Tasarruf tedbirleri nedeni ile ara servislerin yapılmasına imkan olmadığına oy birliği ile karar verildi.

Madde 14.
Gündem: Kampus alanında görev yapan Güvenlik görevlilerinin nöbet değişimi esnasında ulaşım sorununun çözülmesi
Görüş: Sendika bu sorunun çözülmesi için çalışma yapması uygun görülmüştür.

Madde 15.
Gündem:.4688 sayılı Kamu Sendikaları Kanunu gereği Kurum İdari Kurulu toplantılarının zamanında yapılması, bu toplantıda görüşülen ve alınan kararların uygulamasının sağlanması ve yapılan görüşme tutanaklarının Üniversite web sitesinde yayınlamasının sağlanması.
Görüş:4688 sayılı Kamu Sendikaları Kanunu gereği Kurum İdari Kurulu toplantılarının zamanında yapılması, bu toplantıda görüşülen ve alınan kararların uygulamasının sağlanması ve yapılan görüşme tutanaklarının Üniversite web sitesinde yayınlamasının sağlanması görüşü oy birliği ile benimsenmiştir. 19.12.2007

KURUM İDARİ KURULU Prof. Dr. Turgut ÖZDEMİR Rektör Yardımcısı Kurul Başkanı	Emine BAYATA Uzman Raportör
SENDİKA TEMSİLCİLERİ Yılmaz KURAN Türk Eğitim- Sen. BAÜ Kurum İdari Kurulu Başkan Vekili	Şaban SAVAŞ Türk Eğitim- Sen. BAÜ Kurum İdari Kurulu Üyesi

MANAVGAT'TA AŞURE GÜNÜ

Türk Eğitim-Sen Antalya 2 No'lu Şube Yönetim Kurulu ve Kadın Kolları işbirliği ile "3.Geleneksel Aşure Günü" düzenlendi. Manavgat ilçe müftüsü Halil Taş'ın duası ile başlayan etkinliğe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü idarecileri, Müftülük çalışanları, dershane yöneticileri emekli öğretmenler ve çok sayıda üye katıldı. Yerel gazete ve televizyon mensuplarının da büyük ilgi gösterdiği etkinlikte yaklaşık 1200 kişiye aşure ikram edildi.
Şube Başkanı Fethi Kurt yaptığı açıklamada milli ve manevi değerlerimize bütün milletçe sahip çıkılmasının önemine işaret ederek güncel konularla ile ilgili yorumlarda bulundu.



BAYRAK SEVDALILARI BAYRAK ŞAİRİNİ UNUTMADI

Bayrak şairi Arif Nihat Asya, 5 Ocak 2008 cumartesi günü, ölümünün 33. yılı münasebetiyle Çatalca'da törenlerle anıldı. Tören, Çatalca Kaymakamı, belediye başkanı ve Türk Eğitim Sen İstanbul 5 nolu şube yöneticileri ve vatandaşların katılımıyla, İnceğiz köyündeki Arif Nihat Asya anıtına çelenk konularak başladı.



Öğleden sonra Çatalca Nazım Özbay Kültür Merkezi'nde, Atilla Yayım, Ferit Erden Boray ve Yavuz Bülent Bakiler'in konuşmacı olarak katıldığı konferansla törene devam edildi. Türk Eğitim Sen İstanbul 5 nolu şube adına açılış konuşması yapan Akın Yurdagülen: Eğitim Sendikalarından birinin Türkçe dışındaki dillerde eğitim konusuyla uğraşırken, hükümete yakın olduğu iddia edilen başka bir eğitim sendikasının ise ilköğretim okullarındaki öğrenci andının etnik faklılıklar dikkate alınarak değiştirilmesi ve öğrencilerin törene katılma zorunluluğunun kaldırılması konusuyla uğraştığını belirterek, Türkiye'nin en çok üyesi olan ve yetkili sendikası Türk Eğitim Sen olarak, Arif Nihat Asya gibi bayraklaşmış, ömrünü Türk milletine hizmetle geçirmiş bir şahsiyeti asla unutmayacaklarını ve unutturmayacaklarını söyledi.

Çatalca Kaymakamı Yüksel Ayhan yaptığı konuşmada, anıma törenleri ve Çatalca Endüstri Meslek Lisesi'ne Arif Nihat Asya isminin verilmesindeki gayretinden dolayı Türk Eğitim Sen yöneticilerini takdir ettiğini belirtti.





ÖĞRETMENLER BORCU ÖDENMEK ÜZERE KREDİ KARTLARINI AKP'YE VERDİ

Türk Eğitim – Sen Nevşehir Şubesi'ne bağlı öğretmenler, AKP Nevşehir İl Başkanlığı'na bir ziyaret gerçekleştirerek sorunlarını dile getirdiler ve memurların kredi kartı borcunun AKP tarafından ödenmesini talep ederek AKP Nevşehir İl Başkanı Ersan ERKUT'a dev kredi kartı takdim ettiler.

Türk Eğitim – Sen Nevşehir Şubesi yönetim kurulu üyelerinin ve AKP il ilçe teşkilat yönetimlerinin hazır bulunduğu ziyarette konuşan Türk Eğitim – Sen Nevşehir Şube Başkanı Mustafa UĞUR; "Ülkemizin büyümesinden memurlarımız hak ettiği pay alamamaktadır. Tefecilerin ve bankaların ellerine düşen memurlarımız psikolojik savaş vermektedirler. Arzu edilen artışın memurlarımıza verilmemesinden dolayı ülkemizdeki memurların kredi kartlarına 2 katrilyon borcu birikmiştir. Şu anda ülkemiz memurları maaşlarını peşin olarak harcamaktadırlar. Bir başak ifade ile bugün kredi kartı uygulaması iptal edilse her memur ortalama 1.000 YTL para bulup borcunu kapatmakla bu bataktan kurtulabilecektir" dedi.

TÜRK EĞİTİM-SEN

Ayda bir yayınlanır. / Yereldir. / Ücretsizdir. / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir.

Türk Eğitim-Sen
Genel Merkezi Adına Sahibi
Şuayip Özcan
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Talip Geylan
Genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri

Yayın Kurulu
İsmail Koncuk
Yaşar Yeniçerioğlu
Mustafa Kızıklı
Firdes Işık
Seyit Ali Kaplan

Basın Danışmanı
Meltem Bozkurt

Yönetim Yeri
Bayındır 2 Sokak No:46 Kızılay Ankara
Tel: 0312 424 09 60 (8 hat) • Faks: 0312 424 09 68

Baskı
Başak Matbaacılık ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.
Kazım Karabekir Caddesi No: 101/2-G
İskitler/Ankara Tel: 0312 384 27 61 - 62
Baskı Tarihi : 13 Ocak 2008

ŞUBAT 2008
Yıl:5
Sayı:47

K-Q
TSE-ISO-EN
9000

VEFAT ve BAŞSAĞLIĞI

1) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Ayşe HASANEFENDİOĞLU'nun kayınvalidesi vefat etmiştir..
2) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Emsal ÖZTÜRK'ün babası vefat etmiştir.
3) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Nurcan ŞABANOĞLU'nun annesi vefat etmiştir.
4) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Sultan KURUEFESOY'un kayınvalidesi vefat etmiştir..
5) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Abdulsamet EMİROĞULLARI'nın annesi vefat etmiştir.
6) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Durmuş AYDIN'ın abisi vefat etmiştir.
7) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Faruk DAŞKIN'ın babası vefat etmiştir.
8) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Rahime DEMİROĞLU vefat etmiştir.
9) Adana 1 Nolu Şube Teşkilatlandırma Sekreteri Ömer ÇAM'ın kayınbabası vefat etmiştir.
10) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Abdurrahman AKBİLMEZ'in babası vefat etmiştir.
11) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Ali KÜÇÜKAYDIN'ın ağabeyi vefat etmiştir.
12) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Kutlay VARLI'nın babası vefat etmiştir.
13) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Nursay KONUR'un annesi vefat etmiştir.
14) Aksaray Şube üyelerinden Şifai ALTIN'ın babası vefat etmiştir.
15) Aksaray Şube üyelerinden Selami DURAK'ın ablası vefat etmiştir.
16) Antalya 2 Nolu Şube üyelerinden Asım ABİTOĞLU'nun babası vefat etmiştir.
17) Bartın Şube üyelerinden Nur AKDOĞAN'ın anne-annesi vefat etmiştir.
18) Burdur Şube üyelerinden Ayhan TOKCAN'ın babası vefat etmiştir.
19) Burdur Şube üyelerinden Mustafa TORAMANLAR'ın babası vefat etmiştir.
20) Çankırı Şube üyelerinden Satılmış MARAZ'ın annesi vefat etmiştir.
21) Hatay 1 Nolu Şube üyelerinden Mehmet TÜMKAYA'nın annesi vefat etmiştir.
22) Hatay 1 Nolu Şube üyelerinden Hasan DEMEZ'in eşi vefat etmiştir.
23) Hatay 1 Nolu Şube üyelerinden Adil Murat KÖSEOĞLU'nun annesi vefat etmiştir.
24) Karaman Şube üyelerinden Turgut YALÇIN'ın annesi vefat etmiştir.
25) Karaman Şube üyelerinden Murat AKGÜL vefat etmiştir.
26) Karaman Şube üyelerinden Hasan GÜDÜK'ün yeğeni şehit olmuştur.
27) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden İhsan ÇELİK'in dedesi vefat etmiştir.
28) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Ahmet GÖKDEMİR'in annesi vefat etmiştir.
29) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Zühtü ULUSOY'un annesi vefat etmiştir.
30) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Mustafa GÜNEY'in kayınvalidesi vefat etmiştir.
31) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Ömür KUZGUN'un amcasının oğlu vefat etmiştir.
32) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Abdurrahman FİLİZ'in kayınvalidesi vefat etmiştir.
33) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Mansur ARIKAN'ın annesi vefat etmiştir.
34) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Nurettin ŞAHİN'in halasının oğlu vefat etmiştir.
35) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden İhsan ÇELİK'in dedesi vefat etmiştir.
36) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Ahmet GÖKDEMİR'in annesi vefat etmiştir.
37) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Zühtü ULUSOY'un annesi vefat etmiştir.
38) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Mustafa GÜNEY'in kayınvalidesi vefat etmiştir.
39) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Abdurrahman FİLİZ'in kayınvalidesi vefat etmiştir.
40) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Mansur ARIKAN'ın annesi vefat etmiştir.
41) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Nurettin ŞAHİN'in halasının oğlu vefat etmiştir.
42) Kırıkkale Şube üyelerinden Recep ÇALIN'ın kayınpederi vefat etmiştir.
43) Kırıkkale Şube üyelerinden Erol AKTEPE'nin babası vefat etmiştir.
44) Kırıkkale Şube üyelerinden Kamil TANRIVERDİ vefat etmiştir.
45) Kırıkkale Şube üyelerinden Ceyhan FİDANCI'nın anneannesi vefat etmiştir.
46) Kırıkkale Şube üyelerinden Sami KARSLI'nın babası vefat etmiştir.
47) Kırıkkale Şube üyelerinden Önder EVREN'in babası vefat etmiştir.
48) Kırıkkale Şube üyelerinden Nurettin AVAN'ın kayınpederi vefat etmiştir.
49) Kırıkkale Şube üyelerinden Esat DEMİR'in kızkardeşi vefat etmiştir.
50) Kırıkkale Şube üyelerinden Adem AKGÜL'ün annesi vefat etmiştir.
51) Kırşehir Şube üyelerinden Mehmet TAŞDEMİR'in babası vefat etmiştir.
52) Kırşehir Şube üyelerinden Fatih ŞEN'in annesi vefat etmiştir.
53) Kırşehir Şube üyelerinden Fahrettin GÜRBÜZ'ün babası vefat etmiştir.
54) Kırşehir Şube üyelerinden Mehmet BERBER'in annesi vefat etmiştir.
55) Kırşehir Şube üyelerinden Fatih YAVUZ'un annesi vefat etmiştir.
56) Kocaeli 1 Nolu Şube üyelerinden Hasan KOCA'nın annesi vefat etmiştir.
57) Kocaeli 1 Nolu Şube üyelerinden Serkan USLU'nun annesi vefat etmiştir.
58) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Abdülkadir KARABAYIR'ın annesi vefat etmiştir.
59) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Arzu FİDAN'ın babası vefat etmiştir.
60) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Özgür Devrim FİDAN'ın kayınpederi vefat etmiştir.
61) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Muharrem SELEK'in babası vefat etmiştir.
62) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Mehmet ERDEĞER'in anneannesi vefat etmiştir.
63) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Faruk ÖZTÜRKER'in babası vefat etmiştir.
64) Nevşehir Şube üyelerinden Osman ÇALIK'ın babası vefat etmiştir.
65) Nevşehir Şube üyelerinden Çiğdem GÜVEN'in babaannesi vefat etmiştir.
66) Nevşehir Şube üyelerinden Ali KIZILTEPE'nin abisi vefat etmiştir.
67) Nevşehir Şube üyelerinden Nurettin ORHAN'ın babası vefat etmiştir.
68) Zonguldak Şube üyelerinden Serdar BAŞ vefat etmiştir.

DOĞUMLAR

1) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Emre YILDIRA'nın çocuğu olmuştur.
2) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Süheyla CANYURDU'nun çocuğu olmuştur.
3) Aksaray Şube üyelerinden Zübeyde SARITAŞ'ın çocuğu olmuştur.
4) Aksaray Şube üyelerinden Vedat BAŞER'in çocuğu olmuştur.
5) Antalya 2 Nolu Şube üyelerinden Hüseyin-Emine KUNT'un çocuğu olmuştur.
6) Antalya 2 Nolu Şube üyelerinden Ömer KAHRAMAN'ın çocuğu olmuştur.
7) Antalya 2 Nolu Şube üyelerinden Dilek IRMAK 'ın çocuğu olmuştur.
8) Bartın Şube üyelerinden Ersin ANGIN'ın çocuğu olmuştur.
9) Bartın Şube üyelerinden Fatma-Kemal DEDEOĞLU'nun çocuğu olmuştur.
10) Bartın Şube üyelerinden Sevgi-Sedat DEMİRCAN çiftinin çocuğu olmuştur.
11) Burdur Şube üyelerinden Soner BÜLBÜL'ün çocuğu olmuştur.
12) Çanakkale Şube üyelerinden Serkan-Ayşe ALTINTAŞ'ın kızları olmuştur.
13) Çankırı Şube üyelerinden Oktay TOPRAK'ın çocuğu olmuştur.
14) Hatay 2 Nolu Şube üyelerinden Ali DİNGİL'in çocuğu olmuştur.
15) Karaman Şube üyelerinden Sibel Kazlı UYSAL'ın çocuğu olmuştur.
16) Karaman Şube üyelerinden Hüsnü DİKYOL'un çocuğu olmuştur.
17) Karaman Şube üyelerinden Mehmet TOPÇU'nun çocuğu olmuştur.
18) Karaman Şube üyelerinden Hasan Ali ÖRÜM'ün çocuğu olmuştur.
19) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Berna YÜKSEL'in çocuğu olmuştur.
20) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Alaattin-Yasemin TIRPANOĞLU'nun çocuğu olmuştur.
21) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Rukiye Bayrak EROĞLU'nun çocuğu olmuştur.
22) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Ömer ARSLAN'ın çocuğu olmuştur.
23) Kayseri 1 Nolu Şube üyelerinden Hava İLHAN'ın çocuğu olmuştur.
24) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Berna BÜYÜKSEL'in çocuğu olmuştur.
25) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Alaattin-Yasemin TIRPANOĞLU'nun çocuğu olmuştur.
26) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Rukiye Bayrak EROĞLU'nun çocuğu olmuştur.
27) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Ömer ARSLAN'ın çocuğu olmuştur.
28) Kayseri 2 Nolu Şube üyelerinden Havva İLHAN'ın çocuğu olmuştur.
29) Kocaeli 1 Nolu Şube üyelerinden Nizamettin İSAOĞLU'nun çocuğu olmuştur.
30) Kocaeli 1 Nolu Şube üyelerinden Mehmet-Ayşe SOYERTEM'in çocuğu olmuştur.
31) Kocaeli 1 Nolu Şube üyelerinden Murat-Hürriyet ALKAN'ın çocuğu olmuştur.
32) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Akın YILDIZ'ın kızı olmuştur.
33) Nevşehir Şube üyelerinden Tuncer AYTAÇ'ın çocuğu olmuştur.
34) Nevşehir Şube üyelerinden Adnan ÖZCAN'ın çocuğu olmuştur.
35) Nevşehir Şube üyelerinden Tuncer AYTAÇ'ın çocuğu olmuştur.
36) Nevşehir Şube üyelerinden Adnan ÖZCAN'ın çocuğu olmuştur.
37) Nevşehir Şube üyelerinden Abdullah-Zuhal YAMAN çiftinin çocuğu olmuştur.

EVLENENLER

1) Adana 1 Nolu Şube üyelerinden Hüseyin ŞAHİN evlenmiştir.
2) Hatay 2 Nolu Şube üyelerinden İshak METİN'in kızı evlenmiştir.
3) Karaman Şube üyelerinden Mustafa AKPINAR evlenmiştir.

SÜNNET

1) Konya 1 Nolu Şube üyelerinden Ali GÜVENCİ'nin çocuğu sünnet olmuştur.



Öğrenci Andı

Türküm, doğruyum, çalışkanım,
İlkem; küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak,
yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm; yükselmek, ileri gitmektir.
Ey Büyük Atatürk!
Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe
durmadan yürüyeceğime ant içerim.
Varlığım Türk varlığına armağan olsun.
Ne mutlu Türküm diyene!

