TÜRKİYE KAMU-SEN'İN YENİ GENEL BAŞKANI "ÖNDER KAHVECİ"



Türkiye Kamu-Sen 6. Olağan Genel Kurulu'nda tek liste halinde gidilen seçimler sonucunda Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci Konfederasyon Genel Başkanlığı görevine seçildi. Yapılan oylama sonucunda Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan da Türkiye Kamu-Sen Genel Sekreteri oldu. **10'da**

MEB KRİPTO FETÖCÜLERE DİKKAT ETMELİ
11'de

YARDIMCI HİZMETLER İÇİN TOPLADIĞIMIZ DİLEKÇELERİ BAŞBAKANLIK'A GÖNDERDİK
15'te

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ? MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇALIŞANLARININ İZİN HAKLARI
18'de

TÜRKİYE KAMU-SEN

Türk Eğitim-Sen

Mayıs 2018 Yıl: 15 Sayı:168 — Haber Bülteni

PERFORMANS DAYATMASI GERİ ÇEKİLSİN!

Genel Başkan Talip GEYLAN, Milli Eğitim Bakanlığı'nın performans değerlendirmesi konusundaki anlamsız ısrarından vazgeçmesi gerektiğini belirterek: "Adalet ve Kalkınma Partisi iktidarı, öğretmenlerin aileleri ile birlikte çok ciddi bir seçmen kitlesi olduğunu gözden kaçırmamalıdır. Öğretmenlerimizin tamamına yakını da siyasi görüşü, ideolojisi, sendikası ne olursa olsun bu ucube sisteme karşıdır ve MEB'in bu girişimi karşısında ortak bir duruş sergilemiştir.

Bu minvalde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın inat ve ısrardan vazgeçerek, öğretmenlere performans değerlendirme sistemini geri çektiğini ve Hükümetin kamuda performans uygulamasını hayata geçirmeyeceklerini taahhüt etmesini talep ediyoruz." dedi.

Devamı 6'da

4/C'DEN 4/B'YE GEÇİŞ İÇİN YAPILAN DÜZENLEME DOĞAN GÖRÜNÜMLÜ ŞAHİN FORMATINDA

Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan, 4/C'den 4/B'ye geçiş için yapılan düzenlemenin beklentileri karşılamadığını söyleyerek, "Yapılan düzenleme, adeta Doğan görünümlü Şahin formatında..!" dedi. Bu düzenleme ile 4/B içine giydirilmiş şekilde 4/C statüsünün devam ettirildiğini kaydeden Geylan yargı sürecini başlattıklarını söyledi.

Genel Başkan açıklamasında şunları kaydetti:

"4/C'den 4/B'ye geçişler yapıldı. Ancak ne özlük hakları, ne nitelikleri, ne de ücretleri değişti. Değişen, sadece statülerinin adıdır. Yani yapılan düzenleme, adeta Doğan görünümlü Şahin formatında..!

Çalışanlar 4/C'den 4/B'ye geçirilirken öğrenim durumları ve unvanlara göre istihdam sağlanmamış; hatta düzenlemeyle geçici ve mevsimlik çalışmanın yani esnek istihdamın zemini hazırlanmıştır.

Mevcut 4/B'lilerin ek ödeme oranları %70-80'lerde iken, 4/C'den geçirilenlerin oranı %20 ve ek ödemeleri 206,45 TL olarak belirlenmiştir. Ayrıca sigortalılık süresini dolduranların, mevcut 4/B'lilerden farklı olarak resen emekli edilme uygulaması devam ettirilmektedir.

Yani dağ fare doğurmuş, adeta 4/B içine giydirilmiş şekilde 4/C statüsü devam ettirilmiştir. Bu aldatmaca karşısında sessiz kalmayacağız. Yargı sürecini başlatmış bulunuyoruz. Dilerim hukuk, çalışanların lehine hükmünü verecektir."

Yardımcı Hizmetler Sınıfında Görev Yapanların Genel İdari Hizmetler Sınıfına Geçirilmesi İçin Topladığımız 11 Bini Aşkın Dilekçeyi Başbakanlığa Gönderdik.

Öte yandan Geylan Yardımcı Hizmetler Sınıfında görev yapan 110.000 civarında çalışan ciddi sorunlarla boğuştuğunu belirterek, "Genel İdari Hizmetler sınıfına geçirilmesi için dilekçe kampanyası yaptık. Toplanan 11.000'i aşkın dilekçeyi Başbakanlığa gönderdik. Umarım kulak verilir. Takipçisiyiz." diye konuştu.

Geylan şunları ifade etti:

"Yardımcı Hizmetler Sınıfında görev yapan 110.000 civarında çalışan ciddi sorunlarla boğuşmakta. Ek gösterge hakkından yoksunlar, yer değiştirme sıkıntısı yaşıyorlar, derece yükselmeleri sınırlı yeşil pasaport dahi alamıyorlar.

Görevleri dışında çalıştırılıyorlar ama aynı işi yapan emsallerinin sahip oldukları özlük hakları ve yetkilerden mahrumlar.

İşte bunları dile getirmek ve gerekli koşulları taşıyanların, bir defaya mahsus olmak üzere, Genel İdari Hizmetler sınıfına geçirilmesi için dilekçe kampanyası yaptık. Toplanan 11.000'i aşkın dilekçeyi Başbakanlığa gönderdik. Umarım kulak verilir. Takipçisiyiz."

Mahkeme Sağlık Özründe Puan Üstünlüğüne Bakılmaz Dedi

Sendikamız üyesi adına, sağlık mazeretine bağlı yer değişikliği talebinin reddine ilişkin işlemin iptali istemiyle açılan davada, Ankara 16. İdare Mahkemesinin 2018/271 E. sayılı ve 14.03.2018 tarihli kararıyla dava konusu işlemin yürütmesinin durdurulmasına karar verilmiştir.

Kararın gerekçesin de ise; "..Olayda davacının ileri sürdüğü sağlık mazeretinin davalı idare tarafından kabul edildiği ancak uyuşmazlığın davacının tercih ettiği birimlere atanamamasından kaynaklandığı görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin ilgili hükmünde, hizmet puanı üstünlüğünün tercihe bağlı yer değiştirmelerde aranacağı düzenlenmiş olmasına karşın mazerete dayanan atamalarda hizmet puanı üstünlüğünün aranacağına ilişkin herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Buna göre, davacının sağlık mazeretine dayalı atama talebinin, hizmet puanının yetersiz olduğundan bahisle reddedilmesine ilişkin işlemde hukuka uyarlık bulunmadığı sonucuna varılmıştır. Öte yandan, dava konusu işlemin sağlık mazeretine dayalı atanma talebi olması nedeniyle, telafisi güç veya imkansız zararlar doğurabileceği açıktır…" ibarelerine yer verilmiştir.

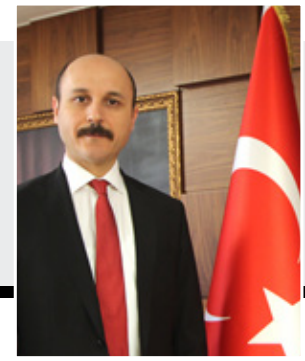


AÇTIĞIMIZ DAVADA MAHKEME KARARINA İSTİNADEN MEB YÖNETMELİK DEĞİŞİKLİĞİ YAPTI

Bilindiği üzere; 03/08/2016 tarih ve 29790 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin, muhtelif maddelerinin iptali istemiyle açtığımız davada, Danıştay 12. Dairesi'nin 2016/7383 E. sayılı ve 13.04.2017 tarihli kararıyla yürütmenin durdurulması isteminin reddine karar verilmesi üzerine, Türk Eğitim-Sen olarak yapmış olduğumuz itiraz üzerine, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun YD İtiraz No: 2017 / 875 sayılı ve 14.09.2017 tarihli kararında, Yönetmeliğin 11. Maddesinin başlığında "sözlü sınav" ibaresine yer verildiği halde, madde içeriğinde sadece mülakata yönelik değerlendirmelere yer verildiği, sözlü sınavın amacı olan bilgi ölçmeye yönelik hususlara yer verilmediği bu nedenle hukuka uyarlılık bulunmadığı; Yönetmeliğin 18. Maddesinin ikinci fıkrasında yer alan, "Sözleşmeli öğretmenlerin sözleşmeleri, görev yaptıkları il içinde alanında ihtiyaç olmaması…." İbaresi yönünden ise, sözleşmeli öğretmen olarak atanabilmek için, KPSS için belirlenen taban puan veya daha yüksek puan almak, sözlüde başarılı sayılmak, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48. maddesinde belirtilen genel şartları taşımanın yanında bazı özel şartları haiz olmak gibi bir takım koşulların sağlanmasının gerekli olması göz önüne alındığında, sözleşmeli öğretmenlerin görev yaptığı il içinde alanında ihtiyaç bulunmaması durumunda, ihtiyaç olan ve sözleşmeli öğretmen istihdam edilebilecek illerde istihdam edilmesi hakkaniyet gereği olup, görev yaptıkları il içinde alanında ihtiyaç olmadığı gerekçesiyle sözleşmesinin feshedilebileceğine ilişkin düzenlemede hukuka uyarlık görülmediği belirtilerek; dava konusu Yönetmeliğin 11. maddesi ile 18. maddesinin ikinci fıkrasında yer alan " "Sözleşmeli öğretmenlerin sözleşmeleri, görev yaptıkları il içinde alanında ihtiyaç olmaması…." İbaresi yönünden, itirazımızın KABULÜ ile söz konusu düzenlemelerin yürütmesinin durdurulmasına, karar verilmiştir.

İlgili mahkeme kararına istinaden, 24.03.2018 tarih ve 30370 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yayımlanarak, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun YD İtiraz No: 2017 / 875 sayılı ve 14.09.2017 tarihli kararı ile yürütmesinin durdurulmasına karar verilen Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin 11. Maddesi ile 18. Maddesinin 2. Fıkrasında değişiklik yapılmıştır.

EKONOMİK TEŞVİK İLE ÖZEL OKULLARI BESLEYEN MEB, YENİ SINAV SİSTEMİ İLE ÖZEL OKULLARA YENİ BİR TEŞVİK Mİ GETİRİYOR?



Talip GEYLAN
Genel Başkan

MEB'in yeni Ortaöğretime Geçiş Sistemi kapsamında sınavla öğrenci alacak liseleri ve kontenjanları açıklamasıyla birlikte tartışmalar daha da alevlendi. Millî Eğitim Bakanlığı Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzunun ne kadar tartışmalı bir kılavuz olduğu görülmektedir.

Buradaki en büyük sorunların başında tam 33 ilde sınavla öğrenci alacak bir tane bile Anadolu lisesi bulunmaması geliyor. Kastamonu, Çorum, Yozgat, Amasya, Çankırı, Kırıkkale, Kırklareli, Kırşehir, Kilis, Giresun, Gümüşhane, Iğdır, Isparta, Karabük, Karaman, Kütahya, Ordu, Ardahan, Artvin, Bayburt, Bilecik, Bolu, Burdur, Çanakkale, Edirne, Erzincan, Rize, Sinop, Tokat, Trabzon, Tunceli, Uşak ve Yalova'da hiç Anadolu lisesi yok. Örneğin; Yalova'da 5 tane okul sınavla öğrenci alıyor. Bu okullardan bir tanesi fen lisesi, bir tanesi sosyal bilimler lisesi, bir tanesi Anadolu imam hatip lisesi, 2 tanesi de mesleki ve teknik Anadolu lisesidir. Sayın Bakan, "Eğer fen ve sosyal bilimler lisesi yüzde 10 kriterine yaklaşmışsa bir Anadolu lisesini daha eklemedik. Eğer bu oran yakalanmadıysa Anadolu liseleri de listeye dahil edildi" demiştir. Bu çok yanlış bir yaklaşımdır. Anadolu liseleri akademik eğitim açısından hayati öneme sahiptir. Dolayısıyla her ilde mutlaka Anadolu lisesi olmalıdır.

Öte yandan 48 ilde Anadolu lisesi var ama sayısı yeterli mi? Kesinlikle hayır. Anadolu liselerinin sayısı ihtiyacın çok altında kalmaktadır. Bu durum başarı düzeyi yüksek olan öğrencilerimizin akademik eğitiminin önünü tıkayacak, akademik eğitime darbe vuracaktır. Örneğin 170 bin nüfuslu Amasya il merkezinde 1 adet fen lisesi bulunmaktadır. Bu lisenin öğrenci kontenjanı 90 belirlenerek, bu ilimizdeki akademik eğitim potansiyeli olan yüzde 1'lik dilimdeki yaklaşık 300 öğrencinin yarıdan fazlası özel okullara gitmek zorunda bırakılacaktır. Fen Liselerinin kapasite sorunu nedeniyle karşılayamadığı ihtiyacı illerimizdeki akademik başarısı yüksek olan Anadolu Liseleri karşılamaktaydı. Üniversitelerimiz bilim üreten Tıp, Mühendislik, Bilgi Teknolojileri, Yazılım gibi hayati önem taşıyan bölümlerinin öğrenci ihtiyacını bu akademik liselerimiz karşılamaktaydı.

Bazı illerimizdeki kimi Anadolu liseleri önceki yıllarda yerleştirme puanı baz alındığında Fen liselerinden bile daha yüksek puanlı idi. Ancak listede gözde, başarılı, kendisini kanıtlamış bu okullara yer verilmediğini görüyoruz. Örneğin; 398.579 puanlı Amasya Merzifon Şehit Ahmet Özsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi listeye alınırken, 461.151 puanlı Amasya Merkez Anadolu Lisesi sınav kapsamından çıkarılmıştır. 438.881 puanlı Kargı Fen Lisesi, 443.014 puanlı Çorum Alaca Şehit Mehmet Kocakaya Fen Lisesi, 344.157 puanlı Şehit Osman Arslan Anadolu İmam Hatip Lisesi listeye alınırken; 477.909 puanlı Çorum Şehit Abdullah Tayyip Olçok Anadolu Lisesi ve 471.152 puanlı Çorum Başöğretmen Anadolu Lisesi listeye alınmamıştır.

435.676 puana sahip Şebinkarahisar Fen Lisesi listeye alınırken; Giresun Mimar Sinan Anadolu Lisesi 458.490 puana sahip olmasına rağmen sınavla alınan okullar listesinden çıkarılmıştır. 426.248 puanlı Şiran Fen Lisesi sınav kapsamına alınan okullar listesinde yer alırken; 434.372 puana sahip Gümüşhane Ali Fuat Kadirbeyoğlu Anadolu Lisesi sınavla alınan okullar kapsamından çıkarılmıştır.

Başarılı kimi okullara listede yer verilmezken, proje okullarının dışında, proje müfredatı uygulayan okulların da listede olması kafalarda ciddi soru işaretleri yaratmaktadır.

MEB'in meslek liselerini teşvik etmek, meslek liselerindeki kaliteyi ve standardı yükseltmek için sınavla öğrenci alacak liseler arasında meslek liselerinin sayısını artırmasını olumlu buluyoruz. Ancak burada da ciddi handikaplar bulunmaktadır. Meslek liselerine verilen kontenjanlar kapasitelerinin çok altındadır. Örnek vermek gerekirse, Çorum Şehit Emin Güner Mesleki ve teknik Anadolu Lisesi'nin 9. Sınıf öğrenci kapasitesi 300 iken, sınav kontenjanı sadece 30 olarak belirlenmiştir. Bu durumda okula sınavla giren öğrenciler ile sınavsız giren öğrenciler bir arada okuyacaktır. O halde öğrencilerin sınavla bu liselere girmesinin ne anlamı kalacaktır? Bu örnek bile meslek liselerinin listeye sadece göstermelik olarak alındığını ortaya koymaktadır. Bakanlığın amacı gerçekten meslek liselerinin önünü açmak olsa idi, kontenjan oranlarını öğrenci kapasitesine uygun hale getirirdi.

Bakan İsmet Yılmaz'ın, sınavla öğrenci alan okul listeleri belirlenirken alınan kriterler hakkındaki açıklaması sendikamızı hiçbir şekilde tatmin etmedi. **Merkezi Sınavla öğrenci alacak okulların belirlenme sürecinde mahalli kaynaklardan görüş alınmış mıdır? Yerleşim bölgelerinin sosyal durumları, nüfusu, iş kollarının çeşitliliği ve niteliği ve yüzölçümü gibi konularda ARGE birimleri bir araştırma yapmış mıdır? Önceki yıllarda sınavla öğrenci alan ve başarı düzeyi yüksek olan birçok Anadolu Lisesinin merkezi sınavla öğrenci alacak okullar arasına girememesinin gerekçeleri nelerdir?** Bu sorulara cevap alınmadığı sürece bu sistemin uygulanabilirliği tartışmalıdır.

33 ilde hiç Anadolu lisesi olmaması, diğer illerde eğitim kalitesi yüksek olan okulların listede yer bulamaması, Anadolu liselerinin sayısının ihtiyacı karşılamaması, sınavla öğrenci alan meslek liselerinin, kapasitesinin fazla olmasına rağmen sınav kontenjanının az olmasının GERÇEK NEDENLERİNİ MİLLİ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ İVEDİLİKLE AÇIKLAMALIDIR.

Merkezi sınavın uygulanma ve değerlendirme süreci dikkate alındığında; toplumu tümüyle ilgilendiren bu sistemin uygulanabilirliği görülmemektedir. Sınava girecek öğrencilerde herhangi bir şart aranmadığı ve sınavla öğrenci alacak okulların kontenjanının az olduğu düşünüldüğünde birçok öğrenci istemediği liselere gitmek zorunda kalacaktır. Bu da toplumda rahatsızlıklara yol açacaktır. Örneğin, Ankara ilinde yaklaşık 70.000 öğrencinin sınava girebileceği düşünüldüğünde, merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu ve Fen Liseleri kontenjanının 5.000 olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin yaklaşık yüzde 93'ü diğer okullara yerleşmek zorunda kalacaktır.

Sınavla okullara yerleşecek öğrencilerin yanı sıra sınavsız okullara yerleşecek öğrenciler de mağduriyet yaşayacaktır. Hatırlarsanız bu sistem ilk gündeme geldiğinde her öğrencinin evine yakın okula gideceği, öğrencilerin istemediği okula gitmeyeceği söylenmişti. Türk Eğitim-Sen olarak bu sistem ile bunun mümkün olamayacağını defalarca tekrarlamıştık. Nitekim Şubat ayında MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklik yapıldı. Buna göre liseler öğrencileri Ortaöğretim Başarı Puanına göre alacak. Dolayısıyla kontenjan dolduğu zaman öğrencilerin istediği okula gitme şansı olmayacak. Okul ve kontenjan sayısının sınırlı olması 'öğrenciler istemediği okula gitmeyecek' sözünü çürütmektedir.

Yerleştirme sonuçlarının açıklanmasıyla birlikte itirazların yükseleceğini, birçok öğrencinin istemediği okula gitmek zorunda kalacağını, yüzbinlerce öğrencinin mağdur olacağını hep birlikte göreceğiz. Adrese dayalı kayıtta çember denilen nasıl olacağı belirsiz bir sistem ile karşı karşıya kalacak öğrencilerimize 5 tercih dayatması yapılmaktadır. 3 okul türünden 3'er tane olmak üzere toplam 9 okul tercihi sunulacaktır. Ama öğrencilere 5 tercih hakkı verildiği için her halükarda öğrenciler 2 tercihini istemediği okul türünden yapmak zorunda kalacaktır.

Sınavla öğrenci alan okulların listesinin açıklanmasının ardından veliler kendince tedbir geliştirmeye başlayacaktır. Çocuklarını istedikleri okula yazdırmak için semt değişikliğine gitmeye hazırlanan, kiralık ev arayan velilerin sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Bazı okullar için ciddi yığılmalar söz konusu olacaktır. Bu sistem sahte adres beyanına da zemin hazırlamıştır.

MEB, yeni ortaöğretime geçiş sistemi ile adeta özel okulların önünü açmıştır. Daha önceleri ekonomik teşvik paketleri ile öğrencileri velileri özel okullara yönlendiren Bakanlık, bu kez de puan oyunuyla öğrencileri özel okullara yönlendirmektedir. **Resmen devlet eliyle özel okul dayatması yapılmaktadır.** Buradan soruyoruz: EKONOMİK TEŞVİK İLE ÖZEL OKULLARI BESLEYEN MEB, YENİ SINAV SİSTEMİ İLE ÖZEL OKULLARA YENİ BİR TEŞVİK Mİ GETİRİYOR?

Bu liste, anne-babaların dişinden tırnağından artırarak çocuğunu özel okula göndermesine zemin hazırlamaktadır. Peki dişinden, tırnağından bile artıramayan, parası olmayanlar ne yapacak? Fırsat eşitsizliğinin tavan yaptığı ülkemizde, bu durum daha fazla eşitsizliğe pirim vermeyecek mi? Türkiye'deki bölgeler, iller hatta mahalleler arasındaki uçurum ortadan kaldırılmadıkça, tüm çocuklar aynı imkanlara sahip olmadıkça, hangi sistemi getirirseniz getirin eğitimde ne başarı sağlayabilirsiniz, ne de uluslararası alanda rekabet edebilirsiniz.

MEB YERLEŞTİRMELERDE YAŞANACAK KARGAŞAYA TEDBİR ALMALI

Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın lise geçiş sınavı için yapmış olduğu, "Hiçbir öğrencimizi tercih etmediği bir okula kaydetmek gibi bir yolumuz olmayacak." açıklamasını değerlendirdi. Geylan, "Hiçbir öğrencimizi lise eğitimi dışında bırakamayacağımıza göre bu söylemin meali "Her öğrenci istediği okula yerleşecek" demek değil midir? Peki bu nasıl olacak?" diye sordu.

Geylan değerlendirmesinde şunları kaydetti:

"MEB Sayın İsmet Yılmaz "Hiçbir öğrencimizi tercih etmediği bir okula kaydetmek gibi bir yolumuz olmayacak" demiş. Hiçbir öğrencimizi lise eğitimi dışında bırakamayacağımıza göre bu söylemin meali "Her öğrenci istediği okula yerleşecek" demek değil midir? Peki bu nasıl olacak?

MEB sınava başvuranların sayısının 996 bine ulaştığını açıkladı. Şu halde nasıl yapacağız? Mesela, elimizdeki Anadolu liselerinin kapasitesi belli; şu halde hangi formülle hiçbir öğrenciyi istemediği okula yerleştirmemeyi başaracağız? Bunu sayın Bakanın topluma izah etmesi lazım.

MEB, kayıt döneminde yaşanması yüksek muhtemel karmaşaya tedbir almalıdır. Örneğin şu yapılabilir: İsteğe bağlı yerleştirmelerde, okul türü şartı aranmaksızın eğitim bölgesi ve il dışı tercih hakkı verilmeli ve tercih sayısı da 10'a çıkarılabilmelidir.

Bu ya da benzeri tedbirler alınırsa bir nebze olsun rahatlama sağlanabilir. Aksi halde mevcutta ısrar edilirse karmaşa kaçınılmazdır. Korkarız ki, yerleştirme dönemi geldiğinde öğrencilerimiz, velilerimiz ve okul idarecilerimiz çok ciddi sıkıntılarla boğuşmak zorunda kalacaklardır."

"Üniversitelerde Görevde Yükselme Sınavının Merkezi Yapılması Doğru Ancak Mülakat Uygulanmamalı"

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, YÖK'ün, üniversite çalışanları için Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı duyurusu hakkında bir açıklama yaptı.

Üniversite çalışanlarının önemli mağduriyetlerinin başında bu sınavların uzun zamandır üniversiteler tarafından açılmaması geldiğini kaydeden Geylan, "Sınavın talep eden kurumlar adına YÖK tarafından merkezi usulle yapılması olumludur. Merkezi sınavlar sonrasında ise atamanın mülakat yoluyla üniversite rektörlüklerine bırakılmaması gerekir" dedi.

Geylan, "Türk Eğitim- Sen, eğitim çalışanları arasında ki fırsat eşitliği ve liyakata dayalı idari yükseltilme kriterlerinin önündeki en büyük engel olarak, keyfilik ve usulsüzlüğe meydan veren mülakat uygulamasını eleştirmektedir. Sınav başarısına göre adaletli atamanın ve liyakatin esas alınacağı bir sistemin uygulanabilmesinin kamu çalışanları adına takipçisi olacağımızı belirtmek isterim" diye konuştu.

Genel Başkan açıklamasında şu ifadelere yer verdi: "YÖK, üniversite çalışanları için Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı duyurusunu yaptı. Üniversite çalışanlarının önemli mağduriyetlerinin başında bu sınavların uzun zamandır üniversiteler tarafından açılmamasıydı. Sınavın talep eden kurumlar adına YÖK tarafından merkezi usulle yapılması olumludur. Merkezi sınavlar sonrasında ise atamanın mülakat yoluyla üniversite rektörlüklerine bırakılmaması gerekir.

On binlerce üniversite çalışanını alakadar eden ve bugüne kadar hak kayıplarına sebebiyet veren görevde yükselme sınavlarının açılmamasının beraberinde getirdiği mağduriyet yeni uygulamanın adalet ölçülerinde icra edilmesi yönündeki beklentileri daha da artırmıştır.

Türk Eğitim-Sen, eğitim çalışanları arasındaki fırsat eşitliği ve liyakata dayalı idari yükseltilme kriterlerinin önündeki en büyük engel olarak, keyfilik ve usulsüzlüğe meydan veren mülakat uygulamasını eleştirmektedir. Sınav başarısına göre adaletli atamanın ve liyakatin esas alınacağı bir sistemin uygulanabilmesinin kamu çalışanları adına takipçisi olacağımızı belirtmek isterim."

Norm Güncellemelerinde Anaokullarının Rehber Öğretmen Normlarının Açık Gösterilmesi İçin MEB'e Talepte Bulunduk

Türk Eğitim Sen tarafından norm güncellemelerinde anaokullarının rehber öğretmen normlarının açık gösterilmesi için MEB'e yazı yazılmıştır.

Bilindiği üzere 2018 Nisan Ayı içerisinde norm güncellemeleri yapılacaktır; ancak MEB tarafından Anaokullarına Rehber Öğretmen normu verilmesi hususunda henüz bir düzenleme yapılmamış ya da valiliklere talimat gönderilmemiştir. Norm güncellemelerinin yapılacağı bu günlerde anaokullarındaki rehber öğretmenlere normlarının verilmemesinin rehber öğretmenlerimizin mağduriyetlerine yol açmaması gereği belirtilmiş, bunun için Türk Eğitim Sen tarafından MEB'e konuyla ilgili olarak daha önceden Bakanlığa yazılmış olunan yazıları ve mahkeme kararlarını da hatırlatan bir yazı yazılmıştır. Bu hususta bir düzenleme yapılması için Bakanlığın daha ivedi bir şekilde çalışması istenmiştir.

SHÇEK Memurların Öğrenim Durumlarına Uygun Kadroları İçin MEB'e Başvurduk

Bilindiği üzere ; 27.03.2018 tarih ve 30373 sayılı 2. mükerrer Resmi Gazete'de yayımlanan 7103 sayılı Vergi Kanunları ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunla Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu'nda (SHÇEK) yetiştirilenlerden bugüne kadar devlet kadrolarına ataması yapılarak memuriyete başlayanlara; kurumların kadroları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, öğrenim durumlarına göre uygun kadrolara atanabilme imkanı verilmişti.

Ancak bazı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin, Milli Eğitim Bakanlığı'nın herhangi bir talimatı olmadığı gerekçesiyle, bu konuda yapılan başvuruları almaması yönünde sendikamıza şikayetler ulaşmıştır.

Türk Eğitim-Sen olarak; Valiliklere gerekli talimatın verilerek 2828 Sayılı Kanunda yapılan değişiklik uyarınca halen Bakanlık kadrolarında görev yapanların öğrenim durumlarına uygun kadrolara atamalarının yapılabilmesi için çalışma başlatılması hususunda Milli Eğitim Bakanlığı'na yazılı talepte bulunduk.



GENEL BAŞKAN: "TARTIŞILMASI GEREKEN İLKSAN'IN DAHA NASIL İŞLEVSEL HALE GETİRİLECEĞİDİR."

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Genel Başkan Yardımcısı Seyit Ali Kaplan ile birlikte 20-21 Nisan tarihleri arasında İlksan 8. Dönem 2. Olağan Temsilciler Kurulu toplantısına katıldı. Antalya'da yapılan toplantıda İlksan Yönetim Kurulu Başkanı Tuncer Yılmaz, İlksan Yönetim Kurulu Üyeleri, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Cumali Demirtaş, Teç-Sen, Eğitim-İş ve Eğitim-Sen temsilcileri katıldı.

Toplantı; Ulu Öder Atatürk, silah arkadaşları, eğitim şehitlerimiz ve tüm şehitlerimizin anısına 1 dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşımızın okunması ile başladı. Daha sonra İlksan Yönetim Kurulu Başkanı Tuncer Yılmaz açılış konuşması yaptı.

Bireysel emeklilik ve özel sigortacılık sistemlerinin devlet tarafından teşvik edildiği günümüzde İlksan'ın kapatılmasından ziyade, 'Bu kuruluşu nasıl daha işlevsel hale getirebiliriz?' hususunun tartışılmasının daha anlamlı olduğunu düşünüyoruz.

Bir konuşma yapan Genel Başkan Talip Geylan sözlerine İlksan Yönetim Kurulu Başkanı Tuncer Yılmaz başta olmak üzere İlksan yönetim ve denetleme kurulu üyelerini başarılı çalışmalarından dolayı kutlayarak başladı. İlksan Yönetim ve Denetleme Kuruluna şeffaf ve adil çalışmaları, İlksan üyelerinin hak ve menfaatlerini en iyi şekilde temsil etmelerinden dolayı teşekkürlerini ileten Geylan şunları söyledi: "Sayın Müsteşar Yardımcısı konuşmasında İlksan'ın çalkantılı dönemlerinden bahsetti. Bilinsin ki o çalkantılı dönemler, Türk Eğitim-Sen'den önceki dönemlerdi. Hamdolsun 1996 yılından itibaren Türk Eğitim-Sen delegelerinin iradesiyle İlksan'da yönetime dahil olan eğitim çalışanları her dönem yüzümüzü ağarttılar. Türk Eğitim-Sen 1996 yılında 3 milyon TL borçla sandığı devraldı. Bugün gelinen noktada ise İlksan, 1 milyar 254 milyon nakit varlığa sahiptir. Bu varlığı yüzde 78'i de yardım olarak üyelerin cebinde bulunuyor. Bildiğiniz gibi İlksan, üyelerine, evlenme, cenaze doğum v.b. birçok yardımda bulunuyor. 2017 yılındaki toplam aidat gelirinin yüzde 40 fazlası üyelerine sosyal yardım olarak aktarılmıştır. İşte tüm bunlar, yönetim başarısının somut göstergesidir."

Toplantıya yetkili sendikanın katılmamasını eleştiren Geylan, "Hizmet kolumuzda sözde yetkili olan sendika bu toplantıya katılmadı. Hatırlarsanız 2012 yılında aynı sendikanın genel başkanı bu kürsüde '2013 yılında hesaplaşacağız' diyerek, racon kesmişti. 2013 yılında yapılan temsilci seçimlerine milletvekilleri, belediye başkanları, parti il ve ilçe başkanları, il ve ilçe milli eğitim müdürleri dahi müdahil olmuştu. Üye sayıları bizden fazla olmasına rağmen ancak 44 delege çıkarabilmişlerdi. Türk Eğitim-Sen ise 133 delege çıkarmıştı. Özgür irade söz konusu olunca milletvekili, bürokrat, belediye başkanı baskısı fayda etmiyor. Eğitimciler, bir şekilde esir alınarak üyesi olduğu sendikanın delegelerine oy vermedi, başka sendikanın delegelerine oy verdi. 2016 yılında da minderden kaçtılar, seçimde hezimete uğrayacaklarını anlayınca 'Seçimleri boykot ediyoruz' dediler. Yani arazi olmanın adını boykot koydular. Bugün de İlksan 8. Dönem 2. Olağan Temsilciler Kurulu Toplantısı'na katılmadılar. 253 bin eğitim çalışanının üye olduğu bir sandığın toplantısına temsilci göndermemek ayıptır. Sözde yetkili sendikayı kınıyorum. Bu toplantıya kayıtsız kalamazsınız. Sağda solda dedikodu yapacağınıza, eğitim çalışanlarının yönettiği bir kurumu iftiralarla karalayacağınıza gelin işin merkezinde konuşun. Tabi yüreğiniz yetiyorsa." diye konuştu.

İlksan'ın kapatılma tartışmalarına da değinen Geylan şöyle konuştu: "Türk Eğitim-Sen olarak İlksan'ın kapatılıp kapatılmaması bizim meselemiz değildir. İlksan var olduğu müddetçe eğitim çalışanlarının kazanımlarına sahip çıkacağız. Bireysel emeklilik ve özel sigortacılık sistemlerinin devlet tarafından teşvik edildiği günümüzde İlksan'ın kapatılmasından ziyade, 'Bu kuruluşu nasıl daha işlevsel hale getirebiliriz?' hususunun tartışılmasının daha anlamlı olduğunu düşünüyoruz. Bizi temsil eden arkadaşlarımıza kefiliz. Bundan sonra da Türk Eğitim-Sen olarak üzerimize düşen sorumluluğu yerine getirmeye hazırız."

Devlet mahrumiyet tazminatı uygulamasını hayata geçirirse zorunlu hizmet bölgelerindeki öğretmen sıkıntısı çözülür. Dünyanın 16. büyük ekonomisi olduğumuzu söylüyoruz, milli gelire ayrılan payın artmasıyla övünüyoruz. Madem öyle, bu pastadan çalışanlarımız da payını alsın.

Öğretmen atamaları için 8 Mayıs tarihine kadar mülakat sürecinin devam ettiğini hatırlatan Geylan, sözleşmeli ve mülakatlı öğretmen alımına karşı olduklarını bir kez daha yineledi. Geylan, "2005 yılında 4/C statüsünde kısmi zamanlı geçici sözleşmeli öğreticiliği getirdiler. Türk Eğitim-Sen o dönemde konuyu yargıya taşıdı. Yargı da, 'Öğretmenlik tam zamanlı yapılması gereken uzmanlık mesleğidir.' dedi ve kısmi zamanlı geçici sözleşmeli öğreticiliği iptal etti. Bunun üzerine Hükümet bu öğretmenleri 4/B statüsüne geçirdi. Türk Eğitim-Sen olarak sözleşmeli öğretmenliğin iptali için dava açtık, onlarca basın açıklaması ve eylem yaptık. 2011 yılına gelindiğinde o zamanki muhalefet partileri MHP ve CHP seçim beyannamelerinde sözleşmeli memur istihdamını kaldıracağını söylediler. Bunun üzerine seçimlere kısa bir süre kala, Adalet ve Kalkınma Partisi Hükümeti, 230 bin civarında 4/B'li memuru kadroya geçirdi. Kadroya alınanların 68 bini de öğretmendi. Aynı iktidar 2016 yılında KHK yayınlayarak, yeniden sözleşmeli öğretmen alımını getirdi. Bu kez yanında bonusu da geldi. Neydi bonusu? Mülakattı. Üstelik sözleşmeli öğretmenler 6 yıl çakılı çalışacak. Sözleşmeli öğretmenlerin tayin hakları yok, eş durumundan mazeret hakkı yok. Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz, mahrumiyet bölgelerinde öğretmen istikrarını sağlamak için bu uygulamayı hayata geçirdiklerini söylemişti. Türk Eğitim-Sen olarak, 'Mahrumiyet bölgelerinde istikrarı sağlamak için öğretmenleri esir değil, teşvik edelim. Mahrumiyet derecesine göre 1 brüt asgari ücret ile 2 brüt asgari ücret arasında değişen miktarlarda zorunlu hizmet tazminatı ödeyelim' demiştik.

Devlet mahrumiyet tazminatı uygulamasını hayata geçirirse zorunlu hizmet bölgelerindeki öğretmen sıkıntısı çözülür. Dünyanın 16. büyük ekonomisi olduğumuzu söylüyoruz, milli gelirimizin artmasıyla övünüyoruz. Madem öyle, bu pastadan çalışanlarımız da payını alsın. Devletimiz, mahrumiyet bölgelerinde görev yapacak öğretmenlerin teşvikini sağlayacak güce muktedir değil midir?"

Eş durumu mağduriyeti yaşandığına, ailelerin parçalandığına dikkat çeken Geylan, Anayasa'nın amir hükmünün yerine getirilmesini istedi. Geylan, "Anayasanın amir hükmü aile birliğinin sağlanması noktasında yükümlülük veriyor. Yetkililere sesleniyorum: Anayasanın amir hükmünü yerine getirin" dedi.

Geylan sözlerini şöyle sürdürdü: "Sayın Bakan, 'Sözleşmeli öğretmenlerin aile birliğine karşı değiliz, sağlanması için gereken yapılır, eşi öğretmenin yanına gelsin' demişti. Bu nasıl mümkün olacak? Alanya'daki Ananas Otel'de çalışan bir kişi, eşinin tayini Tunceli'ye çıkarsa ne yapacak? Tunceli'ye Ananas Otel mi açılacak? Bu komik bir yaklaşımdır."

Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenleri, değerler eğitimini verecek o niyete, şevke, birikime sahiptir.

Okullarda verilen değerler eğitimini desteklediklerini ancak bu eğitimleri veren kişilerin birtakım vakıf, cemiyet, derneklerden getirildiğini söyleyen Geylan şunları söyledi: "Değerler eğitimi adı altında okullara ne idügü belirsiz cemiyet, vakıf, derneklerden insanlar geliyor. MEB'in değerler eğitimi hassasiyetini olumlu buluyoruz, destekliyoruz ama MEB bu konuda kendi öğretmenlerine güvenmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenleri değerler eğitimini verecek niyete, şevke, birikime sahiptir. Bu ülkenin Fetö tecrübesi olmuştur. Tüm bunlardan ders çıkarmak gerekir. Sosyal, siyasal, ideolojik grupları okullara sokmayalım."

PERFORMANS DAYATMASI GERİ ÇEKİLSİN!



Bilindiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı performans değerlendirme yönetmelik taslağını paydaşların görüşüne sundu. Türk Eğitim-Sen olarak konuyla ilgili eleştirilerimizi, önerilerimizi bir rapor haline getirerek, Bakanlığa gönderdik. Türk Eğitim-Sen ilk gündeme geldiği andan itibaren performans sistemi hakkındaki itirazlarını en yüksek perdeden kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bunun yanında bir anket çalışması düzenleyerek, öğretmenlerin performans değerlendirmesine bakışının nasıl olduğunu ortaya koymak istedik.

Türk Eğitim-Sen'in ve 6 ayrı internet sitesinde daha yayınlanan anketimize rekor bir katılım gerçekleşti. 24 bin 509 öğretmenin katıldığı anket sonuçları itibariyle Milli Eğitim Bakanlığı'na önemli mesajlar içermektedir.

ANKETE KATILANLARIN YÜZDE 97.6'SI PERFORMANS SİSTEMİNİ DOĞRU BULMUYOR

Ankete katılan öğretmelerin 18.7'sinin 1-5 yıl, yüzde 21'inin 6-10 yıl, yüzde 16.5'inin 11-15 yıl, 17.2'sinin 16-20 yıl, yüzde 12.3'ünün 21-25 yıl, yüzde 7.9'unun da 25-30 yıl, yüzde 6.4'ünün de 31 yıl ve üzerinde kıdemi bulunmaktadır.

Ankete katılan öğretmenlerin yüzde 89.1'i öğretmen, yüzde 6.6'sı müdür yardımcısı/baş müdür yardımcısı, yüzde 4.3'ü de okul müdürüdür.

Ankete katılanlara "MEB Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmelik Taslağını incelediniz mi?" sorusunu yönelttik. Buna göre ankete katılanların yüzde 64.8'i incelediğini, yüzde 27.9'u kısmen incelediğini, yüzde 6.9'u da incelemediğini söylerken; fikrim yok diyenlerin oranı yüzde 0.4'tür.

Ankete katılanların yüzde 97.6'sı öğretmenlere performans sistemi getirilmesini doğru bulmadığını belirtmiştir. Bu sistemi doğru bulanların oranı sadece yüzde 2.4'tür.

Performans sistemini olumsuz bulanlara bunun nedenlerini sorduk. Buna göre; yüzde 52.4'ü "Performansı adil, tarafsız ve objektif kriterlerle ölçmeniz mümkün değildir", yüzde 18.3'ü "öğretmenlerin itibarı azalır", yüzde 16.5'i "öğretmenlere yönelik psikolojik şiddetin aracı olur", yüzde 11.8'i çalışma barışını bozar ve motivasyonu azaltır derken; yüzde 1'i diğer seçeneğini işaretlemiştir.

BAKAN PİLOT UYGULAMANIN VERİLERİNE GÖRE ÖĞRETMENLERİN MEMNUNİYETİNİN YÜZDE 90 OLDUĞUNU SÖYLEDİ AMA ANKETİMİZE GÖRE MENUN KALANLARIN ORANI SADECE YÜZDE 1.5.

BAKAN YÜZDE 90 ORANINI NASIL BULDU?

Hatırlanacağı üzere Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz, "Öğretmenlerin başarı değerlendirmesine esas olacak bir çalışma yapıyoruz. 12 ilde pilot uygulama yaptık. Öğretmenlerden yüzde 90 memnuniyet var, ilkokullarda daha fazla, genel olarak yüzde 90 üzerinde büyük bir memnuniyet var" demişti. Biz de ankete katılanlara geçtiğimiz yıl Ekim ayında performans değerlendirme konusunda 12 ilde pilot çalışma başlatılmıştı. Bu çalışmadan memnun kaldınız mı? sorusunu yönelttik. Ancak aldığımız cevaplar Bakan Yılmazla taban tabana zıttır. Buna göre; ankete katılanların yüzde 57.8'i kesinlikle memnun kalmadım, yüzde 15.6'sı memnun kalmadım derken; yüzde 0.8'i kesinlikle memnun kaldım, yüzde 0.7'si memnun kaldım seçeneğini işaretlemiştir. Fikrim yok diyenlerin oranı ise yüzde 25.1'dir. Dolayısıyla pilot uygulamadan memnun kalanların oranının Sayın Bakan'ın ifade ettiği gibi yüzde 90 değil, sadece yüzde 1.5 olduğunu görüyoruz.

ANKETE KATILANLARIN YÜZDE 96.5'İ BU SİSTEMİN ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ-VELİ İLİŞKİSİNE ZARAR VERECEĞİNİ SÖYLÜYOR

Ankete katılanların yüzde 96.5'i performans değerlendirme sisteminin öğretmen-öğrenci-veli ilişkisine zarar vereceğini düşünürken; yüzde 2.3'ü kısmen zarar vereceğini, yüzde 1.2'si de zarar vermeyeceğini düşünmektedir.

ANKETE KATILANLAR DEĞERLENDİRİCİLERİN YETKİN VE DONANIMLI OLMADIĞINI DÜŞÜNÜYOR

"Öğretmenleri değerlendirecek kişilerin yetkin, donanımlı, bilgi birikimine sahip olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna ankete katılanların yüzde 91.4'ü hayır, yüzde 6.2'si evet, yüzde 2.4'ü de kısmen cevabı vermiştir.

ANKETE KATILANLAR BU SİSTEMLE TORPİL VE ADAM KAYIRMANIN ARTACAĞINI, ÖĞRENCİLERİN NOT PAZARLIĞI YAPACAĞINI DÜŞÜNÜYOR

"Okul müdürleri öğretmenlerin performansını değerlendirirken siyasi, ideolojik ya da başka saiklerle hareket edebilir; dolayısıyla torpil ve adam kayırma artar" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna kesinlikle katılıyorum diyenlerin oranı yüzde 55.4, katılıyorum diyenlerin oranı yüzde 39.7, kesinlikle katılmıyorum diyenlerin oranı yüzde 1.1, katılmıyorum diyenlerin oranı ise yüzde 3.8'dir.

"Bu sistem hayata geçerse; öğrenciler, veliler not pazarlığı yapacak, öğretmenler tehdit edilecek" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna ankete katılanların yüzde 61'i kesinlikle katılıyorum, yüzde 36.5'i katılıyorum derken; sadece yüzde 1.8'si katılmıyorum, yüzde 0.7'si de kesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

ANKETE KATILANLAR MESLEKİ YETERLİLİK SINAVINA KARŞI

Ankete katılanlar 4 yılda bir getirilmesi düşünülen mesleki yeterlilik sınavının da fayda sağlayacağını düşünmüyor. "Bu sınav öğretmenler için fayda sağlar mı?" sorusuna ankete katılanların yüzde 74.8'i fayda sağlamaz, yüzde 21.6'sı kısmen fayda sağlar, yüzde 3.6'sı da fayda sağlar cevabı vermiştir.

Ankete katılanların büyük kısmı performans değerlendirme sisteminde öğretmenin aldığı puanlar öğretmenlerin terfilerinde ve hizmet puanlarında etkili olmasına karşı. "Performans değerlendirme sisteminde öğretmenin aldığı puanlar öğretmenlerin terfilerinde ve hizmet puanlarında etkili olmalı mıdır?" sorusuna yüzde 81.6'sı hayır, yüzde 10.2'si kısmen, yüzde 8.2'si de evet cevabı vermiştir.

ANKETE KATILANLARIN YÜZDE 90.6'SI PERFORMANS YERİNE; ÖĞRETMENLERİN CİDDİ, İÇİ DOLU BİR HİZMET İÇİ EĞİTİME ALINMASINI İSTİYOR

Ankete katılanların yüzde 90.6'sı "Performans sistemi yerine; tüm öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla ciddi, içi dolu bir hizmet içi eğitime alınmaları gerektiğini düşünüyor musunuz?" sorusuna evet, yüzde 9.4'ü hayır cevabı vermiştir.

ANKETE KATILANLARA GÖRE EĞİTİMDEKİ BAŞARISIZLIĞIN NEDENİ MEB'İN YANLIŞ POLİTİKALARI

"Sayın Cumhurbaşkanı'nın da dile getirdiği eğitimdeki başarısızlığın nedeni nedir?" sorusuna ankete katılanların yüzde 90.1'i MEB'in yanlış politikaları (Öğretmen atamaları, yönetici atamaları, eğitim sistemindeki değişiklikler v.b.), yüzde 3.3'ü eğitime ayrılan bütçenin az olması/okullara yeterli ödenek ayrılmaması, yüzde 1.6'sı fiziki alt yapı yetersizlikleri,

yüzde 0.8'i öğretmenlerin performansının yetersizliği, yüzde 0.7'si de derslik ve öğretmen açığı cevabını vermiştir. Bu soruya diğer cevabı verenlerin oranı ise yüzde 3.5'tir.

Anket sonuçları hakkında açıklama yapan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan şunları söyledi: "Performans sistemi öğretmenleri rencide eden, itibarlarını yerlerde süründüren bir sistemdir. Geçtiğimiz yıl Ekim ayında 12 pilot ilde başlatılan uygulama tepkiler üzerine 2 gün sonra kapatılmıştır. Buna rağmen Milli Eğitim Bakanlığı dediğim dedik tavrını sürdürmüş ve bu sistemle ilgili bir yönetmelik taslağı hazırlamıştır.

Bugüne kadar çok anlattık; yine anlatıyoruz, duymayan kulaklara, görmeyen gözlere, taş bağlayan yüreklere bir kez daha bıkmadan, usanmadan anlatacağız.

Bu sistem hayata geçerse hiçbir şekilde adil, objektif, tarafsız bir değerlendirme yapılmayacak. Günübirlik menfaatler, siyasi, ideolojik, sendikal saikler, yandaşlık ve candaşlık ölçütleri performans puanının belirlenmesinde etkili olacak. Soruyoruz; bugün ülkemizde kaç okul objektif, ehliyetli, liyakatli, bilgi birikimi ve temsil kabiliyeti yüksek, ferasetli insanlar tarafından yönetiliyor? Kaç okul biat kültürü altında değil? Kaç okulda o makam koltuklarında adam kayırmacılıkla, kişisel ilişkilerle değil, bileğinin hakkıyla getirilen yöneticiler oturuyor? Ucube yönetici atama sistemini icat edenler sayesinde, bugün okullarımız tarla faresi gibidir.

Performans değerlendirme sistemi ile kul hakkı yenilecek; biat kültüründen beslenenlerin ya da okul müdürü ile arası iyi olanların performans puanı yüksek olacak, buna karşın mesleklerinde çok başarılı, kendilerini kanıtlamış öğretmenler sırf yandaş olmadığı için düşük puanlarla adeta cezalandırılacaktır.

Bu sistem hayata geçerse öğretmen-öğrenci-veli ilişkisi büyük yara alacak. Bilindiği gibi bu uygulama 12 pilot ilde uygulandığında öğrencilerin hakaret, tehdit, şantaj içerikli mesajlarına tanık olmuştuk. O mesajlarda neler yoktu ki? 'Hocam 100 ver ben de 100 vereyim, Yıl intikam yılıdır, Kimse not için yanıma gelmesin.' Bu mesajlar onlarca mesaj içinden seçtiğimiz en edepli mesajlardır. Gerisini siz düşünün…



MEB yetkilileri bu uygulama ile birlikte öğretmenin öğrenci üzerindeki etkisini daha da azaltacağını, itibarını ayaklar altına alacağını, öğrencilerin bu sistemi öğretmen üzerinde psikolojik şiddet aracı olarak kullanacağının farkında değil midir?

Zaten okullarımızda öğretmene yönelik şiddet sosyolojik bir sorundur. Öğrencisi ya da velisi tarafından darp edilen, sözlü şiddete, sinkaflı sözlere, psikolojik şiddete maruz bırakılan öğretmenlerimize nasıl sahip çıkılmaz, bu noktaya nasıl geldiğimiz nasıl sorgulanmaz, bu yaşananlardan nasıl ders alınmaz anlayamıyoruz.

Peki ya öğrencileri tarafından öldürülen Rabia Sevilay Durukan, Ayhan Kökmen öğretmenlerimizi nasıl unutabiliriz?

'Sıradaki kim? Katliama uğrayarak hayatı çalınacak kişi ben miyim?' diye soran öğretmenlerimizin sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Bu uygulamanın hayata geçmesi ile birlikte eğitim şehitlerimizin sayısının artmasından ciddi endişe duyuyoruz.

Kimi zaman öğrencilerinin eksiklerini alan, cebine harçlık koyan, öğrencilerini evlatlarından ayırmayan öğretmenlerin böylesine etkisizleştirilmesi, itibarlarının zedelenmesi, yetkisizleştirilmesi, sindirilmesi, korkutulması, örselenmesine nasıl sessiz kalınır?

Eti senin kemiği benim devrini çoktan kapattık ama bugünkü manzara da çok iç acıtıcıdır. Öğretmenler öğrenciler için hareketleriyle, yaşam biçimiyle, dünyaya bakışıyla bir rol modeldir. Öğretmenlerimizi değersizleştirdiğiniz yetmedi mi? Performans sistemi ile de ölümcül darbeyi mi vurmayı hedefliyorsunuz?

Öte yandan not pazarlığı için sıraya girecek veli ve öğrenciler eğitimizde derin travmalara yol açacaktır. Öğrencisinin okuluna yılda bir kez bile uğramayan, okul toplantılarına bile gitmeyen veli profilini düşündüğümüzde, veliler hangi kriterlere göre öğretmenlere performans puanı verecektir?

Bu uygulamayla, öğretmenlerin işini hakkıyla yapması, tecrübeli, birikimli, kâmil olması da tamamen göz ardı edilecektir. Zaten öğretmenler de bu olumsuz koşullarda öğrencilerine hak ettiği notları veremeyecektir. Öğretmenlerin baskı altında, zorlama notlar vermesi Bakanlığa ne kazandıracak, bunun eğitimimize nasıl bir faydası olacak, doğrusu merak ediyoruz.

Çocuklarımıza kazandırmak istediğimiz, ahlaklı, erdemli tutum ve davranışlar bu uygulamayla birlikte çöpe atılacaktır. Performans sistemi ile çocuklarımıza güzel ahlakı, kul hakkı yememeyi, adaletli davranmayı nasıl öğreteceğiz? Ayrıca bu uygulama ile öğretmenler küstürülecektir. Bakanlığın birçok uygulamasıyla KÜSKÜN ÖĞRETMENLER ORDUSU yaratmayı başarması takdire şayandır.

Çalışma barışını bozan, huzursuz bir ortama zemin hazırlayan MEB'in, öğretmenleri 4 yılda bir sınava tabi tutması da ibret vesikasıdır. Öğretmenlerimizin tecrübelerini, öğrencilere dersi aktarma yöntemlerini, bilgi birikimlerini bir kenara bırakıp, yıllar sonra onları yeniden sınava almak ile amaçlanan nedir? Bu sınavın öğretmenlere nasıl bir katkısı olacaktır?

Samimi ve art niyetsiz bir Bakanlığın yapması gereken; performans gibi saçma sapan bir sistem yerine, 1 milyona yakın öğretmenimizi 5 yılda bir içi dolu, sağlam bir hizmet içi eğitime alması, onları yeniliklerle, teknolojik ilerlemeler ile buluşturmasıdır.

Bakanlık yetkilileri performans konusunda bu kadar istekli ise, önerimiz, performans değerlendirmesine önce kendilerinden başlamalarıdır.

Tüm öğretmenler ve eğitim çalışanları Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz başta olmak üzere tüm Bakanlık bürokratlarının performansını puanlandırmalıdır.

Bakanlık internet sitesi üzerinden bir anket düzenlemeli; eğitimcilerin Sayın Bakan ve MEB bürokratları ile ilgili memnuniyetlerini ölçmelidir. Bakalım Bakanlığı yönetenler bu performans değerlendirmesi neticesinde 100 üzerinden kaç puan alacak? Şayet Bakanlığın kurmay kadrosunun performansı düşük çıkarsa, o halde gereğini yapmalılardır!

Milli Eğitim Bakanlığı performans değerlendirmesi neticesinde elde edilen puanları ücretlerden, yönetici atamalarına, ödüllerden, sicile kadar birçok alanda kullanacaktır. Bu bile uygulamanın iyi niyetli olmadığının en açık göstergesidir. Çuvaldızı kendine batırmayan, kusurları eğitimin en önemli enstrümanı olan öğretmende arayan, yanlış politikalar ile eğitimi çıkmaza sokan anlayışın eğitimcileri temsil etmesi bekleyemez. Şunu da Sayın Bakana sormak istiyoruz: Performans ile ilgili memnuniyet oranının yüzde 90 açıklaması yapmıştınız. Sayın Bakan bu rakamı nasıl buldunuz? Zira merakımızı gidermek, kamuoyunu bilgilendirmek bu noktada çok önemlidir.

Herkes bilmelidir ki; performans değerlendirmesi hayata geçerse, 12 pilot ilde yapılan uygulama ile birlikte başlattığımız 'Meslektaşıma puan vermiyorum' eylem kararımızı devam ettireceğiz, her türlü demokratik tepkimizi göstereceğiz ve yönetmeliğin iptali için yargıya başvuracağız.

ASLA ELİMİZ KOLUMUZ BAĞLI OTURMAYIZ. ÖĞRETMENİN ALEYHİNE OLAN HER TÜRLÜ DÜZENLEMEYE TÜM GÜCÜMÜZLE KARŞI DURURUZ.

Öte yandan seçim sürecine girmiş bulunmaktayız. Bu süreci Hükümetin ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın çok iyi değerlendirmesi, öğretmenlerin, memurların aleyhine olan uygulamalara geçit vermemesi gerekir. Adalet ve Kalkınma Partisi iktidarı, öğretmenlerin aileleri ile birlikte çok ciddi bir seçmen kitlesi olduğunu gözden kaçırmamalıdır. Öğretmenlerimizin tamamına yakını da siyasi görüşü, ideolojisi, sendikası ne olursa olsun bu ucube sisteme karşıdır ve MEB'in bu girişimi karşısında ortak bir duruş sergilemiştir.

Bu minvalde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın inat ve ısrardan vazgeçerek, öğretmenlere performans değerlendirme sistemini geri çektiğini ve Hükümetin kamuda performans uygulamasını hayata geçirmeyeceklerini taahhüt etmesini talep ediyoruz.

Kamuoyuna saygıyla duyurulur.

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN

ŞİDDETE KARŞI KOKART EYLEMİ

Türk Eğitim-Sen tüm Türkiye genelinde öğretmenlere yönelik şiddete karşı kokart eylemi gerçekleştirdi. Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenler 26.04.2018 tarihinde derslere "ÖĞRETMENİME DOKUNMA" yazılı kokartlarla girdi.

Konuyla ilgili açıklama yapan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan "Eğer sosyal bir yara haline gelen öğretmene şiddet hadiseleri için gerekli tedbirler alınmaz ise önümüzdeki süreçte iş bırakma eylemi de dahil olmak üzere daha radikal demokratik eylemleri hayata geçireceğimizin bilinmesini istiyoruz" dedi.

Genel Başkan açıklamasında şunları kaydetti: "Hemen her gün eğitim çalışanlarına yönelik şiddet haberleri ile sarsılıyoruz. Basına yansıyan haberlerden bazılarını sizlerle paylaşacağız.

17.10.2011 Adana'daki Tahsilli İlköğretim Okulu'nda okulun öğretmeni Zeynep Akıncı, tartıştığı bir velinin saldırısına uğradı.

27.09.2012 İzmir'de, 40 yaşındaki öğretmen Rabia Sevilay Durukan, daha önce kendisini "Dikkat et hoca, seni bıçaklarım" diyerek tehdit eden 16 yaşındaki öğrencisi tarafından öldürüldü.

24.10.2013 Mardin'de bir okulun müdür yardımcısı ile öğretmenlerinden biri, tartıştıkları bir öğrencinin boksör velisi tarafından dövülerek hastanelik edildi. Müdür yardımcısına 15 gün iş göremez raporu verildi.

07.05.2014 Adana'da matematik öğretmeni 28 yaşındaki Lokman Ay, dersini böldüğü için uyarıda bulunduğu öğrenci ve yakınları tarafından dövüldü.

17.05.2014 Merkez Melikgazi İlçesi Selimiye Mahallesi Seyyid Burhaneddin Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde Müdür Yardımcısı Mehmet Aktaş, Cuma namazı için okuldan ayrıldığı sırada, 12'nci sınıf öğrencisi yolunu keserek, iddiaya göre devamsızlığı ile ilgili raporu vermek istedi. Raporu kabul etmeyen öğretmen Aktaş ile öğrenci arasında bu nedenle tartışma çıktı. Bu sırada öğrencinin attığı yumruk sonucu başını kaldırıma çarparak ağır yaralanan Mehmet Aktaş, kaldırıldığı Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne yaşamını yitirdi.

15.04.2015 Adana'nın Merkez Seyhan ilçesindeki Malazgirt Ortaokulu Müdürü Süleyman Mihrici-han iki kişinin saldırısına uğradı.

14.12.2016 Kayseri'de bulunan bir lisede öğretmen zilinin çalmasıyla, öğrencisini ikaz eden kadın öğretmen, 16 yaşındaki öğrencisi tarafından şiddet gördü.

15.12.2017 İzmir'in Ödemiş ilçesindeki Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen öğrencisi tarafından tüfekle vurularak öldürüldü.

15.06.2017 Kayseri'de, çocuğu sınıfta kalan veli müdür yardımcılarına saldırdı.

24.10.2017 Bursa'da bir kadın öğretmen, okul bahçesinden çıkması için ikaz ettiği öğrencinin annesi tarafından darp edildi.

16.10.2017 İzmir'de, Karabağlar Atatürk Anadolu Teknik Lisesi Müdür Yardımcısı Erol Gönç, okul bahçesinde okulla ilişiği olmayan kişilerce darp edildi, yüzünde sigara söndürülmeye çalışıldı.

24.11.2017 Gaziantep'te sınıf öğretmeni, okumayı öğrendiği için yanağını sıkarak tebrik ettiği öğrencisinin ailesi tarafından saldırıya uğradı.

15.12.2017 İzmir Ödemiş Kaymakçı Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Ayhan Kökmen, 3 yıldır görev yaptığı okulda, öğrencilerinin pompalı tüfekli saldırısına uğradı.

12.01.2018 Denizli'nin Çivril ilçesinde, edebiyat öğretmeni, ders notu konusunda sınıfta tartıştığı öğrencisinin bacağına ve karnına tekme attığı iddiasıyla polise şikâyetçi oldu.

14.03.2018 İstanbul Sultangazi'de bir öğretmen, okulun bahçesinde yaramazlık yaptığı için ikaz ettiği öğrencinin babası tarafından tekme tokatlı saldırıya uğradı.

26.03.2018 Kayseri'nin Melikgazi ilçesinde, disiplinsiz davranışları nedeniyle eğitim gördüğü okulla ilişiği kesilen 10'uncu sınıfı öğrencisi, müdür yardımcısı Gülhan Şaşmaz'ı caddede sırtından bıçakladı.

11.04.2018 Bursa'da polis memuru veli, okul müdürü ve müdür yardımcısını tabancayla vurarak yaraladı.

12.04.2018 Niğde'de Fatih Lisesinde 12. sınıf öğrencisi basit bir mesele yüzünden müdür yardımcısını yumruklayarak burnunu kırdı.

Görüldüğü üzere eğitim çalışanlarına şiddet haberlerinin sonu gelmiyor. 2012 yılında Rabia Sevilay Durukan, 2014 yılında Mehmet Aktaş ve 2017 yılında da Ayhan Kökmen hayatlarının en verimli döneminde öğrencilerinden, ailelerinden, sevdiklerinden koparıldı. Sevilay ve Ayhan öğretmenlerimizi bir kez daha saygıyla, minnetle anıyoruz.

Onlar eğitim şehitlerimizdir. İlim irfan yuvası okullarımızda çocuklarımıza sadece okuma yazma, matematik, fen bilimleri değil; her şeyden önce ahlaklı, erdemli insan olmayı öğreten, öğrencilerini çocuklarından ayırmayan, imkânı olmayan öğrencilere yardım eli uzatan bu öğretmenlerimiz hiç hak etmedikleri halde saldırıya uğramış ve öldürülmüştür.

Öte yandan yine onlarca öğretmenimiz, eğitim çalışanımız her yıl öğrencileri ya da veliler tarafından fiziksel, sözlü, psikolojik şiddete uğruyor. Eğitimciler sustukça saldırılar artıyor.

Başta öğretmenler olmak üzere eğitim çalışanlarının hakir görülmesi, horlanması, öğretmenlik mesleğinin küçümsenmesi, etkisiz ve yetkisizleştirilmesi, öğretmenlerin mülakat ile alınması, torpilli yönetici görevlendirmeleri, motivasyonu azaltan uygulamalar, ekonomik, özlük ve sosyal yönden hak gaspları ülkeyi yönetenlerin öğretmenlerin, eğitim çalışanlarının itibarlarını sarsıcı açıklamalar yapılması bugünkü tabloya zemin hazırlamıştır.

Ülkeyi yönetenlerin eğitim çalışanlarını tahkir eden açıklamaları hafızalardaki tazeliğini korumaktadır. Başbakanlar, Milli Eğitim Bakanları, siyasiler öğretmenlerin az çalıştıklarını, daha fazla tatil yaptıklarını ve diğer memurlardan fazla kazandığını ifade ettiler; öğretmenlere şahsiyet kazandırılmaya çalışıldığını söylediler; öğretmenlere iş için başka kapıları adres gösterdiler.



Öğretmenin itibarını zedeleyen Alo 147 hattı açıldı; asılsız ihbarlar ile öğretmenler lekelendi, bu hat öğretmeni şikâyet hattı haline geldi, suçsuz yere şikâyet edilen öğretmenlerin bir kısmı soruşturmaya tabi tutuldu hatta ceza alan öğretmenlerimiz oldu.

Bugüne geldiğimizde de öğretmenleri rencide eden uygulamaların devam ettiğini görüyoruz. Stajyer öğretmenler performans değerlendirmesine tabi tutuluyor. Öğretmenlik mesleği kadrolu, sözleşmeli, ücretli adı altında bölük pörçük edildi. Öğretmen alımlarında mülakat uygulaması getirildi.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlere performans değerlendirme sistemi getiriyor. Yanlışlıklar silsilesini barındıran bu uygulama, öğretmenlerin öğrenci ve veli gözünde değerini azaltacak, öğretmenlere yönelik psikolojik şiddetin aracı haline gelecek, öğretmenlerin itibarının tamamen yok olmasına yol açacaktır. Öğretmen not verendir, not verilen değildir. Şayet roller değişirse, not veren öğrenci, değerlendirilen öğretmen olursa, öğrencilerde bunu dalga geçme aracı olarak görecektir.

Milli Eğitim Bakanlığı eğitimcilere değer veriyor gibi görünüp, icraat-

ları ile aslında öğretmenleri toplum nezdinde değersizleştirmektedir. En acısı da bugüne kadar Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere yönelik şiddete karşı net bir karşı duruşunu görememezidir.

İvedilikle tedbir alın diye bas bas bağırırken, bugün hala okulların güvenlik açısından ne noktada olduğu hepimizin malumudur. Düşünebiliyor musunuz, okullarımızda güvenlik ya nöbetçi öğretmenler eliyle sağlanmakta, ya da okullarda hiç güvenlik önlemi alınmamaktadır. Okulların önemli bir kısmında güvenlik kamerası dahi yoktur.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda, derslik ve ders yapılan bölümler, öğretmenler odası, yönetici ve diğer çalışma/dinlenme odaları, rehberlik odası, kütüphane, spor salonu, yüzme havuzu, tuvalet lavabo, ibadethane ve benzeri birimlerin içini görmeyecek şekilde sadece bahçe, giriş ve bina kapılarına güvenlik kamera sistemleri kurulmalıdır. Okul giriş ve çıkış kapılarındaki kamera sistemleri kolluk birimleri bünyesinde bulunan Kent Güvenlik Yönetim Sistemlerine (KGYS) entegre edilmelidir.

Okulların hemen hemen hiçbirinde güvenlik görevlisi bulunmamaktadır. Okullarımıza özel güvenlik görevlisi hizmet alımı için gerekli ödenek ve yetkiler verilmelidir. Ayrıca MEB ile İş-Kur arasında gerekli işbirliğinin yapılarak güvenlik önemi arz eden öncelikle büyük okullarımızın giriş kapılarında özel güvenlik sertifikası olan özel koruma ve güvenlik görevlileri görevlendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddeti artıran unsurlardan birisi de, şiddeti uygulayan kişilerin cezalandırılmayacakları ya da önemsenecek bir yaptırımla karşılaşmayacakları düşüncesidir. Eğitim çalışanlarına yönelik şiddete asla hoşgörü gösterilmeyeceği, aksine şiddet suçlarının mutlaka cezalandırılacağı düşüncesinin yerleştirilmesi ve kamu sağlığını bozduğu için de ayrıca cezalandırılacağı düşüncesinin oluşturulması hükme bağlanmalıdır.

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önüne geçmek amacıyla "Şiddeti Önleme Kanunu" hazırlanmalıdır.

Türk Ceza Kanunu'nda eğitim çalışanlarına yönelik şiddeti caydırıcı nitelikte yeni düzenlemeler yapılarak; bu eylemlerin, kamu hizmetini engelleme, vatandaşın eğitim hakkını kullanmayı engelleme ve bunun sonucunda insan hayatının riske atılması gibi suç tipleri başlıkları altında değerlendirileceği yasal düzenlemeler yapılmalı, cezalar artırılmalı ve verilen cezaların ertelenmemesi sağlanmalıdır.

Şiddet olaylarında şikâyet söz konusu olmadan savcılık kamu davası açmalı, eğitim çalışanı devreden çıkmalıdır.

Mobbing aracı haline de gelen Alo 147 hattının şikâyet hattı olarak kullanılmasının önüne geçilmelidir. Şikâyetler etkili bir ön değerlendirmeye tabi tutulmalı, genel ve soyut nitelikte olan, şikâyet sahibinin adı ve adresi belli olmayan veya personelin kusuru bulunmadığı açıkça görülenler değerlendirmeye alınmamalıdır.

Öğretmenlerimizin itibarlarını rencide eden performans değerlendirme sistemi tamamen rafa kaldırılmalı, yönetici atamalarında kariyer ve liyakat sistemine geçilmeli, mülakatla öğretmen ve yönetici atama sisteminden vazgeçilmelidir.

Sorumlu sendikacılığı ilke edinen Türk Eğitim-Sen, eğitim çalışanlarına şiddette karşı 7'den 70'e herkesi, toplumun tüm kesimlerini, ülkeyi yönetenleri, yetkilileri duyarlı olmaya çağırmaktadır. Bu minvalde sendikamız, bugün tüm Türkiye genelinde kokart eylemi gerçekleştirmektedir. Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenlerimiz 26 Nisan 2018 tarihinde derslere "ÖĞRETMENİME DOKUNMA" yazılı kokartlarla girmektedir.

Kokart eylemimiz ile eğitim çalışanlarına şiddete dikkat çekerek, MEB yetkililerini ve Hükümeti ivedilikle tedbir almaya çağırıyoruz. Zaman eğitim çalışanlarının aleyhine işliyor. Daha fazla eğitim çalışanı şiddete uğramadan, öldürülmeden önce harekete geçilmesi elzemdir. Kokart eylemimiz başlangıçtır. Daha fazla can kaybetmeye tahammülümüz yoktur. Bu düzen böyle gitmeyecektir. Eğer sosyal bir yara haline gelen öğretmene şiddet hadiseleri için gerekli tedbirler alınmaz ise önümüzdeki süreçte iş bırakma eylemi de dahil olmak üzere daha radikal demokratik eylemleri hayata geçireceğimizin bilinmesini istiyoruz. Tedbirler alınana kadar eğitimcilere yönelik şiddeti gündemde tutmayı ve farkındalık yaratmayı sürdüreceğiz.

Kamuoyuna saygıyla duyurulur.



TÜRKİYE KAMU-SEN'İN YENİ GENEL BAŞKANI "ÖNDER KAHVECİ"

Türkiye Kamu-Sen Konfederasyonu 6. Olağan Genel Kurulu, 21-22.04.2018 tarihinde Ankara'da yapıldı.

Kuran-ı Kerim tilavetiyle açılan 6. Olağan Genel Kurul, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk, silah arkadaşları ve aziz şehitlerimiz için Saygı duruşu, devamında ise hep bir ağızdan coşkuyla İstiklal Marşının okunmasıyla başladı.

Türkiye Kamu-Sen Genel Kuruluna, MHP Genel Başkan Yardımcısı Yaşar Yıldırım, Sağlık eski Bakanı Osman Durmuş, Türk-İş Genel Başkan Yardımcısı Eyüp Alemdar, TOBB Yönetim Kurulu Üyesi Faik Yavuz, Azerbaycan İşçi Sendikası Genel Başkanı Mehman İsmayilov, KKTC Türk Memur-Sen Genel Başkanı Kaan Mındıkoğlu, KKTC Türk Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Akın Manga, KKTC Türk Belediye Sendikası Genel Başkanı Fikret Keleş, KKTC Hür-İş Genel Başkanı Ahmet Çaluda, TÜRKAV Genel Başkanı İbrahim Vatansever, Hak-İş Genel Sekreter Yardımcısı Erdoğan Serdengeçti, İlksan Yönetim Kurulu Başkanı Tuncer Yılmaz, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, bürokrasi ve stk'lardan temsilciler katıldı.

Divan teşekkülünün ardından Genel Kurulun ilk günü protokol konuşmaları ve devamında gündemin diğer maddeleri tamamlandı.



Genel Kurulun ikinci gününde de Türkiye Kamu-Sen'i geleceğe taşıyacak yeni yönetim kadrosu için delegelerimiz sandık başına gitti.

Genel Başkan Vekili ve Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci'nin konfederasyon Başkanlığına tek aday olarak gösterildiği oylamada Kahveci Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanlığı görevine seçildi. Yapılan oylama sonucunda Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan da Türkiye Kamu-Sen Genel Sekreteri oldu.

Türkiye Kamu-Sen'in yeni Yönetim Kurulu şu isimlerden oluştu:

Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı
Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci
Genel Sekreter
Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan
Mali İşlerden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Büro-Sen Genel Başkanı Osman Eksert
Teşkilatlanmadan sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Haber-Sen Genel Başkanı Yücel Kazancıoğlu
Eğitimden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Diyanet Vakıf-Sen Genel Başkanı Nuri Ünal
Toplu Sözleşmeden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Enerji-Sen Genel Başkanı Mustafa Tümer
Mevzuattan sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Yerel Hizmet-Sen Genel Başkanı Mustafa Yorulmaz
Basından sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Ulaşım-Sen Genel Başkanı Mustafa Nurullah Albayrak
Dış İlişkilerden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk Tarım Orman-Sen Genel Başkanı Ahmet Demirci
Sosyal İşlerden sorumlu Genel Başkan Yardımcısı
Türk İmar-Sen Genel Başkanı Salih Demir

Eskişehir'de Katledilen Akademisyenlerimizin Cenaze Törenine Katıldık

Türkiye Kamu-Sen Konfederasyonu 6. Olağan Genel Kurulu, 21-22.04.2018 tarihinde Ankara'da yapıldı.

Kuran-ı Kerim tilavetiyle açılan 6. Olağan Genel Kurul, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk, silah arkadaşları ve aziz şehitlerimiz için Saygı duruşu, devamında ise hep bir ağızdan coşkuyla İstiklal Marşının okunmasıyla başladı.

Türkiye Kamu-Sen Genel Kuruluna, MHP Genel Başkan Yardımcısı Yaşar Yıldırım, Sağlık eski Bakanı Osman Durmuş, Türk-İş Genel Başkan Yardımcısı Eyüp Alemdar, TOBB Yönetim Kurulu Üyesi Faik Yavuz, Azerbaycan İşçi Sendikası Genel Başkanı Mehman İsmayilov, KKTC Türk Memur-Sen Genel Başkanı Kaan Mındıkoğlu, KKTC Türk Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Akın Manga, KKTC Türk Belediye Sendikası Genel Başkanı Fikret Keleş, KKTC Hür-İş Genel Başkanı Ahmet Çaluda, TÜRKAV Genel Başkanı İbrahim Vatansever, Hak-İş Genel Sekreter Yardımcısı Erdoğan Serdengeçti, İlksan Yönetim Kurulu Başkanı Tuncer Yılmaz, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, bürokrasi ve stk'lardan temsilciler katıldı.

Divan teşekkülünün ardından Genel Kurulun ilk günü protokol konuşmaları ve devamında gündemin diğer maddeleri tamamlandı.

Genel Kurulun ikinci gününde de Türkiye Kamu-Sen'i geleceğe taşıyacak yeni yönetim kadrosu için delegelerimiz sandık başına gitti.

Genel Başkan Vekili ve Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci'nin konfederasyon Başkanlığına tek aday olarak gösterildiği oylamada Kahveci Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanlığı görevine seçildi. Yapılan oylama sonucunda Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan da Türkiye Kamu-Sen Genel Sekreteri oldu.





MEB, KRİPTO FETÖCÜLERE DİKKAT ETMELİ!

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, ülkemizin neredeyse tamamında MEB teşkilatlarını yöneten bürokratları esir almış olan sendika ve cemiyet görünümlü çetelerin, yine ellerinde listelerle ulufe dağıttığı, tehdit ve tekliflerle çalışanları baskı altına alma gayretinde oldukları duyumlarını aldıklarını kaydetti.

Ülkemizin milli birlik ve beraberliğe en çok ihtiyaç duyduğu ve devletimizin bekasına yönelik tehdit ve saldırılar karşısında milletimizin tam bir mutabakatla yek vücut olduğu bu dönemde kamuda ayrımcılığa devam eden bürokratların KRİPTO FETÖCÜ olduğunu bildiren Geylan, "Sayın İsmet Yılmaz'ın yönetici atama mülakatlarını da titizlikle takip etmesi ve yıllardır süre gelen gayri ahlaki tutum ve tasarruflara bu kez engel olması elzemdir." dedi.

Genel Başkan açıklamasında şu ifadelere yer verdi:

"Temenni ve talep ediyorum ki, 24 Haziran seçimine giderken çalışma hayatımız MÜLAKAT belasından kurtulur. Çünkü, başta uygulayıcılar olmak üzere, herkes biliyor ki, mülakat düzeni marifetiyle yıllardır çatır çatır KUL HAKKI yenmekte!

Nitekim bunun son örneğini de 14 Nisan'da başlayan öğretmen mülakatlarında yaşayacaktık. Basına yansıdığı şekliyle, sayın Bakanın ve sayın müsteşarın iradesini yok sayan bir bürokratın komisyonlara müdahalesiyle yaşanacak rezillik, sayın İsmet Yılmaz'ın son andaki müdahalesiyle önlendi.

Öğretmen adaylarımızın mülakat komisyonlarında haklarının gasp edilmesine müsaade etmeyen Sayın İsmet Yılmaz'a teşekkür ediyor ve aynı hassasiyeti, geçen yıllarda çok büyük ahlaksızlıklara zemin yapılan, YÖNETİCİ ATAMA MÜLAKATLARINDA da beklediğimizi ifade ediyorum.

Ülkemizin neredeyse tamamında MEB teşkilatlarını yöneten bürokratları ESİR almış olan sendika ve cemiyet görünümlü çetelerin, yine ellerinde listelerle ulufe dağıttığı, tehdit ve tekliflerle çalışanları baskı altına alma gayretinde oldukları duyumlarını alıyoruz.

MEB artık kendine çeki düzen vermelidir. Başta Sayın Bakan olmak üzere, kurumu yöneten bürokratlar, taşra teşkilatını işgal etmiş olan bu çetelere müdahale etmelidir. Bu ayıplı ve utanç verici durumdan MEB artık kurtarılmalıdır. Kurumumuzun her kademesinde liyakatin esas alınması sağlanmalıdır.

Buradan ilan ediyorum: Ülkemizin milli birlik ve beraberliğe en çok ihtiyaç duyduğu ve devletimizin bekasına yönelik tehdit ve saldırılar karşısında milletimizin tam bir mutabakatla yek vücut olduğu bu dönemde kamuda ayrımcılığa devam eden bürokratlar KRİPTO FETÖCÜDÜR!

Sayın İsmet Yılmaz'ın yönetici atama mülakatlarını da titizlikle takip etmesi ve yıllardır süre gelen gayri ahlaki tutum ve tasarruflara bu kez engel olması elzemdir. Çünkü, tüm bu ikazlara rağmen, bundan sonra yaşanacak tüm hak gaspları ve ayrımcılığın sorumlusu doğal olarak sayın Bakan ve MEB bürokrasisi olacaktır.

Ayrıca "MEB'de FETÖ mücadelesi tamamlandı" diyen Müsteşar Sayın Yusuf TEKİN'in de mülakat sürecini yakinen takip etmesi ve bu süreçte ayrımcı ve ötekileştirici tasarruflarıyla MEB'i sabote eden yandaş kayırmacı KRİPTO FETÖCÜLER hakkında gereğini yapması gereklidir.

Takip ediyoruz!"

Eylem Yapan Üyelerimize Soruşturma Açan Yöneticilere Suç Duyurusunda Bulunacağız



Sendikamızca 12.03.2018 tarihli Yönetim Kurulu kararıyla; tam gün eğitim yapılan okullarda öğle arası nöbet tutmama eylem kararı, haftada birden fazla nöbet görevi verilen üyelerimizin ilk nöbetten sonraki nöbet görevini yerine getirmemesi eylem kararı, nöbetçi öğretmenlere taşımalı eğitim kapsamındaki okullarda yaptırılan taşımalı eğitimle ilgili angarya görevleri yerine getirmeme eylem kararı, mesai saatleri dışındaki angarya görevleri yerine getirmeme eylem kararı alınmıştır.

Ancak; bazı okul yöneticilerinin, öğretmenleri eyleme katılmamaları konusunda zorladıkları ve eyleme katılacaklara soruşturma açacaklarını söyleyerek caydırmaya çalıştıkları konusunda şikayetler sendikamıza iletilmektedir.

Sendikal haklar; Anayasamızla, İLO sözleşmeleriyle, uluslararası diğer sözleşmelerle, sendikal yasalarla, genelgelerle ve yargı kararları ile koruma altına alınmıştır. Bu düzenlemeler yasalarımızın ve yönetmeliklerimizin üzerinde olan özel düzenlemelerdir. Dolayısıyla sendikalara eylem hakkı veren yasalar varken bu eyleme katılanları soruşturmak veya cezalandırmak, Yasa koyucunun iradesine ters olduğu gibi Türk Milleti adına karar veren Mahkemelerinin de iradesine aykırı olacaktır.

Özellikle kamunun hiçbir şekilde zararı olmayan bir konuda sendikamız üyeleri hakkında disiplin işlemleri yapılması sendikal hakların yok sayılması anlamına gelecektir.

Sendikalar, demokratik toplumun olmazsa olmaz koşulu olan sivil toplum kuruluşları olup, aynı zamanda muhalefet ve baskı unsurudur. Bu nedenle toplumsal konularda da eylem yapabilmelerinin önüne geçilemez. Sendikalar eylemde bulunma yetkilerini Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinden ve onunla bağlantılı İLO sözleşmelerinden almaktadırlar.

Disiplin soruşturmasına neden olarak gösterilen bu eylem 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun 18 maddesinde …"sendika veya konfederasyonların bu

Kanunda belirtilen faaliyetlerine katılmalarından dolayı farklı bir işleme tâbi tutulamaz ve görevlerine son verilemez." Hükmü kapsamındadır.

Türk Eğitim-Sen tarafından alınan kararlar uyarınca sendikal eylemde bulunan sendikamız üyeleri hakkında yasal işlem başlatılması ve soruşturma açılması, sendikal eylem yapanlardan usulsüz ücret kesintisi yapılması sendikal faaliyetlerin engellenmesi anlamına gelmektedir. Türk Ceza Kanunu'nun 118.maddesi kapsamında Sendikal faaliyetlere katılmayı engellemek ise suç kapsamındadır.

Türk Eğitim Sen olarak Valiliklere yazı yazarak; Türk Ceza Kanunu'nun ilgili maddesi gereğince sendika üyelerimizin sendikamızın aldığı eylem kararları doğrultusunda hareket ederek sendikal faaliyetlere katılmasını engelleyen kişiler hakkında Cumhuriyet Başsavcılıklarına suç duyurusunda bulunarak gerekli yasal yollara başvuracağımızı bildirerek, bu konuda mağduriyet yaşanmasını engellemek için gerekli önlemlerin alınmasını, yasal olmayan ve yanlış tutum içerisindeki okul idarecilerinin uyarılması hususunda talepte bulunduk.

GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN MEMURLAR.NET İLE EĞİTİMİN SORUNLARI HAKKINDA RÖPORTAJ YAPTI

Memurlar.net olarak Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan ile eğitim konusu üzerine röportaj yaptık.

Geylan, Türk Eğitim Sen'in mülakata ve performans sistemine kesin olarak karşı olduğunu açıkladı. Sadece kendilerinin değil bütün eğitim sendikalarının da öğretmene performans sistemine karşı olduğunu belirtti.

Sözleşmeli öğretmenliğe de karşı olduklarını belirten Geylan, sözleşmeli öğretmenliğin temel bir insan hakkı ihlali olduğunu da vurguladı.



İŞTE TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL BAŞKANI TALİP GEYLAN'A SORDUĞUMUZ SORULAR VE CEVAPLARI

Öncelikle yeni yönetiminiz için hayırlı olsun diliyorum. Sendikanızın yeni yönetimi ile birlikte bu 4 yıllık dönemde neler yapmayı planlıyorsunuz?

24-25 Şubatta bir genel kurul yaptık. Yönetim kurulumuzdan 2 arkadaşımız ayrıldı 5 kişi devam ediyor, ben yeni genel başkanım ancak uzun süredir merkez yönetim kurulu üyesi olarak sendikadaki görevime devam ediyordum. Tabiri caizse, yeni genel başkan, tecrübeli yönetici. Yeni genel Kurulumuza 2 arkadaşımız girdi, birincisi adana 1 nolu şube başkanımız, diğeri İstanbul 5 nolu şube başkanımız ekibimize dahil oldu.

Önümüzdeki 4 yılda ne yapacağız, şimdiye kadar ne yapmışsak, ona devam edeceğiz, adam gibi **sendikacılığa devam edeceğiz.** Bizim için sendikacılığın özü her durumda çalışanın yanında yer almak, çalışanın yanında saf tutmak, bugüne kadar hamdolsun hakkıyla yapmaya gayret ettik, bu anlamda eğitim çalışanlarının nezdinde teveccüh gördüğümüzü müşahede ettik, çünkü özellikle son 15-16 yıldır muhatap olduğumuz siyasal iktidar ve o iktidarın tam lojistiği olmuş sendika var malumunuz, buna rağmen her geçen gün büyümeye devam ediyoruz, kale gibi dim dik ayaktayız. Bunu da işimizi yapmaya borçluyuz. Önümüzdeki 4 yıl ile alakalı en büyük hedefimiz hizmet kolumuzda yeniden yetkili sendika olmak.

Peki öğretmenlerinin, eğitim çalışanlarının daha verimli olması için sunabileceğiniz bir öneri var mı?

Öncelikle ilk düğmenin iyi iliklenmesi gerekir. Yani Türk eğitim sisteminin iyi yönetilmesi, eğitim kurumlarımızın **ehil yöneticilerle yönetilmesidir.** Malumunuz MEB'e bağlı kurumların çok büyük çoğunluğu, ehliyet ile liyakat kriterleri esasları ile tayin edilmiyor, bir takım siyasal, sendikal saiklerle tercih edilmiş bir eğitim camiasıyla karşı karşıyayız. **Bir okulda müdür her şeydir. Müdür ehliyetli liyakatli değilse**, okul müdürü, personelin ona itibar ettiği vasıflar sahip değilse, o okuldaki personelden eğitimden, verim alamazsınız. Dolayısıyla başarı elde edemezsiniz. Ben öyle okul müdürleri biliyorum ki, yıl içerisinde 1 kez dahi öğretmenler odasına girip, personeli ile muhatap olan, sohbet etmeyen, onlarla olmaktan imtina eden müdürler var. Neden çünkü kişi yeterliliğine güvenmiyor, dolayısıyla personel muhatap dahi olmuyor, personelini korumuyor, veli karşısında, idare karşısında personelin yanında saf tutmuyor. Kısacası ehil müdürlerin atanması önemlidir.

MEB ocak ayında öğretmenlere performans sistemi taslağı yayınladı, bu taslak hakkında görüşleriniz nelerdir?

Biz 24-25 Şubat'ta kongremizin hemen akabinde 26 Şubat'ta Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürü Semih Aktekin sendikamızı ziyarete geldi. Bu ziyarette Genel Müdürün hazırlamış olduğu Öğretmen Performans Değerlendirme Taslağını bize sundu, bizden sonra başka sendikalara verildi. Semih bey, bu taslak hakkındaki görüş ve önerilimizi rica etmişti, biz hatta önceki gün taslak ile ilgili raporumuzu bakanlığa gönderdik.

Öncelikle en son söyleyeceğimizi ilk başta söyleyeyim. Türk Eğitim Sen sendikası olarak bu taslağı kabul etmiyoruz. 2017 ekim ayında bu performans sisteminin pilot uygulaması yapıldı, **12 ilde yapıldı aslında yapılamadı.** 2 gün içerisinde aç kapa yaptılar sistemi, çünkü bir takım öğrenci paylaşımları sosyal medyaya düştü, çok nahoş, çok çirkin, hatta şu an ağzıma almakta dahi imtina edeceğim **bazı çirkin paylaşımlar sosyal medyaya düştü.** "Bana 30 veren öğretmene 50'den fazla not vermem, hoca akıllı ol, bana yüz vermeyene bende yüz vermem" bunlar basına yansıdı, sosyal medyaya düştü.

ÖĞRETMENE PERFORMANS SİSTEMİNE KARŞIYIZ

Bizde bunları MEB bürokratlarına gönderdik ve 2 gün içerisinde aç kapa yapıp, **pilot uygulamaya başlamadan bitirdiler.** Biz o zaman TES olarak karar aldık, **biz buna karşıyız**, **bu öğretmenin itibarını rencide eden program olacaktır,** dolayısıyla «meslektaşımın performansını değerlendirmeyeceğim» temalı bir eylem kararı almıştık. Ama MEB temcit pilavı gibi yeniden 26 şubattan itibaren gündeme getirdi. Biz 26 Şubat'tan itibaren eylem süreci başlattık, sosyal medya çalışması yaptık, çok ciddi bir paylaşım sayılarına ulaştı. Arkasından açıklamalarımız, ziyaretlerimiz, görüşmelerimiz ile konuyu gündemde tutmaya çalıştık. Arkasından alo 147 eylemi yaptık ve öğretmenlerimiz sahip çıktı alo 147'yi kilitledik. Ardından BİMER ve CİMER başvurusu yaptık. Şu an devam ediyor, bir anket çalışması yaptık yaklaşık 30 bin katılımcı oldu, önümüzdeki günlerde basın açıklaması da yapacağız.

Müdürün değerlendirilmesi, meselesinde ehliyetle ve liyakat kriterleri üzerinden atanmamış, tayin edilmemiş, çoğu siyasi saiklerle tayin edilmiş, okul yöneticilerinin objektif performans değerlendirmesi yapabileceğini kim söyleyebilir? Bu vasıftaki okul müdürlerininim sendikal, siyasal, kişisel saiklerle performansın değerlendireceği, bu şekilde objektif sonuçlar doğurmayacağı endişesi çok ciddi bir endişedir, doğru bulmuyoruz. Öğretmenin öğretmeni değerlendirmesi ise, bunun bir takım iş barışını, çalışma ortamında huzuru, katledeceğini düşünüyoruz. Velilerin öğretmenlerini değerlendirilmesi meselesinde ise, öğretmenimiz performansını sınıf içerisinde sergiler, öğretmeni sınıf içerisinde gözlemleme imkanından yoksun bir velinin öğretmenin performansını nasıl değerlendireceğini **sanırım Bakanlık tarafından hiç düşünülmemiş.**

BİLİNÇLİ VELİ OLMAMA RAĞMEN OKULA GİDEMEDİM, ÖĞRETMENİ NASIL DEĞERLENDİREYİM

Şimdi ben de bir veliyim, ortanca çocuğum 9. Sınıf öğrencisi, öğretmenim, sendikacıyım, güya şuurlu bir veliyim. **Nisan ayına geldik daha çocuğumun okuluna gidemedim.** Ben çocuğumun okul öğretmeninin ismini dahi bilmezken, performansını nasıl değerlendireyim? Ayrıca öğretmenimizin itibarını rencide eden, amiyane tabirle öğretmeni şamar oğlanı durumuna düşürmeye zemin hazırlayacak. Bakanlığa şunu söylemiştim: **Öğretmenin itibarı MEB›in namusudur, MEB namusuna sahip çıkmalıdır.**

MEB'in, yönetici atama taslağı için görüş toplayıp daha sonra yönetmelikte hiçbir değişiklik yapmadan yönetici atama sürecini başlatmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Görüşlerimizi bakanlığa yazılı olarak sunduk. Ayrıca 26 Şubat'tan itibaren kamuoyu oluşturma, ilgili tarafları bilgilendirme anlamında bir eylem süreci başlattık ki, buna bütün çalışanlar, bütün sendikalar bu anlamda bir duruş birlikteliği ortaya koydu. **Ha bu MEB nezdinde karşılık bulur mu? İnşallah bulur.**

Bakanlığın, ikinci büyük eğitim paydaşı olarak sendikanız ile diyaloğunu yeterli buluyor musunuz?

Türkiye'deki yönetim anlayışı bu konuda arızalı, yani paydaşlarla paylaşımcılık istenilen düzeyde değil. Onun için ben tüm açıklamalarımda Genel Müdürü Semih Aktekin'in bizden görüş almasını teşekkür etmiştim. **Ama paylaşımcılık sadece sormak değil,** sorulduğunda makul gerecekti ve uygulanabilir olan öneri ve görüşlerde icraata dönüştürmektir.

BÜTÜN SENDİKALAR ÖĞRETMENE PERFORMANSA KARŞI

Birinci Aşama görüş almaktı, sağolsun aldılar. İkinci aşama bunun uygulamaya yansımasını görmek lazım. Sahaya inip, öğretmenlerimizin tamamına yakını, performans taslağına ilişkin kaygılı, **bütün sendikalar görüş birlikteliğinde bulunmuş,** bu uygulamanın hayırlı sonuçlar doğurmayacağını söylüyor. Şimdi bakacağız, bu uygulamaya yansıyacak mı?

MEB öğretmen alım sayısını düşürdü. Daha önce 40 bin civarı atama olurken şimdilerde 20 bin atama oluyor. Bu konudaki görüşünüz nedir? MEB'in gerçekten ihtiyacı yok mu?

Paramız yokmuş,... Şimdi şöyle sayın Cumhurbaşkanı bir teşvik paketi açıkladı, içeride gerçekten gerçekleştirildiğinde memleketimizin geleceğine katkılar sağlayacak bir adım, onun için tebrik ediyorum. Ben de akşam sosyal medya paylaşımında bulundum, "bir teşvik paketi de öğretmen adayları için istiyoruz" dedim. Teşvik neden verilir, üretimi, yatırımı, istihdamı arttırmak için. Şimdi 400 bini aşkın öğretmen adayı var, iş bekleyen. Asıl istihdam ve üretim potansiyeli burada. Bu 400 bin kişilik öğretmen adayını da istihdama yönlendirecek teşvik paketi de ekonomi açısından önemli bir adımdır.

20 BİN ÖĞRETMEN ATAMASI ÇOK KOMİK BİR RAKAM

Şimdi 20 bin atama yapıyor, bu çok komik bir rakam. Zaman zaman MEB yetkilileri, kimi açıklamalarda 109 bin, kimi açıklamada 126 bin öğretmen açığı olduğundan bahsederler. Bunları bir tarafa koyalım, şu an ülkemizde 60 bin civarında ücretli öğretmen çalıştırılıyor. Yapılacak atamanın en azından bu sayıda olması gerekir. Atama yapılacak sayı ayıp bir atama sayısıdır. Hatta MEB hükümet ve maliye nezdinde baskısını arttırarak en azından 63 bin ücretli öğretmen yaramızı saracak kadar atama yapması gerekmektedir. 2017 KPSS sınav puanları heba olacak, çünkü 20 bin atama var, yazık değil mi? En azından MEB bir ek atama gündemine alarak, hem öğretmen açığı problemini bir nebze ölçüsünde çözmeli, hem de ek atama bekleyen **2017 KPSS mağdurlarının yarasına merhem olmalıdır** diye düşünüyorum.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİK İNSAN HAKLARI İHLALİDİR

Hükümet 2016 yılında bir KHK çıkararak 4-B'li öğretmen istihdamını yeniden getirdi. Bu sefer yanında bonusunu da getirdi. Neydi Bonus "mülakat" yani, 2016'dan sonra öğretmenler hem sözleşmeli atanıyor, hem de mülakatla atanıyor, hem de 6 yıl çakılı olarak çalışıyor. **Bu aslında bir insan hakları ihlalidir.**

Sayın İsmet Yılmaz, KHK yayınlandığında getirdiğimiz eleştirilere bu cevabı vermişti. Biz dedik ki bu aileleri birleştirin, 6 yıl çakılı kalmak, ailenin parçalanması demek. Demişti ki, tamam biz aile birliğine karşı değiliz, ancak, eşi öğretmenin yanına gelsin, aile birliği sağlansın, demişti. Diyelim, öğretmenin eşi, ASELSAN'da mühendis, Bitlis›in Ahlat'ına atandı, ne yapacak ASELSAN... Aile birliği sağlansın diye, Ahlat'a fabrika mı kuracak.

Bu ay sözleşmeli öğretmen alımı için sözlü sınav başlayacak. MEB'in +-3 yönünde bir talimatı var. Bu şekilde bir sözlü talimat uygun mu? Bu konuda yürüttüğünüz bir yargısal süreç var mı? Sözlü sınavlar hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bir kere mülakatın olduğu yerde adaletin olacağını inanmıyorum, tamamen iyi niyetli düşünelim, Ankara'daki bizim mülakat komisyonu üyesi ile Konya'daki mülakat komisyonu üyesi mukayese edilmeli, bireysel donanımları, duygusal yapıları, kültürel birikimleri farklı. Her iki komisyon üyesi ne kadar iyi niyetli olursa olsun, ne kadar ellerinden gelince adil olmaya çalışsınlar, her ikisinin değerlendirmesinin birebir örtüşmesi mümkün müdür?

MÜLAKATA KESİNLİKLE KARŞIYIZ, KONUYU YARGIYA TAŞIDIK

Mülakat matematiksel değil, kişisel bir değerlendirmedir. Bu gerçek mülakatın ne kadar titiz davranılırsa davranılsın adil sonuç doğurmayacağının somut işaretidir. **Kaldı ki bizim ülkemizdeki mülakatlarda yenen herzelerin haddi hesabı yoktur.** Dolayısıyla biz mülakata karşıyız. **Zaten mülakat öğretmen alımını biz yargıya taşımız durumdayız,** inşallah yargı bunu iptal eder de kökten kurtuluruz bu mülakattan.

TAŞRA MEB'İ DİNLEMİYOR

Belki -+3 puan nispeten suiistimalleri engeller gibi görünse de on binlerce adayın yarıştığı bir süreçte 1 puan bile çok ciddi sıralamayı değiştirir. Bunu da doğru bulmuyoruz biz. Ayrıca geçtiğimiz yıl -+5 puan uygulaması şifa en söylenmişti, öyle garip durumlarla karşılaştık ki, 90 küsur puanla adayların elendiği, KPSS'si düşük olanlara yüksek mülakat puanlarının verildiği kamuoyuna yansıdı. Bu da gösteriyor ki sen MEB olarak ne emir buyurursan buyur, taşrada kurulmuş olan çeteler sizin idarenizi etkisiz hale getiriyor.

İlk defa atamalar sırasında artık güvenlik soruşturması uygulanıyor. Bu sırada babası tutuklu, amcası kaçak gibi kayıtlar çıkıyor ve kurumlar çok sıkı denetleme yaparak güvenlik soruşturmasını olumsuz sonuçlandırıyor. Sizce bu konudaki uygulama nasıl olmalı?

15 Temmuz'dan sonra kamu kurumları arasında istihbarat ahengi bozulduğu için, birçok hassas noktalar işgal edildiğinden, devlet en basit istihbari bilgiyi dahi değerlendirmeye aldı, işlem yaptı. O refleksi ortaya koyarken belki gerekli bir durumdu. Ama bu süreçte birtakım masum insanlarımızın mağdur olması engellenemedi. Daha sonra FETÖ'nün Morbeyin tezgah ve tuzakları yüzünden bir takım masumlar mağdur edildi. Ama gelinen nokta artık **o ilk anın tepkisel dönemi geçmiştir.** Artık devlet aklı daha sağlam gitmeli, gidiyor zaten. Ama **suçun şahsiliği ilkesi evrensel hukukun temel kurallarındandır.** Dolayısıyla kişinin bir yakının akrabasının, yapmış olduğu bir hukuksuzluğun ceremesin kişi çekmemeli. Zaten bunlar hukuktan döner. O konuda suçun şahsiliği ilkesine riayet edilmeli diyorum. Tabii ki tedbirli olsun devletimiz, ancak suçun şahsiliği ilkesini gözden kaçırmamalı. Diğer taraftan kripto FETÖ'cülerin tuzaklarını görmeli diye düşünüyorum. Önceki gün Eskişehir'deki olayları hatırlıyorsunuz. Bir kriptonun asılsız ihbarları ile birçok insan mağdur oldu ve sonunda 4 insanımızın canına kastetti.

YÖK'ün Osmangazi Üniversitesi'ndeki yaklaşımını nasıl buluyorsunuz?

Burada üniversitelerin bir ihmali var. Hem 4 arkadaşımız, hem diğer akademisyenler bu kişiyi uyarmış, ayrıca savcılığa suç duyurusunda bulunmuş. **Burada bir görevi ihmal söz konusu. Kim bundan sorumluysa, herkes payına düşen almalı.** Bu olay gösterdi ki, demek ki, tehlike henüz tam anlamıyla bertaraf edilmiş değil. Bunu da gözden kaçırmamak lazım. Yani masum insanımızı koruyacak, masum insanlarımızın mağdur olmasını koruyacak. Diğer taraftan hukuku işleteceğiz. **Tek bir FETÖ hain kalmayasıya kadar mücadele verilecek.**

Bakanlıkta FETÖ ile mücadelenin nihayete erdirildiği belirtildi. Siz hem geçtiğimiz süresi nasıl değerlendiriyorsunuz? MEB iyi bir değerlendirme yapabildi mi? Bir de bu saatten sonra ne yapılmalı?

Bu açıklamayı yapan sayın Müsteşar Yusuf Tekin. MEB›de FETÖ mücadelesinin nihayete erdiğini söyledi. En üst düzey bürokrat olduğu için böylesine önemli ve hassas bir konuda kesin bir bildiği vardır diye düşünüyorum ve inşallah temizlenmiştir diye düşünüyorum. Yine Eskişehir olayı gösterdi ki, karşımızda çok hin, çok profesyonel, iyi gizlenmiş, bir yapı var ve uluslararası lojistiği de olan bir yapı var. Dolayısıyla **böyle hususlarda ben tedbirli olunması gerektiğini düşünüyorum.**

MEB, FETÖ BİTTİ AÇIKLAMALARINDA TEMKİNLİ OLMALI

Şimdi Eskişehir›de Osmangazi Üniversitesi›nde bir süredir işlem yapılmıyor, bir nevi FETÖ mücadelesinin nihayete erdiği düşüncesindeydi. Bir kripto hain çıktı, eline silahı aldı çok soğukkanlı bir şekilde bilinçli ve planlı bir şekilde odaya girdi ve seçerek insanların canına kastetti. Böyle bir profesyonel, iyi gizlenen bir yapıdan bahsediyoruz ki, biliyorsunuz son günlerde bir takım haberler düşüyor. Yeniden örgütün model oluşturduğunu, yeniden haberler sistemini oluşturduğu gibi haberler düşüyor. Dolayısıyla böyle bir yapı karşısında rehavete kapılınmaması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bu ülkenin artık ihanete ve gaflete tahammülü yok. **FETÖ ve diğer örgütlerle mücadelede rehavete düşürecek açıklamalar yaparken ben biraz-da temkinli olunması gerektiğini düşünüyorum.**

4-C statüsünde bulunanlar 4-B statüsüne geçirildi. Bunu nasıl görüyorsunuz?

Ben buna, doğan görünümlü şahin diyorum, nitelikleri değişmedi, özlük haklarında iyileştirme olmadı, sadece adı değişti. Yani 4/b'nin içine giydirilmiş 4/c statüsü devam ediyor. Yani dağ fare doğurdu. Biliyorsunuz bununla alakalı, birtakım sendikalarda yargı süreci başlattı. İnşallah yargı sürecine gerek kalmadan iyileştirme yapılır. Çünkü 4/c li çalışanlar bir beklentiye sokuldu, hayal dünyasını yaşadılar, ama hayal kırıklığına uğradılar.

Kaynak:memurlar.net

GENEL BAŞKAN YARDIMCILARININ İL ZİYARETLERİ

Genel Başkan Yardımcıları M. Yaşar Şahindoğan ile Fuat Yiğit, 20-21.03.2018 tarihinde Kocaeli 2 No'lu Şube'nin "Türkü Türk'ü anlatır" programına katıldı. Programda Türk milletinin kahramanlıkları türkülerle anlatıldı.

Genel Başkan Yardımcıları Mehmet Yaşar Şahindoğan ile Fuat Yiğit 29 Mart tarihinde Malatya Şube, 30 Mart tarihinde Kahramanmaraş 1 No'lu Şube, 31 Mart tarihinde Kahramanmaraş 2 No'lu Şube, 1 Nisan tarihinde de Kayseri Şubelerinde yapılan istişare toplantılarına katıldı.

Genel Başkan Yardımcıları Cengiz Kocakaplan ile Selahattin Dolğun, 30 Mart tarihinde Rize, 31 Mart tarihinde Trabzon 1 ve 2 No'lu Şubeler, 1 Nisan tarihinde ise Giresun ve Ordu Şubelerinde istişare toplantılarına katıldı.

Genel Sekreter Musa Akkaş ve Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Yaşar Şahindoğan, 6 Nisan 2018 tarihinde Çorum ve Amasya'da istişarelerde bulundu. Musa Akkaş Çorum'da basın toplantısı düzenledi. Akkaş ve Şahindoğan daha sonra Amasya Şube'nin düzenlediği istişare toplantısına katıldı.

Genel Başkan Yardımcısı Selahattin Dolğun, 06-08.04.2018 tarihleri arasında Adana 2 No'lu Şube'nin istişare toplantısına katıldı.

Genel Başkan Yardımcıları M. Yaşar Şahindoğan ve Selahattin Dolğun 10.04.2018 tarihinde Ağrı, 11.04.2018 tarihinde Iğdır, 12.04.2018 tarihinde de Ardahan ve Kars Şubelerinin düzenlediği istişare toplantılarına katıldı. Genel Merkez Yöneticileri ve beraberindeki heyet, Iğdır'da Zeytin Dalı Harekatında şehit düşen şehit olan 52 askerimiz için 52 adet fidan dikti; 8 Eylül 2015 tarihinde Iğdır'ın Hasanhan köyü yakınlarında bölücü terör örgütü tarafından 14 polisin şehit edildiği mevkiine giderek, karanfil bırakıp, dua ettiler.

Genel Başkan Yardımcıları M. Yaşar Şahindoğan ve Selahattin Dolğun 18.04.2018 tarihinde Aksaray, 19.04.2018 tarihinde Nevşehir Şubelerinin düzenlediği istişare toplantılarına katıldı. Genel Başkan Yardımcılarımız, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mazhar Bağlı'yı makamında ziyaret ederek, başarılı çalışmalarının devamını diledi.























GÖREVE İADELERDE KAYIP YAŞANMAMASI İÇİN BAŞBAKANLIĞA TALEPTE BULUNDUK

15 Temmuz'da yaşanan olaylarla iltisakı veya irtibatı olduğuna dair tespitlerin yapılması gerekçesiyle aralarında eğitim kurumu yöneticileri, öğretmenleri ve personelinin de bulunduğu eğitim çalışanları hakkında tedbiren görevden uzaklaştırma ve ihraç işlemi uygulanmıştır. Ancak, bazı eğitim kurumu yöneticilerinin, öğretmenlerinin ve personelinin haklarında görevden uzaklaştırma tedbiri ve ihraç işlemi uygulandıktan sonra, terör örgütü ile bir bağlantısı olmadığı için bu tedbirin kaldırılmasına veya iade edilmesine rağmen, yöneticilik görevlerine başlatılmadıkları veya önceki görev yerlerine iade edilmedikleri görülmektedir.

Söz konusu olaylara ilişkin soruşturmalara isimleri karıştırılmış mağdurlar tespit edilerek suçsuzlukları kanıtlanmış, masumiyetleri ortaya çıkmıştır. Buna rağmen eğitim kurumu yöneticilerinin tekrar eski kurumundaki yöneticilik görevine; öğretmen ve personellerin ise eski görev yerlerine iade edilmemesi masum olan bir kişiyi cezalandırmaktır.

15 Temmuz'da yaşanan olaylarla ilgili açığa alınmış iken görevine geri döndürülen ve ihraç edilmiş iken görevine geri iade edilen kamu görevlisine kendilerinden kaynaklanmayan sebepler nedeniyle görevde olamadıkları açıkta kaldığı yada ihraç edildiği süre içerisinde eğer görevde olsalardı alabilecekleri tüm özlük, mali ve sosyal hakları verilmelidir. Bununla birlikte görevden uzaklaştırılan veya ihraç edilen eğitim kurumu yöneticilerinin kendilerinden kaynaklanmayan sebepler nedeniyle alınan yöneticilik görevlerinin de iadesi gerekmektedir. Bu kişiler eğer görevde olsalardı halen yöneticilik görevlerine devam ediyor olacaklardı. Dolayısıyla bu durumlarının da diğer özlük ve mali hakları gibi iyileştirilmesi gerekmektedir.

Görevden uzaklaştırma Devlet memurları hakkında alınan ihtiyati bir tedbir olduğundan, tedbirin kaldırılması halinde, tedbirin uygulanmasından önceki hukuki duruma geri dönülmesi gerekmektedir. Bununla birlikte ihraç edilenlerin iade edilmesiyle suçsuz oldukları kanıtlanmıştır. Bu kişilerin mali ve sosyal hakları ile birlikte daha önce içinde bulundukları hukuki statüleri ve yönetici unvanlarının veya eski görev yerlerine iade edilmesi gerekmektedir.

Hakkında görevden uzaklaştırma tedbiri veya ihraç işlemi uygulandıktan sonra iade edilen yöneticilerin eski yönetici unvanlarının verilmesi ve görevden uzaklaştırma tedbiri veya ihraç işlemi uygulanmadan önceki hukuki statülerine ve eski görev yerlerine döndürülmeleri, öğretmen ve personellerin ise eski görev yerlerine iade edilmesi hukuk devleti ilkesi kapsamında hakkaniyet gereğidir.

Bu hususstaki talebimize istinaden, T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğünün 22.02.2018 tarih ve E.14707 sayılı cevabi yazısında, KHK'lerle görevlerine iade edilen eğitim kurumu yöneticilerinin, yönetici olarak eski görev yerlerinde başlatılması, öğretmen ve personellerin ise eski görev yerlerine iade edilmesi konusundaki yazımızın Başbakanlıkça Milli Eğitim Bakanlığına intikal ettirildiği belirtilmiş; T.C. Milli Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünün 20.02.2018 tarih ve 3639281 sayılı cevabi yazısında ise; 697 sayılı KHK gereği iade edilen personelin norm ve kadro durumuna göre eski görev yerlerine dönmeleri yönünde gerekli hassasiyet gösterilmekle birlikte başvuruda bulunan personelin iş ve işlemlerinin ilgili Valiliklerce değerlendirildiği belirtilmiştir. Sendikamızca izah ettiğimiz konu ile ilgili yazışmalarımız sonuçsuz kalmış, talebimiz hiçbir kurum tarafından karşılanamamıştır.

Bu bağlamda, haklarında görevden uzaklaştırma veya ihraç işlemi uygulandıktan sonra, 15 Temmuz'da yaşanan olaylarla, iltisakı veya irtibatı olmadığı için görevden uzaklaştırma tedbiri kaldırılan veya ihraç edildikten sonra görevine iade edilen eğitim kurumu yöneticilerinin, yöneticilik göreviyle beraber eski görev yerlerinde başlatılması, öğretmen ve personellerin ise eski görev yerlerine iade edilmesi, mali ve sosyal haklarının iade edilmesi için gerekli işlemlerin yapılarak mağduriyetlerin giderilmesi hususunda Başbakanlıktan talepte bulunduk.

Yardımcı Hizmetler Sınıfı İçin Topladığımız Dilekçeleri Başbakanlık'a Gönderdik

Türkiye Kamu-Sen olarak ülke genelinde Ocak ayında başlattığımız Yardımcı Hizmetler Sınıfında görev yapan personelin bir defaya mahsus olmak üzere Genel İdari Hizmetler sınıfına alınmasına yönelik dilekçe kampanyamız için toplanan on binlerce dilekçeyi Başbakanlığa gönderdik.

Türkiye genelinde toplanan dilekçelerin Genel Merkezimize ulaşmasının ardından Ankara Ulus'ta bulunan PTT Müdürlüğü önünde yaptığımız basın açıklamasına Türkiye Kamu-Sen Genel Başkan Vekili ve Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci ve bağlı sendikalarımızın Genel Başkanları ve Yöneticileri de katıldı.





Bilindiği gibi Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği kapsamında okul müdürleri tüm öğretmenleri EK-3 Performans Değerlendirme Formuna göre değerlendirmektedir.

Bu değerlendirme sonucuna göre Türk Eğitim-Sen üyesi bir öğretmenimize okul müdürü tarafından 89 puan verildi. Değerlendirme puanına itiraz eden öğretmen, puanın iptali için Ankara 10. İdare Mahkemesine başvurdu.

Ancak Ankara 10. İdare Mahkemesi söz konusu davayı reddetti. Davacı öğretmen de bunun üzerine konuyu Ankara Bölge İdare Mahkemesi'ne taşıdı.

Ankara Bölge İdare Mahkemesi 2. İdari Dava Dairesi; davacının okuldaki bazı uygulamalardan ve okul yöneticilerinden şikâyetçi olduğu, bu şikâyetler sonucu okul idaresi hakkında inceleme ve soruşturma başlatıldığı, değerlendirme formunun da davacının şikayetçi olduğu okul müdürü tarafından düzenlenmiş olması nedeniyle performans değerlendirme formunun objektif olarak düzenlenemeyeceği sonucuna vardı.

Bu nedenle, istinaf isteminin kabulüne ve Ankara 10. İdare Mahkemesi'nce verilen 2016/3823 E., 2017/125 K. sayılı ve 26.01.2017 tarihli kararın kaldırılmasına ve dava konusu işlemin iptaline kesin olarak oybirliği ile karar verildi.

Türk Eğitim-Sen olarak hakkı, hukuku öncelemeyen her uygulamanın karşısında olduğumuzun bilinmesini istiyoruz. Dolayısıyla bu karar; yanlı, objektif kriterleri esas almayan, adam kayırmayı ön plana çıkaran tüm okul yöneticilerine ders niteliğindedir.

"BİZİM İNANCIMIZDA KUL HAKKI ÇOK ÖNEMLİDİR ANCAK BAZILARI KENDİLERİNİ İMTİYAZLI MÜSLÜMAN OLARAK GÖRÜYOR."

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan ve Genel Başkan Yardımcısı Cengiz Kocakaplan, İzmir Şubelerinin İstişare Toplantısına katıldı. Toplantıya İzmir şubelerimizin yönetim, denetleme, disiplin kurulu üyeleri, ilçe temsilcileri ve kadın komisyonu üyeleri katıldı.



Tek bir hain kalmayana dek Fetö ile mücadele sürdürülmelidir ama kriptoların tezgâh ve tuzaklarıyla masum insanların mağdur olmasına da mutlaka engel olunmalıdır.

Toplantıda bir konuşma yapan Genel Başkan Talip Geylan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde katledilen 4 akademisyenimize bir kez daha Allah'tan rahmet, ailelerine ve eğitim camiamıza başsağlığı dileyerek sözlerine başladı. Bu katliamın ihmal sonrasında yaşandığına dikkat çeken Geylan, "Bu olayda ihmali olanlar hukuk önünde hesap vermelidir" dedi.

Ülkemizin 15 Temmuz 2016 tarihinde büyük bir felaketin eşiğinden döndüğünü söyleyen Geylan, şunları kaydetti: "Türkiye Cumhuriyeti, devletimizin refleksi ve milletimizin devletimizin yanında saf tutması ile uçurumun kenarından döndü. Devlet ve millet birlikteliğiyle ihanet ve işgal kalkışması bertaraf edildi.

Türk Eğitim-Sen olarak baştan beri bir yandan suçsuz olan kamu çalışanlarına sahip çıkarken, diğer yandan devletin varlığına kast eden FETÖ ihanet şebekesinin de dibine kadar gidilmesi noktasında devletimizin yanında olduk. Tek bir hain kalmayana dek Fetö ile mücadele sürdürülmelidir ama kriptoların tezgâh ve tuzaklarıyla masum insanların mağdur olmasına da mutlaka engel olunmalıdır. Artık bu ülkenin ihanet ve gaflete tahammül yoktur."

Türkiye Kamu-Sen ve Türk Eğitim-Sen, terörle mücadelede, koşulsuz, tavizsiz, amasız devletimizin yanındadır.

Sınırlarımız içinde ve sınır ötesinde terörle mücadele ederken şehit olan tüm kahraman Mehmetçiklerimize Allah'tan rahmet dileyen Geylan, sendikamızın sınır bölgelerine yaptığı ziyaretler hakkında da açıklama yaptı. Geylan şöyle konuştu: "Ülkemiz 40 yıldır bölücü ihanetle mücadele ediyor. Çok sayıda şehit verdik, sivil vatandaşlarımız hayatını kaybetti, milyarlarca dolar kaynağımızı terörle mücadeleye harcadık.

Sadece sınırlarımız içinde değil, sınır ötesinde de terörle mücadele yürütülüyor. Genel Başkan seçildikten sonra ilk il dışı ziyaretimizi sınır hattına yaptık. Programımız dahilinde karakol ziyaretleri de gerçekleştirdik. Bu vesileyle devletimizin terörle mücadelesine desteğimizi bir kez de yerinde ifade ettik. Hiçbir şey tesadüfen yapılmıyor. Bakınız; Afrin'e 18 Mart tarihinde girdik. Bu tarih Çanakkale Zaferi'nin 103'üncü yıldönümüne denk geldi. Bir önceki operasyon Fırat Kalkanı Harekatı da hatırlarsanız, 24 Ağustos 2016 tarihinde başlamıştır. O da bugünkü Suriye ve İsrail'in bulunduğu toprakları aldığımız Mercidabık Seferi'nin 500. yıl dönümüne denk gelmiştir. Görüldüğü üzere devletimizin bir aklı var ve bu aklın vücut bulduğu bir şuur var."

Devletimizin bekasını ve ülkemizin sınır güvenliğini tehdit eden tek bir terörist unsur kalmayıncaya kadar operasyonların devam etmesi gerektiğini kaydeden Geylan, "Türkiye Kamu-Sen ve Türk Eğitim-Sen terörle mücadelede koşulsuz, tavizsiz, amasız devletimizin yanındadır. Allah ordumuza güç versin" dedi.

Liyakat kriterleri doğrultusunda göreve gelmeyen bir okul müdürü öğretmeni nasıl değerlendirebilir?

Performans değerlendirme sistemi hakkında da önemli açıklamalar yapan Geylan, bu sistemin hayata geçmesine müsaade etmeyeceklerini bildirdi. Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürü Semih Aktekin'in 26 Şubat tarihinde taslağı sunmak üzere sendikamızı ziyaret ettiğini kaydeden Geylan, "Sayın Genel Müdürün bu paylaşımcı tutumu takdire şayandır. Kendisine bir kez daha teşekkür ediyoruz. Biz de performans sistemi ile ilgili görüşlerimizi içeren raporu MEB'e gönderdik" dedi.

Sendika olarak performansa karşı olduklarını bildiren Geylan şunları kaydetti: "Tasarı performansın; okul müdürü, zümre öğretmenleri, öğrenciler ve veliler tarafından değerlendirilmesini öngörüyor. Hatırlarsanız, 2017 yılının Ekim ayında 12 pilot ilde uygulamayı hayata geçirmeye çalıştılar. Tabi öğrencilerin paylaşımlarının sosyal medyaya yansımasının ardından sistem iki gün içinde kapatıldı. Hatta öğrencilerin, 'Hocam 100 ver ben de 100 vereyim, Yıl intikam yılıdır, Kimse not için yanıma gelmesin' şeklindeki tehdit kokan bu mesajları Sayın Bakana da göndermiştik.

O dönemde 'Meslektaşımın performansını değerlendirmeyeceğim' diyerek, eylem kararı aldık. Ama MEB konuyu temcit pilavı gibi ısıtıp yeniden gündeme getirdi. Sendikamız bu süreçte kamuoyu oluşturmaya çalıştı. Sosyal medyada 'Performansa hayır' eylemi gerçekleştirdik, basın açıklamaları ile tepkilerimizi dile getirdik, Alo 147, BİMER ve CİMER üzerinden bir kampanya başlattık. 26 Şubat'ta bu süreci başlatmamızı takiben diğer sendikalar da duruş birlikteliği ortaya koydu.

Bilindiği üzere, okul müdürlerinin büyük bir çoğunluğu ehliyet ve liyakat ölçülerinde atanmadı. Dolayısıyla liyakat kriterleri doğrultusunda göreve gelmeyen bir okul müdürü öğretmeni nasıl değerlendirebilir? Bu durumda devreye sendikal, ideolojik, siyasi tutumlar girecektir.

Öğretmenlerin meslektaşlarını değerlendirmesine gelince; mesai arkadaşları arasında gereksiz tartışmalara yol açacak bu durum çalışma barışının ve huzurunun bozulmasına neden olacaktır.

Performans sisteminde veliye de değerlendirme hakkı veriliyor. Öğretmen, performansını sınıf içinde sergiler. Öğretmeni sınıf içinde gözlemleme imkânı olmayan veli öğretmenin performansını neye göre değerlendirecek? Hatta çocuğunun öğretmenin ismini dahi bilmeyen bir velinin öğretmenin performansını nasıl değerlendireceği de ayrı bir garipliktir.

Öğrencinin duygusal durumu kanaatini belirler. Öğrenci öğretmenini seviyorsa, o öğretmen öğrenci için 100'lük öğretmendir. Dersinden kırık not almışsa, en kamil öğretmen bile olsa, öğrenci nezdinde performansı zayıftır.

Öğretmen öğrenciler için rol modeldir. Öğrencinin duygusal durumu, kanaatini belirler. Öğrenci öğretmenini seviyorsa, o öğretmen öğrenci için 100'lük öğretmendir. Dersinden kırık not almışsa, en kâmil öğretmen bile olsa öğrenci nezdinde performansı zayıftır."

Değerlendiriciler açısından baktığımızda, performansın sakat bir sistem olduğunu belirten Geylan, 4 yılda bir mesleki yeterlilik sınavı getirilmesine de karşı çıktı. Geylan, "Sayın Genel Müdür ile görüşmemizde şu örneği verdim: Bir doktor düşünün. 6 yıl tıp fakültesinde okuduktan sonra TUS'a giriyor, bir alanda uzmanlaşıyor, yıllar içerisinde kendisini geliştiriyor, dünya çapında bir doktor oluyor, hatta tıp literatürüne giriyor. Dünya çapında uzmanlaşmış bir doktor 20 yıl sonra

yeniden TUS'a girerse, aynı puanı alabilir mi? Aynı durum öğretmenler için de geçerlidir. Öğretmenlik mesleğinde akademik bilginin yarı sıra, öğretmenin bilgiyi öğrenciye nasıl aktardığı da önemlidir. Bu da tecrübe ile olur. Tecrübeyi sınavla ölçemezsiniz. Bakınız; sınav konularından birisi sınıf yönetme becerisi hakkındadır. Soruyorum size; bir öğretmenin sınıf yönetici becerisini sınavla nasıl ölçeceksiniz? Sendika olarak bu sınava tamamen karşıyız." dedi. Performans sisteminin, öğretmenlerin itibarını azaltacağını da belirten Geylan, "Özellikle öğrenci ve veli tarafından öğretmen değerlendirmesinin aynı zamanda öğretmene yönelik psikolojik bir şiddet vakalarının artacağını belirtti.

Amaçlarının öğretmenlerin eksiklerini tespit etmek, tedbirler geliştirmek olduğunu söyleseler de, bu sistemin ücretlerden, ödüllere, yönetici atamalarına kadar birçok konuyla ilişkilendirdiğini görüyoruz. Demek ki amaç eksikleri tespit etmek değilmiş.

Performans sisteminin hayata geçmesi durumunda her türlü demokratik ve hukuki haklarını kullanacaklarını da bildiren Geylan, "Amaçlarının öğretmenlerin eksiklerini tespit etmek, tedbirler geliştirmek olduğunu söyleseler de, bu sistemin ücretlerden, ödüllere, yönetici atamalarına kadar birçok konuyla ilişkilendirdiğini görüyoruz. Demek ki amaç eksikleri tespit etmek değilmiş. Şayet eksiklikler tespit edilmek isteniyorsa, o zaman öğretmenleri 5 yılda bir hizmet içi eğitime alalım. 2017 yılının Ekim ayındaki eylem kararımız bakidir. Tüm bu itirazlara rağmen MEB bu sistemi uygulamakta inat ederse, sendika olarak öğretmenlerimizin şamar oğlanı yapılmasına için vermeyeceğiz; her türlü demokratik ve hukuki hakkımızı kullanacağız" diye konuştu.

Bizim inancımızda kul hakkı çok önemlidir. Ama görüyoruz ki, bazılarının inancında kul hakkı, iftira haram değil. Bunlar adeta imtiyazlı Müslümanlardır.

Yönetici atama mülakat sürecinin 3 Mayıs'a kadar devam edeceğini kaydeden Geylan, yönetici atamalarının yazılı sınav sonuçlarına göre yapılmasını istediklerini belirterek, geçtiğimiz yıllardaki mülakat süreçlerindeki rezilliklere de dikkat çekti. 2016 yılında İstanbul'da 9 komisyon kurulduğunu söyleyen Geylan, "Bu komisyonlar 45 kişiden oluşuyordu. Komisyon üyelerinin tamamına yakını Malum-Sen üyesi idi. Komisyon marifetiyle 90 ve üzeri puan verilen 214 kişi vardı. Bunların 199'u Eğitim-Bir-Sen üyesi idi. 86 kişiye de 100 tam puan verilmişti. Bunların da 81'i Eğitim-Bir-Sen üyesi idi. Bu tablonun iki anlamı vardır. Ya İstanbul'daki en becerikli, en zeki müdürler malum sendikanın üyesi idi ya da bu komisyonlarda çatır çatır kul hakkı yenildi. Takdir kamuoyunundur. Şunu da söylemek istiyorum; Bizim inancımızda kul hakkı çok önemlidir. Ama görüyoruz ki, bazılarının inancında kul hakkı, iftira haram değil. Bunlar adeta imtiyazlı Müslümanlardır.

Bu mülakat sürecinde de aynı rezilliklerin yaşanmaması için MEB'e ve Valiliklere uyarı yazısı yazdıklarını bildiren Geylan, "Madem kendinize güveniyorsunuz, o halde komisyonlarda iki büyük sendikanın temsilcisi gözlemci olarak katılsın dedik. Ama yaptıklarına güvenmiyorlar ki, bu teklifimiz kabul görmedi. Yönetici atamalarında süreci takip ediyoruz" diye konuştu.

Geylan, bazı torpilli okul müdürlerinin bir kez bile öğretmenler odasına girmediğini söyleyerek, "Bu müdürlerin yönettiği okulda başarı sağlanır mı? Ya da öğretmenler verimli çalışabilir mi? Öğretmenler verimli çalışmadığından dolayı eğitimde başarı elde edilir mi? Okul müdürleri neden öğretmenler odasına girmiyor? Çünkü kendine güvenleri yok. Böyle çapsız okul müdürlerinin bulunduğu bir okulda öğretmen nasıl motive olacak? Öğretmenlerimiz kendini yıpratıyorlar, bu müdürler de sadece makamında oturuyor."

Cumhuriyet tarihinde ilk defa sözleşmeli öğretmen çalıştırma usulü Adalet ve Kalkınma Partisi iktidarına nasip oldu!

14 Nisan 8 Mayıs tarihleri arasında öğretmen alımları yapılacağını belirten Geylan, 20 bin öğretmen atamasının yetersizliğine dikkat çekti. Türkiye'de şu anda 63 bin 656 ücretli öğretmen görevlendirmesi yapıldığını söyleyen Geylan, öğretmen açığının da 109 bin olduğunu ifade etti. "109 bin öğretmen açığını bir tarafa koyalım, sadece 63 bin 656 ücretli öğretmen bile, en az o sayı kadar atama yapılması gerektiğinin göstergesidir. 'Dünyanın en büyük 16. ekonomisine sahibiz, milli gelirimiz arttı' deniliyor. Buna rağmen ülkeyi yönetenler sıra öğretmen atamalarına gelince, mali imkânları öne sürüyorlar." diye konuştu.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasını eleştiren Geylan, şunları ifade etti: "Sözleşmeli öğretmenlik ilk olarak 2005 yılında 4/C statüsünde kısmi zamanlı geçici sözleşmeli öğreticilik adıyla ihdas edildi. O tarihte Türk Eğitim-Sen konuyu yargıya taşıdı. Yargı da, 'Öğretmenlik tam zamanlı yapılması gereken bir uzmanlık mesleğidir' diyerek, kısmi zamanlı geçici sözleşmeli öğreticiliği iptal etti. Bunun üzerine Bakanlık 4/B'li sözleşmeli öğretmenliği getirdi. Cumhuriyet tarihinde ilk defa sözleşmeli öğretmen çalıştırma usulü Adalet ve Kalkınma Partisi iktidarına nasip oldu! Türk Eğitim-Sen sözleşmeli öğretmenliğe karşı onlarca eylem yaptı, hukuki girişimde bulundu, hatta sendikamızın kazandığı çok sayıda dava oldu. Nihayetinde 2011 yılındaki genel seçimler öncesinde MHP ve CHP sözleşmeli istihdam modelini kaldıracaklarını seçim beyannamelerine koydular. Bu hamle üzerine Adalet ve Kalkınma Partisi de tüm 4/B'lileri kadroya aldı. Böylece tüm sözleşmeli öğretmenlerimiz kadrolu hale getirildi. 230 bin civarında 4/B'li memuru kadroya geçirdiler -ki bunun 68 bin tanesi de öğretmen idi- Ama ne hikmet ise aynı iktidar, 4/B'li sözleşmeli öğretmen istihdamını 2016 yılında bir KHK ile geri getirdi. Bu bir tenakuzdur. KHK ile yeniden öğretmenlik mesleğine giren bu ucube sistemin yanında, bir de bonusu geldi, o da mülakat sistemidir. Sözleşmeli öğretmenler artık mülakat ile alınıyor, 6 yıl boyunca bir yere kımıldayamıyorlar. Sözleşmeli öğretmenlerin eş ya da sağlık nedeniyle tayin isteme hakları da bulunmuyor. Biz tüm bu hususları eleştirdiğimizde Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz, 'Doğuda öğretmen tutamıyoruz. Orası da memleket toprağı değil mi? Çocuklar öğretmensiz mi kalsın demişti?' Biz de Türk Eğitim Sen olarak, mahrumiyet bölgelerinde görev yapan öğretmenlerimize, mahrumiyet derecesine göre 1 brüt asgari ücret ile 2 brüt asgari ücret arasında değişen miktarlarda zorunlu hizmet tazminatı ödeyelim şeklinde öneri getirmiştik. Mahrumiyet bölgesinde çalışan öğretmenlerimiz, 'Sosyal haklarından mahrumum ama devlette benim fedakârlığımı görüyor' demelidir. Öğretmenlerimizi esir ederek değil, teşvik ederek zorunlu hizmet bölgesinde çalışmalarını teşvik etmeliyiz.



Öte yandan sendikamız sözleşmeli öğretmenler için mücadelesini sürdürüyor. Norm fazlası olan öğretmenlerimizin sözleşmesi fes ediliyordu, açtığımız dava neticesinde yargı bunu durdurdu. Yargı ayrıca, mülakatın sözlü sınav yerine geçmeyeceğini de ifade etti, Bakanlık da bunun üzerine yönetmelik düzenlemesi yaptı. İnşallah mülakat kökten iptal edilir."

Bir okuldaki sınıfa bir cemaat liderinin ismi yazılıp, tabela asılmış. Böyle bir şey olamaz. Okullarımızda bu tür oluşumlara izin verilemez!

Değerler eğitimi hakkında da önemli açıklamalar yapan Geylan, şunları söyledi: "Milli Eğitim Bakanlığı'nın değerler eğitimi konusunda kaygısını olumlu buluyor ve destekliyoruz. Ancak karşı çıktığımız bir husus var: Türkiye'de değerler eğitimi adı altında okullarımıza ne idüğü belirsiz bir takım cemiyet, dernek adı altında yapılar giriyor. Bunu şiddetle reddediyor ve Milli Eğitim Bakanlığı'na çağrıda bulunuyoruz: Öğretmenlerimiz değerler eğitimini verecek yetkinliğe ve donanıma sahiptir. Siz öğretmeninize güvenmiyor musunuz ki, ne olduğu belli olmayan insanları okullara sokuyorsunuz. Geçtiğimiz günlerde bir temsilcimiz fotoğraf gönderdi. Bir okuldaki sınıfa bir cemaat liderinin ismi yazılıp, tabela asılmış. Böyle bir şey olamaz. Okullarımızda bu tür oluşumlara izin verilemez! Ülkemizin Fetö tecrübesi var. Her şeyden önce bu tecrübe dikkate alınmalıdır. Herkes bilmelidir ki; değerler eğitimi adı altında sosyal, ideolojik oluşumların okullarımıza girmesine şiddetle karşıyız.

Üniversitelerde görevde yükselme sınavının merkezi yapılması olumlu ancak atamaların mülakat yoluyla üniversite rektörlüklerine bırakılmaması gerekir.

YÖK'ün, üniversite çalışanları için Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı duyurusunu da hatırlatan Geylan, sınavın YÖK tarafından merkezi usulle yapılmasının olumlu olduğunu söylerken, "Ancak atamanın mülakat yoluyla üniversite rektörlüklerine bırakılmaması gerekir" dedi. Mülakatın olduğu yerde adalet olmayacağını belirten Geylan, "Mülakat komisyonunda görev yapanlar iyi niyetli olsa dahi, herkesin kişisel değerlendirme kapasitesi farklıdır. Mesela İzmir'deki mülakat komisyon üyesinin değerlendirme kapasitesi ile Ankara'daki mülakat komisyon üyesinin kapasitesi aynı değildir" diye konuştu.

BUNLARI BİLİYORMUSUNUZ?

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇALIŞANLARININ İZİN HAKLARI

KADROLU ÇALIŞAN MEMUR VE ÖĞRETMENLERİN İZİN HAKLARI



YILLIK İZİN

Aday memurların yıllık izin hakkı bulunmamaktadır.

Öğretmenlerin yıllık izin hakkı yoktur.

Öğretmen dışındaki memurlardan hizmet süresi 1-10 yıl arasında olanların 20 gün, 10 yıl üzerinde olanların 30 gün yıllık izin hakkı bulunmaktadır.

Memuriyet mahalli dışında kullanılacak yıllık izinlerde amirin takdirine bağlı olarak gidiş ve dönüş ayrı ayrı olmak üzere ikişer gün yol süresi eklenebilir.

Kullanılmayan yıllık izinler bir sonraki yıla aktarılabilmektedir.

Yarıyıl ve yaz tatilini kullandıktan sonra yöneticiliğe atanan bir öğretmen o yıla ait yıllık izin kullanamaz.

Yıllık izin vermede amirin takdir hakkı bulunmaktadır.

Yıllık izin kullanmakta olan bir memur hizmetine ihtiyaç duyulması durumunda göreve çağrılabilir.

MAZERET İZNİ

VERİLMESİ ZORUNLU OLAN MAZERET İZİNLERİ

Kadın memura doğumdan önce 8, doğumdan sonra 8 olmak üzere toplam 16 hafta aylıklı izin verilir.

Yarıyıl ve yaz tatiline denk gelen doğum öncesi izinler doğum sonrasına aktarılamaz.

Çoğul gebeliklerde doğum öncesine 2 hafta eklenebilir.

Doktor raporuyla doğum öncesi 5 hafta doğum sonrasına aktarılabilir.

Erken doğum olması durumunda doğum öncesi kullanılmayan izinler doğum sonrasına aktarılır.

Doğumun gecikmesi durumunda fazladan geçen süreler doğum sonrası izin süresinden düşülmez.

Doğum anında veya sonrasında annenin ölümü durumunda istemesi halinde babaya, annenin kullanmadığı kalan süre kadar aylıklı izin verilir.

Kadın memura analık izninin bitimine müteakip ilk altı ay günde üç saat, ikinci altı ay günde bir buçuk saat süt izni verilir.

Erkek memuru istemesi halinde 10 gün doğum izni verilir.

Memura kendisinin veya çocuğunun evlenmesi durumunda 7 gün izin verilir.

Memura eşinin, çocuğunun, kendisinin veya eşinin ana, baba veya kardeşinin ölümü halinde 7 gün izin verilir.

Memurlara, en az yüzde 70 oranında engelli ya da süreğen hastalığı olan çocuğunun hastalanması halinde 10 güne kadar mazeret izni verilir.

AMİRİN TAKDİRİNE BAĞLI OLAN MAZERET İZİNLERİ

Yukarıda ki hallerden başka nedenler için memurlara mazeretleri nedeniyle 10 güne kadar izin verilebilir.

Yıllık izin hakkı olan memurlara bir sonraki yıl kullanacağı yıllık izinden düşülmek şartıyla on gün mazeret izni verilebilir.

HASTALIK VE REFAKAT İZNİ

Memurlara uzun süreli bir tedaviye ihtiyaç gösteren hastalığı hâlinde 18 aya kadar, diğer hastalık hâllerinde ise 12 aya kadar hastalık izni verilir.

Memurun iyileşmemesi durumunda izin süresi bir katına kadar uzatılabilir.

Uzatma süresinin bitiminde iyileşmeyen memurlar emekliliğe sevk edilir.

Görev anında veya görevine bağlı olarak kazaya/saldırıya uğrayan memur iyileşinceye kadar izinli sayılır.

Memurlara tek hekim tarafından bir seferde en çok 10 gün rapor verilebilir.

Memurlara sağlık kurulu(heyet) tarafından bir seferde 6 aya kadar rapor verilebilir.

Bir takvim yılı içerisinde tek hekim tarafından verilen raporların toplamı 40 günü geçemez.

Bir yıl içerisinde tek hekim raporları toplamının 40 güne ulaşması durumunda, 40 günün üzerinde alınacak raporların sağlık kurumundan onaylanması(heyet raporu) gerekir.

Memurun bakmakla yükümlü olduğu veya memur refakat etmediği takdirde hayatı tehlikeye girecek ana, baba, eş ve çocukları ile kardeşleri için 3 aya kadar refakat izni verilebilir.

Hastanın iyileşmemesi durumunda refakat izin süresi bir katına kadar uzatılabilir.

Devlet Personel Başkanlığı'nın 10.05.2013 tarih ve 6759 sayılı yazısı uyarınca; memurunun eşi, çocukları, anne ve babasının hastalanması durumunda, sağlık kurumunda tedavi olduğu süre boyunca geçen sürede, memur refakat edebilecek olup bu konuda gereken kolaylık sağlanacaktır.

Hastalık raporlarının izne çevrilebilmesi için SGK ile anlaşmalı kurumlardan rapor alınması gerekmektedir.

Hastalık raporlarının, geçici görev ve kanunî izinlerin kullanılması durumu ile acil vakalar hariç, memuriyet mahallindeki veya hastanın sevkinin yapıldığı sağlık hizmeti sunucularından alınması gerekir.

Bu durumların haricinde sağlık raporlarının acil servisten alınması gerekmektedir.

Hastalık raporlarının en geç raporun düzenlendiği günü takip eden günün mesai saati bitimine kadar kuruma bildirilmesi zorunludur.

AYLIKSIZ İZİN

Memurlara hastalık halinde refakat izninin bitimine müteakip 18 aya kadar aylıksız izin verilebilir.

Doğum yapan kadın memura analık izni bitiminden itibaren 24 aya kadar aylıksız izin verilebilir.

Erkek memura eşinin doğum yaptığı tarihten itibaren 24 aya kadar aylıksız izin verilebilir.

Üç yaşını doldurmamış bir çocuğu evlat edinen memurlara 24 aya kadar aylıksız izin verilebilir.

Beş hizmet yılını dolduran memurlara istemesi halinde toplam 1 yıla kadar aylıksız izin verilebilir.

DİĞER İZİNLER

Özre bağlı yer değiştirme atamalarında alanlarında norm kadro olmadığı için ataması yapılamayanlara 3 yıla kadar aylıksız izin verilebilir.

Memurlardan Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsüne devam edenlere, eğitimleri süresince aylıklı izin verilir.

Hizmetleri sırasında radyoaktif ışınlarla çalışan personele, her yıl yıllık izinlerine ilaveten bir ay süreyle sağlık izni verilir.

Öğretmen dışındaki memurlara fazladan çalışılan her 8 saate karşılık 1 gün izin verilir.

Memurlardan lisansüstü öğrenime devam edenlere, görevlerini aksatmamak şartıyla izin verilmesi hususunda gerekli kolaylık sağlanır.

Lisansüstü öğrenim yapan öğretmenlerin ders programları lisansüstü öğrenime devam edecek şekilde düzenlenir.

SÖZLEŞMELİ ÇALIŞANLARIN İZİN HAKLARI

YILLIK İZİN

Sözleşmeli personellerden hizmet süresi bir yıldan on yıla kadar(on yıl dahil) olanlara 20 gün, on yıldan fazla olanlara otuz gün yıllık izin verilir.

Yıllık izin vermede amirin takdir hakkı bulunmaktadır.

Yıllık izin kullanmakta olan bir sözleşmeli personelin hizmetine ihtiyaç duyulması durumunda göreve çağrılabilir.

***MAZERET İZNİ**

Kadın sözleşmeli personele doğumdan önce 8, doğumdan sonra 8 olmak üzere toplam 16 hafta aylıklı izin verilir.

Çoğul gebeliklerde doğum öncesine 2 hafta eklenebilir.

Doktor raporuyla doğum öncesi 5 hafta doğum sonrasına aktarılabilir.

Kadın sözleşmeli personele, bir yaşından küçük çocuklarını emzirmeleri için günde toplam bir buçuk saat süt izni verilir.

Erkek sözleşmeli personele eşinin doğum yapması nedeniyle 2 gün izin verilir.

Sözleşmeli personele kendisinin veya çocuğunun evlenmesi halinde 3 gün izin verilir.

Sözleşmeli personele annesinin, babasının eşinin, çocuğunun veya kardeşinin ölümü halinde 3 gün izin verilir.

HASTALIK İZNİ

Sözleşmeli personele, resmi hekim raporuna bağlı olarak ücretli hastalık izni verilebilir.

DİĞER İZİNLER

Hizmetleri sırasında radyoaktif ışınlarla çalışan ve doğrudan radyasyona maruz kalan sözleşmeli personele ilgili mevzuatı uyarınca ücretli sağlık izni verilir.

GEÇİCİ PERSONELİN İZİNLERİ

ÜCRETLİ İZİN

Geçici personele, çalıştıkları her ay için azami iki gün ücretli izin verilebilir.

MAZERET İZNİ

Kadın geçici personele doğumdan önce 8, doğumdan sonra 8 olmak üzere toplam 16 hafta aylıklı izin verilir.

Çoğul gebeliklerde doğum öncesine 2 hafta eklenebilir.

Doktor raporuyla doğum öncesi 5 hafta doğum sonrasına aktarılabilir.

Geçici personele doğum sonrası izin süresinin bitim tarihinden itibaren ilk altı ayda günde üç saat, ikinci altı ayda günde bir buçuk saat süt izni verilir.

Geçici personele eşinin doğum yapması nedeniyle 7 gün ücretli mazeret izni verilir.

Geçici personele kendisinin veya çocuğunun evlenmesi halinde 7 gün ücretli mazeret izni verilir.

Geçici personel annesinin, babasının, eşinin, çocuğunun, kardeşinin veya eşinin anne, baba ve kardeşinin ölümü hâlinde 7 gün ücretli mazeret izni verilir.

HASTALIK İZNİ

Geçici personele, resmî hekim raporuna bağlı olarak yılda otuz günü geçmemek üzere ücretli hastalık izni verilebilir.

DİĞER İZİNLER

Hizmetleri sırasında radyoaktif ışınlarla çalışan ve doğrudan radyasyona maruz kalan geçici personele ilgili mevzuatı uyarınca ücretli sağlık izni verilir.

TÜM ÖĞRETMENLER İTİBARLARINI RENCİDE EDEN UYGULAMAYI BİMER, CİMER VE ALO 147'YE ŞİKÂYET ETTİ.

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, öğretmenlere performans değerlendirme sistemine karşı kamuoyu oluşturmak ve eğitim çalışanlarının kanaat ve hassasiyetlerinin daha iyi anlaşılması için MEB Alo 147 bilgi hattı üzerinden bir başvuru kampanyası başlattıklarını açıkladı. Bu etkinliğe göre, tüm öğretmenlerimiz, 29 Mart 2018 Perşembe günü 17:00-20:00 saatleri arasında Alo 147'yi arayarak "ÖĞRETMENLERİMİZİN İTİBARINI RENCİDE EDECEK OLAN PERFORMANS SİSTEMİNE KARŞIYIM" beyanını ifade etti. Geylan, "Bu çalışmanın hayata geçirilmemesi için her türlü hukuki ve demokratik hakkımızı kullanacak ve buna geçit vermeyeceğiz" dedi.

Geylan ayrıca, Türk Eğitim-Sen'in CİMER ve BİMER üzerinden bir başka kampanya daha başlattığını bildirdi. Genel Başkan, tüm öğretmenlerimizin 29 Mart-5 Nisan 2018 tarihleri arasında, performans değerlendirme sisteminin öğretmenlerin itibarını daha da azaltacağını, çalışma barışını bozacağını, bu uygulamanın psikolojik şiddetin aracı haline geleceğini belirten metni, CİMER ve BİMER üzerinden Cumhurbaşkanlığı ve Başbakanlık makamına iletti.

Genel Başkan Talip Geylan, "Öğretmenlerimiz, MEB tarafından hazırlanmakta olan Öğretmen Performans Değerlendirme ve Aday Öğretmenlik İş ve İşlemleri Yönetmelik çalışmasının getirebileceği olumsuzluklara dikkat çekecekler. Dileriz, çalışanların bu haklı ve gerçekçi kaygıları muhatapları nezdinde karşılık bulur ve hem öğretmenlerimiz hem de eğitim camiası geçtiğimiz Ekim ayında 12 ilde gerçekleştirilen pilot uygulamada şahit olunan çirkinliklerle karşı karşıya kalmaz" diye konuştu.

Bimer ve Cimer'e gönderilecek metin şu şekildedir:

Cumhurbaşkanlığı / Başbakanlık Makamına;

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmakta olan Öğretmen Performans Değerlendirme ve Aday Öğretmenlik İş ve İşlemleri Yönetmelik Taslağı kamuoyu bilgisine yansımıştır.

Öğretmenlerimizin performanslarını değerlendirmeye dönük yeni bir uygulamayı öngören bu sistemin hem öğretmenlerimizi huzursuz edeceği, hem mesleğimizin itibarını rencide edecek yeni bir vasıta olacağı hem de çalışma barışını bozacağı kaçınılmazdır.

Öğretmen, not verilen değil, not verendir. Performans değerlendirmesi çerçevesinde okul müdürünün, meslektaşının, velinin ve öğrencinin puanla öğretmeni değerlendireceği bir uygulamanın objektif olmayacağı, kişisel, sendikal ve siyasal bir takım saiklerle tutum takınılabileceği endişesi ciddi bir ihtimaldir.

Öte yandan zaten öğrenci üzerinde hiçbir hâkimiyeti bırakılmayan öğretmenler ile bu kez de not pazarlığı yapmaya yeltenen öğrenci ve veliler olabileceği de garabet bir durum olarak ortaya çıkabilecektir. Nitekim geçen yıl Ekim ayında 12 ilde yapılan pilot uygulama bu tür örnekleri yaşatmış idi.

Tüm bunlar ışığında aşikârdır ki, bu uygulama Türk milli eğitimine yararlardan çok zarar verecektir. Bu itibarla bir öğretmen olarak bu uygulamanın hayata geçirilmemesi gerektiğini düşünüyorum. Bundan derhal vazgeçilmelidir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, öğretmenlerimizin psikolojik ve fiziksel anlamda şiddet ve baskıya maruz kalmamaları için gerekli önlemlerin ivedilikle alınması gerekmektedir.

Saygılarımla arz ederim.

TÜRK EĞİTİM-SEN II. ULUSLARARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ DÜZENLİYOR

"Türk Dünyasını" Soğuk Savaşın sona ermesine paralel olarak Avrupa'nın doğusundan Uzak Asya'ya kadar uzanan geniş bir coğrafyada ortaya çıkan en önemli jeopolitik unsur olarak ifade etmek abartı olarak kabul edilmemelidir. Türk Dünyasını oluşturan ülke ve toplulukların demokratik birer millet olarak gelişmeleri, reel egemenliklerinde artış sağlayabilmeleri ve dünya barışına katkıda bulunabilmelerinin başlıca hamlesi bilgi toplumu doğrultusunda işbirliğine dayalı atılacak adımlardır. Son çeyrek asra bakıldığında bu geniş coğrafyadaki ilişkilerin giderek arttığı görülmektedir. Bu ilişkilerin politik, siyasi, ekonomik, askeri ve kültürel olduğu kadar bilimsel olarak da geliştirilmesi Türk Dünyası'nın geleceği adına ihmal edilmemesi gereken bir davranış olarak değerlendirilmelidir. Hatta uzun vadede kültürel kimlik ve milli ortaklıklarımızdan yola çıkarak bilimsel birliktelik ile taçlandıracağımız çalışmalar hem Türk milletinin hem de Avrasya coğrafyasının kaderini belirleyecektir.

Bu doğrultuda Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) olarak; 2016 Yılının UNESCO tarafından Hoca Ahmet Yesevi Yılı ilan edilmesi nedeniyle 1-4 Aralık 2016 tarihlerinde Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi'ni, 7-10 Aralık 2017 tarihleri arasında da Mühendislik ve Fen Bilimleri alanında Uluslararası Türk Dünyası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi düzenledik.

Türk Dünyası'nın geleceğine yatırım yapmak ve bilimsel işbirliğine yeni bir katkı sunmak amacıyla, Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi ve UAESEB tarafından 2018 yılında da II. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi düzenleyeceğiz. Kongremiz; 7-8 Aralık 2018 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirilecektir. Bu kongrenin de gerek Türk Cumhuriyetlerinden gerekse diğer ülkelerden katılan bilim insanlarının Türk Dünyası'nın sosyal bilimler ve eğitim alanındaki meselelerinin tartışması ve ortak bir sonuç bildirgesinin yayınlanması bakımından son derece büyük katkılara matuf olacaktır.

Kongrede; Atatürk, Zeki Velidi Togan, Abay Kunanbayev, Cengiz Aytmatov, İsmail Gaspralı, Turan Yazgan, Aziz Sancar, Oktay Sinanoğlu, Kaşgarlı Mahmut, Edip Ahmet Yükneki, Bahtiyar Vahapzade, Necdet Koçak, Rauf Denktaş, Sadık Ahmet, gibi geçmişte ve günümüzde Türk bilimi, kültürü, tarihi ve eğitimine hizmet etmiş kişilere ithaf edilen oturumlar yapılması planlanmaktadır.



Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimlere dahil olan doçentlik bilim alanlarını temel alan sınıflandırma esasına göre düzenlenecek bu kongrede olduğu gibi, ortak bilimsel kongrelerin başta ekonomi, yönetim, kültür gibi sahalar olmak üzere birçok alanda; iletişim ve işbirliği süreçlerinin de başlangıcı olacağı düşünülmektedir.

Bu anlamda eğitim sendikalarımız arasında yapılan bu faaliyet kendi kabını aşarak kurulan irtibatlar ve iletişim köprüleri sayesinde başta yerel yönetimler ve bürokrasi olmak üzere ticaret ve sivil toplum gibi alanlarda da yeni işbirliği sahaları oluşturacaktır. İşbirliği platformlarındaki bilimsel çalışmalar; gelişme, sınır aşan sorunlara yönelik çözümler üretme, siyasi ve kültürel yakınlaşmayı arttırma, yeni ortaklıkların tesisi noktasında önemli rol oynayacaktır. 7-8 Aralık 2018 tarihinde düzenlenecek ve sadece Türk Eğitim-Sen ve UAESEB'e bağlı kuruluşların üyelerinin katılımına açık olan II. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresinin Türk bilimine katkılar sunmasını, Türk Dünyasının birliğine ve dirliğine yönelik politikalar üretmesi hususunda faydalı olmasını diliyoruz.

ANTALYA ŞUBE VE SERİK İLÇE TEMSİLCİLİĞİ, 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI DOLAYISIYLA UÇURTMA ETKİNLİĞİ DÜZENLEDİ.



Antalya Şube, Serik İlçe Temsilcisi Varol CİVCİR ile şube ve ilçe yönetim kurulu üyeleri, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı dolayısıyla uçurtma etkinliğini düzenledi.

Serik Temsilciliği'nin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı öncesi, Serik- Sakarya İlkokuluna spor malzemeleri, öğrencilere ise çeşitli hediyelerle birlikte uçurtma dağıtması şenlik havası yarattı.

Etkinlikte bir konuşma yapan Serik Temsilcisi Varol CİVCİR, "Biz cesur yürekler milli ve manevi değerlere büyük önem veren dik duran, onurlu ve güçlü bir sendikayız" dedi. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği ve aynı zamanda Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışının 98'nci yıl dönümünü de kutladığımızı söyleyen CİVCİR, "Geleceğimizin teminatı olan yavrularımıza ve çocuklarımıza bırakacağımız en büyük miraslardan biride özgürlüktür" diye konuştu.

Minik eller, uçurtmalarını almaları, gökyüzüne salmanın heyecanını ve mutluluğunu yaşadı. Ve çocuklar uçurtmalarını aldıkları gibi öğretmenleri ile birlikte okul bahçesinde gökyüzünün mavi derinliklerine uçurdular.

RİZE ŞUBE ÖĞRETMENLERE PERFORMANS SİSTEMİNİ PROTESTO ETMEK AMACIYLA KONUYU BİLBORDLARA TAŞIDI.



Rize Şube, Öğretmene Performans Değerlendirme Sistemini protesto ederek, konuyu Rize'de bilboardlara taşıdı. Rize Şubesi adına bir açıklama yapan Şube Başkanı Murat Köseoğlu şöyle konuştu: "Bu ucube sistem, zaten ekonomik olarak zor durumda olan öğretmenleri moral, motivasyon ve psikolojik olarak da tükenme noktasına getirecektir. Öğretmenin içinde bulunduğu bu durum, dolayısıyla eğitimin kalitesini de düşürecek ve toplum sonu belli olmayan bir karanlığa doğru sürüklenecektir. Bu sebeple, adeta öğretmenin idam fermanı olan bu sistemin hayata geçmemesi için demokratik her platformu kullanacağız ve bu sistemi engelleyeceğiz.

Milli Eğitim Bakanlığı öncelikle Öğretmen Strateji Belgesi'nde ifade etmiş olduğu öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sürekli kılmak için adaylık sürecinden itibaren öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliği artırmak için çalışmalıdır. Performans değerlendirmesi ile ilgili ifade sadece gündemimizden değil Öğretmen Strateji Belgesi'nden de çıkarılmalıdır. Eğitimde arzuladığımız başarıyı yakalamanın günümüz için tek kıstası eğitimle ilgili reform çabalarının en kritik faktörü olan öğretmen niteliklerini artırma çalışmaları olmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı performans değerlendirmesini öğretmen üzerinden değil; eğitimin genel performansı üzerinden değerlendirmelidir.

Performans değerlendirmesi bahanesiyle öğretmenleri, öğrenci ve velilerle karşı karşıya getirecek, öğrenci ve veliyi, 'memnun edilecek müşteri', öğretmeni de 'satış görevlisi' olarak gören bu uygulamayı kabul etmemiz mümkün değildir; kökten reddediyoruz" dedi.

TÜRK EĞİTİM-SEN
TÜRKİYE KAMU-SEN

Türk Eğitim-Sen
Genel Merkezi Adına
Sahibi
Talip GEYLAN
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Fuat YİĞİT
Genel Başkan Yardımcısı (Dış İlişkiler ve Basın)

Yayın Kurulu
Musa AKKAŞ
Seyit Ali KAPLAN
M.Yaşar ŞAHİNDOĞAN
Cengiz KOCAKAPLAN
Selahattin DOLĞUN

Basın Danışmanı
Meltem YALÇINKAYA
Yayın Öncesi Hazırlık
Tuğçe TAŞDEMİR

Yönetim Yeri
Talatpaşa Caddesi No:160 Kat:6
Cebeci/ANKARA
Tel: 0.312 424 09 60 (8 Hat)
Faks: 0.312 424 09 68

Tasarım ve Baskı
Altuğ Ajans Reklam Basın Yayın
Fatih Taha AKALAN
Bayındır No:68/13 Kızılay/ANKARA
Tel ve Faks: 0.312 417 81 07
Basım Yeri
Güngörler Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
1323 Cad. No:28/4 İvedik -Yenimahalle /ANKARA

Mayıs 2018 | Ayda bir yayınlanır. / Yereldir / Ücretsizdir / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. | Baskı Tarihi: 02.05.2018

BALIKESİR 2 NO'LU ŞUBE, HAVRANLI KOCA SEYİT'İN KABRİNİ ZİYARET ETTİ



Balıkesir 2 No'lu Şube, Çanakkale Deniz Zaferi'nin 103. yıl dönümü dolayısıyla Havranlı Koca Seyit'i kabrinde ziyaret etti. Şube, kabri başında İstiklal Marşı okudu. Günün anlam ve önemini belirten konuşmayı Balıkesir 2 No'lu Şube Başkanı Süleyman Demir yaptı. Demir, "Bundan 103 yıl önce Çanakkale'de bir destan yazıldı. Çanakkale'deki inancımızla bugün ki Türkiye Cumhuriyeti'nin temelleri atıldı. Bugün Afrin'de cansiperhane savaşan Mehmetçiklerimiz dedelerinden miras kalan bu toprakların yegane bekçileri olduklarını tüm dünyaya bir kez daha kanıtlıyor. Allah hepsinden razı olsun. Bu ülke için canını hiçe sayarak cephede saf tutan gelmiş geçmiş tüm şehitlerimize rahmet, ailelerine başsağlığı diyorum." dedi.

52 ŞEHİT 52 FİDAN



Iğdır Şube, Genel Başkan Yardımcıları Mehmet Yaşar Şahindoğan ve Selahattin Dolğun ile birlikte Iğdır Kent Ormanı'na Afrin'de vatanı ve milleti için şehit düşen 52 yiğidimiz için 52 fidan dikti. Fidan dikimine Iğdır Şube Başkanı Başkanı Ali Arslan, şube yönetim kurulu ve üyelerimiz katıldı. Şehitler tepesini boş bırakmayan yiğitlerimizi asla unutmayacaklarını dile getiren Mehmet Yaşar Şahindoğan, "Biz sadece üyelerini koruyan, gözeten bir sendika değil; vatanımız ve milletimiz için candan ve yârdan geçenlerin aziz hatıralarını her daim taze tutan bir sendikayız. Biz Edirne'den Iğdır'a üyesi ve yönetimiyle beraber Yüce Devletimizin ve Türk Milleti'nin hizmetkârıyız" dedi.

Kendi bekâsı için devleti sömüren sendika ve oluşumların her zaman karşısında duran ve devletin bekâsı için canından geçenlerin otağı olan Türk Eğitim Sen'in Genel Başkan Yardımcıları fidan dikimi programından sonra görev başında olan polis ve özel harekat polislerimize gül dağıttı.





YENİ DOĞANLAR

Aydın Şube üyelerinden Erdal – Duygu ÖZGÜL çiftinin "Elizi" adında çocukları olmuştur.

Aydın Şube üyelerinden Sevcan AVŞAR'ın "Bulut Ege" adında çocuğu olmuştur.

Aydın Şube üyelerinden Gökhan-Seda PARLAK çiftinin "Nisan" adında çocukları olmuştur.

Aydın Şube üyelerinden Yasemin AKTAŞ'ın Alp "Tuğra" adında çocuğu olmuştur.

Aydın Şube üyelerinden Filiz VARAN YÖRÜK'ün "Derin" adında çocuğu olmuştur.

Bingöl Şube üyelerinden Kadriye - Coşkun BEYOĞLU çiftinin "Beren" adında çocukları olmuştur.

Bingöl Şube üyelerinden Asuman-Oğuzhan BUYRUK çiftinin "Oğuz Kağan" adında çocuğu olmuştur.

Çanakkale Şube üyelerinden Deniz-Tolga ÖZÇELİK çiftinin çocuğu olmuştur.

Çanakkale Şube üyelerinden Nurcan KESER'in çocuğu olmuştur.

Düzce Şube üyelerinden Özgül-Ender DEMİR çiftinin "Eliz" adında çocukları olmuştur.

İzmir 1 No'lu Şube Buca İlçe Temsilcisi İsmail ÇELİK'in çocuğu olmuştur.

İzmir 3 No'lu Şube üyelerinden Sinem Doğu ERCAN' ın "Yamaç Doğu" adında çocuğu olmuştur.

İzmir 3 No'lu Şube üyelerinden Mehmet ÖZÇELİK' in "Bora" adında çocuğu olmuştur.

İzmir 3 No'lu Şube üyelerinden Belkıs DOĞAN AYVAR' ın "Hena Bilge" adında çocuğu olmuştur.

Kayseri 2 Şube üyelerinden Habibe- Murat SARI çiftinin çocukları olmuştur.

Kırıkkale Şube üyelerinden Ferda ÖZTÜRK UYSAL -Alpaslan UYSAL çiftinin "Masal" adında çocukları olmuştur.

Kırıkkale Şube üyelerinden Vahide BAYRAMOĞLU'nun "Talip Eren" adında çocuğu olmuştur.

Kırşehir Şube üyelerinden Hasan GÜMÜŞ'ün çocuğu olmuştur.

Kırşehir Şube üyelerinden Mikail YENİÇERİ'nin çocuğu olmuştur.

Kırşehir Şube üyelerinden Arif ASLAN'ın çocuğu olmuştur.

Kırşehir Şube üyelerinden Gamze ÖZDEMİR SATAN-Hasan SATAN çiftinin çocukları olmuştur.

Kırşehir Şube üyelerinden Recep DAĞDELEN 'ın çocuğu olmuştur.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Aysel SAVAŞ'ın "Ahmet Ata" adında çocuğu olmuştur.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Kubilay ORAL'ın "Gökçe" adında çocuğu olmuştur.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Hasan VURAL'ın "Elif" adında çocuğu olmuştur.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Sümeyye EFE'nin "Naci Eren" adında çocuğu olmuştur.

Sakarya Şube üyelerinden Mustafa -Halime AYAN çiftinin adında çocukları olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Volkan DEVECİ'nin " Zeynep Türkay "adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden İsmet GÖNÜL'ün " Oğuz Kağan " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Halime ŞİMŞEK'in " Süleyman Kutalmış " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Tuna – Sefa TEK çiftinin " Ali Emir " adında çocukları olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Arzu KÖRÜKLÜ'nün " Gökçen " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Mehmet SATAR'ın " Kutay Emre " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Canan KISTAK'ın " Deniz ve Duru " adında çocukları olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Sultan GÖKER'ın " Göktürk " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Şerife TURAN'ın " Onur " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Mediha ERDİNÇ'ın " Doğukan Ali " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Şükran TAŞKIN'ın " Ela " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Tuğrul YILMAZ'ın " Tuğra Ayhan " adında çocuğu olmuştur.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Ömer Osman EL'in " Ali Göktuğ " adında çocuğu olmuştur.

Sakarya Şube üyelerinden Nuri İhsan - Merve CORA çiftinin çocukları olmuştur.

Ordu Şube Yönetim Kurulu üyesi Aybegüm-Fatih KARADENİZ çiftinin çocukları olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Ahmet Oğuzhan AKSU'nun çocuğu olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Ebru BAHADIR'ın çocuğu olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Işıl KAYABOYNU'nun çocuğu olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Üniversite Temsilcisi Adem GÜLDEZ'in çocuğu olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Sema-Fatih BAYRAM çiftinin çocukları olmuştur.

Ordu Şube üyelerinden Yasemin-Ömer Çağdaş AKSU çocukları olmuştur.

Yozgat Şube üyelerinden Kamil-Aslı Nalça GÜNEŞ çiftinin "Mehmet Emir" adında çocukları olmuştur.

VEFAT

Adana 2 No'lu Şube üyelerinden Ayhan ÇİL'in babası vefat etmiştir.

Adana 2 No'lu Şube üyelerinden Oğuzhan KIZILKAYA'nın annesi vefat etmiştir.

Adana 2 No'lu Şube üyelerinden Hasan Fatih ÖZBEK'in abisi vefat etmiştir.

Adana 2 No'lu Şube üyelerinden Ahmet KADI'nın babası vefat etmiştir.

Adana 2 No'lu Şube üyelerinden Ayşe DAĞLI'nın annesi vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Ali BOZAN'ın babası vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Emine BAYAR'ın babası vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Beral KARACA'nın babası vefat etmiştir

Aydın Şube üyelerinden Özgür KOLUKIRIK'ın babası vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Karpuzlu İlçe Temsilcisi Ahmet İNAL'ın babası vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Coşkun GÖKAĞAÇ'ın annesi vefat etmiştir.

Aydın Şube üyelerinden Nihal UTKU'nun babası vefat etmiştir.

Çanakkale Şube Yönetim Kurulu üyesi Erdem OKUR'un babası vefat etmiştir.

Çanakkale Şube üyelerinden Bedrettin ÜNAL'ın annesi vefat etmiştir.

Çanakkale Şube üyelerinden Filiz aktürk'ün annesi vefat etmiştir.

Çanakkale Şube üyelerinden Hikmet Canan ADALI'nın annesi vefat etmiştir.

Çanakkale Gökçeada Temsilcisi Tolga SARIAKÇALI'nın annesi vefat etmiştir.

İzmir 1 No'lu Şube üyelerinden Aydan GÜN'ün annesi vefat etmiştir.

Kayseri 2 No'lu Şube üyelerimizden Semanur DİNDAR'ın babası vefat etmiştir.

Kayseri 2 No'lu Şube Başkan yardımcısı Arslan ŞENYÜREK'in annesi vefat etmiştir.

Kırıkkale Şube üyelerinden Erdal ÖCAL 'ın annesi vefat etmiştir.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Filiz DUMAN'ın babası vefat etmiştir.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Mustafa ÜNLÜ vefat etmiştir.

Konya 2 No'lu Şube üyelerinden Abide Sevgi ESENOĞLU'nun babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Mehmet ERİŞİK'in babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Raci GÜR'ün babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Kadriye AKÇAY'ın babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Yusuf KISABOY'un babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Ömer Uslu'nun annesi vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Didem BİTER'in babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Kadriye AKÇAY'ın babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Mehmet SATAR ve Dilek SATAR'ın babası vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Mesut ÖZŞAHİN'in annesi vefat etmiştir.

Mersin 2 No'lu Şube üyelerinden Hafize İLGİ'nin annesi vefat etmiştir.

Ordu Şube üyelerinden Mehmet KARA'nın babası vefat etmiştir.

Ordu Şube üyelerinden Mehmet ŞENOCAK'ın babası vefat etmiştir.

ÜYELERİMİZDEN
İzmir 1 No'lu Şube üyelerinden Okan BİÇER,
İzmir 1 No'lu Şube üyelerinden Necat ÇETİN,
İzmir 3 No'lu Şube üyelerinden Bayram ÜNAL,
Rize ilçe eski temsilcisi Bayram ÜNAL vefat etmiştir.

TÜRKİYE'NİN
SENDİKASI

TÜRK EĞİTİM-SEN

www.turkegitimsen.org.tr



Bir ANNE tüm dünyayı değiştirebilir.

TÜRK EĞİTİM-SEN 1992

Başta şehit anneleri olmak üzere tüm annelerimizin ellerinden saygı ve hürmetle öpüyoruz.

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen üyesidir.