

2. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ

2nd INTERNATIONAL TURKIC WORLD CONGRESS on EDUCATIONAL and SOCIAL SCIENCES

7-8 Aralık / December / 2018

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI
ABSTRACT BOOK

www.turkegitimsen.org.tr
www.uaeseb.org

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ABSTRACT BOOK

EDİTÖR

UZMAN METİN İSKENDEROĞLU

PROF. DR. FERHAT AĞIRMAN

ANKARA

ARALIK-2018

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL MERKEZİ YAYINLARI
©Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, 2018.

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi yayınlarının tamamının veya bir kısmının yayımcının yazılı izni olmadan herhangi bir yolla çoğaltılması yasaktır. Yayımların fikri sorumluluğu ve imla tercihi yazarlarına aittir. Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi yayınlarında yer alan başka kaynaklardan alınmış tablo, resim ve benzeri şeylerin yasal kullanım sorumluluğuyazarlarına aittir.

Metin IŞSKENDEROĴ LU (Ed.), Ferhat AĴ IRMAN (Ed.)
2 Uluslararası Türk Dünyası Eğitim
Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi Bildirileri
3. Cilt T¿rkoloji - Filoloji / Metin ISKENDEROGLU (Ed.), Ferhat AGIRMAN (Ed.),
ISBN 978-975-93505-8-1
1. Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, 2. Egitim 3. Sosyal 4. Bildiri 5. ¥zet

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL MERKEZİ YAYINLARI
TÜRK DÜNYASI KONGRE BİLDİRİLERİ DİZİSİ 03

Kapak ve Sayfa Tasarımı:
Fatih Taha AKALAN

İletişim Adresi:
Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi
Erzurum Mahallesi Talatpaşa Bulvarı No:160 Kat:6 Cebeci/ANKARA
Tel: 0 312 424 09 60 (8 Hat) Belgegeçer: 0 312 424 09 68
Genel Ağ: http://www.turkegitimsen.org.tr
elmek: iletisim@turkegitimsen.org.tr

2.Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi Ĳ, Güngörler Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti.'nde 28.12.2018 Tarihinde 100 adet basılmıştır.
(İvedik Organize Sanayi Bölgesi Matbaacılar Sitesi 559 Sok. No: 57, Yenimahalle / ANKARA
Tel: (0312) 394 28 82)

Ankara-2018

UAESEB / 2018-01 KODLU PROJENİN SONUÇ RAPORUDUR.

ONUR KURULU – HONORARY BOARD MEMBERS

Talip GEYLAN
(Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı)

Sattar MOHBALİYEV
(Azerbaycan Bağımsız Sendikalar İttifakı Genel Başkanı)

Maira AMANTEYAVA
(Kazakistan İlim ve Eğitim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı)

Asylbek TOKTOKULOV
(Kırgızistan İlim ve Eğitim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı)

Akif GAŞİ
(Kosova Türk Öğretmenler Derneği Genel Başkanı)

Elvin HASAN
(Makedonya Ufuk Derneği Genel Başkanı)

Abdulselam BAYRAKTAR
(Irak Türkmen Eğitimcileri Öğretmen Örgütü Genel Başkanı)

Kağan MINDIKOĞLU
(Kıbrıs Türk Memur Sen Genel Başkanı)

GENEL KOORDİNATÖR - GENERAL COORDINATOR

Cengiz KOCAKAPLAN

(Türk Eğitim-Sen Genel Başkan Yardımcısı)

KOORDİNATÖRLER – COORDINATORS

Dr. Ali Osman AKALAN

Dr. Sinan DEMİRTÜRK

Dr. Bahadır Bumin ÖZARSLAN

Dr. Yılmaz YEŞİL

Uzm. Metin İSKENDEROĞLU

YÜRÜTME KURULU – EXECUTIVE COMMITTEE

Musa AKKAŞ Genel Başkan Yardımcısı

Seyit Ali KAPLAN Genel Başkan Yardımcısı

Cengiz KOCAKAPLAN Genel Başkan Yardımcısı

M.Yaşar ŞAHİNDOĞAN Genel Başkan Yardımcısı

Selahattin DOLĞUN Genel Başkan Yardımcısı

Fuat YİĞİT Genel Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Ahmet ÖZTÜRK Konya 3 Nolu Şb. Başkanı

Dr.Öğretim Üyesi Ali AHMETBEYOĞLU İstanbul 10 Nolu Şb. Başkanı

Dr.Öğretim Üyesi Mehmet Hanefi BOSTAN İstanbul 1 Nolu Şb. Başkanı

Dr.Öğretim Üyesi Tayfun FINDIK Ankara 7 Nolu Şb. Başkanı

Rıfat ÇELİK Adana 3 Nolu Şb. Başkanı

İbrahim ÇÖMEZ Ankara 1 Nolu Şb. Başkanı

Sezai UĞUR Denizli 2 Nolu Şb. Başkanı

Murat Ercüment KESKİNLER Erzurum 2 Nolu Şb. Başkanı

Gürol YER Eskişehir 2 Nolu Şb. Başkanı

Hasan ŞEN İzmir 4 Nolu Şb. Başkanı

Metin İSKENDEROĞLU Trabzon 2 Nolu Şb. Başkanı

DÜZENLEME KURULU – ORGANIZATION COMMITTEE

Doç. Dr. Kaya Yıldız Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Nuri Akgün Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Dündar Yener Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Salih Kürşat Dolunay Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ahmet Atalay Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kürşat Yıldırım İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. İsmail Şık Çukurova Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. İbrahim Kaplan Çukurova Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Tuğrul Yörük Çukurova Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Haşim Akça Çukurova Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Dinçer Koç İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. M. Fatih Sancaktar İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yasin Şehitoğlu Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Bayram Baş Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hakan Akçay Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Gürsoy Şahin Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Sarı Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Raif Kalyoncu Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Taner Altun Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Akın Çelik Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Nedim Alev Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Derya Çelik Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Tolga Erdoğan Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. İdiris Yılmaz Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Akın Çelik Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Uğur Üçüncü Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yavuz Akbaş Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Durmuş Ekiz Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Gürsoy ŞAHİN Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Selahattin KAYMAKÇI Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet SARI Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ahmet ATALAY Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kaya YILDIZ Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Nuri AKGÜN Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Dündar YENER Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Salih Kürşat DOLUNAY Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kürşat Yıldırım İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Dinçer Koç İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. M. Fatih Sancaktar İstanbul Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yasin Şehitoğlu Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Bayram Baş Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yunus Günindi Aksaray Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Barış Taş Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Sayime Durmaz Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yalçın Sarıkaya Giresun Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Sezai Balcı Giresun Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet KUMARTAŞLI Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hasan Hüseyin ÖZKAN Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Halil Altay GÖDE Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Cevdet YILMAZ Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Atilla ÇAĞLAR Kastmonu Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Altan KURNAZ Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ergün RECEPOĞLU Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Seyhan YILMAZ Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ Mersin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Çağrı ÇETİN Mersin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. İrfan YILDIRIM Mersin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Tarkan YAZICI Mersin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hakan Akçay Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Nedim Bakırcı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Elvan Yalçınkaya Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yücel ÖKSÜZ Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Taner TUNÇ Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kadir Ersin TEMİZEL Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Fikret GÜLAÇTI Erzincan Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mücahit KAĞAN Erzincan Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Necdet TOZLU Erzincan Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kemal TAŞÇI Erzincan Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Sonel Bosnalı Namık Kemal Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Eren RIZVANOĞLU Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ahmet EYİM Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Tahir ZORKUL Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin YÜKRÜK Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mustafa ATLİ Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Serap YÜKRÜK Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Murat ÖZTÜRK Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Recep DEMİR Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Bekir KOÇLAR Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet PINAR Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yunus YILDIRIM Mersin Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Levent Eraslan Kırıkkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hasan Yaylı Kırıkkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Gıyasettin Tayfur Sakarya Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin Çalışkan Sakarya Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Sevgi Coşkun Keskin Sakarya Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ferhat Ağırman Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Bilge Özkan Nalbant Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Meryem Ayan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Cemal Bayak Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Feryal Beykal Orhun Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Dündar Kök Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Abdulvahap Özcan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Meryem Ayan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Murat Akyüz Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Doç. Dr. Murat Taş Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Doç. Dr. Erkan Göksu Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Hammet Arslan Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Şükrü Keyifli Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Bülent Çelikel Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Serkan Acar Ege Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ahmet Atalay Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ahmet Gündüz Ahi Evran Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Meryem Ayan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Ali Sarı Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Pınar Ülgen Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Alpaslan Demir Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kemal İbrahimzade Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ufuk Karakuş Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Yılmaz Yeşil Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Nezir Temur Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Mustafa Yıldız Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Akif Sözer Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Muhammet Koçak Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Gökhan Duman Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. İhsan Kalenderoğlu Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ömer Saylar Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Şaban Çetin Gazi Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Özdemir Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa Şenel Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Oktay Kızılkaya Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Ötüken Senger Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Suna Kaymak Özmen Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Necati AVCI Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Kadriye TÜRKAN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK Bartın Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Erdal Aksoy Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Alper Alp Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşe Fatma Erol Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Habibe Ersoy Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Neslihan İlknur Keskin Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Orhan Kurtoğlu Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Gülsün Mehmet Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih Sakallı Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Selcan Teke Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Meşkûre Yılmaz Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Gülcan Çolak Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Şennur Şenel Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz GÜNAÇDI Atatürk Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Oktay ÖZTÜRK Atatürk Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ömer YILAR Atatürk Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK Atatürk Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. Eyüp ŞİMŞEK Atatürk Üniversitesi Türkiye

Doç. Dr. UĞUR DEMİR Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ALİ SATAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. BURÇAK ŞENTÜRK Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. LATİF BEYRELİ Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. AYŞİN SATAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MURAT ULUSKAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. NALAN TÜRKMEN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. YASEMİN TÜMER ERDEM Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. S.CAN ERDEM Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. BÜLENT BAKAR Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. SÜEDA ÖZBENT Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ALİ KIZILET Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ŞAHİN ÖZEN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. SELDA UZUN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. UFUK ALPKAYA Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. A.FİLİZ CAMLIGÜNEY Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. CENGİZ KARAGÖZOĞLU Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. AYTEKİN SOYKAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. HÜLYA KAYALI Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MELİHA SARIKAYA Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. GÜLGÜN UYAR Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. İSMAİL TÜRKOĞLU Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ÜMRAN AY Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. BANU GÜRER Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ADNAN ESKİKURT Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. GÜLHANIM ÜNSAL Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. SEVİNÇ ARI Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. AYLİN KOÇ Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. NURAY TERZİ Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. FÜSUN ŞAVLI Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. YAPRAK TÜRKAN YÜCELSİN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ŞEHNAZ YALÇIN WELLS Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. PESENT DOĞAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ARZU M. DEMİRKIRAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. TÜLİN MALKOÇ Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ALAATTİN KİRAZCI Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. TONGUÇ TOKOL Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MÜGE GÖKER PAKTAŞ Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. HALİL AYDINALP Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. ZEYNEP D. ÇAKMUR YILDIRTAN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MELİSA ERDİLEK KARABAY Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. NECMİ EMEL DİLMEN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. TOLGA KARA Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. EBRU ÖZGEN Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. MEHMET YORULMAZLAR Marmara Üniversitesi

Doç. Dr. Adem KOÇ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. Kürşat ÖNCÜL Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma Deniz KORKMAZ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. Alper ÖZMEN Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. Rahman TEMİZKAN Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet KARAKOCALI Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. SEZGİN IRMAK Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. BEKİR DİREKÇİ Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. CEMALİ SARI Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. SUAT ÜNLÜ Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. AHMET ZEKİ GÜVEN Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. SABRİ YILMAZ Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Özden TAŞGIN Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Adem ÖĞER Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Erdal BAY Gaziantep Üniversitesi

Doç. Dr. Metin DENİZ Bartın Üniversitesi

Doç. Dr. Abdullah TEMİZKAN Ege Üniversitesi

Doç. Dr. İbrahim ERDAL Bozok Üniversitesi

Doç. Dr. Suat ÜNLÜ Akdeniz Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet MUTLU Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Doç. Dr. Ebulfez SÜLEYMANLI Üsküdar Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Barış ÇİFTÇİ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Volkan Yurdadoğ Çukurova Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Hakkı Çiftçi Çukurova Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Orkun ALPTEKİN Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Hasan ÜNVER Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Terana Mehemmedova BURNAK Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Yahya METİNTAŞ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Cüneyt TOKMAK Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Atike YILMAZ Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim ALKARA Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Tarık SEMİZ Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Buket BORA SEMİZ Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Kutsi KAHVECİ Atatürk Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Firdes TEMİZGÜNEY Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mevlüt YÜKSEL Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yasin TOPALOĞLU Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Servet TİKEN Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zafer YILMAZ Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Elif AKTAŞ Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yavuz ÖZDEMİR Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ELİTOK Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hakan Akça Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Atabey Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Muvaffak Eflatun Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet Görür Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Nasrullah Uzman Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Fatih Yapıcı Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Veli Savaş Yelok Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Yıldırım Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Sedat Bahadır Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ümmügülsüm Candeğer Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi R. Erhan Güllü İstanbul Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ali Ilgın İstanbul Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Karacagil Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Feyzullah Uygur İstanbul Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Akış İstanbul Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İlhan Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Cevdet Şanlı Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Vedat Yeşilçiçek Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Perihan Tuğba Şeker Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Demirhan Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Deniz Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yusuf İnel Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İlteriş Yıldırım Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Sena Coşkun Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Akpınar Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Tuba İskenderoğlu Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Erdem Çekmez Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Temel Kösa Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Faik Özgür Karataş Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Akpınar Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Müjgân Baki Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Ali Kürşat Erümit Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Alper Şimşek Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ürey Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Özcan Özyurt Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ürey Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Zühal Dinç Altun Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi" Kamile Özer Aytekin Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi İlteriş YILDIRIM Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Sena COŞKUN Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Sedat BAHADIR Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi R. Erhan Güllü İstanbul Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Ali Ilgın İstanbul Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Karacagil İstanbul Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Feyzullah Uygur İstanbul Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Akış İstanbul Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İlhan Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Cevdet Şanlı Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Ümmügülsüm CANDEĞER Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Vedat YEŞİLÇİÇEK Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Perihan Tuğba ŞEKER Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Gökhan DEMİRHAN Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet DENİZ Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyes Yusuf İNEL Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Ali Kerim Öner Aksaray Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Refik Turan Aksaray Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Murat Tanrıkulu Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Said Taş Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ertuğrul Bayer Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Tahsin Akçakanat Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan Özaltın Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Cengiz ÇUHADAR Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muharrem AVCI Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yasin ŞERİFOĞLU Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Gülten KÜÇÜKBASMACI Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Fatma Keskinkılıç Ahi Evran Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Erdinç DEMİRAY Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Namık ASLAN Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman GEÇER Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Bayram POLAT Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Salih ÖZKAN Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Şevket AYDIN Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yener ÖZEN Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İhsan ÜNLÜ Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammed KÖSE Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Süleyman LOKMACI Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ertuğrul Ahmet TERZİOĞLU Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yusuf Ziya KESKİN Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim ÜNGÖR Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Fikret KILIÇ Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Latife KIRBAŞOĞLU KILIÇ Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim AKKAŞ Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Semanur SOYYİĞİT Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Naci BÜTÜN Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zekeriya Fatih İNEÇ Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İrfan Atalay Namık Kemal Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Gökmen Kantar Namık Kemal Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yusuf Topaloğlu Namık Kemal Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Abdulaziz KARDAŞ Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Güneş ŞAHİN Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Nurullah KARTA Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Ercüment TOPUZ Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Sevda Özen Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Veysi SEVİNÇLİ Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Süleyman Eratalay Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Raşit KOÇ Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi M.Nuri KARDAŞ Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Zeynal Boynukara Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Feran AŞUR Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Onur ŞATIR Van Yüzünci Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Selçuk Kürşad Koca Sakarya Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Yavuz Köktan Sakarya Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Adem Arı Sakarya Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Nurcan Kutlu Yapıcı Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Murat Orhun Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Kemal Daşcıoğlu Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Türkmen Taşer Akbaş Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Murat Bayram Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Fazıl Karahan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Mustafa Karaca Adnan Menderes Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Cengiz Çakaloğlu Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Cenk Yoldaş Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Emin Kırkıl Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Kadir Adamaz Celal Bayar Ünviversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Hayta Bitlis Eren Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadir Palabıyık Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Hayta Bitlis Eren Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Sedat Bahadır Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Oğuz Diker Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Murat Aksu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Fatma Keskinkılıç Ahi Evran Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Baha Öztunç Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hakan Yaşar Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Samettin Başol Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hatice Uyanık Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Murat Serdar Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Sertan Talas Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Murat Aksu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Özmen Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Akın Bingöl Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Alper Tazegül Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Çulpan Çetin Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Gökay Durmuş Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Çağrı Bozkırlı Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muharrem Turp Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Karageçi Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Kol Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Onur Er Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Özgür Kıyçak Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Selma Erdağı Toksun Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Turan Özgür Güngör Kafkas Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar Kop – Kafkas Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Rafet AYDIN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KILINÇ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Lokman AKBAY Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Gülcan MIHLADIZ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Nimet IŞIK Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa BİLGEN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Rıza OĞRAŞ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Esme ÖZDAŞLI Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Tayfun YILMAZ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yusuf ŞAHİN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Öznur TOLUNAY ATEŞ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Himmet BÜKE Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Süleyman Ertan TAĞMAN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Barboros Serdar ERDOĞAN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Cemal KOYUNOĞLU İnönü Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Yunus Emre TANSÜ Gaziantep Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi İsmail TUNA Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Hacı Bayram Temur Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi ALİ MURAT KIRIK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi FATMA ODABAŞI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MUSTAFA MACİT KARAGÖZOĞLU Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi BİLAL YORULMAZ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi RAMAZAN GÜREL Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi HÜSEYİN SAMİ ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ALİ KARACA Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi M.HANEFİ BOSTAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi OSMAN SEZGİN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MEHMET KÜRŞAT DURU Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi AHMET KATILMIŞ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ERDİNÇ ASLAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MEHMET TAŞDEMİR Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi RECEP AHISKALI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MELİH ÇOBAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SELMAN CAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÖKSEL ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NERMİN ÖZCAN ÖZER Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ERCAN MERTOĞLU Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ZEKERİYA BAŞARSLAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MAHMUT BABACAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MUSTAFA OTRAR Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SÜLEYMAN SADİ KÜÇÜR Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NURİYE ÖZLEM ÇUHADAR Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi TUĞBA ERAY BİBER Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SAİT KOFOĞLU İstanbul Teknik Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MEHDİ GENCELİ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SAİM ÇAĞRI KOCAKAPLAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi EMRE ERTAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ASLAN TOLGA ÖCAL Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SUAT YAVUZ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MERAL BALCI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÜSSÜN GÜNEŞ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÜLER YARCI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NURSEL UYANIKER Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ARZU ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi DURMUŞ ÜMMET Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi OKTAY SARI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi HÜSEYİN AVNİ ÖZTOPÇU Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi BÜLENT HALVAŞI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi OKTAY AYDIN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi TOSUN YALÇINKAYA Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÜL TUNCEL Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi RAGIP BAŞBAĞI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SÜLEYMAN AVCI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi AYLİN CAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ÜMİT ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ŞEHNAZ ÖZCAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NURDAN ARSLAN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi UĞUR TANKUT Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NALAN DANABAŞ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SEYLAN ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SEHER AŞICI Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NURETTİN BEKTAŞ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MERAL KÜÇÜK YETGİN Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi AYTEKİN ALPULLU Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi İLHAN AĞIRBAŞ Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MÜFİDE ÇOTUK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SİNAN BOZKURT Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SERAP MUNGAN AY Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi EKREM ALBAYRAK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ÇİĞİL GÜLER Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi HÜSEYİN AKİF KARACA Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MEHMET MERT SUNAR İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi FÜSUN EKŞİ İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NUSRET GEDİK Marmara Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi TURAN ŞENER Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi VEHBİ ALPAY GÜNAL Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MEVLÜT GÜLMEZ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi AGAH KÜRŞAT KARAUZ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ÖNDER BİLGİN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ADİLHAN ADİLOĞLU Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi EMİNE ATMACA Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi FATMA ŞİMŞEK Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÖKHAN VELİ KÖKTÜRK Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi HATİCE DURGUN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi LOKMAN TAY Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SAFİYE GENÇ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SEDA TAN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ÜNSAL YILMAZ YEŞİLDAL Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ALPER SİNAN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi GÖZDEGÜL KARAMIK Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi HIFZI TOZ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi NESRİN SÖNMEZ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi SÜLEYMAN KARATAŞ Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi YASİN ÖZKARA Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MAHMUT KAPLAN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi DERYA YAYMAN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MUSTAFA KOÇANCI Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ALİ ALBAYRAK Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi MUSTAFA SAMİ MENCET Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi KERİM KÜRŞAT ÇEVİK Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ENGİN DERMAN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi RAMAZAN EREN Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi AYŞEGÜL CİĞER Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi ATİLLA KARTAL Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Ümit POLAT Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Muhammet SALMAN Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Abdullah MELEKOĞLU Kastamonu Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Sakin Sakarya Üniversitesi

Dr. Sinan ATEŞ Türkiye Büyük Millet Meclisi

Dr. Mehmet ŞEKER Düzce Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. VEDAT GENÇ Marmara Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Atakan Akçay Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Öğr. Gör. Dr. Taner Lüleci Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Öğr. Gör. Dr. Semih ÖZ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Ferdi BOZKURT Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğr. Gör. Ahu Cavlazoğlu Davulcu Selçuk Üniversitesi Türkiye

Öğr. Gör. Gökhan POYRAZ Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Muhammet Bahadır AYAS Anadolu Üniversitesi

Dr. Canan GÖNÜLLÜ TAŞKESEN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Dr. Fehim Kuruloğlu Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Dr. Ertuğrul KAROĞLU Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Ersin BURNAZ Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Fuat Serkan SAY Mersin Üniversitesi Türkiye

Dr. Nilgün DAĞ Mersin Üniversitesi Türkiye

Dr. Bekir Şakir KONYALI Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye

Dr. Mustafa Aça Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Ergün Akgün Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Ergün AKGÜN Uşak Üniversitesi Türkiye

Dr. Mehmet Sedat Uğur Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye

Dr. İlker Yiğit Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye

Dr. Tuncay Yavuz Özdemir Fırat Üniversitesi Türkiye

Dr. Yavuz Haykır Fırat Üniversitesi Türkiye

Dr. Mümin Tufan Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Bahadır Kılcan Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Mahmut Çitil Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Hanifi Sanır Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Selman Ablak Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. H. Kazım Kalkan Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Halil Dindar Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. İbrahim Yüksel Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Murat Karabulut Gazi Üniversitesi Türkiye

Dr. Naciye Karahan Kök Kafkas Üniversitesi

Dr. Fatih Eriş Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Dr. Araş. Gör Mustafa İçen Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Dr. Muhammet Bahadır AYAS Anadolu Üniversitesi Türkiye

Dr. Oğuzhan KARABURGU Akdeniz Üniversitesi Türkiye

Dr. Süleyman Kağan YALÇIN Fırat Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Suat Ungan Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Kemal Üçüncü Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Okur Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mustafa Şahin Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Rahmi Yamak Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nebiye Yamak Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Seyfettin Artan Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Sadık Sarısaman Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Enver Töre Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Kurudayıoğlu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Yusuf Cerit Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ahmet Şimşek İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Abdülkadir Emeksiz İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mustafa Delican İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Kutluk Kağan Sümer İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İlyas Topsakal İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İshak Keskin İstanbul Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali Ekber Akgün Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. M. Aklif Okur Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Adem Sezer Uşak Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Talip Yıldırım Uşak Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Seyfettin Artan Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Gökhan Özer Gebze Teknik ÜniversitesiTürkiye

Prof.Dr. Selçuk Duman Giresun Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İskender Askeroğlu Giresun Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Timuçin Kodaman Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Atalan Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Serhat Yılmaz Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Cevdet Yakupoğlu Kastamonu Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ufuk Karadavut Ahi Evran Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Salahattin Bekki Ahi Evran Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Soner Mehmet Özdemir Mersin Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mustafa TALAS Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Türkiye

Prof Dr. Abdulkadir Gül Erzican Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Murat Çetin Erzican Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Salim Gökçen Erzican Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Erol Kaya Erzican Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali Tilbe Namık Kemal Ünviversitesi Türkiye

Prof.Dr. İsmail Özçelik Kırıkkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Bilgehan Atsız Gökdağ Kırıkkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İsa Korkmaz Selçuk Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Bünyamin Ayhan Selçuk Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Çevik Fırat Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Erdal Açıkses Fırat Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali Rıza Gölbunar Celal Bayar Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Halil Işık Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Şerif Ali Bozkaplan Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Metin Arıkan Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Hayrettin Usul Katip Çelebi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Himmet Konur Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali İhsan Yitik Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nadim Macit Ege Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mustafa Daş Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İbrahim Atilla Acar Katip Çelebi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Enver Töre Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nuri Yavuz Artvin Çoruh Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ufuk Karadavut Ahi Evran Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Salahattin Bekki Ahi Evran Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mustafa Arslan Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Kasım İnce Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İbrahim Organ Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nejdet Keleş Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Serkan Güzel Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ercan Haytoğlu Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Vefa Nalbant Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Turgut Tok Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Süleyman Solmaz Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Yusuf Kılıç Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mithat Aydın Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Fikri Gül Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Selçuk Burak Haşıloğlu Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Tahir Kodal Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nurettin Öztürk Pamukkale Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Muzaffer Tepekaya Celal Bayar Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Selma Yel Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Nezahat Güçlü Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Fatma Açık Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ayşe Çetin Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. M. Levent Aksu Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Yücel Gelişli Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İbrahim Kısac Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ergin Hamzaoğlu Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali Gül Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Yılmaz Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Ali Yakıcı Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Fatma Açık Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Gıyasettin Aytaş Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Cengiz Çınar Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Güven Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Mehmet Şahingöz Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. İsmet Çetin Gazi Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Veli ATMACA Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr.Hasan BABACAN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr.Kürşad ÖZDAŞLI Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Esra DALKIRAN Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Alper DURAK İnönü Üniversitesi Türkiye

Prof.Dr. Atılla TEMUR Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Ekrem Arıkoğlu Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Hayatı Beşirli Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. İbrahim Dilek Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Fatih Kirişçioğlu Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Mermer Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Öcal Oğuz Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Ahsen Fatma Turan Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Turan Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Zeki İbrahimgil Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Süleyman Yücel Şenyurt Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Seyfi Başkan Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Ekincikli Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Pervin Ergun Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Feyzi Ersoy Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Yavuz Kartallıoğlu Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Çetin Pekacar Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Akif Tural Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Zühal Yüksel Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Naciye Yıldız Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Ayfer Yılmaz Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Süleyman Özbek Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Bahtiyar Mehmetoğlu Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Oktay Muhtaroğlu Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Hüseyin YURTTAŞ Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Muhammet Hanifi Macit Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Nevzat Hafis YANIK Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Alparslan CEYLAN Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Erol KÜRKÇÜOĞLU Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Haldun ÖZKAN Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet ZAMAN Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Halit DURSUNOĞLU Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Ali Osman ENGİN Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. İhsan Sabri BALKAYA Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Fazlı POLAT Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Mustafa MACİT Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Zeki İŞCAN Atatürk Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. GÜLAY ÖĞÜN BEZER Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NURİYE GARİPAĞAOĞLU Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. KEMALETTİN KUZUCU Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. VAHDETTİN ENGİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ALİ AKYILDIZ İstanbul 29 Mayıs Üniversite

Prof. Dr. MUZAFFER DOĞAN Eskişehir Anadolu Üniversite

Prof. Dr. AHMET KANLIDERE Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NİHAT ÖZTOPRAK Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

Prof. Dr. SEBAHAT DENİZ Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. OKAN YEŞİLOT Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. SÜLEYMAN BEYOĞLU Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. CEMİL ÖZTÜRK Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ACAR SEVİM Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. LEYLA COŞAN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. MUSTAFA SABRİ KÜÇÜKAŞCI Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. GAZİ OSMAN ÖZGÜDENLİ Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. TİĞİNÇE OKTAR Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NESLİHAN OKAKIN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. CİHANGİR DOĞAN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. MESUT ŞEN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. HAMZA AKENGİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ZUHAL KÜLTÜRAL Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. TUBA ÇAVDAR KARATEPE Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. BAKİ ASİLTÜRK Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. SELİM YILMAZ Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Ercan ALKAYA Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. ÖMER ZÜLFE Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. GÜLDEN SAĞOL YÜKSEKKAYA Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. HAKAN TAŞ Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NURAN TAŞLIGİL Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. BERAT BİRFİN BİR Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. AHMET OĞUZ İÇİMSOY Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. MUHAMMET GÜR Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NESRİN SARIAHMETOĞLU Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Prof. Dr. ZEKERİYA KURŞUN Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

Prof. Dr. YÜKSEL ÇELİK Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. MEHMET AÇA Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. CEMALETTİN ŞAHİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ERDAL ŞAHİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. HEDİYE ERGİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. DAVUT HUT Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. AHMET ŞİRİN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. BİRSEN GÜZEL Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. EROL BULUT Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. TAYFUN AKKAYA Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NESRİN ÖZDENER Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. DİLEK BATIBAY Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. HANDAN MÜJDE AYAN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ÖMER ÇELİK Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. İSMAİL SAFA ÜSTÜN Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. HASAN CİRİT Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. ALİ ULVİ MEHMETOĞLU Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NİYAZİ GÜVEN ERDİL Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. KIVANÇ N. TÜZEL Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. CEM SEFA SÜTÇÜ Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. SERHAT ULAĞLI Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. EMİNE KOYUNCU Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. NURŞEN MAZICI Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Abdullah KÖK Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. İLYAS KEMALOĞLU Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

Prof. Dr. FEHMİ YILMAZ İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Prof. Dr. Nuri KAVAK Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ferruh AĞCA Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mesut ERŞAN Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Serkan ŞEN Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye

Prof. Dr. Ahmet KARTAL Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Abdullah KARAÇAĞ Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Zekeriya KARADAVUT Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Erdoğan KÖSE Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Yüksel KAŞTAN Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Ali MEYDAN Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof.Dr. Çavuş ŞAHİN 18 Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Ramiz ASKER Bakü Devlet Üniveristesi

Prof.Dr. İrfan Morina Hasan Prishtina Üniversitesi Kosova

Prof.Dr. Qaraşov Hüseyn Tapdıq oğlu Azerbaycan Çalışma ve Sosyal İlişkiler Akademisi Azerbaycan

Prof.Dr. Velieva Naila Tofik, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi UNEC – Azerbaycan

Doç.Dr. Tarana Khalilova, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi UNEC – Azerbaycan

Doç. Dr. Elman Nesirov (Azerbaycan)

Doç. Dr. Nazım Cafersoy (Azerbaycan)

Doç. Dr. Korkmaz Mustafayev (Azerbaycan)

Doç. Dr. Mürteza Hasanoğlu (Azerbaycan)

Doç. Bekturov Ermek Shakirovich Kırgız Devlet Üniversitesi

Doç. Eghamberdiev Sherali Mannabovich Kırgız Özbek Üniversitesi

Doç. Nagiyev Humbat Hasan Azerbaycan Çalışma ve Sosyal İlişkiler Akademisi Azerbaycan

Yrd. Doç. Aliya Kuzhabekova Nazarbayev Üniversitesi Kazakistan

Dr. Daniyar Sapargaliev Bilimsel Araştırma Merkezi Direktörü Yönetim Üniversitesi Kazakistan

Dr. İrina Kayan-Pokrovskaya (Ukrayna)

Dr. Stale Knudsen (Norveç)

Dr. Yaşar Demir (Starasbourg Üniversitesi-Fransa)

Dr. Elsev Brina Lopar Uksin Hoti Üniversitesi Kosova

Dr. Soner Yıldırım Uksin Hoti Üniversitesi Kosova

Dr. Abdrakhmanov Tolobek Abylovich Kırgız Devlet Üniversitesi

Dr. Toktogulov Almaz Asylbekovich Kırgız Cumhuriyeti Ulusal Bilimler Akademisi

Dr. Amanaliev Urmat Olzhbekovich Kırgız Ulusal Üniversitesi

Dr. Matanat Amrahova, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi UNEC-Azerbaycan

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ vi

PROTOKOL KONUŞMALARI xi

BİLDİRİ ÖZETLERİ 1

SUNUŞ

İnsanlığın başlangıcından günümüze kadar tarihin her döneminde bilgi en kuvvetli stratejik meta olarak birey ve toplum hayatında yer almıştır. Bilginin önemini kavrayan toplumlar onu üretmek ve sahip olmak için gerekli planlamaları yapmış, bunun neticesinde de çağdaşlarından ayrılarak çok önemli atılımlar gerçekleştirmişlerdir. Tarihin tozlu sayfalarını karıştırdığımız zaman büyük medeniyetler ortaya koyan milletlerin gıpta ile bakılan başarılara ulaşması bilgi ile olan münasebetleri ile doğru orantılı olmuştur. Bilgiye verilen önemin temel basamağı bilim insanlarına değer verilmesi ve bilgiyi üreten kurumların oluşmasının sağlanmasıdır. Bu bakış devlet tarafından da benimsendiğinde ancak sonuca ulaşabilir. Bu sayede devletin bilginin gücünü fark etmesi, devletin atılım politikalarına yönelik bilimsel çalışmaların yönlendirilmesi sağlanabilir. Bilime yapılan yatırım bazen kısa sürede netice vermese de uzak gelecekte de olsa devletin uluslararası toplum içindeki gücünü ve konumunu olumlu etkiyecektir.

Türk milletinin geçmişte kurduğu muazzam medeniyetler incelendiğinde bu başarının geri planında Türk bilim hayatına tanınan imkânların ve desteklerin çokluğu açıkça görülmektedir. Bu durum basit bir bağıntı ile şöyle ifade edilebilir; Türk devlet ve toplum hayatı, bilgiyle ve bilgi üretenlerle kurulan ilişkinin derecesine göre irtifa kazanmış ya da kaybetmiştir. Bu çerçevede dikkat çeken bir husus da başarıların ortaya çıkmasında ve sürekliliğinde, bilginin yani fikir işçilerinin emeklerinin, eğitim kurumlarına yansımasının ve toplumun her düzeyine yayılmasının en önemli koşullardan biri olmasıdır. Nitekim zanaatkâr da sanatçı da komutan da mevcut şartların daha iyileştirilmesi noktasında bilim adamlarından destek almış onların ürettiği teorik bilgiyi pratiğe aktarmaya çalışmıştır.

İçinde bulunduğumuz çağda, eğitim kurumlarının merkezî rol aldığı bir süreç olan bilgi üretme faaliyeti gelişmiş toplumlarda azamî itibar gösterilen merkezler olarak hayatını sürdürmektedir. Bu merkezler içinde de yükseköğretim kurumları ve enstitüler üretimin odak noktasını oluşturmaktadır. Çağının efendisi ve lokomotif gücü olan toplumlar, gücünü eğitim kurumlarından, özellikle de akademik kuruluşlardan aldığının farkındadır. Milletlerin yalnızca ekonomik gücü değil sosyo-kültürel canlılığı ve üretkenliği de yükseköğretim kurumlarının kapasitesiyle paralellik arz eder.

Gücünü Türk Milleti'nden alan Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği de gerek faaliyette bulunduğu saha olması gerekse içinde bulunduğumuz yüzyılda bilginin stratejik önemini idrak etmesi münasebetiyle sorumlulukların farkındadırlar. Sivil toplum alanında ve eğitim iş kolunda çalışmalar yapan bu kuruluşlar, klasik sendikacılık anlayışının günümüzde yeterli olmadığını fark etmiş ve çağımıza uygun olarak bazı yeni adımlar atmak gerektiğine inanmış emek dayanışma örgütleridir. Türk Eğitim-Sen eliyle düzenlenen akademik çalıştayların, kurultayların yanında, daha geniş bir perspektiften Türk Dünyası'nın meselelerine kafa yorma gereğini idrak etmiş olan sendikalarımız, bu durumu bir adam daha ileriye götürme kararı almışlardır. Bundan önce 2016, 2017 yılında yapılan kongre kitapları gibi elinizdeki bu çalışma da böyle bir yaklaşımın ürünüdür.

1-4 Aralık 2016 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenmiş olan Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, 7-10 Aralık 2017 de düzenlenen 1. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Bilimleri Kongresi ve 7-8 Aralık 2018 tarihleri

arasında Antalya'da düzenlenmiş olan 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi gibi çalışmalar stratejik öneme sahip bilginin üretimi ve paylaşılması zorunluluğu çerçevesindeki bir gayretin sonucudur. Türk Eğitim-Sen ve UAESEB tarafından düzenlenen bu kongreler, yeryüzünün her bölgesine yayılmış Türk boyları arasında akademik işbirliği yoluyla gönül köprüsü ve ülkü birliği sağlamak gibi bir amaca da hizmet etmektedir.

Öte yandan Türk Dünyası'nda ortaklıkların kurulmasında ve geliştirilmesinde, manevî önderlerin katalizör rolü oynadığı bilinmektedir. Bu bağlamda 2016 yılındaki kongremiz, Türklüğün hamurkârlarından olan Hoca Ahmet Yesevî anısına tertip edilmiş idi. 2018 yılında kongremizin teması Dede Korkut'un UNESCO nezdinde dünya kültürel mirası listesine alınması çalışmalarına bir destek olarak Dede Korkut teması ile düzenlenmişti. Kongremizden birkaç gün önce bu hedefin gerçekleştiği müjdesini almış olmanın mutluluğu ile 2. Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi'ni gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Türk kültürünün önemli bir düsturu olan "ahde vefa"nın da bu tür bilimsel etkinliklerle ifa edilmesini, kongrelerimizin hem maddî hem de manevî zenginliğe önemli bir katkısı olarak değerlendirmekteyiz. Unutmanın tükenmek olduğu günümüzde; Türk Eğitim-Sen, Türk milleti ve Türk kültürüne dair değerleri imkânları oranında gündeme taşıma gayretini sürdürecektir.

Kongremize katılmak için dünyanın ve Türk illerinin farklı bölgelerinden gelip pek çok zahmete katlanarak misafirimiz olan ve tebliğ sunan değerli akademisyenlerimiz ile eğitimcilerimize; kongredeki oturumları yöneten hocalarımıza; kongremize destek olmak için katılan UAESEB genele başkan ve temsilcilerine; bu kongrenin gerçekleştirilmesi sürecinde bizden hiçbir imkânı esirgemeyen başta Genel Başkanımız Sayın Talip GEYLAN olmak üzere Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi'nin kıymetli yöneticileri ile koordinasyonda bize destek olan Türk Eğitim-Sen teşkilatlarına teşekkürü bir borç biliriz.

Yapmış olduğumuz kongrenin ve özellikle sunulan tebliğlerin, Dünya insanlığına, Türk bilim hayatına veTürk Dünyası'nın birliğine katkı sağlamasını temenni ederiz.

Kongre Genel Koordinatörü
Cengiz KOCAKAPLAN
Türk Eğitim-Sen Genel Başkan Yardımcısı

TÜRK EĞİTİM-SEN VE ULUSLARARASI AVRASYA EĞİTİM SENDİKALARI BİRLİĞİ

GENEL BAŞKANI SAYIN TALİP GEYLAN'IN AÇIŞ KONUŞMASI

Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği'nin Genel Başkan ve yöneticileri, Türk Eğitim-Sen'in genel merkez yöneticileri, şube başkanları ve üniversite temsilcileri, Türk akademisinin ve dünyanın değişik ülkelerinden gelen kıymetli bilim adamları ile değerli katılımcılar hepinizi saygı ile selamlıyorum:

Hatırlanacağı üzere Türk Eğitim Sen 2016 Yılının UNESCO tarafından Hoca Ahmet Yesevi Yılı ilan edilmesi nedeniyle, 1-4 Aralık 2016 tarihlerinde Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) ile işbirliği içinde Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi'ni düzenlemişti. Sendikamız, 7-10 Aralık 2017 tarihinde de Mühendislik ve Fen Bilimleri alanında, 1. Uluslararası Türk Dünyası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi düzenlemişti.

Bu sene de 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler düzenleyerek Türkiye'den ve Türk dünyasından saygın bilim insanları, üniversite şubelerinin başkanları ve şube yönetim kurulu üyeleri, üniversite temsilcileri ile bu vesile ile bir araya gelmiş olduk. Türkiye'den, Türk Dünyası'ndan ve Dünyanın farklı ülkelerinden gelerek Türk Dünyası'nın eğitim bilimleri ve sosyal bilimler alanındaki sorunlarının çözümüne yönelik tespit ve önerileri bilim dünyasına sunulmasına vesile olan bu organizasyonu hayata geçirmiş olduk.

Kongreye Türkiye, Azerbaycan, İran, Kazakistan, KKTC, Özbekistan, Rusya, Tataristan, Ukrayna, Kosova, Makedonya, Kırgızistan ve Irak olmak üzere toplam farklı 13 ülkeden bilimsel katılım gerçekleşti. . Kongrede; Türkiye'den 82 devlet üniversitesi, Milli Eğitim Bakanlığı'nda görevli öğretmenler ve özel üniversitelerden; yurtdışından da 47 üniversiteden bu organizasyona katılan bilim insanı tebliğlerini sunacak. Bu kongreye 860 bildiri ile başvuru yapıldı, bunların 478'i hakem kurulu tarafından kabul edildi. Bildiri yazarları da dâhil olmak üzere kongreye toplam 739 bilim insanının kongreye katılacağı düşünüldüğünde Türk ve Dünya akademisi için önemli bir etkinliği gerçekleştirmiş olacağız.

Kongremizde her oturum tıpkı geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi Türk dünyasına hizmet eden zirve şahsiyetlere ithaf edilmiştir. Kongre'nin açılışı Gazi Mustafa Kemal Atatürk oturumuyla yapıldıktan sonra diğer oturumlar; Dede Korkut, Mehmet Emin Resulzade, Hoca Ahmet Yesevi, Muhammet Hüseyin Şehriyar, Ali Şir Nevai, Cengiz Aytmatov, İsmail Gaspralı, Prof. Dr. Erol Güngör, Prof. Dr. Halil İnalcık ve Dr. Fazıl Küçük olarak devam edecektir.

Her oturum 10 farklı salonda devam edecek olup salonlardaki bildiri sunum oturumları da Türk kültür ve eğitimine hizmet veren tarihi şahsiyetler ile öğretmenlik görevini icra ederken PKK

terör örgütü tarafından katledilen şehit öğretmenlerimiz anısına düzenlenmiştir. Ziya Gökalp, Aşık Veysel, Piri Reis, Arif Nihat Asya, Ömer Seyfettin, Oktay Sinanoğlu, şehit öğretmenlerimiz Neşe Alten, Necmettin Yılmaz, Burçin Uysal, Aybüke Yalçın, Aynur Sarı, anısına yapılacak oturumlar bunlardan bazılarıdır.

Ayrıca kongre ile eş zamanlı olarak Üniversite Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısını gerçekleştirerek üniversitelerimizde yürütmüş olduğumuz sendikal faaliyetlerin mevcut durumu ve önümüzdeki süreçteki mecrası ile ilgili değerlendirme imkânı bulmuş olacağız.

Üniversiteler Türk akademisi ve Türk milleti için oldukça önemlidir. Üniversiteler; sadece bilimin, tekniğin, tıbbın hayat bulduğu bir mecra değil, aynı zamanda ülkemizde ve dünyada demokrasi anlayışının, hoşgörünün sosyalleşmenin de lokomotif gücüdür. Bu açıdan dar kalıplara sıkıştırılarak veya farklı gruplara teslim edilerek üniversitelerimizin gelişme ve bilimsel değer üretmesinin engellenmesi kabul edilemez buluyoruz.

Üniversitelerimizin bu önemine binaen Türk eğitim-Sen olarak her yıl en az bir kez üniversite çalışanları ile bir araya geliyoruz. Üniversitelerimiz ile üniversite çalışanlarımızın sorunlarını tespit ediyor ve çözüm arayışları ortaya koyuyoruz. Başta YÖK olmak üzere Hükümet nezdinde çözüm önerilerini gündeme getirmeye çalışıyoruz. En basitinden geçtiğimiz ay YÖK Başkanı Yekta Saraç'ı ziyaret ettiğimizde hem üniversitelerimize hem de üniversite çalışanlarına yönelik kapsamlı bir rapor sunmamız akademi kurumuna gösterdiğimiz önemin bir parçası olarak ortaya koyulabilir.

Üniversitelerde sipariş ile atama ya da yandaşa kadro açma anlayışı ile rektör ataması yapılamaz. Üniversitelerde demokratik bir ortamda rektör seçimi uygulamasının hayata geçirilmesini talep ediyoruz. Maalesef her geçen gün durum daha da kötüye gidiyor. Son yapılan atamaları hep birlikte gördük. Rektörler, adeta kişiye özel mevzuat düzenlemeleriyle tayin edildi. Biz bunu şiddetle reddediyoruz. Bu, Türk üniversitelerine ve dünya gerçeklerine yakışmayan çok çirkin bir tutumdur. Başta rektör atamaları olmak üzere tüm atamalar, üniversite çalışanlarının iradesi ile gerçekleştirilmelidir.

YÖK'ün hazırladığı norm kadro yönetmeliği pek çok sorunu beraberinde getirmektedir. Bu yönetmeliği hazırlayanların Türk bilim hayatının geleceğine yönelik kaygı taşımadığını düşünüyorum. Bu yönetmelik, genç akademisyenlerimizin geleceği için ortaya koyacağı hedeflere darbe vuracaktır. Yönetmeliği genel merkezimizin oluşturduğu bir komisyon ile değerlendiriyoruz. En kısa zamanda norm kadro yönetmeliği ile ilgili yargı sürecini başlatacağız. Sayın YÖK Başkanı Yekta Saraç'ı ziyaretimizde kendisinin buna çok sempatik bakmadığı izlenimini edinmiştik. Buna rağmen yönetmeliğin nasıl yayınlandığını anlamış değiliz. Acaba başka mutfaklarda hazırlanan bu yönetmelikler, YÖK'ün önüne sipariş olarak sunuluyor? Diye düşünmeden kendimizi alamıyoruz.

YÖK Kanunu'nun 13/b maddesine göre yapılan görevlendirmelerin keyfi uygulamaların mekanizması olarak kullanıldığını görmekteyiz. Bu madde özellikle idari kadro açısından demoklesin kılıcı gibi çalışanların üzerinde tutulmaktadır. 'Bize biat edersen rahat edersin, bize

biat etmez isen sürerim, mağdur olursun' anlayışı hâkim görülmektedir. Türk Eğitim Sen olarak bu anlayışı şiddetle reddediyoruz.

Ülkemizi 15 Temmuz felaketine götüren neden kamusal alanın bir gruba mensubiyet üzerinden tanzim edilmiş olmasıdır. Fetö'yü defettik ancak şimdi başka Fetöler ile karşı karşıya kalıyoruz. Üniversitelerimiz hiçbir grubun tarlası olamaz. Ülkemizin yeni bir 15 Temmuz felaketi yaşama lüksü yoktur. Başta üniversitelerimiz olmak üzere kamusal alanın her kademesinde sadakat gösterecekleri tek merci devlettir. Başta Sayın Cumhurbaşkanımız olmak üzere tüm yetkililer, üniversitelerimizde tahakküm kurmak isteyen bu yapılara izin vermemeleri çağrısında bulunuyoruz.

YÖK Başkanı Yekta Saraç, kendisini ziyaretimizde, konuyu gündeme getirmemiz üzerine, 2019 yılının ilk çeyreğinde Görevde Yükselme Sınavı Yapılsın' talimatı verdi. Zira YÖK bu sınavın Mart ayı içerinde yapılacağını da duyurdu. Türk Eğitim Sen olarak online eğitim portalı oluşturduk. Bu portalda son mevzuat düzenlemeleri ve deneme sınavları da yer almaktadır. Üniversite çalışanlarımız bu portaldan yararlanarak konulara çalışıp, deneme sınavlarına katılarak sınava hazırlanabilir.

Biz eğitim öğretim yılı başsında ödenen "Eğitim-Öğretime Hazırlık Ödeneğinin" üniversite çalışanları dâhil bütün eğitim çalışanlarına ödenmesini talep ediyoruz. Bunu her platformda dile getiriyor ve gerçekleşene kadar da gündemde tutmaya devam edeceğiz.

Türkiye Kamu Sen olarak ek gösterge oranlarının yükseltilmesini ve tüm kamu çalışanlarına ek gösterge verilmesini talep ediyoruz. Konuyla ilgili Türkiye Kamu-Sen'in hazırladığı ve Milletvekili Mustafa Kalaycı'ya sunduğu teklif komisyona getirilecek. Dilerim bütün siyasi partiler çalışanların ihtiyaçları doğrultusunda bu teklife destek verir ve hayata geçirirler.

Son toplu sözleşmede 2018 yılı için yüzde 7.5, 2019 yılı için ise yüzde 9 oranına imza atan Memur-Sen yüzünden kamu çalışanları enflasyon farkı altında ezilmektedir. Şu anda Maliye ve Hazine Bakanlığı'nın yıl sonu enflasyon hedefinin yüzde 20.8 olduğu düşünüldüğünde kamu çalışanlarının tarihinde ilk kez maaş zammının iki katı enflasyon farkı alacaktır. Sözde yetkili sendikanın attığı her imza kamu çalışanlarını mağdur etmektedir. Türkiye Kamu-Sen ve Türk Eğitim-Sen'in ek zam talebini yineleyerek yetkilileri bu konuda adım atmaya çağırıyoruz.

Sözde yetkili sendika kamu çalışanlarının temel kazanımları riske edildiğinde dahi bir performans ortaya koymadılar. Bu sendikanın üye sayısı bir milyonu geçmiştir. Bu durum mantıkla açıklanamaz. Bu hormonlu bir büyümedir. Tamamen siyasal iktidarın desteğiyle bu üye sayısına ulaştılar. Öte yandan kamu çalışanlarının temel kazanımları riske edildiğinde dahi bir performans ortaya koymadılar. Kamu çalışanlarını bu zulümden kurtaracak olan Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen'dir

Doğu Türkistan'da Hitler faşizmini aratmayan bir zulüm var. Müslüman soydaşlarımız çeşitli adlar altında oluşturulmuş kamplarda zulüm altındadır. Başta Türk dünyası ve BM olmak üzere bütün dünyayı Doğu Türkistan'da yaşanan işkenceye karşı dur demeye davet ediyoruz.

Bilindiği gibi Azerbaycan topraklarının yüzde 14'ü işgal altındadır. Karabağ'da 30 bine yakın can kaybı oldu. 1 milyonu aşkın soydaşımız göç etme noktasında. Ermenistan'ın Karabağ'daki işgalinin son ermesini istiyoruz. Karabağ Türk'tür ve Türk kalacaktır.

Irak ve Suriye'de yaşananları da yakından takip ediyoruz. Suriye'de yaşanan iç çekişmeden dolayı en çok mağdur olan kesim Türkmenlerdir. 12 Mayıs'ta yapılan seçimde Irak Türkmen Cephesi gayret ve dirayetli duruşunu ortaya koydu ama Irak devleti sağlıklı bir şekilde seçim yapmayı dahi beceremedi. Türkmen arkadaşlarımızın onurlu direnişi ile seçim hilesi ifşa oldu. Irak'ta Türkmenler kabine dışı bırakılmıştır. Bunu reddediyoruz. Irak Türkmenleri, Irak halkının ayrılmaz bir parçasıdır.

Resmi rakamlara göre 3.5 milyon mülteciyi misafir ettik. Türk milleti merhametli bir millettir. Zor durumda bulunan herkese kapımızı açarız. Ancak şunu da ifade ediyoruz: Suriye'de koşulları normale dönen bölgelere mültecilerin geri dönmesi sağlanmalıdır.

Kazakistan'ın çok kıymetli Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev Türk dünyası birliği noktasında gayret ortaya koyan devlet adamlarının başında geliyor. Kazakistan, Latin alfabesine geçilmesi, ortak Türk tarihinin müfredata konulması gibi birçok hususta öncü adımlar atıyor. Bunun tüm Türk dünyasına örnek teşkil etmesini istiyoruz.

Öğrenci Andı ile ilgili olarak İDDK'nın, Danıştay 8'inci Dairesi'nin verdiği hukuki kararı onamasını bekliyoruz. Bu kararın bu şekilde çıkmaması durumunda sendikamız, Öğrenci Andı'nı okullarda öğrencilerimize öğretmeye devam edecektir.

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB işbirliği ile düzenlenen bu kongrenin Türk dünyasının iş birliğine önemli katkılar sunduğunu düşünüyorum. UAESEB Türk dünyası birliğinin vücut bulmuş halidir. Bu sebeple UAESEB'e katkı sunan Azerbaycan Tahsil İşçileri Azad Hemkarlar İttifakı, Kazakistan İlim ve Eğitim Çalışanları Sendikası, Kırgızistan İlim ve Eğitim Çalışanları Sendikası, Kıbrıs Türk Memur-Sen, Kosova Türk Öğretmenler Derneği, Makedonya Ufuk Derneği, Irak Türkmen Eğitimcileri Öğretmen Örgütü'ne ve değerli genel başkanlarına teşekkür ediyor, bilimsel çalışmaları ile kongremize katılan bilim insanlarına şükranlarımı sunuyor, kongremizin hayırlara vesile olmasını diliyorum.

KOSOVA TÜRK ÖĞRETMENLER DERNEĞİ GENEL BAŞKANI AKİF GAŞİ'NİN AÇILIŞ KONUŞMASI

Sayın Başkanım, sayın Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği'ne üye sendika başkanları ve temsilcileri, değerli hocalarım ve çok kıymetli katılımcılar. Sizlere Kosova'dan Evlad-ı Fatihan diyarından selamlar getirdim.

Sizlere Kosova'da Türkçe Eğitim ve Kosova Türk Öğretmenler Derneği hakkında bilgileri arz ederim.

Kosova'da Türkçe Eğitim Osmanlı'nın Kosovayı fethetmesiyle başlamış, ikinci dünya savaşı sonrası kısa bir dönem kesintiye uğramış, sonrasında verilen önemli mücadeleler ile günümüze kadar varlığını devam ettirmektedir.

Kosva'da Türkçe Eğitim Anaokulunda Ünivesiteye kadar devam etmektedir. Kosova'da 5 belediye (Prizren, Mamuşa, Priştine, Gilan ve Mitroviça) ve bir köyde (Doburçan) Türkçe eğitim yapılmaktadır. Ayrıca Priştine Üniversitesi ve Prizren Üniversitesinde çeşitli bölümlerde Türkçe eğitim verilemktedir.

Kosova'da Türkçe eğitim oradaki varlığımızın yegane var olma nedenidir. Türkçe eğitimde çalışan öğretmenlerimizin çıkarlarını korumak, öğrencilerimize destek olmak adına 12 Haziran 1994 yılında Kosova Türk Öğretmenler Derneğini kurmuştur. Derneğimizin merkezi Kosova'da buram buram Osmanlı kokan ve Türkçe'nin en yoğun konuşulduğu şehir olan Prizren'dir.

Derneğimizin amacı Eğitimde yaşanan ve hızlı bir şekilde değişim gösteren yeniliklere öğretmenlerimizi adapte etmek ve bunun sonucunda öğrencilerimize sunacağımız eğitimin kalitesini arttırarak onları daha iyi bir geleceğe hazırlamaktır.

Belirlediğimiz hedeflere ulaşmak amacıyla dernek olarak öğretmenlerimize yönelik mesleki gelişim programları düzenlemekteyiz. Derneğimizin temel felsefesi olan "Eğitimin kalitesi Öğretmenlerin kalitesine bağlıdır" düşüncesiyle öğretmenlerimizi eğitimde hızlı bir şekilde yaşanan yeniliklere entegre etmeye çalışıyoruz.

Derneğimizin Türk dünyası coğrafyasında tanıtılması için en büyük katkıyı Türk Eğitim-Sen sunmuştur. Bu bağlamda sizlere sunmuş olduğunuz desteklerden dolayı teşekkür ederiz.

Ancak vurgulamamız gereken en önemli nokta Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Kosova'ya ve özellikle Türk toplumuna olan desteklerinin devam ettirilmesi gerektiği yönündedir.

Kosova'da faaliyet gösteren Türkiye Cumhuriyeti kurum ve kuruluşları başta T.C Priştine büyükelçiliği, T.C Prizren Başkonsolosluğu, T.C Başbakanlık Türk İşbirliği ve Kalkına Ajansı,

Yunus Emre Enstitüsü, Kosova Türk Taburu Görev Kuvvet Komutanlığı ve sayamadığımız diğer kurum ve kuruluşlara huzurunuzda vermiş oldukları desteklerden dolayı teşekkürü bir borç biliriz.

Türkiye Cumhuriyetine olan bağlılığımızı ve minnet duygularımızı ifade ederken bizleri davet ettiğiniz için sizlere canı gönülden teşekkür ederiz.

ÈλØ

KIRGIZİSTAN CUMHURİYETİ EĞİTİM VE BİLİM ÇALIŞANLARI SENDİKASI GENEL BAŞKANI ASYLBEK TOKTOGULOV'UN KONGREMİZE GÖNDERDİĞİ MESAJ

Дорогие друзья и коллеги!

Примите мои искренние поздравления в связи с проведением международного Конгресса ученых в области образовательных и социальных наук.

Я благодарю руководство профсоюза образования Турции за приглашение и за предоставленную возможность расширить дружеские и партнерские отношения между нашими организациями и обменяться опытом работы.

Я хотел бы поблагодарить лично генерального секретаря турецкого профсоюза образования - Талипа Гейлана, вице-президента Ченгиза Коджакаплана за то, что они собрали участников конгресса вместе на это важное и своевременное мероприятие в одном из прекрасных мест Турции - Анталии А всех участников конгресса, я благодарю за то, что они приехали сюда, чтобы поддержать эту инициативу и принять участие в работе конгресса.

За сравнительно небольшой срок конгресс заслуженно приобрел репутацию авторитетного и представительного международного форума.

70-ой Генеральной ассамблеей ООН были приняты 17 глобальных целей устойчивого развития (ЦУР), утвердившей Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года, которая дала оценку современного состояния образования в мире и ориентировала на решение проблем перехода цивилизации к устойчивому развитию и которая нацелена на выполнение важной роли образования в качестве основной движущей силы достижении других предлагаемых ЦУР. Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и способах действия, причём ключевую роль в обеспечении таких изменений играет образование. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) оказывается не только предпосылкой достижения устойчивого будущего, но и приоритетным и опережающим его средством, т.е. переход к УР начинается со становления образования в интересах устойчивого развития и формирования нового глобально-устойчивого сознания.

В связи с этим профсоюзы наших стран сталкиваются с новыми вызовами, которые несет глобализация экономики. Появляются новые формы организации труда, трудовых отношений, новые обязательства. В настоящее время необходимо начать реализацию новой стратегии мирового образовательного процесса, способного ускорить и расширить масштабы движения к «глобальной устойчивости».

Перед правительствами наших стран и перед профсоюзами стоят задачи преодоления бедности, борьбы с безработицей, повышения конкурентоспособности в глобальной

экономике и на рынке труда. Большая роль в этой работе отводится профсоюзам, как массовым представительным организациям работников.

Наши профсоюзы приложат усилия для продвижения общих целей учителей и работников образования на международном уровне, будут лоббировать важные политические решения и выработку обоснованных предложений по изменению и дополнению действующего законодательства стран в области образования , труда, свободы совести и прав работающих.

Стремясь в условиях всемирной глобализации к обеспечению взаимного сотрудничества и с целью повышения престижа профсоюзного движения, мы вместе, как Члены Евразийского международного объединения профсоюзов образования, предпримем необходимые меры по формированию согласованных подходов к осуществлению принципов и идеалов социальной справедливости, демократии и прав человека. Имея в виду концепцию «универсальной социальной справедливости», мы будем поддерживать наши цели и бороться за устойчивое развитие и всеобъемлющие права и обычаи социального обеспечения и принципы достойной работы. Профсоюзное движение активно в борьбе за сохранение и соблюдение прав человека и профсоюзных прав и свобод, за качественное образование, права женщин, академическую свободу, самостоятельность университетов, за главенство закона и правосудие, а также за человеческое достоинство.

ËØÌ

Этот конгресс будет очень важен для вклада ученых из тюркских республик и других стран в обсуждение вопросов турецкого мира в области социальных наук и образования. Я надеюсь, что Международный конгресс в области образовательных и социальных наук внесет свой вклад в развитие науки и сможет выработать политику в направлении единства и солидарности тюркского мира.

Пользуясь случаем, хотел бы пожелать всем гостям и участникам Конгресса интересных дискуссий и полемик. Уверен, что конгресс пройдёт в конструктивном, плодотворном ключе, а его рекомендации и предложения будут воплощены в жизнь.

Желаю вам успехов.

Председатель профсоюза работников

образования и науки Кыргызской Республики Асылбек Токтогулов

AZERBAYCAN TAHSİL İŞÇİLERİ AZAD HEMKARLAR İTTİFAKI GENEL BAŞKAN YARDIMCISI MİRZA CAFERZADE'NİN KONGRE AÇILIŞ KONUŞMASI

Çox hörmətli Talib bəy!

Çox hörmətli və dəyərli elm adamları, xanımlar və cənablar!

İlk növbədə bizi-qardaş Azərbaycanın nümayəndə heyətini Türkiyənin səfalı guşələrindən birində keçirilən bu möhtəşəm konqresə dəvət etdiyinizə görə başda dəyərli və əziz qardaşımız, sendikamızın yaxın dostu və silahdaşı türk Kamu Sen, Türk Eğitim Sen və Avrasiya Təhsil İşçiləri Beynəlxalq Həmkarlar İttifaqları Birliyinin başqanı Talib bəy Geylana və bu sendikadan dəyərli əməkdaşlarının hər birinə sendikamızın başqanı, millət vəkili doktor-professor Səttar Möhbalıyevin və nümayəndə heyətimizin adından təşəkkürümüzü bildirir, konqresə uğurlar arzulayıram.

Çox dəyərli konqres iştirakçıları, əziz qonaqlar!

Artıq üçüncü ildir ki, Türk Eğitim-Senin Genel Merkezi qardaş Türkiyənin dilbər guşələrindən biri olan Kəmərdə Avrasiya Təhsil İşçiləri Beynəlxalq Həmkarlar İttifaqları Birliyi ilə Beynəlxalq Konfrans keçirir. Birinci konfrans Xoca Əhməd Yasəvinin xatirəsinə həsr edilmiş pedaqogika və ictimai fənlər üzrə, ikinci konfrans Uluslararası Türk Dünyası Mühəndislik və Fen Bilimlərinə həsr edilmişdisə, bu konfrans egitim və sosial bilimlərə həsr edilmişdir.

Bu gün Azərbaycan və Türkiyə region üçün çox əhəmiyyətli strateji layihələr həyata keçirir, inkişafın yeni istiqamətlərini müəyyənləşdirirlər.

Bu konfransın əhəmiyyəti ondan ibarətdir ki, böyük Türk dünyasını və türkdilli dövlətlərin elm adamlarının egitim və sosial Bilimlərlə əlaqədar fikirləri dinlənilecək, səslənən fikir və ideyalar dəyərləndiriləcək və yeni tədqiqatların əsası qoyulacaqdır.

Möhtərəm konfrans iştirakçıları!

Türkiyə və Azərbaycan xalqlarını bir-birinə bağlayan qədim tarixi köklər var. Dünən də, bu gün də, gələcəkdə də münasibətlərimizi, onun xarakterini, inkişaf yollarını şərtləndirən əsas amil iki qardaş xalqın eyni soykökə, dilə, dinə, mədəniyyətə mənsub olmasıdır. Əlaqələrimizin, qardaşlığımızın, dostluğumuzun inkişafı üçün əlverişli zəmin var və bu əlaqələrin genişləndirilməsi bu gün də uğurla davam etdirilir.

Türkiyənin güclü olması Azərbaycanın, Azərbaycanın güclü olması isə Türkiyənin marağındadır. Bu mənada həm Azərbaycanda, həm də Türkiyədə əlaqələrimizin və münasibətlərimizin inkişafına daim yüksək diqqət və qayğı göstərilir. Elə buna görə də Azərbaycanın Ümummilli lideri, Heydər Əliyev deyirdi: "Azərbaycan-Türkiyə dostluğu və qardaşlığı əbədidir, sarsılmazdır. Biz çalışacağıq ki, bu dostluğu, qardaşlığı günü-gündən möhkəmlədək və yüksəklərə qaldıraq".

Qardaş Türkiyə qədim dövlətçilik ənənələrinə malikdir. Türk xalqı öz azadlığı, ərazi bütövlüyü, suverenliyi uğrunda mübarizədə ağır sınaqlardan keçərək bugünkü dövlətçiliyini qoruyub saxlamiş, inkişaf etdirmişdir.

Müasir geosiyasi şəraitdə isə Azərbaycanın etibarlı strateji tərəfdaşı olan Türkiyə ilə münasibətlərin möhkəmləndirilib daha da genişləndirilməsi ölkəmizin xarici siyasətinin mühüm tərkib hissəsidir. Hər iki ölkənin dövlət və hökumət başçılarının, eləcə də siyasi, iqtisadi, ticarət, elm, təhsil, mədəniyyət və digər sahələr üzrə aidiyyəti qurumlarının rəhbərlərinin qarşılıqlı səfərləri ikitərəfli əməkdaşlığın inkişafında əhəmiyyətli rol oynamış və bütün sahələrdə əlaqələr uğurla inkişaf edərək ölkələrimiz arasında strateji tərəfdaşlıq münasibətlərinin yüksək səviyyəyə qalxmasına səbəb olmuşdur.

Elə bunun bariz nəticəsidir ki, bu gün qardaş Türkiyəmizin yüzlərlə elm adamı, doktor, professoru Azərbaycan Universitetlərində, Azərbaycanın yüzlərlə elmi işçisi, doktor, professoru Türkiyənin universitetləri və liseylərində, xəstəxanalarında, elmi-tədqiqat müəssisələrində çalışır.

Eyni zamanda yüzlərlə türk öyrəncilər Azərbaycan Universitetlərində, yüzlərlə azərbaycanlı öyrəncilər Trükiyə universitetlərində öz təhsillərini davam etdirirlər.

Müstəqilliyimizin ilk illərində Türkiyə iki qardaş ölkə arasında qarşılıqlı faydalı əməkdaşlıq prinsiplərini əsas tutaraq dövlət quruculuğu yolunda respublikamızın səylərini daim dəstəkləməklə hərtərəfli əlaqələrin inkişafına geniş yardım göstərmişdir.

Azərbaycanın dünya birliyinə inteqrasiyasında, regional təhlükəsizliyin qorunmasında, ümumiyyətlə, ölkəmizin siyasi-iqtisadi və elmi-mədəni maraqlarının reallaşmasında Türkiyə dövləti ilə hərtərəfli əməkdaşlığın genişlənməsinə xüsusi əhəmiyyət verilmişdir. Buna parlaq misal olaraq Bakı-Tbilisi-Ceyhan əsas ixrac boru kəmərinin, Bakı-Tbilisi-Qars dəmir yolunun təntənəli açılışını, eyni zamanda Bakı-Tbilisi-Ərzurum qaz kəmərlərinin çəkilişini, Trans-Anadolu (TANAP) təbii qaz boru xəttinin çəkilişini və bu yaxınlarda "Star" neft emalı zavodunun açılış mərasimini göstərə bilərik ki, bu layihələr iki qardaş dövləti bölgədə söz sahibinə çevirmişdir.

Bütün dövrlərdə Türkiyə-Azərbaycan münasibətləri həm iki ölkə üçün, həm də region üçün çox önəmli rol oynamışdır. Bu gün ölkələrimiz arasında strateji tərəfdaşlıq münasibətləri mövcuddur və bütün sahələrdə əlaqələrimiz uğurla inkişaf edir. Bu səbəbdən Azərbaycanın dövlət başçısı cənab İlham Əliyev bəyan edib ki, bölgədə Türkiyə-Azərbaycan əməkdaşlığı, işbirliyi olmadan heç bir təşəbbüs, heç bir layihə həyata keçirilə bilməz. Bununla yanaşı, Türkiyə və Azərbaycan regional əməkdaşlıq prosesinin fəal və əsas söz sahibi olan iştirakçılarıdır. Hər iki dövlət özünün iqtisadi və enerji imkanlarından, eləcə də geosiyasi mövqeyindən ikitərəfli və regional əməkdaşlığın genişlənməsi istiqamətində səmərəli surətdə istifadə edir. Bu gün bölgənin uzunmüddətli inkişaf strategiyasının müəyyənləşdirilməsində aparıcı rol oynayan və iki ölkə arasındakı münasibətlərin çox vacib elementlərindən olan neft və qaz kəmərləri təkcə regionda deyil, eləcə də bütün dünyada dövlətlərimizin nüfuzunu əhəmiyyətli dərəcədə artırıb. Bu layihələr Azərbaycanın, Türkiyənin, eləcə də digər ölkələrin enerji təhlükəsizliyi üçün böyük təminat verir.

Eyni zamanda, iki dövlət arasında genişlənən əməkdaşlıq və strateji tərəfdaşlıq regionda sabitliyin göstəricisinə çevrilib. Bütün bu uğurların başında isə elm, elmi tərəqqi, yüksək texnoloji biliklər, müasir texnologiyanı yaratmaq və ondan düzgün istifadə etmək durur. Elə ona görə də bu gün keçiriləcək konfransın əhəmiyyəti daha vacibdir. Əlbəttə bu gün iştirakçısı olduğunuz Beynəlxalq konfransın təşkilində və təşəbbüsündə xüsusi rolu və zəhməti olan dəyərli dostumuz və qardaşımız Talib bəy Geylana, onun rəhbərlik etdiyi sendikaların genel mərkəzlərinin əməkdaşlarına və bu konqrelərin işində zəhməti olan dəyərli qardaş və

bacılarımızın hər birinə kəndim və nümayəndə heyətimiz adından bir daha təşəkkürümüzü bildirirəm.

Dəyərli konfrans nümayəndələri! Qeyd etmək istəyirəm ki, toplaşdığımız bu konfrans bir daha türkdilli dövlətlərin nümayəndələrinin elm sahəsində, xüsusən də egitim və sosial elmlər sahəsində əldə etdikləri uğurları bölüşməklə yanaşı bizləri daha da yaxınlaşdıracaq, münasibətlərimizin inkişafına, dostluq və qardaşlığımızın möhkəmlənməsinə, elmimizin inkişafına öz layiqli töhfəsini verəcəkdir.

Bir daha konfransa uğurlar arzulayıram. Qoy uça tanrım böyük türk millətini qorusun!

Diqqətinizə görə təşəkkür edirəm, sağ olun!

Azərbaycan Təhsil İşçiləri

Azad Həmkarlar İttifaqı

Respublika Komitəsinin sədr müavini: ***M.H.Cəfərzadə***

ÈË

MAKEDONYA UFUK DERNEĞİ GENEL BAŞKANI DR. ELVİN HASAN' IN AÇILIŞ KONUŞMASI

Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongremiz in İkincisinde de birlikte olmanın gurur ve mutluluğu yaşamaktayız.

UAESEB ve Türk Eğitim Sen Genel Başkanımız Sayın Talip GEYLAN' Beyi, UAESEB Üye Kuruluş ve Genel Başkanlarını, Değerli Yönetici ve Değerli Üyelerini, Kıymetli Bilim İnsanlarımızı; Eğitimcilerimizi, Kongremizin Yapı Taşı Katılımcılarımızı saygıyla selamlıyorum.

İki yıllık aradan sonra Türk Dünyası'nın farklı bölgelerinden katılım sağlayan, Eğitim ve Sosyal Bilimcilerimizle Antalya da yeniden bir aradayız.

Bizlere Ne Mutlu Ki! Köklü tarihlere sahip, büyük devletler kurmuş bir milletin seçkin parçalarıyız.

Kültür Medeniyetimiz de; eğitim ve öğretimin önemsenmesi; içinde yetiştirdiği birbirinden eşsiz Âlimleri ile devlet yönetimlerinin en önemli unsuru haline gelmiştir. Geçmişten günümüze uzanan bu anlayışla Âlimlerimiz; Her alanda önderlik rolünü üstlenerek, Türk Devlet Yapısını ve Yönetimini güçlendirmişlerdir.

Bu hedeflerle; kültürel birikimlerimizi kıtadan kıtaya taşıyan Değerli Âlimlerimizin ve Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk ün Türk Birliğinin sürdürülebilir olması; kuşaktan kuşağa aktarılan kültür ve dil birliğimizin korunması hepimizin ortak paydasıdır düşüncesindeyim.

Kıymetli Katılımcılar,

Makedonya Devleti Türk Katılımcısı olarak Makedonya Eğitim Bilimlerini temsil etmenin onuru taşıyorum. Makedonya Türkleri'nin eğitimleri hakkında bilgi paylaşımın da bulunmak istiyorum.

Geniş coğrafya ya sahip Osmanlı' nın; Balkan Topraklarındaki Türk Hâkimiyetini yitirmesi ile başlayan süreçte; Balkan Türklerinin toplumsal sorunları da zamanla boy göstermiştir.

Balkan Makedonya Türkleri;

Aradan geçen yüzyıllarda dahi! Türklüğünü, Türk Dilini korumayı ve günümüze taşımayı başarmıştır. Devlet Politikaları, toplumsal tutumlar bile Makedon Türklerini; Türk Dilini kullanma ve eğitimlerini Türkçe tamamlama konusunda vazgeçirememiştir. Evet! Makedonya da Türkçe eğitim dilidir.

Ancak, bu kısıtlamalar; Soydaşlarımızı ciddi sıkıntılarla karşı karşıya da bırakmıştır.

Ufuk Derneği Yöneticileri olarak;

Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim SEN in Değerli Yöneticilerinin rehberliğinde eğitim çalışmalarımıza katkılar sağladık. Makedonya Devleti'nin Kurumlarında şahsım ve çalışma arkadaşlarımla görev aldık. Soydaşlarımızın eğitim sorunlarının çözülmesi için paylaşımcı ve işbirliğine dayanan mücadelemiz kararlılıkla sürmektedir.

Eğitim İnavasyon Çalışmalarını; en geniş yelpaze ile takip etmeye olağanüstü gayret gösteriyoruz. Soydaşlarımızın, "Türkçe Dili Eğitiminde", yeniliklere uyum sağlaması ve verimli çalışmalar yapabilmesi en temel hedefimizdir. Bu hedefimize katkıda bulunmak isteyen sizleri de her daim işbirliği içinde olmaya davet ediyorum.

Kongremizin Türk Dünyasının Eğitim Anlayışına, üstün katkılar sağlayacağına olan inancımı yineliyor, hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Büyük Önder Mustafa Kemal ATATÜRK ün; " Bir Millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muhabere meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, O zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır. " sözleri ile hepinizi selamlıyor, saygılar sunuyorum.

Türk Dünyasının Kıymetli Çocuk ve Kıymetli Gençlerinin; eğitim kalitelerinin arttırılması adına yapacağımız nice çalışmalarda görüşmek umuduyla!

ÈËẀ

IRAK TÜRKMEN EĞİTİMCİLER ÖĞRETMEN ÖRGÜTÜ BAŞKAN YARDIMCISI ALİ GÜLBOY'UN KONGRE AÇILIŞ KONUŞMASI

RAHMAN OLAN ALLAHIN ADIYLA

Uluslararası Avrasya eğitim sendikaları birliği,

Kıymetli kamu-sen üyeleri ve yöneticileri,

Değerli hocalarım,

Kıymetli eğitimciler,

Saygıdeğer basın mensupları,

Hepinizi en içten sevgi ve saygıyla selamlıyorum kongremizin hayırlı ve uğurlu olmasını cenabı- haktan niyaz ederim sözlerim başlıyorum hoş geldiniz şeref getirdiniz

Iraktan Türkmenliden aziz Kerkük'ken milli sevdamız ve milli dava arkadaşlarımdan size selam getirdim

Biz ve dava arkadaşlarımız Türkmenlide kırk milyon nüfusun içinde Türk dilini temsil ediyor ve Türklüğe karşı sorumluluklarımızı biliyoruz bu idrakle faaliyetlerimizi gerçekleştiriyoruz Türk tarihinden aldığımız ilhamla ve şanlı ecdadımızın bize miras bıraktığı kutlu bir misyonla yeni nesiller için her alanda daha güçlü, daha mutlu ve daha yaşanılır bir Türk dünyasına katkı yapmak için her türlü sıkıntıya rağmen bu yolda devam ediyoruz' ki bu bizim milli görevimizdir

Bizim Irak Türkmen eğitimciler öğretmenler örgütü 2003 Saddam rejiminden sonra anayasada bize verilen ana dilimizi okuma hakkı verildikten sonra bizim örgütümüz açılmıştır.

Örgütümüz üyelerden müteşekkil bir sivil toplum kuruluşudur

Temel düsturlarımızdan biride" Dilini en çok seven, görevini en iyi yapandır" bu düstura göre eğitim –öğretim alanındaki sivil toplum kuruluşu olarak sorunları tespit etmekle ve çözüm üretmekle meşgulüz

Şimdiye kadar Türkmenlinde 300 civarında okullarımız var bu okullar dada öğrencilerimiz Türk dilini okumaktadırlar

Ama ırak hükümetinin bize hiçbir katkısı yok ister kitaplarımız ister okul malzemelerimiz olsun hepsini kendimiz ve Türkiye'den aldığımız destek sonucunda ihtiyaçlarımızı gideriyoruz şuan bizim tüm öğretmenlerimizin ve okul müdürlerimizin destek kurslarına ihtiyacı var özellikle branş alma konusunda

Bundan önceki kurs ihtiyacımızda sağ olsun kamu-sen yöneticileri bizim müfettişlerimiz ve öğretmenlerimiz için kurslar açmış ve desteklerini bize her daim sürdürmüştür

Umarız bu destek her daim sürer.

Yaşasın Türk dünyası yaşasın Türkiye'miz.

ÈËÈ\Ø

KAZAKİSTAN EĞİTİM VE BİLİM ÇALIŞANLARI SENDİKASI GENEL BAŞKANI MAİRA AMATEYEVA'NIN KONGRE AÇILIŞ KONUŞMASI

**Қазақстандық салалық білім
және ғылым қызметкерлері кәсіподағының
төрайымы Майра Тұрғанқызы Амантаеваның
алғысөзі**

Қазақстан Егемендігін алғалы өзінің әлем елдерімен ынтымақтастықта, яғни сыртқы саясатын салиқалы түрде дамытып, ашық бейбітшілікті сүйетін мемлекет екенін дүниежүзі елдеріне паш етіп отыр. Оған елімізде бейбітшілік пен келісімге ұмтылған көптеген келіссөздер мен әлемдік шаралардың Астана төрінде өтіп жатқандары айғақ. Қазір Қазақстан экономикасы мен мәдениеті дамыған елдермен терезесі тең мемлекет екенін дәлелдеп отыр.

Қазақстан Тәуелсіздік Декларациясын жариялағаннан соң бас-аяғы бір сағаттың ішінде бірінші болып Қазақстанның Тәуелсіз мемлекет екенін мойындаған Түрік мемлекеті болды. Себебі, бұл екі мемлекет өзара жақын туыс: діні мен тілі бір, мәдени құндылықтары ортақ мемлекеттер. Міне, содан бері, егемен елдің көркеюіне түрік халқы да атсалысып келеді.

ÈÈØ

Еліміздің сан алуан саласында түрік елінен келген құрылысшылар, бизнес өкілдері, оқытушылар мен сан алуан мамандықтың иелері елімізде қызмет атқаруда. Қ.А.Йасауи атындағы Қазақ-Түрік халықаралық университетінде қаншама мамандар оқып білім алуда. Сол секілді Қазақстанның көптеген студент жастары мен қызметкерлері Түркияда еңбек етіп, білім алуда. Мұның бәрі Еліміздің Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың салиқалы саясаты мен екі елдің халықтары арасындағы ұмтылыс.

Осындай ұмтылысты Қазақстандық салалық білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағы да өздерінің әріптестері Түрік білім және ғылым қызметкерлері «Egitim Sen» кәсіподақтарымен өзара ынтымақтастық байланыста болуының айғағы.

Осыдан он шақты жыл бұрын Қазақ, Қырғыз, Әзірбайжан, Түрік мемлекеттерінің білім қызметкерлері кәсіподағының басшылары өзара келісіп, неге бізге өзімізге бір ортақ ұйым құрмасқа деген оймен Еуразиялық білім қызметкерлерінің халықаралық кәсіподақ ұйымын құрып, оны заңды түрде тіркеуден өткізіп, құжаттарын қолымызға алғалы талай біріккен мемлекетаралық кәсіподақ шараларын өткіздік. Сол кезде біздер тек төрт мемлекет болсақ, қазір санымыз сегізге жетті.

Біздің қатарымызға Косово, Кипр, Македония, Иран сеияқты мемл екеттердің білім кәсіподағы да мүше болып кірді.

Қазір біздің кәсіподақ ұйымы мен Түрік кәсіподақтарының байланысы күннен күнге көркеюде. Екі елдің кәсіподақ басшылары, облыстық, қалалық, аудандық деңгейдегі көшбасшыларымен делегациялар алмасып, өз тәжірибелерімен бөлісті. Түрік делегациясы Астана, Алматы, Түркістан қалаларында болып, киелі Түркістанда көптеген тарихи жерлермен танысып қайтты.

Сол секілді біздің елдің де білім саласының делегациясы көне түрік тарихымен, кәсіподақ қозғалысы және білім жүйелері жұмыстарымен танысты.

Көптеген екі жақты мәселелер талқыланды. Аталған екі мемлекеттердің кәсіподақтары ынтымақтастығына Түрік мемлекетінің білім кәсіподағы көшбасшысы Исмаил Конджук басқарған ұжымның атқарған еңбектері ерекше. Қазір оны осы ұжыммен әрі қарай жүйелі түрде жалғастырып отырған Талип Гейлан сияқты азаматтарды атамай кетуге болмайды. Тек соңғы жылдың ішінде желтоқсан айының бірінші жартысында ғылыми-практикалық конференциялар мен симпозиумдардың өтуі соның куәсі. Оған түркі тілдес мемлекеттермен бірге басқа да әлемнің көптеген ғалым-делегацияларының қатысып, ортақ тақырыпта көптеген ғылыми баяндамалар жасалып, жинақ болып басылып таратылуда. Міне, биыл да сол шара әрі қарай жалғасын табуда.

ÊÊØÌ

Түрік елінің қоғамдық ұйымының тек қана ұстаздардың, яғни білім саласы қызметкерлерінің құқығын қорғаумен ғана шектелмей, еліне, өз Отанына сүйіспеншіліктің асқақ рухы бар азаматтар екенін көрсетуде.

Бұл өткізіліп отырған кезекті ғылыми-практикалық конференцияға да біздің елдің ғалымдары мен қоғам қайраткерлері қатысып, өз пікірлерін ортаға салмақшы.

2. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ SONUÇ BİLDİRİSİ

Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği tarafından düzenlenen 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, dünyanın değişik coğrafyalarından gelen bilim adamlarının katılımıyla Antalya'da toplanmıştır. Bu organizasyon, Türk Dünyası'ndaki gelişmelere çok yönlü yeni bakış açıları getiren çalışmaların sunulduğu, üretilen bilgilerin tanınmasını sağlayan bir işlev ifa etmiştir. Ayrıca Türk Dünyası'nın muhtelif coğrafyalarına ve boylarına mensup bilim adamları arasında yeni işbirliği imkânları sunması bakımından da ciddi bir kazanıma hizmet etmiştir.

Kongrede, eğitim bilimlerine ve sosyal bilimlere ait alt disiplinlerde bildiriler sunulmuş ve tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Birçok yeni mesele gündeme getirilmiş, tespitler yapılmış ve çözüm teklifleri geliştirilmiştir. Stratejik bilgi üretiminin hayatî öneme sahip olduğu bu yüzyılda, Türk kültürünün zaman ve mekân genişliğinin stratejik sonuçlara yol açabileceği, bir kez daha anlaşılmıştır. Öte yandan akademik düzeyde üretilen bilgilerin bir sivil toplum kuruluşu eliyle bilim dünyasına aktarılması ve bunun da geleneksel bir tavır hâlini almaya başlaması, takdir edilmesi gereken bir husus olarak dikkat çekmiştir.

Bilindiği üzere küreselleşme olgusu, pek çok sorunu da beraberinde getirmektedir. Bu çerçevede millî kültürlerin de bu etkinin dışında kalmadığı açıktır. Sibirya'dan Avrupa'ya, Kuzey Buz Denizi'nden Güney Türkistan'a kadar oldukça geniş bir coğrafî alanı yayılmış olan Türk kültür sahası da çeşitli boyutlarıyla birlikte aynı olumsuzluklarla karşı karşıyadır. Bu kongreyle Türk kültür değerlerinin korunmasına ve geliştirilmesi yönünde bir adım atıldığı gibi Türk kültürünün kadim dönemden itibaren insanlık için de faydalı bir boyuta hizmet ettiği gerçeği, bir kez daha perçinlenmiştir.

2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, aşağıda belirtilen hususlar çerçevesinde alınan kararların Türk Dünyası'na ve bütün insanlığa hizmet bakımından önem taşıdığının altını çizmiştir:

1- Asırlar boyunca varlığını koruyan kadim Türk kültürü, bütün unsurlarıyla korunmalı ve gerek kendi doğal mecrası içinde gerekse içinde bulunduğumuz çağın gerekleri çerçevesinde

geliştirilmelidir. Bu bağlamda, Türk kültür coğrafyasının her bölgesinde özellikle de bağımsız Türk devletlerinde, gereken hassasiyet resmî düzeyde ve bütün zeminlerde gösterilmelidir.

2- Türk kültürünün korunmasında ve geliştirilmesinde yerel, bölgesel ve millî gayretlerin yanı sıra uluslararası toplum nezdinde de gereken çaba gösterilmelidir. Bu çerçevede, Türk Dünyası'nın ortak bir unsuru olarak Türklüğün belleğinde canlılığını koruyan Dede Korkut'un, UNESCO Dünya Somut Olmayan Kültürel Mirası Temsil Listesi'ne girmesi oldukça önemlidir. Türk kültürünün diğer sözlü kültür varlıkları da kayda alınmalı, uluslararası toplum zemininde gereken çalışmalar yapılmalıdır.

3- Türk Dünyası'nın birliği yolunda atılacak her zemindeki adımların temelinde, iletişim dili yer almaktadır. Yazı dili birliği, ortak alfabe ve ortak imla, vb. konularda bugüne kadar yapılan çalışmalar derinleştirilmeli ve artık bir sonuca kavuşturulmalıdır.

4- Bağımsız Türk devletlerinin her seviyedeki eğitim-öğretim müfredatlarında, ortak ders kitaplarının okutulması hayatî önem taşımaktadır. Ortak ders kitaplarıyla ilgili yaşanan ümit verici gelişmeler bir an önce tamamlanmalı ve uygulamaya geçirilmelidir. Ayrıca ortak ders kitaplarının özerk devlet niteliği taşıyan Türk yurtlarında da okutulması için gereken resmî çalışmalar yapılmalıdır.

5- Türk Dünyası'nda eğitim-öğretim alanındaki değişim programları, etkinleştirilmelidir. Bilim adamı, öğretmen ve öğrenci değişim programları daha verimli hâle getirilmelidir. Özellikle Kazakistan'da kurulmuş olan Uluslararası Türk Akademisi, resmî bir politika olarak daha cazip kılınmalıdır.

6- Bağımsız Türk devletleri başta olmak üzere bütün Türk Dünyası'nda, "Dilde, Fikirde, İşte Birlik" ilkesine uygun olarak sosyal, ekonomik, siyasal, kültürel, vb. alanlarda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları desteklenmelidir. Bu kuruluşlar içinde, "Türk Dünyası eksenli ve gençlik odaklı" çalışmalar yürütenler, özellikle teşvik edilmelidir.

7- Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi (Türk Keneşi)'nin kurucu belgesinde belirtilen amaçlar ve işbirliği alanları, üye devletlerin resmî dış politikası hâline getirilmelidir. Mevcut üyelerinin yanına Özbekistan ve Türkmenistan, bir an önce katılmalı; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ise en azından, Türk Keneşi üyelerinin de üyesi olduğu İslam İşbirliği Teşkilatı'ndaki gibi "gözlemci" statüsü kazanmalıdır.

8- Yeryüzünün muhtelif coğrafyalarında insan hakları ihlâllerine maruz kalan soydaşlarımızla ilgili resmî düzeyde girişimlerde bulunulmalıdır. Özellikle Doğu Türkistan, Ahıska, Kırım, Karabağ, Irak ve Suriye başta olmak üzere Dünya'nın her bölgesinde yaşanan drama kayıtsız kalınmamalıdır. Temel insan hakları ihlâlleri karşısında, uluslararası hukukun imkân tanıdığı bütün siyasî girişimler, eksiksiz olarak yerine getirilmeli; bu hususlar, uluslararası yargı organlarına taşınmalıdır. Bu çerçevede Türkiye Cumhuriyeti Devleti başta olmak üzere bütün Türk Cumhuriyetleri, gereken teknik desteği sağlamalıdır.

9- Türk yurtlarının gündeminde yer alan güncel meselelerle ilgili resmî düzeyde ve sivil toplum kuruluşları nezdinde, etkin bir dayanışma sağlanmalı ve işbirliği gerçekleştirilmelidir. Bu çerçevede Türk Eğitim-Sen'in bizatihi takipçisi ve tarafı olduğu, yargıya intikal etmiş olan "Andımız konusu"nda gereken duyarlılık sergilenmelidir. "Türk adı"nın geçtiği her metin gibi tarihî öneme sahip olan "Andımız"ın yeniden okutulması yönünde Türk kamuoyu, meşru bütün yollarla harekete geçirilmelidir.

2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi katılımcıları, yukarıdaki hususların uluslararası topluma duyurulmasına, oybirliğiyle karar vermişlerdir.

2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi Katılımcıları Adına Prof.Dr. ÇİĞDEM ŞAHİN BAŞFIRINCI Tarafından Okunmuştur.

ËËË

Name-Surname and Title	Dr. Ali Osman AKALAN
University	Ulaştırma ve Alt Yapı Bakanlığı, Müşavir
E-mail	alosay@yahoo.com
Presentation Ttitle	Railway Policy of the Republic of Turkey on the First Year (1923-

ABSTRACT

The Republic of Turkey took over the rail of politics as a legacy of the Ottoman Empire in all its aspects. The establishment and development of the railway lines within the borders of the Republic constitute one of the most important fields of activity of the young state. In the first two decades of the Republic, the main objectives of the railway policy are to meet the national defense needs and create an integrated internal market. Railways are not only a necessity of national unity, national defense and independence, but also as a necessity for national economy. It was emphasized by the administrators of the period that the railroads were built for esi life, safety, national unity, political presence and development of national economy Dön. The basis of transport policies is the railroad policy. Rescuing the railway industry and economic control from foreign influence is among the priority policies. The railway network reached 6927 kilometers by 1938. In the first quarter of the Republic, major investments were made in the development and improvement of railway lines at the beginning of major economic investments. Railway policy was perceived as a pioneer of modernization and the reduction of development differences among regions. Under this declaration, with emphasis on the main principles of the Republic of Turkey from the Ottoman railway policy, the Republican era of modernization and economic development initiatives will be dwelled on the course perspective in the history of the railways policy.

Key Words	Railway Policies, Foreign Companies, TCDD, National

Bildiri Başlığı	Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Türkiye'nin Demiryolu Politikası Üzerine (1923-1945)

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti, Osmanlı imparatorluğunun demiryolu siyasetini bütün yönleriyle bir miras olarak devralmıştır. Cumhuriyetin sınırları içerisinde kalan demiryolu hatlarının ihyası düzen ve geliştirilmesi genç devletin en önemli faaliyet alanlarından bir tanesini oluşturmuştur. Cumhuriyetin ilk yirmi yıllık döneminde demiryolu politikasının temel hedefleri arasında, Milli savunma ihtiyaçlarını karşılamak ve bütünleşmiş bir iç pazar yaratmak gayesi vardır. Yapılan demiryolları yalnız milli birlik, milli savunma ve bağımsızlığın bir gereği değil, bunlarla birlikte milli iktisat için de zorunluluk olarak görülmüştür. Dönemin yöneticileri tarafından demiryollarının "Ülkenin hayatı, emniyeti, milli birliği, siyasi varlığı ve milli iktisadın gelişmesi" için yapıldığı üzerinde durulmuştur. Ulaştırma politikalarının temelini demiryolu siyaseti oluşturmuştur. Demiryolu sanayinin ve ekonomik kontrolün yabancı etkisinden kurtarılması öncelikli politikalar arasındadır.1923 yılında 4112 km. olan demiryolu ağı 1938 yılına gelindiğinde 6927 kilometreye ulaşmıştır. Cumhuriyet'in ilk çeyrek yüzyılında büyük ekonomik yatırımların başında demiryolu hatlarının geliştirilmesine ve ıslahına büyük yatırımların yapıldığı görülmektedir. Demiryolu politikası bölgeler arasında gelişmişlik farklarının aza indirilmesi ve modernleşmenin öncüsü olarak ta algılanmıştır. Bu bildiri kapsamında, Osmanlı'dan Türkiye Cumhuriyeti'ne demiryolu politikasının ana esasları üzerinde durularak, Cumhuriyet dönemi modernleşmesi ve ekonomik kalkınma girişimleri perspektivinde demiryolları politikasının tarihi seyri üzerinde durulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Demiryolu Politikaları, Yabancı Şirketler, TCDD, Milli İktisat

Name-Surname and Title	Dr. Ali Osman AKALAN
University	Ulaştırma ve Alt Yapı Bakanlığı, Müşavir
E-mail	alosay@yahoo.com

Presentation Ttitle	**Turkey's Social and Economic Outlook by the Railways**

ABSTRACT

tradition was established in the early years of the Republic of Turkey, staff, organization and the budget had to come from the Empire State Railways at the beginning of giant institutions were important. In the Republican period, the media organs of the institutions were published. The first issue in 1925 by Behiç (Erkin) Bey, who was accepted as the pioneer of the organization of TCDD in modern sense, was the first issue of the Turkish Railways; Turkey is the one of the Republic's socio-economic history of the most vivid witness. The writings of the employees, the President, the application etc. The opinions and speeches of the politicians, the news provided from all over the country of the train lines, the railway workers from the first years of the Republic from the first years of the country's economic development, social change, the modernization process as a historical source of important observations and evaluations of the Railways Journal is a unique source.

It is noteworthy that the Mecmuan, which was regularly published between 1925, had a long-lasting witness to many cycles of the republic. The limits of the paper are 1949-1960 years.

Key Words	Railways Journal, Social and Cultural Change, Railroad Politics

Bildiri Başlığı	**Demiryolları Dergisi'ne Göre Türkiye'nin Sosyal ve Ekonomik Görünümü (1949-1960)**

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulduğu ilk yıllarda geleneği, personeli, örgütlenmesi ve bütçesiyle Devlet Demiryolları imparatorluktan devr alınmış önemli kurumların başında gelmekteydi. Cumhuriyet döneminde kurumların kendilerine mahsus yayın organları ve mecmuaları yayınlanmıştır. Modern manada TCDD örgütlenmesinin öncüsü olarak kabul edilen Behiç (Erkin) Bey tarafından 1925 yılında ilk sayısı çıkartılan Demiryolları Mecmuası; Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyo-ekonomik tarihinin en canlı tanıklarından birisini oluşturur. Kurum çalışanlarının yazıları, Cumhurbaşkanı, başvekil vb. siyasetçilerin görüş ve konuşmaları, tren hatlarının baştanbaşa sardığı ülkenin her yanından verilen haberler, demiryolu çalışanlarının gözüyle cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren ülkenin iktisadi gelişimine, sosyal değişimine, modernleşme sürecine dair önemli gözlem ve değerlendirmelerin olduğu bir tarihsel kaynak olarak Demiryolları Mecmuası eşsiz bir kaynak özelliğini taşımaktadır.

1925-arasında düzenli olarak neşr olunan mecmuanın cumhuriyetin pek çok devrine uzun soluklu tanıklık eden bir kimliğe sahip olması dikkat çekicidir. Bildiri sınırlarını 1949-1960 yılları oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Demiryolları Dergisi, Sosyal ve Kültürel Değişme, Demiryolları Siyaseti

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ÇİĞDEM ŞAHİN BAŞFIRINCI Sernur Karaoğlu Öğr. Gör. Taner BAŞFIRINCI
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cigdem.basfirinci@gmail.comsernurkaraoglu@gmail.combasfirinci@gmail.com

Presentation Ttitle	A Research On The Effects Of Advertising On Purchasing Behavior İn Preschool Children

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the effects on advertising buying behavior in preschool children, thereby enriching our understanding of advertising effects on children. In this context an experimental design was used and a total of 209 preschool children between 4-6 ages in Trabzon constituted the sample of this study. In data collecting, children were told that they would see a carton first and then they would play a shopping game. In this process, a three-minute cartoon was shown to the control group, while the three-minute cartoon and a three-minute advertisement were shown to the experimental group. Then children were told that now they can buy one piece of product through the (fake) money (just given them) in the marketplace in the next room. In the marketing stand, four pieces of products were offered.One of these products was the actual product seen in the advertisement for the experimental group. The results of the study clearly show the effect of the advertisement on preschool children's buying behavior. It was observed that children are not aware of the sale goal of advertising message, and children can easily prefer a product they have never experienced before when they are exposed to an advertisement about this product.

Key Words	Childiren, Advertisement, Turkey, Experimental Design

Bildiri Başlığı	Anaokulu Çocuklarında Reklâmın Satın Alma Davranışı Üzerindeki Etkilerine Yönelik Bir Araştırma

ÖZET

Çocuklar doğaları gereği reklâma karşı savunmasızdırlar. Özellikle de okul öncesi çocukları gerçekle kurguyu ayırt edemediklerinden reklâmdan gelen tüm mesajları olduğu gibi alabilmektedir. Bu nedenle reklâm, çocukların tüketim alışkanlıklarını büyük ölçüde etkilemektedir. Buna karşın, çocuklarda reklâm ve satın alma ilişkisini inceleyen çalışmaların sayısı azdır ve genellikle Batı kökenli verilere dayanmaktadır. Dahası, alanda Türk örneklem kullanan çalışma son derece sınırlıdır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, anaokulu çocuklarında reklâmın satın alma davranışı üzerindeki etkilerini ortaya koymak ve böylece çocuğun reklâmla olan ilişkisine yönelik anlayışımızı zenginleştirmektir. Bunun için, bu çalışmada Trabzon'da anaokuluna devam eden 4-6 yaş arası 209 çocukta reklâma maruz kalma ve satın alma tercihi arasındaki karşılıklı ilişkiler, deneysel serim kullanılarak ortaya koyulmuştur. Verilerin toplanmasında ilk aşamada, araştırmacı anaokulu sınıfına drama eğitmeni olarak girmiş ve öğrencilere kendilerini tanıtarak birazdan bir film izleyeceklerini sonra da alışveriş oyunu oynayacaklarını anlatmıştır. Bu süreçte, deney grubuna, üç dakikalık bir çizgi film ve üç dakikalık bir reklâm filmi izletilmiş, kontrol grubuna ise sadece deney grubuna izletilen çizgi film izletilmiştir. Ardından her öğrenciye sahte bir para verilerek, birazdan sınıfın dışında açılmış olan bakkaldan alışveriş yapabilecekleri anlatılmıştır. Alışveriş standında çocuklara satın alabilmeleri için, birisi reklâmda gördükleri ürün olmak üzere toplam dört adet ürün sunulmuştur. Araştırmanın sonuçları, reklâmın anaokulu çocukları üzerindeki etkisini açık biçimde göstermektedir. Bu çalışmada yer alan çocukların reklâmın satış amacını kavrayamadığı ve reklâmda gördüğü her şeyi gerçek olarak algıladığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Çocuk, Reklâm, Türkiye, Deneysel Serim

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. HAYRİ ŞEN
University	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hayrisen@trakya.edu.tr

Presentation Ttitle	Sustaınabılıty Of Applıcatıon Educatıon For Clothıng Programs In Vocatıonal Traınıng Educatıon

ABSTRACT

The role and the place of practical training together with theoretical training for vocational training is very important. Thepractice of improving the professional skills of individuals who want to improve themselves in various fields of vocational training can make the information taught in theoretical education become memorable and feasible. The applicability of the training courses and the continuity of these training courses are required so that the new information can be placed on a more comfortable basis. Theresult is that the individuals who will work in this sector and develop themselves are constantly pushing themselves to renew and develop. Provision of the theoretical training for apparel production programs as well as the provision and continuity of practical training will open the way for the students to develop themselves and to increase the knowledge, skills and abilities they need to learn about their profession. The application trainings provided with the theoretical trainings given with the aim of increasing the vocational training of the students who are studying in the apparel production programs of the textile departments will provide the working experience they will carry out at the future work. Practice training will combine knowledge and skills learned in theoretical training at the same time. Inorder to ensure continuity in the application trainings given in this respect, training periods should be provided with factory, workshop and laboratory trainings, and internship trainings during the summer.

Key Words	Vocational Training, Textile Science.

Bildiri Başlığı	Mesleki Eğitimde Giyim Üretimi Programları İçin Uygulama Eğitimlerinin Sürdürülebilirliği

ÖZET

Mesleki eğitim için teorik eğitim ile birlikte uygulama eğitimlerinin rolü ve yeri çok önemlidir. Meslek eğitimlerinin çeşitli alanlarında kendilerini geliştirmek isteyen bireylerin mesleki becerilerini geliştirmeleri açısından uygulama yapılması teorik eğitimde öğretilen bilgilerin unutulmaz ve uygulanabilir hale getirilmesini sağlayabilmektedir. Uygulama eğitimlerinin uygulanabilirliğinin ve yeni bilgilerin daha rahat şekilde üzerine konulabilmesi için bu eğitimlerin sürekliliğini arz etmesi gerekmektedir. Giyim üretimi sektörü makinalaşmadan etkilenmesi ile birlikte insan emek gücü oranı etkilenmeyen nadide sektörlerden biridir. Bunun getirisi de bu sektörde çalışacak ve kendini geliştirecek bireylerin sürekli kendini yenilemesine ve geliştirmesine itmektedir. Bu sektör üzerine eğitim alan bireylerin sadece teorik eğitim bilgisinin bulunması onların gelişimini sağlayabilmesi adına yeterli olmayabilir. Bu yüzden; giyim üretimi programları için teorik eğitimlerle beraber uygulama eğitimlerinin verilmesi ve sürekliliğinin sağlanması öğrencilerin kendilerini geliştirmesinin ve meslekleriyle ilgili öğrenmesi gereken bilgi, beceri ve kabiliyetlerinin arttırılmasının önünü açacaktır. Tekstil bölümlerinin Giyim üretimi programlarında öğrenim gören öğrencilerin mesleki eğitimlerinin arttırılması amacıyla verilen teorik eğitimler ile birlikte verilen uygulama eğitimleri onların gelecekteki iş başında yapacakları çalışmalara tecrübe sağlayacaktır. Uygulama eğitimleri öğrencilerin çalışma hayatına karşı bakış açılarını pozitif yönde etkileyecektir. Uygulama eğitimleri, aynı zamanda teorik eğitimlerde öğrenilen bilgileri beceri ve kabiliyet ile birleştirecektir. İşte bu yüzden verilen uygulama eğitimlerinde sürekliliğin sağlanması için eğitim dönemleri içerinde fabrika, atölye ve laboratuvar eğitimleri ile birlikte, yaz dönemlerinde de staj eğitimleri görmeleri sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler	Mesleki Eğitim, Tekstil Bilimi.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ÇİĞDEM ŞAHİN BAŞFIRINCI Araş. Gör. Mustafa Altıntaş
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cigdem.basfirinci@gmail.com altntasmustafa1@gmail.com
Presentation Ttitle	Childrens Advertisements And Gender

ABSTRACT

The number of advertisements that children are exposed to increases day by day. Moreover, children are so vulnerable to advertisement effects when compared to adults, since they may not distinguish reality from fiction easily. Although the number of studies in this area increases, still more research is needed. Furthermore, in Turkey there has not been found any research about the subject. Thus the purpose of this study is to analyze gender portrayals in children's advertisements in a holistic way, and determine the relative role of advertisements toward children in producing gender roles based on gender, social role, and social learning theories. In this context, a content analysis was conducted for advertisements targeted to children on total of five Turkish nationwide TV channels (three of them are specific to children). Advertisements in the toy and food category have been examined in terms of gender differences such as the sexes, discourses, voice overs, and the places used in advertisements. Accordingly, the food advertisements seem to be more innocent at first glance than the toy advertisements. But in terms of supporting elements such as background, voice over, and discourse, it is clearly seen that both categories directly serve the construction of gender roles. To the best to our knowledge, this is the first study focusing on children's advertisements with regard to gender portrayals in Turkey and this constitutes the original contribution of this paper.

Key Words	Gender Child Advertisement Turkey
Bildiri Başlığı	Çocuk Reklamları Ve Toplumsal Cinsiyet

ÖZET

Çocukların maruz kaldıkları reklam sayısı gün be gün artmaktadır. Üstelik çocuklar, gerçek ile kurgu arasındaki farkı her zaman net biçimde ayırt edemediklerinden reklam etkilerine karşı yetişkinlerle kıyaslandığında çok saha savunmasızdırlar.Bu alandaki çalışmaların sayısı artmakta ise de, alanda hala sınırlı sayıda çalışma mevcuttur. Dahası Türkiyede konu ile ilgili herhangi bir araştırmaya rastlanamamıştır. Kuramsal olarak toplumsal cinsiyet, sosyal rol teorisi ve bilişsel öğrenme kuramlarına dayanan bu çalışmanın amacı, çocuk reklâmlarında yansıtılan toplumsal cinsiyet öğelerini bütünsel olarak ortaya koymak ve böylece toplumsal cinsiyetin inşasında çocuk reklâmlarının göreceli rolünü belirlemektir. Bunun için, Türkiye'de ücretsiz olarak yayın yapan, üçü çocuk kanalı olmak üzere toplam beş televizyon kanalındaki çocuk reklâmlarına içerik analizi uygulanmıştır. Oyuncak ve yiyecek kategorisinde yer alan reklâmlar, reklâmda kullanılan karakterlerin cinsiyetleri, söylemleri, resmedildikleri mekânlar ve dış sesler gibi toplumsal cinsiyetçi öğeler açısından incelenmiştir. Araştırmanın bulguları Türk televizyonlarında yayınlanan çocuk reklâmlarının, yoğun biçimde toplumsal cinsiyetçi öğeler barındırdığı görülmektedir. Buna göre, yiyecek kategorisindeki reklamlar, oyuncak kategorisindeki reklamlara göre ilk bakışta daha masum gözükse de, arka plan, dış ses ve söylem gibi destekleyici öğeler bakımından her iki kategorinin de toplumsal cinsiyet rollerinin inşasına doğrudan hizmet ettiği görülmektedir. Literatüre yansıdığı kadarıyla Türkiye'de bu alanda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanamaması, bu araştırmanın bulgularını kültürel açıdan özgün kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Toplumsal Cinsiyet Çocuk Reklam Türkiye

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖNDER BİLGİN Öğretmen Anılcan Tarakçı
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	obilgin@akdeniz.edu.tranltrkc@gmail.com
Presentation Ttitle	Responses Of Hıstory Studıes Of Turkısh Phılosophy

ABSTRACT

What is the starting point of philosophy? When did the first drafts of ideas, which could be described as philosophical thought, emerged? These questions are accepted as the most difficult questions to answer in terms of the history of philosophy. The initial question of philosophy is an answer that can never be answered. It is necessary to consider philosophy as a common heritage of mankind. It is not unreasonable to recognize that nations that have lived in different geographies have developed different systems of thought when they come out of this understanding. Every nation has its own traditions, understanding of life, ideas and proposals for life that reflect its own characteristics. These characteristics constitute a nations culture. The traditions of nations, the gaze of life; understanding of life, protection measures for the universe; thoughts reflect natures survival and life signification characteristics. The roof where all of you are gathered is the philosophy of that nation. Many of the worlds states today have established their own national philosophies and teach them as a discipline in formal educational institutions. While searching for the philosophy of a nation, it is absolutely necessary to get out of the way of that nations culture. Because a nation has expressed itself so clearly in the culture that it has brought to the stage in the process of existence, and at the same time, in this process of existence, culture has taken its place in history as an accumulation that makes the nation.

Key Words	history of philosophy, turkish philosophy

Bildiri Başlığı	Türk Felsefesi Tarihi Çalışmalarının Dayanakları

ÖZET

Felsefenin başlangıcı neresidir? Felsefi düşünce olarak nitelenebilecek ilk fikir cereyanları ne zaman ortaya çıkmıştır? Bu sorular, felsefe tarihi açısından cevaplanması en zor sorular olarak kabul edilmektedir. Felsefenin başlangıcı sorusu hiçbir zaman cevabı verilemeyecek bir sorudur. Felsefeye insanlığın ortak mirası olarak bakmak gerekmektedir. Bu anlayıştan yola çıkıldığında da farklı coğrafyalarda yaşamış olan milletlerin farklı düşünce sistemleri geliştirdiklerini kabul etmek yersiz olmayacaktır. Her milletin kendine has özelliklerini yansıttığı gelenekleri, yaşam anlayışları, fikirleri ve yaşamaya dair sunduğu önerileri mevcuttur. Bu özellikleri bir milletin kültürünü oluşturur. Milletlerin gelenekleri, hayata bakışlarını; yaşam anlayışları, evrene dair korunma tedbirlerini; fikirleri de doğa ile olan hayatta kalma ve hayatı anlamlandırma özelliklerini yansıtır. Hepsinin toplandığı çatı ise, o milletin felsefesidir. Dünya devletlerinin birçoğu bugün kendi milli felsefelerini kurmuş ve resmi eğitim kurumlarında bir disiplin olarak öğretmektedir. Bir milletin felsefesini araştırırken mutlak surette o milletin kültüründen yola çıkılması gerekir. Çünkü bir millet var olma sürecinde meydana getirdiği kültürde kendini o kadar net ifade etmiştir ki, aynı zamanda bu varoluş sürecinde kültür de milleti var eden bir birikim olarak tarihteki yerini almıştır. Bu manada Türk tarihi, en köklü tarihlerden biri olduğuna göre felsefi olarak da incelenmelidir. Dünya coğrafyasının farklı bölgelerinde tarih boyunca çeşitli etkileşimlerde bulunarak, fikir dünyası ve hayat görüşü geniş bir millet olan Türk milletinin tarihinden felsefeye ait olanlarını süzmek ve belirlemek gerekmektedir

Anahtar Kelimeler	felsefe tarihi, türk felsefesi,

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NAİL KARAGÖZ
University	AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nailkaragoz@ahievran.edu.tr

Presentation Ttitle	The Types Of Inference For The Proof Of The Fundamentals Of Faith Which Sanusi Constructed On The Word-tawhid

ABSTRACT

Sanusi was one of the North African Ashari theologists. In his book Umm al-barahin he interpreted the word There is no God but Allah, and Muhammad is his messenger and reached a number of conclusions about the principles of faith. Sanusi argues that all of the principles of faith take place within the meaning of the word-tawhid. Sanusi tried to prove the existence of God and its attributes from the first part of the word-tawhid. He tried to prove the adjectives of the prophets from the second part. Sanusi, especially in the adjectives of God, has emphasized on the unity of god. In addition, he proved of the adjectives of the prophets and so carried out a study which was rarely seen in the works of the previous theologists. During this time, many species have used inferences. Sanusi in general called them burhan/evidence. Because of this characteristic, his work was called Umm Al-barahin. Some evidences of Sanusi were proofs of the presence of the god used in by the theologists. In this context, Sanusi used the possibilitie and the hudus evidence. On the other hand, he also used some of the inferences involving syllogism. These can be ordered as separated conditional comparison, adjoining conditional comparison, hulfi comparison, chained comparison, abbreviated comparison and to arrange according to two original results.

Key Words	Sanusi, Ummül-berahin, Syllogism, Inference.

Bildiri Başlığı	Senûsî'nin Kelime-i Tevhid Üzerinden Kurguladığı İman Esaslarını İspata Yönelik İstidlal Türleri

ÖZET

Kuzey Afrika'nın Eş'arî kelamcılarından olan Senûsî, Ümmü'l-berâhin adlı risalesinde "Lâilâhe illallah Muhammedün Resulullah" kelime-i tevhidini yorumlamış ve iman esaslarına dair bir takım çıkarımlara ulaşmıştır. Senûsî, iman esaslarının tamamının kelime-i tevhidin anlamı içinde yer aldığını savunmaktadır. Kelime-i tevhidin ilk kısmından Allah'ın ve sıfatlarının varlığını ispatlamaya çalışan Senûsî, ikinci kısmından da peygamberlerin sıfatlarının ispatını yapmaya çalışmıştır. Allah'ın sıfatları içerisinde özellikle vahdaniyet sıfatı üzerinde duran Senûsî, ayrıca peygamberlerin sıfatlarının ispatı yoluna giderek kendinden önceki kelamcıların eserlerinde pek de rastlanmayan bir çalışma gerçekleştirmiştir. Bu esnada pek çok türde istidlâller kullanmıştır. Bunları genel olarak "burhan" olarak adlandıran Senûsî'nin risalesine bu özelliğinden dolayı "Ümmü'l-berâhin" dendiği kabul edilmektedir. Senûsî'nin burhanlarının bazıları kelamcılarca ispat-ı vâcipte kullanılan delillerdendir. Bu bağlamda Senûsî'nin imkân ve hudus delillerini kullandığı görülmektedir. Diğer yandan o, kıyas içeren bazı istidlâllerde de bulunmuştur. Bunlar, ayrık şartlı kıyas, bitişik şartlı kıyas, hulfî kıyas, zincirleme kıyas, matvî kıyas ve iki aslı bir sonuca göre düzenlemek olarak sıralanabilir. Bunlara ilave olarak Senûsî, kıyas içermeyen delillendirmelerden olan mucize ile istidlal ve nass ile istidlal türlerine de başvurmuştur. Senûsî, bütün bu delillendirmelerini isim vermeden yapmıştır. Bildirimizde Senûsî'nin burhan olarak kullandığı delillendirmeleri türlerine ayırarak belirlemeye ve örneklendirmeye çalışacağız. Çalışmamız literatür taraması, kavram tahlili ve yorumlama yöntemleriyle ele alınacak ve Senûsî'nin Ümmü'l-berâhin risalesi ile sınırlı tutulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Senûsî, Ümmü'l-berâhin, Kıyas, İstidlâl.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. BEKİR TATLI
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tatlibekir@yahoo.com
Presentation Ttitle	The Prophet Muhammad As An Educator

ABSTRACT

Human being is an asset that needs to be trained because of his natural status. We can say that he started to take his first education in his mother's womb; and it is possible to say that this education has been continuing in the developing process throughout his life, literally "from the cradle to the balcony". However, the level of knowledge of mankind is limited to the realm that he can see/observe, and it is not possible for him to conduct ideas on topics especially about the unseen, death and beyond, grave life, spirits world, heaven, hell, account book, angel, devil, gin... etc. According to our belief, the last divine messenger sent to people is Muhammad (peace be upon him). Prophet Muhammad made occasional shepherd and trade during the childhood and youth of his life, but it is no doubt that these were not his most prominent qualities. Above all, he deserves to be remembered because of his "teaching/training" qualification and identity he has used very effectively. Here, we want to present some examples from the "educator" personality of the Prophet Muhammad who raised the level of the "unconscious masses of people" to the level of "sahâba (Companions)" and "the blessed community" which is sometimes praised in the Qur'an, in a short time such as 23 years can be counted which a teacher of today can not even deserve a retirement at this period, and we want make some pedagogically important determinations.

Key Words	Prophet, Sunnah, education, educator, pedagogy
Bildiri Başlığı	Bir Eğitimci Olarak Hz. Peygamber

ÖZET

İnsan yaratılışı icabı eğitilmeye muhtaç bir varlıktır. Onun ilk eğitimini anne karnında almaya başladığını; doğumundan itibaren gelişen süreçte kelimenin tam anlamıyla "beşikten mezara kadar" bu eğitimin devam ettiğini söylememiz mümkündür. Ne var ki, insanoğlunun bilgi düzeyi büyük oranda görebildiği âlemle sınırlı kalmakta; onun ölüm ve ötesi, kabir hayatı, ruhlar âlemi, cennet, cehennem, hesap-kitap, melek, şeytan, cin… vb. konularda fikir yürütebilmesi mümkün olmamaktadır. Bu noktada insanlık peygamberlerin yetiştirdiği öğrenciler olarak, Rablerinin onları niçin yarattığı, O'nun bahşettiği nimetlere karşı nasıl şükretmeleri gerektiği, ölüm ötesi hayatta ne gibi şeylerle karşılaşacakları vb. konularda bilgi sahibi olmuşlardır. İnsanlık tarihi boyunca gönderilen ve sayısını bilemediğimiz miktardaki ilâhî elçiler sayesinde çok önemli bir eğitimden geçmiş bulunuyoruz. Bu nedenle insanlığın ilk ve en önemli eğitimcileri olan bütün peygamberlere şükran borçlu olduğumuzu bilmek durumundayız. İnancımıza göre insanlara gönderilen son ilâhî elçi, Hz. Muhammet'tir (s.a.). Hayatının çocukluk ve gençlik dönemlerinde zaman zaman çobanlık ve ticaret de yapmış olmakla birlikte Rasûlullah'ın en belirgin vasfı bunlar değildi hiç kuşkusuz. O her şeyden önce çok etkili bir biçimde kullandığı muallimlik/eğitimcilik vasfı ve kimliği ile anılmayı hak etmektedir. İşte bu bildirimizde, günümüzdeki bir öğretmenin emekliliği bile hak edemediği 23 yıl gibi kısa sayılabilecek bir zaman diliminde; câhiliyye döneminin pisliklerine batmış ve özellikle ahlâken kokuşmuş "şuursuz halk yığınlarını", "sahabe-i kirâm" dediğimiz ve Kur'an'da zaman zaman övülen imrenilecek "kutlu bir topluluk" mertebesine yükselten Hz. Peygamber'in eğitimci kişiliğinden bazı örnekler sunmak ve pedagojik açıdan önemli tespitler yapmak istiyoruz.

Anahtar Kelimeler	Peygamber, Sünnet, eğitim, muallim, pedagoji

Name-Surname and Title	Prof. Dr. BEKİR TATLI
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tatlibekir@yahoo.com
Presentation Ttitle	On The Stories Related To The Religious Identity Of Arslan Baba, The Grand Master Of Ahmet Yesevi (d. 562/1166)

ABSTRACT

"Sahabe" is a generic name used for people who have been contended with the last Prophet Muhammad and who believe him and help him. If we say as a term, "sahâbi" is a person who believed in the prophethood of Muhammad, lived with this faith, and eventually died as a Muslim. Although there is no consensus among muhaddithun and methodologist scholars about how much time a person must spend with the Prophet for companionship, however, there is almost consensus about when the companionship era is over. According to this, the end of the first hijri century and the first years of the second hijri century are known as the years when the last companions left the world. Even the names of the most recent deceased companions in cities such as Mecca, Medina, Kufa, Basra, and Damascus have already been recorded. Among all companions, it is accepted that Abu't-Tufayl Âmir bin Wâthila al-Laythy (d. 110/728-729) is the last deceased person. However, in the following centuries those who were claimed to be companions could also come. Reten al-Hindi (d. 632/1234) is one of them. According to the Yasawi tales, there is also an opinion that "Arslan Baba" (d. 562/1166) who is known as the teacher of Hodja Ahmet Yesevi, was a Companion of Prophet Muhammad. We would like to share our views with scholars on the issue that this claim does not reflect the truth.

Key Words	Sahaba, Reten, ArslanBaba, AhmetYesevi

Bildiri Başlığı	Büyük Eğitimci Ahmet Yesevî'nin (ö. 562/1166) Hocası Arslan Baba'nın Dinî Kimliğiyle Alâkalı Rivayetler Üzerine

ÖZET

Hoca Ahmed Yesevî'ninilk mürşidi Arslan Baba'nın Hz. Muhammedin arkadaşları ve yardımcıları olan sahabenin büyüklerinden olduğu iddia edilmiştir. Yine onun 400 veya 700 yıl yaşadığı söylenerek bu iddia temellendirilmeye çalışılmıştır. Her şeyden önce, tarihte yaşamış büyük şahsiyetlerin hayatlarının hurafelerden uzak bir şekilde ortaya konulmasına ihtiyaç vardır. Bunun için de doğruluğu şüpheli bir takım hurafe ve efsaneler yerine, kesin bilgi ve belgelere dayanarak yorum yapmamız gerekir. Ne var ki bu konuda sağlam bilgi bulmak da pek o kadar mümkün görünmemektedir. İslâm bilimler tarihinin ve özellikle hadis usulünün verdiği bilgilere göre; "sahabe", son Peygamber Hz. Muhammed (s.a.) ile muasır olan ve ona inanıp kendisine yardımcı olan insanlar için kullanılan genel bir isimdir. Terim olarak ifade edecek olursak sahâbî, Rasûlullah'ın peygamberliğine inanmış, bu imanla yaşamış ve en sonunda da Müslüman olarak ölmüş kişilere denir. Bir kişinin sahâbî sayılması için Hz. Peygamber'le birlikte ne kadar vakit geçirmesi gerektiği konusunda hadisçiler ve usul âlimleri arasında görüş birliği olmasa da, sahabe asrının ne zaman sonra erdiği hususunda neredeyse ittifak vardır. Buna göre hicrî birinci yüzyılın sonları ve ikinci yüzyılın ilk yılları, en son sahabîlerin dünyadan ayrıldığı yıllar olarak bilinmektedir. Arslan Baba'nın da Yesevî menkıbelerine göre sahabeden olduğu konusunda bir kanaat ortaya atılmıştır. Bildirimizde bu iddianın gerçeği yansıtmadığı konusundaki görüşlerimizi bilim çevreleriyle paylaşmak istiyoruz.

Anahtar Kelimeler	Sahabe, Reten, ArslanBaba, AhmetYesevî

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Dinmukhamed Kelesbayev Araş. Gör. Zhanar Alibekova
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	dinmukhamed.kelesbayev@ayu.edu.kz zhanar.alibekova@ayu.edu.kz

Presentation Ttitle	Determination The Quality Requirements That Affecting Student Satisfaction And Disatisfaction Using The Kano Model

ABSTRACT

In the study was given information regarding Kano's Model and a case study was conducted for university students. Kano's Model was describe for students and was aske what they thought was important quality requirements in higher education, the degree of their importance and how they evaluated their own institutions with respect to the quality requirements. The purpose of this study, to determine student requirements regarding the quality of the undergraduate program of Childrens Education which is being conducted at the Faculty of Humanity Sciences in Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University and to analyze the student satisfaction and dissatisfaction and their majority roles in determining and improving the quality of the program. To achieve this object, at first was uncovered student requirements relating to the education that they receive by the focus group work and results of the Kano's Survey that was applie to 116 students. Secondly, Kano Evaluation Table classified these requirements. Thus, the quality requirements divided into four categories: must-be, one-dimensional, attractive and indifferent. Finally, calculated values of satisfaction and dissatisfaction and was identified roles any of these requirements in increasing and decreasing student satisfaction and dissatisfaction. Finally, calculated values of satisfaction and dissatisfaction and was identified roles any of these requirements in increasing and decreasing student satisfaction and dissatisfaction.

Key Words	quality, quality in higher education, quality requirements, customer satisfaction, kano model.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Zhanar AlibekovaDoç. Dr. Dinmukhamed Kelesbayev
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	zhanar.alibekova@ayu.edu.kz dinmukhamed.kelesbayev@ayu.edu.kz
Presentation Ttitle	Quality And Its Significance İn Educational Services

ABSTRACT

In a global scope, many countries give big efforts to capture universal specifications by strengthening their cooperations in the field of education with other countries in order to develop a global position on the international level just like in many areas. However, it is considered that raising the quality of education at the international level of these countries are known to be a long way they should take. Therefore, in this article, nowadays the most important problem in every sector of our country the quality issue will be examined. At the present time the importance given to the quality of the enterprise in terms of quality, attention is increasing and increasing every day. This quality is achieved and efficiently implemented at all large enterprises, regardless of the industry and dimensions. Therefore, quality management is one of the most important needs in modern management understanding and serves as a method, approach, or tool used to improve enterprise performance. On the agenda of everyone but which are ignored by everyone in our country, is quality of educational services. In this article, in order to help improve the quality of educational services will be done theoretical studies on the issues of overall quality, service quality, quality of educational services, quality elements and methods of improving them and also the policies that should be followed by the universities is discussed.

Key Words	Quality, Education, Service, Education Quality, Educational Service.
Bildiri Başlığı	Eğitim Hizmetlerinde Kalite ve Önemi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. UĞUR ÜÇÜNCÜ
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	uucuncu@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Perceptıon Of Enver Pasha In The Fırst Perıod Tbmm

ABSTRACT

Istanbul was officially occupied on March 16, 1920 and the Ottoman Parliamentary Assembly was raided on 18 March. The occupation of Istanbul and the raiding of the Parliament virtually ended the Ottoman Empire. The First Period TBMM (the Grand National Assembly of Turkey) was opened in Ankara on the 23rd April 1920. Mustafa Kemal Pasha became the President of the Assembly and the Government of the Parliament was established at the beginning of May. The First Period TBMM was a veteran, carried out and succeeded the National Struggle. There were differences of opinion in the Grand National Assembly. But the main aim of all deputies was to achieve the Turkish National Struggle. The First Period Parliament establishing a new state called Turkey is very important for Turkish history. In the Turkish Grand National Assembly was not clear the point of view regarding the Ottoman State. It was also the view of Enver Pasha, the most influential person in the last period of the Ottoman Empire in the First Parliament. The Ottoman governments started to negative propaganda against Enver Pasha under the influence of Entente States after the Armistice of Mudros. In the First Parliament, the perception of Enver Pasha was different. The first group under Mustafa Kemal Pasha's leadership had a negative view of Enver Pasha. On the contrary, members of the Second Group in the Parliament were positive opinions against Enver Pasha. As the Turkish National Struggle succeeded, the negative Enver Pasha perception of Mustafa Kemal Pasha and his friends became stronger. Although Enver Pasha was martyred in August 1922, he continued to be influential in the First Parliament. In this study will reveal the Enver Pasha perception in the First Parliament using the main resources of that period.

Key Words	TBMM, Mustafa Kemal Pasha, Enver Pasha, Perception

Bildiri Başlığı	Birinci Dönem Tbmm'de Enver Paşa Algısı

ÖZET

16 Mart 1920 tarihinde İstanbul resmen işgal edilmiş, 18 Mart'ta Osmanlı Mebusan Meclisi basılmıştı. İstanbul'un işgali ve Meclisi'n basılması Osmanlı Devleti'ni fiilen sona erdirmiştir. Bunun üzerine 23 Nisan 1920'de Ankara'da Birinci Dönem TBMM açılmıştır. Mustafa Kemal Paşa Meclis Başkanı olmuş, Mayıs ayının başında TBMM Hükumeti kurulmuştu. Birinci Dönem TBMM, Milli Mücadeleyi yürütmüş, başarıya ulaştırmış, gazi bir Meclistir.TBMM'de düşünce farklılıkları bulunmaktaydı. Fakat bütün mebusların ana amacı Türk Milli Mücadelesini başarıya ulaştırmaktı. Türkiye adında yeni bir devlet kuran Birinci Dönem TBMM, Türk tarihi için oldukça önemlidir. TBMM'de, Osmanlı Devleti ve yöneticileri hakkındaki bakış açısı ise net değildir. Birinci Dönem TBMM'de Osmanlı Devleti'nin son sürecindeki en etkili kişisi Enver Paşa'ya bakış da öyledir. Mondros Mütarekesi sonrasında Osmanlı Hükumetleri, İtilaf Devletlerinin de etkisiyle Enver Paşa'ya karşı olumsuz propagandaya başlamışlardır. Birinci Dönem TBMM'de ise Enver Paşa algısı farklıdır. Mustafa Kemal Paşa liderliğindeki Birinci Grup Enver Paşa'ya karşı olumsuz bakış açısına sahiplerdi. Bunun aksine Mecliste İkinci Grup mensubu çok sayıda mebus ise Enver Paşa'ya karşı olumlu düşüncedeydiler. Türk Milli Mücadelesi başarıya ulaştıkça Mustafa Kemal Paşa ve arkadaşlarının olumsuz Enver Paşa algısı güçlenmiştir. Enver Paşa, Ağustos 1922'de şehit olmasına rağmen Birinci Dönem TBMM'de etkisini sürdürmüştür. Bu çalışmada devrin ana kaynakları kullanılarak Birinci Dönem TBMM'de Enver Paşa algısı ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler	TBMM, Mustafa Kemal Paşa, Enver Paşa, Algı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. UĞUR ÜÇÜNCÜ
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	uucuncu@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Trabzon And Its Surrounding Area According To The Report Of American Consul F. Ralph Chesbrough İn 1919

ABSTRACT

The Ottoman Empire was defeated in the First World War, and then had to sign the Mudros Armistice. The Entente States began to share the territories of the Ottoman State among themselves after the Armistice. Initially, In the beginning, it was wanted to establish an American Armenian Mandate in Eastern Anatolia where Trabzon would be located. The United States made prospective research and plans especially for economic and commercial benefits in Turkey. These investigations were carried out through the representatives in Turkey. One of these was Ralph Fordyce Chesbrough, the US Trabzon Consul. Chesbrough made a research tour of Trabzon, Batum and the surrounding area on the orders of the United States Foreign Office. Then he prepared a report in line with US interests, according to observations in the region. The economic benefits of America in Trabzon were compared with the cities of Samsun and Batum in this very detailed report. The ethnic status of the region was revealed by population statistics. Trabzon's Russian occupation and its observations were presented. Turkish National Struggle movements in Trabzon and its surroundings also could found with the view of an American officer in the report. It is important to note that this rapord is related to the idea of Pantanism by those who play the National Struggle. Most importantly, in the report revealed the relations of the National Struggle leaders with the idea of Panturanism. In this study will be revealed Greek and Armenian Population, Russian Occupation, the Russians left military goods after the occupation, British, French Greek and National Turks activities, Turanism Idea, economic and commercial situation of Trabzon according to a report prepared by Trabzon American Consul F. Ralph Chesbrough in 1919.

Key Words	Trabzon, Batum, The National Struggle Turanism

Bildiri Başlığı	Trabzon Amerikan Konsolosu F.ralph Chesbrough'un Raporuna Göre 1919'da Trabzon Ve Çevresi

ÖZET

Osmanlı Devleti, Birinci Dünya Savaşında mağlup olmuş, ardından Mondros Mütarekesi'ni imzalamak zorunda kalmıştı. Mütareke sonrasında İtilaf Devletleri kendi aralarında Osmanlı Devleti topraklarını paylaşmaya başlamışlardı. Başlangıçta Trabzon'un da içinde bulunacağı Doğu Anadolu'da bir Amerikan Ermenistan Mandası kurulmak istendi. ABD, Türkiye'de özellikle ekonomik ve ticari çıkarları için ileriye dönük araştırma ve planlar da yapmıştı. Bu araştırmalar ise Türkiye'deki temsilcilikleri vasıtasıyla icra edilmiştir. Bunlardan biri de Amerika'nın Trabzon Konsolosu Ralph Fordyce Chesbrough'dur. Chesbrough, Amerika Birleşik Devletleri Dışişleri Bakanlığının emriyle Trabzon, Batum ve çevresinde araştırma gezisi yapmıştı. Ardından bölgedeki gözlemlerine göre ABD çıkarları doğrultusunda bir rapor hazırlamıştır. Oldukça tafsilatlı raporda Amerika'nın Trabzon'daki iktisadi çıkarları Samsun ve Batum şehirleriyle karşılaştırılmıştır. Bölge'nin etnik durumu nüfus istatistikleriyle ortaya konmuştur. Trabzonun Rus işgali ve sonrasına dair gözlemler sunulmuştur. Trabzon ve çevresindeki Türk Milli Mücadelesi hareketleri de bir Amerikalı görevlinin bakışıyla raporda bulunabilmektedir. En önemlisi ise raporda Milli Mücadeleyi yürütenlerin Panturanizm fikriyle ilişkileri ortaya konmuştur. Bu çalışmada Trabzon Amerikan Konsolosu F.Ralph Chesbrough'un raporuna göre, 1919'da Trabzon'daki Rum ve Ermeni nüfusu, Rus işgali, işgal sonrası Rusların terk ettikleri askeri malzemeler, İngiliz, Fransız, Yunan ve Milliyetçi Türklerin faaliyetleri, Turancılık Fikri, ekonomik ve ticari durum ortaya konacaktır. Bu çalışmada Trabzon Amerikan Konsolosu F.Ralph Chesbrough'un raporuna göre, 1919'da Trabzon'daki Rum ve Ermeni nüfusu, Rus işgali, işgal sonrası Rusların terk ettikleri askeri malzemeler, İngiliz, Fransız, Yunan ve Milliyetçi Türklerin faaliyetleri, Turancılık Fikri, ekonomik ve ticari durum ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler	Trabzon, Batum, Milli Mücadele, Turancılık

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Metanet Memmedova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	m.matanet@gmail.com

Presentation Ttitle	Azerbaijan Department Of Gori Teachers Seminari: Educational İnstitution Which İs Unique İn Socio-political And Methodological Thought History

ABSTRACT

At the beginning of the XIX century operating in the Gori city of Georgia, and having reached the stage with the names of Gori Seminarisi and Caucasus Teachers Seminar played an exceptional role in the methodical idea of Azerbaijan. The Azerbaijani branch of the Gori seminar, opened in 1879, designed the teacher preparation for the village schools of Azerbaijan. After the Russian, Georgian and Armenian branches operating in the Gori Seminar, the opening of the Azerbaijan branch. The first observer of the seminar was A. O. Chernyayevsky, the first basic multilingual textbook Veten language. Seminar-educated democratic and progressive teachers gave information about European languages, history and other things to students from all over the Caucasus. In addition, his pupils were able to see the progress of the cultural revolution in Azerbaijan in the early XXth century, the formation of democratic social-political ideas, national liberation movement, the introduction of new cultural elements, the progress of progressive scientific and teaching methods in the school course, the application of new textbooks, classrooms and teaching materials . In the full text, the place and role of this educational institution in the Turkish world, our history of national education, its history of investigation, and the influence of modern objects will be discussed.

Key Words	seminari, democracy, education, republic, historical thought

Bildiri Başlığı	Gori Öğretmenler Seminari`nin Azerbaycan (türk) Bölümü: Sosyo-politik Ve Metodolojik Düşünce Tarihimizde Eşsiz Önemi Olan Eğitim Kurumu

ÖZET

XIX yüzyılın sonu XX yüzyılın başlarında Gürcistanın Gori kentinde faaliyet gösteren ve Gori Seminarisi, Kafkasya Öğretmenler Seminarisi isimleri ile tarihe büyük eğitim ocağıoluş ve Azerbaycanın metodiki fikir tarihinde müstesna rol oynamıştır. Gori seminarisinin 1879 yılında açılan Azerbaycan Şubesi Azerbaycanın köy okulları için öğretmen hazırlamayı tasarlanmışsa da, burayı bitiren gençler halkın maariflenmesinde eşsiz hizmetlerde bulunan, ulusal özgürlük hareketinin önünde giden fedailer, asıl aydınlar oldular. Gori Seminariyasında faaliyet gösteren rus, gürcü ve ermeni şubelerinden sonra M.F.Axundovun çabası ile Azerbaycan şubesinin de açılması Çarlık Rusyası döneminde ilerici bir olaydı. Seminarinin ilk gözlemcisi ana dilli ders kitabı Veten dilinin yazarı A. O. Çernyayevskiy olmuştur. Seminaride eğitim veren demokratik ve ilerici öğretmenler Kafkasyanın her tarafından buraya gelen öğrencilerine Avrupa dilleri, coğrafya, matematik, tarih ve başka fenlerden bilgi veriyorlardı.Gori Seminarisinin Azerbaycan Şubesi aydınlarımızın bütöv bir neslinin etik-estetik terbiyesinde, onlarda bilimsel, metodoloji düşüncenin tamamlanmasında büyük rol oynamıştır. Yaklaşık 40 yıllık mücadeleden sonra 1918 yılında Doğuda ilk demokratik devlet olan Azerbaycan Halk Cumhuriyeti döneminde hükümetin özel kararı ile Gori Seminarisinin Azerbaycan şubesi ünlü eğitimci Firudinbey Köçerlinin yönetimi ile Kazak`a transfer edildi. Seminerin mezunları Azerbaycan halkının milli düşünce, bağımsızlık, özgürlük için mücadele meydanında kendi sözlerini diyen, amellerinde bunu kanıtlayan vetenperverler gibi tarihin şanlı sayfalarında sonsuza kaldılar. Makalede amaç Azerbaycanda lise ve gimnazilerin, ayrıca, Ali okulun (darülfünün) açılmasında, gelişmiş sosyal fikir ve bakış açısının şekillenmesinde, tarihi düşüncenin gelişiminde seminarya mezunlarının rolünün değerlendirilmesidir. Tam metinde şu eğitim kurumunun türk dünyasında, milli eğitim tarihimizdeki yeri ve rolü, onun araştırılması tarihi, modern nesle etkisi tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	seminari, demokrasi, ögretim, cumhuriyet, tarihsel düşünce

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Sevinc Qasımova
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	mtm_kaf@bsu.edu.az
Presentation Ttitle	The Relatıonshıp Between Russıan Southern Caucasıan (mavera-yı Caucasus) And The Relevant Democrats On The Azerbaıjan Enlıghtnenment Operatıon

ABSTRACT

Enlightenment – the idea that transfers spreads and gives bridge effect in between different cultures started to earn recognition as an ideology mainly in XVIII, although enlightenment ideology started long ago in Azerbaijan. At the beginning of the XIX century, when Tsarist Russia occupied the North of Azerbaijan, there were small khanates established by the Azerbaijani Turks, who were separate, individual sovereignty and hostile among themselves in this region. Although this period was called “the beginning of a half-century freedom”- the rich history, resources and spiritual unity of Azerbaijan developed its national thought. the scientific and literary works of the specialists in the cultural development of the people will be taught the influence of the Russian revolutionaries exiled to the Caucasus on the intercultural development of the Azerbaijani intellectuals, it will be argued that these intellectuals took steps for the future of the living world of the Turkish societies, leading to the spread of Turkishism and its activity. In this article you will find information about the scientific and literary works of the intellectuals who served for Caucasus and Azerbaijan’s enlightenment, cultural development. Besides, the influence of the Russian revolutionaries exiled to the Caucasus on the intercultural development of the reciprocal relations with the Azerbaijani intellectuals, the steps that these intellectuals took for the future of the living world of the Turkish societies, leading to the spread of Turkishism and its activity.

Key Words	Turkism, ideology, Russian revolutionaries, Kacars, Tsarist Russia

Bildiri Başlığı	Rusyadan Güney Kafkasyaya (mavera-yı Kafkasyaya) Sürülen Devrimci Demokratların Azerbaycandakı Aydınlanma Harekatına Etkisi

ÖZET

Kültürün aktarılması, yayılması ve diğer kültürler arasında köprü rolü oynaması ile ilgili faaliyet olan maarifçilik bir fikri cereyan gibi XVIII yüzyılda meydana çıksa da, Azerbaycanda aydınlanma fikirleri çok eskilere dayanıyor. XIX yüzyılın başlarında Çarlık Rusya Azerbaycanın Quzeyini işgal ettiği sırada, bu bölgede birbirinden ayrı, perakende egemenlik ve kendi aralarında düşmanlık eden Azerbaycan Türklerinin kurdukları küçük hanlıklar vardı. Bu dönem “Azerbaycanda yarım yüzyıl süren özgürlüğünün başlangıcı” olarak adlandırılsa da Azerbaycanın zengin tarihi, maddi ve manevi birliği onun milli düşüncesini geliştirmekteydi. Yabancı bir ülkenin ve yabancı bir dinin ağalığı gibi sınırlı da olsa Rusya üzerinden Avrupaya yakınlık Kuzey Azerbaycanda yeni, Avrupa düşünceli aydınların meydana çıkmasına yol açtı.19. yüzyılın ikinci yarısı - 20. yüzyılın başlarında yeni bir sosyal grupun, yeni öncü görüşlü aydınlardan oluşan “milli maarifçiler”in arasında Rusyanın liberal görüşlü kütlesine yakın, sonradan solcu görüşlü kitlesi ile hemfikir olan aydınlar, aynı zamanda Kaçarlar devletinin etkisinde olan muhafazakar aydınlar ve Osmanlıya meyilli aydınlardan oluşan çevreler de vardı.Makalede Kafkasya ve ayrıca Azerbaycanda halkın kültürel gelişiminde özel hizmeti olan maarifçilerin bilimsel ve edebi eserlerinin bu sürece tutumundan, Kafkasyaya sürgün edilen Rus devrimçilerinin Azerbaycan aydınları ile karşılıklı ilişkilerinin kültürlerarası gelişimine etkisinden bahıs edilecek, bu aydınların Türk toplumları yaşayan coğrafiyada milletinin geleceği için hangi adımlar attıkları, Türkçülüyün yayılmasına yol açmaları ve aktuallığı tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Türkçülük, ideoloji, Rus devrimçileri, Kacarlar, Çarlık Rusya

Name-Surname and Title	Prof. Dr. VELİ ATMACA
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	vatmaca@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Socıal Equalıty In Scıentıfic Mınd Of Islam (scientific, Social, Cultural And Biological Differences Of Hadith Narrators)

ABSTRACT

When we look at the history of science, we see that who produces mental information, learns the traditional and explores the empirical and then transfers it to new generations, accepts also the standard of judgements in their society which are formed by the social, cultural and sexual mind. Correspondingly scholarly persons of the politically strong states live in the near of the palace. Because they are under the auspices of state and have a place on ceremonial protocol. They attend to army during a war, too. They also benefit from scientific and empirical accumulation of the places that were conquered. The scholarly persons of neighbor countries are gathered by dominant states. These people utilize the states with their scientific and cultural contributions. They advise to the rulers for state affairs and persuade the community of obedience and working. In the past scholarly persons were supported by rulers and rulers were also supported by them. Who stayed out of this mutual interaction, they could transferred neither their name nor their accumulation to the next generations. These scholarly persons cannot constitute a social class. But the ones who are close to government constitute social, intellectual, cultural and political classes. In Islamic world science is an area where children, women, slaves, people from other races, healthy and disabled people can prove themselves contrary to the former civilizations. It is a fundamental view in Islamic world to get science as deposit and transfer it to other people in accordance with the divine orders. Briefly in Islam, science is performed for worshipping and obedience to Allah, who has the quality of "knowledge", and science has a humane and social value to enlighten the minds, livings and spirits of people. In that way the understanding of science is turned into a universal value by which a man can reach an information wherever is it, and teach it whoever wants. In this work it'll be examined the narration system of hadiths of Prophet Mohammad (pbuh). When it's called "the narration of hadith", it must be first understood the chain of narrators (Rawi), who get prophetical information from first hand and transfer it from one to another until this information recorded as written. The social equality in science which was provided by Islam, will be examined on base of the narration chain in Al-Da'awat al-Kabir which is written by Abu Bakr Bayhaqi from Khorasan, Nishapur, Beyhagh.

Key Words	Bayhaqi, Chain of Narrators, Narration.
Bildiri Başlığı	İslam İlim Anlayışında Sosyal Eşitlik (hadis Râvilerinin İlmi, Sosyal, Kültürel Ve Biyolojik Farklılıkları)

ÖZET

İlim veya bilim Tarihine baktığımızda akli bilgiyi üreten, geleneksel olanı öğrenen ve tecrübi olanı keşfedip bu birikimi sonraki nesillere aktaran kişilerin, içinde bulundukları toplumun sosyal, kültürel ve cinsiyet anlayışına bağlı değer yargılarıyla örtüştüğünü görürüz. Buna bağlı olarak siyasi kudreti olan devletlerin âlimleri genellikle saray etrafında toplanırlar. Çünkü onlar sarayın maddi ve manevi desteği yahut koruması altında yetişmiş olup protokolda önemli bir yere sahiptirler. Savaş esnasında da orduya katılırlar. Sefer yapılan yerlerin ilmi ve tecrübi birikiminden de faydalanırlar. Diğer beldelerin âlimleri de yine baskın devletler tarafından devşirilirler. Bunlar sarayın siyasal gücüne ilmi ve kültürel katkılarıyla güç kazandırır, yöneticilerin siyasi kararlarını istişare yoluyla beslerken yönetilenleri de itaat ve çalışma konusunda ikna ederler. Geçmiş serüvende ilim erbabı bir bakıma siyasal güç tarafından beslenip desteklenirken ilim ve akıl erbabı da iktidar sahiplerine destek olurlar. Bu karşılıklı etkileşimin dışında kalanların ne adının ne de birikiminin daha sonraki nesillere aktarılma imkânı vardır. Bu ilmiye ve akliye grubu ayrı bir sosyal sınıf da oluşturamazken iktidara yakın olanların sosyal, ilmi, kültürel ve siyasi sınıf oluşturdukları bilinmektedir. İslâm'da ise bilgi veya ilim, önceki medeniyetlerde ve asırlarda olduğunun aksine çocukların, kadınların, kölelerin, farklı ırktan, sağlıklı ve özürlü olanların da kendini ispatlayabildiği herkese açık bir hizmet ve sorumluluk alanı olmuştur. İlmi, toplumun ortak hizmet ve kıymet alanı olması yanında bilgiyi bir emanet olarak algılayıp onu, mutlak bilginin sahibi olan yaratıcının emri ile hak sahibi olan diğer insanlara hatta canlılara sözlü veya fiili olarak iletmeyi bir kulluk hizmeti bilmek, İslâm'ın bilim anlayışındaki bir değerdir. Bu değer anlayışının diğer yanı ise bu bilgiye ihtiyacı olan insanlara, ayrım gözetmeksizin aktarmak ise sosyal bir görevdir.Sözün özü İslâm'da ilim, İlim sıfatına sahip Allah'a kulluk, ibâdet ve itaat için olduğu gibi insanların aklını, hayatını ve ruhunu aydınlatmak üzere beşeri ve sosyal bir değere sahiptir. İşte bu yönüyle önceki ilim anlayışı ve ilmiye sınıfının oligarşik ve aristokratik kast yapısının aksine bilinebilen her şeye ulaşmak, nerede ve kimde olursa olsun almak ve nihayet kime olursa olsun nakletmek ve öğretmek şeklinde evrensel bir değere dönüştürülmüştür. Biz bu tebliğimizde Hz. Peygamber'in, sözlü, fiili, takriri beyanları ile fiziki ve ahlâki hayatına dair bilgilerin (Hadis'in) naklinde esas alınan senedi örnek olarak inceleyeceğiz. Hadisin Senedi denildiğinde anlaşılması gereken şey, bu Nebevî bilgileri kaynağından alıp yazılı kaynaklara girene kadar sözlü ve yazılı olarak yıllarca birbirine aktaran kişilerden (Râvîlerden) oluşan silsiledir. İslâm'ın ilim anlayışına getirdiği sosyal eşitliği, Horasan'ın Nişâpur ilinin Beyhak kasabasından Ebû Bekr Beyhakî'nin Kitâbu'd- De'avâti'l- Kebîr adlı eserinin isnad yapısını esas alarak inceleyeceğiz.

Anahtar Kelimeler	Beyhakî, Sened, İsnad, Rivayet.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NAİL KARAGÖZ
University	AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nailkaragoz@ahievran.edu.tr
Presentation Ttitle	Interpretivation Based On Apparent World To Unseen World İn Maturidi

ABSTRACT

Maturidi is positioned between the Asharîs and Mutazilah in terms of the value given to the understanding of religion. In the understanding of Mâturîdî, the outer world, which can be perceived its reality with five senses, has a distinct place. According to Mâturîdî, this world is evidence for the existence of five worlds of senses beyond the perception of the senses. In Kitabut-Tawhid, this testimony is expressed in the form of Delâletüş-Shahid alel-Gâib. This world, also called the visible world, witnesses to the creativity of the creator. But the question of whether it is always possible to witness the existence of the visible world, the invisible realm, is debatable. If this is possible, the conditions under which it will take place are the issues that need to be addressed. How can this situation be applied to God when it is accepted that the visible world is a witness world a like itself? In other words, will God be regarded as a being that depends on the laws of physics like this world? To accept that the visible world has witnessed a world like itself can lead to such a consequence. Our work aims to reveal how Mahturidi pursues the interpretation of the invisible world based on the visible world. The study will be conducted through literature review, concept analysis, text interpretation, and will be limited to the works of Maturidis Kitâbut-Tawhid and Tevilat.

Key Words	Maturidi, Unseen, Inference, Kitâbüt-Tawhid, Tevilat.

Bildiri Başlığı	Mâturîdî'de Görünür Âlem Temelinde Görünmeyene Yönelik Yorumlama

ÖZET

Mâturîdî, dinin anlaşılmasında akla verilen değer açısından Eş'arîler ile Mu'tezile arasında konumlandırılmaktadır. Mâturîdî'nin akıl yürütme anlayışında, gerçekliği beş duyu ile algılanabilen ve şehâdet âlemi olarak adlandırılan dış dünyanın ayrı bir yeri vardır. Mâturîdî'ye göre bu dünya, beş duyunun algı alanına girmeyen ve gayb âlemi olarak bilenen duyular ötesi âlemin varlığına delil teşkil etmektedir. Kitâbu't-Tevhid'de bu delillendirme "Delâletü'ş-Şâhid ale'l-Gâib" terkibiyle ifade edilmiştir. "Görünür âlem" de denilen bu âlem, bizzat varlığıyla onu var edenin varlığına şahitlik etmektedir. Ancak görünür âlemin, görünmezin varlığına şahitliğinin her zaman mümkün olup olmadığı tartışmalıdır. Şayet bu mümkünse hangi şartlarda gerçekleşeceği, üzerinde durulması gereken konulardandır. Söz gelimi görünür âlemin kendisinin özelliklerini taşıyan bir âleme şahitlik ettiği kabul edildiğinde bu durum Allah hakkında nasıl uygulanacaktır? Yani Allah'ın da bu âlem gibi fizik kurallarına bağlı bir varlık olduğu mu kabul edilecektir? Zira görünür âlemin kendisi gibi bir âleme şahitlik ettiğini kabul etmek böyle bir sonuca götürebilir. Öte yandan Allah ve sıfatları ile ahiret âlemi gibi konularda bu metodun kullanılmaması durumunda bilgi elde edilebilecek başka bir yol var mıdır? Mesela duyu organları bu sahada ne kadar etkindir? Veya "haber"den elde edilen bilgi kendi başına yeterli midir? Çalışmamız, Mâturîdî'nin görünür âlemi temel alarak görünmez âlemle ilgili yorumlamalarında nasıl bir yol takip ettiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma, literatür taraması, kavram tahlili, metin yorumlama yollarıyla yapılacak ve Mâturîdî'nin Kitâbu't-Tevhid ve Te'vîlat adlı eserleriyle sınırlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Mâturîdî, Gayb, İstidlâl, Kitâbü't-Tevhîd, Te'vîlât

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ORHAN YILMAZ
University	ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zileliorhan@gmail.com

Presentation Ttitle	On Orhun Obelisk Highlighting Horse Coat Color And Importance Of Horse Riding For Wars

ABSTRACT

The subject of the work is the terms related to horse and horse in Ash Tigine Abide, Bilge Kagan Abidesi and Tonyukuk Abides. In the study, in order to emphasize the importance of horse in Turkish history, the terms related to horse were examined in Orhun Abideleri. While preparing the study, the texts of abidelere were scanned in terms of zootechnical knowledge and the terms related to horse were determined. As a result of the examination, Ash Tigin and Bilge Kagan Abideler had found horses and horse-related terms 33 times in 20 different places. In Tonyukuk Abidesi, there was no evidence. According to the common belief of domestic and foreign scholars, It was domesticated by Turks in Central Asia in 3000 BC. The Turks living in the Central Asia geography were the only means of transport, transport and war, while riding horsemen from China to Western Europe. For this reason the horse and the turk seem to be identical. According to Chinese sources, it is known that eleven horse breeds were raised in the time of Göktürk. In Mongolia, whose population is 2.6 million, 42 of the people are traditionally still living nomadic lives and there are more than one, sometimes dozens of horses in each family. The word horse is used in the same way in all old and new Turkish languages. Throughout its history, the Turks have ridden, fought, eaten meat, reddish from the milk and drank, stole the tail from the tail, used the bones as readers and manipulated the skin. Old Turks have raised horses with the principle of Bird wing and Turkish horse. In Dede Korkut epics, the belief that the pedestrian does not hope for prosperity is often emphasized. The Turks gave horses to the Chinese and traded by buying ball silk. As a result, it is not wrong to say that in the light of all these data, the horses are very important in Turks and that they found a large place in Ash Tigin and Bilge Kagan Abidel.

Key Words	Equus caballus, Kül Tigin Obelisk, Bilge Kağan Obelisk, Tonyukuk Obelisk, horse terminology.

Bildiri Başlığı	Orhun Abidelerinde At Donlari Ve Savaşlarda Atin Öneminin Vurgulanmasi

ÖZET

Çalışmanın konusu Kül Tigin Abidesi, Bilge Kağan Abidesi ve Tonyukuk Abidesinde yer alan at ve at ile ilgili terimlerdir. Çalışmada, atın Türk tarihindeki önemini vurgulamak amacıyla, Orhun Abideleri'nde at ile ilgili terimler incelenmiştir. Çalışma hazırlanırken abidelerin metinleri zootekni bilimi açısından taranmış ve at ile ilgili terimler tespit edilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda Kül Tigin ve Bilge Kağan Abidelerinin 20 farklı yerinde 33 kez at ve at ile ilgili terimlere yer verildiği görülmüştür. Tonyukuk Abidesi'nde ise herhangi bir veriye rastlanmamıştır. Yerli ve yabancı bilim adamlarının ortak inanışına göre, at M.Ö. 3.000 yıllarında Orta Asya'da Türkler tarafından evcilleştirilmiştir. Orta Asya coğrafyasında yaşayan Türkler, Çin'den Batı Avrupa'ya kadar atlı seferler düzenlerken, tek ulaşım, taşıma ve savaş aracı at idi. Bu nedenle at ve Türk özdeşlemiş gibidir. Çin kaynaklarına göre, Göktürkler zamanında 11 ayrı at ırkının yetiştirildiğini bilinmektedir. Nüfusu 2.6 milyon olan Moğolistan'da halkın 42'si geleneksel olarak hâlâ göçebe hayatı yaşamaktadır ve her ailede birden fazla, bazen onlarca at bulunmaktadır. At sözcüğü eski ve yeni bütün Türk dillerinde aynı şekilde kullanılır. Türkler tarihleri boyunca ata binmiş, savaşmış, etini yemiş, sütünden kımız yapmış ve içmiş, kuyruk kılından yaptığı kopuzu çalmış, kemiğini ok ucu olarak kullanmış ve derisini işlemiştir. Eski Türkler "Kuş kanadı ile Türk atı ile" ilkesiyle at yetiştirmişlerdir. Dede Korkut Destanlarında "Yaya erin umudu olmaz" inancı sık sık vurgulanmıştır. Türkler Çinlilere at verip, karşılığında top ipek alarak ticaret yapmışlardır. Sonuç olarak tüm bu verilerin ışığında Türklerde atın çok önemli olması nedeni ile Kül Tigin ve Bilge Kağan Abidelerinde geniş yer bulduğunu söylemek yanlış olmaz.

Anahtar Kelimeler	Equus caballus, Kül Tigin Abidesi, Bilge Kağan Abidesi, Tonyukuk Abidesi, atçılık terminolojisi.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MURAT ÖZTÜRK
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muratozturk8@gmail.com

Presentation Ttitle	Socıety And State Crıtıcısm In The Southern Of The Ottoman Empire By Dıvan Poets

ABSTRACT

With the Ottoman State reaching wide boundaries in the sixteenth century, the distance between the center and the periphery has been disturbed, leading to some administrative and bureaucratic problems. Criticisms about the arbitrary behavior of the managers and officers from the center have increased and the ongoing problems have become one of the focuses of the poets. Many poets have complained about this administration and have handled criticism of state and social order in their literary works. In plus to all these, occasional Jelaly riots and deeds of some bandits have also increased the complaints. The psychological moods of the poets who fell away from the center and believed that they could not attain the blessings they had deserved is among the reasons of the complaints. After Iraq was conquered by the Ottoman Empire the poet Fuzuli was seeking a new sponsor. The complaining of Fuzuli who could not receive the payment assigned to him by the government didn't solve the uncompleted problems. Even after his complaint he wrote problems kept going. After Fuzuli, poets such as Ruhi, Gelibolulu Mustafa Ali, Süheyli, Rami, Nabi, Halepli Edip, Diyarbakirli Lebib, Osman Nevres, etc., experienced the social turbulence in the cities such as Baghdad, Diyarbakir, Aleppo, Damascus and Cairo where they lived and the attitudes of the administrators and the changing social understanding they brought harsh criticism. Unfavorable complaints show that the negativities living within the state monotonize and decrease as the administrative power gets farther away from the center. From all these data, the relationship between literary and history will be emphasized on the basis of literary works, especially divans. In addition, as the poetry and art move from the center to the periphery, the changes in the content and style will be mentioned. Content analysis will be made about the subjects of state and society criticism in literary Works. The relation between the lives of the poests and geographical properties of places they lived will be mentioned.

Key Words	satire, history, centre, perifery, divan poetry

Bildiri Başlığı	Osmanlı Devletinin Güneyinden Şair Diliyle Toplum Ve Devlet Eleştirisi

ÖZET

Osmanlı Devletinin on altıncı asırda geniş sınırlara ulaşmasıyla beraber merkezle çevre arasındaki mesafe uzaklaşmış bu durum da bazı idari ve bürokratik sorunlara neden olmuştur. Merkezden uzaktaki yöneticilerin ve memurların keyfi tavırlarına dair tenkitler ve sürüp giden sorunlar şairlerin de ilgi odaklarından biri olmuştur. Pek çok şair bu idari düzenden şikâyet etmiş, devlet ve toplum düzenine dair eleştirilerini edebi eserlerinde kaleme almışlardır. Bütün bunlara zaman zaman baş gösteren Celali isyanlarıyla bazı eşkıyanın yaptıkları da eklenince şikâyetler de artmıştır. Şikâyetlerin sebepleri arasında merkezden uzak düşmüş ve hak ettikleri nimetlere ulaşamadığına inanmış şairlerin ruh halleri de etki etmiştir. Irak'ın Osmanlı Devleti'nin eline geçmesinin ardından yeni hami arayan Fuzuli'nin kendisine bağlanan ödeneği alamaması sebebiyle yazdığı Şikâyetname'sinden sonra şikayetler bitmemiş sorunlar çözülememiştir. Fuzuli'den sonra Ruhi, Gelibolulu Mustafa Ali, Süheyli, Rami, Nabi, Halepli Edip, Diyarbakırlı Lebib, Osman Nevres gibi şairler yaşadıkları Bağdat, Diyarbakır, Halep, Şam ve Kahire gibi şehirlerde ortaya çıkan sosyal çalkantılara, yöneticilerin tavırlarına ve değişen toplumsal anlayışa yönelik sert eleştiriler getirmişlerdir. Bitmeyen şikâyetler devlet içinde yaşanan olumsuzlukların monotonlaştığını ve idari gücün merkezden uzaklaştıkça azaldığını göstermektedir. Bütün bu verilerden hareketle divanlar başta olmak üzere yazılan edebi eserlerden hareketle edebiyat-tarih ilişkisi üzerinde durulacaktır. Ayrıca şiirin ve sanatın merkezden çevreye doğru gittikçe muhteva ve üslupta meydana gelen değişikliklere değinilecektir. Edebi eserlerde devlet ve toplum eleştirisine dair ele alınan konularla ilgili içerik analizi yapılacak ve bu eleştirilerin şairlerin yaşam yılları dikkate alınarak tarihsel akış içindeki sürekliliğiyle coğrafya arasındaki ilişkiye değinilecektir.

Anahtar Kelimeler	hiciv, tarih, merkez, çevre, divan şiiri

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. KAZIM ÇANDIR
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kazimcandir69@karatekin.edu.tr

Presentation Ttitle	An Investıgatıon On The Prose Of Enıs Behiç Koryürek

ABSTRACT

Absract Enis Behiç Koryürek was born in Istanbul in 1893. Lived in Macedonia when he was a child, he moved to Istanbul, enrolled in Mülkiye Mektebi and finished the school with great success and the first in July 1913. He married two times, first with Gabi who was a French, the other Müfide Hanım, and had a son named Hasan Argon who belonged to his first marriage. Had a great officer life, Enis Behiç served as foreign service officer in Bucharest and Budapest; as the director of Legal Affairs of Edirne Province; as Literature and French teacher in Edirne High School; as the Prime Ministers Supreme Economic Council General Secretary between 1930-1936 and as the Office of the Ministry of Economic Affairs in October 1936. In 1942, it was assigned to the Labor Ministry official. Due to the political difference with the goverment, he was resigned and retired in 1945. He became candidate from Democratic Party for Zonguldak but wasn't chosen. Because He wasn't assigned for any official work, he got very troublesom situations in following years. Enis Behiç Koryürek died in an enexpected time, in 1949 when he was 56 years old. Known more with his poems, he had also a lot of Works written as prose. In this study, we try to make some out comes by using his proses. Firstly, we examine the work "Bir Hikâye" which was written as trial then six Works which he translated from French to Turkish named as "Erkek Çocuk Doğumları Üzerinde Harbin ve Sair Felaketli Hadiselerin Tesiri, Toptan Göçler, Bugünkü Harplerin Başlıca Demografik Etkileri, Harbin Demografik Kanunları, Nüfus Meselesi ve Irkın Korunması, Kanûnî Sultan Süleyman"dır. And we analyzed 27 letters which he wrote to his son Hasan Argon. Finally, we analyzed his critics and trials. In this way, for the first time, this subject will become available for all readers.

Key Words	Keywords: Heritage, Şehbal , five syllabic, Ziya Gokalp, prose.

Bildiri Başlığı	Enis Behiç Koryürekin Nesirleri Üzerine Bir İnceleme

ÖZET

Özet Enis Behiç Koryürek, 1893'te İstanbul'da dünyaya gelmiştir. Çocukluğu Makedonya'da geçen şair, 1909'da İstanbul'a gelmiş, İstanbul'da Mülkiye Mektebine girmiş ve Temmuz 1913'te birincilikle ve pekiyi derece ile bitirmiştir. İlki bir Fransız olan Gabi ve ikincisi Müfide Hanımla olmak üzere iki evlilik yapan şairin, ilk evliliğinden Hasan Argon adında bir oğlu vardır. Çok başarılı bir memuriyet hayatı geçiren Enis Behiç, hariciyeci olarak Bükreş ve Budapeşte'de görev almış; ayrıca Edirne Vilayeti Hukuk İşleri Müdürlüğü, Edirne Lisesinde Edebiyat ve Fransızca öğretmenliği, 1930-1936 yılları arasında Başbakanlık Yüksek İktisat Meclisi Umumî Kâtipliği, Ekim 1936'da İktisat Vekâleti İş Dairesi Başkanlığı görevlerinde bulunmuştur. Çalışma Bakanlığı Müsteşarlığına tayin edilir (1942). Dönemin iktidarı ile olan siyasî görüş ayrılığı yüzünden 1944'te istifa ettirilerek 1945'te emekliye sevk edilir. Demokrat Parti'den Zonguldak milletvekili adayı olur (1946) ancak seçilemez. Ölümüne kadar bir daha kendisine resmî görev verilmediğinden son yıllarını sıkıntı içinde geçirir. Enis Behiç Koryürek'in vefatı ani olmuş, 1949 yılında 56 yaşında hakkın rahmetine kavuşmuştur. Daha çok şiirleriyle tanınan Enis Behiç'in nesirle ilgili de çok sayıda eseri vardır. Biz bu bildirimizde onun nesirlerini ele alarak çeşitli sonuçlara ulaşmaya çalışacağız. Öncelikle deneme mahiyetinde yazdığı "Bir Hikâye" adlı öyküsü, altı adet Fransızcadan Türkçeye çevirdiği tercüme eserleri ki bunlar: Erkek Çocuk Doğumları Üzerinde Harbin ve Sair Felaketli Hadiselerin Tesiri, Toptan Göçler, Bugünkü Harplerin Başlıca Demografik Etkileri, Harbin Demografik Kanunları, Nüfus Meselesi ve Irkın Korunması, Kanûnî Sultan Süleyman'dır. Ayrıca Oğlu Hasan Argon'a yazdığı 27 adet mektup içerik olarak incelenmiştir. Son olarak eleştiri ve deneme yazıları ele alınacaktır. Böylece bu konu derli toplu ilk kez okuyucu karşısına çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Miras, Şehbal, Beş Hececiler, Ziya Gökalp, nesir.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ellada Gerayzade
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ladaisa@rambler.ru
Presentation Ttitle	Prospects Of Development Of Azerbaijani Childrens Literature

ABSTRACT

Childrens literature is an integral part of fiction, it is the most important channel of reproduction of mankind spirituality. The moral, intellectual and aesthetic development of children is directly related to the spiritual food they receive. It is the childrens literature that nourishes the mind and imagination of the child, being a powerful means of spiritual development of the person. The status and development of childrens literature are directly related to the education of value orientations in the person, to the questions of how true spiritual and cultural values coincide with the values of society, i.e. childrens literature in its essence contains a value approach in the education of new generations of readers, and more broadly – new generations of Azerbaijani citizens. The problem of searching for values is typical of the epochs in which there was a depreciation of the cultural traditions and the ideals on which was built the society which educate future generations. For more than two decades, the modern Azerbaijani society has been experiencing another crisis associated with the collapse of moral ideals. The change of the guidelines and the social system as a whole is comparable to the first years of the Soviet regime, and this, in turn, means that our society is in search of the most important values for it. Today, as well as after the Sovietization of Azerbaijan in 1920, the problem of great literature for the little ones regained the relevance, urgency and social importance and the question arose about the question of creation of literary works consonant with the modern socio-cultural situation.

Key Words	Azerbaijan, child literature, development, period, problem

Bildiri Başlığı	Azerbaycan Çocuk Edebiyatı Gelişim Perspektifleri

ÖZET

Çocuk edebiyatı edebiyatın bir türü olup insanlığın manevi değerlerinin en önemli kaynağı konumunu korumaktadır. Çocukların ahlaki, entelektüel ve estetik yönde gelişimi onların kabul ettiği manevi gıdalarından kaynaklanır. Çocuk edebiyatının çocukların zihin ve hayal gücünü besleyerek, şahsın manevi gelişiminin güçlü bir araç olduğu şüphesizdir. Çocuk edebiyatının durumu ve gelişimi insanın değerlerinin yönünü n belirlenmesiyle iç içe olmakla birlikte toplum değerleriyle asıl manevi ve kültür değerleriyle ilgili soruların genel tablosunu da yansıtabilir. Çocuk edebiyatı temelinde okur kitlesinin yeni neslini oluşturmakta merkezi konumundadır ve Azerbaycan vatandaşlarının yeni neslinin kalitesini belirler. Devirlerin değerlerini arama problemi, kültür gelenekleri ve ideallerin değersizleştiği toplumda gelecek neslin eğitiminde çok önemlidir. Çağdaş toplum iki yüz yıldan beri değerlerin yıkımı ile ilgili ahlaki kriz yaşamakta denebilir. Yönlerin ve toplum yapısının değişimi Sovyet iktidarını ilk dönemlerine denk gelir, bu durum ise toplum daha yeni değerleri arama konumunda olduğundan haber verir. Mutlaka böyle bir olay edebi süreçlerde ve eğitim – öğretim teorilerinde yer almıştır. Bu tür çalışmalarda yeni Azerbaycan vatandaşının hangi değerler üzerinde eğitilmesi gerektiği gibi konular ortaya konmuştur. Günümüzde de 1920 yıllarında Azerbaycan'ın Sovyetleştirilmesinde görüldüğü gibi 'küçükler için büyük edebiyat' sorunu tekrar güncelleşmiş durumdadır. Sorunun gündeme getirilmesi, sosyal boyutu yeni edebi eserlerin yaratılmasının meydana gelmesinin esasını oluşturup, modern sosyokültürel olaylarla aynı adım atabilen yirmi birinci yüz yılda Azerbaycan'ın gelişmekte olan neslinin zaferleri ve yenilişlerini tasvir etmeyi ele almalı düşüncesindeyiz.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, çocuk edebiyatı, gelişim, dönem, problem

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. ENDER ŞENEL Araş. Gör. MEVLÜT YILDIZ Doç. Dr. SÜLEYMAN CAN
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	endersenel@gmail.commevlutyildizz@gmail.comscan0767@gmail.com
Presentation Ttitle	The Path To Success İn Education: Moral Attitude, Goal Commitment, And Cheating Tendency

ABSTRACT

This study aims to examine the effects of cheating tendency, academic goal commitment, and moral attitude toward cheating on academic achievements of teacher candidates. 486 teacher candidates were recruited. The moral attitude toward cheating was measured with the Moral Attitude subscale of the Scale For Attitude Towards Cheating (Ay and Çakmak, 2015). The cheating tendency was measured with the Cheating subscale of Academic Dishonesty Scale (Eminoğlu and Nartgün, 2009). The academic goal commitment was measured with KUT (Klein et al., Unidimensional, Target-free) scale, developed by Klein et al. (2014). Academic achievement was measured with Grade Point Average (GPA). The data were analyzed with independent t-test, Pearson Correlation test, and path analysis. significant differences were found between genders in terms of cheating tendency, academic goal commitment, and GPA. While moral attitude positively and directly affected academic goal commitment, it negatively and directly influenced cheating tendency negatively. Academic goal commitment predicted cheating tendency negatively and GPA positively. The cheating tendency had a negative impact on GPA. Academic goal commitment positively affected GPA via cheating tendency, however, the direct effect of academic goal commitment on GPA was higher than the indirect effect. Moral attitude negatively predicted cheating tendency via academic goal commitment while it affected GPA positively. Moral attitude positively predicted GPA via cheating tendency. Consequently, cheating tendency affected academic achievement negatively. Moral attitude toward cheating and the high level of academic goal commitment reduced cheating tendency and increased academic achievement.

Key Words	Moral, cheating, academic dishonesty

Bildiri Başlığı	Eğitimde Başarıya Giden Yol: Ahlaki Tutum, Hedef Bağlılığı Ve Kopya Çekme Eğilimi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının kopya çekmeye yönelik ahlaki tutumları, kopya çekme eğilimleri ve akademik hedef bağlılıklarının akademik başarılarına etkisini incelemektir. Araştırmaya toplam 486 öğretmen adayı katılmıştır. Öğrencilerin kopya çekmeye yönelik ahlaki tutumları, Kopya Çekmeye Yönelik Tutum Ölçeğinin Ahlaki Tutum alt ölçeği ile ölçülmüştür (Ay ve Çakmak, 2015). Akademik Sahtekarlık Eğilimi Ölçeğinin kopya çekme alt ölçeği kopya çekme eğilimini ölçmek için kullanılmıştır (Eminoğlu ve Nartgün, 2009). Katılımcıların akademik hedeflerine bağlılığı ölçmek için Klein ve ark. (2014) tarafından geliştirilen KUT (Klein et al., Unidimensional, Target-free.) bağlılık ölçeği kullanılmıştır. Katılımcıların akademik başarıları Genel Akademik Not Ortalaması (GANO) ile belirlenmiştir. Veriler bağımsız t test, Pearson Korelasyon testi ve yol analizi ile çözümlenmiştir. Kopya çekme eğilimi, akademik hedef bağlılığı ve genel akademik not ortalaması cinsiyetlere göre farklılaşmıştır. Ahlaki tutum akademik hedef bağlılığını pozitif yönde doğrudan etkilerken kopya çekme eğilimini negatif yönde doğrudan etkilemiştir. Kopya çekme eğilimi GANO'yu negatif yönde etkilemiştir. Akademik hedef bağlılığı genel akademik not ortalamasını kopya çekme eğilimi aracılığıyla pozitif yönde etkilemiştir. Ahlaki tutum, akademik hedef bağlılığı aracılığıyla kopya çekme eğilimini negatif yönde dolaylı olarak etkilerken genel akademik not ortalamasını pozitif yönde etkilemiştir. Sonuç olarak, kopya çekme eğilimi öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkilemiştir. Kopya çekmeye yönelik ahlaki tutum ve akademik hedeflere yüksek düzeyde bağlılık kopya çekme eğilimini azalttığı buna bağlı olarak akademik başarının arttığı çıkarımı yapılabilir.

Anahtar Kelimeler	Ahlak, kopya çekme, akademik sahtekarlık

Name-Surname and Title	Prof. Dr. NEDİM BAKIRCI Dr. Öğr. Üyesi HÜSEYİN KÜRŞAT TÜRKAN
University	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİMUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nedimbakirci@gmail.comkhturkan@gmail.com

Presentation Ttitle	Poverty In Kazakh Faıry Tales

ABSTRACT

The history of poverty dates back to ancient times. Even in a symbolic sense, the first person to drive up to the beginning of poverty and the expulsion from Paradise of Adam and Eve to start with, it is even possible. Since then the life of the world to fight poverty and poverty in exem, has been a test of the two most fundamental issues of our humanity.This is literally to say that it will continue to exist until the last day will not be an ambitious prediction. Kazakh Turks is one of the richest Turkish tribes in the means of ethnological instruments. Telling fairy tales is the most favourite tradition after telling epic in Kazakh Turks. It is possible to apprehend the cultural atmosphere of the habitat and find instruments related to the life of tellers looking through the fairy tales. One of these instruments is poverty. Since the fairy tales telling tradition still exists in the countryside, it can't be thought that the economic condition of the fairy tales tellers and listeners is good enough. Hence, the tellers reflect his /her poverty on the tales and will desire the poor hero of the tale to become rich. Considered to be the realist tales in Kazakh fairy tales usually the relation between the poor and rich notion is dealt. On the basis of Kazakh realist fairy tales, poverty notion will be dealt and analysed in this study. Key words: Kazakh Turks, Kazakh Fairy Tales, Poverty.

Key Words	Kazakh Turks, Kazakh Fairy Tales, Poverty.

Bildiri Başlığı	Kazak Masallarında Fakirlik

ÖZET

Yoksulluğun tarihi çok eskilere, kadim zamanlara dayanır. Hatta sembolik anlamda, yoksulluğun başlangıcını ilk insana kadar götürmek ve Âdem ile Havva'nın cennetten kovulması ile başlatmak bile mümkündür. O günden bugüne bir sınav olan dünya hayatında yoksulluk ve yoksullukla mücadele, insanlık sınavımızın en temel iki sorunu olmuştur. Bu anlamıyla kıyamete kadar var olmaya devam edeceğini söylemek iddialı bir öngörü olmayacaktır Yoksulluk, insanlık tarihinin en eski toplumsal sorunlarından birisidir. Ancak yoksulluğun geçmişi her ne kadar çok eskilere dayanıyor olsa da literatürde üzerinde görüş birliğine varılmış bir yoksulluk tanımından söz etmek güçtür. Kazak Türkleri çok zengin halk bilimi malzemesine sahip Türk boylarından biridir. Bu zenginlik halk anlatmalarına da yansımıştır. Kazak Türklerinde destan anlatma geleneğinden sonra en çok sevilen ve anlatılan tür masallardır. Masallar içerisinde anlatılan ortamın kültürüne ve masalı anlatanın hayatına dair pek çok unsuru bulmak mümkündür. Bu unsurlardan biri de fakirliktir. Masal anlatma geleneği daha çok şehir dışındaki yerleşimlerde canlı olarak varlığını devam ettirdiği için masalı anlatan ve dinleyenlerin ekonomik durumlarının çok da iyi olduğu düşünülemez. Dolayısıyla anlatıcı bu fakirliğini masallara yansıtacak ve masallarda fakir kahramanın zengin olması arzulanacaktır. Kazak masallarından realist masal olarak ifade edilen gerçekçi masallarda genellikle zengin ile fakir arasındaki ilişki ele alınmaktadır. Bu bildiride Kazak realist masallarından yola çıkarak fakirlik konusunun nasıl işlendiği ele alınıp değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Kazak Türkleri, Kazak masalları, fakirlik.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HÜSEYİN KÜRŞAT TÜRKAN Prof. Dr. NEDİM BAKIRCI
University	HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİNİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	khturkan@gmail.comnedimbakirci@gmail.com
Presentation Ttitle	“amca”(Sheıkh) Tradıtıon In Arab Alevısm: Sample Of Hatay

ABSTRACT

Socio-cultural folklore research in concentrates on two main goups in general general according to the variety of concrete and abstract material. Located in the Mediterranean region , Hatay presents significant authenticity the reason of historical importance and geographical position or in common many nation and history of civilization in ritual belief and practices of faith in the context of practice. Located in the Mediterranean region , Hatay presents significant authenticity the reason of historical importance and geographical position or in common many nation and history of civilization in ritual belief and practices of faith in the context of practice. In this original active practices for thousands of years, religious and social formation of the continuous synthesis of knowledge has the largest share of blending. Indigenous intangible cultural worthl and tangible worth always have been the subject of research. In this situation belongs to Arab Alawites also called as Nusayri forming a serious part of the population in Hatay customs and religious ceremony draw attention to researchers many disciplines have conducted studies on the subject that can be described as different or common. Known as Nusayri Arab Alawites who is the leader of the “Sheikhs” are those that govern religious rituals and respond to the needs of the society. In dominated by a patriarchal structure in Nusayri people “Amca”(Sheikh) plays

Key Words	Arab Alawites, Nusayri, Hatay, The Alawite Leader, Amca.
Bildiri Başlığı	Arap Aleviliğinde Amcalık Geleneği: Hatay Örneği

ÖZET

Sosyo-kültürel anlamda folklor araştırmaları, genel itibarıyla söz konusu alanın çalışma konusu olan somut ve soyut malzeme çeşitliliğine göre iki ana gupta yoğunlaşmaktadır. Akdeniz bölgesinde yer alan Hatay / Antakya, gerek tarihsel süreçlerde kazandığı önem gerekse de coğrafî konumu nedeniyle kavimler kavşağı ve uygarlıklar beşiği olması nedeniyle ritüel, inanç ve inanç uygulamaları yani pratikleri bağlamında önemli özgünlükler arz eder. Söz konusu bu özgün uygulamalarda binlerce yıllık etkin, dinsel ve toplumsal birikimlerin harmanlanmasının ve sürekli sentezlerin oluşmasının da büyük payı vardır. Yöreye özgü somut ve soyut kültür değerleri her daim araştırmalara konu edilmiştir. Hâl böyleyken Hatay’daki nüfusun ciddi bir bölümünü oluşturan Arap Alevilerine (Nusayri) ait gelenek, görenek ve dinsel icra biçimleri araştırmacıların dikkatini sıklıkla çekmiş, farklı veya ortak olarak nitelendirilebilecek birçok disiplin konuyla ilgili çalışmalar yapmıştır. Nusayrilik olarak bilinen Arap Aleviliği’nde kanaat önderi olan “Amcalar” toplumun din ihtiyacına cevap veren ve icrasal ayinleri yöneten kişilerdir. Daha çok ataerkil bir yapının eğemen olduğu Arap Aleviliği’nde bilhassa erkek çocukların din eğitiminde de etkin bir rol oynayan Amca (Şıh/Şeyh)’ların ilgili zümre için çok önemli bir yeri ve saygınlığı vardır. Bizler bu bildiride Hatay’da yasayan Arap Alevileri’ndeki Amca’ların soyo-kültürel bağlamdaki yeri ve öneminden hareketle söz konusu kişilerin toplum içerisindeki konumlarını kültür kodları ve gelenek bağlamında ele alıp inceleyeceğiz.

Anahtar Kelimeler	Arap Alevi, Hatay, Nusayri, Önder, Amca.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HASAN YAYLI Araş. Gör. Meryem YILMAZ
University	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİKIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hyayli@hotmail.comylmz.meryem@gmail.com

Presentation Ttitle	The Development Of Local Governments In The Republıc Of Azerbaıjan: A Comparatıve Analysıs Wıth Turkısh Local Governments System

ABSTRACT

Local governments are basic units in the process of forming the administrative structure of the countries regardless of the systems of states or historically their being old or new. Local governments have been an important stage for democratic proliferation and deepening of "governance" formation. A construction process began governmentally and politically in the Republic of Azerbaijan which gained its independence after disintegration of Soviet Russia in 1991. The first constitution was issued for the construction of political and administrative structure pursuant to the principles of the state of law in 1995, and local governments were ranked in this constitution as it is accepted as one of the basic steps for establishing a democratic state. While the principles for political and administrative system were determined, the effect of czarist Russia and then soviet Russia became unavoidable. But the foundation of municipalities in 1999, which can be described as more democratic than governorships and signing of European charter of local self-government in 2001 became the signal of Local governments' facing to Europe. So Azerbaijan, similar to Turkey, made regulations with the help of governing reforms within the framework of adaptation to European charter of local self-government In this study, after giving some general information about the development process of Azerbaijan Local Governments System, a comparative analysis will be made with Turkish Local Governments System in terms of present local governments and regulations made for them.

Key Words	Local Governments in Azerbaijan, Turkish Local Governments System, local governments

Bildiri Başlığı	Azerbaycan Cumhuriyeti'nde Yerel Yönetimlerin Gelişimi: Türk Yerel Yönetim Sistemi İle Karşılaştırmalı Bir Analiz

ÖZET

Yerel yönetimler, devlet sistemleri ne olursa olsun ya da tarihsel olarak ne kadar eski ya da yeni olursa olsun her ülkede idari yapının oluşturulması sürecinde üzerinde önemle durulan temel birimler olmuşlardır. Yerel yönetimler, özellikle son dönemdeki "yönetişim" oluşumunun yerleşip, derinleşmesi ve demokrasinin yaygınlaşması için önemli bir aşama olmuştur. 1991 yılında Sovyet Rusya'nın dağılmasıyla birlikte bağımsızlığını kazanmış olan Azerbaycan Cumhuriyeti'nde yönetsel ve siyasi açıdan bir inşa süreci başlamıştır. Azerbaycan'da siyasi ve idari yapının hukuk devleti ilkesi çerçevesinde inşasına yönelik olarak 1995 yılında ilk Anayasa çıkarılmış ve demokratik bir devlet kurulması yolunda temel adımlardan biri olarak kabul edilen yerel yönetimler de bu anayasa da yer almıştır. Ülkenin siyasi ve yönetsel sistemi oluşturan ilkelerin çerçevesi belirlenirken Çarlık Rusya'sı ve ardından gelen Sovyet Rusya'nın etkisi kaçınılmaz olmuştur. Ancak 1999 yılında o zamana kadar tek yerinden yönetim kuruluşu olan valiliklere göre daha demokratik olarak nitelendirilebilecek belediyelerin kurulması ve daha da önemlisi 2001 yılında Avrupa Yerel Yönetimler Özerklik Şartı'nın da imzalanmasıyla birlikte Azerbaycan yerel yönetimleri yüzünü Avrupa'ya dönmüştür. Böylece Türkiye'ye benzer olarak Azerbaycan'da da Avrupa Yerel Yönetimler Özerklik Şartı'na uyum çerçevesinde yönetim reformlarıyla birlikte düzenlemeler yapılmıştır. Çalışmada da öncelikle Azerbaycan yerel yönetim sisteminin gelişim süreci hakkında genel bir bilgi verildikten sonra mevcut yerel yönetimlerin ve yerel yönetimlere yönelik yapılan düzenlemelerin Türk yerel yönetim sistemi ile karşılaştırması yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan'da yerel Yönetimler, Türk yerel yönetim sistemi, yerel yönetimler

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SEMANUR SOYYİĞİT KAYA
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	semanurs83@gmail.com
Presentation Ttitle	Possible Effects Of The ‘one Belt – One Road’ Project Of China İn The Era Of Trade Wars

ABSTRACT

Historical Silk Road has been an active network for centuries, linking trade routes in Eastern and Southeast Asia to Central Asia, the Mediterranean and Northern Europe. This link has been important not only in the economic sense, but also in the sense of forming a cultural bond. However, the importance of the silk road has been partially reduced due to the fact that the maritime transport has come to the forefront in time. Meanwhile, China announced the One Belt-One Road project for the construction of the New Silk Road in 2013. In the background of this initiative of China, there are some revealed aims such as providing energy security against regional problems and increasing export by establishing a wide trade network extending to Europe. In addition, the project covering 65 countries has some potential effects for these countries as well. The stated objectives are to coordinate the development policies of the countries, to increase the opportunities of the countries to connect with each other in terms of infrastructures, to provide unimpeded trade and financial integrity, and to establish individual bonds between the peoples. It is the subject of this presentation to address the current situation, potential impacts, advantages and weaknesses of this Project which is supported by some countries, opposed by some countries and abstained by others. Especially after the recent trade war that the US has launched against China, the nature of this initiative of China needs to be examined. In this sense, the possible effects of the project on the current economic-political environment are addressed. In addition, possible impacts of the Project in terms of Turkey is explained in the paper.

Key Words	Silk Road Project, China, One Belt – One Road (OBOR)

Bildiri Başlığı	Ticaret Savaşları Çağında Çin’in ‘bir Yol – Bir Kuşak’ Projesi Ve Olası Etkiler

ÖZET

Tarihi İpekyolu, Doğu ve Güneydoğu Asya’daki ticaret yollarını Orta Asya’ya, Akdeniz’e ve Kuzey Avrupa’ya bağlayan yüzyıllarca etkin bir ağ olmuştur. Bu yol sadece ekonomik değil, kültürel anlamda da bir bağ oluşturması açısından tarihsel süreçte önem arz etmiştir. Ancak zamanla denizyolu ulaşımının ön plana çıkması, tarihi İpekyolu’nun önemini kısmen azaltmıştır. Bununla birlikte, 2013 yılında Çin’in girişimiyle Yeni İpekyolu’nun inşası için ‘Bir Kuşak-Bir Yol’ projesi ortaya koyulmuştur. Çin’in bu girişiminin arka planında, bölgesel sorunları ve enerji güvenliğini sağlamak, Avrupa’ya kadar uzanan geniş bir ticaret ağı oluşturarak ihracatını arttırmak gibi amaçları bulunmaktadır. Bunun yanında, 65 ülkeyi kapsayan projenin kuşkusuz bu ülkeler için de olası etkileri söz konusudur. Açıklanan hedefler ise ülkelerin kalkınma politikalarının koordinasyonu, altyapı açısından ülkelerin birbiriyle bağlantı imkânlarını arttırmak, engelsiz ticaret, finansal bütünlük ve halklar arasında birebir bağların kurulmasını sağlamak olarak belirtilmiştir. Bazı ülkelerin desteklediği, bazı ülkelerin karşı çıktığı, bazılarının ise çekimser kaldığı bu projenin mevcut durumunun, olası etkilerinin, avantajlarının ve zayıf yönlerinin ele alınması bu bildirinin konusunu oluşturmaktadır. Özellikle son dönemde ABD’nin Çin’e karşı başlatmış olduğu ticaret savaşından sonra, Çin’in bu girişiminin niteliği incelenmeyi gerektirmektedir. Bu anlamda çalışmada, söz konusu projenin mevcut ekonomi-politik ortamdaki olası etkileri ele alınmaktadır. Ayrıca projenin Türkiye açısından olası etkilerinin neler olabileceğine ilişkin de açıklamalara yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler	İpekyolu Projesi, Çin, Bir Yol – Bir Kuşak

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Gönül Esedli
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	feyakonul@rambler.ru

Presentation Ttitle	Primary Religious Beliefs And Their Remains İn Azerbaijan (based On The Materials Of The Shirvan Region)

ABSTRACT

The Islamic religion, which is the perfect and civilian religion of the world, has been widely found in Azerbaijan, and has occupied a significant place in the cultural, cultural, spiritual and cultural aspects of the centuries. There are many primitive pre-Islamic rituals in Azerbaijan. It can not be denied that beliefs related to stone, water, ancestor, and partly tree rituals are a great influence on the prosperity of the population of Azerbaijan (Shirvan region). Stone believes the remains of the rocks, the mountains and the river stones in the worship of the nature. One of the natural forces that Azerbaijani Turks worship from past to now is sudden. According to the religious beliefs that existed in Azerbaijan before Milat, Nahid was an important god of water among the angels. It should be noted that the Abrizekan festival is a special place in traditions and ceremonies related to water in Azerbaijan. In the ceremonies related to water in Azerbaijan, the ceremony of coming out of the palace took place quite well.As in many East countries, the tree plays the symbolic role of the world, the universe and life in Azerbaijan. The trees play the fight against the sheriffs; The tree prairies are like the performers of the desires and wishes and the means of treatment;If there are few in Azerbaijan, there is an ecclesiastical month. At this time, Nevruz is on a grave, visiting his fathers grave. Astral religious imaginations relate to celestial bodies (sun, moon and stars)

Key Words	Azerbaijan, Shirvan, stone, water, tree

Bildiri Başlığı	Azerbaycanda İlkel Dini İnançlar Ve Onların Kalıntıları (şirvan Bölgesinin Materyalleri Esasında)

ÖZET

Beşeriyyetin mükemmel ve sivil dini olan İslam dini Azerbaycanda geniş intişar bulmuş, yüzyılların kültürel evrelerinden ta bu günümüze ister meişet, ister maneviyat ve isterse de kültür alanında esaslı yer tutmuştu. Azerbaycanda İslam öncesi birçok ilkel ayinler mevcut olmuşdur. Taş, su, ecdat ve kısmen de ağaç ayinleri ile ilgili inançların Azerbaycan (Şirvan bölgesi) nüfusunun meişetine büyük etkisi olduğu yadsınamaz. Taşa inancın kalıntıları kayalar, dağlar ve nehir taşlarına tapınmada özünü gösterir. Araşdırmalar Azerbaycanda ayak izleri olan taşlar ve kısırlıktan kurtaran taşlar ın varlığını göstermektedir. Azerbaycan Türklerinin geçmişden şimdiye kadar ibadet ettikleri doğal güçlerden biri de sudur. Milattan önce, Azerbaycanda mevcut olan dini inançlara göre, melekler arasında su tanrıçası Nahid önemli bir yere sahip olmuştur. Abrizekan bayramının Azerbaycandaki su ile ilgili gelenek ve törenlerde özel bir yeri olduğunu belirtmek gerekir. Azerbaycanda su ile ilgili törenlerde “Müsellaya çıkma” merasimi hüsusi yer tuturdu. Ağaç, pek çok Doğu ülkelerinde olduğu gibi, Azerbaycanda da dünyanın, evrenin ve yaşamın simgesi rolünü oynamıştır. Ağaçlar şer güçlere karşı mücadele rölünü oynar; Ağaç pirleri arzu ve dileklerin icracısı ve tedavi vasitesi gibi; Azerbaycanda azda olsa ecdat ayini mevcut olmuşdur. Şimdide Nevruz bayramında kabir üstüne gedilir, öz ata babalarının kabrini ziyaret ediyorlar.Astral dini tasavvurlar gök cisimleri ile ilgilidir (güneş, ay ve yıldızlar). Azerbaycanda güneşin çıkması, yağmurun kesmesi ile ilgili eski tarihi köklerle ilgili ayin ve törenler de icra etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, Şirvan, taş, su, ağac

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. AHU CAVLAZOĞLU DAVULCU Öğr. Gör. Dr. Ahu CAVLAZOĞLU DAVULCU
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİSELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ahucavlaz@hotmail.comahucavlaz@hotmail.com
Presentation Ttitle	Semantic And Conceptual Properties Of The Word ‘flower’ İn Turkish

ABSTRACT

With a large vocabulary of Turkish, various aspects of life and every aspect can express concepts and richness. The words found in the basic vocabulary of the Turkish language are based on ancient periods of language. Concepts expressing nature have a rich structure in Turkish. The way in which the Turks live together from day to day is influenced by the language. The word flower has existed in the life of the Turks since the earliest periods of the Turkish language and has taken its place in the majority of the works written in Turkish language. Apart from the basic meaning of a word, there may be more than one meaning in connection with other concepts, which is called polysemy in linguistics. Very meaningful words are used according to the place where they are used: semantics, idiom, metaphoric, reflective, lexical meaning, etc. The word flower, which has been used since ancient times of the Turkish language, has a very meaningful structure. The objective of our study is to determine the usage of flower words in the dialect and dialects of the daily Turkish language in the past and to reveal the use of Turkic sense semantically and conceptually. In our work, the main works and dictionaries written in Turkish language were examined and given examples of the use of the word flower during Turkish periods. Thus, the usage patterns of the word flower in the dialect and dialects of the Turkic languages are mentioned and mentioned in the contemporary Turkish world. We are convinced that the investigation of the semantic and conceptual world of the Turkish origin words will form the basis for the study of language and mind relations.

Key Words	Word ‘Flower’ in Turkish, Turkish World, Semantic and Conceptual Properties of the Words, Linguistic

Bildiri Başlığı	Türkçede ‘çiçek’ Sözcüğünün Anlamsal Ve Kavramsal Özellikleri

ÖZET

Türkçe geniş söz varlığı ile hayatın çeşitli yönlerini ve her yönüyle kavramları ifade edebilir nitelikte ve zenginliktedir. Türkçenin temel kelime hazinesinde bulunan sözcükler dilin çok eski dönemlerine dayanmaktadır. Doğayı ifade eden kavramlar Türkçede zengin bir yapıya sahiptir. Türklerin geçmişten günümüze doğayla iç içe olan yaşayış biçimi dili etkilemiştir. ‘Çiçek’ sözcüğü de Türklerin hayatında Türkçenin en eski dönemlerinden beri varlığını sürdürmüş ve Türk Dili ile yazılmış eserlerin çoğunda yerini almıştır. Bir sözcüğün temel anlamı dışında, başka kavramlarla bağlantılı olarak birden fazla anlamı olabilir, buna dilbilimde çok anlamlılık (polysemy) denir. Çok anlamlı sözcükler kullanıldıkları yere göre yan anlam, deyim anlamı, mecazi anlam, yansıtıcı anlam, sözlüksel anlam vb. olarak adlandırılır. Türkçenin çok eski dönemlerinden beri kullanılan ‘çiçek’ sözcüğü de çok anlamlı bir yapıya sahiptir. Çalışmamızın amacı ‘çiçek’ kelimesinin geçmişten günümüze Türkçenin lehçe ve ağızlarında kullanım şekillerini tespit ederek, anlamsal ve kavramsal olarak Türkçede kullanımını ortaya koymaktır. Çalışmamızda, Türk Dili ile yazılmış belli başlı eserler ve sözlükler incelenerek, ‘çiçek’ sözcüğünün Türkçenin dönemleri içinde kullanımı örnekleri ile verilmiştir. Böylece ‘çiçek’ kelimesinin geçmişten günümüze Türkçenin lehçe ve ağızlarında kullanım şekilleri tespit edilerek günümüz Türk Dünyasındaki kullanım biçimlerinden de bahsedilmiştir. Türkçe kökenli sözcüklerin anlamsal ve kavramsal dünyasının araştırılması dil ve zihin ilişkilerinin incelenmesinde bir zemin oluşturacağı kanaatindeyiz.

Anahtar Kelimeler	Türkçede ‘Çiçek’ Sözcüğü, Türk Dünyası, Sözcüklerin Anlamsal ve Kavramsal Özellikleri, Dilbilim.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi orhan çeltikci
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	oceltikci@hotmail.com

Presentation Ttitle	Dr. Ferruh Niyazi Ayoğlu Who Was From Elmalı İn Her Memories Health Status Of Antalya Ahalisin During The National Struggle (combating Malaria)abstract

ABSTRACT

National Struggle Period Military, political, economic and social as well as health is a period that should be evaluated in terms of. When the period of National Struggle is examined, it is understood that absence and shortage are dominant in every area. With this impossibility, he has brought forth health problems. Especially during the National Struggle period, the climatic conditions of Antalya (hot, humid and some places became marsh) caused the spread of malaria disease in the region. At the front, the enemy has been fought, and behind the front, epidemic diseases (Malaria) have been fought. It is understood that approximately 80 of the people of Antalya are malaria patients. As a result of the struggle against the external forces that occupied the country on the one hand during the National Struggle, while on the other hand, epidemic diseases have been fought.struggled. During this period, malaria was fought both in the political domain and in the individual domain. From Elmalı Ferruh Niyazi, one of the physicians who struggled with malaria in this period. They have received the remembrance of what they did and witnessed during the period of national struggle. Remembrances were published later. During the period of the National Struggle he informs about the health status of the Anatolian people in general, as well as the struggles given in Antalya and its surroundings. Indeed, as mentioned in the memoirs, as in all Anatolia, there is pandemic malaria and famine poverty in Antalya at that time. In this study, Ferruh Niyazis memories of the axis of the National National Struggle period in Antalya people were trying to evaluate the health status

Key Words	National Struggle, Antalya, Health, Malaria.

Bildiri Başlığı	Elmalılı Dr. Ferruh Niyazi Ayoğlu'nun Anılarında Antalya Ahalisinin Milli Mücadele Döneminde Sağlık Durumu (sıtmayla Mücadele)

ÖZET

Milli Mücadele dönemi; askeri, siyasi, iktisadi ve sosyal yönünün yanı sıra sağlık yönünden de değerlendirilmesi gereken bir dönemdir. Zira Milli Mücadele dönemi incelendiğinde yokluk ve kıtlığın her alanda baş gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu imkansızlıklar da beraberinde sağlık sorunları ve salgın hastalıkları ortaya çıkarmıştır. Milli Mücadele döneminde özellikle Antalya'nın iklim koşulları (sıcak, nemli ve kimi yerlerinin bataklık oluşu) beraberinde sıtma hastalığının bölgede yaygınlaşmasına sebep olmuştur. Cephede düşmanla olduğu kadar cephe gerisinde de salgın hastalıklarla (Sıtma) mücadele edilmiştir. Bu döneme bakıldığında Antalya ahalisinin yaklaşık 80 sıtma hastası olduğu anlaşılmaktadır. Bu bağlamda Milli Mücadele döneminde bir taraftan ülkeyi işgal eden dış güçlere karşı mücadele verilirken diğer taraftan salgın hastalıklarla mücadele edilmiştir. Bu dönemde hem siyasi politika olarak hem de bireysel manada bölgede sıtma ile mücadele edilmiştir. Dönemin sıtma hastalığıyla mücadele edenlerden biri de hekim olan Elmalılı Ferruh Niyazi Beydir. Milli mücadele dönemi yaptıklarını ve tanık olduklarını sonradan kaleme almıştır. Hatıraları sonradan yayınlanmıştır. O kaleme aldığı anılarında Milli Mücadele döneminde genel olarak Anadolu ahalisinin sağlık durumu hakkında bilgi vermesinin yanı sıra özellikle Antalya ve çevresinde de verilen mücadeleleri anlatmaktadır. Gerçekten de anılarında vurguladığı üzere tüm Anadoluda olduğu gibi o dönemde Antalyada salgın sıtma hastalığı ve kıtlık fakirlik vardır. Bu çalışmada Dr. Ferruh Niyazi Beyin Anıları ekseninde Antalya'da Milli Milli Mücadele dönemi halkın sağlık durumu değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Milli Mücadele, Antalya, Sağlık, Sıtma

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. AHU CAVLAZOĞLU DAVULCU Öğr. Gör. Dr. Ahu CAVLAZOĞLU DAVULCU
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİSELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ahucavlaz@hotmail.comahucavlaz@hotmail.com
Presentation Ttitle	Use Of Olive As Medical Plant İn Ottoman Medicine

ABSTRACT

In ancient Anatolia (Oguz) Turkish language period, a considerable number of places in medical texts have been reserved among many copyrighted and translated works, especially in the Ottoman period. Turkish medical works are important in terms of revealing the situation of the Turkish language against medical science at that time. Today, olive and olive products are widely used in the treatment of various diseases in the world, especially in the Mediterranean and they are attracting attention as a source of healing. In our work, it is aimed to determine the usage forms of olive, olive oil, olive kernel and olive leaf in Ottoman medicine. In this study, we have studied the Kitâb-ı Tıbb-ı Latîf, which is registered in the Konya Regional Museum of Manuscripts, which is one of the medical works that have been preserved with Ottoman Turkish. In our work, 1a / 1-3, 12b / 8-9, 26b / 9-10, 26a / 4-5, 26 a/ 18-19, 27a / 1-3, 27a / 19, 29b / 5-6, 32a / 11-12, 33b / 17-18, 35b / 11-12, 40b / 16-17, 48b / 4-5, 52b / 10-11-12, 70b / 16,78a / 16-18, 82a / 7 -10, 94a / 10, 102a / 2-9, and 103b / 13-15 pages, which diseases and disorders were used in the treatment of Ottoman medicine. Apart from Kitab-ı Tıbb-ı Latîf, which we are working on, we will compare the use of olives as medicinal plants in the major medical books written in Ottoman Turkic.

Key Words	Ottoman Medicine, Medical Plants, Olive (Olea Europaea)

Bildiri Başlığı	Osmanlı Tıbbında Tıbbi Bitki Olarak Zeytin Ve Kullanımı

ÖZET

Eski Anadolu (Oğuz) Türkçesi döneminde pek çok telif ve tercüme eserin arasında tıp metinlerine hatırı sayılır bir yer ayrılmış olup özellikle Osmanlı döneminde tıp eserlerinin arttığı görülmektedir. Türkçe tıp eserleri Türkçenin o dönemdeki tıp bilimi karşısındaki durumunu ortaya koyması açısından önemlidir. Bugün Akdeniz başta olmak üzere dünyada çeşitli hastalıkların tedavisinde zeytin ve zeytinden elde edilen ürünler, yaygın biçimde kullanılmakta ve şifa kaynağı olarak ilgi görmektedir. Üç büyük dinde zeytin kutsal sayılmaktadır. Kuran-ı Kerim, Tevrat ve İncil'de zeytinden önemle bahsedilir. Çalışmamızda zeytinin, zeytinyağının, zeytin çekirdeğinin ve zeytin yaprağının Osmanlı Tıbbında kullanım şekillerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Biz bu çalışmamızda Osmanlı Türkçesi ile kaleme alınmış tıp eserlerinden biri olan Konya Bölge Yazma Eserler Kütüphanesinde kayıtlı Kitâb-ı Tıbb-ı Latîf'i inceledik. Yazmanın tamamı 152 varaktır. Her sayfada 19 satır mevcuttur. İncelenen eserler gösteriyor ki bu tür eserler dönemin hekimleri tarafından yazılmaktadır. Eserde geçen bazı tarihi bilgiler eserin, 16. yüzyıldan önce yazılamayacağını göstermektedir. 107 bölümden oluşan KTL kafadan başlayarak vücudun aşağısına doğru bölge bölge, organ organ görülen hastalıklar, bu hastalıkların sebepleri, belirtileri ve tedavileriyle birlikte tek tek anlatılmıştır. Birçok tıbbi konu yalın bir Türkçeyle eserde verilmektedir. Kitâb-ı Tıbb-ı Latîf'in 1a/1-3, 12b/ 8-9, 26b/9-10, 26a/4-5, 26a/18-19, 27a/1-3, 27a/19, 29b/5-6, 32a/11-12, 33b/17-18, 35b/11-12, 40b/16-17, 48b/4-5, 52b/10-11-12, 70b/16,78a/16-18, 82a/7-10, 94a/10, 102a/2-9 ve 103b/13-15 sayfalarında bahsi geçen zeytinin, hangi hastalıklar ve rahatsızlıkların tedavisinde kullanıldığı, kullanım teknikleriyle beraber tespit edilmiştir. Bizim üzerinde çalıştığımız Kitâb-ı Tıbb-ı Latîf' nüshası dışında Osmanlı Türkçesiyle yazılmış belli başlı tıp kitaplarında tıbbi bitki olarak zeytinin kullanımı ile ilgili karşılaştırmalar yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı Dönemi Tıbbı, Tıbbi Bitkiler, Zeytin (Olea Europaea)

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. RAMAZAN ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi HAYDAR DURUKAN
University	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİÇANAKKALE ONSEKİZ MARTÜNİVERSİTESİ
E-mail	ramazan21.ozturk@gmail.comdurukanh@yahoo.com.tr

Presentation Ttitle	The Investigation Of Pre-school Teachers Perceptions On The Concept Of Democracy Through Metaphors

ABSTRACT

Democracy is a lofty concept that is highly valued in human beings, believed in the respectability of man to the sanctity of human existence, with the concepts of rights, liberty, equality, justice and brotherhood. The metaphor used to reveal the thoughts and perceptions of teachers and students in education is defined that expressing a concept or phenomenon using metaphors and imageries as perceived by someone. The main purpose of this study is to reveal the perceptions of pre-school teachers about the concept of democracy through metaphors. This research, which is followed by the qualitative research paradigm, is designed with a fenomonology pattern. The study group of this research consists of 52 preschool teachers working in Sirnak province in the spring semester of 2017-2018 academic year. Participation in the survey was voluntary. For collecting data Democracy is like ..... because..... it is required to fill in the form and fill in the vacant places by preschool teachers.. For this purpose, pre-school teachers have expressed what they resembled the concept of democracy and why they did with this analogy. The obtained data were analyzed by content analysis technique. As a result of the research, the pre-school teachers metaphors about the concept of democracy were collected under 18 different conceptual categories. Obtained metaphors were determined as ; air-water, tree, rainbow-sky, health, scales, bird, brain, food, torch, wheel, freedom, hoop, orchestra, croquet sugar, iceberg, domino stone, trivet, ballot box. As a result of the qualitative analysis of the obtained data, when we look at the perceptions of pre-school teachers regarding the concept of democracy , metaphor of air-water , tree and rainbow-sky came to the forefront.

Key Words	Pre-School Teacher, Democracy, Metaphor

Bildiri Başlığı	Okul Öncesi Öğretmenlerinin ‘‘demokrasi’’ Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla İncelenmesi

ÖZET

Demokrasi hak, özgürlük, eşitlik, adalet ve kardeşlik gibi demokratik değerlerle yüklü kavramlarla birlikte anılan insan varlığının kutsallığına, kişinin saygınlığına inanan, insana üstün değer veren yüce bir kavramdır. Eğitimde öğretmenlerin, öğrencilerin düşüncelerini ve algılarını ortaya çıkarmak için kullanılan metafor ise bir kişinin bir kavramı ya da olguyu kendisinin algıladığı biçimde, benzetmeler kullanarak ifade etmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin ‘‘demokrasi’’ kavramına ilişkin algılarını metaforlar yoluyla ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma paradigmasının izlendiği bu araştırma olgubilim (fenomonoloji) deseni ile tasarlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Şırnak ilinde görev yapan 52 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmaya katılım gönüllülük esasına göre olmuştur. Verilerin toplanması için ‘‘Demokrasi…… gibidir; çünkü ……’’ şeklinde form düzenlenerek boş bırakılan yerlerin okul öncesi öğretmenleri tarafından doldurulması istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda okul öncesi öğretmenleri ‘‘demokrasi’’ kavramını neye benzettiklerini ve bu benzetimi ne sebeple yaptıklarını ifade etmişlerdir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda ise okul öncesi öğretmenlerinin demokrasi kavramına ilişkin metaforları 18 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Elde edilen metaforlar; ‘‘ hava-su, ağaç, gökkuşağı-gökyüzü, sağlık, terazi, kuş, beyin, yemek, meşale, tekerlek, özgürlük, çember, orkestra, çaya atılan şeker, buzdağı, domino taşı, saç ayağı ve oy sandığı’’ olarak belirlenmiştir. Elde edilen verilerin nitel analizi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin ‘‘demokrasi ’’ kavramına yönelik algılarına bakıldığında en fazla ‘‘ hava-su’’, ‘‘ağaç’’, ‘‘gökkuşağı-gökyüzü’’ metaforları öne çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler	Okul Öncesi Öğretmeni, Demokrasi, Metafor

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MURAT ÖZTÜRK
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muratozturk8@gmail.com
Presentation Ttitle	Hıstorıcal, Literary And Relıgıous Persons In Mıhnet-keşan

ABSTRACT

Among the sources of Divan poetry are the famous names of Arabic, Persian and Turkish history, especially the Islamic religion, verses, hadiths, history of prophets and mysticism, historical-mythological heroes mentioned in Şehname and strong poets who left a mark in literature history. Sentences made in religious literature, literary and historical heroes in this literature have continued for centuries, and the names of the people and works that appeared in the flow of time and found in the literary works within this reminding understanding. Keçecizade İzzet Molla is one of the last period representatives of the tradition of divan literature which emerged in Anatolia from the thirteenth century especially by the emulation of the literary tradition of Iran and the East Turkic world and enriched by incorporating local elements in time. Mihnat-Keşan, who told of his own journey adventure; travel name, admission, autobiography and memoir types. In this work, also the personalities that are the source of divan poetry are frequently mentioned in various relations. The rulers, statesmen, poets, religions and mystic subjects, philosophers and mythological heroes belonging to the Turkish, Mongolian, Arabic, Persian and Greek nations which are mentioned in these names constitute rich associations in the poetry tradition. In this work, it will be emphasized that who is the personality of the nineteenth century Mihnet-Keşan, who lived in different centuries and lived in centuries, especially in the literary texts, which are elements of analogy and metaphor, and what characteristics and relations are mentioned in this nineteenth century, in which the divan poetry is about to complete its life.

Key Words	Mihnet-Keshan, Izzet Molla, divan poetry
Bildiri Başlığı	Mihnet-keşanda Tarihî, Edebî Ve Dinî Kişilikler

ÖZET

Divan şiirinin kaynakları arasında başta İslam dini, ayetler, hadisler, peygamberler tarihi ve tasavvuf olmak üzere Arap, Fars ve Türk tarihinin meşhur isimleri, Şehnamede anılan tarihi-mitolojik kahramanlar ve edebiyat tarihinde iz bırakmış güçlü şairler yer alır. Bu edebiyatta dinî, edebî ve tarihî kahramanlara yapılan göndermeler yüzyıllarca devam etmiş, zamanın akışı içinde ortaya çıkan ve meşhur olan kişi ve eser isimleri de bu anımsatmacı anlayış içinde edebi eserlerde yer bulmuştur. Anadoluda on üçüncü asırdan itibaren özellikle İran ve Doğu Türk dünyası edebi geleneğine öykünülerek ortaya çıkan ve zamanla yerli unsurları da bünyesine dahil ederek zenginleşen divan edebiyatı geleneğinin son dönem temsilcilerinden biri de Keçecizade İzzet Molladır. Onun kendi yolculuk macerasını anlattığı Mihnet-Keşan; seyahatname, sergüzeştname, otobiyografi ve anı türlerine dair özellikler taşır. Bu eserde ayrıca divan şiirine kaynaklık eden kişilikler de türlü ilişkiler içinde sıklıkla anılır. Bu isimler içinde anılan Türk, Moğol, Arap, Fars ve Yunan milletlerine mensup hükümdarlar, devlet adamları, şairler, din ve tasavvuf uluları, filozoflar ve mitolojik kahramanların her biri şiir geleneği içinde zengin çağrışımlar oluşturur. Bu çalışmada, divan şiirinin ömrünü tamamlamak üzere olduğu on dokuzuncu asırda yazılan Mihnet-Keşan'da farklı yüzyıllarda yaşayıp asırlar boyunca başta kasideler olmak üzere edebi metinlerde telmih ve benzetme unsuru olan kişiliklerin kimler olduğu, hangi özellikler ve ilişkiler çerçevesinde anıldığı üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Mihnet keşan, İzzet Molla, divan şiiri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NURAN KILAGIZ Dr. Öğr. Üyesi NURAN KILAGIZ Rahime Elif Çayıroğlu Meryem Boz Altunbilek
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nurankilagiz@gmail.comnurankilagiz@gmail.comcayirogluelifr@gmail.commeryembozaltunbilek@gmail.com
Presentation Ttitle	The Role Of Ataturk In The Educatıon Of Socıal Studıes Values

ABSTRACT

As they get to know their ancestors, Turkish children will find strength in themselves for greater accomplishments. Mustafa Kemal Atatürk Abstract The advancement of communication technologies in our country, especially starting in the 1990s and significantly emerging after 2000s, has also created a change in educational policies. Rapidly changing forms of knowledge and value quickly raise concern over the next one before starting to implement the current one. Moreover, the habits or internalized societal culture are being failed, and being dragged into the uncertainty of change as if it is infinite. In this context, the Ministry of National Education is trying to consider the conditions that were predicted in terms of system and methodology over the years, also to change and update the structure of the educational programs implemented. Depending on the historical context, these changes led to modifications in the educational programs in terms of purpose, objective, content and methods, and stirred constant debate between old and new. The subject of the present study is “the role and significance of Mustafa Kemal Ataturk in values education”, who is the founder of our Republic, which is a cultural element that has maintained its functional importance for many years in Social Studies Education. We witness several cultural elements that are on the verge of getting lost or confined throughout the modifications that were planned even without questioning or discussing the consequences of our educational programs that were updated without lasting no longer than three or four years. However, our values that will be transferred to future generations through educational programs, and distinguished examples of our deep-rooted cultural heritage should be investigated in terms of the strength of their relation to specific values in the previous and the current curriculum. Moreover, it is necessary to address the extent of the insufficiency, and to generate possible solutions for compensating.

Key Words	Values, Ataturk, Social Studies
Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Değerler Eğitiminde Atatürk’ün Rolü

ÖZET

Elif Karaarslan Çayıroğlu, Meryem Boz Altınbilek, Nuran Kılavuz Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi cayirogluelifr@gmail.com, meryembozaltunbilek@gmail.com, nurankilagiz@gmail.com “Türk çocuğu, atalarını tanıdıkça daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır.” Mustafa Kemal Atatürk Özet Ülkemizde özellikle 1990’lı yıllarda başlayıp 2000’ler sonrasında belirgin bir şekilde ortaya çıkan iletişim teknolojilerinin gelişimleri, eğitim politikalarında da değişime neden olmuştur. Hızla değişen bilgi ve değer biçimleri, birini uygulamaya başlamadan bir sonrakinin ne olacağını düşündürmekte, alışkanlık ya da içselleştirilmiş toplum kültürünü yarı yolda bıraktırmakta, sonsuzmuş gibi değişim belirsizliğine sürüklemektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı uyguladığı eğitim programlarında da sistemik ve metodik açılardan yıllar içerisinde öngördüğü şartları dikkate almaya, eğitim yapısını değiştirmeye ve güncellemeye çalışmaktadır. Bu değişimler eğitim programlarını amaç, hedef içerik ve yöntemler açısından dönemine göre değişime yönlendirmiş, eski ve yeni arasında sürekli tartışmalara yol açmıştır. Çalışmamıza konu edilen, Sosyal Bilgiler Eğitimi içerisinde uzun yıllar işlevsel önemini koruyan ve bir kültür öğesi olan Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk’ün “değerler eğitimindeki yeri ve önemi”dir. Üç dört yıl sürmeden güncellenen eğitim programlarımızın sonuçları dahi sorgulanıp tartışılmadan tasarlanan değişimler içerisinde birçok kültür ögesinin kaybolmaya yüz tutmuş veya sınırlandırılmış olmasına tanık oluyoruz. Oysaki eğitim programları aracılığıyla gelecek nesillere aktarılacak değerlerimiz ile köklü kültürel mirasımızın güzide örneklerinin, önceki ve bugünkü müfredatlarda hangi değer ile ne kadar ilişkilendirildiği araştırılarak, eksikliklerin hangi boyutta olduğunun ele alınması ve nasıl telafi edileceğine ilişkin çözümler üretilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler	Değerler, Atatürk, Sosyal Bilgiler

Name-Surname and Title	Doç. Dr. GÜLHANIM ÜNSAL
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gulhanimunsal@gmail.com

Presentation Ttitle	Observations On The Proverbs And Idioms

ABSTRACT

Proverbs and idioms reflect the generations traditions-customs, lifestyles, living conditions, imaginations, perspectives and sensitivity of previous generations. The proverbs and idioms give information about the linguistic imagery and form of thinking of a society. Proverbs and idioms are a product of thought, a cultural heritage. From this perspective, the importance in terms of cultural history cannot be denied. They are based on the structural composition of two separate planes, the denotation and connotation. It may be difficult to understand and interpret correctly. For this, we think that it is inevitable to use it in a context. It can be impossible to translate equivalent to the target language because the imagery is unusual. Our language is paradise of adage and idiom. This is a sign of creativity. It shows our concrete and abstract thinking power, heart richness, importance and respect for values. However, some difficulties are encountered in their translating, especially those related to abstract concepts such as life, heart. In this respect, it is not enough to know only the target language, but also to know the target culture and to develop a metacognitive ability. From this point, in this study, the difficulties encountered in translating the proverb and the idiom over the French-Turkish pair will be determined and the translation strategies used will be detected. In this context, similarities and differences between the two languages, cultures and ways of thinking will be emphasized. The worker is hoping to make a small contribution to the field of translation.

Key Words	Proverbs and Idioms, Translation, Translation Strategies.

Bildiri Başlığı	Atasözü Ve Deyimlerin Çevirisi Üzerine Gözlemler

ÖZET

Atasözü ve deyimler, nesiller boyu aktarılarak, önceki kuşakların gelenek-görenekleri, yaşam tarzları, hayat şartları, hayal güçleri, olaylara bakış açıları ve duyarlılıklarını yansıtır. Bir topluma ait atasözü ve deyimler, o toplumun dilsel imgeleri ve düşünüş biçimleri hakkında bilgi verir. Atasözü ve deyimler toplum düzeyinde bir düşünce ürünüdür, kültürel mirastır. Bu bakımdan kültür tarihi açısından önemi yadsınamaz. Atasözü ve deyimler, iki ayrı düzlemin, düz anlam ve yan anlam düzlemlerinin yapısal bileşimine dayanır. Tek başlarına doğru anlamak ve yorumlamak güç olabilir. Bunun için mutlaka bir bağlam içinde, tümce ya da metin içinde kullanmanın yerinde olacağı düşüncesindeyiz. İçerdikleri imgelemin sıra dışı olması nedeniyle hedef dile eşdeğer çevirmek bazen imkânsız olabilir. Dilimiz atasözü ve deyim cennetidir. Bu yaratıcılığın bir göstergesidir. Somut ve soyut düşünce gücümüzü, gönül zenginliğimizi, değerlerimize verdiğimiz önemi ve saygıyı gösterir. Ancak kaynak dil ve kültürün düşünce biçimini yansıtan atasözü ve deyimlerin, özellikle can, gönül gibi soyut kavramlarla ilgili olanların çevirilerinde bir takım güçlüklerle karşılaşılır. Bu bakımdan sadece hedef dil bilmek yeterli olmaz, hedef kültürü de çok iyi bilmek ve üst-bilişsel bir yeti geliştirmek gerekir. Bu noktadan hareketle, bu çalışmada, Fransızca-Türkçe dil çifti üzerinden atasözü ve deyim çevirilerinde karşılaşılan güçlükler belirlenecek, kullanılan çeviri stratejileri saptanacaktır. Bu bağlamda iki dil, kültür ve düşünüş biçimi arasında benzerlik ve farklılıklara dikkat çekilecektir. Çalışmanın Çeviribilim alanına bir katkı yapması umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Atasözü ve Deyimler, Çeviri, Çeviri Stratejileri.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MUSTAFA BATAR
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mbatar@cs.deu.edu.tr
Presentation Ttitle	An Effective Approach For The Practice Of The Course “software Engineering”

ABSTRACT

Software engineering may be described as a department that performs the engineering tasks in order to develop software (computer software). This computer software is a product or a service or a project whose requirements are captured; specification document is prepared by requirements analysis; in/out architecture is designed; related source codes, variables, methods, classes, modules and relationships among these are written; necessary test and integration operations are done; when needed, maintenance, repair and update operations are executed by software or computer engineers and also that has its own documentation jobs and user manual, and has numeric and textual data, and also multimedia tools in its memory. Software development projects have a large financial burden and need to invest in high volumes. When looked at costs based on the international tangible data on computer software; it was $150 billion in 1985, it was $2 trillion in 2010 and it passed over $5 trillion after 2015. Despite the costs, expenses and investments that are exponentially increasing every year, the rate of successful development of the software projects is not very high. Based on the “CHAOS” report (international size) prepared in 2015, only 17 of the software projects developed were completed in a timely manner, in the allocated budget and in accordance with the requirements. 53 of the projects were completed over time and over budget and also without fulfilling the requirements exactly. 30 of the software projects cannot have been completed in the development phase and were cancelled. For that software development projects with such high expenses and low success rate can have a better quality structure, a training (an education) with technical requirements and specifications (includes all phases of software development: requirement-analysis-design-development-test-maintenance) is needed to provide for software developers based on the scientific data. In order to achieve this goal, a variety of software projects (for a semester, about 12 weeks) have been given to students who are studying at the Department of Computer Engineering at Dokuz Eylül University at the practice session of the course “Software Engineering” which have been taught in the 5th or 6th semester of the undergraduate education. These projects, which have very important program outputs in the undergraduate education of the computer engineering, have been carried out together with real customers (software companies or other companies, individuals, etc. that need a software product). In the light of these developed projects; as a result of the interviews with the students face to face, it has been seen and determined that the effectiveness of this course has been increased, the course has been more productive, and the students’ interests to the course and saturation rates has been increased. In this paper; the purpose, scope, functioning (process), approach and targets of the software projects (the effective approach tools) developed at the course of “Software Engineering” have been explained in detail step by step by taking the advantage of real (concrete and tangible) case studies.

Key Words	Software Engineering, Software Development Projects, Computer Software, Measurement and Evaluation.

Bildiri Başlığı	Yazılım Mühendisliği Dersinin Uygulamasına Yönelik Etkin Bir Yaklaşım

ÖZET

Yazılım mühendisliği, yazılımın (bilgisayar yazılımının) geliştirilmesi için gerekli mühendislik işlerini yerine getiren bir anabilim dalı olarak adlandırılabilir. Bilgisayar yazılımı da, bilgisayar ya da yazılım mühendisleri tarafından gereksinimleri ortaya çıkarılan, ihtiyaç analizi yapılıp belirtim ve teknik dokümantasyonu hazırlanan, iç ve dış mimarisi tasarlanan, ilgili kaynak kodları, değişkenleri, metotları, sınıfları, modülleri ve bunlar arasındaki ilişkileri yazılan, gerekli sınama, ayrıştırma, birleştirme ve test işlemleri yapılan, gerektiği zaman bakım, onarım ve güncelleştirme operasyonları gerçekleştirilen, kendine ait çeşitli dokümantasyon işleri ve kullanım kılavuzu olan ve ayrıca, içerisinde rakamsal ve metinsel veriler ve de resim, fotoğraf, ses ve video gibi multimedya araçları bulunan bir ürün, bir hizmet ya da bir projedir. Yazılım geliştirme projeleri maddi olarak büyük bir götürüye sahiptir ve yüksek miktarlarda yatırıma ihtiyaç duymaktadır. Bilgisayar yazılımı ile ilgili uluslararası somut verilere dayanan maliyetlere baktığımız zaman; 1985 yılında 150 milyar dolardır, 2010 yılında 2 trilyon dolardır ve 2015 yılından sonra da 5 trilyon doları geçmektedir. Her yıl katlanarak artan maliyetlere, harcamalara ve yatırımlara rağmen; yazılım projelerinin başarılı bir şekilde geliştirilme oranı çok da yüksek değildir. 2015 yılında hazırlanan “CHAOS” (uluslararası boyutta) raporuna göre, geliştirilen yazılım projelerinin sadece 17’si tam zamanında, ayrılan bütçede ve verilen isteklere uygun bir şekilde tamamlanmıştır. Projelerin 53’ü ise süre ve bütçe aşımıyla ve ayrıca gereksinimleri tam doğru biçimde karşılamadan bitirilmiştir. Yazılım projelerinin 30’u ise, geliştirilme evresinde tamamlanamayıp iptal edilmiştir. Bu derece yüksek giderlere ve ona keza düşük başarı oranına sahip yazılım geliştirme projelerinin daha kaliteli bir yapıya sahip olabilmesi için geliştiricilere (yazılım geliştirmenin tüm evrelerini kapsayan: gereksinim-analiz-tasarım-geliştirme-test-bakım) teknik özelliğe sahip bilimsel verilere dayanan bir eğitimin verilmesi gerekmektedir. Bu amaç doğrultusunda, Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde okuyan ve kendilerine 5. veya 6. dönemde ders olarak okutulan “Yazılım Mühendisliği” dersinin uygulama bölümüne ait (pratik özelliğe sahip) ders kapsamında bir dönem boyunca (yaklaşık 12 hafta) öğrenciler tarafından yapılan çeşitli yazılım projeleri verilmektedir. Bilgisayar mühendisliği lisans eğitim ve öğretiminde çok önemli program çıktılarına sahip bu projeler gerçek müşteriler (yazılım firmaları veyahut yazılıma ihtiyaç duyan şirketler, şahıslar, vb.) ile beraber yapılmaktadır. Geliştirilen bu projeler ışığında; öğrenciler ile yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda, bu dersin etkinliğinin arttığı, dersin daha verimli hâle geldiği ve öğrencilerin derse olan ilgilerinin ve doygunluk oranlarının arttığı görülmüş ve belirlenmiştir. Bu bildiride, “Yazılım Mühendisliği” dersi kapsamında geliştirilen yazılım projelerinin (etkin yaklaşım aracı) amaç, kapsam, işleyiş, yaklaşım ve hedefleri kademe kademe somut ve elle tutulur gerçek vaka analizlerinden yararlanılarak detaylı bir şekilde anlatılmıştır.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. OSMAN ERASLAN
University	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	oeraslan@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Protectors Of Vatıcan: Swıss Guards

ABSTRACT

Vatican, the religious center of Catholics and where the Popes resides in, is an independent country. Vatican is located in the frontiers of Rome, Italy and has an acreage as big as a district (0.44 km2). However, because it is an independent country, Vatican has an own defensive force: Swiss Guards. The oldest of the four defense forces of Vatican (Gendarmerie of Vatican, the Noble Guards, the Palatine Guards, the Swiss Guards) in history, the Swiss Guards still maintains its duty today. This special corps, which consists of Swiss men, began its duty in 1506 during the Pope Julius II.'s time and it is protecting Vatican since that time. To be accepted to the corps, which draw the attention of tourists with their uniforms, candidates must provide that conditions: single, male, age of 19 and 30, Swiss citizenship, 1.75 length, Catholic belief and relativity to a noble family. The Swiss Guards have a deep symbolism with the colors of their uniforms, their motions during the swearing ceremony and their armaments. The Swiss Guards preserves their originality with their weapons like halberds, swords and pikes. In history their duties and responsibilities have changed but today Swiss Guards are providing the security of Vatican in cooperation with Gendarmerie of Vatican. The Swiss Guards are well-known with their ceremonial guard-changing and swearing ceremony for new guards which takes place in 6th May every year.

Key Words	Swiss Guards, Vatican, Pope, Switzerland.
Bildiri Başlığı	Vatikan'ın Koruyucuları: İsviçreli Muhafızlar

ÖZET

Katolik Hıristiyan inancının merkezi olan ve Papa'nın ikamet ettiği Vatikan, bağımsız bir ülke statüsüne sahiptir. Vatikan, İtalya'nın Roma şehri sınırları içinde yer alır ve bir mahalle kadar yüzölçümüne (0.44 km2) sahiptir. Ancak bağımsız bir ülke olması nedeniyle Vatikan'ın da kendisine ait bir savunma gücü vardır: İsviçreli Muhafızlar. Tarih boyunca Vatikan'ın kendisine ait olan dört güvenlik grubundan (Vatikan Jandarması, Soylu Muhafızlar, Palatin Muhafızları, İsviçreli Muhafızlar) en eskisi olma özelliğine sahip olan İsviçreli Muhafızlar birliği günümüzde de görevini devam ettirmektedir. Tamamı İsviçreli erkeklerden oluşan bu özel birlik 1506 yılında Papa II. Julius zamanında iş başına gelmiş ve o zamandan beri Vatikan'ın koruyuculuğunu yapmaktadırlar. Giydikleri elbiselerle Vatikan'ı ziyaret edenlerin dikkatini çeken birliğe katılmak için bekâr olmak, 19-30 yaş aralığında olmak, en az 1.75 m. boya sahip olmak, İsviçre vatandaşı olmak, Katolik inancını benimsemek ve soylu bir aileye mensup olmak gibi şartlar bulunmaktadır. Giydikleri elbiselerin renklerinden yemin ederken yaptıkları hareketlere kadar önemli bir sembolizme sahip olan İsviçreli Muhafızlar birliğinin kullandıkları silahlar da kendilerine özgüdür. Ucu baltalı mızrak ve kılıç kullanan birlik tarihsel özgünlüğünü muhafaza etmektedir. Tarih boyunca zaman zaman sorumlulukları değişmiş olan İsviçreli Muhafızlar birliği günümüzde Vatikan'ın güvenliğini Vatikan Jandarma Birliği ile birlikte sağlamaktadır. İsviçreli Muhafızlar törensel nöbet değişimi ve her yıl 6 Mayıs'ta gerçekleştirilen yeni gelen muhafızların yemin töreni ile meşhur olmuşlardır.

Anahtar Kelimeler	İsviçreli Muhafızlar, Vatikan, Papa, İsviçre.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. SEYFETTİN ARTAN Prof. Dr. SEYFETTİN ARTAN Doç. Dr. Cemalettin Kalaycı Öğr. Gör. Cem Küçükali
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	seyfettinartan@gmail.comseyfettinartan@gmail.comckalayci@ktu.edu.trcemkucukali@ktu.edu.tr
Presentation Ttitle	The Effects Of Economic And Social Globalization On Employment İn Oecd Countries

ABSTRACT

Globalization has been used to describe a process in which goods and services and production factors can move freely among countries, national markets have been integrating gradually, and in which multinational corporations have come into prominence. Globalization that have gained significant momentum since 1990 depending on the progress in information and communication technologies, has accelerated the emergence of information society process by providing the increase of socio-cultural, economic, and politic interaction among countries. Globalization has led to important changes in economic and social structure by being a cause to the replacement of knowledge - intensive production in the place of labor intensive manufacturing. However, this process has brought along discussions about the effects of globalization. Especially, with the ideas claiming that the positive effects of globalization have appeared mainly in high income countries but on the other hand, negative effects have arisen in low income countries has increased such discussions. In this process, one of the discussions that stand out is the effects of globalization on labor market. There are some studies in literature concerning that globalization increases unqualified labor but at the same time it reduces unemployment by increasing labor mobility. In literature, when analyzing the effects of globalization, some different globalization indicators are used. In this study where economic and social sub-indexes of KOF globalization index are used. The results obtained from the study in which panel data model has been used showed that there are significant effects of economic and social globalization on employment. This result suggests that policy makers', who commend employment policies, reducing or removing restricting factors in trade and capital flow among countries, will reduce unemployment.

Key Words	Globalization, Employment, Panel data analysis

Bildiri Başlığı	Oecd Ülkelerinde Ekonomik Ve Sosyal Küreselleşmenin İstihdama Etkileri

ÖZET

Küreselleşme, mal ve hizmetlerin, üretim faktörlerinin ülkeler arasında serbestçe dolaşabildiği, ulusal piyasaların giderek bütünleştiği, ulus devletlerin etkisinin azaldığı, çok uluslu şirketlerin ön plana çıktığı bir süreci ifade etmek için kullanılmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak 1990'lı yıllardan sonra büyük bir ivme kazanan küreselleşme, ülkeler arsındaki sosyal, kültürel, ekonomik ve ve politik etkileşimin artmasını sağlayarak bilgi toplumunun ortaya çıkış sürecini hızlandırmıştır. Küreselleşme, bilgi yoğun üretimin emek yoğun üretimin yerine geçmesine yol açarak ekonomik ve sosyal yapıda önemli değişmelere neden olmuştur. Ancak, bu süreç küreselleşmenin etkileri konusundaki tartışmaları da beraberinde getirmiştir. Özelikle küreselleşmenin olumlu etkilerinin daha çok yüksek gelirli ülkelerde, olumsuz etkilerinin ise düşük gelirli ülkelerde ortaya çıktığı iddiaları bu tartışmaları artırmıştır. Bu süreçte, ön plana çıkan tartışmalardan birisi de küreselleşmenin işgücü piyasası üzerine olan etkileri olmuştur. Literatürde küreselleşmenin özellikle kalifiye olmayan işgücünü arttırdığı yönünde çalışmalar olduğu gibi küreselleşmenin emek mobilitesini arttırmak suretiyle işsizliği azalttığını ortaya koyan çalışmalar da mevcuttur. Literatürde küreselleşmenin etkilerinin analizinde farklı küreselleşme göstergeleri kullanılmaktadır. KOF küreselleşme endeksinin ekonomik ve sosyal alt endekslerinin kullanıldığı bu çalışmada, OECD ülkelerinde ekonomik ve sosyal küreselleşmenin istihdam üzerindeki etkileri analiz edilmektedir. Panel veri analiz yönteminin kullanıldığı çalışmadan elde edilen sonuçlar, ekonomik ve sosyal küreselleşmenin istihdam üzerinde önemli etkileri olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, istihdam politikalarını yöneten politika uygulayıcılarının ülkeler arasındaki ticaret ve sermaye akımlarını kısıtlayıcı faktörleri azaltmalarının veya ortadan kaldırmalarının işsizliği azaltacağını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler	Küreselleşme, İstihdam, Panel veri analizi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ERTUĞRUL BAYER
University	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ertugrulbayer@sdu.edu.tr
Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Unıversıty Students Perspectıves On The Future Of Human Resources Management

ABSTRACT

Currently, the success of business enterprises is considerably based on effective and efficient use of their labour force. The human resources are now called as human capital and have become the most important part of intellectual capital that enables business enterprises to make difference in the sector where they are active. Especially, due to its staff function, the human resources management (HRM) practices which are getting increasingly important for each department of enterprises have necessitated specialisation in this field. The need for human resources staff that is adequately trained in the field of HRM and has a good command of the vocational practices is gradually growing. This research intends to define the HRM Program Students' perspectives on the profession of human resources, the future of this profession and whether they adopt it or not. In the scope of this research, 179 HRM students who were attending their program in May-June 2017 were provided with the necessary explanations and questionnaire by face-to-face interview method. All of the population were reached. 8 questionnaires which were filled incorrectly weren't assessed and it was discovered that the questionnaire forms filled by 171 HRM Program Students (95.5 of the population) were compatible with the statistical analyses. The data obtained from the questionnaire forms was analysed by SPSS 23 statistical program. The analysis of the data obtained was performed via frequency analyses, Mann-Whitney U test and Kruskall-Wallis analyses. 63 (36.8) students in the survey declared that 34 (19.9) students want to work in the tourism sector in the health sector, and the service sectors are preferred. It is necessary to take this into consideration, especially when elective courses are set and the students are directed and supported by the institutions to which internships will take place.

Key Words	Human, Human Resources, Management, Human Resources Management, Vocational School.

Bildiri Başlığı	Üniversite Öğrencilerinin İnsan Kaynakları Yönetimi Mesleğine Bakış Açılarının Araştırılması

ÖZET

Günümüzde işletmelerin başarısı büyük ölçüde elindeki insan gücünün etkin ve verimli bir şekilde kullanmasına bağlı olmaktadır. İnsan kaynakları artık insan sermayesi olarak anılmaya başlanmış ve işletmelere faaliyette bulunduğu sektörde farklılık kazandıran entelektüel sermayenin en önemli parçası haline gelmiştir. Özellikle kurmay fonksiyon özelliğinden dolayı, işletmelerin her departmanı açısından önemi her geçen gün artan İKY uygulamaları; bu alanda uzmanlaşmayı zorunlu hale getirmiştir. İKY alanında yeterli eğitimi almış, mesleki uygulamalara hakim, insan kaynakları çalışanlarına duyulan ihtiyaç da her geçen gün artmaktadır. Bu araştırmada, İnsan Kaynakları Yönetimi Programı öğrencilerinin, insan kaynakları mesleğine, mesleğin geleceğine ve mesleği kabullenip kabullenmemelerine bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma kapsamında, Mayıs-Haziran 2017 döneminde eğitimine devam etmekte olan 179 İKY öğrencisine yüz yüze görüşme yöntemi ile gerekli açıklamalar yapılarak anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Evrenin tamamına ulaşılmıştır. Eksik doldurulan 8 anket formu değerlendirmeye alınmamış ve 171 İKY (evrenin 95,5'i) programı öğrencisinin doldurduğu anket formunun istatistiksel analizlere uygun olduğu tespit edilmiştir. Anket formlarından elde edilen verilerin analizi, SPSS 23 istatistik programı ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizi, frekans analizleri, Mann-Whitney U testi ve Kruskall-Wallis analizleri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan 63 (36,8) öğrencinin sağlık sektöründe, 34 (19,9) öğrencinin turizm sektöründe çalışmak istediğini beyan etmesi, hizmet sektörlerinin daha çok tercih edildiği şeklinde değerlendirilebilir. Özellikle seçmeli derslerin belirlenmesinde ve öğrencilerin staj yapacağı kurumlara yönlendirilmesinde ve desteklenmesinde bu durumun göz önüne alınması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler	İnsan, İnsan Kaynakları, Yönetim, İnsan Kaynakları Yönetimi, Meslek Yüksekokulu.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ALİ HAKAN IŞIK
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ahakan@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Interactive Web Security Training

ABSTRACT

Today, due to the rapid development of information and communication technologies, the tools we use in all areas of our lives have begun to be digitized. In the digitizing world, ensuring the security of information has become an inevitable necessity. In this context, information security is a part of our life. Information security content is expanding day by day. Issues that have not been accepted as being within the scope of information security before are a part of our lives. Cloud computing, the Internet of objects, large data and similar subjects have entered into the most heavily used areas of information security. It is necessary for students to understand the basic information security concepts and concepts for understanding the security issues in these areas. One of the most important issues in information security is web security. It is not possible to describe Web security without the databases where the data are stored and questioned. The most common problem with Web security databases is the security vulnerability known as sql injection. This is still the case in our open country and in many web applications around the world. In other words, basic information security needs to be explained to the students. Occasionally, difficulties are encountered while teaching students about SQL injection within Web security. The most basic reason for this difficulty is the lack of practical education. It would be useful to use the interactive method provided by todays information and communication technologies to come up with this challenge. In this context, a web page is designed to tell the students about SQL injection. Through this web page, students can interactively learn SQL injection information security. In the learning process, sql injection can be opened and closed over the web. Thus, learners can learn how to use the open web on the web, how to access special queries such as username password in the database with additional queries.

Key Words	Web security, sql injection, interactive, education

Bildiri Başlığı	Interaktif Web Güvenliği Eğitimi

ÖZET

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeye bağlı olarak hayatımızın her alanında kullanıldığımız araçlar sayısallaşmaya başlamıştır. Sayısallaşan dünyada bilginin güvenliğini sağlamak kaçınılmaz zorunluluk haline gelmiştir. Bu kapsamda bilgi güvenliği hayatımızın bir parçası olmuştur. Bilgi güvenliği içeriği gün geçtikçe genişlemektedir. Daha önce bilgi güvenliği kapsamına girmesi kabul görmeyen konular hayatımızın bir parçası olmaktadır. Bulut bilişim, nesnelerin interneti, büyük veri ve benzeri konular bilgi güvenliğinin en yoğun kullanıldığı alanlar içine girmiştir. Öğrenciler tarafından bu alanlardaki güvenlik konularının anlaşılması için temel bilgi güvenliği konu ve kavramlarının anlaşılması gerekmektedir. Bilgi güvenliğinde en önemli konulardan biri de web güvenliğidir. Web güvenliğini, verilerin depolandığı ve sorgulandığı veritabanları olmadan anlatmak mümkün değildir. Web güvenliği kapsamındaki veritabanlarında en sık karşılaşılan sorun sql injection (enjeksiyonu) olarak bilinen güvenlik açığıdır. Bu açık ülkemiz ve dünyadaki birçok web uygulamasında halen bulunmaktadır. Söz konusu temel bilgi güvenliği konusunun öğrencilere anlatılması gerekmektedir. Web güvenliği kapsamındaki SQL enjeksiyonu konusunun öğrencilere öğretilmesi sırasında zaman zaman zorluklarla karşılaşılmaktadır. Bu zorluğun en temel gerekçesi uygulamalı eğitimin olmamasıdır. Bu zorluğun üstesinden gelmek için günümüz bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı interaktif yöntemin kullanılması yararlı olacaktır. Bu kapsamda, öğrencilere sql enjeksiyonun anlatılması için web sayfası tasarlanmıştır. Bu web sayfası üzerinden öğrenciler sql enjeksiyon bilgi güvenliği açığını interaktif olarak öğrenebilmektedir. Öğrenme sürecinde web üzerinden sql enjeksiyon açılıp, kapatılabilmektedir. Böylece öğrenciler söz konusu açığın web üzerinde nasıl kullanıldığını, ilave sorgular ile veritabanındaki kullanıcı adı şifre gibi özel verilere nasıl ulaşılabildiğini interaktif olarak öğrenebilmektedir.

Anahtar Kelimeler	Web güvenliği, sql enjeksiyonu, interaktif, eğitim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Cabay Kaliyev Araş. Gör. Kairken Adiyet
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELERAVRASYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kaliev_zhabai@mail.rukairken82@gmail.com
Presentation Ttitle	Cultural Aspects Of The Kazakhstan-turkey Relatıons

ABSTRACT

As a result of the collapse of the Soviet state in 1991, the Republic of Kazakhstan acquired its independence. And the first state that recognized the independence of Kazakhstan, just two hours after the declaration of independence, was the Republic of Turkey. This brotherly and friendly gesture of Turkey has become a very important moral support for the young state. Along with the common historical and cultural roots between the two republics, the all-round support provided in the first years of independence by Turkey served as the basis for the rapid and dynamic development of bilateral relations. The dynamics of the development of Turkish-Kazakh relations and the building of these relations at the level of strategic partnership shows the similarity and proximity of the interests of Ankara and Astana in many regional and international issues. Just like Kazakhstan, which understands the strategic importance of Turkey in the region and world politics, Turkey recognizes the leading role of Kazakhstan in Central Asia and considers Kazakhstan its most important partner in the region. Articles, education historical relations between Turkey and Kazakhstan, examines the scientific and cultural fields. scientific and cultural relations between Kazakhstan and Turkey are also reflected in the activities that the two peoples share taken for the modernization of spiritual culture and actions taken.

Key Words	Kazakh-turkish relations, cooperation, agreement, cultural relations, education and scientific conta
Bildiri Başlığı	Kazakistan-türkiye İlişkilerinin Kültürel Yönler?

ÖZET

1991 yılında Sovyet devletinin çöküşünün sonucu olarak, Kazakistan Cumhuriyeti bağımsızlığını kazanmıştır. Ve bağımsızlık ilanından sadece iki saat sonra, Kazakistanın bağımsızlığını tanıyan ilk devlet, Türkiye Cumhuriyeti idi. Türkiyenin bu kardeşçe ve dostça hareketi, genç devlet için çok önemli bir moral destek oldu. İki cumhuriyet arasındaki ortak tarihsel ve kültürel köklerin yanı sıra, Türkiye tarafından bağımsızlığın ilk yıllarında sağlanan çok yönlü destek, ikili ilişkilerin hızlı ve dinamik gelişiminin temeli olmuştur. Türk-Kazak ilişkilerinin gelişiminin dinamikleri ve bu ilişkilerin stratejik ortaklık düzeyinde inşa edilmesi, Ankara ve Astananın birçok bölgesel ve uluslararası alanda çıkarlarının benzerliğini ve yakınlığını göstermektedir. Türkiyenin bölge ve dünya siyasetindeki stratejik önemini anlayan Kazakistan gibi, Türkiye Kazakistanın Orta Asyadaki lider rolünü tanımakta ve Kazakistanı bölgedeki en önemli ortağı olarak görmektedir. Makale, Kazakistan ile Türkiye arasındaki tarihi ilişkileri eğitim, bilim ve kültür alanında incelemektedir. Kazakistan ve Türkiye arasındaki bilimsel ve kültürel ilişkiler, iki halkın paylaştığı manevi kültürün modernleştirilmesi için alınan faaliyetlere ve alınan önlemlere de yansımıştır. İki ülkenin halklarının tarihsel köklerinin ve kültürel geleneklerinin birliği vurgulanmakta ve bağımsız Kazakistan ile Türkiye Cumhuriyeti arasında bilimsel ve kültürel işbirliğinin oluşturulması süreci kurulmuştur. Dilbilim ve edebiyat, tiyatro ve müzik, güzel sanatlar ve sinema, medya ve eğitim alanında bilimin ilişkilerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi konuları tanımlanmaktadır. İkili eğitim ve bilimin daha da başarılı bir şekilde gelişmesi, kültürlerarası ilişkilerin yanı sıra bu alanlarda ortak çalışma yollarının örnekleri de ele alınmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Kazak-türkiye ilişkileri, işbirliği, anlaşma, kültürel ilişkiler, eğitim ve bilimsel ilişkiler

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ABDULLAH KAYA
University	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zaravi58@hotmail.com
Presentation Ttitle	Attıtudes And Behavıors Of The Ahı Communıty Agaınst Mongol Invasıons In Anatolıa

ABSTRACT

The Ahi organization is an organization spreading in Anatolia from the 13th century onwards, with social, cultural, political and military aspects, although it is the most well-known artisan organization. The structure of thought of Ahirism was the Turkmenism and veteranism. We see better when we look at the idea of the Evhadüd-din Hâmid al-Kirmani, his sister, that the Ahi Evren, the architect of the Anatolian Order, has grown up with these thoughts. Many of the mothers are mulberries, saints and dervishes, while others are streamers carrying alp characters. They have been very influential both in the conquest of Anatolian lands and in defending these lands against the enemies. Since its foundation, there has always been a warrior company in the woods. These were the mujahids who devoted themselves entirely in the jurisprudence to mean struggle in the way of Allah. The fact that the mothers have military identities as well as trade can be attributed to the ancient lifestyles of the Turks. The Oghuzs, who adopted a conniving life, carried all their goods with them. Hence they needed a military force to secure their assets, to live their lives in safety, to fight against them and to come from above them. The Ahlites were an important part of the people in the Seljuk and Ottoman societies. As Halil Inalcık points out, XIII. The last quarter of the century is a period in which Seljuk sultans are under Ilkhanid administration. Konya was almost under the control of the ahi leaders during this period because they had no military forces to provide order and order. Even the famous Seyyah ibni Batuta states that he did not encounter any sultan or emir in the city during his travels to Konya, and he saw that he was the most competent person. Turkey Seljuks and principalities, especially during the End of the military stepped in where the collapse or weakening of political authority because the Mongols had successfully carried out a major task. The Ahmis have been particularly successful and successful in fighting against the Mongols that surround the Kayseri Fortress. However, because of an Armenian-born traitor in the castle, they lost calamity and were massacred. In this work, we will discuss the military aspects of the Ahi and the attitudes and behavior of the Mongols against the occupation of Anatolia.

Key Words	Ahi, Ahi Evren, Mongols, Seljuks, Anatolia
Bildiri Başlığı	Anadolu'daki Moğol İstilalarına Karşı Ahilerin Tuttum Ve Davranışları

ÖZET

Ahi Teşkilatı 13.yy.'dan itibaren Anadolu'da yayılan, en bilinen yönüyle bir esnaf teşkilatı olmasına rağmen sosyal, kültürel siyasî ve askerî yönleri de olan bir örgüttür. Ahiliğin düşünce yapısını Türkmencilik ve gazilik ülküsü oluşturmaktaydı. Anadolu Ahiliğinin mimarı olan Ahi Evren'nin bu düşüncelerle yetiştiğini hocası Evhadü'd-din Hâmid el-Kirmânî'nin fikri yapısına baktığımızda daha iyi görmekteyiz. Ahilerin birçoğu eren, velî ve derviş iken bir kısmı da "alp" lik karakteri taşıyan akıncılardır. Ahiler, hem Anadolu topraklarının fethinde hem de bu toprakların düşmanlara karşı savunulmasında oldukça etkili olmuşlardır. Kuruluşundan itibaren ahilerin içinde savaşçı bir bölük her zaman var olmuştu. Bunlar tamamıyla kendilerini Allah yolunda mücadele anlamına gelen cihada adamış mücahitlerdi. Ahilerin ticaretin yanı sıra askerî bir kimliklerinin de olması Türklerin eski yaşam tarzlarına bağlanabilir. Konar-göçer bir yaşam biçimini benimseyen Oğuzlar, bütün eşyalarını yanlarında taşıyorlardı. Bundan dolayı varlıklarını güvence altına almak, güvenlik içinde yaşamlarını sürdürebilmek, tehlikelere karşı mücadele ederek onların üstesinden gelebilmek için bir askerî kuvvete ihtiyaç duyuyorlardı. Ahiler, Selçuklu ve Osmanlı toplumunda halkın önemli bir tabakasını oluşturuyordu. Halil İnalcık'ın da belirttiği gibi; XIII. yüzyılın son çeyreği, Selçuklu sultanlarının İlhanlı idaresi altında bocaladıkları bir devirdi. Düzen ve intizamı sağlayacak bir askerî güçleri olmadığından Konya, bu dönemde hemen hemen ahi liderlerinin kontrolüne geçmiş gibiydi. Hatta ünlü Seyyah İbni Batuta, Konya seyahatinde şehirde herhangi bir sultan ya da emire rastlamadığını, en yetkili kişi olarak bir ahiyi gördüğünü belirtmektedir. Türkiye Selçukluları ve beylikler döneminde ahiler özellikle Moğollar yüzünden siyasî otoritenin zayıfladığı yahut çöktüğü yerlerde devreye girerek askeriyenin bu görevlerini büyük bir başarıyla yürütmüşlerdi. Ahiler, özellikle Kayseri Kalesi'ni kuşatan Moğollara karşı amansız bir mücadele vermiş ve başarılıda olmuşlardır. Ancak kale içerisindeki Ermeni kökenli bir hainin yüzünden kaleyi kaybetmiş ve büyük bir katliama uğramışlardır. Biz bu çalışmamızda Ahilerin askeri yönlerini ve Moğolların Anadolu'yu işgallerine karşı tavır ve davranışlarını ele alacağız

Anahtar Kelimeler	Ahi, Ahi Evren, Moğollar, Türkiye Selçukluları, Anadolu

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NİMET IŞIK OKUMUŞ Öğretmen Nesibe YORGANCI
University	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nimetok@hotmail.comnesibeyorganci@gmail.com
Presentation Ttitle	Analysis Studies With Artificial Neural Networks İn Education

ABSTRACT

The progress of countries in the global arena is possible only if they can closely follow current developments. A lot of technology is being used in the remodeling of the world. One of these is artificial intelligence technologies. Artificial intelligence has a wide range of uses. When these fields are examined, artificial neural networks (YSA) are encountered as the most widely used algorithm. YSA is an algorithm that simulates a neuron, which is the main activity element of the biological nervous system, by imitating the neurons formally and functionally. The use of YSA in education has increased in recent years and successful results have been achieved. The increase in the number and diversity of these studies will undoubtedly give new insights to the researcher in the field of education. The purpose of this study is to determine the usage trends of YSA in the field of education by analyzing the articles scanned in SSCİ (Social Science Citation İndex) directory and content analysis of postgraduate theses. İn the study, 189 educational journals scanned in SSCİ and 15 graduate thesis studies were taken into consideration. Articles and theses published in 2010 and later were included in the research. A search form was used by the researchers to analyze the identified publications. In this form, identity information about work (publication year, author name, journal name, country where the work was done), the purpose of using YSA (prediction, classification etc.), data collection tools, sampling, input and output data types, and significant results of the studies were included. The obtained data is interpreted descriptively based on frequency and percentage and supported with tables and graphs.

Key Words	Education, Artificial Neural Network, Questionnaire

Bildiri Başlığı	Eğitimde Yapay Sinir Ağları İle Analiz Çalışmaları

ÖZET

Ülkelerin küresel alanda ilerlemeleri, mevcut gelişmeleri yakından takip edebilmeleriyle mümkün olmaktadır. Dünya'nın yeniden şekillendirilmesinde bir çok teknoloji kullanılmaktadır. Bunlardan biri de yapay zeka teknolojileridir.Yapay zeka, geniş bir kullanım alanına sahiptir. Bu alanlara bakıldığında en yaygın kullanılan algoritma olarak yapay sinir ağları(YSA) ile karşılaşılmaktadır. YSA, biyolojik sinir sisteminin temel etkinlik elemanı olan nöronları şekilsel ve işlevsel olarak taklit ederek simülasyonunu oluşturan algoritmadır. YSA'nın eğitim alanında kullanımı son yıllarda artış göstermekte ve başarılı sonuçlar elde edilmektedir. Bu çalışmaların sayı ve çeşitliliğinin artması,eğitim alanında araştırmacılara yeni bakış açıları kazandıracağı şüphesizdir. Bu çalışmadaki amaç, SSCI (Social Science Citation Index) dizininde taranan makaleler ve lisansüstü tezlerin içerik analizini yaparak YSA'nın eğitim alanındaki kullanım eğilimlerini belirlemektir.Çalışmada SSCI'da taranan 189 eğitim dergisi ve 15 lisansüstü tez çalışması dikkate alınmıştır. 2010 yılı ve sonrasında yayınlanan makale ve tezler araştırmaya dahil edilmiştir. Tespit edilen yayınların analizi için araştırmacılar tarafından oluşturulan bir tarama formu kullanılmıştır. Bu formda çalışmalarla ilgili olarak kimlik bilgileri (yayın yılı, yazar adı, dergi adı, çalışmanın yapıldığı ülke), YSA'nın kullanım amacı (tahmin, sınıflandırma vb.), veri toplama araçları, örneklemi, giriş ve çıkış veri türleri ve çalışmanın önemli sonuçlarına yer verilmiştir. Elde edilen veriler ise frekans ve yüzdeye dayalı olarak betimsel bir şekilde yorumlanmıştır. Ayrıca sonuç tablo ve grafiklerle desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler	Eğitim, Yapay Sinir Ağları, Anket

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GENÇ OSMAN GEÇER
University	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gencosmang2@gmail.com

Presentation Ttitle	The Newspapers And Journals Publıshed By Turkestanıs Who Mıgrated On Theır Way Of Independence

ABSTRACT

1917 Bolshevik Revolution is the leading incident of all, affecting Turkish people's fate living in Turkestan geography. It is possible to realize easily the endless suffering of Turkistan geography and their unrelieved pain in the time period of last century. The sob stories of Turkestanis who refuse the new human model which the new life system enforces and murders them are hidden last century. They are the ones who are arrested and imprisoned after that exiled to the icy death camps of Solovki and the North. The intellectuals of Turkestanis in Turkestan who escape from death, exile or migrate are not without work instead publish various newspapers and journals to forge public opinion for their justifiable case to announce the world. Published in Germany, Finland, France, Romania, Poland and Turkey; the newspapers and journals in various foreign languages; in Uzbek Turkish in Arabic letter, in Turkey Turkish language in Arabic and Latin letter; in Crimean and Tatarstani Turkish in Arabic letter become one of the most effecting ways to forge public opinion of Turkestan's independence act to announce the world. On the occasion of the Revolution of Turkestan Turks, at a time when the Revolution is tried to be fought against torture, the intellectuals like Mustafa Çokayoğlu, Ayaz İshaki, Dr. Mecdettin Ahmet and Osman Kocaoğlu's publishings in immigration announce to their brother countries, cognates and then all over the world painful cries rising from Turkestan. This study is limited to the determination of the names of newspapers and journals where and in which languages or dialects they are published by migrated Turkestanis on their way to independence and their publicity in general terms.

Key Words	Turkestanis who migrated, Newspapers, Journals, Independence Act

Bildiri Başlığı	Muhaceretteki Türkistanlıların Bağımsızlık Yolunda Çıkardıkları Gazete Ve Dergiler

ÖZET

1917 Bolşevik Devrimi, Türkistan coğrafyasında yaşayan Türklerin kaderini derinden etkileyen hadiselerin başında gelmektedir. Türkistan coğrafyasının bitmeyen çilesini ve dinmeyen sancısını son yüz yıllık zaman aralığında daha rahat kavramak mümkündür. Yeni hayat düzeninin dayattığı yeni insan modelini kabul etmeyen ve bu yüzden öldürülen, tutuklanarak hapse atılan sonra Solovki ve Kuzey'in diğer buzlu ölüm kamplarına sürülen Türkistanlıların acıklı hikâyeleri geçen son yüzyılın içinde saklıdır. Ölümden kurtulan, sürgünden kaçan veya öz vatanından harice çıkarak hayatta kalan Türkistan Türklerinin aydınları muhacerette boş durmamışlar haklı davalarını tüm dünyaya duyurabilmek ve kamuoyu oluşturabilmek için çeşitli gazete ve dergiler çıkarmışlardır. Almanya, Finlandiya, Fransa, Romanya, Polonya ve Türkiye'de; Arap harfli Özbek Türkçesiyle, Arap harfli ve Latin harfli Türkiye Türkçesiyle, Arap harfli olmak üzere Kırım ve Tataristan Türkçesiyle ve çeşitli yabancı dillerde çıkarılan gazete ve dergiler Türkistan'ın bağımsızlık hareketinin dünyaya anlatılmasında en etkili araçlardan birisi olmuştur. Türkistan Türklerinin "Devrim"in örsünde yine "Devrim"in çekiciyle dövüle dövüle, ezile ezile yok edilmeye çalışıldığı bir zamanda, Mustafa Çokayoğlu, Ayaz İshaki, Dr. Mecdettin Ahmet ve Osman Kocaoğlu gibi aydınların muhacerette yayın faaliyetleri Türkistan'dan yükselen acı feryatları önce kardeş ve soydaşlarına sonra da tüm dünyaya duyurmuştur. Bu çalışma, muhacerette Türkistanlıların bağımsızlık mücadelesi yolunda çıkardıkları gazete ve dergilerin isimlerinin, nerede hangi dille veya Türk lehçesiyle çıkarıldıklarının tespiti ve genel hatlarıyla tanıtılmasıyla sınırlıdır.

Anahtar Kelimeler	Muhaceretteki Türkistanlılar, gazete, dergi, bağımsızlık hareketi

Name-Surname and Title	Öğretmen MEHMET ALPER DEMİR Öğretmen ALİ FETHİ ÖZÇETİN Öğretmen İLHAN KULACA Öğretmen ÖZEN DURAN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	alperdemir09@yandex.comozcetin09@mynet.comilhan.kulaca@gmail.comozendura n09@gmail.com

Presentation Ttitle	Glass Ceiling Perceptıon Of Women Manager's (aydın Province Sample)

ABSTRACT

The aim of the study is to measure the social attituaes towards gender and the glass ceiling perception level of women managers in particular. The concept of glass ceiling is defined as obstacles that arise from the prejudices of individuals attitudes and organizations, that are formed by the interaction of women themselves and their environment, that prevent then from advancing their careers regardless of their talents and achievements, which can not be explained but are felt by the influence of the womwn themselves and their environment. Because of the inclusion of gender stereotypes and the beginning of stereotypes at on early age, the opinions of the students at the schools where women managers are emplayed have also been applied. In addition, the viewpoints of the staff of teachers, civil servants and assisted services working in the educational institutions where women managers work were exomined. This study shows what is effective fort he perception of glass ceiling and patterns for women in primary,secondary and hihg school students and high school staff. The resulting information will help to resolve the problems caused by gender stereotypes and stereotypesfor women. Furthermore, research results are evaluated to help raise more to lerant,empathetic citizens, thus contributing to education management, society and humanity. The questions were applied on 100 randomly selected students and staff working in private and official schools in Aydın. In this study, scanning method of descriptive research methods was used. As aresult of the research, it was determined that the gender stereotypes of the students and the stereotyped results for women were very high. In this study, suggestions were presented to the researchers working on this subject.

Key Words	Glass Ceiling, Gender,Women, stereotype, stundent.

Bildiri Başlığı	Kadın Yöneticilere Yönelik Cam Tavan (class Ceiling) Algısı (aydın İli Örneği)

ÖZET

Çalışmanın amacı, toplumun cinsiyetlere göre yapılan davranışlara ve onlardan beklenenlere olan bakış açısı ve özellikle kadınlara yöneticilere yönelik cam tavan algısı (class ceiling) düzeyini ölçmektir. Cam tavan kavramı, kişilerin tutumları ve örgütlerin ön yargılarından doğan, kadınların, kendileri ve çevrelerinin etkileşimiyle oluşan, açıklanamayan ama etkisi hissedilen kadınların yeteneklerini ve başarılarını dikkate almaksızın onların kariyer olarak ilerlemelerini engelleyen, görülemeyen ve geçilemeyen engeller olarak tanımlanmaktadır. Konu olarak cinsiyet kalıpyargısının içine girmesinden hareketle ve kalıpyargıların erken yaşlarda başlamasından dolayı kadın yöneticilerin görev yaptığı okullardaki öğrencilerin görüşlerine de başvurulmuştur. Bunun yanı sıra kadın yöneticilerin görev yaptığı eğitim kurumlarında çalışan öğretmen, memur ve yardımcı hizmetler kadrosunda çalışanların bu konuya bakış açıları incelenmiştir. Bu çalışma, İlkokul, ortaokul ve Lise'de çalışan personel ile lise öğrencilerinin cam tavan algısını ve kadınlara yönelik kalıpyargıların oluşmasında nelerin etkili olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Bunun sonucunda elde edilen bilgiler cinsiyet kalıpyargısı ve kadınlara yönelik kalıpyargıların neden olduğu sorunların çözümüne yardımcı olacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarının daha hoşgörülü, empati yeteneği gelişmiş vatandaşlar yetiştirilmesine yardım edeceği, böylelikle eğitim yöneticiliği, toplum ve insanlık bakımından da katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Hazırlanan sorular Aydın İli'nde kadın yöneticilerin görev yaptığı özel ve resmi okullarda okuyan, rastgele seçilmiş 100 öğrenci ve bu okullarda görev yapan personel üzerinde uygulanmıştır. Bu araştırmada Betimsel Araştırma yöntemlerinden Tarama Yöntemi kullanılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin cinsiyet kalıpyargılarının ve kadınlara yönelik kalıpyargı sonuçlarının azımsanmayacak derecede yüksek oranda çıktığı belirlenmiştir. Çalışmada bu konuda çalışan araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Cam Tavan, Cinsiyet, Kadın, Kalıpyargı, Öğrenci.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. VOLKAN YAVUZ Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Kahraman
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİYILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yavuzvolkan@hotmail.comkahramanmehmetemin@gmail.com

Presentation Ttitle	Examining Of Interface Designs On Internet News Sites

ABSTRACT

Internet news sites are getting more and more popular every day compared to other media. Due to the development of new media technologies, new tools are increasing rapidly. Internet news sites can be published by individual users because of the low cost of installation as well as by institutional structures. It is seen that the auditing mechanism is lower than the other media tools, so people prefer to use corporate internet news sites to reach reliable news. Institutional internet news sites are also required to form a serious technical infrastructure as they have to adapt to new technologies with each passing day. At the same time, the aesthetic elements should not be ignored while this infrastructure is being created. Perhaps the most important argument for competition with other internet news sites is aesthetics. Within the scope of this study, the most preferred internet news sites in our country were identified and five of them were selected and examined. The preference rates of Internet news sites were obtained from reports issued by independent evaluators. During this review, the interfaces of the web sites were evaluated in terms of basic design principles. By taking into account the formation architecture of the web pages, basic design elements and their positions on the site have been determined and necessary data has been obtained. Considering the technical infrastructures used in internet news sites, inferences were made for an appropriate internet news site in terms of basic design elements and recommendations were made for internet news sites which are aesthetically appropriate in the results section.

Key Words	Internet News Sites, Basic Design, Interface Design

Bildiri Başlığı	İnternet Haber Sitelerinin Arayüz Tasarımlarının İncelenmesi

ÖZET

İnternet haber siteleri, diğer medya araçlarına oranla her geçen gün daha fazla rağbet görmektedir. Yeni medya teknolojilerinin gelişimi nedeniyle yeni araçlar hızla çoğalmaktadır. İnternet haber siteleri kurumsal yapılar tarafından oluşturulduğu kadar kurulum maliyetinin düşüklüğü nedeniyle bireysel kullanıcılar tarafından da yayınlanabilmektedir. Denetim mekanizmasının diğer medya araçlarına göre daha düşük olduğu bu alanda güvenilir habere ulaşmak için insanların kurumsal internet haber sitelerini tercih ettikleri görülmektedir. Kurumsal internet haber siteleri de her geçen gün yeni teknolojilere adapte olması gerektiği için ciddi bir teknik alt yapı oluşturmaları gerekmektedir. Bu altyapı oluşturulurken aynı zamanda estetik unsurların göz ardı edilmemesi gerekmektedir. Diğer internet haber siteleri ile olan rekabetin belki de en önemli argümanı estetik unsurlardır. Bu çalışma kapsamında ülkemizde en çok tercih edilen internet haber siteleri tespit edilmiş bunların arasından beş tanesi seçilerek incelemeye alınmıştır. İnternet haber sitelerinin tercih oranları, bağımsız değerlendiriciler tarafından yayınlanan raporlardan temin edilmiştir. Bu inceleme sırasında temel tasarım prensipleri açısından web sitelerinin ara yüzleri değerlendirilmiştir. Web sayfalarının oluşum mimarisi de göz önüne alınarak temel tasarım unsurları ile bunların sitedeki konumlanmaları tespit edilerek gerekli veriler elde edilmiştir. İnternet haber sitelerinde kullanılan teknik altyapılar da dikkate alınarak temel tasarım öğeleri açısından uygun bir internet haber sitesi için çıkarımlar yapılmış ve sonuçlar bölümünde estetik açıdan uygun internet haber siteleri için tavsiyelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	İnternet Haber Siteleri, Temel Tasarım, Arayüz Tasarımı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ALİ KARABACAK
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	akarabacak@selcuk.edu.tr
Presentation Ttitle	The Effect Of Governmental Supports On Livestock Production İn Turkey

ABSTRACT

The livestock sector is important not only for its contribution in human nutrition but also its economic contribution in developing countries. It is also linked to sustainable development, economic justice, social sustainability and a fair distribution of incomes for developing countries. For these reasons, the livestock sector is heavily supported not only developing countries but all countries. Main objectives of government supports are mostly directed to increase animal numbers and livestock production. Government supports on livestock production are an important part of agricultural supports in worldwide. Government payments are expected to affect the production level and value of livestock products as meat and milk which are basic human food sources. The main purpose of the study is to examine the effect of governmental supports on livestock numbers and livestock productions in the case of Turkey. First, the study examines government supports on livestock sector by support types and product types in Turkey. Then, the study links the supports to animal numbers and livestock products to present relationship the supports and outcomes. Data shows that the share of livestock supports in general agricultural supports has increased. The study aims to reveal if this increase leads an increase in animal numbers and livestock products. Although there are significant increases in animal numbers and animal production over the years, it can be considered as an important problem whether this increase is consistent with the amount of support given. The data employed in the study covers years to 2002 from 2017.

Key Words	Livestock Production, Governmental Supports, Turkey
Bildiri Başlığı	Türkiyede Devlet Desteklerinin Hayvansal Üretime Etkisi

ÖZET

Hayvancılık sektörü insan beslenmesindeki katkısının yanında, gelişmekte olan ülkelerdeki ekonomik katkısı için de önemlidir. Ayrıca, sürdürülebilir kalkınma, ekonomik adalet, sosyal sürdürülebilirlik ve gelişmekte olan ülkeler için gelirlerin adil dağılımı ile de önemli bir yer tutar. Hayvancılık sektörünü sadece gelişmekte olan ülkeler değil, diğer ülkeler önemli ölçüde desteklemektedir. Devlet desteklerinin ana hedefleri, hayvan sayılarını ve hayvansal üretimi artırmaya yöneliktir. Devletin hayvancılığa ilişkin desteklemeleri, dünya çapında tarımsal desteklerin önemli bir parçasıdır. Devlet ödemelerinin, temel insani gıda kaynakları olan et ve süt gibi hayvancılık ürünlerinin üretim düzeyini ve değerini etkilemesi beklenmektedir. Çalışmanın temel amacı, Türkiye devlet desteklerinin canlı hayvan sayısı ve hayvansal üretim üzerindeki etkisini incelemektir. Öncelikle bu çalışma Türkiyede destek türleri ve ürün tipleri ile hayvancılık sektöründeki devlet desteklerini ele almış, Daha sonra, destek ve sonuçlarla ilişkiyi göstermek için hayvan sayıları ve hayvansal ürünlerin miktarındaki artışı ilişkilendirilmiştir. Veriler, genel tarımsal desteklerde hayvancılık desteklerinin payının arttığını göstermektedir. Çalışma, bu artışın hayvan sayıları ve hayvancılık ürünlerinde artışa yol açıp açmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Hayvan sayılarında ve hayvansal üretimde yıllar itibariyle önemli artışlar olmasına ragmen, bu artışın verilen destek miktarlarıyla uyumlu olup olmadığı önemli bir problem olarak değerlendirilebilir. Bu değerlendirme desteklerin ne kadar etkili olduğunun da bir göstergesidir. Araştırmada kullanılan veriler 2002den 2017ye kadar olan yılları kapsamaktadır.

Anahtar Kelimeler	Hayvansal üretim, Devlet desteği, Türkiye

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Fidan Gasımova
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	gasimovafidan@yahoo.com
Presentation Ttitle	Nature Characters Common In Ogus And Celt Folklore

ABSTRACT

It is intended to investigate in the article the samples of folklore of Turk and Celtic people during the history, study of common folklore characters in the folklore of Oghuz and Celtic peoples and the investigation of many important historical-cultural events and folklore materials in Celtic related to the ancient Turan, and to help some old history of our culture. For example, when we talk about the character of the sacred tree, we find a very interesting point in terms of typology when we examine it. Both Turkish and Celtic peoples think that the tree plays a connecting role between the world of died ones and the Heaven and hell. The trees roots go to the depths of the place, and the trees crown rises to the sky. Some trees bear the characteristics of the mythological World Tree and from this point of view it was considered a symbol of efficiency. The fall of leafy trees in the autumn and the formation of the buds in the spring were considered for the eternal resurrection and renewal according to the Celtic philosophy. If we look at the old written materials of both Oghuz and Celtic peoples, we encounter the same, and sometimes very similar applications related with water character. These both peoples had the tradition of the sacrifice for water, sacrificing and they thought that every lake, sea, tea and other things had its own protective spirit. There are many texts about sacred stones in many nations of the world. The Celts were thinking that the spirits of the dead people rest in stones. In some beliefs about stone In Celtic are given as symbols of efficiency. Some women who did not have a child excoriated themselves to some holy stones in order to have children. There are various forms of stone belief in Turkish mythology. Sometimes it is believed that the stone, known as the sacred stone, descends from the sky, reveals the past, the future. There were such stones that childless women used to go and put their belly in place of the stone belly, and began to rotate around it in order to be pregnant etc.

Key Words	Oghuz, Celtic, Mythology, Nature, Character
Bildiri Başlığı	Oğuz Ve Kelt Folklorunda Rastlanan Doğa Karakterleri

ÖZET

Makale tarihi süreç içerisinde Türk ve Kelt halklarının ortaya koyduğu halk edebiyatı örneklerinin incelenmesi, Oğuz ve Kelt halkları folklorunda rastlanan ortak doğa karakterlerinin öğrenilmesi, bunun neticesinde de Keltlerde eski Turanla ilgili rastlanan bir çok önemli tarihi-kültürel olaylar ve folklor materyallerini araştırmak, tarih ve kültürümüzün bir çok eski katlarının açılmasına az da olsa yardım etmek üzere tasarlanmıştır. Örneğin, kutsal ağaç karakterini incelediğimiz zaman tipolojik açıdan oldukça ilginç noktalara rastlıyoruz. Hem Türk, hem de Kelt halklarının tasavvuruna göre ağaç ölüler dünyası ile yukarı dünya veya aşağı dünya - Ahiret dünyası arasında bağlantı rolünü oynuyor. Ağacın kökü yerin derinliklerine gidiyor, ağacın tacı ise göğe yükseliyor. Bazı ağaçlar mitolojik Dünya Ağacının özelliklerini taşıyor ve bu hususta da verimlilik sembolü sayılıyordu. Sonbaharda yapraklı ağaçın yapraklarının dökülmesi ve ilkbaharda tomurcukların oluşması kelt felsefesi ile ilgili olarak ebedi diriliş ve yenilenme hesap ediliyordu. Gerek oğuz, gerekse kelt halklarının eski metinlerine baktığımızda su ile ilgili aynı, bazen de son derece benzer uygulamalara rastlıyoruz. Suya kurban kesme, kurban verme hallerine her iki halkta rastlanır ve düşünürdüler ki, her bir gölün, denizin, çayın vb. kendi koruyucu ruhu vardı. Dünyanın birçok halklarında kutsal taşlarla ilgili hayli metinler vardır. Keltler düşünüyorlardı ki, mengirlerde ölmüşlerin ruhu dinleniyor. Keltlerde taşla ilgili inanışlardan bazılarında taşlar verimlilik sembolü olarak veriliyor. Bazı kutsal taşlara çocuğu olmayan kadınlar kendilerini sürüyordu ki, çocukları olsun. Türk mitolojisinde taşa inanışın çeşitli şekillerine rastlanır. Bazen kutsal bilinen taşın gökten indiğine, geçmişi, geleceği bildirdiğine inanılmıştır. Öyle taşlar da vardır ki, sonsuz kadınlar göbeklerini o taşın göbek yerine koyar, çocukları olsun diye dönerlerdi vs.

Anahtar Kelimeler	Oğuz, Kelt, Mitoloji, Doğa, Karakter

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. CEMİLE KINACI
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	camiyla@gmail.com

Presentation Ttitle	Kazakhs İn The Book Of Tatar-turkısh Scholar Abdürreşid İbrahim's Tercüme-i Halim Ya Ki Başıma Gelenler

ABSTRACT

Tatars and Kazakhs have strong relationship from past to present. Tatars have existed in Kazakhs steppe namely merchant, teacher, interpreter profession groups. Hence two turkish people have permanent relationship in the fields of education, culture and trade. Kazan centered effects have important role in expansion of Cedit movement. Because of these interactions, tatar effects can be observed in Kazakhs's education, literature and culture. Abdürreşid İbrahim is significant person in Turkic World of XX. Century. Although he was orphaned in his early childhood, he completed his education in Medinah by his own efforts and turned back to Russia. He became involved political and social activities in 1905-1917 among Russian Turks. Alongside the journals and newspapers published by himself like Mir'ât, Ülfet, Teârüf-i Müslimin, İslam Dünyası, he published many articles in Russian, Azerbaijanian and Turkish periodicals like Şark-i Rus, Hayat, Beyânülhak, Sırât-ı Müstakîm, Sebîlürreşad. He has traveled in important parts of his life. İbrahim took his place as a significant person of Turkic World in Turkish cultural history with his works and activities in Kazan, İstanbul and Tokio. One of the important works of Abdürreşid İbrahim is Tercüme-i Halim. İbrahim wrote this book as two parts but it has been published only one part. The book was published by İsmail Türkoğlu in 2017 in Turkey. In this proceeding, impressions of Abdürreşid İbrahim about the Kazakhs in Tercüme-i Halim Ya Ki Başıma Gelenler will be addressed. When he was a madrasah student, he taught school among Kazakhs. It will be put forward his thoughts about Kazakh people this proceeding.

Key Words	Tatar, Kazakh, Abdürreşid İbrahim, Kazakh culture, Turkic World

Bildiri Başlığı	Tatar-türk Âlim Abdürreşid İbrahim'in Tercüme-i Halim Ya Ki Başıma Gelenler Adlı Eserinde Kazaklar

ÖZET

Tatarlar ve Kazaklar arasında geçmişten günümüze daima sıkı ilişkiler olagelmiştir. Tatarlar tüccar, öğretmen, tercüman gibi meslek grupları başta olmak üzere Kazak bozkırlarında her zaman var olmuşlardır. Dolayısıyla bu iki Türk halkı arasında eğitim, kültür, ticaret alanlarında devamlı bir ilişki söz konusudur. Kazaklar arasında Cedit hareketinin yayılmasında da Kazan merkezli etkinin rolü büyüktür. Bütün bu etkileşimler nedeniyle Kazak hayatında eğitimde, edebiyatta ve kültürel alanda Tatar etkisini gözlemlemek mümkündür. Abdürreşid İbrahim XX. yüzyıl Türk Dünyası'nın önemli şahsiyetlerindendir. Çok küçük yaşta öksüz kalmasına rağmen kendi çabasıyla Medine'de eğitimini tamamlayarak Rusya'ya dönmüş ve Rusya Türklerinin 1905-1917 yılları arasındaki siyasî ve sosyal hareketlerinde önemli faaliyetlerde bulunmuştur. Kendisinin çıkardığı Mir'ât, Ülfet, Teârüf-i Müslimin, İslam Dünyası gibi gazete ve dergilerin yanı sıra Rusya, Azerbaycan ve Türkiye'de çıkmış Şark-i Rus, Hayat, Beyânülhak, Sırât-ı Müstakîm, Sebîlürreşad gibi süreli yayınlarda da çok sayıda makalesi neşredilmiştir. Hayatının önemli bir bölümünü seyahatlerde geçirmiştir. Özellikle Kazan-İstanbul-Tokyo üçgeninde yaptığı faaliyetler ve geride bıraktığı eserlerle Türk Dünyası'nın önemli bir şahsiyeti olarak Türk kültür tarihinde yerini almıştır. Abdürreşid İbrahim'in önemli eserlerinden biri de Tercüme- Halim adlı eseridir. Abdürreşid İbrahim bu eseri iki kısım halinde yazmış ama yalnızca birinci kısım neşredilebilmiştir. Abdürreşid İbrahim'in bu eseri 2017'de İsmail Türkoğlu tarafından Türkiye'de yayımlanmıştır. Bildiride Tercüme-i Halim Ya Ki Başıma Gelenler adlı bu eserde Abdürreşid İbrahim'in Kazak halkıyla ilgili izlenimleri ele alınacaktır. Genç bir medrese öğrencisi iken Kazaklar arasında öğretmen olarak bulunan Abdürreşid İbrahim'in kardeş Kazak halkına dair düşünceleri bildiride ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Tatar, Kazak, Abdürreşid İbrahim, Kazak kültürü, Türk Dünyası.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi FERAN AŞUR
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	feranekasur@gmail.comferanekasur@gmail.com

Presentation Ttitle	Socıal And Cultural Effects Of Landscape Values Of Wetlands

ABSTRACT

The shorelines where land meets the sea have been important areas for numerous civilizations along the history. When the historic periods are evaluated in this regard, it becomes evident that the initial settlements of humans were concentrated near deltas, flood plains, and shorelines of lakes and rivers, which have later been coined with the term wetlands. These wetlands are ecosystems that interest social scientists as much as they do nature scientists, as these areas have interacted with human populations and affected their cultural processes since the early civilizations. The attention to the water in terms of an aesthetic landscape element dates back to the gardens of Mesopotamia and Egypt. Wetlands also provide opportunities for social activities, educational and scientific endeavors, and natural and cultural richness. Furthermore, as wild lands they also contribute to the aesthetical inspirations. This study is based on existing researches in the literature, which reveal that wetlands have “Cultural and Social Services” for human life due to their landscape, recreation, cultural heritage and identity, tourism, and entertainment value. With a holistic approach, this study evaluates the social and cultural effects of wetlands, which have high visual landscape value. İt is also known that wetlands are being harmed due to rapidly increasing populations and unplanned settlement. In the final section of the study, some suggestions were developed to reduce the effects of these human activities, which damage the wetlands that have high social and cultural values, so that they may continue to provide shelter for the natural life and may further be preserved and developed properly.

Key Words	Quality of landscape, wetlands, social and cultural effects

Bildiri Başlığı	Sulak Alanların Görsel Peyzaj Değerlerinin Sosyal Ve Kültürel Yansımaları

ÖZET

Geçmişten günümüze suyun kara ile birleştiği alan olan kıyılar birçok medeniyet için çok önemli yaşam alanları olmuşlardır. Tarihi süreç incelendiğinde, ilk insan yerleşimlerinin deltalar, taşkın ovaları, göl ve akarsu kıyıları gibi sulak alan olarak tanımlanan alanlarda yoğunlaştığı görülmektedir. Sulak alanlar, doğa bilimcileri kadar sosyal bilimcilerin de ilgi alanına giren ve ekolojik önemleri ile birlikte insan topluluklarıyla tarih boyunca ilişkide olduklarından dolayı kültürel süreçleri de şekillendiren ekosistemlerdir. Peyzajda suyun estetik bir eleman olarak önemi Mezopotamya ve Mısır bahçelerine kadar dayanmaktadır. Sulak alanlar sosyal aktivitelere olanak sağlama, eğitsel ve bilimsel araştırma ortamı sunma, doğal ve kültürel zenginlik sağlama özelliklerine sahip olmaktadır. Ayrıca yaban hayatı görsel peyzaj değerleriyle estetik esinlerin kaynağını oluştururlar. Çalışmada literatür araştırmasına dayalı olarak sulak alanların; görsel peyzaj değeri, rekreasyon, kültürel miras ve kimlik, turizm ve eğlence gibi insan yaşamı için sunduğu “Kültürel ve Sosyal Hizmetler” olduğu ortaya konulmuştur. Bütüncül bir bakış açısı doğrultusunda görsel peyzaj kalitesi yüksek sulak alanların sosyal ve kültürel anlamda etkileri incelenmiştir. Sulak alanlar hızla artan nüfus ve plansız yapılaşma sebebiyle tahriplere uğradıkları da bilinmektedir. Bu çalışmanın sonucunda sosyal ve kültürel değeri yüksek olan bu alanlarda tahribat yaratan insan faaliyetlerinin en aza indirilmesi, çevreye çok faydalı olacak doğal hayatın korunması ve geliştirilmesini sağlanabilmesi için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Peyzaj kalitesi, sulak alanlar, sosyal ve kültürel etkileri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi FERAN AŞUR
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	feranekasur@gmail.comferanekasur@gmail.com
Presentation Ttitle	Design Principles For Healing Gardens That Affect Human Health

ABSTRACT

It is known that humans have resorted to nature since the early ages in order to heal their diseases. In the historical perspective, the initial examples of such attempts in the form of gardens can be observed in the hospitals (darüşşifa) of the earlier Turks, in the gardens of the monasteries in the medieval age, and in the gardens of the cutting-edge technology hospitals of today. Even though medical sciences have developed significantly and many new treatment methods have been researched, the healing effects of the nature are still being depended upon. In the latest years, the researches focusing on the effects of nature over the human health have gained popularity, causing the emergence of "health design" approaches. The effects of this movement on the landscape architecture have come up in the form of "Therapeutic" and "Health Gardens". The designers of such gardens aim to create positive effects on the visitors using natural and artificial landscape elements. Researches on the subject reveal that therapeutic gardens have become significant elements of health along with hospitals and medical centers for the urban populations. As the subject of designing therapeutic gardens is rather new for our country the Turkish literature lacks detailed research, while the number of studies on the subject is rapidly increasing in the world literature. In order to achieve the positive effects of these therapeutic gardens, some aspects of landscape design must be paid special attention to. The aim of this research is to inspect the positive effects of the therapeutic gardens on the health and social lives of patients who received treatment as part of literature studies, and to evaluate the studies which have focused on the determination of landscape architecture design principles that were influential in creating these positive effects, in order to create a conclusion regarding their results.

Key Words	Healing Gardens, Landscpe architecture, Design Principles

Bildiri Başlığı	Sağlıkta Etkili Olan İyileştirme Bahçelerinin Tasarım İlkeleri

ÖZET

İnsanın var olduğu ilk çağlardan itibaren hastalıkları tedavi etmek için doğaya başvurulduğu bilinmektedir. İyileştirme bahçelerinin, ilk örnekleri olarak bilinen eski Türklerin darüşşifaları ve daha sonra Ortaçağ'daki manastır bahçelerinden başlayan tarihi, günümüzde son teknoloji ile yapılan hastanelere ulaşmaktadır. Günümüzde tıbbın çok ilerlemiş olmasına ve pek çok tedavi yöntemi bulunmasına karşın hala doğanın iyileştirici etkisine başvurulmaktadır. Son zamanlarda, insan sağlığı üzerinde yapısal çevrenin etkisi konusundaki araştırmalar dünya kamuoyunda dikkate alınarak bu durum beraberinde"sağlık tasarımı" yaklaşımının ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Peyzaj mimarlığında bu akımın etkisi "İyileştirme ve ya Sağlık Bahçesi" kavramı ile gündeme gelmiştir. Bu bahçelerin tasarımcıları doğal ve yapay elemanlarla mekânlar oluşturarak kullanıcılar üzerinde olumlu etkiler yaratmaktadır. Yapılan araştırmalar, iyileştirme bahçelerinin sadece hastaneler ve sağlık merkezlerinde değil, kentsel alanlarda yaşayan insanlar için de özel bir yeri olduğunu göstermektedir. İyileştirme bahçeleri tasarımı günümüzde oldukça yeni bir konu olup detaylı olarak araştırmalar bulunmamsına karşın yurt dışında konu ile ilgili çalışmaları hızla artmıştır. Bu bahçelerinden beklenilen faydaların elde edilebilmesi için peyzaj mimarlığı açısından bazı ilkelere göre tasarlanmaları gereklidir. Bu çalışmanın amacı; literatür araştırmasına dayalı olarak tedavi edilen hastaların sağlıkları ile sosyal yaşantıları üzerine iyileştirme bahçelerinin olumlu etkilerini ve bu etkilerin oluşmasındaki tasarım ilkelerinin belirlenmesini konu alan araştırmaları incelemek ve bu araştırmaların sonuçlarını ortaya koymaya çalışmaktır.

Anahtar Kelimeler	İyileştirme bahçesi, tasarım ilkeleri, Peyzaj mimarlığı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ALİ DOĞANER
University	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	adoganer80@hotmail.com
Presentation Ttitle	Camel İn Folk Culture Of Çukurova Province

ABSTRACT

Camel was once used by Yoruks in Çukurova province; besides, it has become a cultural element seen in folk belief, nicknames, the name of the tribes, surnames and the name of places. Additionally, wresting of camels, husbandry, feeding, their characteristics of types and manners, neutering them, the diseases and treatment methods and the given names according to their ages, sexes and colours have been mentioned. In this study, it was purposed to determine the position of camel in folk culture in Çukurova province, to show the changing and transforming points of camel culture from past towards today. Contributing to data of camel culture in Turkish World and giving opportunities to make comparisons with their positions in Çukurova in further studies conducted in different regions are among the purposes of our study. The presence of camels in Çukurova was encountered in tribes who had maintained a nomadic life before they changed into established culture. In Çukurova, camel culture was seen in the tribes such as Avşar, Kumarlı, Tecirli and Bozdoğan, whereas there were some Yoruks having this culture till very soon times since they passed established culture later. In maintaining nomadic life style, camel covers an important place. From 1950s onwards, motor vehicles and constructing auto-ways became widespread in Çukurova Province. In places where there was no motor vehicle, camels maintained to be used. When the improvement of agriculture brought the need of tractors, the need for camels disappeared since the vitality of highland migration reduced.

Key Words	Camel, Çukurova province, migration, Yoruks, Tractor
Bildiri Başlığı	Çukurova Bölgesi Halk Kültüründe Deve

ÖZET

Çukurova bölgesinde deve, geçmişte özellikle Yörükler tarafından yük hayvanı olarak kullanılmış; bunun yanında, halk inanışlarında, lâkaplarda, aşiret adlarında, soyadlarında ve yer adlarında da görülen bir kültür öğesi olmuştur. Ayrıca, devenin güreştirilmesi, bakımı, beslenmesi, tür ve huy özellikleri, kısırlaştırılması, çiftleştirilmesi, süslenmesi, hastalık ve tedavi yolları; yaşına, cinsine, cinsiyetine, rengine göre aldığı isimler konu edilmiştir. Bu çalışmada, Çukurova bölgesi halk kültüründe devenin yerini belirlemek; deve ile ilgili kültürün geçmişten günümüze gelinceye kadarki süreçte değişen ve dönüşen yönlerini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Türk Dünyası'nın deve kültürü envanterine katkıda bulunmak, çeşitli bölgelerinde yapılacak araştırmalarda Çukurova bölgesindeki durumla karşılaştırma imkânı sunmak çalışmamızın amaçları arasındadır. Çukurova bölgesinde deve varlığına yerleşik kültüre geçilmeden önce konargöçer yaşam biçimini sürdüren aşiretlerde rastlanmaktadır. Çukurova bölgesinde Avşar, Kumarlı, Tecirli, Bozdoğan gibi aşiretlerde de deve kültürü görülmekle birlikte, onlardan daha sonra yerleşik hayata geçtiklerinden bu kültürü yakın bir döneme kadar taşıyan, yaşatan Yörükler olmuştur. Konargöçer yaşam biçiminin sürdürülebilmesinde deve çok önemli bir yere sahiptir. 1950'li yıllardan sonra Çukurova bölgesinde motorlu taşıtlar yaygınlaşmış, karayolları yapımına hız verilmiştir. Motorlu araçların gidemediği, karayolunun yapılamadığı yerlerde bir süre daha deve kullanmak zorunda kalınmıştır. Bölgede tarımın gelişmesi traktöre ihtiyacı doğururken, yaylaya göçün canlılığını yitirmesi deveye ihtiyacı ortadan kaldırmıştır. Bölgede günümüzde deveyle göçen Yörükler kalmamıştır. Bununla birlikte bu kültürel unsur manevî bir yön kazanmış, sembolik bir anlama bürünürek yaşamaya, yaşatılmaya devam etmiştir.

Anahtar Kelimeler	Deve, Çukurova bölgesi, göç, Yörük, traktör

Name-Surname and Title	Araş. Gör. EMRULLAH TÖREN
University	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	torenemrullah@gmail.com

Presentation Ttitle	Settlement Of The Crimean Tatars To Anatolia And Evaluation Of Tourism Scope

ABSTRACT

Since the beginning of social life, housing has developed and changed constantly, like other institutions. Every social milieu has also provided important transformations and changes in the life of the settlement. New elements have been added to the tabla which is composed of many different languages, religions and nations which the Ottoman social structure has included in it, with the immigrations from the Caucasus, the Crimea and the Balkans since the 19th century. One of the most important elements in these is the Turkish and Muslim Crimean people. The politics adopted by the Ottoman State in settlement of the Crimean Tatars, the support provided by the immigrants during the resettlement, the local cultural contributions of the Crimean Tatar diaspora as a result of these migrations and the sociological effects of the Crimean Tatars visitation potentials and the tourism movements resulting from the Crimean Tatars It is aimed to make suggestions about the studies. This research was based on investigations of settlement policies, Crimean Tatar migrations, homeland visits and socio-cultural influences of these visits, using secondary data. As a result of the research; The sociological reasons for these tourism movements that they have come to the Crimea to visit Crimean Tatars homeland and their relatives, the changes in their sense of belonging, the changes in their cultural loyalty and the necessity of revealing the increase or decrease of return feelings through practical studies.

Key Words	Settlement Policies in Ottoman Empire, Crimean Tatar Migration, Diaspora Tourism

Bildiri Başlığı	Kırım Tatarlarının Anadolu'ya İskânı Ve Turizm Kapsamında Değerlendirilmeleri

ÖZET

İskân olgusu toplumsal yaşamın başlangıcından beri, diğer kurumlar gibi sürekli olarak gelişmiş ve değişmiştir. Her toplumsal dönemeç, iskân yaşamında da önemli dönüşüm ve değişimler sağlamıştır. Osmanlı toplumsal yapısının içerisinde barındırdığı çok farklı dil, din ve milletten müteşekkil görünen tablosuna, 19. yy.'dan itibaren Kafkasya, Kırım ve Balkanlar'dan aldığı göçlerle yeni unsurlar eklenmiştir. Bunların içinde oldukça fazla olan unsurlardan biri de, Türk ve Müslüman Kırım halkıdır Bu araştırmayla; Osmanlı Devleti'nin Kırım Tatarlarının iskânında benimsediği politikaları, iskânı yaparken göçmenlere sağladığı destekleri, bu göçler sonucunda oluşan Kırım Tatar diasporasının yerel kültüre katkılarını incelemek ve Kırım Tatarlarının anavatan ziyaret potansiyelleri ile Kırım Tatarlarının anavatan ziyaretleri sonucunda oluşan turizm hareketlerinin toplum ve bireyler üzerindeki sosyolojik etkilerini ortaya çıkarabilecek çalışmalar konusunda önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Bu araştırma, iskân politikaları, Kırım Tatar göçleri, anavatan ziyaretleri ve bu ziyaretlerin sosyo-kültürel etkilerini kapsayan araştırmalar incelenerek, ikincil verilerden yararlanarak hazırlanmıştır. Araştırma sonucunda; Kırım Tatarlarının Anadolu'ya iskânını genel hatlarıyla ortaya koymak, Kırım Tatarlarının anavatan ziyareti potansiyellerine değinmek ve Kırım Tatarlarının anavatanlarını ve akrabalarını ziyaret etmek amacıyla Kırım'a giderek ortaya çıkardıkları bu turizm hareketlerinin sosyolojik sebepleri, bu ziyaret sonucunda aidiyet duygularında oluşan değişiklikler, kültürel bağlılıklarında oluşan değişiklikler ve geri dönme hislerinin artması veya azalması konularının uygulamalı çalışmalar ile ortaya konmasının gerekliliği sonuçlarına ulaşılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı'da İskân Politikaları, Kırım Tatar Göçü, Diaspora Turizmi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÜMİT DEMİR
University	ÇANAKKALE ONSEKİZ MARTÜNİVERSİTESİ
E-mail	umitdemir@comu.edu.tr

Presentation Ttitle	Current Sıtuatıon And Solutıon Proposals In The Integratıon Of Industry 4.0 Of The Informatıon Technologıes Department In Vocatıonal Educatıon

ABSTRACT

Vocational education is the process of providing the necessary knowledge, skills and work habits for a profession that is valid for individuals in business life and developing the individuals skills in various aspects using the skills as a tool.Turkey has a population of 81 million, in 2023, it aims to become one of the worlds top 10 economies. In todays technology and economy sectors, compliance with the digital revolution has become very important. Countries that have not followed this process closely and have not developed will definitely not be able to take their place in the international competition and will be back. Industry 4.0 artificial intelligence and increasing automation are expected to create new business lines in the years to come, while at the same time it will destroy many of todays existing professions and thus confront the unemployment problem, which is a new turnaround unemployable labor force. It is of utmost importance to reorganize themselves in this regard and to restructure their training programs. In the course of Industry 4.0 training, locomotive infrastructure will undoubtedly be vocational schools providing vocational training, vocational schools, engineering faculties. In this study the suitability of the digital revolution should be scanned curriculum of the closest followers of Information Technology Industry 4.0 in vocational education in Turkey were searched. For example, Curriculum of Vocational and Technical Anatolian High School Information Technologies curriculum, Çanakkale Vocational College of Technical Sciences Computer Technologies Department and Çanakkale Onsekiz Mart University Computer Engineering Department curriculum were scanned. The adequacy and sufficiency of the contents such as sufficient internet education, sensor technology, network communication of objects, simulation etc. required by the industry 4.0 course are questioned within the scope of the research.

Key Words	Vocational Education, Industry 4.0, Information Technologies

Bildiri Başlığı	Mesleki Eğitimde Bilişim Teknolojileri Alanının Endüstri 4.0 Entegrasyonunda Mevcut Durumu Ve Çözüm Önerileri

ÖZET

Mesleki eğitim, bireylere iş hayatında geçerliliği olan bir meslek için gerekli bilgi, beceri ve çalışma alışkanlıkları kazandırma ve bireyin yeteneklerini, işi bir araç olarak kullanarak çeşitli yönleri ile geliştirme sürecidir. 81 milyonluk bir nüfusa sahip Türkiye, 2023 yılında Dünyanın en büyük ilk 10 ekonomisinden biri olmayı hedeflemektedir. Günümüz teknoloji ve ekonomi sektörlerinde dijital devrim ile buna uyum çok büyük önem kazanmıştır. Bu süreci yakından takip edip gelişim göstermeyen ülkeler kesinlikle uluslararası rekabette yerini alamayacak, geri kalacaktır. Endüstri 4.0 ile yapay zekanın ve artan otomasyonun önümüzdeki yıllarda yeni iş kolları yaratması düşünülürken, aynı zamanda, günümüzde mevcut olan birçok mesleği de yok edeceği, böylelikle, yeni döneme adapte olamayan emek gücünün işsizlik problemi ile yüzleşmesi gerçeğini ortaya koymaktadır. Bu yüzden de mesleki eğitim veren kurumlarının kendilerini bu yönde gözden geçirmeleri ve eğitim programlarını yeniden yapılandırmaları büyük önem taşımaktadır. Endüstri 4.0 eğitim sürecinde lokomotif altyapı şüphesiz mesleki eğitim veren meslek liseleri, meslek yüksekokulları, mühendislik fakültelerimiz olacaktır. Bu çalışmada Türkiye'de mesleki eğitimde Endüstri 4.0' ı en yakın takipçisi olması gereken Bilişim Teknolojileri alanının müfredatları taranarak dijital devrime uygunluğu araştırılmıştır. Örnek olarak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri alanı müfredatları, Çanakkale Teknik Bilimler MYO Bilgisayar Teknolojileri Bölümü ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün müfredatı taranmıştır. Endüstri 4.0 sürecinin gereği yeterli internet eğitimi, sensör teknolojisi, nesnelerin ağ üzerinden haberleşmesi, simülasyon gibi içeriklerin ders olarak müfredatta olup olmadığı ve yeterliliği araştırma kapsamında sorgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Mesleki Eğitim, Endüstri 4.0, Bilişim Teknolojileri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÜMİT DEMİR
University	ÇANAKKALE ONSEKİZ MARTÜNİVERSİTESİ
E-mail	umitdemir@comu.edu.tr

Presentation Ttitle	Analysıs Study On The Problems In Vocatıonal Educatıon And Solutıon Proposals

ABSTRACT

Vocational education is the process of providing the necessary knowledge, skills and work habits for a profession that is valid for individuals in business life and developing the individuals skills in various aspects using the skills as a tool. Turkey has a population of 81 million, in 2023, it aims to become one of the worlds top 10 economies. more people are entering the workforce than 1 million each year in Turkey this case the education of a very large audience, especially reveals the need to undergo vocational and technical education. In todays rapidly increasing competition, the production of high added value products is of great importance for the countries. Higher added value requires more qualified, more equipped human power as this competence for the production of high-tech products. Qualified human power production requires the quality and quality of vocational and technical education institutions that have key characteristics in this issue. At this point, the qualifications of the Vocational and Technical Anatolian High Schools (VTAHS) and Vocational Colleges which constitute the main source of vocational education in our country and the studies that need to be done to realize these aims gain importance. Vocational education schools, unfortunately, have been defined as schools preferred by students who can not settle anymore in their introductory and orientation guidance studies that have gained importance since secondary schools. It is unfortunately unexpected that academic preferences and a vocational education program that are not reluctant and irresponsible academically are successful and that it does not support the goals of our country. In this study, the analysis of the existing literature for the preference of the students with the skills and interests related to the increase of the qualification of the vocational education and the studies that should be done on the business-school-parents basis are presented as suggestions.

Key Words	Vocational Education, Promotion and Orientation, Vocational College

Bildiri Başlığı	Mesleki Eğitimde Yaşanan Sorunlar Üzerine Analiz Çalışması Ve Çözüm Önerileri

ÖZET

Mesleki eğitim, bireylere iş hayatında geçerliliği olan bir meslek için gerekli bilgi, beceri ve çalışma alışkanlıkları kazandırma ve bireyin yeteneklerini, işi bir araç olarak kullanarak çeşitli yönleri ile geliştirme sürecidir. 81 milyonluk bir nüfusa sahip Türkiye, 2023 yılında Dünyanın en büyük ilk 10 ekonomisinden biri olmayı hedeflemektedir. Türkiye'de her yıl 1 milyondan daha fazla kişi işgücüne katılmaktadır Bu durum çok büyük bir kitlenin eğitimden, özellikle mesleki ve teknik eğitimden geçirilmesi gereğini ortaya çıkarmaktadır. Rekabetin hızla arttığı günümüzde, ülkeler için katma değeri yüksek ürünlerin üretimi çok büyük önem taşımaktadır. Katma değeri yüksek, ileri teknoloji ürünlerinin üretimi için bu yetkinlik olarak daha nitelikli, daha donanımlı insan gücünü gerektirmektedir. Nitelikli insan gücü üretimi bu konuda anahtar özellik taşıyan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının niteliğinin ve kalitenin sorgulanmasını zorunlu kılmaktadır. Bu noktada ülkemizde mesleki eğitimin temel kaynağını oluşturan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL) ve Meslek Yüksekokullarının niteliği ve bu amaçların gerçekleştirilmesi için yapılması gereken çalışmalar önem kazanmaktadır. Ortaokullardan itibaren önem kazanan tanıtım ve yönlendirme rehberlik çalışmalarında mesleki eğitim kurumları maalesef "hiçbir yere yerleşemeyen öğrencilerin tercih ettiği okullar" olarak yapılan nitelendirilmektedirler. Akademik olarak isteksiz ve yatkınlığı olmayan öğrenci tercihleri ile mesleki eğitiminin başarı sağlaması ve ülkemizin hedeflerini desteklemesi maalesef beklenemez. Bu çalışmada mesleki eğitimin niteliğinin arttırılması ve ilgili mesleki alanda yetenek ve ilgisi bulunan öğrencilerin tercihi için mevcut alanyazın araştırmaları analizi ile işletme-okul-veli ayağında yapılması gereken çalışmalar öneriler halinde sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Mesleki Eğitim, Tanıtım ve Yönlendirme, Meslek Yüksekokulu

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ERDAL AKSOY
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	erdalaksoy@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Relation Of Cultural Studies Field To Sociology And Anthropology Science Branches

ABSTRACT

Cultural studies started with the establishment of the Birmingham Center for Contemporary Cultural Studies in 1964 as a critical and interdisciplinary project in England. Later on, cultural studies, that have sought to become a scientific discipline with the name British cultural studies, have concentrated their research on culture and cultural politics. Therefore, cultural phenomena, which has been the most basic field of anthropology and sociology, has become the basic interest of the cultural studies. Cultural studies are trying to analyze and analyze social phenomena such as culture, race, ethnicity, class, gender. From here, it seems that cultural studies have tried to be located at the crossroads of humanities and sociology. In other words, this field is primarily focused on the fields, subjects and boundaries of traditional disciplines, such as sociology and anthropology. Cultural studies do not work in the framework of exactly a sociological theory, an anthropological theory, nor a communication theoretic theory. Cultural studies are being defined as disciplinary or interdisciplinary fields against disciplines. It is possible to say that this verbal act lacks a conceptual / theoretical framework and method of a certain discipline. For example, a scientist in an English language and literature department lacking epistemological and methodological knowledge of sociology discipline can conduct research in urbanization, migration, race, ethnicity, culture, and subculture. Of course, these studies can be done, but it is necessary to have both epistemological and methodological knowledge and skills in the field related directly to the subject and field of sociology science.

Key Words	British cultural studies, cultural studies, interdisciplinaritysociology, anthropology

Bildiri Başlığı	Kültürel Çalışmalar Alanının Sosyoloji Ve Antropoloji Bilim Dallarıyla İlişkisi

ÖZET

Kültürel çalışmalar, 1964 yılında İngiltere'de kültüre eleştirel ve disiplinlerarası yaklaşan bir proje olarak Birmingham Çağdaş Kültürel Çalışmalar Merkezinin kurulmasıyla başlamıştır. Daha sonra İngiliz kültürel çalışmaları olarak bir bilim dalı olma arayışına giren kültürel çalışmalar, araştırmalarını kültür ve kültür politikası üzerine yoğunlaştırmıştır. Dolayısıyla kültür olgusu gerek antropolojinin gerekse sosyolojinin temel çalışma konusu iken kültürel çalışmaların en temel çalışma alanı olarak belirlenmiştir. Kültürel çalışmalar kültür, ırk, etnisite, sınıf, toplumsal cinsiyet vb. toplumsal olguları inceleyip analiz etmeye çalışmaktadır. Buradan da hareketle kültürel çalışmalar beşeri ve toplumbilimler kavşağında konumlanmaya çalıştığı görülmektedir. Bir başka ifade ile bu alan öncelikle sosyoloji ve antropoloji olmak üzere geleneksel disiplinlerin alanları, konuları ve sınırları üzerine oturtulmaya çalışılmaktadır. Kültürel çalışmalar, tam olarak ne bir sosyolojik teoriye, ne bir antropolojik teoriye, ne de bir iletişim bilimi teorisine uygun çerçevede çalışmamaktadır. Kültürel çalışmalar, disiplinlere karşı, disiplinler üstü ya da disiplinlerarası bir alan olarak tanımlanmaya çalışılmaktadır. Bu veriden hareketle belirli bir disipline ait kavramsal/kuramsal çerçeve ve yöntemden yoksun olduğu ifade etmek mümkündür. Örneğin, sosyoloji disiplinine ait epistemolojik ve metodolojik bilgilerden yoksun bir İngiliz dili ve edebiyatı bölümündeki bir bilim insanı kentleşme, göç, ırk, etnisite, kültür, altkültür vb. alanlarında araştırmalar yapabilmektedir. Bu çalışmalar elbette yapabilir ancak doğrudan sosyoloji bilim dalının konu ve alanına giren bu konularla ilgili alanın hem epistemolojik hem de metodolojik bilgi ve becerilerine sahip olmak gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler	İngiliz kültürel çalışmaları, kültürel çalışmalar, disiplinlerarasılık, sosyoloji, antropoloji

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MURAT YILMAZ
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muratyilmaz@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Image Of Abdulhamıd Ii Created By Hıstory And Ideology: gök Sultan Of Nihâl Atsız

ABSTRACT

Historical people are the people whose names are frequently mentioned and being subjected to discussions not only throughout their lifetimes but also even after them. In this respect, one of the leading most debated people of recent era of Turkish history is Abdülhamid II. These debates started in the period of Abdülhamid II and maintained in our day continued within the frame of political and ideological aspects together with historical perspective. Images of Abdülhamid II that are quite different from one another were revealed in the era of different political governments in Turkey. Besides this, there are also portraits of Sultan Hamid stated in the same period but being total contrary of one another. Therefore, perception on Abdülhamid II in Turkey is turned into various forms as a reflection of historical knowledge and ideological approaches and continuously changed.In this study, we will analyze the ideas of intellectual and historian Nihâl Atsız on Abdülhamid II. Opinions on Atsız are mostly not indicated in literature studies conducted on the perception of Abdülhamid II or not passed off without giving detail information. Basing on this importance, we will reveal the sources from which this perception is fed by determining the borders of Atsız's Turkist identity and role of being historian in formation of perception of Sultan Hamid in our study.Within the light of this information to be acquired, we will also analyze the place of Gök-Sultan image in the balance of historical reality and ideological approach basing this image created by Atsız. Thus, we will revive the role of Atsız in the course of Abdülhamid II in Turkey.

Key Words	Sultan Hamid, Nihal Atsız, Turkism

Bildiri Başlığı	Tarihin Ve İdeolojinin Meydana Getirdiği Bir Iı. Abdülhamid İmajı: nihâl Atsız'ın Gök Sultan'ı

ÖZET

Tarihî şahsiyetler yalnız yaşadıkları zamanda değil, kendilerinden sonra da isimleri sıkça anılan ve tartışmalara konu olan kişilerdir. Bu anlamda yakın dönem Türk tarihinin kuşkusuz en tartışmalı isimlerinin başını çekenlerden birisi de II. Abdülhamid'dir. II. Abdülhamid'in kendi iktidarı döneminde başlayan ve günümüze dek süren bu tartışmalar tarihî boyutu ile birlikte siyasî ve ideolojik yaklaşımlar ekseninde devam etmiştir. Türkiye'de farklı siyasî iktidarlar döneminde birbirinden çok uzak II. Abdülhamid imajları ortaya konulmuştur. Bunun yanında aynı dönemde dile getirilen ancak birbirinin tam zıddı olan Sultan Hamid portrelerine de rastlanılmaktadır. Dolayısıyla Türkiye'deki II. Abdülhamid algısı tarihsel bilginin ve ideolojik yaklaşımların bir yansıması olarak çeşitli biçimlere dönüşmekte ve seyri sürekli olarak değişmektedir. Bu çalışmada fikir adamı ve tarihçi Nihâl Atsız'ın II. Abdülhamid hakkındaki görüşlerini inceleyeceğiz. II. Abdülhamid algısı ile ilgili yapılan literatür çalışmalarında Atsız'ın görüşlerine çoğunlukla yer verilmemekte veya derinliğine inmeden geçiştirilmektedir. Oysa Atsız, Sultan Hamid imajının Türkiye'deki değişiminde bir dönüm noktasını ifade etmektedir. Bu öneminden hareketle biz de çalışmamızda Atsız'ın Türkçü kimliğinin ve tarihçiliğinin Sultan Hamid algısının şekillenmesindeki rolünün sınırlarını belirleyerek bu algının beslendiği kaynakların neler olduğunu ortaya koyacağız. Bu doğrultuda Atsız'ın gerek ilmî ve fikrî gerekse edebî çalışmaları bizlere gerekli verileri sağlayacaktır. Elde edeceğimiz bu veriler ışığında Atsız'ın yarattığı Gök Sultan imajını temellendirirken bunun tarihî gerçeklik ve ideolojik yaklaşım dengesindeki yerini de çözümleyeceğiz. Böylece Türkiye'deki II. Abdülhamid imajının seyrinde Atsız'ın rolünü gündeme getireceğiz. Çalışmamızda Nihâl Atsız'ın kendi düşünsel sistematiği içerisinde ortaya koyduğu Sultan Hamid algısının da bu doğrultuda meydana getirildiği sonucuna ulaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Sultan Hamid, Nihal Atsız, Türkçülük

Name-Surname and Title	Öğretmen Yurdagül ÖNDER ÖZ Dr. Öğr. Üyesi Emine ÖNDER Ali AK
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	yonder81@mynet.comeonder@mehmetakif.edu.trclassbeat.aly@gmail.com
Presentation Ttitle	Metaphorical Perceptions Of Teacher Candidates For Pedagogical Formation Education Regarding Teacher Concept

ABSTRACT

In the study, it was aimed to determine the metaphorical perceptions of teacher candidates who received pedagogical formation education regarding teacher concept. The study group of the research using phenomenology pattern of qualitative research models is composed of 231 pedagogical formation certification program students. The research data was collected through semi-structured questionnaire. In the study, the data were deciphered by the content analysis method. In the study, metaphors generated by 195 teacher candidates were evaluated. As a result of the evaluation, it was seen that the teacher candidates who received pedagogical formation education produced 99 metaphors for the teacher concept. It has been understood that teacher candidates often prefer inanimate objects to describe teaching, that the majority of the produced metaphors have a positive meaning, that some negative metaphors have also been produced although they are very few. Participants preferred the metaphor of light, mother, sun, parent, and gardener to describe the teacher concept, as well as family, bee, candle, sculptor, and information bank metaphors were frequently repeated. Metaphors developed by teacher candidates in the study were collected into 10 categories considering the semantic similarities. Generated categories are named as follows; 1) Instructive and guiding, 2) Information source and transferring, 3) Nurturing and developing, 4) Shaping, 5) Hardworking and productive, 6) Valuable and loved, 7) Protective and reassuring, 8) Relaxing and calming, 9) Negative, 10) Teacher as a versatile element. When looking at the reasoning, it can be said that metaphors produced by teacher candidates, in general, are in line with the roles and responsibilities of the teacher.

Key Words	Pedagogical Formation Education, teacher candidate, teacher concept,metaphor.

Bildiri Başlığı	Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

ÖZET

Araştırmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının "öğretmen" kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma modellerinden olgubilim deseninin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu, 231 pedagojik formasyon sertifika programı öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış bir soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada veriler, içerik analizi yöntemiyle deşifre edilmiştir. Araştırmada, 195 öğretmen adayının ürettiği metaforlar değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Değerlendirme sonucunda, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmen kavramına yönelik 99 metafor ürettiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğretmeni tanımlamada genellikle cansız varlıkları tercih ettikleri, üretilen metaforların çoğunun olumlu olduğu, çok az olmakla birlikte olumsuz metaforların da üretildiği anlaşılmıştır. Katılımcıların öğretmen kavramını tanımlamak için en çok ışık, anne, güneş, ebeveyn ve bahçıvan metaforlarını tercih ettikleri, bunun yanında aile, arı, mum, heykeltıraş ve bilgi bankası metaforlarının da sık tekrarlandığı görülmüştür. Araştırmada öğretmen adayları tarafından geliştirilen metaforlar, yüklenen anlamsal benzerlikler dikkate alınarak 10 kategori altında toplanmıştır. Oluşturulan kategoriler; 1) Yol gösterici ve yönlendirici, 2) Bilgi kaynağı ve aktarıcı, 3) Yetiştirici ve geliştirici, 4) Şekil verici, 5) Çalışkan ve üretken, 6) Değerli ve Sevilen, 7) Koruyucu ve güven verici, 8) Rahatlatıcı ve sakinleştirici, 9) Olumsuz, 10) Çok yönlü unsur olarak öğretmen olarak adlandırılmıştır. Gerekçelerine bakıldığında, genel olarak öğretmen adayları tarafından üretilen metaforların öğretmenin yüklendiği rol ve sorumluluklarla uyumlu olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler	Pedagojik formasyon, öğretmen adayı, öğretmen kavramı, metafor.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SEYMUR AĞAZADE Dr. Öğr. Üyesi AYKUT KARAKAYA
University	RECEP TAYYİP ERDOĞANRECEP TAYYİP ERDOĞAN
E-mail	seymur.agazade@erdogan.edu.traykut.karakaya@erdogan.edu.tr

Presentation Ttitle	Regional Convergence Of Loan Deposit Ratio İn Turkey

ABSTRACT

The loan-deposit ratio is one of the most important ratios for the evaluation basic banking activities. This ratio provides information on how steadily banks can finance their loans, or how effectively they can use the deposits they collect. On the other hand, in development economics elimination of regional imbalances and provision of economic and social integration of the country have a special significance. For this reason, the convergence of regions is examined by means of a number of socioeconomic factors. This study examines the validity of convergence hypothesis in terms of financial development by using the loan-deposit ratio data of Turkey's 12 regions according to the Classification of Statistical Region Units Level 1 group. For this purpose, we use data for the period 2012-2017 and one of second generation panel unit root tests named Pesaran (2007) CIPS test, which is the preferred according to Pesaran (2004) CD test that examines cross sectional correlation. The convergence loan-deposit ratios between regions was tested in two different ways. These include examining the convergence of regions to the most developed region of Istanbul and to the average of regions. Findings of Pesaran (2007) unit root tests supports the financial convergence of regions to the Istanbul. However, the test results on the validity of the convergence to the regions' average do not provide any support for validity of convergence hypothesis. Based on these findings, it can be expressed that in terms of the main banking activities regions of in Turkey are not homogeneous but they are following the Istanbul as the most developed target region.

Key Words	Loan Deposit Ratio, Convergence, Statistical Regions of Turkey, Panel Unit Root Tests

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Kredi Mevduat Oranlarının Bölgelerarası Yakınsaması

ÖZET

Kredi-mevduat oranı temel bankacılık faaliyetlerine ilişkin önemli rasyolardan biridir. Bu oran bankaların kredilerini ne derecede istikrarlı bir biçimde finanse edebildiklerine veya topladıkları mevduatları ne derecede etkin kullanabildiklerine ilişkin bilgi sağlamaktadır. Diğer yandan kalkınma iktisadında bölgelerarası dengesizliklerin giderilmesi ve ülkenin ekonomik ve sosyal bütünleşmesinin sağlanması özel bir öneme sahiptir. Bu nedenle bir dizi sosyoekonomik faktör dikkate alınarak bölgeler arasında yakınsama olgusu incelenebilmektedir. Bu çalışmada Türkiye'nin İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması Düzey 1 grubunda yer alan 12 bölgeye ait kredi-mevduat oranı verileri kullanılarak finansal gelişmişlik bakımından bölgeler arasında yakınsama hipotezinin geçerliliği incelenmiştir. Bu amaçla 2012-2017 yıllarına ait verilerle birimler arası korelasyonu inceleyen Pesaran (2004) CD testine göre tercih edilen ikinci nesil panel birim kök testlerinden olan Pesaran (2007) CIPS testi kullanılmıştır. Çalışmada kredi-mevduat oranları bakımından bölgeler arasında yakınsamanın olup olmadığı birbirinden iki farklı şekilde test edilmiştir. Bunlar bölgelerin en gelişmiş bölge olan İstanbul'a yakınsamasının ve bölgeler ortalamasına yakınsamasının incelenmesini kapsamaktadır. Çalışmada Pesaran (2007) birim kök testlerine ait bulgular diğer bölgelerin İstanbul'a yakınsamasını destekleyici sonuçlar vermiştir. Fakat bölgeler ortalamasına yakınsamanın geçerliliğine ilişkin test sonuçları bu hipotezin geçerliliğine ilişkin herhangi bir destek sağlamamıştır. Bu bulgulara dayanarak Türkiye'de bölgelerin bankacılık ana faaliyetleri açısından homojen olmadıkları fakat en gelişmiş hedef bölge olarak İstanbul bölgesini takip ettikleri ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler	Kredi Mevduat Oranı, Yakınsama, Türkiye İstatistiki Bölgeleri, Panel Birim Kök

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AYKUT KARAKAYA äDoç. Dr. SEYMUR AĞAZADE
University	RECEP TAYYİP ERDOĞANRECEP TAYYİP ERDOĞAN
E-mail	aykut.karakaya@erdogan.edu.trseymur.agazade@erdogan.edu.tr
Presentation Ttitle	Financial Development And Growth: A Panel Causality Analysis For Oecd Countries

ABSTRACT

The relationship between financial development and economic growth is theoretically expressed by demand-following, supply-leading, feedback and neutral hypotheses. Demand pressure which is caused by increased income as a conclusion of growth may lead to the financial development. This argument is known as demand-following hypothesis. On the contrary, the supply-leading hypothesis indicates that financial development leads to increased efficiency in resource allocation and so promotes growth. The feedback hypothesis implies that the causality relation between financial development and growth is bi-directional, whereas there is no causal relationship in the neutral hypothesis. This study examines the direction of causality between financial development and economic growth in 34 OECD member countries for the period 2001-2016. Before Dumitrescu and Hurlin (2012) panel causality test we applied Pesaran (2004) cross section dependence test and Pesaran (2007) unit root test. Additionally, the homogeneity of the parameters examined by performing Swamy S test. In the panel unit root tests, it was seen that both variables are stationary at their levels and the Swamy S test showed that the parameters are heterogeneous. For this reason, we estimate heterogeneous VAR model and conduct Dumitrescu and Hurlin (2012) panel causality test which allows for dependency in panel units and for heterogeneity of parameters. Findings of causality test showed that there is a bi-directional relationship between financial development and economic growth in our sample. In heterogeneous VAR models that estimated for GDP, the parameter of lagged financial development was found to be significant for 9 of 34 countries. In VAR models of financial development, the lagged GDP coefficients of 17 countries were significant. These findings support that the feedback hypothesis is valid in financial development and economic growth relationship in OECD countries.

Key Words	Financial Development, Growth, Panel Causality Tests, OECD Countries.
Bildiri Başlığı	Finansal Gelişme Ve Büyüme: Oecd Ülkeleri Örneğinde Panel Nedensellik Analizi

ÖZET

Finansal gelişmişlik düzeyi ile ekonomik büyüme arasındaki nedensellik ilişkisi teorik olarak talep takipli, arz öncüllü, geri besleme ve yansızlık hipotezleri ile ifade edilmektedir. Ekonomik büyüme ile gelir düzeyindeki artışın neden olduğu talep baskısı finansal gelişmeye neden olabilir. Bu görüş talep takipli hipotez olarak bilinmektedir. Bunun aksine, arz öncüllü hipotez finansal gelişmenin kaynak dağılımında etkinliği artırmakla büyümeye neden olduğunu belirtir. Geri besleme hipotezi finansal gelişme ve büyüme arasındaki nedensellik ilişkisinin çift yönlü olduğunu ifade ederken yansızlık hipotezinde herhangi bir ilişki söz konusu değildir. Bu çalışmada 34 OECD ülkesinin 2001-2016 yıllarına ait veri ve panel veri yöntemleri kullanılarak finansal gelişme ile büyüme arasındaki nedensellik ilişkisi incelenmiştir. Dumitrescu ve Hurlin (2012) panel nedensellik testinden önce veride birimler arası bağımsızlığı test etmek amacıyla Pesaran (2004) testi ve değişkenlerin durağanlık özelliklerini incelemek amacıyla Pesaran (2007) birim kök testi uygulanmıştır. Parametrelerin homojenliğini incelemek için ise Swamy S testi yapılmıştır. Birim kök testlerinde her iki değişkenin seviyesinde durağan olduğu görülmüştür. Swamy S testi ise parametrelerin heterojen olduğu yönünde sonuçlar vermiştir. Bu nedenle panel birimleri arasında bağımlılığa ve heterojenliğe izin veren Dumitrescu ve Hurlin (2012) panel nedensellik analiz yapılmış ve heterojen VAR modeli tahmin edilmiştir. Nedensellik testi sonuçları finansal gelişme ve büyüme arasında çift yönlü ilişki olduğunu göstermiştir. GSYH için tahmin edilen VAR modellerinde finansal gelişmişlik düzeyi gecikmesine ait parametre 34 ülkenin 9'u için anlamlı bulunmuştur. Finansal gelişmişlik düzeyi VAR modellerinde ise 17 ülkenin GSYH gecikmesine ait katsayının anlamlı olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar OECD ülkelerinde finansal gelişme ve ekonomik büyüme ilişkisinde geri besleme hipotezinin geçerli olduğunu desteklemektedir.

Anahtar Kelimeler	Finansal Gelişme, Büyüme, Panel Nedensellik, OECD Ülkeleri.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi EROL TOPAL
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	etopal@kastamonu.edu.tr
Presentation Ttitle	Kyrgyz Turkish Religious Terms İn The Translation Of The Quran

ABSTRACT

Religious texts are very important in terms of adding language innovations to language tongues and thus enriching vocabulary. Because such texts are new concepts for a language. The most valuable religious texts are the Quran. The Quran has been translated into Turkic since the 11th century. Through these translations, hundreds of religious terms have been brought to our language. In the first translations, while trying to give more Turkish equivalents of the religious terms, it seems that the terms of the last translations are either Arabic or Persian oppo- sition. The purpose of this study is to determine how many of the religious terms are in Kyrgyz translations, and how many of them are Arabic or Persian. In this study, only Kyrgyz Turkism, which was made by Alauddin Mansur 2001 , was examined as the name of abstract concepts such as gin, devil, angel, hereafter, doomsday, account day, heaven and hell. When the work is done, first the verses of gin, devil, angel, hereafter, doomsday, calculus day, heaven and hell concepts and other names mentioned in the Quran have been verse verse. Later, the meanings of these concepts were written in the translations of Kyrgyz Turkic Quran translation and Kyrgyz dictionaries; A Kyrgyz translation of these concepts is given as an example. At the end of the study, how many of the terms identified are expressed in numerical values of how much is Kirghiz and Arabic, and how much is Persian; Information was given on the form of Kirghiz term.

Key Words	Quran, Religious term, Kyrgyz language provision

Bildiri Başlığı	Kırgız Türkçesi Kur’an-ı Kerim Tercümesinde Dini Terimler

ÖZET

Dini metinler, dillerin kelime hazinelerine yenilerini katmaları ve bu yolla kelime hazinelerini zenginleştirmeleri bakımından çok önemlidir. Çünkü bu tür metinler bir dil için yeni kavramlar demektir. Dini metinler içinde en değerli olanı Kur’an-ı Kerim’dir. Kur’an-ı Kerim, 11. yy’dan beri Türkçeye tercüme edilmektedir. Bu tercümeler sayesinde yüzlerce dini terim dilimize kazandırılmıştır. İlk tercümelerde dini terimlerin daha çok Türkçe karşılıkları verilmeye çalışılırken son dönem tercümelerde terimlerin ya Arapçasının ya da Farsça karşılığının tercih edildiği görünmektedir. Bu çalışmadaki amaç, dini terimlerin bazılarının Kırgızca tercümede ne kadarının Kırgızca ne kadarının Arapça veya Farsça olduğunu belirlemektir. Bu çalışmada, sadece Alauddin Mansur tarafından 2001 yılında yapılmış olan Kırgız Türkçesi Kur’an-ı Kerim tercümesinde geçen cin, şeytan, melek, ahiret, kıyamet, hesap günü, cennet ve cehennem gibi soyut kavramlardan isim olarak geçenleri incelenmiştir. Çalışma yapılırken ilk önce cin, şeytan, melek, ahiret, kıyamet, hesap günü, cennet ve cehennem kavramlarının ve bunların diğer isimlerinin Kur’an-ı Kerim’de geçtiği yerler ayet ayet tesbit edilmiştir. Daha sonra bu kavramların Kırgız Türkçesi Kur’an-ı Kerim tercümesindeki karşılıkları ve Kırgızca sözlüklerden anlamları yazılmış; bu kavramlarla ilgili Kırgızca tercümeden birer ayet de örnek olarak verilmiştir. Çalışmanın sonunda tesbit edilen terimlerin ne kadarının Kırgızca ne kadarının Arapça ve ne kadarının Farsça olduğu sayısal değerlerle belirtilmiş; Kırgızca terim yapma şekilleri hakkında bilgi verilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Kur’an-ı Kerim, Dini terim, Kırgızca karşılık

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YUDUM KIRMIZI
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ykirmizi@kastamonu.edu.tr

Presentation Ttitle	Gerundıums In The Dıvan Of Yunus Emre

ABSTRACT

Yunus Emre gave direction to the establishment of Anatolian Turkish with his literary personality and his works. At the same time, the words and expressions used by Yunus Emre are a turning point in the way that the metaphor and Turkish language become literary language. In this presentation, the characteristics of the style of Yunus Emre will be tried to be examined in the context of gerundiums. In Turkish, affixes are elements that provide rich expression and diversity on the ground. The affixes were multiplied, differentiated and developed in accordance with the developmental line of the lent. We will do this study to determine the process of historical development and changes of the gerundiums affixes. The gerundiums that are evaluated in the impermissible verbs are an independent movement that is not personally and timely. Gerundium is the adverb form of the verb. It is not a noun, it is words that are verbs. In the examination of structure and function in Yunus Emre's Divan, we see that the gerundiums affixes -(y)Up"; "(y)UbAn"; "-(y)UbAnIn"; "-mAdIn"; -(y)iken"; "-IncA"; "-(y)Icak" and the expansion form of this affix "-IcAGAz"; "-AlI" "-dUkçA" ; "-dUkdA"; "-lAyIn" ; "- mAzdAn" ; "-mAzIn "; "-(y)A, -(y)I, -(y)U"; "-sA" used in the book. The use of the gerundiums suffixes used in Yunus Emre's Divan "–mAgIn" is the oldest example of this affix in the context of old Anatolia. "Yan yana", "diyü diyü", "kaza kaza", "done done" are the gerundiums consisting of reduplication. While the majority of the gerundiums consist of adverbs of manner, the adverbs of time are used less. There are some examples from the Divan of the Yunus Emre, which are high in usage frequency. The number of gerundiums used in Divan shows that in the poets poems, instead of stationary object qualities, the movement prefers to depict the movement of the object. These uses are the determining characteristics of Yunus dynamic style.

Key Words	Divan of Yunus Emre, gerunds, gerundiums.

Bildiri Başlığı	Yunus Emre Divanı'nda Zarf-fiiller

ÖZET

Yunus Emre, edebî şahsiyeti ve eserleriyle Anadolu Türkçesi'nin kuruluşuna yön vermiştir. Aynı zamanda Yunus Emre'nin kullandığı kelime ve ifade kalıpları, mecaz ve ıstılahlar Türkçe'nin edebî dil hâlini alması yolunda bir dönüm noktasıdır. Bu bildiride, Yunus Emre'nin üslubunun nitelikleri zarf-fiiller bağlamında değerlendirilmeye çalışılacaktır. Türkçede ekler dildeki ifade zenginliğini ve çeşitliliğini sağlayan unsurlardır. Ekler dilin gelişim çizgisine uygun olarak çoğalmış, farklılaşmış ve gelişmiştir. Yapacağımız bu çalışma zarf-fiil eklerinin bu tarihi gelişim ve değişim sürecini tespit etmeye yarayacaktır. Çekimsiz fiiller içerisinde değerlendirilen zarf-fiiller şahsa ve zamana bağlanmayan mücerret bir hareket hâli karşılarlar. Zarf-fiiller fiillerin zarf şekilleridir. İsim değil, fiil olan kelimelerdir. Yunus Emre Divanı'nda yapı ve işlev bakımından yaptığımız incelemede -(y)Up"; "(y)UbAn"; "-(y)UbAnIn"; "-mAdIn"; -(y)iken"; "-IncA"; "-(y)Icak" ve bu ekin genişlemiş şekli olan "-IcAGAz"; "-AlI" "-dUkçA" ; "-dUkdA"; "-lAyIn" ; "- mAzdAn" ; "-mAzIn "; "-(y)A, -(y)I, -(y)U"; "-sA" zarf-fiil eklerinin kullanıldığını görmekteyiz. Yunus Emre Divanında bir kere kullanılan –"mAgIn" zarf fiil eki Anadolu sahasında eke ait en eski örnektir. "Yan yana","diyü diyü", "kaza kaza", "döne döne" ikilemelerden oluşan zarf-fiillerdir. Zarf-fiillerin büyük bir kısmı tarz bildiren zarf-fiillerden oluşurken, zaman bildiren zarf-fiiller ise Divan'da daha az kullanılmıştır. Kullanım sıklığı bakımından yüksek olan zarf-fiillere Yunus Emre Divanı'ndan bazı örnekler verilmiştir. Divan'da kullanılan zarf-fiillerin sayısı şairin şiirlerinde durağan nesne nitelemeleri yerine, hareket hâlindeki, nesnenin hareket tasvirini yapmayı tercih ettiğini gösterir. Bu kullanışlar Yunus'un dinamik üslubunun belirleyici özelliklerindendir.

Anahtar Kelimeler	Yunus Emre Divanı, fiilimsiler, zarf-fiiller.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEHMET AKİF SÖZER Öğr. Gör. Dr. Hamdi KARAKAŞ
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİCUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
E-mail	akifsozer@gmail.comhamdikarakas58@yahoo.com.tr

Presentation Ttitle	A Comparative Perspective Of Teacher Training Practices İn Teacher Training Programs: Example Of Turkey And Oecd Countries

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the teaching practices in the teacher training systems of the successful countries according to PISA results comparatively with our country. Firstly, criterion sampling method was used in the research and the countries that above the OECD average scores according to PISA results is sampled. Later, teacher practices in the teacher training system of 10 OECD countries identified by the accessible sampling method were examined. The research was conducted in accordance with the holistic multiple case study design from qualitative research methods. In the analysis of the data, document review was used and the data were analyzed by means of descriptive analysis. As a result of the research; in the teacher training systems of OECD countries which are successful according to PISA results; it has been determined that teacher candidates are directed to schools for observation purposes from the first years, they have been able to practice in later grades, as well as theoretical courses, in schools. And also in some countries, they are preparing for the teaching profession by providing internship opportunities before they graduate. Teacher training Bachelors degree programs prepared by YÖK have been rearranged in our country, and these programs will begin to be implemented from the fall 2018 season. By this arrangement, teacher candidates will be able to observe and practice in schools only in the last classes with School Experience I and II courses, and they will be able to experience school experience later and less often than OECD countries. It may be important for teacher candidates to be directed to schools earlier and gain more experience in school practices in degree education for the preparation of teachers.

Key Words	OECD country, PISA result, school experience, teacher candidates

Bildiri Başlığı	Öğretmen Yetiştirme Programlarında Yer Alan Öğretmenlik Uygulamalarına Karşılaştırılmalı Bir Bakış: Türkiye Ve Oecd Ülkeleri Örneği

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, PISA sonuçlarına göre başarılı ülkelerinin öğretmen yetiştirme programlarında yer alan öğretmenlik uygulamalarının ülkemizle karşılaştırılmasıdır. Araştırmada ilk olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve PISA sonuçlarına göre OECD ortalama puanları üzerinde olan ülkeler örnekleme dahil edilmiştir. Daha sonra ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenen 10 OECD ülkesinin öğretmen yetiştirme sisteminde yer alan öğretmenlik uygulamaları incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül çoklu durum çalışma desenine uygun olarak yürütülmüştür. Verilerin elde edilmesinde doküman incelemesi kullanılmış ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; PISA sonuçlarına göre başarılı olan OECD ülkelerinin öğretmen yetiştirme sistemlerinde öğretmen adaylarının ilk yıllardan itibaren okullara gözlem amacıyla yönlendirildikleri, adayların ileriki sınıflarda teorik derslerin yanı sıra okullarda uygulama yapabildikleri hatta bazı ülkelerde adaylara mezun olmadan önce staj imkânı sağlanarak öğretmenlik mesleğine hazırlandıkları tespit edilmiştir. Ülkemizde YÖK tarafından hazırlanan öğretmen yetiştirme lisans programları yeniden düzenlenmiş ve 2018 güz döneminden itibaren uygulanmaya başlanacaktır. Bu düzenleme ile öğretmen adayları "Okul Deneyimi I ve II" dersleri ile lisans eğitimlerinin sadece son sınıflarında okullarda gözlem ve uygulama yapabilecekler ve OECD ülkelerine göre daha geç ve daha az okul deneyimi yaşayabileceklerdir. Lisans eğitimlerinde öğretmen adaylarının daha erken okullara yönlendirilmeleri ve okul uygulamalarında daha fazla deneyim kazanmaları, eğitim sisteminin uygulayıcıları olan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmaları noktasında önemli görülebilir.

Anahtar Kelimeler	OECD ülkeleri, okul deneyimi, öğretmen adayı, PISA sonuçları

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. VOLKAN KANBUROĞLU Dr. Öğr. Üyesi TOSUN YALÇINKAYA
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİMARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	volkan@marmara.edu.tryalcinkaya_tosun@yahoo.com

Presentation Ttitle	Pre-school Teacher Candıdates And Chıldrens Desıgned Wood Materıals And Technologıes

ABSTRACT

Due to technological developments concrete problems transformed frequently into abstract problems, in the future, it is expected that technology people will be encouraged to use problem solving, cognitive development, fine motor muscle development and planning properties for even less use, the consuming individual will be transitioned. The purpose of this research is to provide students with 4-5 year old children who can use pre-school final-year teacher candidates for internship applications to create a natural curiosity to distinguish the objects, shapes and colors in their surroundings by creating artistic perception characteristics and engineering background, train. This study was produced by a qualitative method. STEM applications supported by modern technology infrastructure carried out in many kindergartens. It is expected that pre-service teachers will be prolificers and inventors of the future by strengthening their visual perception, motor skills, analytical thinking and problem solving skills in future. This research was initially aimed at selecting prospective teachers for an independent topic or theme and transforming it into a puzzle design with tree and technology support. It is expected that students in the internship school should apply their designs and write their observations. In conclusion, by applying analytical thinking and technological material designing, teacher candidates have developed their own productivity and pre-school children have developed dominant and dominant individuals by creating domino effect through these applications.

Key Words	Education technologies, material design, pre-school education and electronic.

Bildiri Başlığı	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Ve Çocuklarının Ağaç Malzeme Ve Teknolojilerle Materyal Tasarlamaları

ÖZET

Teknolojinin hayatımıza girmesiyle birlikte günlük yaşantımızda sıklıkla karşılaşılan somut sorunlar soyut sorunlara dönüşmekte gelecekte teknoloji insanların problem çözme, bilişsel gelişim, ince motor kas gelişimi, planlama özelliklerini daha da az kullanımına sevk ederek bireysel özellikleri dikkate alınmaksızın bireylerin tek bir kalıpta yetiştirildiği ve gelecekte böyle giderse üreten bireyden tüketen bireye geçiş yaşanacaktır. Bu araştırmanın amacı okul öncesi son sınıf öğretmen adaylarının staj uygulamalarında kullanabilecekleri 4-5 yaş grubu çocukların çevrelerindeki nesneleri, şekilleri ve renkleri ayırt etmeleri doğal bir merak uyandırmalarını sanatsal algı özelliklerini ve mühendislik alt yapısını oluşturmalarını sağlayarak STEM uygulamalarıyla bir arada basit devrelerle tasarlanmış materyaller ile üretken bireyler yetiştirmektir. Bu çalışma nitel yöntemle üretilmiştir. Araştırmada günümüz teknoloji alt yapısıyla desteklenen STEM uygulamaları birçok anaokulunda gerçekleştirilmekte öğretmen adaylarının bu çalışmalarla okul öncesi bireylerinin gelecekte görsel algı, motor becerileri, analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirerek üretken olmaları ve merakları sayesinde geleceğin yazılımcıları ya da mucitleri olması beklenmektedir. Bu araştırma da başlangıçta öğretmen adaylarına bağımsız bir konu ya da tema seçtirerek bunu kompozisyon ile ağaç ve teknoloji destekli puzzle tasarımına dönüştürmeleri istenmiştir. Staj okulundaki çocuklara tasarımları uygulamaları ve gözlemlerini yazmaları beklenmiştir. Sonuç olarak analitik düşünme ve teknolojik materyal tasarımı uygulamalarıyla öncelikle öğretmen adaylarının kendi üretkenliğini geliştirmiş ve okul öncesi dönem çocuklarının bu uygulamalar sayesinde domino etkisi oluşturularak düşünen ve üretken bireyler yetiştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Eğitim teknolojileri, materyal tasarımı, okul öncesi eğitimi ve elektronik.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. İLKER YİĞİT
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	iyigithg@gmail.com

Presentation Ttitle	The Reconstruction Of The Settlement Pattern Of The Xvı. Century Hamid Sanjak

ABSTRACT

In short, historical geography surveys, which can be described as geography of the past, actually include reconstruction of the past. Some researchers have even described the reconstruction of geographical features of historical geography. The reconstruction nature is to reveal the things which existed in the past but which do not show the same structure and pattern today, in the working period. This transaction is valid for historical physical geography, historical human geography and historical regional geography studies and may vary according to the subject of interest of the researcher. For example, geomorphological features of the past, climate, settlement structure, population, economy, transportation network etc. can be reconstruct. The distribution of any matter investigated in both contemporary and historical geographical studies is one of the key conditions for health assessment and accurate presentation to the reader. In this context, one of the important steps in the reconstruction of the human geography of the past is to settle down and reconstruct the settlement pattern. In the re-establishment of the settlements and the settlement pattern, firstly the settlement of the centers of the researched time zones must be done. This is the point of departure from the work in hand XVI. century Hamid sanjak settlements have been localized and the settlement of rural and urban settlements has been put forward. In addition, according to the administrative division in the related sources, the past districts and the borders of the districts were drawn and mapped according to geographical factors. Thus, in addition to the settlement system of the past, the administrative structure has been rebuilt and contributed to the new work to be done.

Key Words	Historical geography, reconstruction, localization,settlement geography, administrative geography.

Bildiri Başlığı	Xvı. Yüzyıl Hamid Sancağı Yerleşme Düzeninin Yeniden İnşası

ÖZET

Kısaca geçmişin coğrafyası olarak tanımlanabilen tarihi coğrafya araştırmaları aslında geçmişin yeniden inşa edilmesini kapsamaktadır. Hatta bazı araştırmacılar tarihi coğrafyayı geçmişin coğrafi özelliklerinin yeniden inşa edilmesi şeklinde tanımlanmışlardır. Yeniden inşa doğası gereği geçmişte var olan ancak bugün aynı yapı ve deseni göstermeyen hususların çalışılan dönemdeki haliyle ortaya çıkarılması/konulmasıdır. Bu işlem tarihi fiziki coğrafya, tarihi beşeri coğrafya ve tarihi bölgesel coğrafya çalışmaları için geçerli olup araştırmacının ilgilendiği konuya göre değişiklik gösterebilmektedir. Örneğin geçmişin jeomorfolojik özellikleri, iklimi, yerleşme yapısı, nüfusu, ekonomisi, ulaşım ağı vs. yeniden inşa edilebilir. Gerek çağdaş ve gerekse tarihi coğrafya çalışmalarında araştırılan herhangi bir konunun dağılışının yapılması, sağlık değerlendirme yapmanın ve doğru bir şekilde okuyucuya sunmanın anahtar koşulları arasında yer alır. Bu bağlamda geçmişin beşeri coğrafyasının yeniden inşasında önemli adımlardan birisini de yerleşmelerin ve yerleşme düzeninin yeniden inşası oluşturur. Yerleşmelerin ve yerleşme düzeninin yeniden inşasında öncelikle araştırılan zaman dilimindeki iskan merkezlerinin yer tespiti yani lokalizasyonu yapılması gerekir. İşte bu noktadan hareketle eldeki çalışmada XVI. yüzyıl Hamid sancağı yerleşmelerinin lokalizasyonu yapılarak kır ve şehir yerleşme düzeni ortaya konulmuştur. Ayrıca söz konusu kaynaklarda yer alan idari bölünüşe göre geçmiş kaza ve nahiye sınırları coğrafi unsurlar da göz önünde bulundurulmak suretiyle çizilerek haritaya aktarılmıştır. Böylece geçmişin yerleşme düzeninin yanı sıra idari yapısı da yeniden inşa edilerek yapılacak olan yeni çalışmalara katkı sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Tarihi coğrafya, yeniden inşa, lokalizasyon, yerleşme coğrafyası, idari coğrafya.

Name-Surname and Title	Öğretmen ERKAN MEHMET AKAR Araş. Gör. Yeşim AKAR
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DİĞER KURUMLAR
E-mail	erkan44akar@gmail.comyesim44akar@gmail.com

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Socıal Actıvıtıes In Prıncıples: applıcatıon Teacher Revıew

ABSTRACT

INTRODUCTION AND OBJECTIVE: Educational Activities, which is an indispensable place in the Turkish National Education System, has been expanded from 2005-2006 academic year with the Social Activities Regulation and put into practice on clubs basis. The social activities to be carried out in the school are very important in terms of the social development of the students, their ability to express themselves and their realization. The purpose of this research is to determine the effectiveness of teachers in the implementation of Social Activities. MATERIALS AND METHODS: Teachers who worked in the primary school (46) belonging to the Ministry of National Education, located in the city of Etimesgut, Ankara, and their sample is teachers (28) who work in Martyr Murat Bek Primary School in Etimesgut county. The study consists of a descriptive analysis of qualitative results it is working. Thus, it is thought that information about the social activities applied to schools and the more efficient implementation and management of the clubs are considered. RESULTS: Descriptive analysis of the answers given by teachers to the questions showed that some concepts came to the fore, making socialization 12 times, interacting 8 times, developing sense of responsibility 4 times, creating confidence. The fact that social activities are student-centered is often expressed, and the planning of activities; is based on student talent. Another finding is the need for the management of social activities to be conducted under the leadership of the training managers. Participants expressed that the most fundamental problem in front of social activities is that the stakeholders outside the students should be reluctant. CONCLUSION: In primary school, parental and teachers academic achievement is seen as superior to social skills, which is seen as an obstacle to the implementation of social activities. However, what students need most in the process of realizing themselves is full social activities. In this sense, each school has its own well-defined school culture; students, teachers and parents should participate in planning activities to provide the participation.

Key Words	Social Activity, teacher, primary school

Bildiri Başlığı	İlkokullarda Sosyal Etkinliklerin İncelenmesi: uygulamaya Öğretmen Bakışı

ÖZET

GİRİŞ VE AMAÇ: Türk Milli Eğitim sisteminde vazgeçilemez bir yeri olan Eğitsel Çalışmalar, 2005-2006 öğretim yılından itibaren, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğiyle kapsamı genişletilmiş ve kulüpler bazında uygulamaya konulmuştur. Okulda gerçekleştirilecek olan sosyal etkinlikler öğrencilerin sosyal gelişimleri, kendilerini ifade etme becerileri ve kendilerini gerçekleştirmeleri açısından oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Etkinliklerin uygulamasında öğretmenlerin etkililiklerini belirleyebilmektir. GEREÇ VE YÖNTEM: Araştırmanın evrenini Ankara ili Etimesgut ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına ait ilkokullarda(46) görev yapan öğretmenler, örneklemi ise Etimesgut ilçesinde bulunan Şehit Murat Bek İlkokulunda görev yapan öğretmenler (28) oluşturur. Araştırma, nitel verilerle ulaşılan sonuçların betimsel analizlerini içeren bir çalışmadır. Böylece, okullarda uygulanan sosyal etkinlik ve kulüplerin daha verimli gerçekleşmesi ve yönetilmesine ilişkin bilgiye ulaşılacağı düşünülmüştür. BULGULAR: Öğretmenlerin sorulara verdikleri cevapların betimsel analizleri neticesinde bazı kavramların öne çıktığı görülmüş olup 12 defa sosyalleşme,8 defa etkileşim, 4 defa sorumluluk duygusu geliştirme, özgüven oluşturma olmuştur. Sosyal etkinliklerin öğrenci merkezli olması sıklıkla dile getirilmiş olup, etkinliklerin planlanması; öğrenci yeteneklerine göre yapılması görüşü hakimdir. Başka bir bulgu ise sosyal etkinliklerin yönetiminin eğitim yöneticilerinin önderliğinde yapılmasının gerekliliğidir. Katılımcılar sosyal etkinliklerin önündeki en temel sorunun, öğrencilerin dışındaki paydaşların isteksiz olmaları olduğunu ifade etmişlerdir. SONUÇ: İlkokullarda veli ve öğretmenlerin, akademik başarıları sosyal becerilerden daha üstün görmeleri, sosyal etkinliklerin uygulanmasında engel olarak görülmektedir. Oysa öğrencilerin kendilerini gerçekleştirme sürecindeki en çok ihtiyaç duydukları durum ise tamda sosyal etkinlik uygulamalarıdır. Bu anlamda, her okul kendi okul kültürünü iyi tanımalı; öğrenci, öğretmen ve veli katılımını sağlayıcı etkinlikler planlayarak uygulamalıdır.

Anahtar Kelimeler	Sosyal Etkinlik, öğretmen, ilkokul

Name-Surname and Title	Öğretmen ERKAN MEHMET AKAR Araş. Gör. Yeşim AKAR
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DİĞER KURUMLAR
E-mail	erkan44akar@gmail.comyesim44akar@gmail.com

Presentation Ttitle	Prelımınary Educatıon In Prımary School

ABSTRACT

INTRODUCTION AND PURPOSE: Human life is the greatest resource that adds value to the environment through education and education. Enriching and deepening the source is the first social experience of the individual. Purpose of the study; The value education applied through educational programs is the determination of the appearance of student behavior. MATERIALS AND METHODS: The students universe is trained in all primary schools in Ankara / Etimesgut. The sample group has created students trained in Şehit Murat Bek Primary School, which provides education in the city of Etimesgut. Sample group 3 and 4. 140 students from the class were included. The study was conducted with the permission of the school administration. It measures the level of knowledge about the values of students in the study; 8 open-ended questions were asked that measure the level of knowledge about the level of the questions, gender questions and values. The questions were created by İşcan (2007) with expert opinions. EXAMPLES: In the study, there were 140 students (70 male, 50) and 70 girls (50). When the results of open-ended questions are evaluated; there was no significant difference between the results of male and female students. It was seen that the information was incomplete when students were questioned about the truthfulness of the questions about honesty (78) and benevolence (81) but the behavioral characteristics were questionable. It was seen that the level of knowledge as meaning and behavioral characteristics was low in open-minded (38) and having responsibility (44). CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS: In general, it has been found that the level of knowledge in the concepts of values is low, the meaning of the words of honesty and helpfulness are roughly known but the behavioral characteristics are not fully explained. In other cases, it is seen that the percentage of knowing meaning and behavior characteristics is low. As a recommendation; Values at elementary level education should be included in the curriculum as an original lesson with its own achievements and should be structured in a way that is taught with lessons of life, social studies, religious culture and ethics. Primary school, value education, student

Key Words	Primary school, value education, student

Bildiri Başlığı	İlkokullarda Değerler Eğitimi

ÖZET

GİRİŞ VE AMAÇ: İnsan yaşamı çevresi ve aldığı eğitim ile kendisine değer katan en büyük kaynaktır. Kaynağı zenginleştiren ve derinleştiren ise bireyin ilk sosyal yaşantısı olan okuldur. Çalışmanın amacı; Eğitim programları yoluyla uygulanan değerler eğitiminin, öğrenci davranışlarında görülme durumunun belirlenmesidir. GEREÇ VE YÖNTEM: Araştırmanın evrenini Ankara/Etimesgut ilçesinde bulunan tüm ilköğretim okullarında eğitim alan öğrenciler oluşturur. Örneklem grubunu, Etimesgut ilçesinde eğitim veren Şehit Murat Bek İlköğretim Okulunda eğitim gören öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem grubuna 3.ve4. sınıf öğrencilerinden oluşan 140 öğrenci dâhil edilmiştir. Çalışma okul yönetiminin izni, bilgisi dâhilinde yapılmıştır. Araştırmada öğrencilere değerlerle ilgili bilgi düzeyini ölçen; sınıf düzeylerini, cinsiyetlerini sorgulayan sorular ve değerlerle ilgili bilgi düzeyini ölçen 8 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Sorular İşcan tarafından (2007) uzman görüşleri alınarak oluşturulmuştur. BULGULAR: Çalışmada, 70 erkek (50), 70 kız (50) toplam 140 öğrenci yer almıştır. Açık uçlu soruların sonuçları değerlendirildiğinde; kız ve erkek öğrencilerin sonuçları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Öğrenciler tarafından "dürüstlük" (78) ve "yardımseverlik" (81) ile ilgili soruların anlamlarının daha doğru cevaplandığı fakat davranış özelliklerinin neler olduğu sorgulandığında bilgilerin eksik düzeyde olduğu görülmüştür. "Açık fikirli olmak" (38) ve "sorumluluk sahibi olmak" (44) konularında, anlam olarak ve davranış özellikleri olarak bilgi düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. SONUÇ VE ÖNERİLER: Genel olarak değerler kavramlarında bilgi düzeylerinin düşük olduğu, dürüstlük ve yardımseverlik kelimelerinin anlamlarının kabaca bilindiği ancak davranış özelliklerinin tam olarak açıklanamadığı görülmüştür. Diğer konularda ise anlam ve davranış özelliklerinin bilinme yüzdesinin düşük olduğu görülmektedir. Öneri olarak; ilkokul seviyesinde değerler eğitimi kendi kazanımları ile özgün bir ders olarak müfredatta yer verilmeli ve hayat bilgisi, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ile örüntülü bir şekilde işlenmelidir.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEŞKURE YILMAZ
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	meskure21@gmail.commeskure@gazi.edu.tr
Presentation Ttitle	National Comunists

ABSTRACT

"National Communists", are Turks who contributed to the Bolshevik Revolution under the promise of "self-governing state". In Russia "National Communists" erupted depending on some conditions. One of was that almost all the population wished the end of Tsarist autocracy. The conditions also were not limited to political ones, but expanded to the economic ones as well. It became almost impossible for a citizen inhabit under the rule of Tsar. Hence the Turks forming the "National Communists" supported the Russian Revolution of 1917. After the formation of USSR, Turks believed that "They will govern themselves, speak their own language, have their freedom of religion or even more simply eat their own crops." They believed in that because the Revolution promised them as such. But none of these promises were kept. "National Communists" never thought that Russia could treat inequity to Turks. Following events after the Revolution, proved that they were so wrong in believing these promises. Thus the Turkish intellectual group "National Communists" became an opposition, starting just after the formation of USSR. Against all the oppression attempts made by the Soviet government "National Communists" continued to stand up for their ideas and nations. Primarily Galiyev and Rıskulov, "National Communists" opposed Stalin bravely and criticized Bolshevik politics heavily. "National Communists" never gave up on their struggle and prisoned by Soviet officials under the accusations of "Pan-Turkism", "Treason against the Communist Party", "Forming a Secret Society". Many of them prisoned for years and "vanished" between 1937 and 1940. Those, who executed under death penalty; were mostly writers, poets and scientists. This proceeding is to shed a light on the Struggles of "National Communists" who are unknown and unimportant to most even today.

Key Words	USSR, National Communists, Self-Governing.

Bildiri Başlığı	Milli Komünistler

ÖZET

''Milli komünistler'' vatanları Türkistan ve Türkiye'de az bilinen, Sovyet Devrimi'nin ilk yıllarında Bolşeviklerin ''milletlere kendilerini yönetme'' vaadi üzerine devrime büyük katkılar sağlamış Türklerdir. Rusya'da ''milli komünistler'' ortaya çıkan şartlardan doğmuştur. Rusya'da yaşayan herkes her şeyden önce Çarlık rejiminin sona ermesini arzu ediyordu. Yalnızca siyasi şartlar değil ekonomik şartlarda buna zorluyordu. İnsanların hayatlarını sürdürebilmeleri nerdeyse imkânsız hale gelmişti. Bu nedenle orada yaşayan Türkler de 1917 devrimini destekliediler. SSCB'nin kuruluşundan sonra Türkler ''Kendilerini yönetebileceklerini, kendi dillerini konuşabileceklerini, dinlerini yaşabileceklerini ve dahası kendi ürettiklerini yiyebileceklerini'' düşünmüşlerdi. Çünkü devrim bunu vaat ediyordu. Fakat vaatlerinin hiç birisini yerine getirmedi. ''Milli Komünistler'' Rusya'nın Türklere haksızlık yapabileceklerini hiç düşünmemişlerdi. Ancak gelişen olaylar kendilerinin ne kadar yanıldığını ortaya çıkarmıştır. Dolayısıyla Türk aydını olan ''milli komünistler'' devrimin ilk yıllarından itibaren yönetimle ters düşmeye başlamışlardır. Yönetim tarafından yapılan bütün baskılara rağmen ''milli komünistler'' kendi milletleri için mücadeleye devam etmişler. Bunlardan başta Galiyev, Rıskulov gibi isimler olmak üzere Stalin'e karşı cesur çıkışlar yapmışlar ve Bolşeviklerin siyasetini ağır dille eleştirmişlerdir. ''Milli komünistler'' verdikleri mücadeleden vazgeçmemişler ve Sovyet yönetimi tarafından 'pantürkist', 'partiye ihanet', 'gizli örgüt kurmak' gibi suçlamalarla hapsedilmişler. Birçoğu yıllarca tutuklu kalmış 1937-1940 yılları arasında da tamamı yok edilmiştir. İdam edilenlerin büyük bir kısmı yazar, şair ve bilim adamıydı. Bu bildiride Türkistan'da ve Türkiye'de yıllarca çok tanınmamış ve değerleri yeterince anlaşılmamış ''milli komünistler'' in verdikleri mücadele ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	SSCB, Milli Komünistler, Milletlere Kendilerini Yönetme

Name-Surname and Title	Prof. Dr. Zemfira Şahbazova
University	DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	prof.shahbazova@mail.ruprof.shahbazova@mail.ru

Presentation Ttitle	Personal Pronouns In The Turkısh Languages And Theır Lınguıstıc Features

ABSTRACT

Personal Pronouns are such universal words that they can connect personal, quality, animate and inanimate features themselves. These pronouns in all Turkish languages can be declined, but they can not take any personal ending suffixes. The plural form of the pronouns in all Turkish languages is formed in the I and II persons via the suppletvizm but in the III person via the morphological method. Personal Pronouns in the Turkish languages are separated from each-other with a little phonetic difference. In the I person is - m?n, men, min, ben, in plural is- biz, in the II person is –s?n, sen, sin, in plural is- siz, in the III person is – o, ol, k?ndi, but in plural is - olar, onlar. When these pronouns decline the following phonetic differences should be observed: bizl?r, bizder, bister, siler, sler, mağa, ben?, mağan, sağan, oğan, ma?a, sa?a. The pronouns I and You don't have any replacement function. But the III person clarifies animate and inanimate things. The etymology of the personal pronouns is also interesting . Here being the elements m>b>p as the first consonant in the I person is questionable. All these problems as well as the assimilation process of the all Turkish languages will be elucidated in the article. Diverse kinds of thoughts are grouped about the consonant "n" in the I and II personal pronouns and it is also given attitude about each of them. Notify plural and quantity features the element "z" in the plural form of the I and II persons and researching independently using in all Turkish languages are based in this article.

Key Words	The Turkish languages, personal pronouns, the language feature, phonetic differences, grammar featur

Bildiri Başlığı	Türk Lehçelerinde Şahıs Zamirleri Ve Onların Linguistik Özellikleri

ÖZET

Şahıs zamirleri öyle evrensel kelimelerdir ki, kendilerinde şahış, miktar, canlı ve cansız belirtileri birleştirmektedir. Şahıs zamirleri tüm Türk lehçelerinde hal eki kabul etse de, iyelik eklerini kabul etmezler. Coğul ekleri ile kullanılma ise Türk dillerinde I ve II şahısta suppletfizmle, III şahısta ise morfolojik yolla oluşur. Türk lehçelerinde şahıs zamirleri birbirinden azıcık fonetik farkla ayrılmaktadır. I şahısta ben, men, bin, ben, çoğul halinde biz, ikinci şahısta sen, sen, sin, çoğul halinde siz, III şahısta o, ol, kendi, çoğul halinde ise olar ve onlardır. Şahıs zamirlerine hal eki eklenerken bu fonetik fark kendini daha çok yansıtıyor: bizler, bizder, bister, siler, sler, mağa, ben?, mağan, sağan, oğan, ma?a, sa?a. Ben ve sen zamirleri yedek fonksiyon taşımazlar. III şahıs ise canlı ve cansız nesneleri belirtmektedir. Şahıs zamirlerinin etimolojisi de ilgi çekicidir. Burada m?b?p unsurlarının I şahısta ilk ünsüz olması tartışmalı konudur. Makalemizde bu mesele ile ilgili tartışmalar, aynı zamanda Türk lehçelerinde asimilasyon süreci aydınlatılacaktır. I ve II şahıs zamirlerinde olan "n" ünsüzü hakkında da çeşitli fikirler mevcuttur. I ve II şahsın çoğul halinde "z" unsurunun çoğul, miktar bildirmesi ve tüm Türk lehçelerinde serbest kullanılması geniş şekilde incelenecektir. Makalede Azerbaycan, Türkiye, Türkmen, Kazak, Özbek, Gagauz, Nogay, Kumık, Şor, Tatar Türkçelerinde olan zamirler karşılaştırılacak ve sonuç olarak bu zamirlerin Türkçe için ortak anlamlı, ortak fonetik içeren ve ortak kökene sahip olması somut örneklerle kanıtlanacaktır. Küreselleşen dünyamızda Türk halklarının birliği tüm milli devletler için çok önemlidir. Halkların aynı kökenli olması ve aynı kültüre sahip oluşu kendi izini dile de yansıtmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Türk dilleri, şahıs zamirleri, dil özellikleri, fonetik farklar, gramer özellikler

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. Aygün Meherremova
University	DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	maharramova.a@mail.rumaharramova.a@mail.ru

Presentation Ttitle	Stylıstıc Features Of Repetıtıons In The Language Of Common Turkısh Epos “koroglu”

ABSTRACT

Modern tukish peoples’ unity, the proof of their origination from the same root is possible to be found in the folklore samples. One of such samples is “Koroglu” epos which is dedicated to the hero known as “Koroglu” in Azerbaijan, and as “Goroglu”, “Qoroglu” in other turkish people. The epos has spread in wide geography, has come to our time in Azerbaijani, Turkish, Turkmen, and in the languages of other turkish people. The linguistic and stylistic features of the epos are as interesting as its plot. The language of “Koroglu” reflects not only nominative system but also opportunities of emotional-expressive delivery of thoughts. One of such means is repetitons. Synchronistic repetitons occur as a solid segmented method serving to the completeness of a text. These repetitions in the epos show themselves in phonetical, lexical, morphological and syntactical levels, and form diverse figures. Gemination and reduplication are observed in some repetitions. Such repetitions are often come across in the texts of “Koroglu” in Azerbaijani, Turkish, Turkmen and Gagaus. Repetitons in the epos are sometimes developed in a chain form. The end of the line and the begining of the other one in such repetitions in the poems of the epos are expressed with the same component. Repetitions are sometimes used for ending the texts. Repetitions in “Koroglu” epos can show themselves by different means: particle, phrase, sentence, address. They express semantic colours: the meanings of irony, love, disgust, necessity, etc. are emphasized by means of repetitions. Repetitions, used in “Koroglu” in varios Turkish languages, are looked through in this article. So, we justify that the turkish peoples’ unity is conditioned not only by the language and the geography where they live but also by their thoughts, customs,traditions and ethnocultural factors.

Key Words	Tukish people, epos, repetitions, stylistic features, sentence

Bildiri Başlığı	Ortak Türk Anıtı Köroğlu Destanının Dilinde Tekrarların Üslup Özellikleri

ÖZET

Çağdaş dünyada Türk halklarının birliğinin, aynı kökenli olmasının kanıtını folklor örneklerinden de aydın görebiliriz. Bedii düşüncenin ürünü olan bu örnekler Türk lehçelerinin zenginliğini ve ifade kapasitesini yansıtan değerli kaynaklardır. Böyle edebi örneklerden biri de dilinin üslubi özelliklerinden bahsedeceğimiz ortak Türk anıtı “Köroğlu” destanıdır. “Köroğlu” destanının kahramanı Azerbaycanda “Koroğlu”, diğer Türk halkları arasında “Goroğlu”, “Köroğlu” olarak bilinen ve Türk dünyasının sazlı-sözlü, kolu bükülmeyen, neresi ile düşmanı korkutan bir yiğittir. Yayılma coğrafyası bu destanın içeriğini, ana konusunu değiştirmemiştir. Bazı farklılıklar olsa da, bu destan Azerbaycan, Türkiye, Türkmen ve diğer Türk halklarının dilinde sevile-sevile okunan, gururla bahsedilen folklor örneğidir. Destanın dilinde rastladığımız tekrarlar kendi yapısı ve üslup özellikleri ile dikkat çekmektedir. Eşzamanlı tekrarlar prensip itibariyle metnin bütünlüğüne hizmet eden çok sıkı segment (bölüt) şeklinde bir yöntem gibi ortaya çıkıyor. Bu tekrarlar fonetik, leksik, morfolojik ve sentaktik (söz dizimsel) düzeylerde kendini yansıtmakta ve çeşitli figürler oluşturmaktadır. Tekrarların bir kısmı geminasyon (ikizlik) ve reduplikasyon (ikileme) şeklindedir. Böyle tekrarlar Azerbaycan, Türkiye, Türkmen ve Gagauz Türkçelerinde olan “Köroğlu” destanının metinlerinde sık-sık görülmektedir. Tekrarlar bazen seri şekilde çeşitli araçlarla - edat, isim tamlaması, cümle ve hitaplar şeklinde kendini belirtiyor. Destanın dilinde tekrarlarla sadece şematik şekilde değil, şematik rengarenglikte de karşılaşabiliriz. Bu semantikada kinaye, ironi, sevgi, nefret, istek ve gereklilik tekrarlar aracılığıyla güçlendiriliyor. Araştırmada bu örnekler Türk halklarında bulunan diğer destanlardaki figürlerle karşılaştırılarak açık şekilde belirtilecektir. Şununla biz Türk halklarının aynı kökenli olmasını, birliğin sadece dil ve yaşama coğrafyası açısından değil, aynı zamanda düşünce, gelenek ve etnokulturoloji yönünden benzerliğini kanıtlamış oluyoruz.

Anahtar Kelimeler	Türk halkları, epos, tekrarlar, üslup özellikleri, cümle

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ramile Dadaşova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	ramile.dadashova@gmail.com

Presentation Ttitle	The Main Reasons Of Not-beeng Reguleted Armenian-azerbaijani Nagorno-karabakh Conflict By The Un And The Factors That Give Ground To The Resolution Of Conflict By The Security Council

ABSTRACT

All facts that identify the aggression in the UN General Assembly resolution 3314 (1974) have been realized by Armenia against Azerbaijan. In all resolutions of the UN Security Council about Nagorno-Karabakh, the sovereignty of Azerbaijan, the integrity of its territory and the principle of inviolability of the internationally recognized borders are confirmed. But in none of the resolutions Armenia has been determined as an aggressor state and this is the main reason of the problem being remained not solved. The Security Council must differentiate the aggressor party and self-defensive party in its all resolutions. The Security Council must request the Armenia to stop the aggressive policy according to the Charter of the UN. Although Armenia who conducts undeclared war against Azerbaijan, disguises its aggressive policy from the world community in different means, there are many facts proving Armenia being an aggressor state and its intention of annexation the lands of Azerbaijan to its territory. The state of Armenia making decisions about annexation the Nagorno-Karabakh to its territory, the direct participation of Armenia armed forced in the occupying of the lands of Azerbaijan, the provision of the Nagorno –Karabakh Armenians with military ammunition by the state of Armenia, the repel of the Azerbaijanis from their own lands by Armenia by means of terror, the “ethnic cleaning” policy, “burned land” policy in the occupied lands, keeping the military captives and hostages in its lands, the active work of the state for transferring the Armenian inhabitants to the occupied regions, embezzling of the natural resources of the occupied lands by Armenia, replacement of the toponymys by the Armenian ones in the occupied lands, changing the historical, cultural monuments give ground for defining of Armenia as an aggressor state for Security Council.

Key Words	aggressor state, ethnic cleaning

Bildiri Başlığı	Ermenistan-azerbaycan Dağlık Karabağ Sorununun Bm`de Düzene Salınmamasının Temel Nedeni Ve Güvenlik Konseyinin Çatışmayı Çözme Kabiliyetini Sağlayan Faktörler

ÖZET

BM Genel Kurulunun 1974 yıl 3314 sayılı Tecavüzün belirlenmesi konusunda kararında tecavüzü sınıflandıran tum eylemler Ermenistan terefden Azerbaycana karşı gerçekleşdirilmişdir.BM Güvenlik Konseyinin Dağlık Karabağ sorunu konusunda kabul ettiği tüm kararlarda Azerbaycanın egemenliği , toprak bütünlüğü, uluslararası tanınmış sınırların dokunulmazlığı onaylanır . Fakat hiçbir kararda Ermenistan saldırgan devlet olarak çözümlenmemiştir ve bu da sorunun düzene salınmamasının temel nedenidir. Güvenlik Konseyi kabul etdiyi kararlarda saldırğan terefi ve özünüsavunma terefini ferqlendirmelidir. BMnin Anayasasına uyğun olaraq Güvenlik Konseyi Ermenistandan kendi saldırğan politikasını dayandırmağı teleb etmelidir. Azerbaycanla ilan edilmemiş savaş eden Ermenistan saldırgan politikasını dünya birliğinden çeşitli yollarla gizl?ts? de, onun saldırgan devlet olduğunu ve Azerbaycan topraklarını kendine anneksiya etmek amacını kanıtlayan olgular fazladır. Ermenistan hükümetinin Dağlık Karabağı kendine birleştirmesi hakkında kararlar alması, Azerbaycanın topraklarının işgalinde Ermenistan silahlı kuvvetlerinin doğrudan yer alması, Ermenistanın Dağlık Karabağ ermenilerini askeri mühimmatla sağlaması, Ermenistanın terör yoluyla azerbaycanlıları yurtlarından kovması , etnik temizlik politikasını hayata geçirmesi, defalarca Azerbaycanlıların soykırımını hayata geçirmesi, Ermenistanın askeri esir ve rehineleri kendi topraklarında barındırması, işgal edilen arazilere ermeni nüfusunun aktarılması konusunda hükümetin aktif çalışma yürütmesi, Ermenistanın işgal ettiği toprakların doğal rezervlerini istismar etmesi, Ermenistanın işgal ettiği bölgelerde yer isimlerinin ermeni isimleri ile yedek etmesi, tarihi, kültürel anıtları değiştirmesi Güvenlik Konseyinin Ermenistanı saldırgan devlet olarak tanımlamasına temel veriyor.

Anahtar Kelimeler	saldırgan devlet, etnik temizlik

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SEYMUR AĞAZADE
University	RECEP TAYYİP ERDOĞAN
E-mail	seymur.agazade@erdogan.edu.tr
Presentation Ttitle	The Potential Of Turkey To Influence The Manufacturing Industry And Economic Development İn Azerbaijan

ABSTRACT

The development of sectors other than oil and natural gas and reducing the dependency of economy and export on oil and natural gas sectors are among the most important economic priorities of Azerbaijan. Therefore, it is seen that policies for macroeconomic stability and sustainable growth and development are considered in this context. The topics such as improving the business and investment environment, diversification of production and export, and regional development are important headlines in these policy applications. In addition, the public incentives for agriculture, manufacturing industry and exports seem to have been designed around these policies in Azerbaijan. On the other hand, Turkey has quite a strong structure in manufacturing industries and productivity level, technological and innovation capability accumulation, and learning effects are known to be at an advanced level in these sectors. This study aimed to investigate the possibilities of benefiting from the Turkey's experience for development priority manufacturing industries of Azerbaijan. For this purpose, export and import of Azerbaijan which classified according to technology level and according to the SITC Rev.3 product classification were examined. With examination of export it is aimed to determine whether there is a production potential based on domestic inputs in manufacturing industry. But the investigation of the import is aimed to determine whether there is a sufficient quantity of demand in the domestic market. In the second stage of study, by using related statistics it is tried to determine the production and competitiveness power of Turkey's secondary or final product manufacturing industries which based on primary products that also exported by Azerbaijan. Thus, the manufacturing industry products which imported by Azerbaijan in significant amount and which Turkey has a significant competitive power were determined. Moreover, crude oil has an important share in Azerbaijani exports and it is known that the petrochemical industry products based on this product have a wide use area. At the same time, the petrochemical industry of Azerbaijan has reached a certain level of development. However, this industry generally produces raw or basic qualified products and it is essential to produce advanced petrochemical products for development of Azerbaijan's manufacturing industry. Benefiting from experience of Turkey, it seems possible for Azerbaijan to develop the manufacturing industries that are related to petrochemical industry and produces advanced stages products.

Key Words	Manufacturing İndustries, Sectors Other Than Oil and Natural Gas, Azerbaijan, Turkey
Bildiri Başlığı	Türkiye'nin Azerbaycan'da İmalat Sanayi Ve Ekonomik Gelişimi Etkileyebilme Potansiyeli

ÖZET

Petrol ve doğalgaz dışındaki sektörlerin geliştirilmesi, ekonominin ve ihracatın petrol ve doğalgaz sektörlerine bağımlılığının azaltılması Azerbaycan'ın en önemli ekonomik öncelikleri arasında yer almaktadır. Son dönemde Azerbaycan'da makroekonomik istikrara, sürdürülebilir büyümeye ve gelişime yönelik politikaların bu bağlamada tasarlandığı ve uygulamaya koyulduğu görülmektedir. İş ve yatırım ortamının iyileştirilmesi, üretimin ve ihracatın çeşitlendirilmesi, bölgesel kalkınma gibi konuların bu politika uygulamalarında önemli başlıklar olduğu bilinmektedir. Azerbaycan'da ayrıca tarım sektörü, imalat sanayi ve ihracata yönelik uygulanan teşviklerin de bu politikalar çerçevesinde tasarlanmaktadır. Diğer yandan birçok imalat sanayi kolunun Türkiye'de oldukça güçlü bir yapıya sahip olduğu ve üretkenlik düzeyinin, teknolojik ve inovasyon yetenek birikiminin, öğrenme etkilerinin ileri düzeylerde olduğu bilinmektedir. Bu çalışmada Azerbaycan'ın geliştirme öncelikli imalat sanayi kolları için Türkiye tecrübesinden yararlanma olanaklarının araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla ilk önce teknoloji düzeyine göre ve ardından SITC Rev.3 ürün sınıflandırmasına göre Azerbaycan ihracatı ve ithalatı incelenmiştir. Ülkenin hammadde, yarı mamul veya işlenmemiş ürünler şeklinde ihraç ettiği ürünler ve bu ürünlere dayalı ithal edilen nihai veya ileri aşama ürünler ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. İhracatın incelenmesi ile ilgili imalat sanayi kolları için yerli girdilere dayalı bir üretim potansiyelinin olup olmadığının belirlenmesi amaçlamıştır. İthalatın incelenmesi ise iç piyasada yeterli büyüklükte bir talebin olup olmadığının tespitine yönelik olmuştur. Çalışmada ikinci aşamada, Azerbaycan'ın ithal ettiği nihai ürünlerde Türkiye imalat sanayi kollarının nasıl bir üretim ve rekabet gücüne sahip olduğu ilgili ürünlerde ihracat istatistikler incelenerek belirlenmeye çalışılmıştır. Böylelikle hem Azerbaycan'ın önemli miktarlarda ithal ettiği hem de Türkiye'nin önemli bir rekabet gücüne sahip olduğu imalat sanayi ürünleri belirlenmiştir. Ayrıca ham petrol Azerbaycan ihracatında önemli bir paya sahiptir ve bu ürüne dayalı petrokimya endüstrisi ürünlerinin oldukça geniş bir kullanım alanına sahip olduğu bilinmektedir. Azerbaycan aynı zamanda belirli bir gelişmişlik düzeyine erişmiş bir petrokimya endüstrisine sahiptir. Fakat bu endüstride genellikle hammadde niteliği taşıyan ürünler üretmektedir ve Azerbaycan imalat sanayisinin gelişimi açısından ileri aşama petrokimya ürünlerin üretimi de önem taşımaktadır. Azerbaycan için Türkiye tecrübesinden yararlanılarak petrokimya endüstrisine ilişkin ve ileri aşama ürünlerin üretildiği imalat sanayi kollarının geliştirilmesi de mümkün görünmektedir.

Anahtar Kelimeler	İmalat Sanayi Kolları, Petrol ve Doğalgaz Hariç Sektörler, Azerbaycan, Türkiye

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ramile Dadaşova Araş. Gör. Aynur İsmayılova
University	DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	ramile.dadashova@gmail.comaynurismayilova05@mail.ru

Presentation Ttitle	Violation Of Children`s Rights During The Aggression Of Armenia Against Azerbaijan

ABSTRACT

During the war loss of parents, being captive, deportation or involvement in the conflict and terrorism, often used as a "live bomb" destroy children's future. Armenian armed aggression against Azerbaijan created such pains. As a result of Armenian aggression against Azerbaijan, children constitute the majority of refugee and internally displaced people, and more than 50 underage children were taken captive by Armenia which was against international law. Their fate still unknown. Armenian military offense against Turkish nation and Azerbaijanis, vandalism and genocide are against the international law of protection of human rights. 63 of 613 killed people in Khojaly were children. Eight families were completely vanished. 25 children lost both parents, as well as 130 children, lost one of their parents. All these were carried out by Armenian servicemen with special brutality and atrocity. All approved conventions, universal laws condemn genocides as Khojaly genocide and stress that it is unacceptable. The Azerbaijani people have all the legal grounds to sue the United Nations International Court against the Republic of Armenia in accordance with the Convention on the Prevention and Punishment of the Crime of Genocide of 9 December 1948. The world should know that this crime was directed not only to the Azerbaijani nation but also to all humanity. International law on child protection, as well as Geneva Conventions Relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War of 12 august 1949, Convention on the Rights of the Child and other conventions should be implemented.

Key Words	armed conflict, children, international conventions

Bildiri Başlığı	Ermenistanın Azerbaycan Karşı Askeri Saldırısı Zamanı Çocuk Hakları Maruziyeti

ÖZET

Savaş sırasında çocukların ebeveynlerini kaybetmesi, çocukların rehin alınması, mülteci düşmesi, ya da çatışmaya zorla katılması, teröre katılım, genellikle onları canlı bomba olarak kullanılması çocukların gelecekteki hayatlarını yok eder. Ermenistanın Azerbaycana karşı silahlı saldırısı ülkemizde bu tür bir acı yarattı. Ermenistanın Azerbaycana yönelik saldırısı sonucu ortaya çıkan bir milyondan fazla mülteci ve ülke içinde yerinden edilmiş kişilerin çoğu çocuklardı. Ermenistan, uluslararası hukuk normlarını göz ardı etti ve 50den fazla çocuk rehin aldı. Onların kaderi hala bilinmiyor. Ermenistanın askeri suçlar, vandalizm ve soykırımla ilgili eylemi, insan hakları korumasına uymaması uluslararası hukuku ihlal ediyor. Hocalı soykırımı sırasında öldürülen 613 kişinin 63ü çocuktu. 8 aile tamamen yok edildi, 25 çocuk anne ve babasını kaybetti ve 130 çocuk ebeveynlerinden birini kaybetti. Bütün bunlar Ermeni askerlerin özel zulüm ve inanılmaz vahşeti ile gerçekleştirildi. Dünyada kabul edilen uluslararası sözleşmeler ve evrensel yasalar Hocalı trajedisi gibi soykırımları kınamakta ve kabul edilemez olduğunu belirtmektedir. Azerbaycan halkı, BM Uluslararası Ceza Mahkemesinde 9 Aralık 1948 tarihli Soykırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılmasına Dair Sözleşmesine atıfta bulunarak, Ermenistan Cumhuriyeti aleyhinde dava açmanın tüm yasal gerekçelerine sahiptir. Dünya, bu suçun sadece Azerbaycan halkına değil, tüm insanlığa da karşı olduğunu bilmelidir. Silahlı Çatışmalar Sırasında Çocukların Korunmasına Dair 1949 tarihli Cenevre Sözleşmeleri de dahil olmak üzere Uluslararası Çocuk Koruma Kanunları, Çocuk Haklarına Dair 1989 Sözleşmesi ve diğer uluslararası hukuk normları yer almalıdır.

Anahtar Kelimeler	silahlı çatışma, çocuq, uluslararası sözleşmeler

Name-Surname and Title	Öğretmen İLHAN KULACA Öğretmen MEHMET ALPER DEMİR
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ilhan.kulaca@gmail.comalperdemir09@yandex.com
Presentation Ttitle	The Foundatıon Of Snow And Cube In The Provınce Of Aydın Kosk Dıstrıct From The Ottoman Empıre To Today

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the purpose and functioning of the Snow and Cube Foundation which has been carried out in Aydın province Kosk distrist for several centuries. The scanning model was used in the study. Traces of the Snow and Cube Foundation in Kosk district and its villages and the functioning of the foundation have been examined at the site. Meetings were held with the responsible persons of this foundation and information was collected. Voice and visual recording of interviewees has been recorded. The photos were recorded. Its geographical location is between the north of the Great Menderes River and the south of the Aydın Mountains. Turkish people have the foundation culture. With the desire of being useful to their surrounding after the death, they established Snow and Cube Foundation in the district of Kosk. Before a man dies, he says to his sons, “Let the man who will handle the olive oil, fill the water cubes on the way to the field with the olive proceeds he obtained from several trees”. Another person says as a last will, “ in the summer season, bring snow from the mountains of Aydın and distritube it to the villagers”. Thus, this tradition has passed from generation to generation to today. This tradition is not an official foundation, but a tradition that was adopted from the Father to the Son. It’s thought that our work will contribute to the research of foundation culture in Turkey

Key Words	Aydın-Kosk, Foundation, Snow Foundation, Cube Foundation

Bildiri Başlığı	Osmanlı Devletin’den Günümüze Aydın İli Köşk İlçesi’nde Kar Ve Küp Vakfı

ÖZET

Bu çalışmanın amacı birkaç yüzyıldır Aydın ili Köşk İlçesinde sürdürülen Kar ve Küp vakfının amacını ve işleyişini ortaya koymaktır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Köşk ilçesi ve köylerinde var olan kar ve küp vakfına ait izler ve işleyişi yerinde incelenmiştir. Bu vakfın sorumlu kişileri ile görüşmeler yapılmış, bilgiler toplanmıştır. Görüşme yapılan kişilerle ilgi sesli ve görsel kayıt doküman analizi yöntemi ile yazıya aktarılmıştır. Fotoğraflar kayda geçirilmiştir. Köşk, Aydın-Denizli karayolunun 18.km’sinde kurulmuştur. Coğrafi konum itibari ile Büyük Menderes Nehri’nin kuzeyi ve Aydın dağlarının güney yamaçları arasında bulunmaktadır.Tarımsal altyapısının oluşturduğu imkanlar nedeniyle Köşkün içtimai, sosyal hayatı şekillenmiş ve vakıf kültürüne de yansımaları olmuştur. Vakıf kültürüne sahip çıkan Türk insanının, çevresine öldükten sonra da faydalı olma arzusu, Köşk ilçesinde karşımıza kar ve küp vakfı olarak çıkmaktadır. Bir kişi ölmeden önce erkek evlatlarına “falanca zeytinliği işleyecek kişi, bunun karşılığı olarak, bir miktar ağaçtan elde ettiği zeytin geliri ile tarla yolları üzerindeki su küplerine su doldursun” diyerek, diğer bir kişi de “köylüye yaz mevsiminde Aydın Dağları’ndan kar getirip dağıtsın” diyerek vasiyet etmektedir. Böylece bu gelenek nesilden nesile, kuşaktan kuşağa geçerek günümüze kadar süregelmiştir. Bu gelenek anlaşılacağı üzere resmi bir vakıf değil babadan oğula geçen sahiplenilmiş bir gelenek olarak sürdürülmektedir. Çalışmamızın Türkiye’de vakıf kültürü araştırmalarına katkı yapacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Aydın-Köşk, Vakıf, Kar Vakfı, Küp Vakfı

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. MEHİBE ŞAHBAZ SAVAŞ Öğr. Gör. Dr. Mehibe ŞAHBAZ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mevhibesavas@gmail.commevhibesavas@gmail.com
Presentation Ttitle	Feast In Pre-ıslamıc Turkısh Socıetıes

ABSTRACT

Human beings living in communities should live together and over time naturally as a result, has developed a number of socio-cultural values and norms. These values form a common spirit and way of life, some traditional attitudes and return to the ceremony. A community awareness of the existence and oneness of the fundamentals that traditional ceremonies, but also ensured that maintain their original identity by learning about. A nation's holidays, traditions, customs, lifestyle, whether they accept the values of society, cultural values that are owned by the nation .Cultural roots are very old dates based adopted by all members of the community feast day for Turkey and its citizens participate in one of the common units with all facilities. Day tradition of Turkey; Turkish society with very few differences from each other in applying, was transferred today as a cultural heritage of the Turkish world. These feats they are referred to by different names in different traditions in the Turkish community in celebration, beliefs, and ceremonies and so on. One of differences with a small complementary and have been referred to today as the reflection of the same cultural roots. Turkey has applications in the feast. We see these applications is the feast of other nations emerge as unwritten rules must be complied with mandatory. Common sense and feel, the people came together towards the same goal on certain days gives the feeling of a whole part of holiday celebrations. In our study, it will try to focus on the importance of the holy in Pre-Islamic Turkish State.

Key Words	Culture, Old Turks, Unity, Tradition.

Bildiri Başlığı	İslamiyet Öncesi Türk Devlet Geleneğinde Bayramlaşma

ÖZET

Topluluklar halinde yaşayan İnsanoğlu birlikte yaşamanın gereği ve doğal sonucu olarak zaman içinde, bir kısım sosyo–kültürel değerler ve normlar geliştirmiştir. Bu değerler ortak bir ruh ve yaşama biçimi halinde, bazı geleneksel tavır ve törenlere dönüşür. Bir toplumun varlık ve birlik bilincini temellendiren geleneksel törenler, aynı zamanda toplumların özgün kimliklerini sürdürebilmelerini de sağlar. Bu törenler sayesinde katılımcılar ortak kimlikleri hakkında bilgi edinerek mensubiyet duygusunu pekiştirir. Bir milletin bayramları, gelenek-görenekleri, âdetleri, yaşam tarzı, toplumun kabul görüp görmediği değerler, o milletin sahip olduğu kültür değerleridir. Kültürel kökenleri çok eski tarihlere dayanan Türkler için bayramlar toplumun bütün fertleri tarafından benimsenen ve gününde bütün imkânları ile halkın katıldığı ortak adetlerdendir. Türklerin Bayram gelenekleri; Türk toplumlarında birbirlerinden çok az farklılıklarla uygulanarak, günümüze Türk dünyasının bir kültür mirası olarak intikal etmiştir. Bu bayramlar çeşitli Türk topluluklarında değişik adlarla anılmışlarsa da kutlama törenlerindeki ananeler, inanışlar, törenler vb. küçük farklılıklarla birbirini tamamlayıcı ve aynı kültürel kökenin yansımaları şeklinde günümüze intikal etmiştir. Türklerin bayramlarında bazı uygulamaları vardır. Diğer milletlerin bayramlarında göremediğimiz bu uygulamalar zorunlu uyulması gereken yazısız kurallar olarak karşımıza çıkmaktadır. Ortak duygu ve hisle, belirli günlerde aynı amaç doğrultusunda insanların bir araya gelerek bayram kutlamaları bir bütünün parçası hissini vermektedir. Çalışmamızda İslamiyet Öncesi Türk Devletlerindeki Bayramlaşmanın önemi üzerinde durulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kültür, Eski Türkler, Birlik ve Beraberlik, Gelenek.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. SUZAN CANHASİ Prof. Dr. Suzan Canhasi
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	suzana.canhasi@uni-pr.edusuzanacanhasi@hotmail.com

Presentation Ttitle	The State Of Turkish Language İn Multilingual Environment- Kosova

ABSTRACT

Bilingual and multilingual issues which emerged from the Turks living abroad occurred as a result of living in countries where Turkish is not an official language. From China to Russia, Iran to Iraq, Greece, Bulgaria, Romania, Macedonia and to Kosova the situation is more or less the same. Turkish communities living in those regions mentioned above, besides their mother tongue and living as minority or autonomously, they also use the official language of that country as a second language. In Kosova which gained independence from former Yogoslavia the main issue is not the second language but the third. Certainly, this bilingual and multilingual environment should be considered as a process working against Turkish language. This situation also applies to our research topic about the Turkish language of Turks living in Kosova. Turks living in those bilingual and multilingual regions are struggling to protect the language. This is also appearing in the regions of Bulgaria and Greece, Kosova and Macedonia where Turks are living in a dense population of Turks. Therefore, Kosovo Turks' written language is largely bounded to Turkey's Turkish language and the spoken language is deeply affected by Indo-European languages such as Serbian, Bosnian, Slavic and Albanian. In this study, we will give information concerning the use and protection of Turkish language, more specifically the similarities of Turkish in Kosova and the mixture of languages in bilingual and multilingual environments.

Key Words	: Kosova, bilingualism, multilingualism, interference, code

Bildiri Başlığı	Çok Dilli Ortamında Türkçenın Durumu- Kosova

ÖZET

Türkiye dışındaki Türkler için ortaya çıkan bu iki veya çok dillilik sorunu, resmi dili Türkçe olmayan ülkelerde yaşamalarından kaynaklanmaktadır. Çin'den Rusya'ya , İran ve İrak'tan Yunanistan, Bulgaristan, Romanya, Makedonya ve Kosova'ya kadar durum az çok aynıdır. Yani saydığımız bu coğrafyalarda yaşayan Türk toplulukları, kendi ana dillerinin yanı sıra, azınlık veya özerk olarak yaşadıkları ülkeye bağlı olarak o ülkenin resmi dilini ikinci dil olarak kullanmaktadırlar. Eski Yugoslavya'dan ayrılarak bağımsızlığını kazanan Kosova cumhuriyetinde ikinci değil, üçüncü dil söz konusudur. Bu iki veya çok dillilik ortamı elbette Türkçenin aleyhine işleyen bir süreç olarak değerlendirilmelidir. Bu durum, araştırma konusu ettiğimiz Kosova Türklerinin Türkçesi için de geçerlidir. Bu bölgede yaşayan Türkler iki veya çok dillilik ortamı içinde Türkçemizi koruma ve yaşatma mücadelesi vermektedirler. Bu, Bulgaristan Türlüğü, Yunan Türklüğünün belli bölgelerde toplanıp yoğun Türk nüfüs içinde yaşamaları, buna karşılık Kosova Türklüğünün ise nispeten daha az nüfüsla yerli halklar arasında karışmış bir vaziyette yaşamış ve yaşamakta olmalarından kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla Kosova Türklerinin, yazı dillerinde büyük oranda Türkiye Türkçesine bağlı iken, konuşma dilini ifade eden ağızlarında Sırpça, Boşnakça, Slav dilleri ile yine bir Hint-Avrupa dili olan Arnavutçanın derin etki ve izleri görülmektedir. Biz bu çalışmada, Kosova Türkçesinde ikidilli ve çok dilli ortamında karşımıza çıkan dil karışması veya kod-düzenek kaydırımı üzerinde bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler	Kosova, ikidillilik, çokdillilik, interferenc, kod

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YASEMİN ERSOY Prof. Dr. Ali Fuat Ersoy
University	KARABÜK ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yersoy@gazi.edu.tralifuatersoy@karabuk.edu.tr
Presentation Ttitle	Opınıons Of Women About Workıng Lıfe

ABSTRACT

Today, with the participation of women in business life, both in business and home life encounter many problems. At the same time, the society's perception that women should not be employed and the patriarchal society structure can push women to the second stage. The lack of adequate time for the working women and their families create the problems which they face in their work life may be exhaustion. However, in women who do not work, they can think about working life. This study was carried out to investigate the views of women working and not working in bussiness life. For this purpose, 362 women who continue to social life centers in Karabük municipality were included in the scope of the research. In order to get womens views on working life, a questionnaire consisting of 5 likert type sentences was given as well as demographic information form and requested them to respond. The answers were analyzed using SPSS via computer. In this research, it has been shown that women in working life have to deal with many problems at home and at work in social, psychological and economic context and when they examine the perspective of women in working life, it is necessary to participate in production. "Working life gives women the opportunity of economic independence and socialization, and increases the self-confidence of women" was found to be a significant relationship between their professional status ($p<0.05$). Policies should be developed in order to give women the education they need which is necessary to be individuals who question, criticize, seek for their rights, love to take responsibility and research in family life and business life.

Key Words	Womens Studies, Social work, Working life

Bildiri Başlığı	Kadınların Çalışma Hayatına İlişkin Görüşleri

ÖZET

Günümüzde kadınların iş hayatına katılmasıyla birlikte gerek iş hayatında gerekse ev hayatında karşılaştıkları birçok sorun bulunmaktadır. Aynı zamanda toplum tarafından kadının çalışmaması gerektiği algısı ve ataerkil toplum yapısı da kadını ikinci plana itebilmektedir. Çalışan kadınların kendilerine ve ailelerine yeterince vakit ayıramamaları, iş yaşamında karşılaştıkları sorunlar, tükenmişlik söz konusu olabilmektedir. Buna karşın çalışmayan kadınlarda çalışma yaşamını düşünebilmektedir. Bu araştırma, gerek çalışan gerekse çalışmayan kadınların, çalışma yaşamı ile ilgili görüşlerini araştırmak amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla, Karabük Belediyesi sosyal yaşam merkezlerinde çeşitli kurslara devam eden 362 kadın araştırma kapsamına alınmıştır. Kadınların çalışma yaşamıyla ilgili görüşlerini alabilmek için demografik bilgi formunun yanı sıra 5'li likert tipi cümlelerden oluşan bir anket formu verilmiş ve cevaplamaları istenmiştir. Verilen cevaplar bilgisayar aracılığıyla SPSS kullanılarak analiz edilmiştir. Bu çalışmada, çalışma hayatında olan kadının sosyal, psikolojik ve ekonomik bağlamda ev ve iş yeri alanında birçok sorunla baş etmek zorunda kaldığı, kadınların çalışma hayatına bakış açısı incelendiğinde ise üretime katılması gerektiğine ilişkin görüşler ortaya konulmuştur. "Çalışma hayatı kadına iktisadi bağımsızlık ve sosyalleşme imkânı sağlarken, kadının özgüvenini de artırır" ifadesi ile mesleki durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.05$). Kadına ihtiyaç duyduğu eğitim verilerek aile hayatında ve çalışıyorsa iş hayatında sorgulayan, eleştiren, hakkını arayan, sorumluluk almayı ve araştırmayı seven bir birey olması yönünde politikalar geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler	Kadın çalışmaları, sosyal hizmet, çalışma hayatı

Name-Surname and Title	Prof. Dr. Salim GÖKÇEN
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sgokcen@erzincan.edu.tr
Presentation Ttitle	The Claıms Of Pontus Genocıde Of Greece In The 100th Year

ABSTRACT

During The First World War and the National Struggle period some of the Greeks established gangs wihch have received support from the Allies and Greek Orthodox Patriarchate in various actions to achieve their ambitions. However, the leadership of Mustafa Kemal Pasha and the government of Grand National Assembly, established the Central Army in 9 December 1920. After the victory of the Independence War the Lausanne Treaty was signed. Accoording to Lausanne Treaty, exchange between Turks living in Greece and the Greeks living in Turkey eventuated. The movements seeking to establish Pontus Rum state in the Black Sea Region failed because of the achievements of the Turkish national independence war. However, this aim is maintained ideologically although the uprising of Rum and clashes ended. The genocide resolution of the Greek Parliament, commemorations ceremonies, some activities of the Greek Orthodox Patriarchate and individual activities in the Black Sea region are the foremost indications. Recently, Pontus question is being re-raised by the Western countries in theleadership of Greece. Greece claims that, Greeks were found in Eastern Black Sea region before the Turks. They argue that Pontus Kingdom was a Hellenic kingdom (BC 298 – BC 63) and then indicates that the Greek population was massacred by the Ottoman Empire.

Key Words	Pontus, Genocide, Greek Orthodox Patriarchate, Eastern Black Sea
Bildiri Başlığı	100. Yılında Yunanistan'ın "pontus Soykırımı" İddiaları

ÖZET

Birinci Dünya Savaşı ve Millî Mücadele dönemlerinde Doğu Karadeniz Bölgesi'nde yaşayan Rumlardan bazıları çeteler kurmuş, İtilaf Devletleri'nden ve Fener Rum Patrikhanesi'nden aldıkları desteklerle bölgede çeşitli eylemler gerçekleştirerek emellerine ulaşmaya çalışmışlardır. Ancak Mustafa Kemal Paşa önderliğindeki TBMM Hükümeti tarafından 9 Aralık 1920'de Merkez Ordusu'nun kurulması, Kurtuluş Savaşı'nın kazanılması ve akabinde Lozan Anlaşması'nın imzalanmasıyla mesele sona ermişti. Özellikle her iki taraf arasında yapılan mübadele sorunun çözümünde en etkili rolü oynamıştır. Karadeniz Bölgesinde başlayan Pontus-Rum Devleti kurma faaliyetleri Türk Millî Mücadelesinin başarılı olmasıyla fiilen sona ermiştir ancak, girişilen Rum ayaklanması ve sıcak çatışmaların bitmesine rağmen bu hadise ideolojik olarak yaşatılmaya devam etmektedir. Nitekim Yunan devletinin aldığı soykırım kararı, düzenlediği anma törenleri, Fener Rum Patrikhanesinin bazı faaliyetleri ve Karadeniz Bölgesi'nde yapılan bireysel çalışmalar bunun en büyük kanıtını oluşturmaktadır. Pontus meselesi, Yunanistan başta olmak üzere Batılı Devletler tarafından son zamanlarda yeniden gündeme getirilmektedir. Buna göre, Karadeniz Bölgesi'nde Rumların Türklerden de önce bulunduklarını, M.Ö. 298 – M.Ö.63 yıllarında hüküm sürmüş olan Pontus Krallığı'nın Helen kökenli olduğunu belirtmekte ve daha sonra buradaki Rum nüfusa soykırım yapıldığını gerekçe göstererek bu topraklar üzerinde hak iddia etmektedirler. Bu çalışmanın yapılmasındaki amaç; Türkiye'nin ilerleyen dönemde özellikle uluslararası arenada, karşılaşılacak olası Pontus Soykırımı iddialarına karşı ne gibi önlemler alınması gerektiğine dikkat çekilmek istenmesidir.

Anahtar Kelimeler	Pontus, Soykırım, Fener Rum Patrikhanesi, Doğu Karadeniz

Name-Surname and Title	Prof. Dr. Salim GÖKÇEN
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sgokcen@erzincan.edu.tr

Presentation Ttitle	The Reflectıons Of The Problem Of Patrıarchate Whıch Emerged After The Decleratıon Of Republıc To The Grand Natıonal Assembly Of Turkey

ABSTRACT

After the Conquest of İstanbul, Fatih Sultan Mehmet gave some privileges to the non-müslim subjects living in the Ottoman State. Privileges in Political, Legal and Religious fields continued too. The reforms made, in the XIX th and XX th conturies contanied new privileges for the non-müslims, too. By this means European Countries got the chance to meddle in the Patriarchate an enviroment which zerved their Political purpse. It is main taind that the Fener-Greek Patriarchate that had benefited the privileges, supported the Greek in their war of indepedence. The Fener- Greek Patriarchate didn't chance its attitude towards the Turks during the Balkan, l. World and the indepedence wars. The Patriarchate is a religious institution to meet the spiritual needs of the Orthodox minority which is totally bound by the laws of the Republic of Turkey. It has no legal personality. For this reason, it has no right to establish, administer and supervise such institutions as schools, foundations and endowments recognized only to real and legal persons by the Turkish Civil Code. If the Fener Greek Patriarchate were to become a legal person, it would have huge legal opportunities, which would serve goals. Hence, the Patriarchate would have acquired so many rights such as... This study, focuses on the reflections of the TBMM on the crisis that emerged between Greece and Turkey on the basis that Constantine Arapoğlu was elected Patriarch and Patriarch of Turkey.

Key Words	Turkey, Greece, Patriarchate, Araboglu, The Grand National Assembly of Turkey

Bildiri Başlığı	Cumhuriyet'in İlanından Sonra Ortaya Çıkan Patrikhane Sorununun Tbmm'ye Yansımaları

ÖZET

Fatih Sultan Mehmed, İstanbul'un fethi sonrasında Osmanlı topraklarında yaşayan bütün gayrimüslim tebaaya bazı imtiyazlar vermiştir. Fatih sonrasında da siyasi, hukuki ve dini alandaki bu imtiyazlar devam etmiş, 19 ve 20. yüzyıllarda yapılan ıslahatlarda da gayrimüslimlere yeni haklar tanınmıştır. Patrikhane, kendisine tanınan bu haklara rağmen devletin iyi niyetini suiistimal etmekten geri durmamış, çeşitli bahaneler ileri sürerek yabancı devletlerin Osmanlı Devleti'ne baskı yapmalarına sebep olmuştur. Patrikhane, Yunanistan'ın bağımsızlık savaşını desteklemiş, Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı ve Milli Mücadele sırasında da Türklere karşı olan düşmanca tutumunu devam ettirmiştir. Patrikhane, Ortodoks azınlığın dinî ihtiyaçlarını karşılayan tamamıyla Türkiye Cumhuriyeti yasalarına tabî, dinî bir müessesedir. Tüzel bir kişiliği yoktur. Bu nedenle, Türk Medeni Kanunu'nun, ancak gerçek ve tüzel kişilere tanıdığı okul, vakıf, dernek gibi kuruluşları kurmak, yönetmek ve denetlemek gibi bir hakkı da bulunmamaktadır. Fener Rum Patrikhanesi, tüzel bir kişilik kazanırsa, amaçları doğrultusunda çok büyük hukukî imkânlara sahip olacaktır. Bu şekilde Patrikhane; Dava açma, mal edinme, vakıf ve dernek kurma, Ayasofyanın Patrikhaneye devri dahil tüm eski Ortodoks mal ve mülklerinin geri alınması, İstanbul dışındaki eski akropolitliklerini resmen tanıtma, yer yüzündeki bütün Ortodoks Patrikleri ile bağımsız kiliselerin ve bunlara bağlı tüm kiliselerin evrensel tahtı, Ekümenik Patriklik olarak yurt içinde ve dışında tanınma, Devlet Başkanı statüsünde protokolün ön sıralarında yer alma gibi birçok hak elde etmiş olacaktır. Yapılan bu çalışma, Konstantin Araboğlu'nun Patrik seçilmesi ve Türkiye'nin Patriği tanımayarak mübadil sayması üzerine Yunanistan ve Türkiye arasında ortaya çıkan krizin TBMM'ne yansımaları üzerinde durmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Türkiye, Yunanistan, Patrikhane, Araboğlu, Türkiye Büyük Millet Meclisi

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ABDULLAH ELMAS
University	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	progelmas@gmail.com
Presentation Ttitle	Cittaslow Movement Effect Cities İn Turkey

ABSTRACT

The Cittasow Movement, consisting of Italian citta (city) and English slow (slow), is an international network that can include small towns or large towns with populations between 1,500 and 50,000. In 1986, the Slow Food Association was established in Barolo, Italy, by opposing the chain of American fast food. In 1989, there were 80,000 members of the Paris-based union that today comprise more than 100 country representatives. Inspired by the concept of slow food, the basis of the Slow City Movement was laid in 1999 in the city of Greve in the Chianti region of Italy, with the participation of around 30 slow food towns. The first manifesto is said to be concerned that globalization will create an order in which differences are frowned upon in order to facilitate communication, cohesion and change among people, towards a single model person, and ultimately ordinary. The main idea of the Cittaslow Movement is summarized as the increase (or preservation of) the quality of the local delicacies of the local community and the local community, thus ensuring the good living conditions for those who live there and those who come there. In this study, the city received the title of city residents in Turkey is aimed to analyze the quiet town of socio-economic changes occurring in conjunction with the title. In order to achieve this aim, the citys cities will be assessed for various variables such as social, economic, tourism and development.

Key Words	Slow City/cittasolaw, decentralization, urbanization, development,

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Cittaslow Hareketi'nin Kentlere Etkisi

ÖZET

İtalyanca ''citta'' (kent) ve İngilizce ''slow'' (yavaş) kelimelerinden oluşan Cittasow Hareketi, nüfusu 1.500 ile 50.000 arasında olan küçük kentlerin veya büyük kasabaların dâhil olabildiği uluslararası bir ağdır. 1986 yılında Amerikan tarzı hızlı yiyecek (fast food) zincirine karşı çıkılarak, İtalya'nın Barolo kentinde "Yavaş Yiyecek Birliği" oluşturulmuştur. 1989'da Paris'te uluslararası boyut alan birliğin, bugün 100'den fazla ülke temsilcisinden oluşan 80 bin üyesi bulunuyor. Yavaş Yiyecek kavramından esinlenen "Yavaş Şehir Hareketi"nin temeliyse 1999 yılında İtalya'nın Chianti bölgesindeki Greve kentinde, 30 kadar Yavaş Yiyecek kentinin katılımıyla atılmıştır. İlk bildirgede, küreselleşmenin insanlar arasındaki iletişimi, kaynaşmayı ve değişimi kolaylaştırmasına karşılık farklılıkların törpülenerek, tek bir model insan oluşturmaya doğru gittiği ve sonunda sıradanlığın hakim olacağı bir düzenin yaratılacağı konusunda endişeler bulunduğu dile getirilmiştir. Bu muhtemel sonuçların engellenmesi, yerel değerlere sahip çıkılması, bu değerlerin korunması ve geliştirilmesi amacıyla Yavaş Şehirler kavramı çerçevesinde bir ağ oluşturulmuştur. Cittaslow Hareketinin ana fikri, yerel çevrenin ve o yerel çevreye ait yerel lezzetlerin kalitesinin artırması (veya var olanın korunması) ve böylece o yerleşimde yaşayanlar ve oraya ziyarete gelenler için ''iyi yaşama'' koşullarının sağlanması olarak özetlenmektedir. Bu çalışma ile Türkiye'de sakin şehir unvanı almış kentlerde sakin şehir unvanı ile birlikte meydana gelen sosyo-ekonomik değişimlerin çözümlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda sakin şehir unvanı alan kentlerin bu unvanı almadan önce ve ünvanı aldıktan sonra bu kentlerdeki değişimleri sosyal, ekonomik, turizm ve kalkınma gibi çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi yapılacaktır. Araştırma doküman analizi ve görüşme tekniklerine dayalı nitel bir çalışmadır. Araştırma henüz sonuçlanmadığından bulgulara yer verilmemiştir.

Anahtar Kelimeler	Sakin şehir/ cittasolaw, yerelleşme, şehirleşme, kalkınma,

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ABDULLAH ELMAS
University	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	progelmas@gmail.com

Presentation Ttitle	Active Aging Studies Of The Metropolitan Municipality İn Turkey İn The Context Of Development Plan X.

ABSTRACT

Be active physically and spiritually, in a safe environment to live, work and take part in terms of the social environment that can get processes defined as individuals age, active ageing, especially in developed countries, and the importance of a topic It has become. In this context, TC. Carried out by the Ministry of Kalkıma and 2014-2018 covering the years 10. In this context, the targets were designated as part of the plan period perspective and actions. The scope of this study to the elderly oluştural action plan for age/dissemination of the concept of friendly cities early, increasing the level of awareness of local authorities, the citys a certain number of years as a pilot/Li-friendly; On public transport, cultural and sporting activities and facilities, the premises of public institutions in the provision of discounts for senior citizens; The social life of the elderly editor of local authorities, their participation as an active provider of living measures; Local governments in old services definitions; to this end, to transfer resources from the Central Government to be used; the legal regulations concerning the control of the services; Home health and social care services that includes local governments by disseminating; And services such as food, cleaning houses, and so on, as well as reports by the staff of the municipality of drugs delivered into homes like the municipality of 30 Metropolitan image of actions will be examined.

Key Words	Local governments, metropolitan municipalities, active aging, Development Plan X.

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Büyükşehir Belediyelerinin X. Kalkınma Planı Bağlamında Aktif Yaşlanma Çalışmaları

ÖZET

Fiziksel ve ruhsal olarak aktif olma, güvenli bir çevrede yaşama, çalışma ve sosyal çevre içinde yer alma şartlarını sağlayabilen bireylerin yaş alma süreçleri olarak tanımlanan aktif yaşlanma özellikle gelişmiş ülkelerde ve günümüzde önem arz eden bir konu haline gelmiştir. Bu bağlamda TC. Kalkıma Bakanlığı'nın yürüttüğü ve 2014-2018 yıllarını kapsayan 10. Onuncu Kalkınma Planı Yaşlanma Özel İhtisas Komisyonu çalışmalarının temel amacı; Türkiye'de yaşlanma sorununa yönelik kısa, orta ve uzun vadede olmak üzere gelecek 5 yıllık dönemde uygulamaya konulabilecek ekonomik ve sosyal politikaların belirlenmesi ve bu politikaların somut etkilerinin ortaya konulmasıdır. Bu kapsamda plan dönemi perspektifi kapsamında belirlenen hedefler ve eylemler ortaya konulmuştur. Bu çalışma kapsamında yaşlılara yönelik oluştural eylem planında "Yaşlı dostu kentler" anlayışının yaygınlaştırılması, yerel yönetimlerin bilinç düzeyinin artırılması, pilot olarak belirli sayıda kentin "yaşlı dostu" haline getirilmesi; Toplu taşıma araçlarında, kültürel ve sportif etkinlik ve tesislerde, kamu kuruluşlarının tesislerinde yaşlılara yönelik indirimlerin sağlanması; Yerel yönetimlerin yaşlıların sosyal yaşamlarını düzenleyici, yaşama aktif olarak katılımlarını sağlayıcı önlemleri alması; Yerel yönetimlerin yaşlı hizmetlerine ilişkin görev tanımlarının yapılması; bu amaç doğrultusunda kullanılmak üzere merkezi yönetimden kaynak aktarılması; hizmetlerin denetlenmesine ilişkin yasal düzenlemenin yapılması; Evde sağlık ve sosyal bakımı içeren hizmetlerin yerel yönetimler tarafından yaygınlaştırılması; Evlere yemek, temizlik vb. gibi hizmetlerin yanısıra raporlu ilaçların belediye personeli tarafından evlere ulaştırılmasının sağlanması gibi eylemlerin 30 büyükşehir belediyesine yansıması irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Yerel yönetimler, büyükşehir belediyeleri, aktif yaşlanma, X. Kalkınma planı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman LOKMACI
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	suleymanlokmaci@erzincan.edu.tr
Presentation Ttitle	The Effect Of "vakı'at-ı Sultan Cem" On Ottoman History Writing

ABSTRACT

When Mehmet the Conqueror died, the heirs of the reign were Prince Bayezid and Prince Cem. In the fight between the two brothers for the throne, while Prince Bayezid was supported by janissaries, the supporters of Prince Cem were Karamani Mehmed Pasha and Gedik Ahmed Pasha. The janissaries who learnt that Mehmed Pasha invited Prince Cem to İstanbul revolted and killed Grand Vizier Karamani Mehmed Pasha; therefore, Prince Cem lost his greatest supporter in his fight against Prince Bayezid for the throne. Whereas Prince Bayezid came to İstanbul on the invitation of İshak Pasha and proclaimed his sultanate, Şehzade Cem went to Bursa with the troops he gathered and proclaimed his sultanate taking the support of the people there. Cem Sultan offered to share the lands of the empire but Sultan Bayezid entered Bursa with his army and defeated Cem Sultan on Yenişehir Plain and strenghtened his sultanate. Cem Sultan, who went to Cairo after this defeat, went to Hedjaz, and then rejecting Sultan Bayezid's advice to renounce his claim for the throne he surrendered Konya. However, seeing that he would not be able to be successful against Sultan Bayezid he wanted to go to Cairo again first but he could not; then, when he took refuge on Rhodes Island to be able to continue his fight for the throne from Rumelia, his adventure full of difficulties began. The adventure of Cem Sultan is narrated in details in the book named "Vakı'at-ı Sultan Cem" whose Author is unknown. Although its author is unknown, the narration of the events with all details makes us think that he should be someone very close to Cem Sultan. In the first part of this study consisting of two parts, Cem Sultan's life and his struggles for the throne will be dealt with; and in the second part, the influences of "Vakı'at-ı Sultan Cem" on the Ottoman historians will be presented in a comparative way.

Key Words	Ottoman, Cem Sultan, Sultan Bayezid, Vakıat-ı Sultan Cem
Bildiri Başlığı	Vakı'at-ı Sultan Cem'in Osmanlı Tarih Yazıcılığına Tesirleri

ÖZET

Fatih Sultan Mehmed vefat ettiğinde geride Şehzade Bayezid ve Şehzade Cem tahtın varisi olarak kalmışlardı. İki Şehzade arasında yaşanan taht mücadelesinde Şehzade Bayezid Yeniçeriler tarafından desteklenmişken, Şehzade Cem'in taraftarları ise Karamanî Mehmed Paşa ve Gedik Ahmed Paşa'ydı. Mehmed Paşa'nın Şehzade Cem'i İstanbul'a davet ettiğini haber alan yeniçeriler ayaklanarak Vezir-i Azam Karamanî Mehmed Paşa'yı öldürmüşler ve böylece Şehzade Cem büyük biraderi Şehzade Bayezid ile giriştiği saltanat mücadelesinde en büyük destekçisini kaybetmişti. Şehzade Bayezid İshak Paşa'nın daveti üzerine İstanbul'a gelerek padişahlığını ilan ederken, topladığı kuvvetlerle Bursa'ya giren Şehzade Cem de Bursa'da halkın desteğini alarak padişahlığını ilan etmişti. Cem Sultan ülke topraklarını eşit şekilde bölüşmeyi teklif etmiş ancak Sultan Bayezid orduyla Bursa üzerine yürüyerek Yenişehir Ovası'nda Cem Sultan'ı mağlup ederek saltanatını pekiştirmişti. Bu mağlubiyetten sonra Kahire'ye giden Cem Sultan buradan Hicaz'a geçmiş, Sultan Bayezid'in saltanat iddiasından vazgeçmesi için kendisine yapmış olduğu teklifi reddederek Konya'yı kuşatmıştı. Ancak Sultan Bayezid'in karşısında tutunamayacağını anlayan Cem Sultan, tekrar Kahire'ye gitmek istemişse de bunda başarılı olamamış ve saltanat mücadelesine Rumeli'den devam edebilmek amacıyla Rodos Şövalyelerine sığınınca kendisi için zorluklarla dolu bir macera başlamıştır. Cem Sultan'ın bu macerası müellifi bilinmeyen Vakı'at-ı Sultan Cem isimli eserde detaylı bir şekilde anlatılmaktadır. Müellifin kimliği bilinmese de olayları tüm ayrıntısıyla anlatmış olması, onun Cem Sultan'ın yakınında bulunan birisi olduğunu düşündürmektedir. İki kısımdan oluşan bu çalışmanın birinci kısmında kısaca Cem Sultan'ın hayatı ve saltanat mücadelesine değinilecek ve ikinci kısımda ise Vakı'at-ı Sultan Cem'in diğer Osmanlı Tarihçilerine tesirleri karşılaştırmalı olarak gösterilecektir.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı, Cem Sultan, Sultan Bayezid, Vakıat-ı Sultan Cem

Name-Surname and Title	Öğretmen MUAMMER BURÇ Öğretmen LÜTFÜ ÖZ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	muammerburc@gmail.com23lutfuoz@gmail.com
Presentation Ttitle	Turkısh Educatıon System And Pısa Results

ABSTRACT

The developments in our life have led to the rapid change of every field of knowledge and the constant need for knowledge. In the field of education, the developments that took place in recent years have provided education to be shaped for different purposes. As a result of these changes and developments, measurement and evaluation, one of the dimensions of education, has achieved an important position in the education systems of the countries. The results obtained from national and international surveys / exams aimed at the development of students mental skills and the determination of these factors affecting development constitute an important resource for educational reforms and investments. We are a founding member The International Student Assessment Program (PISA), organized by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), is one of the most comprehensive educational research conducted internationally. The PISA survey, conducted every three years since 2000, aims to measure the ability of students to use their knowledge and skills in their everyday life. The PISA study has been developed to determine how well a 15-year-old group of students in OECD countries is prepared for the situation they will face in todays information society at the end of compulsory education.It also evaluates students personal views of education and their knowledge of themselves and their families [1,2,3,4,5]. In this study, which evaluated the results of PISA applied in 2003, 2006, 2009, 2012 and 2015, the success of our country in science, reading skills and mathematics fields was examined comparatively with other countries and the relation of the factors affecting student achievement in these fields was analyzed in detail.

Key Words	PISA, Education, Turkish education system

Bildiri Başlığı	Türk Eğitim Sistemi Ve Pısa Sonuçları

ÖZET

Çağımızda yaşanan gelişmeler, her alanda bilginin hızla değişmesine ve bilgiye olan ihtiyacın sürekli olarak artmasına neden olmuştur. Eğitim alanında da son yıllarda gerçekleşen gelişmeler eğitimin farklı amaçlar doğrultusunda şekillenmesini sağlamıştır. Bu değişim ve gelişmeler neticesinde eğitimin boyutlarından biri olan ölçme ve değerlendirme, ülkelerin eğitim sistemlerinde önemli bir pozisyona kavuşmuştur. Öğrencilerin zihinsel becerilerinin geliştirilmesi ve bu gelişime etki eden faktörlerin belirlenmesi amacıyla yapılan ulusal ve uluslararası araştırmalar/sınavlardan elde edilen sonuçlar eğitim reformları ve yatırımları için önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Kurucu üyesi olduğumuz Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) bu kapsamda uluslararası düzeyde yapılan en kapsamlı eğitim araştırmalarından biridir. 2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan PISA araştırması, öğrencilerin okulda edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanabilme becerisini ölçmeyi hedeflemektedir. PISA araştırması OECD ülkelerindeki 15 yaş grubu öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda, katılacakları günümüz bilgi toplumunda karşılaşabilecekleri durumlar karşısında ne ölçüde hazırlıklı yetiştirildiklerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin eğitim hakkındaki kişisel görüşleri ile kendileri ve aileleri hakkındaki bilgilerini de değerlendirmektedir [1,2,3,4,5]. 2003, 2006, 2009, 2012 ve 2015 yıllarında uygulanan PISA sonuçlarının değerlendirildiği bu çalışmada ülkemizin fen, okuma becerileri ve matematik alanlarındaki başarı durumu diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin bu alanlardaki başarısı ile ilişkisi ayrıntılı olarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	PISA, Eğitim, Türk eğitim sistemi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi CUMHUR ŞAHİN
University	BİLECİK ŞEYH EDEBALİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cumhur.sahin@bilecik.edu.tr

Presentation Ttitle	Fınancıal Problems And Solutıon Proposals Of The Tourısm Admınıstratıons ; An Applıcatıon For Adrasan

ABSTRACT

As it's in all firms that operates in macroeconomic level, the companies which are in tourism industry are face to face with lots of financial problems. Particularly highly important financial problems like the difficulties in accessing finance through the capital market, being unable to provide adequate loans from the banks, the lack of knowledge on alternative financing techniques ar the main financial problems that tourism industry comes face to face. As it is well known, the main problem of the companies having the characteristics of SMEs is funding, the tourism firms are condemned to failure in the net value investment, employment and currency gain as it's both in the world and also in our country. This study's aim is to designate the financial problems of the tourism companies in Adrasan (Çavuşköy), a town of Kumluca district in Antalya Province, and to give suggestions on how to solve those problems. In this context the levels of utilization of financing facilities such as the first capital supply of the enterprises on the onset, the levels of the utilization from the bank loans showing foreign resource qualifications, the usage of the tourism incentives, other foreign resource facilities, capital increase, factoring, financial leasing, venture capital, credit guarantee fund have been investigated. When the diagnoses are examined, it's totally obvious that the tourism companies are in a serious financial difficulty and the founding sources are predominantly equity in short they live on their name. Furthermore, the difficulty in obtaining and the high cost of credit can be conspicuous within the financial difficulties experienced by the tourism enterprises. The highly successful credit guarantee fund, which entered into force in 2017, could be an important life water for the tourism enterprises and in this way they will be able to breathe a sigh of relief. And also a loan with a low real interest rate may be very useful. Another recommendation is to give business owners a brief training on financial literacy

Key Words	Financing problems, tourism establishments, financial structure and solution proposals

Bildiri Başlığı	Turizm İşletmelerinin Finansal Sorunları Ve Çözüm Önerileri: Adrasan İçin Bir Uygulama

ÖZET

Makro ekonomik düzeyde faaliyet gösteren tüm firmalarda olduğu gibi turizm endüstrisinde yer alan işletmeler de birçok finansal sıkıntıyla karşı karşıyadırlar. Özellikle sermaye piyasası yoluyla finansmana erişimde güçlükler, bankalardan elverişli şartlarda kredi sağlayamama, alternatif finansman tekniklerinin bilinmemesi gibi son derece önemli finansman sorunları turizm işletmelerinin yüz yüze olduğu temel finansal sorunlardandır. Bilindiği üzere KOBİ niteliği taşıyan işletmelerin başlıca sorunu fon temini olup, turizm işletmeleri gerek dünyada ve gerekse ülkemizde bu sıkıntılar nedeniyle katma değer yaratımı, istihdam ve döviz kazancı konularında başarısızlığa mahkûm olmaktadırlar. Bu çalışmanın amacı Antalya ili Kumluca ilçesine bağlı bir belde olan Adrasan (Çavuşköy)'deki turizm firmalarının finansman problemlerinin belirlenmesi ve bu problemlerin çözümüne yönelik olarak önerilerde bulunulmasıdır. Bu bağlamda işletmenin başlangıç aşamasında ilk sermayenin sağlanması, bilançoda yabancı kaynak niteliği gösteren banka kredilerinden faydalanma seviyeleri, turizm teşviklerinden faydalanma, diğer yabancı kaynak imkânları, sermaye artırımı, faktoring, finansal kiralama, risk sermayesi, kredi garanti fonu gibi finansman imkânlarından yararlanma seviyeleri araştırılmıştır. Bulgular incelendiğinde turizm işletmelerinin ciddi bir finansman sıkıntısı içinde olduğu görülmekte olup, finansman kaynaklarının ağırlıklı olarak özsermaye olduğu yani kendi yağıyla kavruldukları görülmüştür. Bunun yanında turizm işletmelerin yaşadığı finansal zorluklardan özellikle bankalardan kredi temininde güçlük ve kredi maliyetlerinin yüksekliği göze çarpmaktadır. Turizm işletmelerinin finansal sıkıntılarını giderilebilmesinde 2017 yılında yürürlüğe giren ve son derece başarılı olan kredi garanti fonu önemli bir can suyu olabilecek, bu sayede işletmelere nefes aldırılabilecektir. Bunun yanısıra düşük reel faizli kredi çok yararlı olabilecektir. Bir başka öneri işletme sahiplerine finansal okuryazarlık konusunda kısa süreli bir eğitim verilmesidir.

Anahtar Kelimeler	Finansman sorunları, turizm işletmeleri, finansal yapı ve çözüm önerileri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. BÜLENT BAYRAM
University	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	bulentbayram01@hotmail.com

Presentation Ttitle	An Evaluatıon On The Polıcıes Of Translatıon From Turkıc Accents And Dıalects For Understandıng The Modern Turkısh World abstract

ABSTRACT

We can not define the studies conducted after the collapse of the Soviet Union in Turkey as inadequate quantitatively. Besides economic, cultural, commercial and touristic relationships; the translation of literary works into Turkish and bring them to the attention of the readers are utmostly important. However; both of these aspects bare incompetence. The majority of the studies on folkloric areas is obvious. Even though when the effect of the modern literature on formation of the modern Turcic world especially the communities in the Soviet area considered; there are many deficiencies. The effect of the modern literature is ignored in the areas where the modern literature and modern educational institutions are rooted and effective. For instance, in Turkiye, the translations of folkloric kind are popular. However; sometimes these translations causes the modern Turcic world to be misunderstood. Because most of these works have lost their older importance and vitality even in the areas they have been compiled and published. But sometimes we observe these works to be more important than the folkloric items in order to understand those communites. In this paper the translation studies in Turkey, the ignorance of the modern literature and the problems in this regard will be handled.

Key Words	Translation between dialects, modern literature, translation policy

Bildiri Başlığı	Modern Türk Dünyasını Anlamada Türk Şive Ve Lehçelerinden Aktarma Politikaları Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

Sovyetler Birliğinin dağılışının ardından geçen süre içerisinde Türkiye'de yapılan çalışmaların nicelik bakımından az olduğu söylenemez. Ekonomik, kültür, ticaret, turizm ve bunun dışında da bazı alanlarda alanlarındaki mevcut ilişkilerin yanında özellikle edebî eserlerin Türkiye Türkçesine kazandırılması ve bu eserlerin Türkiyedeki okurların dikkatine sunulması büyük önem arz etmektedir. Ancak bu konunun hem aktarmaların yapılması hem de eserlerin Türk okurlarının dikkatine sunulması konusunda da büyük eksikliklerin yaşandığı dikkat çekmektedir. Aktarma çalışmalarında folklor alanında yapılan çalışmaların daha yoğun olduğu dikkat çekmektedir. Ancak modern edebiyatın bugünkü modern Türk dünyasının özellikle Sovyet coğrafyasında yaşayan toplulukların şekillenmesindeki etkisi dikkate alındığında eksikliklerin olduğu daha fazla dikkat çekmektedir. Modern edebiyatın güçlü olduğu ve modern eğitim kurumlarının köklü ve etkili olduğu coğrafyalarda modern edebiyatın etkisi de dikkatlerden kaçmaktadır. Özellikle Türkiye sahasında daha fazla ortak hususların ön plana çıktığı folklor alanında yapılan çeviriler popülerdir. Ancak bu çeviriler bizleri zaman zaman modern Türk dünyasını yanlış anlamaya da sevk etmektedir. Çünkü bu eserlerin önemli bir bölümü derlendiği ve yayımlandığı coğrafyalar için de günümüzde eski önemini ve canlılığını kaybetmiştir. Ancak modern edebiyatın ve bu çerçevede verilen eserlerin o toplulukları anlamada zaman zaman folklordan daha etkili olduğunu görmekteyiz. Bildiride Türkiye'deki aktarma çalışmaları modern edebiyatın göz ardı edilişi ve bunun ortaya çıkardığı sorunlar çerçevesinde ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Lehçeler arası aktarma, modern edebiyat, çeviri poltikası

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi BEKİR ŞAKİR KONYALI
University	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	bekirkonyali55@hotmail.com
Presentation Ttitle	Readıng 19th Century Russıan Turks From “meyve-i Zaman”

ABSTRACT

Meyve-i Zaman is the general name of the stories published under M. Iskenderofs signature between 16 September 1885 and 26 November 1885 in the Tercüman newspaper published by İsmail Gaspıralı. The close resemblance of Ismail Gaspıralıs novels and stories with the thoughts voiced in these stories and the manner in which they were expressed has suggested that M. Iskenderofs signature may be a nickname belonging to Ismail Gaspıralı. In this case, it can be said that Meyve-i Zamans is a early period study which is the origin of the later writings of Gaspıralı. We understand why the stories proceeded with determination and proposals, with a semi-final story, eight stories (Beylik ve Törelik, Acaip Bir Derviş, Yeni Müritlik, Orenburg, Kırgız Kızı Mengli Gül, Danyal Bey, Midal Yaki İvan İvanoviç) and why the narrative rhythm and sentence establishment close to the spoken language were preferred in these stories, thanks to the Preface showing a poetic character at the same time. The stories in the Meyve-i Zaman are presented to the social, political and historical conditions of the 19th-century Russian Turks with their sayings (determinations and proposals) and their forms of speech (fiction technique, language and narrative features). In the 19th century in Meyve-i Zaman, solutions are proposed against the fate of the Turkish geography, inattention, laziness, ignorance and poverty and the danger of backwardness and extinction caused by these situations. Meyve-i Zaman, which sheds light on a historical period of Turkish geography, also carries a momentum in contact with issues of importance and urgency for today.

Key Words	Meyve-i Zaman, M. Iskenderof, Ismail Gaspıralı, Russian Turks

Bildiri Başlığı	19.yüzyıl Rusya Türklerini “meyve-i Zaman”dan Okumak

ÖZET

Meyve-i Zaman İsmail Gaspıralı’nın çıkardığı Tercüman gazetesinde, 16 Eylül 1885-26 Kasım 1885 tarihleri arasında M. İskenderof imzasıyla yayımlanan hikâyelerin genel adıdır. Bu hikâyelerde dile gelen düşünceler ve bu düşüncelerin dile getiriliş biçiminin İsmail Gaspıralı’nın roman ve hikâyeleriyle gösterdiği yakın benzerlik, M. İskenderof imzasının İsmail Gaspıralı’ya ait bir takma ad olabileceğini düşündürmüştür. Bu durumda Meyve-i Zaman’ın Gaspıralı’nın sonraki yazılarına kaynaklık eden bir genç dönem çalışması olduğu söylenebilir. Yarım bırakılmış son hikâye ile birlikte sekiz hikâye (Beylik ve Törelik, Acaip Bir Derviş, Yeni Müritlik, Orenburg, Kırgız Kızı Mengli Gül, Danyal Bey, Midal Yaki İvan İvanoviç) ve bir Mukaddime’den oluşan Meyve-i Zaman’da poetik bir karakter gösteren mukaddime sayesinde hikâyelerin neden tespit ve tekliflerle ilerlediğini, konuşma diline yakın bir anlatı ritminin ve cümle kuruluşunun bu hikâyelerde neden tercih edildiğini anlıyoruz. Söylenenler (tespit ve teklifler) ve söyleyiş biçimiyle (kurgu tekniği, dil ve anlatım özellikleri) Meyve-i Zaman’daki hikayeler, 19.yy Rusya Türklerinin sosyal, siyasi ve tarihsel koşullarını dikkatimize sunmaktadır. Ancak gerek hikâyelerde tespit edilen, dönem içinde Türk coğrafyasının kaderi haline gelmiş gaflet, tembellik, cehalet ve yoksulluk gerekse bu durumların yol açtığı geri kalmışlık ve yok oluş tehlikesi karşısında önerilen çözüm yollarıyla Meyve-i Zaman, Türk coğrafyasının tarihsel bir dönemine ışık tutmakla kalmıyor, aynı zamanda günümüz için de önem ve aciliyet arz eden hususlara temas eden bir güncellik taşıyor.

Anahtar Kelimeler	Meyve-i Zaman, M. İskenderof, İsmail Gaspıralı, Rusya Türkleri

Name-Surname and Title	Prof. Dr. TAHİR KODAL
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tkodal@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	A Fırst In Turkey-syrıa Relatıons: The Presıdent Of Independent Syrıa Bashar Assad's Vısıt To Turkey And Reflectıons

ABSTRACT

The continental transition points became important in every period of history. One of these continental transition points is the Middle East. Countries in the Middle East have consistently had good and bad relations with each other in the historical process. Of these countries, Turkey and Syria have a relationship with a long process. After the Ottoman Empire under the rule of Syria by the Mercidabik War in 1516, Syria remained under the administration of the Ottoman State for almost four hundred years. After the collapse of the Ottoman Empire after World War I, Syria entered under the French mandate. Turkey-Syria relations began and has continued to be independent from Syrias Mandate. After obtaining the independence of Syria, Turkey-Syria relations have continued directly with Syria. The next Turkey-Syria relations have been constantly on the agenda, these relations have followed a course of ups and downs. For this reason, in this study, after obtaining the independence of Syria on 17 April 1946, Bashar Assad who is one of the president came to office, his first official visit to Turkey has been disclosed. This visit to Ankara, because it is important for Turkey-Syria relations, at the beginning of study, the Turkey-Syria relations (1921-2004) have been mentioned briefly. In the first part of the main part of the study, Bashar Assad's first official visit to Turkey and Ankara in 2004 has been mentioned. In this context, developments before Bashar Assad's visit to Ankara, his contacts in Ankara and Turkey, his interviews and meetings has been demonstrated. In the second part of the study, Syrian President Bashar Assad's first and important visit and its reactions have been explained. In the conclusion of the study, after the obtained information and evaluations some results have been mentioned.

Key Words	Turkey, Syria, Bashar Assad, Visiting.

Bildiri Başlığı	Türkiye-suriye İlişkilerinde Bir İlk: "bağımsız Suriye" Devlet Başkanı Beşar Esad'ın Türkiye Ziyareti Ve Yankıları

ÖZET

Tarihin her döneminde kıta geçiş noktaları önemli olmuştur. Bu kıta geçiş noktalarından biri de Orta Doğu'dur. Orta Doğu'da yer alan ülkeler tarihi süreç içerisinde birbirleri ile sürekli olarak iyi ve kötü ilişki içerisinde bulunmuşlardır. Bu ülkelerden Türkiye ve Suriye uzun bir süreci içeren ilişkiye sahiptir. Osmanlı Devleti'nin 1516 yılında Mercidabık Savaşı ile Suriye'yi yönetimi altına almasından sonra, Suriye yaklaşık dört yüz yıl Osmanlı Devleti'nin idaresi altında kalmıştır. Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı sonrasında yıkılmasının ardından Suriye, Fransa'nın mandası altına girmiştir. Manda yönetiminden itibaren Türkiye-Suriye ilişkileri başlamış, Suriye'nin bağımsız olmasına kadar devam etmiştir. Suriye'nin bağımsızlığını elde etmesinden sonra ise Türkiye-Suriye ilişkileri direk olarak Suriye ile devam etmiştir. Bundan sonraki Türkiye-Suriye ilişkileri sürekli gündemde olmuş, inişli-çıkışlı bir seyir izlemiştir. Bu nedenle, bu çalışmada, Suriye'nin 17 Nisan 1946'da bağımsızlığını elde etmesinden sonra, göreve gelen devlet başkanlarından biri olan Beşar Esad'ın 2004 yılında Türkiye'ye gerçekleştirmiş olduğu ilk resmî ziyaret konu edilmiştir. Ankara'ya yapılan bu ziyaret; Türkiye-Suriye ilişkileri açısından önemli olduğundan, çalışmanın giriş kısmında Türkiye-Suriye ilişkilerinden (1921-2004) kısaca söz edilmiştir. Çalışmanın asıl kısmının ilk bölümünde; Beşar Esad'ın 2004 yılında gerçekleştirmiş olduğu Türkiye veya Ankara resmî ziyaretinden bahsedilmiştir. Bu bağlamda; ziyaret öncesindeki gelişmeler, Ankara ve Türkiye'deki temaslar, yapılan görüşme ve toplantılar ortaya konulmuştur. Çalışmanın ikinci bölümünde; Suriye Devlet Başkanı Beşar Esad'ın gerçekleştirmiş olduğu bu ilk ve önemli ziyaretin yaratmış olduğu tepkiler açıklanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın sonuç kısmında ise elde edilen bilgiler, değerlendirmeler sonrasında bir takım sonuçlar ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Türkiye, Suriye, Beşar Esad, Ziyaret.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. AHMET ATALAY
University	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ahmetatalay@artvin.edu.tr
Presentation Ttitle	From Captıvıty To Independence Artvın

ABSTRACT

After the declaration of the Ottoman Basic Law, the Turks, residing in Artvin and its outskirts, witnessed a tragic life, lasting for forty-three years. The reason to that is After the 93 war, the region was occupied by Russian and after that by England, until the Independence War. Especially during the 1877 - 1878 Ottoman - Russian War, in behalf of Turkishness, the struggle of the voluntary national power, established by the district governer Dede Bey from Ardanuç, was remarkable. However, beside the strugglings of the Turks, the Gerorgians and the Armenians, had lived friendly with the Turks in the same region, collaborated with the enemies of the Turks and this unwelcoming attitude to the neighbour, Turks is an another object to consider. In the last years of the Ottoman period, this area is called Üç Sancak or Elviye-i Selase. It is rich in underground and overland resources besides its strategic dimension. For this reason, it is a permanent centre of attraction for states that seek the opportunity to occupy As the Ottoman administration was entering into a major world war and experiencing two onstitutional monarchy with management, those who were living in this region had a remarkable stalemate, and these people directed to defend their land by themselves.When they did this in the name of not being a captive, they all struggled together, but ultimately suffered a high loss of life. Even today, it is not possible to produce a sound documentation of these losses. ....

Key Words	Artvin, Turks, Russians, Georgians, Armenians, Teşkilat-ı Mahsusa

Bildiri Başlığı	Esaretten Kurtuluşa Artvin

ÖZET

Kanun-i Esasi'nin ilanından sonra, Artvin ve civarında ikamet eden Türkler, kırk üç yıl sürecek acıklı bir dönem yaşamışlardır. Buna sebep yörenin, 93 harbi sonrasında Rusya arkasından da İngiltere'nin, İstiklâl Harbi'ne kadar işgal etmesidir. Özellikle 1877-1878 Osmanlı Rus Savaşı boyunca Ardanuçlu Kaymakam Dede Bey'in yörede oluşturduğu gönüllü milis güçlerinin Türklük adına yaptıkları mücadeleleri kayda değerdir. Fakat Türklerin bu uğraşlarının yanında yıllarca yörede beraber dostça yaşadıkları Gürcüler ve Ermeniler düşmanla iş birliği yaparak komşuları olan Türklere karşı uyguladıkları hasmane tutumları ise işin bir başka boyutudur. Osmanlının son yıllarında Üç-Sancak veya Elviye-i Selase diye adlandırılan bu bölge, stratejik boyutunun yanında yeraltı, yerüstü zenginlik kaynakları bakımından zengindir. Bu nedenle, işgal etme fırsatı kollayan devletler için buraları sürekli bir cazibe merkezidir. İdari olarak Osmanlı'nın, iki meşrutiyet idaresi ile bir büyük dünya savaşına girmesi, bu coğrafyada yaşayanları çıkmaza sokmuş ve bu insanlar, kendi topraklarını kendileri savunma yoluna gitmişlerdir.Bunu esir olmama adına yaparlarken, hep birlikte mücadele etmişler ancak, sonuçta yüksek oranda can kaybı yaşanmıştır. Bugün bile verilen bu kayıpların sağlıklı bir dokümantasyonunu çıkarmak mümkün değildir. Yapılan araştırmada Elviye-i Selase'nin bir bölümü olan Çoruh Nehri Havzasındaki yerleşim birimlerinden Artvin ve ilçelerinin o döneme ait tarihinden bahsedilmiştir. Fakat bu yeterli değildir ve bahse konu mekânın yakın geçmişi, daha detaylı bir araştırmaya muhtaçtır.

Anahtar Kelimeler	Artvin, Türkler, Ruslar, Gürcüler, Ermeniler, Teşkilat-ı Mahsusa

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SÜLEYMAN ERTAN TAĞMAN
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	setagman@mehmetakif.edu.trsetagman@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Nationalization Of Scientific Language: 16. Centurys Astronomy Mustafa B. Ali Al-muwakhit And Geoffrey Chaucer

ABSTRACT

Scientific study or research is the analysis and determination of daily situations in the form of facts and observations, the compilation and accumulation of observed events, and the integration of these accumulated phenomenon clusters in a rational, regular and systematic way. In order to do science, observation requires a vivid and creative imagination shaped by rigorous discipline, based on the evidence obtained. Therefore, in every civilization so advanced as to challenge it through science, science has attracted the best brains to itself. Because science, though necessary, does not simply bring the facts together; science is a system of logic relations between these facts that allows a hypothesis or theory to emerge. From this point of view, it can not be argued that science has become a phenomenon. Through intercultural interaction, it has taken its present form as it progressed through history. Each society has contributed scientific knowledge to its own dynamics. This contribution also determines the quality and quantity of scientific works. In this study, Usturlab Risalesi (the Usturlab Risalesi), which was the first Turkish translation of Mustafa İbn Ali al-Muvakkit (d. 1571), who lived in the sixteenth century and tried to be a Turkic language, The nationalization of the language of science, which we have identified as the common point of Geoffrey Chaucers (1340 - 1400), the first great poet of English literature, which he received in 1391 as a common point for his novel A Treatise on the Astrolabe written for the first time in the usturlab field The reasons will be discussed.

Key Words	Astronomy, Astrolabe, Science, Language, Nationalization

Bildiri Başlığı	Bilim Dilinin Ulusallaşması: 16. Yüzyıl Astronomisi Mustafa B. Ali El-muvakkit Ve Geoffrey Chaucer Örneği

ÖZET

Bilimsel çalışma veya araştırma, insanların karşılaştıkları günlük durumların ortak gözlem unsurları halinde ve olgular şeklinde tahlil ve tesbit edilmesi, gözlemlenen olguların çoğaltılarak toplanması ve biriktirilmesi ve yığılan bu olgu kümelerinin rasyonel, düzenli ve sistemli bir şekilde birbirlerine bağlanmasıdır. Bilim yapmak için, gözlemler neticesi elde edilen delillere dayalı, sıkı bir disiplin ile şekillenmiş canlı ve yaratıcı bir hayal gücü gerekir. Dolayısıyla bilim yoluyla meydan okuyabilecek kadar gelişmiş her medeniyette, bilim en iyi beyinleri kendisine çekmiştir. Çünkü bilim, her ne kadar gerekli olsa da, gerçekleri basit olarak bir araya getirmek değildir; bilim, bu gerçekler arasında kurulan mantık ilişkilerinden meydana gelen ve bir varsayım veya bir teori ortaya koymaya imkan veren bir sistemidir. Bu açıdan bakıldığında bilimin bir anda oluştuğu iddia edilemez. Kültürler arası etkileşimle, tarih boyunca ilerleyerek bugünkü şeklini almıştır. Her toplum kendi dinamikleri boyutunda bilimsel bilgiye katkıda bulunmuştur. Bu katkıyı da bilimsel eserlerin niteliği ve niceliği belirlemektedir. Bu çalışmada on altıncı yüzyılda yaşamış, Türkçenin bilim dili olması için gayret göstermiş Mustafa İbn Ali el-Muvakkit'in (ö. 1571) 1540 yılında kaleme aldığı ve Usturlab hakkında bilinen ilk Türkçe eser olan "Usturlab Risalesi" ve İngiltere'nin ve İngiliz Edebiyatı'nın ilk büyük şairi kabul edilen Geoffrey Chaucer'ın (1340 – 1400), 1391 yılında kaleme aldığı ve yine usturlab alanında ilk kez İngilizce yazılan "A Treatise on the Astrolabe" adlı makalelerinin ortak noktası olarak belirlediğimiz "bilim dilinin ulusallaşması" çabalarının nedenleri üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Astronomi, Usturlab, Bilim, Dil, Ulusallaşma

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF ZİYA KESKİN
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yzkeski@gmail.com

Presentation Ttitle	Polıtıcal, Socıal And Economıc Developments In Turkey In The Process Of March 12 Memorandum

ABSTRACT

The 1961 Constitution narrowed the sphere of influence of the state and gave the individual a more free living space, Introducing universal criteria for freedoms and limitations. In this respect, the emergence of a pluralistic society structure has contributed to the diversification of politics in Turkey by opening the way for different ideas to express themselves and to enter the ruling race. However, during this period where pluralism began in democratic life, the political institution was fed by conflict rather than reconciling differences. This structure has brought to the fore a political discourse with sharp boundaries in the name of preserving its power and expanding its potential for votes. In this process, the emergence of contemporary populist discourse rather than social, cultural and economic dynamics has weakened the culture of reconciliation and this style of understanding has been the main cause of conflict. The closure of the Democratic Party after May 27 led to an important fragmentation on the center right, and this fragmentation has finally increased and became one of the significant factors in the emergence of the Memorandum of 12 March. With the fragmentation of the Justice party following the DP tradition, the Democratic Party, the fragmentation of the Republican Peoples Party, and the confidence party emerged, resulting in a further weakening of civil politics. In addition, the conservative and nationalist elements in the EP at the beginning of the attacks have become independent political formations under the influence of changing balances. After 27 May, the planned economic approach based on imported substitution started to be blocked. The phenomenon of migration due to economic and social change has spread the new conflicts in society, especially the political demands of the left. In this study, the political, social and economic developments in the process of March 12 Memorandum will be taken into consideration from a neutral point of view required by the historical knowledge, and in case of interruption of the democratic process, civil politics will be tried to be revealed.

Key Words	Democracy, political party, memorandum, constitution, economy.

Bildiri Başlığı	12 Mart Muhtırasına Giden Süreçte Türkiye'de Siyasi, Sosyal Ve Ekonomik Gelişmeler

ÖZET

1961 Anayasası, devletin etki alanını daraltarak bireye daha özgür bir yaşam alanı tanımış, özgürlüklere ve sınırlamalara evrensel ölçütler getirmiştir. Bu yönüyle; çoğulcu bir toplum yapısının ortaya çıkması, farklı düşüncelerin kendini ifade edebilmesi ve iktidar yarışına girebilmesinin yolunu açarak Türkiye'de siyasetin çeşitlenmesine katkı sağlamıştır. Ancak demokratik yaşamda çoğulculuğun başladığı bu süreçte, siyaset kurumu farklılıkları uzlaştırmaktan ziyade, çatıştırmaktan beslenen bir yapı arz etmiştir. Bu yapı, gücünü koruyabilmek ve oy potansiyelini genişletmek adına keskin sınırların var olduğu bir siyasal söylemi ön plana çıkarmıştır. Bu süreçte; toplumsal, kültürel ve ekonomik dinamiklerinden ziyade, güncel popülist söylemlerin ön plana çıkarılması, uzlaşı kültürünü daha da zayıflatmış, bu anlayış tarzı da çatışmanın asıl sebebi olmuştur. 27 Mayıs darbesiyle Demokrat Parti'nin kapatılması, merkez sağda önemli bir parçalanmaya yol açmış, bu parçalanma atmışların sonunda daha da artmış ve 12 Mart Muhtırasının ortaya çıkmasında belirgin etkenlerden biri olmuştur. DP geleneğini takip eden Adalet Partisi'nde yaşanan parçalanmayla Demokratik Parti, Cumhuriyet Halk Partisi'nde yaşanan parçalanma ile Güven Partisi ortaya çıkmış, bu sonuç sivil siyasetin daha da zayıflamasına sebep olmuştur. Ayrıca atmışların başında AP içerisinde yer alan muhafazakâr ve milliyetçi unsurlar, değişen dengelerin etkisiyle bağımsız siyasi teşekküller haline gelmiştir. 27 Mayıs sonrasında ithal ikameye dayalı planlı ekonomi anlayışı atmışların sonunda tıkanmaya başlamıştır. Ekonomik ve sosyal değişime bağlı olarak yaşanan göç olgusu toplumda yeni çatışmaları, özellikle de sol siyasal talepleri oldukça yaygınlaştırmıştır. Bu çalışmada 12 Mart Muhtırasına giden süreçteki siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeler, tarih ilminin gerektirdiği tarafsız bir bakış açısıyla ele alınacak, demokratik sürecin kesintiye uğramasında, sivil siyasetin yaptıkları ve yapamadıkları ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Demokrasi, siyasi parti, muhtıra, anayasa, ekonomi.

Name-Surname and Title	Öğretmen MEHMET ASİF ALAN Dr. Öğr. Üyesi YUSUF ESMER Dr. Öğr. Üyesi AHMET ÖZBEK
University	BAYBURT ÜNİVERSİTESİBAYBURT ÜNİVERSİTESİMARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alanasif@hotmail.comyesmer@bayburt.edu.trahmetozbek77@gmail.com

Presentation Ttitle	Innovatıon Applıcatıons In Textıle Enterprıses: The Case Of Turkey

ABSTRACT

In the globalizing world, enterprises need to focus on implementing innovations so that they can survive. Innovation is defined as a monetizing innovation by providing another value added to the operating economy. An enterprise needs to produce innovative products in order to achieve the maximum profit that it targets and to be successful. Innovative products can be described as high-quality and new products that meet customer demands and expectations. Innovation is important in every business but it also shows itself more in production enterprises that produce physical products. In this context, it can be said that innovation applications are very important in textile enterprises which are producing technology intensive production. Factors such as design, marketing, materials and technology are important for developing new textile products in todays global competitive market. Innovative textile product development processes need to be carefully examined by enterprises that have a variety of textiles such as cotton, fiber, fiber, yarn, weaving, knitting, dyeing, printing, clothing, home, transportation, industry, construction, nonwoven, carpet and medical textiles. In this study, innovation practices carried out by textile enterprises in Turkey are examined. For this purpose, firstly the innovation and its types are explained and then the innovations implemented in textile enterprises are presented in tables and examples are given. As a result of the research, it has been found that the examples related to the types of products, processes, marketing and organizational innovation in textile enterprises are seen but the examples related to product innovation are more intense. In addition, it is emphasized that textile enterprises that give importance to innovation management will be more successful in the study

Key Words	Innovation, Innovation Management, Textile Enterprises

Bildiri Başlığı	Tekstil İşletmelerinde İnovasyon Uygulamaları: Türkiye Örneği

ÖZET

Küreselleşen dünyada işletmelerin ayakta kalabilmeleri için inovasyon uygulamalarına ağırlık vermeleri gerekmektedir. İnovasyon, işletme ekonomisine katma değer sağlayan başka bir ifade ile para kazandıran yenilik olarak tanımlanmaktadır. Bir işletmenin hedeflediği maksimum kara ulaşabilmesi ve başarılı olabilmesi için inovatif ürünler üretmesi gerekmektedir. İnovatif ürünler müşteri istek ve beklentilerine uygun, kaliteli ve yeni ürünler olarak tarif edilebilir. İnovasyon her işletmede önemli olmakla birlikte fiziksel ürün üreten üretim işletmelerinde kendini daha çok göstermektedir. Bu bağlamda teknoloji yoğun üretim yapan tekstil işletmelerinde inovasyon uygulamalarının oldukça önemli olduğu söylenebilir. Günümüzün küresel rekabetçi pazarında yeni tekstil ürünü geliştirmek için tasarım, pazarlama, malzeme ve teknoloji gibi etmenler önem arz etmektedir. Pamuk, lif, elyaf, iplik, dokuma, örme, boyama, baskı, giyim, ev, ulaşım, endüstri, inşaat, nonwoven, halı ve medikal tekstili gibi çeşitli tekstil ürünlerine sahip olan işletmeler tarafından inovatif tekstil ürünü geliştirme süreçlerinin dikkatle incelenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada Türkiye`de tekstil işletmeleri tarafından gerçekleştirilen inovasyon uygulamaları incelenmektedir. Bu amaç doğrultusunda öncelikle inovasyon ve türleri açıklanmakta sonrasında tekstil işletmelerinde gerçekleştirilen inovasyon uygulamaları tablo halinde sunularak örnekler verilmektedir. Araştırma sonucunda tekstil işletmelerinde ürün, süreç, pazarlama ve organizasyonel inovasyon türleri ile ilgili örneklerin görüldüğü ancak ürün inovasyonu ile ilgili örneklerin daha yoğun olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmada inovasyon yönetimine önem veren tekstil işletmelerinin daha başarılı olacağı vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	İnovasyon, İnovasyon Yönetimi, Tekstil İşletmeleri

Name-Surname and Title	Öğretmen MEHMET ASİF ALAN Dr. Öğr. Üyesi YUSUF ESMER Dr. Öğr. Üyesi MEHMET ASİF ALAN
University	BAYBURT ÜNİVERSİTESİBAYBURT ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	alanasif@hotmail.comyesmer@bayburt.edu.tr
Presentation Ttitle	Quality Management Approach İn Organization Of Akhism

ABSTRACT

Quality, which is defined in many ways as conformity to customer demands and expectations, superiority grade, customer satisfaction, lifestyle, is not a new concept but is based on the past centuries. Founded in the 13th century by Ahi Evran in Anatolia, the Organization of Akhism aimed to produce quality goods and services. In this context, the Organization of Akhism adopts a customer-oriented quality understanding with the motto of customer is a benefactor which are based on continuous education, supervision, participation and sharing in this way and adopts sanctions on entrepreneurs who are in poor quality production. In this context, the Organization of Akhism has been working continuously to ensure solidarity among the occupations, to increase the morale of the workers, to increase the productivity, to make error-free production, to reduce costs and to prevent waste. The Organization of Akhism also aimed to raise quality occupations with another expression of quality that was not only seen in the goods and services produced but at the same time morally, honestly, virtuously, and with no quality in the business. Thus, the principle of producing quality goods and services with high quality occupation has been put forward. The purpose of this study is to demonstrate the quality management approach adopted in the Organization of Akhism. For this purpose, firstly the basic information about quality and quality management was given and then the concept of quality management was examined theoretically in Organization of Akhism. The result of the study is that the Organization of Akhism is the pioneer of quality and that in the Organization of Akhism it is a quality management concept similar to the philosophy of Total Quality Management that emerged in Japan after 1950s.

Key Words	Quality, Quality Management, Organization of Akhism
Bildiri Başlığı	Ahilik Teşkilatı`nda Kalite Yönetim Anlayışı

ÖZET

“Müşteri istek ve beklentilerine uygunluk”, “üstünlük derecesi”, “müşteri memnuniyeti”, “yaşam tarzı olmak üzere birçok şekilde tanımlanan kalite yeni bir kavram olmamakla birlikte geçmişi yüzyıllar öncesine dayanan bir olgudur. 13. yüzyılda Ahi Evran tarafından Anadolu`da kurulan Ahilik Teşkilatı kaliteli mal ve hizmet üretmeyi amaçlamıştır. Bu bağlamda Ahilik Teşkilatı “müşteri velinimettir” anlayışından hareketle müşteri odaklı bir kalite anlayışı benimseyerek bu yolda sürekli eğitim, denetim, katılım ve paylaşımı temel almış ve kalitesiz üretimde bulunan girişimcilere yaptırımlar uygulamıştır. Bu kapsamda Ahilik Teşkilatı işgörenler arasında dayanışmayı sağlamak, işgörenlerin moralini artırmak, verimliliği artırmak, hatasız üretim yapmak, maliyetleri azaltmak ve israfı önlemek için sürekli bir çalışma içerisinde bulunmuştur. Ahilik Teşkilatı kaliteyi sadece üretilen mal ve hizmette görmemiş aynı zamanda ahlaklı, dürüst, erdemli, işinde hileye başvurmayan nitelikli başka bir ifade ile kaliteli işgörenler yetiştirmeyi de amaçlamıştır. Böylece “kaliteli işgören kaliteli mal ve hizmet üretir” düsturu ortaya konulmuştur. Bu çalışmanın amacı Ahilik Teşkilatı`nda benimsenen kalite yönetim anlayışını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada öncelikle kalite ve kalite yönetimi ile ilgili temel bilgiler verildikten sonra Ahilik Teşkilatı`nda kalite yönetim anlayışı teorik olarak incelenmiştir. Çalışma sonucunda Ahilik Teşkilatı`nın kalitenin öncülerinden olduğu ve Ahilik Teşkilatı`nda 1950`li yıllardan sonra Japonya`da ortaya çıkan Toplam Kalite Yönetimi felsefesine benzer bir kalite yönetim anlayışının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Kalite, Kalite Yönetimi, Ahilik Teşkilatı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GENÇ OSMAN GEÇER Kemal BOZOK
University	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gencosmang2@gmail.comkemal.bozok@hotmail.com
Presentation Ttitle	'cheka' Savagery In Azerbaıjan And The Lıterature Consısted Around It

ABSTRACT

Azerbaijan Democratic Republic, founded on 28 May 1918 and existing nearly for two years, is occupied by Soviet Russia in 1920. In conjunction with the occupation, the massacre and the cruelty start to push the lines of patience. Especially, 'CHEKA' Russian secret police is the leading man of these atrocities. One of the darkest periods starts for the Azarbaijani Turks. The exiles, serving time in prisons and dungeons, the lining ups follow one another. The subject of this study is Russian secret police 'CHEKA' and its reflections of atrocities on Azerbaijan immigration literature. In the meantime, the conditions of the period and the reflections of such a dram on immigration litarature are dealed by examining the newspapers and journals of Azerbaijani intellectuals and narrators published in Turkey where they migrate. Some prose and poem works reflecting this subject take part on some publishing organs such as Yeni Kafkasya and Odlu Yurt. National press period ends by the Russian occupation of Azerbaijan. Azerbaijani intellectuals and some politicians who are exposed to Bolshevists pressure can not continue their publishing activities and are chased eagerly. The intellectuals who are forced to go abroad because of such problems try their hardest to continue their publishing activities where they migrate. It is very clear that literary types are eminently utilized during the efforts for publicizing.

Key Words	Yeni Kafkasya, Odlu Yurt, CHEKA, Azerbaijan's occupation

Bildiri Başlığı	Azerbaycan'da "çeka" Vahşeti Ve Etrafında Oluşan Edebiyat

ÖZET

28 Mayıs 1918 yılında kurularak yaklaşık iki yıl hayatta kalan Azerbaycan Demokratik Cumhuriyeti 1920 yılında Sovyet Rusya tarafından işgal edilir. İşgalle birlikte katliam ve zulüm de tahammül sınırlarını zorlamaya başlar. Özellikle Rus gizli polis teşkilatı "ÇEKA" bu mezalimde başrol oynar. Azerbaycan Türkleri için en karanlık dönemlerden biri başlar. Sürgünler, hapishane ve zindanlara atılmalar, kurşuna dizilmeler birbirini izler. Bu bildirinin konusu Rus gizli polis teşkilatı "ÇEKA" ve onun Azerbaycan'da uyguladığı mezalimin Azerbaycan muhaceret edebiyatına yansımalarıdır. Bu meyanda Azerbaycanlı aydın ve ediplerin muhacerette bulundukları Türkiye'de neşrettikleri gazete ve dergiler incelenerek devrin şartlarının ve yaşanan dramın muhaceret edebiyatına yansımaları ele alınacaktır. Yeni Kafkasya ve Odlu Yurt gibi yayın organlarında bu konuyu aksettiren nesir ve şiir türünde eserler yer almaktadır. Rusların Azerbaycan'ı işgaliyle birlikte Azerbaycan'da milli matbuat devri de sona ermiştir. Bolşeviklerin baskısına maruz kalan Azerbaycanlı münevver ve devlet adamlarının bir kısmı, milli bilinci diri tutmak amacıyla yürüttükleri matbuat faaliyetlerini sürdüremez olmuş, sıkı takibata tabi tutulmuşlardır. Bu tür sebeplerle yurtdışına çıkmak mecburiyetinde kalan aydınlar gittikleri yerlerde yayın faaliyetlerini sürdürmeye gayret göstermişlerdir. Bu münevverlerin birçoğu tabi olarak çeşitli yollarla Türkiye'ye gelip yerleşmişlerdir. Azerbaycanlı aydınlar Azerbaycan'ın milli davasını muhacerette de sürdürmek, bağımsız Azerbaycan fikrini ve Azerbaycan'daki Rus işgalinin neticelerini, Azerbaycan halkının yaşadığı zorlukları, uğradığı felaketleri dünya kamuoyuna duyurabilmek adına neşriyat faaliyetleriyle uğraşmışlardır. Kamuoyu oluşturma çabaları sırasında edebi türlerden fazlasıyla istifade edildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Yeni Kafkasya, Odlu Yurt, ÇEKA, Azerbaycan'ın işgali

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SERDAR ERKAN Doç. Dr. Ahmet Çoban
University	DİCLE ÜNİVERSİTESİDİCLE ÜNİVERSİTESİDİCLE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	serdar.erkan@dicle.edu.trahcoban@gmail.comserdar.erkan@dicle.edu.tr
Presentation Ttitle	Evaluatıon The Currıculum Of Hıstory Course

ABSTRACT

The History Course Curriculum prepared by the Ministry of National Education by utilizing the perspective and terminology of different branches of social sciences in accordance with the nature of history science aims to give information about the past to the students and to acquire various qualifications and skills specific to history through this information. It is expected that the prepared History Course curriculum will help students to look at different topics in history from a holistic point of view as well as to make history lessons more understandable and enjoyable. The aim of this research is to evaluate the place of the history course in the Turkish Education System at the high school level in terms of teaching schedules and weekly course schedules. Within the framework of this basic objective, the following questions were sought: 1. To determine the weight of the history course in terms of high school weekly course schedules, 2. To evaluate the objectives of the history course in terms of changing programs, 3. To evaluate changing programs in terms of, a. units, b. objectives, c. time. 4. To determine the Turkish elders whose names are included in the history curriculum together with their characteristics. Qualitative research design was adopted in the research and research data were collected through a document review. A document review involves analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted for investigation. In the research, first of all, the weight of history lesson was determined in terms of high school weekly curriculums. After examining whether the objectives are different in terms of changing programs, evaluations are made about the units, subjects, achievements and the time periods allocated in the curriculums. In addition, the Turkish elders, whose names are included in their curricula, were examined categorically with their characteristics.

Key Words	History, History Course, Curriculum, Weekly Schedule

Bildiri Başlığı	Tarih Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi

ÖZET

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tarih biliminin doğasına uygun olarak sosyal bilimlerin farklı dallarının perspektif ve terminolojisinden yararlanılarak hazırlanmış Tarih Dersi Öğretim Programı, öğrencilere, geçmişe dair bilgiler verilmesi ve bu bilgiler aracılığıyla tarihe özgü çeşitli yeterlilik ve beceriler kazanmaları amaçlamaktadır. Hazırlanan Tarih Dersi Öğretim Programının, öğrencilerin tarihteki farklı konulara bütüncül bir bakış açısıyla bakmasını sağlamanın yanında tarih derslerini daha anlaşılır ve zevkli hale getirmeye de yardımcı olacağı beklenmektedir. Araştırmanın amacı, Tarih dersinin Türk Eğitim Sistemi lise düzeyindeki yerini öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri açısından değerlendirmektir. Bu temel amaç çerçevesinde şu sorulara cevap aranmıştır: 1.Tarih dersinin lise haftalık ders programları açısından ağırlığını saptamak, 2.Tarih dersinin amaçlarını değişen programlar açısından değerlendirmek, 3. Tarih dersinin a.Ünitelerini, b.Kazanımlarını ve c.Ayrılan sürelerini değişen programlar açısından değerlendirmek, 4.Tarih dersi öğretim programlarında isimleri yer alan Türk büyüklerini özellikleriyle birlikte saptamaktır. Araştırmada, nitel araştırma deseni benimsenmiş, araştırma verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Araştırmada, öncelikle Tarih dersinin lise haftalık ders programları açısından ağırlığı saptanmış, değişen programlar açısından amaçların farklılık gösterip göstermediği incelendikten sonra, öğretim programlarında yer alan üniteler, konular, kazanımlar ve bunlara ayrılan süreler ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca, öğretim programlarında isimleri yer alan Türk büyükleri özellikleriyle birlikte kategorik olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Tarih, Tarih Dersi, Öğretim Programı, Haftalık Ders Programları

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET HANEFİ BOSTAN
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mhanefibostan@gmail.com
Presentation Ttitle	Barma Plateau And Yayla Ortası Festıvals

ABSTRACT

In the Barma Plateau and Barma Festivals named paper, it will be mentioned on shortly plateau in Turkish culture. Then it will be focused on history of how Barma plateau was founded, by whom was founded, of whic villages could utilized, of whose current situation is, of where Barma Plateau's border, of where pastures of Barma Plateau and how the conflict among people could be resolved in Barma Plateau in Trabzon where some plateau houses were demolished on September and October, 2017. Furthermore, it will be tackled how Yayla Ortası Festivals, named by Otçu Göçü, could be celebrated and what its contributions to Turkish culture. The main sources of this paper are Shariah Sicilis Books, Deed Books, Drifter Books and Ahkam Books. In addition to these, the records between 1935 and 1937 in the Deed Books concerning Ormancık Village and the map of Barma Plateau drawn by Kebirzade Hasan Efendi, known as Kabro Hoca, will be benefited. This paper also contains some kind of sources concerning Barma Plaetau and Yayla Ortası Festivals and verbal and written memory of the participants in Barma Ortası Festivals. In addition, some scientific research concerning plateau and its culture will be evaluated in this paper.

Key Words	Barma Plateau, Trabzon, Holo Villages, Paçan Villages and Yayla Festival.
Bildiri Başlığı	Barma Yaylası Ve Yayla Ortası Şenlikleri

ÖZET

Barma Yaylası ve Yayla Şenlikleri adlı bildirimizde; Türk Kültüründe yayla ve yaylacılığın yeri kısaca ortaya konulduktan sonra, 2017 yılının Eylül ve Ekim aylarında yayla evlerinin yıkımı ile Türkiye'nin gündemine oturan Trabzon ili sınırları dâhilindeki Barma Yaylası'nın kuruluş tarihi, kimler tarafından kurulduğu, hangi köylerin istifadesine sunulduğu, yaylanın bugünkü durumu, yaylanın sınırlarının nereden başlayıp ve nerede sona erdiği, yaylanın yaylak ve meralarının nereler olduğu, yaylaya ait yaylak ve meralarla ilgili başka yaylalar halkı ile meydana gelen ihtilafların nasıl çözüldüğü tespite çalışılacaktır. Yayla'da sosyal ve iktisadi müesseselerin neler olduğu ortaya konulacaktır. Ayrıca "Otçu Göçü" olarak bilinen Yayla Ortası Şenlikleri'nin Barma Yaylası ve çevresinde nasıl kutlandığı ve bu tür şenliklerin Türk Kültürüne katkısının ne olduğu ele alınacaktır. Barma Yaylası'nın tarihi ile ilgili kaynaklarımızı başta Şeriyye Sicilleri, Tapu Tahrir Defterleri, Avarız Defterleri ve Ahkâm Defterleri kayıtları ile Padişah Fermanları oluşturacaktır. Dernekpazarı İlçesi Kaymakamlığı'nda bulunan ve Barma Yaylası'nın 1935-1937 yıllarına ait kayıtlarının yer aldığı Ormancık Köyü Arazi Tahrir Cetveli Defteri de kullanılacaktır. Kabro Hoca olarak bilinen Kebirzade Hasan Efendi'nin 1928 yılında çizdiği Barma Yaylası Haritası'ndan da istifade edilecektir. Barma Yaylası ve çevre yaylaların Yayla Ortası Şenlikleri konusundaki kaynaklarımızı da bu şenliklere katılan şahısların yazılı ve sözlü hatıraları ile kendi müşahedelerimiz teşkil edecektir. Yayla ve Yayla Kültürü hakkında yazılan ilmi araştırmalar da değerlendirilecektir.

1961 yılında Yücel, mezun	Barma Yaylası, Trabzon, Holo Köyleri, Paçan Köyleri, Yayla Şenliği.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MEHMET OKAN TAŞAR Araş. Gör. Mustafa Tek
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİSELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	otasar@selcuk.edu.trmtek@selcuk.edu.tr
Presentation Ttitle	Concept Of Social Regulation And Effectiveness Of The Regulations On Environmental Protection İn Turkey

ABSTRACT

Regulation within market economy means that the state intervenes in the economy and puts rules about the operation of the market.The most basic rationale behind this intervention is market failures.However, state intervenes to the market not only via economic regulations but also via social regulations.Regulations for the protection of the environment are also considered within this context. Negative externalities related to the environment is emerging as a field to be able to cause serious social and economic problems and be a hard row to hoe.Because the economic agencies in the market economy are insensitive to the protection of the environment if there are no regulations.In this scope, countries make legal arrangements for protection of the environment and try to minimize these negative externalities.In this context, significant amounts of financial and human resources are allocated. The aim of this study is to propound the situation and effectiveness of the social regulations specifically related with environmental issuesin Turkey and the world.In the first part; the classification of regulations in economics theory and the place of social regulations are discussed. In the second part of the study; the current situation and development of environmental regulations in Turkey are described. The legislative arrangements made in recent years about environment and the effectiveness of these regulations are worth to analyze. In the last part; environmental regulations at a global level are discussed and comparison with Turkey is made.

Key Words	Social Regulations, Externalities, Environmental Protection

Bildiri Başlığı	Sosyal Regülasyon Kavramı Ve Türkiyede Çevrenin Korunmasına Yönelik Regülasyonların Etkinliği

ÖZET

Serbest piyasa ekonomisi işleyişinde regülasyonlar; devletin ekonomiye müdahale etmesinin yeni ve modern bir formu olarak nitelendirilmekte, doğrudan müdahaleler yerine piyasanın işleyişine yönelik yasal kurallar konulması anlamına gelmektedir. Söz konusu müdahalenin en temel gerekçesi ise piyasa başarısızlıklarıdır. Ancak devlet sadece iktisadi regülasyonlar ile değil sosyal regülasyonlar aracılığı ile de müdahalelerde bulunmaktadır ki, çevrenin korunmasına yönelik düzenlemeler de bu kapsamda değerlendirilmelidir. Çevre konusundaki negatif dışsallıklar; ciddi sosyal ve iktisadi sorunlara sebep olabilecek nitelikte ve müdahale edilmesi gereken bir alan olarak ortaya çıkmaktadır. Çünkü piyasa ekonomisi içerisindeki iktisadi birimler herhangi bir düzenleme olmadığı takdirde çevrenin korunması konusunda duyarsız kalmaktadır. Bu kapsamda ülkeler çevrenin korunması ile ilgili yasal düzenlemeler yapmakta ve dışsallıkları en az indirmeye çalışmaktadır. Bu amaca yönelik olarak önemli miktarda gerek maddi ve gerekse beşeri kaynak kullanılmaktadır. Dolayısıyla Türkiye'de konu ile ilgili son yıllarda yapılan yasal düzenlemeler ve bu düzenlemelerin etkinliği önem arz etmektedir. Çalışmanın amacı genelde sosyal regülasyonların özelde ise çevresel konulardaki düzenlemelerin Türkiye'deki ve dünyadaki durumunu ve etkinliğini ortaya koymaktır. Birinci bölümde; iktisat teorisinde regülasyonların sınıflandırılması ve sosyal regülasyonların yeri tartışılmaktadır. İkinci bölümde; Türkiye'de çevresel regülasyonların mevcut durumu, gelişimi ve geleceğe yönelik gidişatı ortaya konulmaktadır. Son bölüm ise belirlenen çerçevede Türkiye'de sosyal veya çevresel regülasyonların etkinliğini arttırmaya yönelik çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Sosyal Regülasyonlar, Dışsallıklar, Çevrenin Korunması

Name-Surname and Title	Prof. Dr. NACİYE YILDIZ
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yildiz.naciye@gmail.com
Presentation Ttitle	1911 Turkıstan Earthquake In The Kırgız And Turkısh Lıterature

ABSTRACT

The natural phenomena and disasters are deeply affecting the human being, and the artists are working on these subjects in their works. One of the natural disasters deeply affecting people is special. The sudden death and injury of thousands of people, the helplessness of all lost people, the fear of living have been the subject of every field of art. In Turkestan, 2500 people died in the earthquake that happened in 1911, which is the birthplace of the central Isik Köl, around 200 Turkish settlements have been displaced and 10,000 people have disappeared. The difficulties and absences of the people after this catastrophe which took place in the territories of Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan and Turkmenistan were expressed in the remarks of Moldo Kılıçs Kıssa-i Zilzala, which is accepted as the first example of Kyrgyz written literature. Kalık Akiyev and İsak Şaybekov a work called Zilzala in the Kyrgyz literature has been challenged by the works named Zilzala. This work was also treated as a metaphor, and it was expressed in the poems in this movement. The Turkistan earthquake was also reported in the Istanbul press; it was asked to be sensitive in this respect and three poems about the subject were written. These are poems titled First Yurd by Ali Ulvi, Turkestan by Ishak Rafet, and Asyâ-yi Vustâ Faâket Dîdeleri İç: Teâvün, Ashâb-ı Hamiyyete by Kamil of Tepedelenlizâde. Mehmet Erol analyzed the poetry of Moldo Kılıç in his article titled An Oral History as a Narrative and Reflecting on the Anatolian Press and made evaluations on the articles in the magazines such as Tanin and Sırat-ı Müstakim and added poetry texts in addition, but did not evaluate poetry. In this report, poems written about the Turkestan earthquake in Istanbul will be evaluated with examples of Kyrgyz poetry generally written about Zilzala.

Key Words	earthquake, poem, Turkish, Kirghiz, Kazakh

Bildiri Başlığı	Kırgız Ve Türk Edebiyatında 1911 Türkistan Depremi İle İlgili Şiirler

ÖZET

Yaşanan tabii olaylar ve felaketler, insanoğlunu derinden etkilemekte, sanatçılar da bu konuları eserlerinde işlemektedirler. İnsanları derinden etkileyen tabii afetlerden biri de zelzeledir. Bir anda binlerce kişinin birden ölmesi ve yaralanması, her şeyini kaybeden insanların çaresizliği, yaşanan korku sanatın her dalı için konu teşkil etmiştir. Türkistan'da da, merkezi Isık Köl'ün doğusu olan ve 1911 yılında yaşanan depremde 2500 kişi ölmüş, 200 civarında Türk yerleşim birimi yerle bir olmuş ve 10.000 civarında kişi de kaybolmuştur. Kırgızistan, Kazakistan, Özbekistan, Türkmenistan topraklarında meydana gelen bu felaket sonrasında halkın çektiği zorluk ve yokluklar, Kırgız yazılı edebiyatının ilk örneği olarak da kabul edilen Moldo Kılıç'ın "Kıssa-i Zilzala" adlı manzumesinde dile getirilmiş, Kalık Akıyev ve İsak Şaybekov'un da "Zilzala" isimli eserleriyle Kırgız edebiyatında "Zilzala" adıyla anılan bir akım meydan gelmiştir. Bu akım doğrultusunda kaleme alınan eserlerde zelzele bir metafor olarak da işlenmiş, dönemin siyasi özellikleri nedeniyle açık açık işlenemeyen konular bu akımın içinde yer alan şiirlerde dile getirilmiştir. Türkistan depremi İstanbul basınında da işlenmiş; bu konuda duyarlı olunması istenmiş ve konuyla ilgili üç şiir yazılmıştır. Bunlar Ali Ulvi'nin "İlk Yurd", İshak Rafet'in "Türkistan" ve Tepedelenlizâde Kâmil'in "Asyâ-yı Vustâ Felâket Dîdeleri İçün: Te'âvün, Ashâb-ı Hamiyyete" başlıklı şiirleridir. Mehmet Erol "Bir Sözlü Tarih Metni Olarak Kıssa-İ Zelzele Ve Konusunun Anadolu Basınına Yansıması" başlıklı makalesinde Moldo Kılıç'ın şiirini tahlil etmiş ve İstanbul'da çıkan "Tanin" ve "Sırat-ı Müstakim" gibi dergilerde yer alan haberlerle ilgili değerlendirmeler yapmış ve söz konusu şiir metinlerini de ek olarak vermiştir ancak şiirlerin değerlendirmesi yapılmamıştır. Bu bildiride genel olarak "Zilzala" akımıyla ilgili olarak yazılmış Kırgız şiir örnekleriyle İstanbul'da Türkistan depremiyle ilgili olarak yazılan şiirler değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Deprem, şiir, Türkiye, Kırgızistan, Kazakistan

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NURULLAH KARTA
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nkarta25@gmail.com
Presentation Ttitle	Demographıc Structure Of The Plovdıv Dıstıct In The Xvı. Century

ABSTRACT

The title deeds books are the most important documents of the Ottoman history in revealing the demographic and social structure of the settlement units. By examining these books, population and tax evadences made at intervals of 10,30,40 years can be determined. Besides, as in every society, in the Ottoman Empire, neighborhoods are important social institutions forming a society and clustered around a mosque and mosque with its own structure. Ottoman neighborhoods formed around the mosque and the mosque, as well as the name of the person who often gave the name to the mosque and the mosque. Each neighborhood was receiving its own traditions and lifestyles for its separate communities. The mosque, han, hamam founded by the market place was the settlement area where the first mosque was built and the people living in the same mosquit worship place that they knew each other in the neighborhood and who were in social solidarity. In this work, the title deed books in the Ottoman Archives of the Prime Ministry, on the basis of XVI. It will try to determine the neighborhoods of the Plovdiv accidents in the century, the population of Muslims and non-Muslims, households, mücerred, bives and exemptions and the estimated population of the win.

Key Words	Plovdiv, demographic, neighborhood, archive, household

Bildiri Başlığı	Xvı. Yüzyılda Filibe Kazasının Demografik Durumu

ÖZET

Tapu-tahrir defterleri yerleşim birimlerinin demografik ve sosyal yapısını ortaya koymada Osmanlı tarihinin en önemli belgeleri niteliğini taşımaktadır. Dolayısıyla bu defterlerin incelenmesi sayesinde 10,30,40 sene gibi aralıklarla yapılan nüfus ve vergi durumu ortaya çıkarılabilmektedir. Diğer yönüyle de bu tahrir defterleri sayesinde nüfus hareketlerini izlemek ve meydana gelen tabii afetler, istila ve salgın hastalıklar gibi felaketlerden nasıl etkilendiğine dair, bölgenin durumu hakkında bazı tahminlerde bulunmak mümkündür. Ayrıca, Her toplumda olduğu gibi Osmanlı Devleti'nde de mahalleler, toplumu oluşturan ve kendine has bir yapıya sahip özellikle cami ve mescit çevresinde kümelenmiş önemli sosyal kurumlardı. Mahallenin temelini teşkil eden cami ve mescit aynı zamanda dini hayatında temelini oluşturmaktaydı. Osmanlı mahallelerinin cami ve mescit etrafında teşekkül etmesinin yanı sıra çoğu zaman cami ve mescide ismini veren şahsın adını taşımaktaydı. Her mahallenin kendi gelenekleri ve yaşama tarzları ayrı, farklı cemaatleri için alıyordu. Pazar yeri yanında kurulan cami, han, hamam gibi kuruluşlar birinci halkayı oluştururken mahallelerde birbirini tanıyan, sosyal dayanışma içinde olan kişilerden oluşmuş aynı mescitte ibadet eden aileleri ile birlikte ikamet ettikleri yerleşim alanı idi. Bu çalışmada Başbakanlık Osmanlı Arşivinde yer alan tapu-tahrir defterleri, esas alınarak, XVI. Yüzyılda Filibe kazasının mahallelerini, Müslim ve gayrimüslim nüfusunu, hane, mücerred, bive ve muaflar itibariyle tespiti ve kazanın tahmini nüfusunu tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Filibe, demografik, mahalle, arşiv, hane

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NURULLAH KARTA
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nkarta25@gmail.com
Presentation Ttitle	The Socıal And Economıc Sıtuatıon Of The Bartın Dıstıct In Th Xıx. Century

ABSTRACT

For the purpose of establishment and application of new taxation system all over the Ottoman Empire geographic land, especially in country side, cities, towns, villages visiting home by home statistics were gathered. There were many different forms of common tax which could have different names. After accepting temettuat tax, all forms of those common taxes were outlawed. Temettuat tax was calculated according to the total income of a person who could live in villages, towns or city centers. For collecting and calculating the temettuat tax, a notebook was developed. The name of those notebooks was called as temettuat defteri. After the tanzimat Fermanı announced, in January 12th 1840 a rule was published to use temettuat notebooks for all tax collectors all over the Ottoman country wide. Also data is classified according to each villages, town, and cities in each each eyelet (state). In this study, as city (urban) history is an emerging area in history studies, 19th century Bartın is analyzed according to Temettuat notebooks. Bartın has some special characteristics as a city. Studying Bartın in 19th cebtury will be very useful to have valuable knowledge about getting ideas related areas as administrative, agricultural, economic, social structure, vocational groups, population, religious officers, and education. Also, it will include knowledge home by home name of residents, total yearly incomes, land ownerships, owned animals, and tax for agricultural products (aşar) and some other information related to socio-economic life will be presented about Bartın in 19th century.

Key Words	Bartın Distict, Temettuat Notebooks, Neighborhood, Income, Persons.

Bildiri Başlığı	Xıx. Yüzyılda Bartın Kazası'nın Sosyal Ve Ekonomık Durumu

ÖZET

Yeni vergi uygulamalarının tespit etmek ve yürürlüğe koymak için Osmanlı coğrafyasında özellikle taşrada, kentlerde, kasabalarda, bucaklarda ve köylerde, ev ev dolaşılarak sayımların yapıldığı bir uygulamaya geçildiği görülmektedir. Değişik vergilerle ifade edilen örfi vergilerin yerine tek bir vergi olarak temettu koyulmuştur. Çoğulu temettuat olan Arapçadan neşet etmiş karlar, kazançlar anlamına gelmekte olup, tüccar, esnaf, köylü, şehirli hane reislerinin yıllık kazançları üzerinden alınan bir vergi türü olarak ortaya çıkmıştır. Vergilerin hesaplanması için düzenlenen bu defterlere Temettuat Defteri adı verilmiştir. Böylece Tanzimat Fermanı'nın ilanından sonra 12 Ocak 1840 tarihli bir talimatname ile her yerde muhassıllar gözetiminde ahalinin isim, şöhret, emlak, arazi ve hayvanlarının miktarı ile esnaf ve tüccarın yıllık kazançlarının yazılacağı dair söz konusu defterlerin tutulması emredilmiştir. Bu defterlerin kayıtları incelendiğinde içeriği yönüyle Osmanlı kentlerinin sosyoekonomik tarihi açısından çok önemli bilgiler barındırmaktadır. Bu çalışmada, tarih araştırmalarında son yıllarda öne çıkan şehir tarihçiliğinin incelenmesinde özel bilgiler barındıran XIX. yüzyılın ortalarına doğru Bartın Kazasına ait kaza merkezinin temettuat defterleri incelenecektir. Kaza merkezinin idari, zirai, hayvansal, ekonomik, toplumsal yapısı, meslek grupları, nüfusu, din görevlileri ve eğitimi hakkında fikir yürütmek mümkün olacaktır. Ayrıca kaza merkezindeki mahallelere göre hane sayısı ile şahısların isimleri, yıllık kazançları, gelirleri, tarlaları, bunların kıymetini, sahip oldukları hayvan sayısı, ödediği aşar, ağnam gibi vergiler ile benzeri bilgilerin yanı sıra söz konusu kaza merkezinin sosyoekonomik durumu hakkında genel bir değerlendirme yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Bartın Kazası, Temettuat Defterleri, Mahalle,Gelir kaynakları, Şahıslar

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. MEHMET ŞEKER
University	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mehmetseker@duzce.edu.tr
Presentation Ttitle	The Emergence Of Sects İn Egypt And North Africa İn Makrizis Work Al-hitat

ABSTRACT

Takiyyüddin Ahmed b. Ali b. Abdilkadir b. Muhammed el-Maqrizi (1364-1442), who has a unique literary style and an effective history narration, and who is known for his historian identity, is one of the greatest historians of Islamic history. The successful writer of the Mamluk period wrote many different works on the field. One of these important works of Maqrizi is his famous book Kitab al-mawa'iz wa l-i'tibar bi-zikr al-hitat wal-asar. This work is extremely important in terms of history, geography, religion history, biography, and institutional history; and it is like identity document of Islamic Period Egyptian History. Besides, al-Hitat deals with the city history and geography of Egypt, and contains important information about the life histories of individuals. The work also contains very important information about many subjects and the history of the sects. The book, which conveys remarkable information about when the Sunni and Shiite thought in Egypt and North Africa began to spread and to what extent these thoughts were effective, is a resource to be consulted about the understanding of the sects history of the region. The study identified a number of important facts about the emergence and effects of the sects in Egypt and North Africa in al-Hitat. The authors approach to addressing these issues and the methods he followed when describing them were assessed. In addition, sects which played an active role in the formation of sectarian discipline in Egypt and North Africa, and their representatives were addressed

Key Words	Maqrizi, al-Hitat, History of Sects, Egytp, North Africa

Bildiri Başlığı	Makrizi'nin El-hıtat Adlı Eserinde Mısır Ve Kuzey Afrika'da Mezheplerin Ortaya Çıkışı

ÖZET

Kendine özgü edebi bir üslubu, etkili bir tarih anlatımı olan ve tarihçi kimliği ile karşımıza çıkan Takiyyüddin Ahmed b. Ali b. Abdilkadir b. Muhammed el-Makrizi (1364-1442), İslam Tarihi'nin en büyük tarihçilerinden birisidir. Memluk döneminin başarılı müellifi birçok alanda farklı eser kaleme almıştır. Makrizi'nin bu önemli eserlerinden birisi el-Meva'iz ve el-İ'tibar bi Zikr el-Hıtat ve el-Asar adlı meşhur kitabıdır. Bu eser; tarih, coğrafya, dinler tarihi, biyografi ve kurumlar tarihi açısından son derece öneme sahip olup İslami Dönem Mısır Tarihi hüviyetindedir. Bunun yanı sıra el-Hıtat, Mısır'ın şehir tarihini ve coğrafyasını ele almakta olup büyük şahısların hal tercümeleri hakkında önemli bilgiler ihtiva etmektedir. Eserde birçok konu hakkında ve mezhepler tarihi hususunda da çok önemli bilgiler yer almaktadır. Mısır ve Kuzey Afrika'da Sünni ve Şii düşüncenin ne zaman yaygınlaşmaya başladığı ve ne derece etkili oldukları hakkında dikkat çekici bilgiler nakletmekte olan eser, bölgenin mezhepler tarihinin anlaşılması hususunda müracaat edilmesi gereken bir kaynaktır. Çalışmamızda el-Hıtat'ta Mısır ve Kuzey Afrika'da mezheplerin ortaya çıkışı ve etkileri hususunda önemli birtakım bilgiler tespit edilmiş, müellifin bu meseleleri anlatırken konuya yaklaşım tarzı ile nasıl bir usul ve yöntem takip ettiği hususları değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra Mısır ve Kuzey Afrika'da mezhep disiplininin oluşmasında etkin rol oynayan mezhepler ve temsilcileri üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Makrizi, el-Hıtat, Mezhepler Tarihi, Mısır, Kuzey Afrika

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. İLKER AKDAĞ Öğr. Gör. Anıl Çağlar ERKAN
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ilkerakdag@mehmetakif.edu.tracerkan@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	New Geopolıtıcal Interests: Effects Of Growıng On Balkans

ABSTRACT

Balkans, for the German geographers who were made great contribution that terms of geopolitics in XIX. that they called Mitteleuropa is part of the Central Europe or section extending from the Baltic Sea to the Mediterranean.The geography which is defined as the Balkans equivalent to France in terms of the area covered with being mountainous, has been a major center of conflicts and confusion since history. Conflicts and confusions are because of the its qualifications and geopolitical position. Conflicts and confusions are not derive from only its internal dynamics, some kind of things are very effective just like struggle which are part of new geopolitical games. Agent of this new game are United States (USA), European Union (EU), North Atlantic Treaty Organization (NATO) and Russian Federation (RF). We know that this agents profits generally clash and this situation trigger conflicts and confusion at the region.Macedonian-Greek Conflict, Kosovo Problem, and Bosnian Crises are very important examples and derive from clash of the agents's profits. And we add the today's crises, developments have provoked to prevent growing and recovery of region. Main subject of the study is about that developments trigger to conflicts and confusions but these situations totally derive from the geopolitical profits and played which new geopolitical games. All of these prevent development of the region countries and cities. During the study we explained geopolitical factors and new geopolitical game, emphasized geopolitical importance of the region and explained to agents's regional policies and effects to Balkans countries and cities growing.

Key Words	Geopolitical, Balkans, Geostrategical

Bildiri Başlığı	Yeni Jeopolitik Çıkarlar: Balkanların Gelişimine Etkileri

ÖZET

Balkanlar, "Jeopolitik" kelimesini ilk olarak XIX. Yüzyılın sonunda ortaya çıkmasında büyük katkı sağlayan Alman coğrafyacıları takip ederek Mitteleuropa diye adlandırabileceğimiz bölgenin ya da günümüzde Orta Avrupa olarak nitelendirilen Avrupa'nın Baltık Denizi'nden Akdeniz'e kadar uzanan bölümünün bir parçasıdır.Dağlık olmakla birlikte kapladığı alan bakımından Fransa'ya denk olan Balkanlar olarak tanımlanan söz konusu coğrafya tarihten bu yana çatışmaların ve karışıklıkların önemli merkezleri arasında yer almaktadır. Sahip olduğu coğrafi konum ve taşımış olduğu nitelikleri, bu bağlamda doğrudan etkili olmaktadır.Balkanlarda yaşanan karmaşa ve çatışmalar sadece kendi iç dinamiklerinden kaynaklanmamakta, coğrafya üzerinde yaşanan ve yeni jeopolitik oyunun bir parçası olan mücadeleler de doğrudan etkili olmaktadır. Bu yeni jeopolitik oyunun aktörleri ise Avrupa Birliği (AB), Amerika Birleşik Devletleri (ABD), Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü (NATO) ve Rusya Federasyonu'dur (RF). Bölgede söz konusu aktörlerin çıkarlarının kesiştiği bilinmekte ve çatışmaların tetiklenmesinde etki yarattığı bilinmektedir. Kosova sorunu, Makedonya-Yunanistan arasında var olan anlaşmazlığı, neden olduğu travmaların günümüzde bile hissedildiği Bosna Krizi gibi örnekler söz konusu aktörlerin çıkarlarının kesişmesi dolayısıyla patlak vermiştir. Günümüzde yaşanan krizleri de göz önüne aldığımızda yaşanan gelişmeler bölgenin kalkınması ve gelişimine doğrudan etki etmektedir. Çalışmanın ana konusunu yaşanan çatışmaların jeopolitik çıkarlardan kaynaklandığı, bölgede yeni jeopolitik oyunların oynandığı, söz konusu oyunların çatışmaları tetiklediği ve tüm bunların da bölge ülkeleri ve dolayısıyla şehirlerin kalkınma ve gelişimine engel olduğu oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında jeopolitik unsurlarla birlikte, yeni jeopolitik oyun kavramı açıklanacak, bölgenin jeopolitik önemi vurgulanacak ve aktörlerin bölge üzerindeki politikalarıyla, tüm bu etkenlerin Balkan ülkeleri ve şehirlerinin gelişimindeki etkileri açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler	Jeopolitik, Balkanlar, Jeostrateji

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÜMMÜGÜLSÜM CANDEĞER
University	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ummugulsumcandeger@osmaniye.edu.tr

Presentation Ttitle	Democrat Party Perıod Deputıes Who Were Born In Osmaniye And Parlıamentary Actıvıtıes

ABSTRACT

Osmaniye province is the eightieth province of the Republic of Turkey State. Osmaniye, which was the province center until 1933, was admitted to Adana as a district with a law issued in 1933. With the legal arrangement made on 24 October 1996, it became the province center again. It is adjacent to the Kahramanmaraş, Gaziantep, Adana and Hatay districts east of the Mediterranean region of Osmaniye, which is composed of the Bahçe, Düziçi, Hasanbeyli, Kadirli, Sumbas and Toprakkale districts and central province. Democratic Party period is a period in which the Turkish political life has been experiencing quite fervent and painful years. The party founded on January 7, 1946, remained a minority in the elections that year. On May 14, 1950, it succeeded in the elections and completed a one-party period that lasted for 27 years. The establishment of the Party and remains active as a multi-party era in Turkey can be characterized as a transition to life. The party succeeded in the elections of 1950, 1954 and 1957, respectively, and remained in power for ten years between 1950 and 1960. 27 May 1960 Military Intervention and the party seized from power were closed on September 29, 1960. The purpose of this study is to identify the MPs who were born in Osmaniye under the parliamentary frame during the Democratic Party and to put forward the activities and activities of these deputies. The main source of the work is the TBMM archive records. As a result of the study, seven deputies born in Osmaniye between 1950 and 1960 were found. The names of these deputies are Tevfik Coşkun, Lütfi Sezgin, Ahmet Toplaoğlu, Kazım Bozdoğan, Ahmet Karamüftüoğlu, Kemal Sarıibrahimoğlu and Enver Kaya. Naturally, the majority of these deputies took part in the parliament as Adana / Seyhan deputies. Only one of the deputies is a deputy from Istanbul. Four of the deputies are members of the Democratic Party while the other three are members of the Republican Peoples Party.

Key Words	Deputies who were born in Osmaniye, Democratic Party Period, May 27 Military Intervention

Bildiri Başlığı	Demokrat Parti Dönemi Osmaniye Doğumlu Milletvekilleri Ve Meclis Faaliyetleri

ÖZET

Osmaniye Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 80. ilidir. 1933 yılına kadar il merkezi olan Osmaniye 1933'te çıkarılan bir kanun ile Adana'ya ilçe olarak bağlanmıştır. 24 Ekim 1996 tarihinde yapılan yasal düzenleme ile tekrar il merkezi olmuştur. Bahçe, Düziçi, Hasanbeyli, Kadirli, Sumbas ve Toprakkale ilçeleri ve merkez ilçeden oluşan Osmaniye ili Akdeniz bölgesinin doğusunda Kahramanmaraş, Gaziantep, Adana ve Hatay illerine de komşudur. Demokrat Parti dönemi Türk siyasi hayatında oldukça hararetli ve sancılı yılların yaşandığı bir dönemdir. 7 Ocak 1946'da kurulan parti o yıl yapılan seçimlerde azınlıkta kalmıştır. 14 Mayıs 1950'de yapılan seçimlerde aldığı başarı ile 27 yıl süren tek parti dönemini bitirmiştir. Partinin kurulması ve faaliyette kaldığı dönem Türkiye'de çok partili hayata geçiş olarak da nitelendirilebilir. Parti sırasıyla 1950, 1954 ve 1957 seçimlerinde başarılı olmuş ve 1950-1960 yılları arasında on yıl boyunca iktidarda kalmıştır. 27 Mayıs 1960 Askeri Müdahalesi ile iktidardan el çektirilen parti 29 Eylül 1960'ta kapatılmıştır. Bu çalışmanın amacı Demokrat Parti döneminde meclis çatısı altında Osmaniye doğumlu milletvekillerini belirlemek ve bu vekillerin meclis çalışmaları ve faaliyetlerini ortaya koymaktır. Çalışmanın ana kaynağı TBMM arşiv kayıtlarıdır. Çalışma sonucunda 1950-1961 yılları arasında Osmaniye doğumlu yedi milletvekili bulunmuştur. Bu milletvekillerinin isimleri Tevfik Coşkun, Lütfi Sezgin, Ahmet Toplaoğlu, Kazım Bozdoğan, Ahmet Karamüftüoğlu, Kemal Sarıibrahimoğlu ve Enver Kaya'dır. Doğal olarak bu milletvekillerinin çoğunluğu Adana/Seyhan milletvekili olarak mecliste yer almışlardır. Milletvekillerinden sadece biri İstanbul milletvekilidir. Milletvekillerinden dördü Demokrat Parti üyesiyken diğer üçü ise Cumhuriyet Halk Partisi üyesidir.

Anahtar Kelimeler	Osmaniye Doğumlu Milletvekilleri, Demokrat Parti Dönemi, 27 Mayıs Askeri Müdahalesi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi KAZIM YILDIRIM
University	SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kyildirim@sakarya.edu.tr
Presentation Ttitle	Turkısh-ıslamıc Earthquake Theory

ABSTRACT

Turkish-Islamic thinkers have made explanations on cosmology mainly based on the Quran. Allah is the nature of its own, and at the same time it is an immaterial entity. The objects in the material world, however, are the intellectuals (compose). This is the case, how is the MULTIPLE (Kesret) world coming from Allah, the Wahid (One)? If Allah had created this multitude of (self-sacrificing) worlds from Himself, then it would have been necessary to abound in multiplicity in Gods world. However, according to the knowledge that Allah is ONE (Wahid), this is not possible. At this point, the theory of minds (Sudur) grows in the presence of Turkish Islam philosophers. How can God, who they characterize with Vacib al Vucud, create material objects, if he is not a material thing. They also favored a way to make some very interesting cosmological explanations called The Theory of Wisdom (The Theory of the Theory of Thought) about ilm-el tekevvün, to remove the logic that left in the human mind of Absence from the middle. According to this, a thing which is ONE from Allah is a stadium (sudur) which is the First Mind (al-Akl al-Awwal). Thus, this only being, being the only one in all walks of God, is his mystery. The theory of Sudur in Turkish Islamic Philosophers was shaped by the thought of Farabi (870-950), who tried to systemize the Meshasi school. Farabi prefers to make a statement based on the Quran on the subject of ontology in his book Uyunul Mesail. Everything that exists is said to be divided into two. First, existence is not compulsory in essence; it is called a possible being (mümkinul vucud). Second, in essence, existence is compulsory; it is called a compulsive entity (vacibul vucud) (Farabi, Uyunul Mesail, Translators and Translators, Kaya, 1984, 204). In the same work, it also says on the subject bearing the head of minds: What comes to Him the first time from Him is number one; It is also the first mind (el Akl el Evvel). This first created mind has a multiplicity as a source; for He is an Essential Being because it is inherently possible, first. For this reason He also knows his zakat, the province. The multiplicity is not first; for the possible formation of his being is the essence of His. This mind has an entity originating from the first. The first mental existence is compulsory, and since it knows the first, there is a reason other than Him. The multiplicity here is like we told above; Because it is possible for existence and knowing its essence, this first reason is the second reason; matter and the highest sky (al-felekul-ala), which means nafs, comes into play. This means that his possible existence and nature of reason has caused cognition, the sky and the nafs to come to the scene. The second reason comes from another mind and another sky under the highest sky. As we told you about the first reason at the beginning, the second mind also has a lot in terms of reason, so it comes to the mind and the sky. With this system every mind comes to another mind and a sky. We do not know the number of these minds and heavens. We can only know from the fact that the active minds (al-Ulkulu al-faala) are an abstraction of fact from the material to the end of the faal mind; the number of heavens there is okay. Moreover, the types of these minds are different, and each mind constitutes a species by itself. The last of these wits is the result of the existence of four elements on the earth in a direction (faal reason), and in a direction (through the flows)

Key Words	The Turkish Islamic World, the theory of intellects, the relation of reason and existence.

Bildiri Başlığı	Türk İslam Dünyasında Akıllar Teorisi

ÖZET

Türk İslam düşünürleri kozmoloji konusunda çoğunlukla Kuran'a dayanarak açıklama yapmışlardır. Allah, mahiyeti kendine ait ve aynı zamanda gayrı maddi bir varlıktır. Oysa madde âlemindeki nesneler, mürekkeb (compose= birçok parçalardan meydana gelmiş) varlıklardır. Durum bu ise şu hâlde Vahid (Bir) olan Allah'tan, ÇOKLUK (Kesret) âlemi nasıl meydana geliyor? Şayet Allah, bu çokluk (kesret) âlemini, kendisinden yaratmış olsaydı, o zaman Allah'ın bünyesinde çokluk istidadı bulunmak gerekirdi. Oysa Allah'ın BİR (Vahid) olduğu bilindiğine göre demek ki bu mümkün değildir. İşte tam da bu noktada Türk İslam filozofların imdadına Akıllar (Sudur) teorisi yetişiyor. "Vacib el Vucud" sözüyle vasıflandırdıkları Allah'ın, kendisi, maddi bir şey olmadığı halde, maddi nesneleri nasıl yaratabilir. Ayrıca "Yokluk'un insan zihninde bıraktığı mantıki güçlüğü de ortadan kaldırmak üzere, 'ilm-el tekevvün' konusunda Akıllar Teorisi (Nazariyesi= Sudur Teorisi) denilen ve oldukça ilginç bir takım kozmolojik açıklamalar yapma yolunu tercih etmişlerdir. Buna göre BİR olan Allah'tan ancak BİR olan bir şey sadır (sudur) olmuştur ki bu da İlk Akıl (el-Akl el Evvel)'dır. Böylece her yönden tek olan Allah'tan kendisinden sadır olan bu tek varlık, Onun 'tasavvuru 'dur. Türk İslam Filozoflarında Sudur Teorisi, Meşşai ekolunu sistemli hale getirmeye çalışan Farabi'nin (870-950) düşüncesinde şekillenmiştir. Farabi, Uyunu'l Mesail adlı eserinde öncelikle varlık (ontoloji) konusunda Kuran'a dayanarak açıklama yapma yolunu tercih ediyor. "Var olan her şey ikiye ayrılır diyor. Birincisi, özü (zat) itibarıyla varlığı zorunlu olmayandır; buna mümkün varlık (mümkinu'l vucud) adı verilir. İkincisi, özü itibarıyla varlığı zorunlu olandır; buna zorunlu varlık (vacıbu'l vucud) denir" diyor (Farabi, Uyunu'l Mesail, aktaran ve tercüme eden, Kaya, 1984, 204). Aynı eserinde Akıllar Nazariyesi başlığını taşıyan konuda da diyor ki: "O'ndan (Allah'tan) ilk meydana gelen şey sayı olarak birdir; O da ilk akıldır (el Akl el Evvel). Bu ilk yaratılan akılda araz olarak bir çokluk (kesret) vardır; çünkü O, özü itibariyle mümkün, ilk olduğu için zorunlu bir varlıktır. Bu sebeple O, zatını da bilir, ilki de. Ondaki çokluk 'ilk'den değildir; zira varlığının mümkün oluşu Onun özü gereğidir. Bu akıl 'ilk'den kaynaklanan bir varlığa sahiptir. İlk aklın varlığı zorunlu ve 'ilk'i de bildiği için Ondan başka bir akıl meydana gelir. Bundaki çokluk da yukarda anlattığımız gibidir; varlığı mümkün olduğu için ve özünü bildiği için bu ilk akıldan ikinci akıl; madde ve suretiyle "nefs" demek olan en yüksek gök (el-feleku'l-a'la) meydana gelir. Bu demektir ki, onun mümkün varlık oluşu ve özünü bilişi, gök ve nefsin meydana gelmesine sebep olmuştur. İkinci akıldan başka bir akıl ve en yüksek gök'ün altında başka bir gök meydana gelir. İlk akıl hakkında başlangıçta anlattığımız gibi, ikinci akılda da araz bakımından bir çokluk olduğu için ondan başka akıl ve gök meydana gelir. Bu sistemle her akıldan başka bir akıl ve bir gök meydana gelir. Biz bu akılların ve göklerin sayısını bilemeyiz. Sadece faal akılların (el-Ulkulu'l- fa'ale) maddeden soyutlanmışı olan bir fa'al akılda sona ermesine kadar olanlarını bilebiliriz; orada göklerin sayısı tamam olur. Ayrıca bu akılların türleri de farklı olup, her akıl başlı başına bir tür teşkil eder. Bu akıllardan sonuncusu (fa'al akıl) bir yönüyle yer yüzündeki nefislerin (canlıların), bir yönüyle de –göklerin aracılığıyla- dört unsurun var oluşlarının sebebidir.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Caner TÜRK
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	icanerturk@erzincan.edu.tr

Presentation Ttitle	A Pleadıng On The Precautıons That Can Be Taken Agaınst The Mıschıef Actıvıtıes Of England About Iraqı And Syrıan People Towards The End Of The 19th Century, Theır Intımacıes In The Eastern And Northern Parts Of Anatolıa Due To The Cruelty Of The Publıc Offıcers, England's And Russıa's Goals About Indıa, And England's And Russıa's Goals About Anatolıa

ABSTRACT

It is understood from the pleading, which was lodged by Yaver-i Ekrem Asaf Esad and which was dated on February 1302, that England had bad ideas and intentions about Iraq and Syria and that it continued its defeatism and mischief movements to penetrate those countries, and that it tried to make people leave from Ottoman government. It can be understood from the same pleading that the governors and public officers in this continent misconducted and they couldn't maintain the order and safety of the community,they robbed the people, they tried to accumulate capital, they made Muslim and non-Muslim people disgust, people crossed the border of Russia and they were affected by the public order there, Russian officers tried to seduce people publicly or privately, and those people would incline to Russia in a state of war. It is again understood that Russia aimed to invade India, which had been its goal all along, to move across until Fırat valley and to reach Basra, that Russia allied with Iran for this policy, and that England didn't give up its secret work about making the people of Southern Kurdistan incline to England since Bedir Han for its own benefits in India. It is inferred that Ottoman officers' cruelty, bribery and misconduct led to hatred, and that Russia and England tried to take advantage of the situation. Though laws and government influence could be delivered to each part of the country and primary reasons and opportunities to make people get rid of severe poverty, those weren't fulfilled; people condescended to brigandage because of severe poverty, and Hakkari, Dersim, Bitlis and Erzurum provinces were all in the same situation. And it is also understood that the people in Dersim lost their religion, Islam and remained ignorant due to the corruption, lack of school and educators. It comes out that military measures were useless, that the fourth army had only a name but it couldn't be capable of delivering its measures and influence to anywhere. It is understood that those who could make reforms persecuted to a few people together with military forces and they pretended as if they had maintained the order and safety of the community. Making people get rid of nomadic life and severe poverty and familiarize them to their own government voluntarily is made up of constituting reasons and means, and this is only possible by building roads and buildings. The aforesaid pleading will be explained and analyzed.

Key Words	Ottoman Empire, England, Russia, Middle East, Pleading

Bildiri Başlığı	19. Asır Sonlarında Irak Ve Suriye Havalisinde İngiltere'nin Fesad Faaliyetleri, Hükümet Memurlarının Zulmü Nedeniyle Anadolu'nun Doğu Ve Kuzeyindeki Yakınlaşmaları, İngiltere Ve Rusya'nın Hindistan Üzerindeki Emelleri Ve İngiltere İle Rusya'nın Anadolu Üzerindeki Emellerine Karşı Alınabilecek Tedbirlere Dair Bir Layiha

ÖZET

Yaver-i Ekrem Asaf Esad tarafından arzedilen 13 Şubat 1302(25 Şubat 1887) tarihli layihaya göre İngiltere Devleti'nin Irak ve Suriye hakkındaki efkar ve niyatı fasidesi ve bu kıtaatı nüfuzuna ilhak için ittihaz ettiği ve icrasına müdavim bulunduğu ifsad hareketleri ve halkı Hükümet-i Osmaniye'den ayırmak için çalıştığı anlaşılmaktadır. İlgili layihaya göre bu kıtada bulunan valilerle hükümet memurlarının su-i idarelerinin ve memlekette asayişi temin edemediklerin, halkı soydukların, sermaye biriktirmeye çalıştıklarının, müslim ve gayrimüslim halkı nefret ettirdiklerin ve ahalinin Rusya hududunun öte tarafına geçüp de oradaki intizamdan etkilendiklerin, Osmanlıda aleni ve gizli gezen Rusya memurlarının halkın dimağlarına fesad tohumları ekdiklerin, bunların bir savaş durumunda da Rusya'ya meyledeceklerin anlaşılmaktadır. Yine Rusya'nın öteden beri hedefi olan Hindistan'ı istila etmek istediği, Fırat vadisine kadar ilerleyerek, Basra'ya ulaşmak istediği, İran'ı dahi bu politika için ittifakına aldığı, İngiltere'nin ise Hindistan'daki çıkarları için Bedir Han'dan beri Kürdistan cihet-i cenubiyesi halkını kendisine meylettirmek hususundaki gizli mesaisinden vaz geçmediği anlaşılmaktadır. Memureyni Osmaniyenin madde-i zulüm ve rüşvetçiliklerinin de, su-i idarelerinin de nefrete yol açtığı, bundan Rusya ve İngiltere'nin istifadeye çalıştıkları, Kanunları ve hükümet nüfuzunu mülkün her tarafına ulaştıracak, halkı fakru zaruretden kurtaracak olan başlıca esbab, turuk ve meabirin vücudu iken bunun yapılmadığı, halkın fakru zaruretden eşkıyalığa tenezzül ettiği, Hakkari, Dersim, Bitlis ve Erzurum vilayetlerinin tamamiyle bu halde olduğu anlaşılmaktadır. Dersimlilerin de yolsuzluk münasebetiyle, mektepsizlik, ülema bulunmadığından, İslamiyetlerini kaybederek cehalet içinde kalmış oldukların anlaşılmaktadır. Askeri tedbirlerin çare olmadığı, dördüncü ordu hümayununun yalnız ismi olup, hiçbir tarafa tedbirini ika' ve tesiratını icra etmeğe kadir olmadığı anlaşılmaktadır. Islahata memur olanların kuvve-i askeriye ile birkaç tane fukaranın canını yakub bununla asayiş sağlamış süsü verdiği anlaşılmaktadır. Halkı bedeviyet ve fakru zaruretden kurtarub kendi arzu vecibeleriyle hükümet-i metbuallarına ısındırmak esbab ve vesail-i eşkal ve istihsalden ibarettir ki o da tesisi tarık ve maabir kaziyesine tabiidir. Bildirimizde ilgili layiha aktarılıp, analiz edilecektir.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. SEMİH ALPER DÜNDAR Öğr. Gör. LATİF İLTAR
University	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	semihalperdundar@gmail.comiltar07@hotmail.com

Presentation Ttitle	Assessment Of Readability Levels Of Informative Texts İn Textbooks Used At B1 Level İn Turkish Language Teaching As A Foreign Language

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the readability level of informative texts in textbooks used at level B1 in teaching Turkish as a foreign language. Qualitative research methods used in the research were document review. The informative texts included in the Istanbul University Istanbul Set B1 textbook used in the centers where foreign language teaching is conducted in the academic year of 2017 - 2018 constitute the sample of this research. In this context, the collected data were examined based on the readability formula of Atesman (1997) and the readability scores of the texts were evaluated. According to Ateşman (1997), readability is the quality of texts that are easier or harder to understand than the reader. While readability as a concept is considered by the researchers even earlier (Göğüş, 1978: 91), readability studies in our country have given their first examples in the 90s in our country. These studies have started to use the readability formulas developed for English texts in Turkish texts. However, due to the fact that the structural features of the Turkish are different from English, these formulas are not suitable for Turkish texts. In 1997, Ateşman developed the first readability formula for Turkish language. According to the results of the workers data, the majority of the texts in the book are moderate in terms of readability.

Key Words	Readability, informative texts.

Bildiri Başlığı	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde B1 Düzeyinde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Okunabilirlik Düzeylerinin

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde B1 düzeyinde kullanılan ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin okunabilirlik düzeyini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması amaçlanan olgu veya olaylarla ilgili bilgilendirici nitelikteki yazılı araçların analiz süreçlerini içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 187). 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında yabancılara Türkçe öğretimi yapılan merkezlerde kullanılan tüm ders kitapları çalışmanın evrenini, İstanbul Üniversitesi İstanbul Seti B1 ders kitabında yer alan bilgilendirici metinler ise araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu kapsamda toplanan veriler Ateşman'ın (1997) okunabilirlik formülü esas alınarak incelenmiş ve metinlerin okunabilirlik puanları değerlendirilmiştir. Ateşman'a (1997) göre ise okunabilirlik, metinlerin okuyucuya göre kolay ya da güç anlaşılır olma niteliğidir. Kavram olarak okunabilirlik daha önceleri araştırmacılar tarafından ele alınsa da (Göğüş, 1978: 91) ülkemizde okunabilirlik ölçüsü çalışmaları ülkemizde 90'lı yıllarda ilk örneklerini vermiştir. Bu çalışmalar, İngilizce metinler için geliştirilmiş okunabilirlik formüllerini Türkçe metinlerde kullanmakla başlamıştır. Ancak Türkçenin yapısal özelliklerinin İngilizceden farklı olması bu formüllerin Türkçe metinler için uygun olmadığı sonucunu doğurmuştur. 1997 yılında Ateşman Türkçeye uygun ilk okunabilirlik formülünü geliştirmiştir. Okunabilirlik, genel olarak metinlerin sayısal özelliklerini ele alırken bu kapsamda kelime uzunlukları, cümle uzunlukları ve bilinmeyen kelime sayısı ölçüt alınarak metnin zorluk düzeyini tespit etmeyi amaçlar. Çalışmanın verilerinden elde edilen sonuçlara göre kitapta yer alan metinlerin çoğunluğu okunabilirlik ölçütlerine göre "orta" güçlüktedir.

Anahtar Kelimeler	Okunabilirlik, bilgilendirici metinler.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. FATİH SAKALLI
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fsakalli@gazi.edu.tr
Presentation Ttitle	Metin İlkin's Story

ABSTRACT

Metin Ilkin, who died in 1998, born in 1932, is a storyteller whose name has not been widely known in the history of Turkish Literature. Yincım, Yeditepe, Gerçek in the magazines of the first published in 1970, Yücel Publications is established. Ilkin, who also publishes magazines such as Future and New Steps, has dealt with the daily problems of the working class and ordinary people in his story. He brought together stories, Mescit Çıkmazı, Talking, For Tomorrow, Difficult Time, Seizure, Greetings, Childhood. In addition to these story books, Metin Ilkin has a poetry book called the First Hero Promete. In addition to the text, more than 40 works have been translated into Turkish in addition to story books. The author, who has the ability to observe in his story, has described a simple dille of the problems and problems of the workers and the types we face in everyday life. Love, cooperation, labor, rebellion, struggle, regret, loyalty, justice, brotherhood, unity and cooperation, revenge, indifference, hope, frustration, desperation, determination, astonishment, mothers sensitivity, unbelief, hypocrisy, , interest relation, identity seeking, honesty, pride, colonialism, stinginess, purity, deceit, greed, gossip, doubt, poverty, prejudice, stubbing etc. The themes are handled in the story of Ilkin around the experiences of life. It can be described as a realistic writer by the actions of the first in his story and by the motions of the subjects he dealt with. In this study, Metin Ilkins storytelling will be emphasized and his stories and topics will be given. Thus, the story of Ilkin will be tried to evaluate.

Key Words	Metin İlkin, Storyteller, subject, theme
Bildiri Başlığı	Metin İlkin'in Öykücülüğü

ÖZET

1932 yılında doğan ve 1998'de vefat eden Metin İlkin, Türk Edebiyatı tarihinde çok adı duyulmamış bir öykücüdür. Yansıma, Yeditepe, Gerçek gibi dergilerde hikâyeleri yayımlanan İlkin, 1970 yılında Yücel Yayınlarını kurar. Gelecek ve Yeni Adımlar gibi dergileri de çıkaran İlkin, öykülerinde işçi sınıfının ve sıradan insanların gündelik sorunlarını işlemiştir. Öykülerini, Mescit Çıkmazı, Konuşmak, Yarın İçin, Zor Zaman, Nöbet, Selam Olsun, Çocukluğumuz adlı kitaplarda bir araya getirmiştir. Metin İlkin'in bu hikâye kitaplarının dışında İlk Kahraman Promete adlı bir de şiir kitabı bulunmaktadır. Ayrıca metin İlkin, hikâye kitaplarının dışında 40'dan fazla eseri de Türkçe'ye çevirmiştir. Öykülerinde gözlem yeteneği ön planda olan yazar, işçilerin ve gündelik hayatta karşılaşabileceğimiz tiplerin çıkmazlarını, problemlerini sade bir dille anlatmıştır. Sevgi, yardımlaşma, emek, isyan, mücadele, pişmanlık, bağlılık, adalet, kardeşlik, birlik ve beraberlik, intikam, umursamazlık, umut, hayal kırıklığı, çaresizlik, kararlılık, şaşkınlık, anne duyarlılığı, vefasızlık, riyakârlık, anne sevgisi, dostluk, güven, menfaat ilişkisi, kimlik arayışı, dürüstlük, gurur, sömürgecilik, cimrilik, saflık, düzenbazlık, hırs, dedikodu, kuşku, yoksulluk, önyargı, inat vb. temalar hayata ait yaşanmışlıklar etrafında İlkin'in öykülerinde işlenmektedir. İlkin'in öykülerinde işlediği konular ve ele aldığı temalardan hareketle onun için gerçekçi bir yazardır tanımlaması yapılabilir. Bu çalışmada Metin İlkin'in öykücülüğü üzerinde durulacak, onun öykülerinin konuları ve temaları hakkında bilgiler verilecektir. Böylece İlkin'in öykücülüğü değerlendirmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Metin İlkin, öykücü, konu, tema

Name-Surname and Title	Doç. Dr. FATİH SAKALLI
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fsakalli@gazi.edu.tr
Presentation Ttitle	An Evaluation On Bekir Büyükarkıns Poems

ABSTRACT

Bekir Büyükarkın was born in 1921 and died in 1998. The novelist who wrote works on different types of literature, such as novels, stories, theater and poetry, is known for his historical novels written between the sixties and eighties. Bigarks Novels carry the names of a flood like a flood, maybe a day, in the shade of the water, in Tanyeri, in the steppe morning, on the man on the road, in the sun, in the night, in the night, in the caravansary, The authors theater was published with the names of Dökmeci, Half, Smoke, Goats, Pears, Passengers, Tanyeri, Jester, Fisherman, Young Osman, Kavuk, Steppe Sabah. Grandmothers stories are collected in books called Twelve Tales and Historical Stories. The author also wrote poems outside of all these works. He collected his poems in Old Friends, published in 1959, and in the books Wind in 1965. Many of his poems in the book Wind are made up of poems in his book, which he gave his old friend. There are 36 poems in both books. In the poems of Bekir Büyükarkın, words such as color, wind, time, smoke, life, dream, night, mountain, cloud, dream, memory, country, life, sea are frequently used. The themes that stand out in their poetry can be expressed around time / fanaticism, love, death / hereafter. With Bekir Büyükarkıns works in poems and the themes he deals with, he can make a poet who makes interrogations between life and death for him. Because, as poet, Büyükarkın frequently refers to concepts such as life, time, and death in his poems. In this study, the names of the poems of two poetry books of Bekir Büyükarkın are given and then samples of poetry according to the theme of the poet will be taken and an evaluation will be made on the poetry of the author.

Key Words	Bekir Büyükarkın, poem, evaluation
Bildiri Başlığı	Bekir Büyükarkın'ın Şiirleri Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

Bekir Büyükarkın 1921'de doğmuş 1998'de vefat etmiştir. Edebiyatın roman, hikâye, tiyatro, şiir gibi farklı türlerinde eserler veren romancı altmışlı ve seksenli yıllar arasında yazdığı tarihi romanları ile tanınmıştır. Büyükarkın'ın Romanları Bir Sel Gibi, Son Akın, Belki Bir Gün, Suların Gölgesinde, Tanyeri, Bozkırda Sabah, Yoldaki Adam, Gün Batarken, Kutlu Dağ, Gece Yarısı, Kervansaray, Cadıların Kırbacı adlarını taşır. Yazarın tiyatroları ise Dökmeci, Yarısı, Duman, Keçiler, Armutlar, Yolcular, Tanyeri, Soytarı, Balıkçı, Genç Osman, Kavuk, Bozkırda Sabah adları ile yayımlanmıştır. Büyükarkın hikâyelerini ise On İki Masal ve Tarihten Hikâyeler adlı kitaplarda toplamıştır. Yazar, bütün bu eserlerinin dışında şiirler de yazmıştır. Şiirlerini 1959 yılında yayımlanan Eski Dost ve 1965 yılında yayımlanan Rüzgâr adlı kitaplarda toplamıştır. Rüzgâr adlı kitabındaki şiirlerinin birçoğu Eski Dost adını verdiği kitabındaki şiirlerden oluşmaktadır. Yazarın her iki kitabında toplam 36 adet şiiri bulunmaktadır. Bekir Büyükarkın'ın şiirlerinde renk, rüzgâr, zaman, duman, hayat, rüya, gece, dağ, bulut, hayal, hatıra, ülke, ömür, deniz gibi kelimelerin sıklıkla kullanıldığı görülür. Şiirlerinde öne çıkan temalar ise zaman / fanilik, aşk, ölüm / ahiret sözcükleri etrafında ifade edilebilir. Bekir Büyükarkın'in şiirlerinde işlediği konular ve ele aldığı temalardan hareketle onun için hayat ve ölüm arasında sorgulamalar yapan bir şair tanımlaması yapılabilir. Çünkü şair olarak Büyükarkın, şiirlerinde sıklıkla hayat, zaman, ölüm gibi kavramlar üzerinde durmaktadır. Bu çalışmada Bekir Büyükarkın'ın iki şiir kitabındaki şiirlerinin isimleri verildikten sonra şairin temalara göre şiirlerinden örnekler alınacak ve bu örneklerden hareketle yazarın şiirleri üzerinde bir değerlendirme yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Bekir Büyükarkın, Şiir, Değerlendirme

Name-Surname and Title	Doç. Dr. İRFAN ATALAY
University	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	iatalay@nku.edu.tr

Presentation Ttitle	Comparıson Of Afghan Ouzbek Mıgratıon Results In Turkey And Saudı Arabıa: Integratıon Or Loss Of Own Culture And Identıty?

ABSTRACT

According to estimates, after 1979, millions of Afghans of different ethnic origins emigrated to Pakistan and Iran because of their economic, political and religious dilemmas in Afghanistan; because of resistance to occupation and fighting ethnic or religious groups aspiring to create dominance in the country through terror. However, immigrants are not greeted friendly because of the political and economic stance of these countries and they have had to deal with various political repressions and intimidation to leave the country. In such circumstances, many Uzbek immigrants of Afghan origin also had to immigrate and some groups of these immigrants were placed in residential areas established in Saudi Arabia and Turkey. The number of immigrant Uzbeks has increased with continued new migrations. Over the next forty years, they developed new attitudes and ways in the environment where they live by their cultural, religious, linguistic and ethnic characteristics and priorities. As a result, although immigrants living in Turkey have preferred to preserve their own values and their own cultures and to reframe themselves and become part of Turkish society, migrants who were to live in Saudi Arabia are losing their own culture and culture ethnic and cultural identity, it is because they have given priority to religion in their lives, not to their ethnic identity. In this study, using as a basis the study that has already been made on the process of culture on the Uzbek migrants of Hatay Ovakent and the article entitled The Uzbek community of Saudi Arabia: between assimilation and renewal of identity published in the European Journal of International Migration will compare attitudes and cultural, ethnic ways of Uzbek immigrants living in Turkey and Saudi Arabia. The acculturation model of John W. Berry will also be used to clarify the situation of Uzbek immigrants and the effects of migration and dominant social characteristics will be discussed.

Key Words	Acculturation, Uzbek immigrants, loss of own culture, accusation of new

Bildiri Başlığı	Afganistan Özbeklerinin Türkiye Ve Suudi Arabistan'a Göç Sonuçlarının Karşılaştırılması: Bütünleşme Mi, Özkültürün Ve Benliğin Yitimi Mi?

ÖZET

Yapılan tahminlere göre 1979 yılı sonrasında ülkede işgale direnme ve sonrasında çoğalan farklı inanç ve etnik anlayışa sahip grupların terör aracılığıyla oluşturmaya çalıştığı egemenlik isteği ile Afganistan'ın içine düştüğü ekonomik, siyasal ve dinsel açmazlar sonucunda farklı etnik kökene sahip milyonlarca Afganistan yurttaşı Pakistan'a ve İran'a göçmüştür. Ne var ki, göçerler bu ülkelerin siyasal ve ekonomik tutumlarından kaynaklanan gerekçelerle gerekli ilgi ve yardımı görememiş, hatta ülkeyi terk etmeleri için zamanla çeşitli baskı ve yıldırma politikalarıyla karşı karşıya kalmış, bu nedenle Batı yönündeki göçler sürekli hale gelmiştir. Böylesi koşullarda Arabistan ve Türkiye'de oluşturulan yerleşim alanlarına da yerleştirilen Afganistan kökenli Özbeklerin sayısı zamanla yeni göçlerle artarak devam etmiştir. Kırk yıla yaklaşan süre boyunca, sahip oldukları kültürel, dinsel, dilsel ve etnik özellikler ve önceliklerle bulundukları ortamda yeni davranış ve tutum geliştirmişlerdir. Bunun sonucunda, Türkiye'de yaşayanlar değer ve kültürlerini sürdürerek yeniden kültürleşmeyi ve Türk toplumuyla bütünleşmeyi yeğlemesine karşın, Arabistan'da yaşamak durumunda kalan Özbek göçerler için etnik yapı ve kültürel özellikler din önceliğinin arkasında kaldığı için özkültürün ve benliğin yitimi yönünde bir sonuç ortaya çıkmıştır. Hatay Ovakent Özbek göçerlerinin kültürleşme süreci üzerine yaptığımız anket çalışması ile Avrupa Uluslararası Göç Dergisinde yayınlanan "Suudi Arabistan'daki Özbek toplumu: Asimilasyon ve yeni kimlik arasında"[1] adlı makale temel eksen alınarak Türkiye ve Arabistan'da yaşayan Özbek göçerlerin kültürel ve etnik tutumlarının karşılaştırılacağı bu çalışmada daha önce ortaya konan göç kuram ve yöntemlerinden ve John W. Berry'nin kültür(süz)leşme (acculturation) modelinden de yararlanılarak göçer Özbeklerin durumuna açıklık getirilecek, göçün ve egemen toplum özelliklerinin sonuca etkileri tartışılacaktır. [1] Bayram Balcı, La communauté ouzbèke d'Arabie Saoudite : entre assimilation et renouveau identitaire, Revue européenne des migrations internationales, vol. 19 - n°3 | 2004.pp. 1-22.

Anahtar Kelimeler	Kültür(süz)leşme, Özbek göçerler, özkültür yitimi, yeni kimlik edinimi.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. DİNÇER APAYDIN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dincerapaydin@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Poems On The Importance Of Women İn Society İn The First Years Of Turkish Republic

ABSTRACT

The periodicals in the first years of Turkish Republic are not only covered by the themes that they define but also contain important information about community life and actuality. On the one hand news and information about the management system and ideology of the newly formed Turkish state are given, while on the other hand the regulations and reflection of this ideology in the society life are mentioned. Especially poetry, story, criticism etc. in literary magazines as well as literary genres; fashion, popular science, everyday life and magazine titles help to determine the new human type and habits that the new regime looks at. In a sense, this communication area, which can be described as todays social media, often stops on the new type of people that the Republic strives to shape. The new way of dressing, the relationship with the knowledge, the daily life and habits, the homework and the tasks are presented to the readers in the context of the news and information. It is also often emphasized that the Republic cares for women, and women have a distinct place and a priority in the new type of human being that they propose. Among the news and information mentioned above, there are frequent writings mentioning womens fashion, womens daily life, what they should do, their rights, roles and duties in society. The texts that show this understanding are not only for non-fiction writings. At the same time, various fictional texts refer to womens place and importance in different angles. In this study, the poems which will be seen in the literary magazines of early 1920s and early 30s, which can be considered as the Early Republican Period, will be examined and the significance of these texts will be tried to be understood.

Key Words	Literary Magazines, Feminism, Gender, Relation of Literature and Society

Bildiri Başlığı	Cumhuriyetin İlk Yıllarında Kadınların Toplum Hayatındaki Öneminden Bahseden Şiirler

ÖZET

Cumhuriyet'in ilk yıllarındaki süreli yayınlar, yalnızca tema olarak belirledikleri alanların kapsamında kalmayıp toplum hayatı ve aktüaliteye dair de önemli bilgiler içerirler. Bir yandan yeni teşekkül eden Türk devletinin yönetim sistemi ve ideolojisi hakkında haberler ve bilgiler verilirken diğer yandan bu ideolojinin toplum hayatındaki düzenlemelerinden ve yansımalarından da söz edilir. Özellikle edebiyat dergilerinde şiir, hikâye, eleştiri vb. edebi türlerin yanı sıra görülen; moda, popüler bilim, gündelik hayat ve magazin başlıkları, yeni rejimin gözettiği yeni insan tipini ve alışkanlıklarını belirlemeye yardımcı olmaktadır. Bir anlamda günümüzün sosyal medyası olarak nitelendirilebilecek bu iletişim alanı özellikle Cumhuriyetin şekillendirmeye gayret ettiği yeni insan tipi üzerinde sıklıkla durur. Yeni insanın giyinme biçimleri, bilgiyle olan ilişkisi, gündelik hayatı ve alışkanlıkları, ödevleri ve görevleri sözü edilen haberler ve bilgiler eşliğinde okurlara sunulur. Cumhuriyet'in önemsediği ve önerdiği yeni insan tipi içinde kadınların ayrı bir yeri ve önemi olduğu da sıklıkla vurgulanır. Yukarıda değinilen haber ve bilgiler içinde özellikle kadın modasından söz eden, kadınların gündelik hayatında yaptıkları ve yapması gerekenlerden bahseden, onların haklarına, toplum içindeki rollerine ve ödevlerine değinen yazılara sıklıkla rastlanır. Bu anlayışın göründüğü metinler yalnızca öğretici olanlar değildir. Aynı zamanda çeşitli kurgusal metinlerde kadınların yerine ve önemine farklı açılardan değinilir. Bu çalışmada Erken Cumhuriyet Dönemi olarak değerlendirilebilecek 1920'li ve 30'lu yılların başında çıkan edebiyat dergilerinde rastlanan, kadınların toplum hayatındaki öneminden bahseden şiirler incelenecek ve bu metinlerin sözü edilen anlayışın yayılması açısından önemi anlaşılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Edebiyat Dergileri, Feminizm, Toplumsal Cinsiyet, Edebiyat ve Toplum İlişkisi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi DEVRAN YAZIR Dr. Öğr. Üyesi Koray Özşeker
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dyazir@ktu.edu.trkoray_ozseker@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Effects Of Hydro-electric Power Plants On Sediment Transport İn The Eastern Black Sea

ABSTRACT

Most of the streams and rivers of the rivers flowing into the Black Sea in Turkey, especially after 2000 by taking control dams and hydroelectric power systems for a variety of purposes has been built on them. For this reason, river sediment transport balances have changed. In this case, long-term measurement data are inadequate and it is difficult to reach them. Some studies on sediment loading and quantitative research on river freight have been done (Algan et al., 2000, Hay, 1994, Milliman, 1981, Milliman and Meade, 1983, Milliman and Syvitski, 1992). In this study, the effects of the hydroelectric power plants constructed in the Eastern Black Sea Region on the sediments transported to the Eastern Black Sea region have been examined. As a result of the sediment transport modeling studies and examinations, the effects of hydroelectric power plants on the amount of sediment carried to the sea were determined negatively. In some areas, the amount of sediment transported to the sea is decreasing, leading to coastal erosion. In some areas, there has been an increase in the amount of sediment transported, which has led to coastal accumulation. The hydro-electric power plants built in the Eastern Black Sea have changed waterways thus increasing the amount of sediment transported in some areas and reducing the amount of sediment in some areas. With this study, it is aimed to contribute to the understanding and reduction of hydro-electric power plants and similar anthropogenic pressures on coastal areas and to contribute to the prevention of coastal deformation. The effects of hydro-electric power plants on coastal erosion or coastal settlement will be determined in the short term.

Key Words	Sediment, Coastal Erosion, Coastal Acumulation

Bildiri Başlığı	Doğu Karadeniz'de Yapılan Hidro-elektrik Santrallerinin Sediment Taşınımı Üzerine Etkileri

ÖZET

Türkiye'de Karadeniz'e dökülen nehirlerin ve akarsuların çoğunun akışları özellikle 2000 sonrası kontrol altına alınarak, üzerlerinde çeşitli maksatlar için barajlar ve hidroelektrik enerji sistemleri inşa edilmiştir. Bu nedenle, nehirlerin normal sediment taşıma dengeleri değişmiştir. Bu konuda uzun süreli ölçüm veriler yetersiz olup bunlara ulaşılabilmesi de zordur. Nehir yükleri ile ilgili niceliksel araştırmalar ve sediment yükü ile ilgili bazı çalışmalar yapılmıştır (Algan vd., 2000; Hay, 1994, Milliman, 1981; Milliman ve Meade, 1983 ; Milliman ve Syvitski,1992). Bu çalışmada, Doğu Karadeniz Bölgesinde son zamanlarda yapılan hidro-elektrik santrallerinin Doğu Karadeniz'e taşınan sedimentler üzerine etkileri incelenmiştir. Paket programlar ile yapılan sediment taşınımı modelleme çalışmaları ve yapılan incelemeler sonucunda hidro-elektrik santrallerinin Doğu Karadeniz'e taşınan sediment miktarı üzerine etkileri olumsuz olarak belirlenmiştir. Bazı alanlarda denize taşınan sediment miktarı azaldığından kıyı alanlarında kıyı erozyonu meydana gelmektedir. Bazı alanlarda ise denize taşınan sediment miktarlarında artmalar meydana gelmekte ve bunun sonucunda da kıyı alanlarında kıyı yığılmalarının gerçekleştiği belirlenmiştir. Doğu Karadeniz'de yapılan hidro-elektrik santralleri mevcut olan suyollarını değiştirerek kıyılara taşınan sediment miktarını bazı alanlarda arttırmış bazı alanlarda ise azaltmıştır. Bu çalışma ile kıyı alanları üzerine HES ve benzeri antropojenik baskıların anlaşılmasına ve azaltılmasına katkı sağlayarak kıyı deformasyonunun önüne geçilmesine katkı sağlamak amaçlanmıştır. HES'lerin kıyı erozyonu veya kıyı yığılması üzerine etkileri kısa vade de belirlenmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler	Askıda Katı Madde, Kıyı Erozyonu, Kıyı Yığılması

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUHAMED KÖSE
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muhammedkose@erzincan.edu.tr

Presentation Ttitle	The German Walter Edmann Seiehe's Researches On Botanic And The Robbery That Siehe Suffered İn Ottoman Archive Documents.

ABSTRACT

The German Walter Edmann Seiehe's researches on botanic and the robbery that Siehe suffered in Ottoman Archive documents. Walter Edmann Siehe (1859-1928) is a German engineer worked in Adana on The Baghdad Railway. Siehe, who is curious about plants, bought a property near Mersin province and settled there. He planted a fruit orchard and collected local plant specimens making travels across Cukurova Region. Siehe sent the collected plants to European herbariums, collected new corms and grow them and at the same time did exporting of flower bulbs. In accordance with the documents provided from Prime Ministry Ottoman Archive, Siehe made researches on botanic around Adana, Kayseri Konya and Mersin provinces. During these researches, while Siehe passing through the Cilician Gates, he was attacked by some robbers. Siehe won the legal struggle after the attack and recovered damages from Ottoman Empire. This part of our study focuses on the justice mechanism's operability and especially the observance on the Non-Muslim's rights even in Ottoman Empire's weakest times in terms of politics and finance. The documents that is provided from Prime Ministry's Ottoman Archive and will be used in our study: BOA.BEO. 579/43358., BOA.BEO. 1113/83471., BOA.BEO. 1117/83737., BOA.BEO. 1382/103628., BOA.BEO. 1483/1154., BOA.BEO. 1487/111471., BOA.BEO. 1557/116717., BOA.DH.TMIK.M., 81/13., BOA.DH.MKT. 2268/74., BOA.DH.MKT. 2198/89. Key Words: Walter Edmann Siehe, Ottoman, Botanic, Law

Key Words	Walter Edmann Siehe, Ottoman, Botanic, Law

Bildiri Başlığı	Osmanlı Arşiv Belgelerinde Alman Walter Edmann Siehe'nin Botanik Üzerine Yaptığı Araştırmalar Ve Siehe'nin Maruz Kaldığı Soygun

ÖZET

Osmanlı Arşiv Belgelerinde Alman Walter Edmann Siehe'nin Botanik Üzerine Yaptığı Araştırmalar ve Siehe'nin Maruz Kaldığı Soygun Walter Edmann Siehe (1859-1928), Anadolu Bağdat Demiryolu'nun yapımında Adana'da görev almış bir Alman mühendistir. Bitkilere meraklı olan Siehe, 1897'de İçel yakınında bir arazi satın alarak buraya yerleşmiş, meyve bahçesi kurmuş ve çukurova bölgesinde geziler yaparak yerli bitkilerden örnekler toplamıştır. Siehe, topladığı bitkileri Avrupa herbaryumlarına göndermiş, yerli bitki soğanlarını da toplayıp yetiştirmiş aynı zamanda çiçek soğanı ihracatçılığını da yapmıştır. Başbakanlık Osmanlı Arşivinden temin ettiğimiz belgeler göre Siehe Adana, Konya, Kayseri ve Mersin taraflarında botanik üzerine araştırmalar yapmıştır. Bu araştırmalar sırasında Siehe Gülek Boğazını geçeceği sırada birtakım soyguncuların saldırısına uğramıştır. Siehe saldırı sonucu başlattığı hukuk mücadelesini kazanmış ve Osmanlı Devletinden tazminat almıştır. Çalışmamızın bu kısmı, Osmanlı Devletinin siyasi ve iktisadi açıdan en zayıf olduğu zamanlarda bile adalet mezkanizmasının işlerliğini ve özellikle gayr-ı müslim haklarına olan riayeti üzerine odaklanmıştır. Ayrıca söz konusu çalışmamız çerçevesinde Osmanlı hukuk sisteminde gayr-ı müslim davalarına ilgili garantör devletlerin konsoloslarının müdahalesi de işlenecektir. Konu ile ilgili Başbakanlık Osmanlı Arşivinden elde ettiğimiz ve çalışmamızda kullanacağımız belgeler: BOA.BEO. 579/43358. Vrk.2., BOA.BEO. 1113/83471. Vrk.1., BOA.BEO. 1117/83737. Vrk.1/3., BOA.BEO. 1382/103628., BOA.BEO. 1483/1154. Vrk.1/2/3., BOA.BEO. 1487/111471., BOA.BEO. 1557/116717. Vrk.1/2, BOA.DH.TMIK.M., 81/13. Vrk.1, BOA.DH.MKT. 2268/74. Vrk.1/2., BOA.DH.MKT. 2198/89. Vrk.1/2. Anahtar Kelimeler: Walter Edmann Siehe, Osmanlı, Botanik, Hukuk

Anahtar Kelimeler	Walter Edmann Siehe, Osmanlı, Botanik, Hukuk

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ABDULKADİR ATICI
University	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tanabayy@hotmail.com

Presentation Ttitle	On Sonqor Turkish Possesive Originated Affixes

ABSTRACT

Both because of the historical depth and the present Turkish existence, Iran is a very important region in terms of Turkology studies. South Azerbaijan, Khorassan-Turkoman, the southernmost representative of the Turks, Qashqai, Khalaj in the southern parts of Tehran and Sonqor in the northern part of Kermanshah province are emerging as major Turkish territories. Sonqor province is located on the shore of southern Azerbaijan where the Turks live intensely, it is located in a basin surrounded by different ethnic groups, the decrease of the rate of Turkish speaking in spite of the life of 30.000 Turks, it is in a highly critical region. Sonqor Turkish, which has its own characteristics in terms of phonology, morphology and sentence structure, exhibits a similar situation in additions of possesive originated affixes. While second-person singular of possesive originated affixes represented by affix throughout history of Turkic language, in Sonqor Turkish that affix represented by non-affix. In this study, primarily mentioned about the historical processes of the possesive originated affixes and then will be introduced possesive originated affixes in Sonqor Turkish with descriptive methods. Finally, by means of synchronic-comparative method, the Sungur Turkic possesive originated affixes will be compared with other verbal Turkish variants in Iran. Thus, similarities or differences between Sonqor Turkish and other verbal Turkish variants in Iran will be determined in terms of phonology-morphology.

Key Words	Possesive Originated Affixes

Bildiri Başlığı	Sungur Türkçesi İyelik Kökenli Şahıs Ekleri Üzerine

ÖZET

Gerek tarihsel derinliği gerekse de günümüzdeki Türk varlığı sebebiyle İran, Türkoloji çalışmaları açısından son derece önemli bir bölgedir. Türklerin yoğun olarak yaşadığı Güney Azerbaycan, Horasan-Türkmen, Türklerin en güneydeki temsilcisi Kaşkay, Tahran'ın güney kesimlerindeki Halaç, Kirmanşah eyaletinin kuzeydoğusundaki Sungur önemli Türk bölgeleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışmamıza konu olan bölge Kirmanşah eyaletinin kuzeydoğusunda yer alan Sungur ilidir. Sungur ili, Türklerin yoğun olarak yaşadığı Güney Azerbaycan'ın hemen kıyısında yer alması, etrafını farklı etnik grupların çevirdiği bir havzanın içinde kalmış olması, 30.000 civarında Türk'ün yaşamasına rağmen Türkçe konuşur oranının oldukça azalması, farklı etnik unsurlarla temas neticesinde dildeki tipolojik değişmeler gibi konular sebebiyle son derece kritik bir bölgede yer almaktadır. Ses, biçim ve cümle yapısı bakımından kendine has özellikler gösteren Sungur Türkçesi, iyelik kökenli şahıs eklerinde de benzer bir durum sergilemektedir. Türk Dili tarihi boyunca ekle temsil edilen iyelik kaynaklı teklik 2. şahıs eki Sungur Türkçesinde eksiz çekime girmektedir. Bu çalışmada da öncelikle iyelik kökenli şahıs eklerinin tarihsel süreçlerinden bahsedilecek, ardından Sungur Türkçesindeki iyelik kökenli şahıs ekleri betimleyici yöntemle örnekleriyle birlikte ortaya konulacaktır. Son olarak da eşzamanlı karşılaştırma yöntemiyle Sungur Türkçesi iyelik kökenli şahıs ekleri, İran'daki diğer sözlü Türkçe değişkeler ile karşılaştırılacaktır. Böylelikle Sungur Türkçesi ile İran'daki diğer sözlü Türkçe değişkeler arasında benzerlik ya da farklılıklar ses-biçim bilgisi açısından tespit edilmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler	İran, Sungur Türkçesi, İyelik Kökenli Şahıs Ekleri

Name-Surname and Title	Prof. Dr. SÜLEYMAN SOLMAZ Prof. Dr. SÜLEYMAN SOLMAZ
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİPAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ssolmaz@pau.edu.trssolmaz@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	The Role Of Turks In The Formatıon Of Persıan Poetry

ABSTRACT

Throughout history, Turks have established Turkish states such as Seljuks, Gaznels, Karakoyuns, Akkoyunlular, Safeviler and Kacarlar in Iran. Although we see Turkish presence in Iran before the Seljuk State, we see that the Turkish communities together with the Seljuk State are concentrated in the Khorasan, Kirman, Persian, Iraqi and Azerbaijani regions. Since the language spoken in the army and court was Turkish, it influenced Persian, the literary language of the time, and many Turkish words passed to Persian. In this period, Persian literature developed in the Seljuk palace and important works such as the Şehname emerged. The expression of an Iranian historian in the 16th century, Azerbaijan is the source of the summary and military strength of all Iran, is an indication of how radical and intense the Turkish presence is in Iran. In the Hijri 5th and 6th centuries the Turkish tribes dominated the majority of the Persian-speaking peoples and accepted Persian in their palaces as literary languages. Ghaznavids, Great Seljuks and Khwarazm Shahs used Persian in their palace and spread literary works in this language. Some sultans, such as Meliksah and Tuğrul from the Seljuks, Atsiz from Khwarazm Shahs and his two sons Aladin and Tacuddin who were at the same time poets, respected and valued Persian speakers. In this period, Turkish poets have written their poems in Persian and some mülemmas in which they have been using some words and phrases in Turkish . On the other hand, the Turkish words entering the Persian language from the time of Karakhanids began to be used in Persian poetry. Some of these words can be listed as follows: Endek, az, andlıg, ayt yolum kanda, tarak, çahmah, Karahan, Aksungur, Togan, Karasungur, Aksungur, Yalavaç (prophet), Tanrı, Ey sen, Hakan, ayağ, çekin (embroidered caftan). The testimony of Resulzade, one of the national poets of Azerbaijan, draws attention to the existence of the Turkish words used by Genceli Nizâmî

Key Words	Key words: Persian poetry, Classical Turkish Literature, Poetry, Turkish influence.

Bildiri Başlığı	Fars Şiirinin Oluşumunda Türklerin Rolü

ÖZET

Tarih boyu Türkler, İran'da Selçuklar, Gazneliler, Karakoyunlular, Akkoyunlular, Safeviler ve Kaçarlar gibi büyük Türk devletleri kurmuşlar. Selçuklu Devleti'nden önce İran'da Türk varlığı görülse de, Selçuklu Devleti ile birlikte Türk topluluklarının Horasan, Kirman, Fars, Irak ve Azerbaycan bölgesinde yoğunlaştığını görüyoruz. Ordu ve saray dilinin Türkçe olması dönemin Farsça edebi dilini etkilemiş ve birçok Türkçe sözcük Farsçaya geçmiştir. Bu dönemde Selçuklu sarayında Fars edebiyatı gelişmiş ve Şehname gibi önemli eserler ortaya çıkmıştır. XVI. asırda bir İran tarihçisinin "Azerbaycan, bütün İran'ın özeti ve askeri kuvvetinin kaynağı olmuştur", ifadesinin kullanması, İran'da Türk varlığının ne kadar köklü ve yoğun olduğunun göstergesidir. Hicrî V ve VI. yüzyıllarda Türk boyları, çoğunluğunu Farsça konuşan halkın oluşturduğu bölgelerde egemenlik kurmuşlar ve Farsçayı edebiyat dili olarak saraylarında kabul etmişlerdir. Gazneliler, Büyük Selçuklular ve Harzemşahlar sarayda Farsça konuşulmasını gelenek haline getirerek edebî eserlerin bu dilde yazılmasını yaygınlaştırmışlardır. Selçuklulardan Melikşah ve Tuğrul; Harzemşahlardan Atsız ve iki oğlu Alâaddin ve Tacüddin, ki bunlar aynı zamanda şairdiler, gibi bazı Selçuklu ve Harzemşah sultanları Farsça konuşanlara saygı duymuşlar, onlara değer vermişlerdir. Bu dönemde Türk şairler şiirlerini Farsça söylemişler, içerisinde Türkçe beyitlere yer verdikleri veya Türkçe birkaç sözcük ve tabir kullanmakla yetindikleri mülemmalar yazmışlardır. Öte yandan Karahanlılar döneminden itibaren Farsçaya geçen Türkçe kelimeler, Fars şiirinde kullanılmaya başlamıştır. Bu kelimelerden bazıları şöyle sıralanabilir: Endek, az, andlıg, ayt yolum kanda, tarak, çahmah, Karahan, Aksungur, Togan, Karasungur, Aksungur, Yalavaç (peygamber), Tanrı, Ey sen, Hakan, ayağ, çekin (işleme kaftan) Azerbaycan'ın millî şairlerinden Resulzade'nin tanıklığı Genceli Nizâmî'nin Hamsesinde kullandığı Türkçe kelimelerin varlığı dikkat çekilmektedir.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Sözcükler: Fars Şiiri, Eski Türk Edebiyatı, şiir, Türk etkisi,

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi FİRDEVS MÜJDE GÖKBEL
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mgokbel@kastamonu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Importance Of Ceramıc Art Educatıon In Intercultural Interactıon

ABSTRACT

Intercultural Communication focuses on two main concepts as Culture and Communication. The culture of the society includes primarily the lifestyle, the behaviour in daily life and the traditions and habits that make the individual different from the others. Communication is a necessity at the point of transferring cultural objects. The cultural level the person has is very important for him/her to communicate with others. Culture and art are factors that complement each other. However, in intercultural communication art education has a significant place. The art of ceramics, based on a long history, brings together many people from different cultures on an international platform. Art works offer cultural objects in a society. Sometimes the socio-economic structure of the society to which it belongs sometimes expresses its lifestyle, its values. In todays world where technology and industry are rapidly developing, the importance of intercultural communication is increasing day by day. Thus, individuals must be ready for interaction with other individuals belonging to different cultures. Being active in cross-cultural communication requires certain ability. The individual succeeds in the extent of interaction that he/she can identify and reveal differences and similarities among cultures. The competence in question occurs over time and is developed on demand. In this research, the importance of intercultural communication in the art education of ceramics, which has an important place in art branches, will be examined in conjunction with examples from ceramic art events held in this context. It will be discussed the influence of the art education of ceramics on the society culture and its place in the international interaction.

Key Words	Intercultural Interaction, Ceramic Art, Art Education

Bildiri Başlığı	Kültürlerarası Etkileşimde Seramik Sanatı Eğitiminin Önemi

ÖZET

Kültürlerarası İletişim, iki ana kavram üzerinde durmaktadır. Bunlar; “Kültür” ve “İletişim” dir. Kültür içinde bulunduğu toplumun öncelikle yaşam biçimini, gündelik hayat içindeki davranışlarını ve bireyleri diğerlerinden farklı hale getiren geleneklerini ve alışkanlıklarını kapsamaktadır. İletişim ise kültürel ögelerin aktarılması noktasında gereklilik arz etmektedir. Kişinin sahip olduğu kültürel düzey, kendisinin başkaları ile iletişim kurmasında çok önemlidir. Kültür ve sanat birbirini tamamlayan unsurlardır. Bununla birlikte kültürlerarası iletişimde sanat eğitimi önemli bir yere sahiptir. Tarihi çok eskilere dayanan seramik sanatı, uluslararası platformda farklı kültürden birçok insanı bir araya getirmektedir. Sanat yapıtları bir toplumun içinde bulunan kültürel ögeleri sunmaktadır. Kimi zaman ait olduğu toplumun sosyo-ekonomik yapısını kimi zaman yaşam biçimini, sahip olduğu değerleri ifade etmektedir. Teknolojinin ve endüstrinin hızla geliştiği günümüz dünyasında kültürlerarası iletişimin önemi her geçen gün artmaktadır. Bu nedenle bireylerin farklı kültürlere mensup diğer bireylerle etkileşim için hazır halde olmaları gerekmektedir. Kültürlerarası iletişimde etkin olabilmek belli bir yeti gerektirir. Birey kültürler arasındaki farklılık ve benzerlikleri bilebildiği ve bunları ortaya koyabildiği ölçüde etkileşimde başarılı olur. Söz konusu yeti zamanla oluşur ve istenildiği takdirde geliştirilir. Bu bildiride, sanat dalları içinde önemli bir yere sahip olan seramik sanatı eğitiminin kültürlerarası iletişimdeki önemi bu bağlamda gerçekleştirilen seramik sanatı etkinliklerinden örnekler eşliğinde incelenecektir. Seramik sanatı eğitiminin toplum kültürü üzerindeki etkisi ve uluslararası etkileşimdeki yeri ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kültürlerarası Etkileşim, Seramik Sanatı, Sanat Eğitimi

Name-Surname and Title	Öğretmen SEHRAN DİLMAÇ Prof. Dr. OĞUZ DİLMAÇ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sehran1981@gmail.comoguzdilmac@gmail.com

Presentation Ttitle	The Way Of Contextualising Self Portraıt In Contemporary Art

ABSTRACT

It is reveals an encounter with the self-portraits artist whom we have described as self-expression practice. Self-portrait has a privileged place in other art practices in terms of conveying the emotional and spiritual situation to the audience as well as reflecting the face which is the place where the expression of the human being occurs. For this reason, when we look at the past from the point of view of the plastic arts of the past, we see that the self-portrait is an indispensable narrative for the artist. Historical documentation, self-expression, showing that it is a superior and noble entity, beyond the records, the ways in which self-portrait is handled differs from artist to artist. In contemporary and contemporary art, where the meaning and function of art have acquired various dimensions, the use of different media in material and technique has made interesting, extraordinary, questioning and critical attitudes in artistic productions, especially on self-portrait work. The artist now wants to search for something beyond his own mere image and wants to display his own inner world, the traces of his experience, and the social political events in his own accord. The purpose of this study is to show the evolutionary process in which the periodic self-portrait has been spent by revealing the ways and differences of the subject of self-portrait. In addition, this evolutionary process explores the multifaceted nature of material, technical and narrative possibilities.

Key Words	self-portrait, contemporary, actual.

Bildiri Başlığı	Çağdaş Sanatta Otoportrenin Ele Alınış Biçimleri

ÖZET

Kendini ifade etme pratiği olarak nitelendirdiğimiz otoportre sanatçısının kendi varlığıyla karşılaştığı bir mecrayı gözler önüne serer. Otoportre özellikle insanoğlunun ifadesinin oluştuğu yer olan yüzünü yansıtmanın yanı sıra duygusal ve tinsel durumunu da izleyiciye aktarması bakımından diğer sanat uygulamalarına göre ayrıcalıklı bir yere sahiptir. Bu sebeple geçmişten günümüze plastik sanatlar perspektifinden baktığımızda otoportrenin sanatçı için vazgeçilmez bir anlatı dili olduğunu da görürüz. Geçmişi belgeleme, kendini ifade etme, üstün ve soylu bir varlık olduğunu gösterme, kayıtlara geçmenin ötesinde günümüzde otoportrenin ele alınış biçimleri sanatçıdan sanatçıya farklılık göstermektedir. Sanatın anlamının ve işlevinin çok değişik boyutlar kazandığı çağdaş ve günümüz sanatında malzeme ve teknikte farklı medyumların kullanımıyla sanatsal üretimlerde, özellikle otoportre konulu çalışmalarda ilginç, sıradışı, sorgulayıcı, eleştirici bir tutum takınılmıştır. Sanatçı artık kendi salt görüntüsünün ötesinde bir şeyler arayıp bulmak isterken diğer taraftan da kendi içsel dünyasını, yaşantısının izlerini, sosyal politik olayları da kendisi eşliğinde sergilemek istemiştir. Gümünüz sanatında otoportre artık Mona Lisa'nın çerçeveli hanım hanımcık duruşundan çıkarak üst üste bağladığı ellerini çözmüş ve yeni anlatıları dillendirme adına çalışmalarını sürdürmeye başlamıştır. Bu çalışmanın amacı, dönemsel olarak otoportre konusunun ele alınış biçimlerini ve farklılıklarını ortaya koyarak geçmişten günümüze otoportrenin geçirmiş olduğu evrimsel süreci göstermektir. Ayrıca geçirilen bu evrimsel süreçteki malzeme, teknik ve anlatım olanaklarının çok yönlü yapısını irdelemektir.

Anahtar Kelimeler	otoportre, çağdaş, güncel.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ADEM SEZER Öğretmen Özlem KILINÇKAYA
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	adem.sezer@usak.edu.trozlemklnckaya@gmail.com

Presentation Ttitle	Socıal Studıes Teachers Vıews In Theır Professıonal Experıences

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the views of Social Studies teachers about their professional experiences. The research was carried out in accordance with the parallel design that converges with the mixed research methods where quantitative and qualitative methods were used together. In the study, quantitative data collected by questionnaire and qualitative data obtained from simultaneous interviews were combined. Quantitative data were used to determine the status of social studies teachers in their professional experiences while qualitative data were used to reveal the factors affecting their professional experiences. The study group consists of 135 social studies teachers stuying in various provinces of Turkey in the 2016-2017 academic year. The research data were collected via the questionnaire form with 17 items and face to face interviews with 15 teachers on the basis of volunteerism among the teachers participating in the questionnaire. The most important finding reached by quantitative data analysis is that Social Studies teachers participating in the study are happy to be Social Studies teachers and by others (Administrators, colleagues, and students) that social studies course is moderately important. Participating teachers consider themselves to be good enough to follow all kinds of scientific innovations they need in their professional experiences, to provide all kinds of materials with school facilities or their own facilities. The teachers think that they are happy to be a social studies teacher in their evaluations of their professional experiences but that Social Studies course is not given the importance required or that Social Studies course is less important than other courses. In this case, they regard the place of Social Studies course as a basic factor in the exam system applied in the cross-level transition

Key Words	Social Study, Teacher, Social Study Teacher, Professional Experiences

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Mesleki Yaşantılarına İlişkin Görüşleri

ÖZET

Araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki yaşantılarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma araştırma yöntemlerinden yakınsayan paralel desene uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada anket formuyla toplanan nicel veriler ile eş zamanlı olarak yapılan görüşmelerden elde edilen nitel veriler birleştirilmiştir. Nicel veriler Sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki yaşantılarına ilişkin durumlarını belirlemek için kullanılırken, mesleki yaşantılarını etkileyen faktörleri açığa çıkarmak için nitel verilerden yararlanılmıştır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Türkiyenin çeşitli illerinde görev yapan 135 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Araştırma verileri; 17 maddeden oluşan anket formunun internet ortamında gönüllülük esasına göre öğretmenlere uygulanması ve ankete katılan öğretmenler arasında yine gönüllülük esasına göre belirlenen 15 öğretmenle yüz yüze yapılan görüşmelerle toplanmıştır. Nicel verilerin analizi ile ulaşılan en önemli bulgu araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, Sosyal bilgiler öğretmeni olmaktan mutlu olduklarını ve diğerleri tarafından (İdareciler, Meslektaşlar ve Öğrenciler) sosyal bilgiler dersinin orta düzeyde önemseniyor olduğunu ifade etmiş olmalarıdır. Katılımcı öğretmenler, mesleki yaşantılarında ihtiyaç duydukları her türlü bilimsel yenilikleri takip edebilme, ihtiyaç duyulan her türlü materyali okul imkânları ve ya kendi imkânlarıyla temin edebilme konularında kendilerini iyiye yakın bir düzeyde yeterli görmektedirler. Görüşme yapılan öğretmenler mesleki yaşantılarına ilişkin yaptıkları değerlendirmelerde sosyal bilgiler öğretmeni olmaktan mutlu olduklarını ancak sosyal bilgiler dersine gereken önemin verilmediğini ya da sosyal bilgiler dersinin diğer derslere oranla daha az önemsendiğini düşünmektedirler. Bu durumda, kademeler arası geçişte uygulanan sınav sisteminde sosyal bilgiler dersinin yerinin önemsiz olmasını temel faktör olarak görmektedirler.

Anahtar Kelimeler	Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Mesleki Yaşantı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi KADER ALTIN
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kaderpolat1981@hotmail.com
Presentation Ttitle	Tımur's Azerbaıjan Polıcy And The Conquest Of Elınce Castle

ABSTRACT

Timurs conquest of northern Iran and Azerbaijan would lead to new conflicts in the Caucasus as it once happened between the Golden Horde and Ilkhanate in13th and 14th centuries. Because Tokhtamysh, having seized the throne with the support of Timur, began to challenge his old master after he had dominated the whole Cumania. Upon finding out the situation of Iran and Timurs ambitions for Azerbaijan, Tokhtamysh decided to march into Azerbaijan, arrived in Tabriz in 1386 and left the city with a large booty and before too long Timur arrived here as well. It was clear that the both parties would not leave the rich region of Azerbaijan to one another easily. After Tokhtamysh had left the region, Timur headed towards Azerbaijan, conquered Nakhchivan and Tabriz regions and arrived in Tbilisi. Timur told the lords with him it sounds strange to me. Though former monarchs had so much power in their hands, they had given so much power to non-Muslim Georgians that they could claim sultanate in the middle of the country advancing towards Georgians and seized Tbilisi. According to information provided by the historical sources, Timur returned Nakhichevan after staying at Tabriz for forty days. The main objective of Timurs army that was attacking Elince castle was to seize the treasures of Celayir people in the castle. But he could not capture Elince castle despite the siege during that time. Thereupon, Timur, retreating his army from the castle, was forced to leave Azerbaijan over Nagorno-Karabakh. In the scope of this article, Amir Timur's expeditions in the region will be discussed with emphasis on his Azerbaijani policies. The conquest of Elince Castle and the importance of its strategic position in the region will be the focus. A comparative analysis with the main sources of the period will be

Key Words	TİMUR- AZERBAIJAN- ELINCE CASTLE
Bildiri Başlığı	Timur'un Azerbaycan Siyaseti Ve Elince Kalesinin Fethi

ÖZET

Timur'un Kuzey İran ve Azerbaycan'ı ele geçirmesi vaktiyle XIII. ve XIV. Yüzyıllarda Altın Ordu ve İlhanlılar arasında olduğu gibi Kafkaslarda yeni çatışmalara yol açacaktı. Zira Timur'un desteği ile tahtı ele geçiren Toktamış, bütün Dest-i Kıpçak'a hakim olduktan sonra, eski efendisine kafa tutmaya başlamıştı. İran içinde bulunduğu durum ve Timur'un Azerbaycan için taşıdığı emelleri öğrenen Toktamış, Azerbaycan üzerine yürümeye karar vererek, 1386 yılında Tebriz'e gelip büyük ganimetle ayrılmış, çok geçmeden de Timur buraya gelmişti. Tarafların zengin bir bölge olan Azerbaycan'ı kolaylıkla birbirlerine bırakmayacakları muhakkaktı. (İsmail Aka,1999,s.229) Toktamış'ın bölgeden ayrılmasından sonra Timur Azerbaycan'a yönelerek Tebriz ve Nahcivan yöresinde fetihlerde bulunduktan sonra Tiflis'e geldi. Yanındaki beylere " bu iş bana acayip geliyor. Eski hükümdarların elinde bu kadar güç olduğu halde Müslüman olmayan Gürcülere memleketin ortasında saltanat iddiasında bulunacak kadar kudret vermişler" diyerek Gürcüler üzerine yürümüş ve Tiflis'i ele geçirmiştir. (İsmail Aka,1992, s.11-14) Tarihi kaynakların verdiği bilgilere göre, Timur kırk gün Tebriz de kaldıktan sonra Nahcivan'a gelir. Elince kalesine hücum eden Timur'un ordularının asıl hedefi kaledeki Celayirlilerin hazinesini ele geçirmektir. Fakat bu dönem Elince kalesini kuşatmasına rağmen alamamıştır. Bunun üzerine Timur, ordularını Elince önünden çekerek Karabağ üzerinden Azerbaycan topraklarını terk etmek zorunda kalmıştır. (Memedov Rauf- Piriyev Vagif, " Teymurlengin Elince Seferi" Elm ve Hayat, No:19, Bakü,1977, s.32-33, M. Fuad Köprülü, "Alıncak", İ.A. I. İstanbul, s.301-303, Yakup Mahmudov, Seyyahlar Azerbaycan'a Gelir, Bakü,1977, s.13-14) Bu bildiri kapsamında; Emir Timur'un Azerbaycan siyaseti üzerinde durularak bölgede yaptığı seferlerden bahsedilecektir. Elince kalesinin fethedilmesi ve bu kalenin bölgenin stratejik konumundaki önemine değinilecektir. Dönemin ana kaynaklarıyla karşılaştırmalı bir yanıyı ortaya koymaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	TİMUR-AZERBAYCAN-ELİNCE KALESİ /

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ALPASLAN DEMİR
University	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alpaslan.demir@gop.edu.tr

Presentation Ttitle	An Overview Of Resolution Of Ottoman System: Keçel Hüseyin From Bitlis

ABSTRACT

In the early 14th century, when it was a small beylic, in about a half century, with its conquest of Istanbul and in spite of interregnum, the Ottoman Empire has begun to dissolve and resolve beginning with the mid-16th century. Towards the end of the 16th century, the empire has begun to feel these signs of disintegration more severely. Despite the reports written by intellectuals for solving problems in 16th and 17th century, the historical process would bring the Ottoman Empire to dissolution. The 10 sentences that in the Mühimme that about Kerçel Hüseyin wich subjected of this work has been written in 19 March 1566-10 March 1571. The first sentences that about Kerçel Hüsyin has been sent to Beyler beyi of Van 6 months before the Kanuni's death, while the other sentences belong to Selim the II era. Kerçel hüseyin was an official bandit of the state once, wich gives a trouble to state in the last times of the Kanuni wich regarded the pike point of the Ottomans, to through the Selim the II. Not just him, but he's sons Abdi, Bestam, Mehmed and Can had exploited the states richness for their own causes. In this paper, the effects of resolution which started in the Ottoman Empire in the second half of 16th century will be explained with the movement of Keçel Hussein, who served as a goverment official from Bitlis Kurds.

Key Words	Ottoman, Bitlis, Resolution

Bildiri Başlığı	Osmanlı Sisteminin Çözülmesine Bir Bakış: Bitlisli Keçel Hüseyin

ÖZET

14. yüzyılın başlarında küçük bir beylik iken yaklaşık bir buçuk asır içerisinde, fetret devri gibi bir aksaklığa rağmen, İstanbulun fethi ile birlikte imparatorluk hüviyeti alan Osmanlı Devletinin on altıncı yüzyılın ortalarından itibaren sisteminde gevşemeler ve çözülmeler görülmeye başlamıştır. On altıncı yüzyılın sonlarına doğru devlet bu çözülme belirtilerini daha ağır bir şekilde hissetmeye başlayacaktır. Gerek on altı gerekse on yedinci yüzyıl aydınlarının yaşanan sorunlara karşı çözüm amaçlı yazdıkları raporlara rağmen tarihi süreç Osmanlı Devletini yıkılışa doğru götürecektir. Bu çalışmanın konusu olan Keçel Hüseyin ile ilgili Mühimme defterlerinde kayıtlı on adet hüküm 19 Mart 1566-10 Mart 1571 tarihleri arasında kaleme alınmıştır. Keçel Hüseyin ile ilgili ilk hüküm Kanuni vefat etmeden yaklaşık altı ay önce Van Beylerbeyine gönderilmişken diğer hükümlerin tamamı II. Selim dönemine aittir. Osmanlı Devletini yaklaşık beş yıl uğraştıran Keçel Hüseyin, Osmanlı Devletinin zirvesi sayılan Kanuni döneminin son aylarından başlayarak II. Selim döneminde etkin bir şekilde devletin resmi bir görevlisi olarak zorbalık yapmıştır. Devletin maddi nimetlerini sadece kendisine değil oğulları Abdi, Bestam, Mehmed Can ve Hüseyine de kimi zaman haksız bir şekilde yararlandırtmıştır. Bu bildiride, Osmanlı Devletinde on altıncı yüzyılın ikinci yarısında başlayan gevşeme ve çözülme belirtileri Bitlis Kürtlerinden aşiret mensubu bir devlet görevlisi olan Keçel Hüseyinin yaşamından hareketle açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı, Bitlis, Çözülme

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. NESLİHAN BOLAT BOZASLAN Öğretmen MEHMET BOZASLAN
University	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	bolat@gantep.edu.trmehmet_bozaslan@hotmail.com
Presentation Ttitle	In Republıc Fırst Years And Bankıng System General State Of The Fınancıal System Establıshed In Turkey And The Fırst Banks.

ABSTRACT

The banking system, which regulates the relationship between savings holders and private and public institutions, has a crucial role in the development of countries. In order to be able to talk about the effectiveness of countries monetary and credit policies, the banking system must first show a certain degree of improvement. After the proclamation of the Republic of Turkey was to be one of the most important issues for the economic aspect of the nation tired of war. This economic direction was passed through the banking system. The creation of the banking system was an area of work unknown to our country. Mustafa Kemal Atatürk aimed that the Turkish nation always elevate the level of contemporary civilization in incredible difficulties and impossibilities. During the first years of the Republican era, the money and credit market was in the hands of foreign financial intermediaries. It was known that while the banks were performing credit operations, they were privileged to minorities and foreign nationals. During these periods, there have been significant developments in banking. After the foundation of the Republic, Ataturk made very effective and strong advances on the money and capital markets. In these years national banking has been given importance and studies have been done for the development of national banking. The view that economic development can be realized with national banks was dominant in İzmir Economics Congress. Mustafa Kemal Ataturk knew that economic development was based on the formation of a strong banking system and capital market. For this reason, they showed special support and support to the efforts of the villagers to participate in the money and capital market, to increase national savings, to find healthy financial resources for economic development. In our study, the correction of the financial system in the early years of the Republic of Turkey to strengthen and studies and the first bank established for this purpose were discussed.

Key Words	Republic of Turkey, Banking, Financial System, Mustafa Kemal Atatürk.

Bildiri Başlığı	Cumhuriyetin İlk Yıllarında Türkiye'de Mali Sistemin Ve Bankacılık Sisteminin Genel Durumu Ve İlk Kurulan Bankalar.

ÖZET

Tasarruf sahipleri ile özel ve kamu kuruluşları arasında ilişkiyi düzenleyen bankacılık sisteminin, ülkelerin kalkınmasında çok önemli görevleri vardır. Ülkelerin para ve kredi politikalarının etkinliğinden söz edebilmemiz için, öncelikle bankacılık sisteminin belirli ölçüde gelişme göstermesi gerekir. Cumhuriyetin ilanından sonra Türkiye için en önemli sorunlardan biri savaşlardan yorgun çıkan millete ekonomik bir yön verilmesiydi. Bu ekonomik yön ise bankacılık sisteminden geçiyordu. Bankacılık sisteminin oluşturulması, ülkemiz tarafından bilinmeyen bir çalışma alanıydı. Mustafa Kemal Atatürk, inanılmaz zorluklar ve imkânsızlıklar içinde Türk milletinin her zaman çağdaş uygarlık düzeyine yükseltmesini hedeflemiştir. Cumhuriyet döneminin ilk yıllarında para ve kredi piyasası yabancı mâli aracıların elindeydi. Bankaların kredi işlemleri yaparken azınlıklara ve yabancı uyruklulara imtiyazlı davrandıkları biliniyordu. Bu dönemlerde bankacılık alanında çok önemli gelişmeler yaşanmıştır. Cumhuriyet kurulduktan sonra Atatürk para ve sermaye piyasaları konusunda çok etkili ve güçlü atılımlar yapmıştır. Bu yıllarda millî bankacılığa önem verilmiş ve millî bankacılığın gelişmesi için çalışmalar yapılmıştır. İzmir İktisat Kongresinde ekonomik kalkınmanın millî bankalarla gerçekleştirilebileceği görüşü hâkim olmuştu. Mustafa Kemal Atatürk ekonomik kalkınmanın güçlü bir bankacılık sistemi ve sermaye piyasasının oluşturulmasına dayandığını biliyordu. Bu sebeple köylünün para ve sermaye piyasasına katılması, millî tasarrufun artırılması, ekonomik kalkınmaya sağlıklı finansman kaynaklarının bulunması çalışmalarına özel bir ilgi göstermiş ve destek vermiştir. Çalışmamızda Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk yıllarında mali sistemin düzeltilmesi ve güçlendirilmesi amacıyla yapılan calısmalar ve bu amacla kurulan ilk bankalar ele alınmıstır.

Anahtar Kelimeler	Türkiye Cumhuriyeti, Bankacılık, Mali Sistem, Mustafa Kemal Atatürk.

Name-Surname and Title	Öğretmen MURAT UZUN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	tfmuratuzun@gmail.com
Presentation Ttitle	The Religion And Nationality Phenomena İn Ayaz Ishaki's Novel "mulla

ABSTRACT

Ayaz Ishaki is one of the most important founding figures of contemporary Tatar Turkish and Literature. Ishaki was born on February 22, 1878 in the village of Yawshirmä in the Kazan province of Çistay. He was educated firstly by his father, then he continued his education in Çistay and at Madrasah of Göl Boyu in Kazan. He studied at Tatar Teaching School and learned Russian language there. Afterwards, he began to create precious works during this period. He produced many newspapers and magazines throughout his life. He wrote about fifty works such as novels, stories and plays. He died in Ankara on July 22, 1954. As a writer, politician and journalist he had a tendency to Socializm for a while, but the developments did not seem to be what he wanted, then he changed his way over time. The newspaper titled Tercüman, which he read in his youth, laid the foundations of his nationalist and libertarian ideas. Ishaki struggled for the unity and solidarity of the Turkish / Turan ideals and the great Turkish-Tatar people. He saw and used literature as a tool to prevent the Tatar people from densely growing. In this direction, he tried to make use of the concept of religion. In his book Mulla Babay, he described the stages that the main hero Halim, who had a brilliant intelligence starting from his childhood, and how an idealistic youth was revealed among the occupations of life, and the need for the ideal men of divine in religion was expressed to enable the continuation of the nations existence. In this study, Ishakis novel Mulla Babay will be discussed. The religious and nationality phenomena of the novel will be examined.

Key Words	Ayaz Ishaki, national identity, religion

Bildiri Başlığı	Ayaz İshaki'nin Mulla Babay Adlı Romanında Din Ve Milliyet Olgusu

ÖZET

Çağdaş Tatar edebiyatının en önemli kurucu figürlerinden biri olan ve mahallî Tatar ağzının edebî dil hüviyeti kazanmasında ciddi katkılarda bulunan İshaki, 22 Şubat 1878'de Kazan vilayeti Çistay kazası Yawşirmä köyünde doğmuştur. Önce babasının yanında, sonra ise Çistay'da ve Kazan'daki Göl Boyu Medresesinde öğrenim görmüştür. Tatar Öğretmen Okulu'na devam edip Rus dilini de öğrenmiş, eser vermeye bu dönemde başlamıştır. Hayatı boyunca pek çok gazete ve dergi çıkarmış; piyes, hikâye, roman vb gibi elli civarı eser yazmıştır. 22 Temmuz 1954'te Ankarada vefat etmiştir. Gazeteci, yazar, eğitimci, siyasetçi kimlikleri olan İshaki bir dönem Sosyalizme meyletmiş, ancak gelişmeler onun istediği gibi olmamış ve zamanla yönünü değiştirmiştir. Gençliğinde okuduğu Tercüman gazetesi ise onun milliyetçi ve hürriyetçi fikirlerinin temelini atmıştır. Türkçü/Turancı idealler taşıyan, büyük Türk-Tatar halkının birlik ve beraberliği için mücadele eden İshaki, Tatar halkının inkırazına engel olabilmek için edebiyatı bir araç olarak görmüş ve kullanmıştır. Bu doğrultuda din kavramından da yararlanmaya çalışmıştır. Mulla Babay adlı eserinde, parlak bir zekaya sahip olan baş kahraman Halim'in çocukluktan başlayarak geçirdiği evreler anlatılmakta, idealist bir gencin hayatın meşgaleleri arasından nasıl sıradanlaştığı gözler önüne serilmekte, milletin varlığını devam ettirebilmesi için idealist din adamlarına duyulan ihtiyaç dile getirilmektedir. Bu çalışmada İshaki'nin Mulla Babay romanı ele alınacak, bu eserdeki din ve milliyet olguları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Ayaz İshaki, millî kimlik, din

Name-Surname and Title	Prof. Dr. YÜKSEL KAŞTAN
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kastanyuksel@hotmail.com
Presentation Ttitle	Accordıng To German Armies Reports The Front Of Albany In World War I

ABSTRACT

Although the political and economic relations between the Ottoman Empire and Britain were based on a long history, the Ottoman British relations began to weaken after the Ottoman-Russian War of 1877-1878 and the British did not support the Ottoman Empire in the Balkan Wars. The economic relations with Germany, which has completed the political union of the Ottoman Empire in 1871, have started to be better. The first blockade in Europe started in 1894 as the Alliance (Germany, Austria-Hungary, Italy) and Entente (France, England, Russia) before World War I. Albanians were not interested because of the Muslim identity of the nationalization movement which started after the 1789 French Revolution. Albanians continued to remain committed to the Ottoman Empire in the process and to continue their activities in the meantime, even though they were involved in rebellion against the Serbs, then Greeks, Montenegrins, Bulgarians and the Ottoman State before the Balkans. During the Balkan wars that erupted in 1912, Albanians continued to remain within the Ottoman State. Islam has always been one of the most important factors in this loyalty. Although the Ottoman State declared it to be neutral at the beginning of World War I, it soon joined the war for the Allied Powers. At the end of the first year of World War I, Italy left the Alliance and continued the war alongside the Entente States. Later in the war Italy met Austria-Hungary and Albania. The Albanian side played a crucial role in the ending of World War I by Austria and Hungary. In this study, according to the reports of the German army, the struggles of the Albanian Front in World War I and the effects of these frontal struggles on World War I were searched.

Key Words	Germany, World War I, Albania, Italy, Austria-Hungary.
Bildiri Başlığı	Alman Ordu Raporlarına Göre I. Dünya Savaşı'nda Arnavutluk Cehpesi

ÖZET

Osmanlı Devleti ile İngiltere arasındaki siyasi ve ekonomik ilişkiler uzun bir tarihe dayanmasına rağmen, Osmanlı İngiliz ilişkileri 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı ve Balkan Savaşları'nda İngiltere'nin Osmanlı Devleti'ni desteklememesi sonrası zayıflamaya başlamıştır. Buna mukabil Osmanlı Devleti'nin 1871 tarihinde siyasi birliğini tamamlayan Almanya ile ekonomik ilişkileri daha iyi olmaya başlamıştır. Avrupa'da 1894 yılında başlayan ilk bloklaşma hareketi I. Dünya Savaşı öncesinde İttifak (Almanya, Avusturya-Macaristan, İtalya) ve İtilaf (Fransa, İngiltere, Rusya) devletleri olarak oluşmuştur. 1789 Fransız İhtilali sonrasında başlayan uluslaşma hareketine Müslüman kimliği nedeniyle Arnavutlar ilgi duymamıştır. Balkanlarda önce Sırplar, sonra Yunanlılar, Karadağlılar, Bulgarlar Osmanlı Devleti'ne karşı isyan hareketleri içinde yer almalarına karşın Arnavutlar bu süreçte Osmanlı Devleti'ne bağlı kalmayı ve amaçta faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir. 1912 yılında patlak veren Balkan savaşları sırasında da Arnavutlar Osmanlı Devleti içinde kalmaya devam etmiştir. Bu bağlılıkta Müslümanlık öteden beri çok önemli etkenlerden biri olmuştur. Osmanlı Devleti I. Dünya Savaşı başında tarafsız olduğunu ilan etmesine karşın kısa sürede İttifak Devletleri lehine savaşa katılmıştır. I. Dünya Savaşı'nın ilk yılının sonunda İtalya İttifak Devletleri'nden ayrılarak İtilaf Devletleri yanında savaşa devam etmiştir. Savaşın ilerleyen yıllarında İtalya Avusturya- Macaristan ile Arnavutluk cephesinde karşılaşmıştır. I. Dünya Savaşı'nın Avusturya- Macaristan tarafından sonlandırılmasında Arnavutluk cephesi çok önemli bir role sahip olmuştur. Bu çalışmada Alman ordu raporlarına göre I. Dünya Savaşı'nda Arnavutluk Cephesi mücadeleleri ve bu cephe mücadelelerinin I. Dünya Savaşı'na etkisi araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Almanya, I. Dünya Savaşı, Arnavutluk, İtalya, Avusturya- Macaristan.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAŞİM AKÇA Dr. Öğr. Üyesi VOLKAN YURDADOĞ OĞUZHAN BOZATLI
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	hakca@cu.edu.trvyurdadog@cu.edu.troguzhanbozatli1453@gmail.com

Presentation Ttitle	A New Approach To The Relatıonshıp Between Budget And Democracy: Fıscal Democracy

ABSTRACT

The budgets, which play an important role in the development of democracy in the historical process, are one of the building blocks of the functioning and functioning of the democratic process. In representative democracies, which are mostly implemented today, the right of the budget is transferred to the executive body elected by the people. However, since the disadvantages of representative democracy have been taken into consideration in recent years, different budgeting approaches have come to the fore. Especially in recent years, different approaches such as participatory budgeting, gender budgeting, social budgeting and citizen-centered budgeting have been proposed because of their efforts to increase the degree of democratization. In addition, the concept of Fiscal Democracy has been introduced as a distinct and inclusive indicator of the aforementioned budgetary approaches. The concept of Fiscal Democracy, which is not yet fully defined, has the basic qualities that can be considered especially according to the structural conditions of the countries. The financial democracy, which proposes a double distinction as optional and compulsory expenditures in the voting of the budget by the representative assemblies, is trying to determine how flexible the elected executive bodies are. This flexibility is measured by the financial Democracy Index. As a result of this index, it is debated to the extent to which the countries can respond to the publics wishes by showing how much they are or are not able to act in the public finance field. In addition, the study will be concluded by referring to whether the tax competition, which has been increasing with globalization in recent years, affects financial democracy positively or negatively.

Key Words	Fiscal Democracy, Budget, Democracy, Tax Competition

Bildiri Başlığı	Bütçe Ve Demokrasi İlişkisinde Yeni Bir Anlayış: Mali Demokrasi

ÖZET

Tarihsel süreç içerisinde demokrasinin gelişiminde önemli bir role sahip olan bütçeler, bugün de demokratik sürecin işlevi ve işleyişi ile ilgili yapı taşlarından biridir. Bugün çoğunlukla uygulanan sistem olan temsili demokrasilerde bütçe hakkı, halk tarafından seçilen yürütme organına temsili olarak devredilmektedir. Ancak son yıllarda temsili demokrasinin getirdiği dezavantajlar da göz önünde bulundurulduğundan farklı bütçeleme anlayışları ön plana çıkmaktadır. Özellikle son yıllarda bütçeleme anlayışında katılımcı bütçe, cinsiyetçi bütçe, sosyal bütçe, vatandaş merkezli bütçeleme gibi farklı anlayışlar bir nevi demokratiklik derecesini arttırma çabaları nedeniyle ileri sürülmektedir. Ayrıca bahsi geçen bütçe yaklaşımlarından farklı ve kapsayıcı bir gösterge olarak mali demokrasi kavramı ortaya atılmıştır. Henüz tam anlamıyla net bir tanımı yapılamayan mali demokrasi kavramı özellikle ülkelerin yapısal şartlarına göre değerlendirebilecek temel niteliklere sahiptir. Bütçenin temsili meclisler tarafından oylanmasında isteğe bağlı ve zorunlu harcamalar olarak ikili bir ayrım öneren mali demokrasi, seçilmiş yürütme organlarının ne kadar esnekliğe sahip olduğunu tespit etmeye çalışmaktadır. Bu esneklik ise Mali Demokrasi Endeksi ile ölçülmeye çalışılmaktadır. Bu endeks neticesinde ülkelerin kamu maliyesi sahasında ne kadar hareket kabiliyetine sahip oldukları ya da olmadıkları ortaya koyularak halkın isteklerine ne ölçüde cevap verebileceği tartışılmaktadır. Ayrıca özellikle son yıllarda küreselleşme ile artan vergi rekabetinin mali demokrasiyi olumlu veya olumsuz yönde etkileyip etkilemediği konusuna değinilerek çalışma neticelendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Mali Demokrasi, Bütçe, Demokrasi, Vergi Rekabeti

Name-Surname and Title	Doç. Dr. VOLKAN YURDADOĞ Doç. Dr. HAŞİM AKÇA OĞUZHAN BOZATLI
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	vyurdadog@cu.edu.trhakca@cu.edu.troguzhanbozatli1453@gmail.com

Presentation Ttitle	Fıscal Rule Proposal For Sustaınable Socıal Securıty System

ABSTRACT

The current 65th article of the Constitution covers the borders of the economic and social duties of the state. The article is of great importance in terms of the functioning of the Turkish social security system. The above-mentioned high-level norm makes it necessary for the state to act in accordance with the priorities for its purposes and, however, draw a kind of financial border that reveals that these goals can only be fulfilled in the extent of the financial resources competence. As a result, the Turkish social security system continues to make a chronic deficit, although this article draws a financial limit, and it also needs regular high budget transfers every year. One of the most basic and perhaps most prominent reasons behind these chronic deficits is the exposure of the Social Security institution to political interventions. Because the constitution of the Constitution can be interpreted in two different ways. First of all, when the state is interpreted as having the possibility to go back on social security expenditures by advocating this matter, secondly, as a constitutional norm, social expenditure is overdue by omitting Article 65 of the Constitution in accordance with the understanding of the social state. For these reasons, it is to present a policy proposal for the control of unsustainable chronic deficits that the work of this study falls into the subject and purposeful Turkish Social Security System and to draw a rational perspective for the sustainable social security system. This perspective is the application of nominal fiscal rule to the Turkish Social Security System in recent years to become a universal norm in economic literature. In the paradigm, why the fiscal rule should be applied and how the fiscal rule should be applied should be examined and the study will be concluded.

Key Words	Turkish Social Security System, Constitution, Fiscal Rule

Bildiri Başlığı	Sürdürülebilir Sosyal Güvenlik Sistemi İçin Mali Kural Önerisi

ÖZET

Anayasanın devletin iktisadi ve sosyal ödevlerinin sınırları başlığı altındaki mevcut 65. Maddesi Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin işleyişi açısından oldukça önem arz etmektedir. Bahsi geçen üst düzey norm niteliğindeki madde devletin, amaçlarına uygun önceliklere göre hareket etmesini gerekli kılmakta ve bununla beraber bu amaçların ancak mali kaynakların yeterliliği ölçüsünde yerine getirebileceğini ortaya koyan bir nevi mali sınır çizmektedir. Söz konusu madde her ne kadar mali bir sınır çizse de sonuç olarak Türk Sosyal Güvenlik Sistemi, kronik bir şekilde açık vermeye devam etmekte, aynı zamanda her yıl düzenli olarak artan yüksek bütçe transferlerine ihtiyaç duymaktadır. Bu kronik açıklarının ardında yatan en temel ve belki de en öne çıkan sebeplerden biri Sosyal Güvenlik Kurumunun politik müdahalelere maruz kalmasıdır. Zira bahsi geçen Anayasa maddesi iki farklı şekilde yorumlanabilmektedir. İlk olarak devletin bu maddeyi ileri sürerek sosyal güvenlik harcamalarında kısıntıya gitme imkânının bulunması olarak yorumlanırken, ikinci olarak bir diğer anayasal norm olarak karşımıza çıkan sosyal devlet anlayışı gereği sosyal harcamalarda Anayasanın 65. Maddesi atlanarak haddinden fazla harcama yapılmasıdır. Bu nedenlerledir ki, bu çalışmanın konusu ve amacı Türk Sosyal Güvenlik Sisteminin içine düştüğü sürdürülemez kronik açıkları kontrol altına almaya yönelik politika önerisi sunmak ve beraberinde sürdürülebilir sosyal güvenlik sistemi için rasyonel bir perspektif çizmektir. Bu perspektif, Türk Sosyal Güvenlik Sistemine son yıllarda ekonomi literatüründe evrensel bir norm haline gelmeye namzet mali kural uygulamasıdır. Paradigma olarak neden mali kural uygulanması gerektiği, nasıl bir mali kural uygulamasının olması gerektiği ülke örnekleri irdelenerek çalışma neticelendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Türk Sosyal Güvenlik Sistemi, Anayasa, Mali Kural

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KEMAL CERRAHOĞLU
University	SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mkcerrah@sakarya.edu.tr
Presentation Ttitle	The Day Of The Vocatıonal Hıgh School

ABSTRACT

Initial vocational education in Turkey in 1911 Conductor Science School was founded with the name. In 1922 the name was changed to Nafia School of Arts and the duration of study was determined to be two years after secondary school. In 1944, graduates of arts and construction institutes were taken to the same schools and those who graduated from the school received technician title instead of science officer. In 1965, education continued under the name of Technician Higher School, in Ankara and Istanbul. Vocational Schools affiliated to the Ministry of National Education were opened since 1974-1975. The purpose of the opening of Vocational Schools; It is the prevention of the accumulation on the university gates and the state-by-state training of intermediate staff members who are in need of industry and other institutions in a real sense. With the establishment of YÖK in 1982, Vocational Schools were connected to YÖK. Although there are about 700 Vocational Schools and about 800,000 students studying in these universities today, they still do not have their identities in the direction of establishment purpose. Most of the University Rectors have difficulties in accepting these schools and in this respect they sometimes prefer to underestimate them with idioms and adjectives that can be avoided. To contribute to the non-economic development of the districts is established and maintained by the demands of politicians and politicians, generally in the districts of the Vocational Schools and away from the University campuses. This is particularly disadvantageous for the student and expert teaching staff, making it difficult for the school to achieve its professional purpose. The students who go to the Vocational Schools that are opened in the districts, transportation, nutrition, social environment inadequacy, compliance with the environment and lack of teaching staff as mentioned. This situation negatively affects the motivation of the students and their commitment to the university. They should apply one semester of 4 semester programs practically in terms of vocational formation of Vocational Schools providing Associate Degree education. Professional practice should be regarded as an example of the industrial college of industry. It should be considered as a system that is being applied in order to acquire skills, behavior and work habits. In order to train qualified, vocationally trained and responsible individuals needed by the business world, the 4-semester education in Vocational School programs should only be carried out by a student who is a part-time student and should develop qualified professional staff that the community needs. As a means of collecting information, in accordance with the contents of the subject, we will evaluate the knowledge accumulated by our professional experience as well as the source scanning. This study, which is mainly theoretically carried out, will also include practical information based on the questionnaire.

Key Words	Vocational Schools, School, Industry Cooperation, Implementation.

Bildiri Başlığı	Meslek Yüksekokullarının Dünü Ve Bugünü

ÖZET

Türkiye'de ilk mesleki eğitim 1911 yılında Kondüktör Fen Mektebi adıyla kurulmuştur. 1922 yılında adı Nafıa Fen Mektebi olarak değiştirilmiş ve öğrenim süresi ortaokuldan sonra iki yıl olarak tespit edilmiştir. 1944 yılında aynı okullara sanat ve Yapı Enstitüsü mezunları da alınmış ve okuldan mezun olanlar Fen Memuru yerine "tekniker unvanını" almıştır. 1965 yılında ise Ankara ve İstanbul olmak üzere "Tekniker Yüksek Okulu" adıyla öğrenim sürdürülmüştür. 1974-1975 öğrenim yılından itibaren Millî Eğitim Bakanlığına bağlı "Meslek Yüksekokulları" açıldı. Meslek Yüksekokullarının açılmasındaki amaç; Üniversite kapılarında yığılmaların önlemesi ve gerçek anlamda sanayi ile diğer kurumların ihtiyacı olan ara kademe elemanlarının devlet eliyle yetiştirilmesidir. 1982 yılında YÖK'ün kurulmasıyla Meslek Yüksekokulları YÖK'e bağlanmıştır. Bugün Üniversitelerin bünyesinde 700 civarında Meslek Yüksekokulu ve bu okullarda okuyan 800 bin dolayında öğrenci bulunmasına rağmen, hala tam olarak kuruluş amacı doğrultusunda kimliklerine kavuşamamıştır. Üniversite Rektörlerinin çoğu bu okulları kabullenmekte zorluk çekiyor ve bu açıdan da bazen aşırı kaçabilecek deyim ve sıfatlarla küçümseme yolunu tercih etmektedirler. İlçelerin ekonomik gelişmemesine katkı sağlamak düşüncesi ve siyasilerin talepleri ile genellikle Meslek Yüksekokulları ilçelerde ve Üniversite yerleşkelerinden uzak kurulmakta/tutulmaktadır. Bu da özellikle öğrenci ve uzman öğretim elamanı için dezavantaj sağlamakta, okulun mesleki açıdan amacına ulaşmasını zorlaştırmaktadır. İlçelerde açılan MYO okullarına giden öğrencilerin öncelikle; barınma, ulaşım, beslenme, sosyal ortam yetersizliği, çevreye uyum ve belirtildiği gibi öğretim elemanı eksikliği bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu ve üniversiteye olan bağlılığını olumsuz etkilemektedir. Ön lisans eğitimi veren Meslek Yüksekokullarının mesleki formasyon açısından 4 yarıyıllık programlarının bir dönemini uygulamalı olarak yapmalıdırlar. Mesleki uygulama, sanayii Üniversite iş birliğinin örneği olarak değerlendirilmelidir. Beceri, davranış ve iş görme alışkanlığı kazandırmak için uygulanmakta olan bir sistem olarak düşünülmelidir. İş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli, meslek eğitimi almış ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek için Meslek Yüksekokulu programlarında 4 yarıyıllık eğitim öğretimin, yalnızca bir yarı dönemi öğrenci bu programı uygulamalı olarak yürütülmeli ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli mesleki elamanı yetiştirmelidir. Bilgi toplama aracı olarak konunun içeriğine uygun olarak tarafımızdan kaynak taramasının yanında mesleki tecrübe ile geliştirilen bilgi birikimi değerlendirilecektir. Ağırlıklı olarak teorik sürdürülen bu çalışmada ankete dayalı uygulamalı bilgilere de yer verilecektir.

Name-Surname and Title	Öğretmen EMRAH GÜÇ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	emrah751751@hotmail.com

Presentation Ttitle	Reports And Recommendatıons On Geography Course Teachıng Program Updated In Secondary Educatıon

ABSTRACT

Curriculum is the basic knowledge and skills to be acquired by students in the guidance of teacher. This basic knowledge and skills development in social and cultural life, technology and science are changing and developing in line with the needs of the society and the individual. As a natural consequence of these changes and developments, the curriculum needs to be updated. The draft program, prepared by the Board of Education, has been submitted to the Ministry and approval of the authority has been obtained on 02 May 2017 and the curriculum has been updated.In this direction, the renewed curriculum was implemented in grades 1, 5 and 9 in the 2017-2018 academic year. In the academic year 2018-2019, new curricula were put into practice at all levels, classes and courses. The purpose of this study is; to make an assessment of the updated geography course teaching program. In the academic year of 2017-2018, it has been a training year that we applied in the 9th grade and therefore we have the opportunity to observe and examine in practice, and to obtain outputs or feedbacks. However, since they were not applied in 10, 11 and 12 grades in the same academic year, the program of these classes was theoretically studied. Topics and achievements in current program; the quality of education, curriculum and the principles of educational sciences. Findings were made about the achievements and new joints realized in the subjects, the displacements between the classes, the ones who changed the structure or the ones who saved the present situation, and suggestions were made by showing our work with examples

Key Words	Secondary education, Geography teaching, Curriculum, Identification, Suggestion

Bildiri Başlığı	Ortaöğretimde Güncellenen Coğrafya Dersi Öğretim Programına Dair Tespitler Ve Öneriler

ÖZET

Müfredat, yani öğretim programı öğretmen rehberliğinde öğrencilerin edinmesi hedeflenen temel bilgi ve beceriler çerçevesidir. Bu temel bilgi ve beceriler sosyal ve kültürel hayat, teknoloji ve bilimde meydana gelen gelişmeler yine toplum ile bireyin ihtiyaçları doğrultusunda değişmekte ve gelişmektedir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının gerekli çalışmaları yaparak hazırladığı taslak program, bakanlığa arz edilerek 02 Mayıs 2017 tarihinde makam onayı alınmış ve öğretim programı güncellenmiştir. bu doğrultuda 2017-2018 eğitim öğretim yılında 1, 5 ve 9. sınıflarda yenilenen müfredat uygulanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ise tüm kademe, sınıflarda ve derslerde yeni müfredat uygulamaya konulmuştur ve uygulanmasıyla birlikte tüm öğretim programlarına dair daha objektif çıktılar elde edilecektir. Bu çalışmanın amacı, güncellenen coğrafya dersi öğretim programının, bir değerlendirmesini yapmaktır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında, 9. sınıflarda uygulanan dolayısıyla pratikte gözlemleme, inceleme imkanı bulduğumuz, çıktılar veya dönütler elde ettiğimiz bir eğitim yılı olmuştur. Ancak aynı eğitim içresinde 10, 11 ve 12. sınıflarda uygulanmadığı için bu sınıfların programı teorik olarak etüt edilmiştir. Güncel programda konu ve kazanımlar; eğitimin niteliği, müfredata ve eğitim bilimlerinin ilkelerine uygunluk açısından incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Kazanım ve konularda gerçekleştirilen yeni eklemeler, sınıflar arasında yer değiştirilenler, yapısında değişiklik yapılanlar veya mevcut durumunu koruyanlara dair tespitler yapılmış ve çalışmamızda örneklerle gösterilerek öneriler getirilmiştir. Müfredat (eğitim programı) demektir.

Anahtar Kelimeler	Ortaöğretim, Coğrafya öğretimi, Öğretim programı, Tespit, Öneri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Alsu Shamsutova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	aatlas1@mail.ru

Presentation Ttitle	Theology, Humanity And Life İn Poems Of Poet Ramis Aymet

ABSTRACT

Ramis Aymet is the modern Tatar poet. In his works everything has a whole being involved in the process of cognition of Being. The basic concept of his work can be defined as follows: the acquisition of the inner freedom of man is achieved only in the crisis of awareness of the tragedy of being, in the intuitive breakthrough of existence to the realm of “real existence”. This breakthrough in R. Aymet is identical with the revelation but does not give him a sense of liberation of his “I”, his Soul from all bonds. He as a lyrical hero remains in an irresistible existential situation - alone with the metaphysical problems of Being and his own soul. In the works of R. Aymet we can observe a fluctuating divine balance of the Spirit, which leads him to existential anxiety and to the sensation of Loneliness, an insignificance to the forces of the Universe. The style of the presentation of R. Aymet is extremely complicated, the images are whimsical, deep and multivalued. This style was very different from the strict clarity adopted in Tatar poetry and therefore was called by us as an “existential-metaphysical”. In the soul of his lyrical hero, there is a barely noticeable struggle against the arbitrariness of Fate, a rebellion against the injustice of Fate and the existence of man. At the same time, he understands that, like Life, Man is also unique, that every man tries in every possible way to create his own world - the microcosm, which becomes the receptacle of his earthly dreams, joys, problems. A man, like a butterfly, creates his own cocoon world, from which he can not even get out. Yet this man strives to break out of ontological and social Loneliness (rather loneliness of the spirit). As long as this struggle goes on in the Soul beetween the World and himself for the way out of it, while even the author himself unknowingly experiences this Loneliness, the poet remains a talented and unique poet-philosopher.

Key Words	R.Aymet, theology, human, life, poem

Bildiri Başlığı	Şair Ramis Aymetin Şiirlerinde Teoloji, İnsanlık Ve Yaşam

ÖZET

Ramis Aymet modern Tatar şairi. Eserlerinde her şeyin bir bütün varlık biliş sürecine dahil olmak vardır. Çalışmalarının temel konsepti şu şekilde tanımlanabilir: insanın iç özgürlüğünün edinimi, yalnızca varoluşun “gerçek varoluş alanına sezgisel bir şekilde atılmasında, varlığın trajedisinin farkındalığı krizinde elde edilir. R. Aymetteki bu atılım vahiy ile aynıdır, ancak ona “ben” in, ruhunun tüm bağlardan kurtulma hissi vermez. Lirik bir kahraman olarak dayanılmaz bir varoluşsal durumda kalır-varlığın ve kendi ruhunun metafizik problemleriyle yalnız kalır. R. Aymetin eserlerinde, ruhun dalgalı bir ilahi dengesini gözlemleyebiliriz, bu da onu varoluşsal kaygıya ve yalnızlık hissine, evrenin güçlerine önemsizliğe götürür. R. Aymetin sunum stili son derece karmaşıktır, görüntüler kaprisli, derin ve çok değerlidir. Bu tarz Tatar şiirinde benimsenen sıkı berraklıktan çok farklıydı ve bu nedenle bizim tarafımızdan “varoluşsal-metafizik”olarak adlandırıldı. Lirik kahramanının ruhunda, kaderin keyfiliğine, kaderin adaletsizliğine ve insanın varlığına karşı bir isyan karşısında zorlukla göze çarpan bir mücadele var. Aynı zamanda, hayat gibi, insanın da benzersizdir, Her insanın kendi dünyasını yaratmak için mümkün olan her şekilde çalıştığını anlar - dünyevi rüyalarının, sevinçlerinin, problemlerinin haznesi haline gelen mikrokozm. Bir kelebek gibi bir adam, kendi Koza dünyasını yaratır ve buradan çıkamaz. Yine de bu adam ontolojik ve sosyal yalnızlıktan (ruhun yalnızlığından ziyade) kurtulmaya çalışmaktadır. Bu mücadele ruhta devam ettiği sürecedünya ve kendisi arasında çıkış yolu için, yazarın kendisi bile bilmeden bu yalnızlığı yaşarken, şair yetenekli ve eşsiz bir şair-filozof olmaya devam ediyor.

Anahtar Kelimeler	R. Aymet, Teoloji, insan, hayat, şiir

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Kemal TAŞCI Kemal TAŞCI
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	atsizkemal@gmail.comatsizkemal@gmail.com

Presentation Ttitle	Ottoman Hıstorıan Nazmîzâde Murteza At About Hıstory The Baghdad Gülşen-ı Hulefâ (rose Garden Calıphs) Has Become By Pre Seljukıd Abbas Calıphate The Turkısh Influence (sâmerrâ Perıod, Mıhna Process, Emîrül-ümerâlık Authorıty And Buyıds Turk Envısıon Context)

ABSTRACT

With the Islamic armies destroying the Sassanid state and conquering Iran, political and military relations between the Turks and the Arabs began. Relations that started on the basis of military struggle continuously during the Umayyad period continued with the military period unchanged with the entry of the Turks into Islam. Turks who had the chance to recognize Islam during the Umayyads gradually began to enter Islam and Islamic service. With the Abbasid revolution that took place when non-Arab elements came into being, the Turks, who began to serve the Islamic state, became the state with the increasing numbers especially in the military class. During the period of the Turkish influence in the Abbasid Khaliphate, the period of the Sâmerrâ period as politically and militarily, the period of the Mihna as the intellectual, and the period of the Emir al-Ümera, in which all the political and military powers of the Abbasid caliphs were handed over, and Büveyhî domination in this period. As a result, the Turks who intervene in all the political and military affairs of the Abbasids before the Seljuk Sultan Tuğrul Begs Baghdad campaign are often regarded as negative by Arab historians. It also influenced the evaluation of the history of the Turks influence in the Abbasid Khilafah on the point of view of the statesmen and the historians of the Ottoman Empire. According to the work of Gülşen-i Hulefâ (Rose Garden Caliphs), which is an Ottoman historian, Nazmîzâde Murteza received a reminder about the history of Bagdâd and the events between 762 and 1717, the period of Sâmerrâ period, Mîhne period, The institution of the Emîrü'l-Ümerâ and the period of the Büveyhî period will be evaluated.

Key Words	Nazmîzâde Murteza, Gülşen-i Hulefa, Abbasid Khaliphate, Sâmerrâ Period, Mihna Process, Emîrül-Ümerâ

Bildiri Başlığı	Osmanlı Tarihçisi Nazmîzâde Murteza'nın Bağdâd Tarihine Dair Gülşen-i Hulefâ (halîfelerin Gül Bahçesi) Adlı Eserine Göre Selçuklu Öncesi Abbâsî Hilâfetinde Türk Nüfuzu (sâmerrâ Dönemi, Mîhne Süreci, Emîrü'l-ümerâlık Kurumu Ve Büveyhîler Bağlamında Türk Tasavvuru)

ÖZET

İslâm ordularının Sâsânî Devleti yıkması ve İran'ı fethetmesi ile Türkler ile Araplar arasındaki siyasî ve askerî münasebetler başlamış oldu. Emevîler döneminde sürekli olarak askerî mücadele sahasında başlayan ilişkiler Türklerin İslamiyet'e girmeleri ile beraber değişmeden yine askerî mecrada devam etti. Emevîler döneminde İslâmiyet'i tanıma fırsatı bulan Türkler yavaş yavaş İslâmiyet'e ve İslâm Devleti hizmetine girmeye başladılar. Arap olmayan unsurların devreye girmesi ile vuku bulan Abbâsî ihtilali ile beraber İslâm Devletine hizmet etmeye başlayan Türkler özellikle askerî sınıf içerinde sayılarının artması ile beraber devlete yön verir hale geldiler. Abbâsî Hilâfetinde Türk nüfuzu dönemi olarak nitelendirilirken siyasî ve askerî olarak Sâmerrâ dönemi, fikri olarak Mihne Süreci ve sonucunda Abbâsî halifelerin bütün siyasî ve askerî yetkilerini devrettikleri Emirü'l-Ümerâlık dönemi ve bu dönem içinde Büveyhî hâkimiyeti yaşandı. Sonucunda Selçuklu sultanı Tuğrul Beg'in Bağdâd seferinden önce Abbâsîlerin bütün siyasî ve askerî meselelerine müdahale eden Türkler, Arap tarihçileri tarafından çoğu zaman menfî olarak değerlendirilmektedir. Osmanlı Devleti'ndeki devşirme kökenli devlet adamlarının ve tarihçilerin Türklere/Türkmenlere bakış açısının abbâsî Hilâfetindeki Türk nüfuzu dönemi tarihinin değerlendirilmesine de etki etmiştir. Bu çalışmada Osmanlı tarihçisi Nazmîzâde Murteza'nın Bağdâd tarihine dair kaleme aldığı ve 762-1717 yılları arasındaki olayları kapsayan Gülşen-i Hulefâ (Halîfelerin Gül Bahçesi) adlı eserine göre Selçuklu öncesi Abbâsî Hilâfetinde Türk nüfuzu dönemi olan ve Sâmerrâ Dönemi, Mîhne Süreci, Emîrü'l-Ümerâlık kurumu ve Büveyhîler dönemi olarak isimlendirilen döneme etki eden Tüklere bakış açısı değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Nazmîzâde Murteza, Gülşen-i Hulefa, Abbâsî Hilâfeti, Sâmerrâ Dönemi, Mihne Süreci, Emîrü'l-Ümerâlık,

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GÖKÇE YÜKSELEN PELER
University	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gokcepeler@erciyes.edu.tr

Presentation Ttitle	Some Thoughts On The Ethnic Origins Of Turkish Cypriots İn The Context Of Some Traditions Related With Death

ABSTRACT

The ethnic origin of Turkish Cypriots, ethnic origins are being speculated on by some Greek and Western historians, will be tackled in this paper. The ethnic origins of Turkish Cypriots has always been made a matter of debate is some circles in spite of archival documents clearly stating that Turkish settlers were located to the island right after the conquest and throughout the following centuries. In addition to these archival documents comparing cultural elements of the Turkish Cypriots with that of the rest of the Turkic world would be an influential step in ending these controversies. The burial traditions, funeral ceremonies, post-funeral ceremonies and rituals, traditions and beliefs appearing around death will be compared to those of mainland Turkey and the rest of the Turkic world in light of material gathered from the Turkish Cypriots. The data concerning Cyprus are composed of personally done field work as well as field work done and published by others and archival documents. Data concerning the rest of the Turkic world are filed work done and published by other scholars. A conclusion will be drawn by comparing data collected from Cyprus with the data from the rest of the Turkic world. The records kept by foreigners during the Scythian, Hun and Old Turkic period together with native sources like the Old Turkic Inscriptions will be taken into consideration.

Key Words	death, belief, traditions, ethnic origin, Turkish Cypriots

Bildiri Başlığı	Ölümle İlgili Bazı Âdetler Bağlamında Kıbrıs Türklerinin Etnik Kökeni Üzerine Düşünceler

ÖZET

Bu çalışmada, ölümle alakalı âdet ve inanışlar bağlamında, bazı Rum ve Batılı tarihçiler tarafından etnik kökenleri üzerinde spekülasyon yapılan Kıbrıs Türklerinin etnik kökeni hakkında fikir yürütülecektir. Fetihten hemen sonra ve müteakip yüzyıllar boyunca adaya Türk nüfus yerleştirildiğinin arşiv belgeleri ile sabit olmasına rağmen, bazı çevrelerde Kıbrıs Türklerinin etnik kökeni hep tartışma konusu yapılmıştır. Bu arşiv belgelerine ek olarak Kıbrıs Türk kültürünün unsurlarının Türk dünyasının geriye kalanı ile karşılaştırmalı olarak incelenmesi bu tartışmalara son vermek yolunda atılmış etkili bir adım olacaktır. Kıbrıs Türkleri arasında yapılan derlemeler neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında Kıbrıs Türklerinin ölü gömme adetleri, cenaze merasimleri, cenazeyi müteakip uygulanan merasimler ve ritüeller, ölüm etrafında tezahür eden âdet ve inanışlar, benzer durumlarda Kıbrıs Türklerinin anavatanı olan Türkiye'de ve Türk dünyasının geriye kalanında tatbik edilen uygulamalarla karşılaştırılacaktır. Çalışmanın Kıbrıs'ı ilgilendiren verileri için bizzat sahadan derlenmiş verilerle birlikte daha önce başka araştırmacılar tarafından derlenip ortaya konan veriler ve arşiv bilgileri kullanılacaktır. Çalışmanın Türkiye ve geriye kalan Türk dilli dünyayı ilgilendiren verileri olarak ise başka araştırmacılar tarafından derlenip yayınlanan bilgiler kullanılacaktır. Kıbrıs ile ilgili veriler Türkiye ve Türk dilli dünyanın geriye kalanından elde edilen verilerle karşılaştırılıp bir sonuca varılmaya çalışılacaktır. Bu karşılaştırmalar yapılırken İskitler, Hunlar, Göktürkler vs. döneminde gerek yabancıların tuttukları kayıtlardaki gerekse Göktürk Yazıtları gibi yerli kaynaklardaki Türklerin ölüm ile ilgili geçmişte var olduğu kayıt altına alınmış inanış, uygulama ve gelenekler de göz önünde bulundurulacaktır.

Anahtar Kelimeler	ölüm, inanış, gelenek-görenek, etnik köken, Kıbrıs Türkler

ame-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Koray ÖZŞEKER Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Eruz Dr. Öğr. Üyesi DEVRAN YAZIR
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	koray_ozseker@mynet.comceruz@ktu.edu.trdyazir@ktu.edu.tr
Presentation Ttitle	Socıologıcal Reflectıon Of Antropojenıc Solıd Waste Pollutıon In The Blacksea Regıon

ABSTRACT

The effect of rapid increase observed in technological developments and productions in the world is also a major environmental problem in terms of human-induced solid waste pollution in our region. In the Black Sea Region, which is the region where we live, this situation is a big problem of solid waste pollution due to settlement and concentration of population in the coastal regions. At the same time, urbanization in the Black Sea continues rapidly along the entire coast. As a result, the domestic wastes produced by the settlement units are often delivered directly to the sea or streams such as creeks, rivers, and indirectly to the sea without any preliminary treatment. Our aim in this work is to reveal the threatening scale of solid waste pollution that we have been able to observe for many years to come, for the region we live in. In addition, it is the discussion of what can be done for sustainability in terms of environmental awareness for the future of BlackSea Region. In the direction of this study, the coasts of Trabzon, where a large part of the population density has settled in the coastal areas at the same time, which has gained a great impetus in tourism activities in particular, and some streams and rivers that provide solid waste input to this shore have been determined as the regions to be investigated

Key Words	Solid Waste, Pollution, Anthropogenic, Blacksea

Bildiri Başlığı	Karadeniz Bölgesi'nde Antropojenik Kaynaklı Katı Atık Kirliliğinin Sosyolojik Yönden İrdelenmesi

ÖZET

Dünyada son zamanlarda yaşanan teknolojik gelişme ve üretimlerde gözlemlenen hızlı artışın etkisi bölgemizde de insan kaynaklı katı atık kirliliği yönünden büyük bir çevre problemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Dünya'nın karasal ve denizel çevresi su, toprak ve hava kirliliği gibi gözlemlenen büyük bir kirlilik tehdidi ile karşı karşıyadır. Bu durum yaşadığımız bölge olan Karadeniz Bölgesinde ise yerleşimin ve nüfus yoğunluğunun kıyı bölgelerinde yoğunlaşması sebebiyle karşımıza büyük bir katı atık kirliliği sorunu olarak çıkmaktadır. Aynı zamanda Karadeniz de kentleşme tüm kıyı boyunca hızlı bir şekilde devam etmektedir. Bunun sonucunda yerleşim birimlerinin ürettiği evsel atıklar, çoğu kez hiçbir ön arıtma yapılmadan doğrudan denizlere ya da dere, nehir gibi akarsulara verilmekte ve dolaylı olarak denize ulaşmaktadır. Bizim bu çalışmada ki amacımız, çevredeki tahribatını çok uzun yıllar gözlemleyebileceğimiz katı atık kirliliğinin yaşadığımız bölge için gelmiş olduğu tehdit edici boyutunu ortaya koymaktır. Ayrıca, insanların sosyolojik yönden fayda sağlayabileceği Karadeniz Bölgesi kıyılarının geleceğimiz için çevre bilinci açısından sürdürülebilirliği için neler yapılabileceğinin tartışılarak ortaya konulmasıdır. Bu çalışma doğrultusunda son zamanlarda özellikle turizm faaliyetlerinde büyük bir ivme yakalayan ve aynı zamanda nüfus yoğunluğunun büyük bir kısmının kıyısal alanlarda yerleşim gösterdiği Trabzon ilinin kıyıları ve bu kıyılara önemli miktarda katı atık girdisi sağlayan bazı dere ve akarsular araştırılacak bölgeler olarak belirlenmiştir

Anahtar Kelimeler	Katı Atık, Kirlilik, Antropojenik, Karadeniz

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. SELİM ÇAKAR Öğr. Gör. FİKRET GÜRSES
University	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİTOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cakarse@gmail.comfikretgurses@hotmail.com

Presentation Ttitle	Relation Of Organizational Climate And Emotional Labor In Accommodation Establishments: Antalya Province Example

ABSTRACT

Abstract The purpose of this study is to determine the relationship between organizational climate and emotional labor that affect the quality of service and customer satisfaction in the tourism sector where automation is limited and the workforce is heavily used. The quality of the service offered and the satisfaction of the customer depend largely on the performance of the employees. Organizational climate and emotional labor, which have an impact on the attitudes and behavior of employees towards their own job and company, are directly related to employee performance. In order to determine the relationship between organizational climate and emotional labor, a questionnaire survey was conducted on employees in totally nine Accommodation Establishments operating in the Antalya region. The data obtained from the questionnaire forms were analyzed by SPSS 22 statistical program. With the analyzes made, the relationship between organizational climate and emotional labor is explained. Emotional labor subscales were examined in the study. At the end of study, it is stated that the organizational climate and emotional labor are important for customer satisfaction and business /employees performance in the tourism sector which is working face to

Key Words	Organizational climate, emotional labor, accommodation establishments

Bildiri Başlığı	Konaklama İşletmelerinde Örgüt İklimi Duygusal Emek İlişkisi: Antalya İli

ÖZET

Özet Bu çalışmanın amacı; otomasyonun sınırlı olduğu, emek yoğun özelliğe sahip turizm sektöründe hizmetin kalitesi ve müşteri memnuniyetini etkileyen örgüt iklimi ve duygusal emek arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Üretilen hizmetin kalitesi ve müşteri memnuniyeti büyük oranda işgören performansına bağlıdır. İşgörenin işe ve işletmeye karşı tutum ve davranışları üzerinde etkisi olan örgüt iklimi ve duygusal emek işgören performansı ile doğrudan ilişkilidir. Örgüt iklimi ve duygusal emek arasındaki ilişkiyi belirlemek için Antalya bölgesinde faaliyet gösteren toplam dokuz konaklama işletmesinde işgörenlere yönelik anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Anket formlarından elde edilen veriler SPSS 22 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Yapılan analizlerle örgüt iklimi ile duygusal emek arasındaki ilişki açıklanmıştır. Çalışmada duygusal emek alt boyutları ile incelenmiştir. Çalışma sonunda müşteri ile yüz yüze çalışılan ve hizmetin anlık olarak üretildiği turizm sektöründe müşteri memnuniyeti ve işletme/işgören performansı için örgüt iklimin ve duygusal emeğin önemi belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Örgüt iklimi, duygusal emek, konaklama işletmeleri

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Gulnar Yunusova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	gulnar1340@yahoo.com.tr
Presentation Ttitle	Azerbaijan-japan Cooperation İn The Framework Of Contemporary International Cultural

ABSTRACT

In 1991, after Azerbaijan gained independence, Japan became one of the first states to cooperate with Azerbaijan. Thus, the process of restructuring all relations has been established and developed. Azerbaijan and Japan were located on the old caravan road called Great Silk Way. The historic Silk Way played a cultural bridge between East and West. Azerbaijan-Japan mutual relations have entered a new stage of development since the end of XX century and have especially developed from the beginning of the XXI century. Our cultural relations usually cover these areas. 1.Literature-this area is usually consists of the translations of mutual literary works: Y.Kavabata The Sound of the Mountain, The Old Capital, H.Murakami Kafka on the Shore, Norwegian Wood, K.Abdulla The Valley of magicians etc. 2.Music-in 1991 at the Silk Road contest in Japan, the awarded Azerbaijani composer got a special order to write the opera Kodayu for the stage of the Japanese musical theater, and putting successfully this opera to the stage in 1993 was commendable. Have this opera successfully settled in Tokyo in 1993. 3.Cinema-It is very important to organize Japanese Films Week traditionally every year in Baku and to exhibit Nabat longevity film at the 27th Tokyo International Fil Festival in 2014. 4Theatre-Cooperation between Azerbaijan Academic National Drama Theater and Japan theaters are very important. 5.Painting. The declaration will refer to major cultural events based on the contemporary development of mutual cultural relations between the two countries.

Key Words	Azerbaijan, Japan, cultural, event

Bildiri Başlığı	Çağdaş Uluslararası Kültürel İlişkiler Çerçevesinde Azerbaycan-japonya

ÖZET

1991 yılında Azerbaycan bağımsızlık kazandıktan sonra onunla işbirliğine giren ilk devletlerden birisi Japonya olmuştur. Böylece tüm ilişkilerin yeniden yapılandırılması süreci de başlatılmış ve gelişmeler katedilmiştir. Azerbaycan ve Japonya Büyük İpek Yolu adlanan eski kervan yolunun üzerinde bulunmuştur. Tarihi İpek Yolu Doğu ve Batı arasında kültürel bir köprü rolünü oynamıştır. Azerbaycan-Japonya karşılıklı ilişkileri XX. yüzyılın sonlarından itibaren yeni gelişme aşamasına girmiş ve XXI. yüzyılın başlarından özellikle gelişmiştir. Karşılıklı işbirliğinin gelişmesinde ve bugün en üst düzeyde devam etdirilmesinde halkımızın milli lideri Haydar Aliyev, önemli yere sahiptir. Kültürel ilişkilerimiz genellikle bu alanları kapsıyor: 1.Edebiyat-bu alanı genellikle karşılıklı edebi eserlerin çevirileri oluşturur: Y.Kavabata Dağın Sesi, Eski Başkent, H.Murakami Kafka Sahilde, Norveç Ormanı, K.Abdulla Sihirbazlar Deresi vb.gibi onlarla eserler. 2.Müzik-1991 yılında Japonya`da düzenlenen Silk Road yarışmasında ödül kazanan Azerbaycanlı besteciye özel olarak Japon müziksel tiyatrosunun sahnesi için Kodayu operasını yazmak siparişinin verilmesi ve bu operanın 1993 yılında Tokyo`da başarıyla sahneye konması takdire layıktır. 3.Sinema-Bakü`de her yıl geleneksel olarak Japon Filmleri Haftasının düzenlenmesi ve 2014 yılı 27.Tokyo Uluslararası Film Festivali`nde Nabat uzun metrajlı filmin sergilenmesi oldukça önemlidir. 4.Tiyatro-Azerbaycan Akademik Milli Dram Tiyatrosu ile Japonya tiyatroları arasında işbirliği önem arz etmektedir. 2014 yılında Va Liga grubu Azerbaycan izleyicilerine geleneksel Japon tiyatro sanatı Kabuki sergilemiştir. 5.Ressamlık-Bu doğrultuda Azerbaycan ressamları A.Hüseynov ve O.Hüseynov`un 2006 yılında Japonya`daki sergisi, 2014 yılında Bakü`de Japon ukiyo-e Gravüründü Japonya`nın Edo Dönemi Yaşamı adlı sergi vb. belirtilmelidir. Bildiride iki ülke arasındaki karşılıklı kültürel ilişkilerin çağdaş gelişim çizgisi esas alınarak, büyük çaplı etkinliklerden bahsedilecektir.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, Japonya, kültürel, etkinlik

Name-Surname and Title	Araş. Gör. AYŞEGÜL BOSTAN Doç. Dr. SEZAİ ÖZÇELİK Araş. Gör. Dr. ZEYNEP ERHAN
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aysegul_bostan@yahoo.comsezaiozcelik@gmail.comzeynephukuk25@gmail.com
Presentation Ttitle	Brıtısh Foreıgn Polıcy And Cyprus: brıtısh Bases –dhekelıa And Akrotırı

ABSTRACT

Captured by British Empire in 1878, Cyprus was envisioned as a useless island due to its infertile natural energy resources and shallower water of coastal harbour. As of this, it became an unimportant island for the biggest sea force in the world, the British Empire. This paper aims to handle the British policy towards Cyprus considering British national security and strategic goals and national interests. British policy of Cyprus is divided into three periods: (1) to aim to gain full sovereignty over Cyprus; (2) to obtain common strategy with the United States, so as to protect the British military and strategic interests; (3) to protect the status quo of the Empire over Cyprus. Such periods show that the ultimate goal of the British policy is to maintain the status quo of the two sovereign bases, Akrotiri and Dheleia bases. If the United Kingdom desires to be one of the great powers in the the Middle East, it should protect its sovereign bases on the island. Their point lays on the perspective of that the sovereign bases are closed to the Middle East and on marine commercial transportation. In addition to these, geostrategic importance of Cyprus has been revealed due to availability of natural gas reserve. In particular, Turkey's rightful claim on energy resource of Cyprus island has gained international politics into momentum. Therefore, the British bases are significant case which should be carefully examined.

Key Words	Cyprus, United Kingdom, Foreign Policy, British Bases, Natural Energy Resource.

Bildiri Başlığı	İngiliz Dış Politikası Ve Kıbrıs: ingiliz Üsleri – Dikelya Ve Ağrotur

ÖZET

1878 yılında İngilizlerin hâkimiyet alanına giren Kıbrıs adasının hammadde ve enerji kaynakları bakımından zengin sayılmaması ve limanlarının sığ olması sebebi ile herhangi bir işlevi olmadığı düşünülmüştür. Bu nedenle dünyanın en büyük deniz gücüne sahip olan İngiltere İmparatorluğu için bu ada o dönemlerde hep geri planda kalmıştır. Bu çalışmada İngiliz güvenlik ve stratejik çıkarları bağlamında Süveyş Krizi döneminden başlayarak günümüze kadar değişen Kıbrıs politikaları ele alınacaktadır. Britanya İmparatorluğu'nun Kıbrıs politikası üç döneme ayrılmaktadır: (1) Kıbrıs'ta tam egemenliğin sağlanabilmesi, (2) en yakın müttefiki ABD ile ortak bir strateji benimsenerek İngiliz çıkarlarının korunması, (3) statükonun korunmaya çalışılması. Sözü edilen bu üç dönem şunu göstermektedir ki Birleşik Krallık'ın nihai amacı İngiliz üslerinin muhafazasıdır. Eğer İngiltere Orta Doğu'da büyük bir devlet olmak istiyorsa Kıbrıs'taki üslerini muhafaza etmelidir. Bu tespitin altında yatan sebepler Kıbrıs'ın Orta Doğu coğrafyasına olan yakınlığı, uluslararası deniz ticaret yolunun üzerinde olması ve II. Dünya Savaşı sonunda ön plana çıkan, hava gücü operasyonları için oldukça uygun koşulları sağlayan üslerin Kıbrıs'ta bulunmasıdır. Bunların yanına Kıbrıs deniz sahasında ortaya çıkan doğal enerji kaynakları eklendiğinde Kıbrıs'ın eskiye oranla günümüzdeki jeopolitik ve jeostratejik konumu daha da artmıştır. Bu bağlamda Türkiye'nin bölgeye arama gemileri yollaması ve buna karşı bölge ülkelerinin Türkiye'nin enerji kaynakları üzerinde hak iddia etmesine karşı çıkması, uluslararası politikayı hareketlendirmiştir. Bu sebepledir ki Kıbrıs konusu dikkatlice incelenmesi gereken bir meseledir.

Anahtar Kelimeler	Kıbrıs, İngiltere, Dış Politika, İngiliz Üsleri, Doğal Enerji Kaynakları.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. AYŞEGÜL BOSTAN Doç. Dr. SEZAİ ÖZÇELİK
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aysegul_bostan@yahoo.comsezaiozcelik@gmail.com
Presentation Ttitle	The Black Sea Polıtıcs Of Greece In Context Of Organızatıon Of The Black Sea Economıc Cooperatıon

ABSTRACT

The importance of the Black Sea region has enhanced following the collapse of USSR and building new world order. Although Greece does not share a border with the Black Sea, it paid a particular attention towards the region during the period of the beginning of the 1990's and the years of the 2000's. Her concern has led parameters of the country's foreign policy to be reshaped. Highly connected with her foreign and national interests, the region has been promoted some sorts of proactive policies by the Greek part. One of such proactive policies is the membership of Organization of the Black Sea Economic Cooperation (BSEC). The most important mission of BSEC is to bring about stability, peace and welfare while promoting good neighbourhood in the Black Sea region. By creating platfoms for not only political but also economic relations, it aims to increase international trade in sectors of agriculture, energy, banking system, finance and tourism among the members. Owing to the membership, the Greek part has build cooperation and dialog with the littoral states of Black Sea. This paper aims to obtain how Greece has developed politics with such regional powers in the framework of Organization of the Black Sea Economic Cooperation. It is remarkable study which a country, in spite of having a border with the Black Sea, utilizes the membership of a regional organization in order to seek for national interests.

Key Words	Organization of the Black Sea Economic Cooperation, Greece, Foreign Policy, Black Sea, International

Bildiri Başlığı	Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü Çerçevesinde Yunanistan'ın Karadeniz Politikası

ÖZET

Özellikle Soğuk Savaş Dönemi'nde mücadele alanı olan Karadeniz Bölgesi'nin, SSCB'nin çöküşü ve yeni dünya düzenin oluşması ile stratejik önemi artmıştır. Karadeniz'e kıyısı olmayan Yunanistan'ın bu bölgeye 1990'lı yıllarda başlayan ve 2000'li yıllarda artan ilgisi ülkenin dış politika parametrelerinin yeniden şekillenmesine yardımcı olmuştur. Yunanistan, gelişen konjonktürde ulusal çıkarlarına hitap eden bu bölgeye karşı birtakım proaktif politikalara girişmiştir. Bunlardan biri Yunanistan'ın Karadeniz Ekonomik ve İşbirliği Örgütüne (KEİÖ) üye olmasıdır. KEİÖ'nün en önemli misyonu Karadeniz bölgesinde dostluk ve iyi komşuluk ilişkilerini teşvik ederek istikrar, barış ve refah sağlamaktır. Yalnızca siyasi değil aynı zamanda ekonomik ilişkileri de kurmaya yarayan platformlar oluşturarak tarım, enerji, bankacılık, finans ve turizm gibi sektörlerde üyeler arasında uluslararası ticareti arttırmaya yöneliktir. Bu örgüte üye olmasıyla uluslararası platformda temsilini gerçekleştiren Yunanistan'ın bu temsili, kıyıdaş ülkelerle iş birliği ve diyaloğu geliştirmeye yardımcı olmuştur. Bu bildiri, Yunanistan'ın Karadeniz bölge ülkeleri ile ilişkilerini Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü aracılığıyla nasıl geliştirmeye çalıştığını ortaya koyacaktır. Bu konunun önemi ulusal devletin bölgesel bir örgüt vasıtasıyla kendini uluslararası platformda nasıl resmettiği ve bu platformu kullanarak kendi ulusal çıkarlarını nasıl maksimize etmeye çalışmasıdır. KEİÖ'nün kurucularından merhum Turgut Özal ile başlayan dönemden bu yana Yunan dış politikasını kapsamaktadır. Kıyıdaş ülke olmamasına rağmen uluslararası platformda ver edinerek sözü edilen bu bölgede kendi cıkarlarını sağlamava calısması incelenmeve değerdir.

Anahtar Kelimeler	Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü, Yunanistan, Dış Politika, Karadeniz, Uluslararası Örgütler.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MEHMET ER
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mhmter@hotmail.com
Presentation Ttitle	Intercultural Approach In Foreıgn Language Teachıng

ABSTRACT

Literature, History, Sociology, Folklore, the concept of culture which is in the interest of many sciences, is the whole of material and spiritual values of a nation with its broadest definition. Language is the basic element of the culture. Language, culture is overturned and transmitted. In this context, the answer is Culturally Communicative oriented approach in response to the questions about what is understood as culture, what its limits should be, and how much and how to utilize cultural elements in language teaching aimed at developing four basic skills. To learn a language according to this approach is to learn the cultural aspects of the world that the language is spoken of, the system of values. At the same time, that language also brings a connection between the target culture and its own culture. In the field of teaching Turkish as a foreign language, studies have been carried out by way of language teaching sets and these studies have been in the form of determination and suggestions related to the determination of the elements belonging to the target culture within the books and the frequency of these elements. Little has been mentioned about the adequacy of representation of cultural contents, such as local - global weight. In this study, the responses to the questions such as the concept of internationality, the weight of the target culture and source cultures, the national local distinction within the target culture, the rate of representation of the target culture elements and the update of the cultural elements in the language teaching books were investigated and different perspectives were examined.

Key Words	language teaching culture communication
Bildiri Başlığı	Yabancı Dil Öğretiminde Kültürlerarası Yaklaşım

ÖZET

Edebiyat, Tarih, Sosyoloji, Halk Bilimi gibi birçok bilim dalının ilgi alanına giren kültür kavramı en geniş tanımıyla bir milletin maddi ve manevi değerler bütünüdür. Kültürün temel unsuru ise dildir. Dil, kültürü taşır ve aktarır. Bu bağlamda yabancı dil öğretiminde kültür deyince ne anlaşıldığı, sınırlarının ne olması gerektiği ve asıl olarak dört temel becerinin geliştirilmesinin amaçlandığı dil öğretiminde, kültürel unsurlardan ne kadar ve ne şekilde faydalanılacağı sorularına cevap olarak karşımıza “Kültürlerarası İletişim” odaklı yaklaşım çıkmaktadır. Bu yaklaşıma göre bir dili öğrenmek o dilin konuşulduğu kültürün dünyaya bakış açılarını, değerler sistemini de öğrenmek demektir. Bu aynı zamanda o dili öğrenenin hedef kültürle kendi kültürü arasında bağ kurmasını da beraberinde getirmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında genellikle dil öğretim setlerinden yola çıkılarak çalışmalar yapılmış, bu çalışmalar kitapların içinde hedef kültüre ait unsurların tespit edilmesi ve bu unsurların sıklığı ile ilgili saptama ve öneriler şeklinde olmuştur. Kültürel içeriklerin temsil yeterliliği, yerel – küresel ağırlığı gibi konulardan ise pek az bahsedilmiştir. Bu çalışmada kültürlerarası İletişim yaklaşımından hareketle dil öğretim kitaplarındaki kültürel ögelerin uluslararasılığı kavramı, hedef kültür ve kaynak kültürlerin ağırlığı, hedef kültürün içinde ulusal yerel ayrımı, hedef kültür unsurlarının temsil oranı ve güncelliğinin önemi gibi sorulara yönelik cevaplar araştırılmış ve bu konularda farklı bakış açıları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler	dil öğretimi kültür iletişim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ALİYE USLU ÜSTTEN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aliyeuslu@yahoo.com
Presentation Ttitle	The Rıhgt Book At The Rıght Tıme: Lıterature Teachıng And Bıblıotheraphy

ABSTRACT

Literature has miracles in life and a sense of reflection of the feelings, problems and conflicts that are experienced and the positive qualities of the person in discovering the properties he possesses. People may read for different reasons (to get away from facts, to face fear, to find solutions to problems, to learn something new, etc.), but each reading has its guiding and purposeful features. Today, young people have to deal with different problems while their cognitive and physical development continues. For this reason, the fact that the texts to be selected from youth literature must be realistic in presenting solution proposals to young people because they should not be hoped for in the wrong direction. Today, bibliotherapy arising from the interaction of psychology and literature with the acceptance and widespread of interdisciplinary studies has taken its place first in the field of psychology and later in education. Towards literary education, the right book at the right time will ensure that bibliotherapy is effective. In this study, it is aimed to establish identification with the works read by young people through works of high literary and aesthetic value by using bibiotherapy and to solve the problems they have experienced through this way. For this purpose, students who are studying in a private high school are required to identify with the story and the hero in the story and find solutions to the problem with educational bibliotherapy which is appropriate to the classroom environment. Survey method is used in descriptive research methods. As a result, it has been seen that bibliotheraphy encourages students to reveal their emotions and awareness, helping to create a comfortable discussion among the students.

Key Words	literature teaching, young adult literature, bibliotheraphy
Bildiri Başlığı	Doğru Zamanda Doğru Kitap: Edebiyat Eğitimi Ve Bibliyoterapi

ÖZET

Edebiyat, yaşama ayna tutma ve yaşanılan duyguları, sorunları ve çatışmaları yansıtma özelliği ile insanın sahip olduğu özelliklerini keşfetmesinde ve kendi kendisini iyileştirmesinde olumlu etkiye sahiptir. Bireyin kendi yaşadıklarına benzer veya aynı duygularla karşılaşması, bunları karşılaştırmasına, sorunlara çözüm yolları bulmasına imkân verir. İnsanlar farklı nedenlerle (gerçeklerden uzaklaşmak, korkularıyla yüzleşmek, sorunlara çözüm aramak, yeni bir şeyler öğrenmek vb.) okuyor olabilir ancak her bir okuma nedeni ve amacı, kitapların yol gösterici özelliğini içinde barındırır. Günümüzde gençler, bilişsel ve fiziksel gelişimleri devam ederken farklı sorunlarla baş etmek zorunda kalmaktadırlar. Bu nedenle, edebiyat onların dil ve estetik gelişimlerini sağlayan bir araç olmanın yanında, yol gösterici yönüyle de ön plana çıkmaktadır. Gençlik edebiyatından seçilecek metinlerin gençlere çözüm önerileri sunmada gerçekçi olması, onların yanlış yönde umutlanmaması bakımından önemlidir. Günümüzde bibliyoterapi, önce psikoloji alanında, daha sonra eğitimde yerini almıştır. Doğru zamanda doğru kitap, bibliyoterapinin de etkili olmasını sağlayacaktır. Bu çalışmada bibiyoterapiden yararlanarak edebî ve estetik değeri yüksek eserler aracılığı ile bireylerin okudukları eserlerle özdeşleşim kurmaları ve bu yolla yaşadıkları sorunlara çözüm üretmeleri amaçlanmıştır. Bu amaçla, sınıf ortamına uygun olan eğitici bibliyoterapi ile özel bir lisede öğrenim gören öğrencilerden okudukları hikâyedeki olayla ve kahramanla özdeşleşim kurmaları, soruna çözüm bulmaları istenmiştir. Uygulamada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak, bbliyoterapinin öğrencilerin duygularını ve farkındalıklarını ortaya çıkarmaları için onları cesaretlendirdiği, öğrenciler arasında rahat bir tartışma ortamının doğmasına yardımcı olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	edebiyat eğitimi, gençlik edebiyatı, bibliyoterapi.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AYSEL BAYTOK
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ayselbaytok@gmail.com

Presentation Ttitle	The Use Of Recıprocal Voıce Suffıx -ş- Wıth The Functıons Of Makıng Plural Forms And Indıcatıng Person In Kırghız, Uzbek And New Uyghur Turkıc Languages

ABSTRACT

Among the Turkish dialects, Kirghiz Turkish belongs to the Northwest (Kipchak) group of Turkish language, while Uzbek and New Uyghur belong to the Southeast (Uyghur-Karluk) group. Despite the difference in the group they belong to, Kirghiz, Uzbek and New Uyghur dialects share numerous common features; a situation which arises from linguistic, social, historical, geographical reasons etc. Also with the political borders formed beginning from the 20th century, Kirghiz, Uyghur and Uzbeks have continued to live as neighbours. In Turkish language, suffixes such as +lAr, +gun, +kUn, +An, +z, +t, +s have been used for plurality since old Turkish; however, only the suffix +lAr has reached the present day. +lAr is basically a suffix that is used to make nouns plural. The use of this suffix in the second and third person verb forms took place in the later periods. Today, +lAr suffix is used for plurality in verb inflection in the majority of Turkish dialects. However, in Kirghiz and New Uyghur dialects, reciprocal voice suffix -ş- is used to express a plural meaning in the third person plural form of the verb. On the other hand, In Uzbek Turkish, reciprocal voice suffix -ş- is used together with +lAr suffix. Reciprocal Verbs always involve plurality in meaning. Reciprocal Verbs express the actions performed by at least two persons together or mutually. Because of the plurality that it carries in the meaning, through a function transfer, the suffix is used with the function of making plural forms in the abovementioned dialects. This situation shows that reciprocal voice suffix -ş- gains the function of making plural forms together with its meaning doing together or mutually. Also, in these dialects, there is no extra suffix indicating the person in both the singular and plural forms of the third person. Therefore, -ş- suffix undertakes the function of indicating the person while expressing a plural meaning.

Key Words	Kyrgyz, Uzbek, New Uyghur, Reciprocal Voice Suffix, Function of Plurality and Person Form.

Bildiri Başlığı	Kırgız, Özbek Ve Yeni Uygur Türkçelerinde -ş- İşteşlik Ekinin Çokluk Ve Şahıs İşlevlerinde Kullanılışı

ÖZET

Türk lehçeleri arasında Kırgız Türkçesi Türk dilinin Kuzeybatı (Kıpçak), Özbek ve Yeni Uygur Türkçeleri ise Güneydoğu (Uygur-Karluk) grubunda yer almaktadırlar. Farklı gruplarda yer almakla birlikte Kırgız, Özbek ve Yeni Uygur Türkçeleri arasında pek çok ortaklık söz konusudur. Bu durumun dilsel, sosyal, tarihî, coğrafî vb. çeşitli nedenleri vardır. 20. yüzyıldan itibaren oluşturulan siyasî sınırlara göre de Kırgız, Uygur ve Özbekler birbirleriyle komşu olarak yaşamaya devam etmişlerdir. Türk dilinde Eski Türkçeden itibaren çokluk kavramı için +lAr, +gun, +kUn, +An, +z, +t, +s gibi çokluk ekleri kullanılmış, ancak bunlardan sadece +lAr günümüze ulaşmıştır. +lAr temelde isimlere çokluk anlamını vermek için kullanılan bir ektir. Ekin fiilin çokluk 2. ve 3. şahıs çekimlerinde kullanımı daha sonraki dönemlerde gerçekleşmiştir. Günümüzde Türk lehçelerinin çoğunda fiil çekimlerinde çokluk anlamı için +lAr eki kullanılmaktadır. Ancak Kırgız ve Yeni Uygur Türkçelerinde fiilin 3. çokluk şahıs çekiminde çokluk anlamı için -ş- işteşlik eki kullanılmaktadır. Özbek Türkçesinde ise -ş- işteşlik eki +lAr eki ile birlikte kullanılmaktadır. İşteş çatılı fiiller anlam olarak üzerinde daima çokluk anlamını taşırlar. İşteş fiiller “en az” iki kişi tarafından birlikte ya da karşılıklı yapılan eylemlerdir. Ek, taşıdığı bu çokluk anlamından dolayı bir görev aktarımıyla, belirtilen lehçelerde çokluk işlevinde kullanılmıştır. Bu durum -ş- işteşlik ekinin “birlikte ve karşılıklı yapma” anlamının yanı sıra “çokluk” işlevini de kazandığını göstermektedir. Bu lehçelerde hem teklik hem çokluk 3. şahıs çekimlerinde şahsı işaretleyen ayrı bir ek de yoktur. Dolayısıyla -ş- eki çokluk yanı sıra “şahsı bildirme” işlevini de üzerine almıştır.

Anahtar Kelimeler	Kırgız Türkçesi, Özbek Türkçesi, Yeni Uygur Türkçesi, İşteşlik Eki, Çokluk ve Şahıs İşlevi.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. YILDIRIM AKTAŞ
University	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yldrmaktas@gmail.com
Presentation Ttitle	Non-religious Species İn Turkish Music Art

ABSTRACT

As in all musical genres, the need to discipline with rules, which would allow them to be distinguished from patterns and other genres that must be followed when composing, has led to the emergence of forms. Form, type and form also come to mean structural features. The Turkish music has a high reputation among the world musical genres with its rich repertory, diversity in the form and structural features of the works. This form richness has been explained and explained with many definitions that are theoretically different from each other by music scholars. There is a small number of sources in this area and generally the same information is displayed. When we look at the literature screening sources; personal publications, lecture notes, academic theses and articles. The sources describing the form or structural rules are incompatible, content is quite complex. This situation reveals the difficulties in perceiving knowledge, the shortcomings in expression and practice. There is no new work on the subject, especially on non-religious forms, new ideas for teaching, performance and composing, and new forms. In this study; resources related to the subject were searched, common opinions and recommendations of the persons concerned were evaluated, classified, and the structural functions of non-religious forms were updated. The aim of the study is to learn Turkish music in particular, to perceive its structure, to make compositions, to make it easier, to make differences between species, to impose and acquire new types and forms. It also carries special aims such as establishing a regular, systematic and up-to-date resource on the subject for the first time in education.

Key Words	Turkish Music, Forms, Types and Forms, Non-Religious Forms
Bildiri Başlığı	Türk Mûsikî San’atında La Dini Formlar Ve İşlevleri

ÖZET

Tüm müzik türlerinde olduğu gibi beste yaparken uyulması gereken kalıplar ve diğer türlerden ayırt edilmesine imkân verecek olan kurallar ile disiplin altına alma ihtiyacı, formların ortaya çıkmasına neden olmuştur. Form, tür ve biçim, yapısal özellikler anlamına da gelmektedir. Türk Musikisi zengin repertuvarı, eserlerin kuruluş biçimi ve yapısal özelliklerindeki çeşitliliği ile dünya müzik türleri içerisinde yüksek bir itibara sahiptir. Bu form zenginliği, teorik olarak musiki âlimleri tarafından birbirinden farklı birçok tanım ile anlatılmış ve açıklanmaya çalışılmıştır. Bu yönde kaynak olarak az sayıda ve genelde aynı bilgilerin sergilendiği bir durum mevcuttur. Literatür tarama verilerine bakıldığında konu ile ilgili kaynaklar; şahsi yayınlar, ders notları, akademik tezler ve makalelerden ibarettir. Form ya da yapısal kuralları anlatan kaynaklar, birbirini desteklemeyen, içerik olarak oldukça karmaşık haldedir. Bu durum bilgiyi algılamadaki zorluk, ifade etme ve uygulamada eksiklikleri ortaya çıkarmaktadır. Konu ile ilgili, özellikle la dini form üzerine eğitime, icraya ve bestelemeye yönelik güncellenmiş yeni fikirler, yeni formlar hakkında yapılmış herhangi bir çalışma yoktur. Bu çalışmada; konu ile ilgili kaynaklar taranmış, konu ile ilgili kişilerin ortak görüş ve önerileri değerlendirilmiş, sınıflandırılmış, bu yönde la dini formların yapısal işlevleri güncellenmiştir. Çalışma Türk Müziğinin özellikle eğitim alanında çeşitliğini öğrenme, yapısını algılama, beste yapma, icrada kolaylık, türler arasındaki farklılıklar, yeni tür ve biçimlerin empoze edilmesi ve kazanılmasını hedeflenmiştir. Ayrıca eğitimde ilk defa konu ile ilgili düzenli, sistemi olan, güncel bir kaynak teşkil etmesi gibi özel amaçlar da taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler	Türk Musikisi, Formlar, Tür ve Biçimler, La Dini Formlar

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Rüstem Aşimov
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	ashimov_r@mail.ru

Presentation Ttitle	Language Policy İn Kazakhstan, New Alphabet And Terminology

ABSTRACT

Kazakhstan is a country with its own unique spiritual heritage based on intercultural dialogue, which is composed of many nations and nations, which are exposed to political and ideological interaction in terms of historical background and geographical settlement compared with the values of the Middle East. It is possible to see that the development of national (national) language policy and related mechanisms for the Kazakh state and its scientists is one of the most important problems that have never been updated, when analyzed after the time of independence. In this respect, the language policy implemented in Kazakhstan is seen as an important factor for social compatibility as well as increasing the durability of the competition. Kazakh state (official) language; Education of Russian ethnicity as a language of communication and English as a language of global economic integration introduction the reality of the present day suggests that Kazakhstan could be integrated into the world society, in other words, it could learn the language of dominant language. In this research, after discussing the political developments in Kazakhstan and language (alphabet, spelling and writing) changes, current topics of gradual transition, scientific and social economic domain terminology from the Cyrillic alphabet to the Latin alphabet, especially the Trilingual Education state program will be evaluated.

Key Words	Trilingual Education, Kazakh terminology, Cyrillic alphabet, Latin alphabet, Term incoherence

Bildiri Başlığı	Kazakistanda Dil Politikası, Yeni Alfabe Ve Terminoloji'nin Güncel Meseleleri

ÖZET

Kazakistan tarihî geçmişi ve coğrafik yerleşimi bakımından Orta Asydaki değer ülkelere nazaran daha çok siyasi ve ideolojik etkileşime maruz kalan, çok millet ve ulustan oluşan, kültürlerarası diyaloga dayanan kendine has zengin bir manevi mirasa sahip memlekettir. Bağımsızlık aldıktan sonraki zaman dilimine analiz yapıldığında Kazak devlet ve bilimadamları için ulusal (milli) dil politikası ve bununla ilgili mekanizmaları geliştirme konusu güncelliği hiç kaybetmeyen en önemli problemlerden biri olduğunu görmek mümkündür. Özellikle, Sovyetler Birliği içinde kalan Türk dilinin kollarında Sovyet döneminde (1923-1991) alfabe değişikliği 3 kez yapılmış olması, Türk Dilinin bütün kollarının ortaklaşa kullandığı aynı Latin Alfabesi kaldırılarak, yerine Türk dilinin herbir kolu için birbirinden ayrı Rus Kiril alfabesinin yapılması Sovyet resmi görüşünün uygulamadaki en somut örneğidir. Kazakistan'da gerçekleştirilmekte olan dil politikası rekabete dayanaklılığı artırmakla beraber, sosyal uyumluluk sağlanması için de önemli faktör olarak görülmektedir. Kazakça devlet (resmî) dili; Rusça etnikler arası iletişim dili, İngilizce ise küresel ekonomiye entegrasyon dili olarak eğitilmesi Kazakistan'ın dünya toplumuna entegrasyonu, başka bir deyişle dünyaya açılması hakim dil konumundaki dilleri öğrenmekle olabileceğini günümüz gerçekleri öne sürmektedir. Bu araştırmada Kazakistandaki siyasi gelişmeler ile dil (alfabe, söyleyiş ile yazım) değişmeleri konusunda bilgi verildikten sonra, "Üç Dilli Eğitim" devlet programı başta olmak üzere Kiril alfabesinden Latin alfabesine kademeli geçiş, bilimsel ve sosyal ekonomik alan terminolojisinin güncel konuları değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Üç Dilli Eğitim", Kazak terminolojisi, Kiril alfabesi, Latin alfabesi, Terim tutarsızlığı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SEYHAN YILMAZ
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	syilmaz@kastamonu.edu.tr

Presentation Ttitle	An Evaluatıon On Course Books And Auxılıary Resources Used In Ceramıc Departments Of Fıne Arts And Desıgn Facultıes

ABSTRACT

In all areas of education and training, there is an important place for course books and resources. The correct operation of the curriculum and the ability of the instructors to carry out the lesson in a planned manner with the help of the sources depend on the course resources. For students, it is necessary to have lesson source in order to repeat the course and remember the topics. In this paper, it has examined the number and qualifications of the publications used as course books and assist sources within in the conducted lessons in the Departments of Ceramics and Glass and Ceramics located at Fine Arts and Design Faculties in Turkey. Research scope is limited to the seven well-established universities partaking of the Universitys Faculty of Fine Arts Ceramics Department in Turkey. As the research methodology; the publications that are shown as teaching resources and auxiliary resources in teaching plans in the Course Catalogue Information Package on the web pages of the departments are examined. Selected publications are limited to foreign publications, especially translated into Turkish and Turkish ones. As a result, the courses in ceramics and ceramics and glass departments are generally composed of five subject courses. In the scope of these courses it has been observed that the number of lesson sources is directly or indirectly limited and the number of course resources for practical and design courses is very limited.

Key Words	Fine Arts, Ceramic Course Books, Ceramic Education

Bildiri Başlığı	Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümlerinde Kullanılan Ders Kitabı Ve Yardımcı Kaynaklar Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ SERAMİK BÖLÜMLERİNDE KULLANILAN DERS KİTABI VE YARDIMCI KAYNAKLAR ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME Tüm eğitim ve öğretim alanlarında ders kitabı ve yardımcı kaynakların önemli bir yeri vardır. Müfredatın doğru işlemesi ve öğretim elemanlarının kaynaklardan yardım alarak planlı bir şekilde dersi yürütebilmesi ders kaynaklarına bağlıdır. Öğrenciler için ise ders dışında tekrar yapma ve konuları hatırlama açısından ders kaynağı gereklidir. Bu bildiride Türkiye'de Güzel Sanatlar, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakülteleri bünyesinde yer alan Seramik ve Cam Bölümü ile Seramik Bölümlerinde yürütülen dersler kapsamında ders kitabı ve yardımcı kaynaklar olarak kullanılan yayınların sayısı ve yeterliliği incelenmiştir. Araştırma kapsamı Türkiye'de köklü üniversiteler arasında yer alan yedi adet üniversitenin Güzel Sanatlar Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Seramik ve Cam ile Seramik Bölümü olarak sınırlandırılmıştır. Araştırma yöntemi, Bölümlerin web sayfasında yer alan Ders Kataloğu Bilgi Paketi içerisinde öğretim planlarında gösterilen ders kaynağı ve yardımcı kaynaklar olarak gösterilen yayınlar incelenmiştir. Seçilen yayınlar özellikle Türkçe ve Türkçeye çevrilmiş yabancı yayınlar ile sınırlandırılmıştır. Sonuç olarak seramik ve seramik ve cam bölümlerinde yürütülen dersler ele alındığında genel olarak beş başlık altında toplanan branş derslerinden oluşmaktadır. Bu dersler kapsamında doğrudan veya dolaylı olarak ders kaynağı sayısının az sayıda olduğu, uygulamalı ve tasarım dersleri için ise ders kaynağının oldukça sınırlı olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Güzel Sanatlar, Seramik Ders Kitapları, Seramik Eğitimi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi KÜRŞAT EFE
University	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kursatefeece@hotmail.com

Presentation Ttitle	Some Defınıtıon And Exemplıfıcatıon At Turkısh Dıctıonary

ABSTRACT

There is about a thousand years history and a tradition of Turkish lexicography. Definition and examplification keep their daily significance from the past. From the Divanu Lugatit-Türk, which is accepted as the first dictionary, the determination, selection and the way of giving the examples in our dictionaries until today are important in every dictionary as well as in every period. Ahmet Vefik Pasha and Şemseddin Sami and the lexicography reaching a certain structure are even further ahead today. Since the first edition of the Turkish Dictionary of Turkish Language Institution, published in 1943 and completed in 1945, definition guidelines have been developed and reached today. In the tenth edition Turkish dictionary in which the living developments are reflected, there are 104,481 vocabulary consisting of words, terms, idioms, additions and semantics in total 77,407 words, 3,700 new words, 6,400 new words, There are .484 pseudo-formed dictionary texts. Dictionaries are now being transferred to electronic medium today. This situation also reveals new definitions. This requires a comparative examination of both the word presence and the definitions. The Turkish dictionary writer also witnessed another problem. Sample sentences, expressions must be given in order to present the meaning of the word given in the order in the most clear and understandable way. This is called witness work. We think that diction-based dictionaries can solve the problem of identification and witnessing to a certain extent. In the new edition of the Turkish Dictionary, some examples of identification and testimony have also caught our attention. Since this problem is important in the dictionary science today, we are going to consider this problem and suggest solutions for these problems.

Key Words	Turkish dictionary, Lexicography, Defınıtıon, Exemplıfıcatıon, Meaning

Bildiri Başlığı	Türkçe Sözlük'te Bazı Tanımlama Ve Tanıklama Örnekleri

ÖZET

Türk sözlükçülüğünün yaklaşık bin yıllık geçmişi ve bir geleneği vardır. Tanımlama ve tanıklama geçmişten günümüze önemini korumaktadır. İlk sözlük olarak kabul edilen Divanu Lugati't-Türk'ten bugüne kadar bütün sözlüklerimizde yer alan örneklerin belirlenişi, seçimi, veriliş biçimi önemli olduğu gibi her sözlükte her dönemde farklılık da göstermektedir. Ahmet Vefik Paşa ve Şemseddin Sami ile belli bir yapıya ulaşan sözlükçülük bugün daha da ileri konumdadır. 1943'te yayımlanan ve baskısı 1945 yılında tamamlanan Türk Dil Kurumunun Türkçe Sözlük'ünün birinci baskısından itibaren her baskısında tanımlama ilkeleri geliştirilerek bugüne ulaşılmıştır. Dilde yaşanan gelişmelerin yansıtıldığı onuncu baskı Türkçe Sözlükte Söz, terim, deyim, ek ve anlamdan oluşan 104.481 söz varlığı, madde başı ve madde içi toplam 77.407 söz, 3.700 yeni söz, 6.400 yeni anlam, Türk edebiyatından seçilmiş, 29.040 örnek cümle, 1.236.484 sözde oluşan sözlük metni bulunmaktadır. Sözlükler artık günümüzde elektronik ortama aktarılmaktadır. Bu durum da yeni tanımlamaları da ortaya çıkarmaktadır. Bu durum hem söz varlığının hem de tanımların karşılaştırmalı bir biçimde incelenmesini gerektirmektedir. Türk sözlükçülüğünün bir diğer sorunu da tanıklamadır. Sıralamada verilen sözcüğün anlamının en açık ve anlaşılır bir biçimde ortaya konması için örnek cümleler, ifadeler verilmesi gerekir. Bu da tanıklama işi olarak adlandırılır. Derlem tabanlı hazırlanan sözlüklerin tanımlama ve tanıklama sorununu belirli ölçüde çözebileceğini düşünmekteyiz. Türkçe Sözlükün geliştirilmiş yeni baskısında da bazı tanımlama ve tanıklama örnekleri dikkatimizi çekmiştir. Sözlük biliminde bu sorunun günümüzde de önemini korumasından dolayı bu örneklerden yola çıkarak bu sorunu ele alıp çözüm önerileri sunmayı düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler	Türkçe Sözlük, Sözlükçülük, Tanımlama, Tanıklama, Anlam

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAMMET ARSLAN
University	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hammet.arslan@deu.edu.tr
Presentation Ttitle	The Critique Of Selfishness İn Yasawi Poems

ABSTRACT

Ahmad Yasawi is one of the great mystics who grew up among the central Asian Turks. His place in the Turkish and Islamic thought becoming known day by day. Ahmad Yasawi presented his beliefs and thoughts to the people in his poems or wisdom. As we understand from his wisdom, Yasawi has knowledge and wisdom; belief without a doubt; respect and affection to the Prophet and first four caliphs, never separated from righteousness and honesty, and pursues halal foods and goods. There are many remarkable aspects in the Ahmad Yasawis approach to religion - mysticism - human understanding. One of the most important subjects in his wisdom is selfishness and selfish people. Ahmad Yasawi also severely criticized ignorance, ignorant people, tending to the worlds goods, becoming a victim of ambition and lust, false shaykhs, hypocrites and oppressors. Hodja Ahmad Yasawi personified the qualities mentioned in his wisdom, explained to his students, and spread them to the public. Therefore, it is known that Ahmad Yasawi s thoughts are influential on both Muslims and other believers in the vicinity. In this paper, by using Hodja Ahmad Yasawi's poems or wisdom, we will try to explain (i) what is necessary to be a perfect human being and an example to other people, (ii) the importance of dismissing selfishness to be a healthy individual, (iii) how to reach salvation from some spiritual troubles.

Key Words	Ahmad Yasawi, Diwani Hikmet, Selfish People, Selfishness
Bildiri Başlığı	Yesevi Hikmetlerinde Bencillik Eleştirisi

ÖZET

Pir-i Türkistan Hoca Ahmed Yesevi, Orta Asya Türkleri arasında yetişen en büyük mutasavvıflardan birisidir. Onun Türk ve İslam düşüncesi içerisindeki yeri her geçen gün daha fazla bilinir hale gelmektedir. Ahmed Yesevi inanış ve düşüncesini gönül dünyasından çıkarak yazıya dönüşen hikmetlerinde insanların istifadesine sunmuştur. Hikmetlerinden anladığımız üzere Yesevi hazretleri, ilim ve irfan sahibi, şeksiz şüphesiz bir inanca sahip olan, Hz. Peygambere tam bir sevgi, saygı ve muhabbet besleyen, ilk dört halifeye saygıda kusur etmeyen, kâmil mürşitlere değer veren, doğruluk ve dürüstlükten ayrılmayan, helal lokma peşinde koşan bir gönül ehlidir. Ahmed Yesevi'nin din – tasavvuf – insan anlayışında birçok unsur öne çıkmakla birlikte, hikmetlerinde en dikkat çeken hususlardan birisi bencillik ve bencillerle ilgili yaklaşımıdır. Ahmed Yesevi ayrıca, cehaleti, cahilleri, dünya malına meyletmeyi, hırs ve hevanın kurbanı olmayı, sahte şeyhleri, riyakârları ve zalimleri şiddetle eleştirmiştir. Hoca Ahmed Yesevi hikmetlerinde bahsedilen nitelikleri bizzat içselleştirmiş, öğrencilerine aktarmış, hikmetlerinin satırlarına nakşetmiş ve halka halka genişleyerek yayılmasını sağlamıştır. Bu yüzden Ahmed Yesevi'nin düşüncelerinin hem Müslümanlar hem de civardaki diğer inanç mensupları üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Biz bu bildirimizde bizzat Hoca Ahmed Yesevi'nin hikmetlerinden hareketle (i) öncelikle mükemmel insan olabilmek ve diğer insanlara örnek teşkil edebilmek için nasıl bir yaşam tarzına sahip olunması gerektiğini, (ii) sağlıklı bir birey olabilmek için bencilliğin mutlaka defedilmesinin ve bencillerden uzak olunmasının önemini, (iii) böylelikle bir takım problemlerden ve manevi sıkıntılardan nasıl kurtulusa ulaşılabileceğini ortaya koymaya gayret edeceğiz.

Anahtar Kelimeler	Ahmed Yesevi, Divan-ı Hikmet, Bencil, Bencillik

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GÜLTEN KÜÇÜKBASMACI
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gkucukbasmaci@kastamonu.edu.tr

Presentation Ttitle	Role Of Tangıble Cultural Elements In Teachıng folk Lıterature Texts

ABSTRACT

Literature is both an element of culture and an important tool in ensuring the continuity of cultural elements. The meaning of a word is determined by the other words that are included together. In the emergence of meaning, the non-language context is also important. Giving place to concrete objects in literary texts is the reason why various situations, attitudes and emotions are wanted to be told more vivid and powerful. Concrete concepts create an image in our minds. Since this image will not appear in the readers mind, which does not recognize the concrete concept in the text, it will not be able to comprehend the reason for the existence of the object in question. Therefore, it will not make sense to the text. While folk culture has been transferred from generation to generation in oral culture environments for centuries, it is understood that these transfer routes have been closed or narrowed in todays communication and life environments. For this reason, problems are experienced in teaching the texts produced by Turkish culture and civilization. Because the student does not have the knowledge of folk culture, he has difficulty understanding folk literature texts. These texts appear to the student as the products of the way of life in which he is a foreigner. This paper will focus on the students difficulty in comprehending, the student who encounters the material cultural elements in the folk literature texts. Solution proposals will also be presented. Folk literature products are also very important for cultural transfer. The ability to continue the cultural heritage depends on the community living its own culture as its own identity and personality. In this context, the transfer of national culture to young generations is compulsory.

Key Words	Folk Literature, Tangible culturel elements, continuity

Bildiri Başlığı	Halk Edebiyatı Metinlerinin Öğretiminde Maddi Kültür Unsurlarının Rolü

ÖZET

Edebiyat kültürün hem bir unsurudur, hem de kültür unsurlarının sürekliliğini sağlamada çok önemli bir araçtır. Bir kelimenin anlamı birlikte yer verilen diğer kelimelerle belirlenir. Ayrıca anlamın ortaya çıkmasında dil dışı bağlam da önemlidir. Edebî metinlerde somut nesnelere yer verilmesi çeşitli, durum, davranış ve duyguların daha canlı ve güçlü anlatılmak istenmesi sebebiyledir. Somut kavramlar zihnimizde bir görüntü oluşturur. Metinde geçen somut kavramı tanımayan okuyucunun zihninde bu görüntü oluşmayacağından bu nesneyle ifade edilmek istenileni, söz konusu nesnenin metinde bulunuş sebebini kavrayamayacaktır. Halk kültürü yüzyıllardan beri nesilden nesle sözlü kültür ortamlarında aktarılmaktayken bu aktarma yollarının günümüz iletişim ve yaşam ortamlarında, özellikle şehir hayatında, kapandığı ya da daraldığı anlaşılmaktadır. Bu sebeple Türk kültür ve medeniyetinin ürettiği metinlerin öğretiminde problemler yaşanmaktadır. Öğrenci halk kültürü birikimine sahip olmadığından halk edebiyatı metinlerini anlamakta zorlanmaktadır. Metinde geçen kültür unsurlarına yabancı olan çocuk/genç günlük hayatında da bu metinleri içselleştirememekte; açık veya örtük pek çok işlevi yüzyıllardır yerine getiren halk edebiyatı metinleri işlevsiz duruma düşmektedir. Bu bildiride; halk edebiyatı metinlerinde geçen maddi kültür unsurlarıyla karşılaşan öğrencinin metni kavramada yaşadığı güçlük üzerinde durulacaktır. Ayrıca çözüm önerileri sunulacaktır. Halk edebiyatı ürünleri kültür aktarımı için de son derece önemlidir. Kültürün varlığını sürdürebilmesi, toplumun kendi kültürünü kendi kimliği ve kişiliği olarak yaşatmasına bağlıdır. Bu çerçevede millî kültürün genç kuşaklara aktarımı zorunludur.

Anahtar Kelimeler	Halk Edebiyatı, Maddi Kültür Unsurları, Süreklilik

Name-Surname and Title	Öğretmen MUALLA ÇAKIR EFE
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	kursat.efe@amasya.edu.tr

Presentation Ttitle	Evaluatıon Of New Informatıon Of Scıence Currıculum

ABSTRACT

We aimed at evaluating the latest curriculum in the context of new information with the aim of presenting new views on the science curriculum. Changes in science and technology in our age require continual updating of teaching programs. It is hopeful that the importance of these issues is determined by the interested parties and that various steps have been taken in this regard. In this study, the Science Curriculum (Elementary School and Middle School 3rd - 8th Grades) will be evaluated considering new knowledge and developments. Science is an effort to research and understand nature and natural phenomena, or events that have not yet been observed, systematically using scientific methods. All the events on the table are of interest to science. Science is interested in everything alive and inanimate; at the same time facts, concepts and generalizations, principles, theories and laws of nature. Natural processes or phenomena that are directly observed or indirectly known are within the scope of science. In this case, the most important task is to observe and try to find the most appropriate answers by asking questions. The questions asked and the answers found need scientific theories. Previously agreed predictions, experiences will always illuminate the future of new work. The better understanding of nature by people has always been beneficial to people. The inventions of highly skilled researchers have positively influenced human life over time.

Key Words	Science, Science Curriculum New informations, Science Course, Evaluation

Bildiri Başlığı	Fen Bilimleri Öğretim Programının Yeni Bilgiler Işığında Değerlendirilmesi

ÖZET

Fen bilimleri dersi öğretim programına ilişkin yeni görüşlerin ortaya konulmasını amaç edinerek en son müfredatı yeni bilgiler çerçevesinde değerlendirmeyi amaç edindik. Çağımızdaki bilim ve teknolojiden kaynaklanan değişimler öğretim programlarının da sürekli güncellenmesini gerektirmektedir. Bu konuların öneminin ilgililerce belirlenmesi ve bu konuda çeşitli adımlar atılmış olması olumlu olmakla birlikte ümit vericidir. Bu çalışmamızda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3 - 8. Sınıflar) yeni bilgiler ve gelişmeler dikkate alınarak değerlendirilecektir. Fen bilimleri doğayı ve doğa olaylarını ya da henüz gözlenmemiş olayları sistematik bir şekilde, bilimsel yöntem kullanılarak araştırılması ve anlaşılması çabasıdır. Tabiattaki bütün olaylar fen bilimlerinin ilgi alanına girmektedir. Fen bilimleri canlı ve cansız her şeyle ilgilenir; aynı zamanda olgular, kavramlar ve genellemeler, ilkeler, kuramlar ve doğa yasalarından oluşur. Doğrudan gözlenen veya dolaylı olarak bilinen, şahit olunan doğal süreçler ya da olgular fen bilimlerinin ilgi alanı kapsamındadır. Bu durumda sorular sorarak en uygun cevapları bulmak için en önemli iş gözlem ve deneydir. Sorulan sorular ve bulunan cevapların ise bilimsel teorilere ihtiyacı vardır. Daha önceden kabul görmüş öngörüler, tecrübeler bu konuda her zaman yeni çalışmaların önünü aydınlatacaktır. Doğanın insanlar tarafından daha iyi anlaşılması insanlara her zaman faydalı olmuştur. Çok çalışan yetenekli araştırmacıların buluşları zaman içerisinde insan yaşamına olumlu etkiler bırakmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Fen Bilimleri, Öğretim Programı, Yeni Bilgiler, Fen Dersi, Değerlendirme

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YILMAZ YURTSEVEN
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yilmazyurtseven@gmail.com
Presentation Ttitle	The Pre-islamic Turkish Criminal Law

ABSTRACT

The most important case of a civilization will make one of the long-lasting law and criminal law in particular. The nation has a history of Turks over the thousands years, and has made significant improvements in the field of law. In pre-Islamic Turkish ensemble is an advanced criminal justice system. In the early period to the authority of government authorized to punish, out of the personal revenge. Therefore, the government foresaw a previously defined punishment crime. Resources on the pre-Islamic criminal law is limited. However, the old Turks as heavy and light offenses of crimes is split we see. Rebellion, treason, killing people, stealing, adultery, married woman horse depending on actions such as kidnapping, heavy felonies. These crimes usually are given the death penalty. The scope of crimes misdemeanors usually have compensation penalties apply. The old Turks of personal policy of crime and punishment, with a few exceptions, seen in early period. Criminal acts, according to the degree of sanctions were applied. The death penalty, jail, angry with the cube brand, getting your forehead, narrow chest, put the hair to hang heavy sanctions such as. Lighter action like sanctions, compensation to the left. The old Turks are more advanced in their contemporary criminal proceedings law. The task of the judiciary sometimes fulfilled by himself Khagan. However, this task is called yargucı in General is a matter of judges. Yargucı is independent of the trial business. No one does not affect the judge. Especially the Göktürk and Uyghur judging system is quite advanced in civilization.

Key Words	Old Turks - Criminal Law - Crime - Punishment - Criminal Judgement

Bildiri Başlığı	İslamiyet Öncesi Türklerde Ceza Hukuku

ÖZET

Bir uygarlığı uzun ömürlü kılacak en önemli olgulardan biri hukuk ve özellikle ceza hukukudur. Dörtbin yılı aşkın bir tarihe sahip olan Türkler, hukuk alanında da önemli gelişmeler kaydetmiştir. İslam öncesi Türk topluluklarında gelişmiş bir ceza hukuku sistemi görülmektedir. Erken dönemde cezalandırma yetkisi kamu otoritesine geçmiş, kişisel intikamdan çıkarılmıştır. Dolayısıyla devlet, önceden suçu tanımlayıp cezayı öngörmüştür. İslam öncesi ceza hukukuna ilişkin kaynaklar sınırlıdır. Bununla birlikte, Eski Türklerde suçların ağır ve hafif suçlar olarak ikiye ayrıldığını görüyoruz. İsyan, vatana ihanet, insan öldürme, bağlı atı çalma, zina, evli kadını kaçırma gibi eylemler, ağır suç olarak kabul edilmiştir. Bu suçlara genellikle ölüm cezası verilmiştir. Hafif suçlar kapsamına giren suçlara genellikle tazminat cezaları uygulanmıştır. Eski Türklerde suç ve cezaların kişiselliği ilkesi, birkaç istisna dışında, erken dönemlerde görülmektedir.Suç oluşturan eylemlere, ağırlık derecesine göre yaptırımlar uygulanmıştır. Ölüm cezası, hapis, kızgın küplerle dağlamak, alnın dağlanması, dar sandıklara koymak, saçından asmak gibi kimi ağır yaptırımlar söz konusudur. Daha hafif eylemlere tazminat, terk, dayak gibi yaptırımlar uygulanmıştır.Eski Türklerde ceza yargılaması hukuku kendi çağdaşlarına göre gelişmiştir. Yargı görevi kimi zaman bizzat Kağan tarafından yerine getirilmiştir. Ancak bu görev genel olarak yargucı adı verilen yargıçların işidir. Yargucı görevini yaparken bağımsızdır. Kağan bile ona ve dolayısıyla adalete müdahale edemez. Özellikle Göktürk ve Uygur uygarlıklarında yargılama sistemi oldukça gelişmiştir. Günümüze kadar ulaşan kaynaklarda adalet kavramına verilen önem belirgindir. Göktürk Yazıtları bu düşüncenin dile getirildiği önemli bilgi kaynaklarıdır.

Anahtar Kelimeler	Eski Türkler - Ceza Hukuku - Suç - Yaptırım - Ceza Yargılaması

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NEŞİDE YILDIRIM
University	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nyildirim@sakarya.edu.tr

Presentation Ttitle	The Relatıonshıp Of The Novel Among Relıgıon-human- Knowledge And Socıal Lıfe In Erol Güngör's Thınkıng

ABSTRACT

The novel, which is a subdivision of literature, is important in terms of bringing information and life style. Western novels are written under the influence of Christian culture. For example Tolstoy-Dostoyevsky Fate-Crimes-Crimes-Freedom, Spirit-Body, War-Peace, These have always been taken as a result of Christian culture. Güngör expresses that even Marx is influenced by this culture while he is promising a paradise in the world by the thought of Komin. Güngör finds the basis of culture and civilization in religion. Religions give people a view of themselves and the universe, aiming to enlighten people in every way from the most abstract metaphysical problems that engage the human mind to the practical rules of conduct of life. Some of these narratives are about history; the creation of the universe, the formation of the world, the birth of a human being, the narration of the story of life starting from the first person. This information includes historical events as well as physical events. The main issues that concern human beings in religion are the parts that give an understanding of human beings and who deal with human nature and relationships with other people in terms of a certain purpose. What is the purpose and wisdom of human creation? What is the proportion of human to creator? What is the position and place of man in other creatures? How long/wide is the field of human power? According to Güngör, the purpose of telling these is the fact that religion is the source of wisdom, art and novel. We are accustomed to collecting these very frontal researches on human beings under two headings: science and art; knowledge is based on theory and processes information that we acquire mediate. In the case of art, in terms of the processing of senseless sensory data, it is broad enough to include aesthetics as well as religion and morality. According to Güngör, one of the most suitable forms to introduce human beings in art, and thus one of the most used forms is novel and novel heroes have always been close to us because of more intuition and everyday use of life compared to the science. The knowledge we have obtained from studies of knowledge about novels about humans has never been less. Güngör notes that there is a very close connection between the main themes of works of art (such as novels, poetry, painting) in the West and the main sources of Western culture (Greek-Latin and Christianity). According to him, many of the great and small novelists of the West have processed the answers of Christianity to the questions we ask about people. The Turks have also realized the artifacts they have revealed since the tenth century in Islamic culture. From this period onwards, it is possible to place every piece brought to the square in one place in the Islamic culture and to explain it in that culture. It is seen that almost all types of poetry or literature are based on the common sources of Islamic civilization, especially the words of the Quran and the Prophet Muhammad. Güngör subjects the ones made in the name of the novel to heavy criticism while the determination of the current situation in Turkey. Because he qualifies them as identity less works emerged by the result of the imitations, and expresses that an important part is also full of insulting to the Turkish and Islamic World. He criticizes the ones who want to give local works by content by saying like Marxists, they are dealing with images far from the values. Then he specifies the final judgment of the future and keeps a light on the future by saying ... it is seen that

Key Words	Erol Güngör, Novel, Religion, Human, Knowledge, Social Life.

Bildiri Başlığı	Erol Güngör'ün Düşüncesinde Romanın Din-insan-bilgi Ve Sosyal Hayat İle İlişkisi

ÖZET

Edebiyatın bir alt dalı olan roman bilgi ve hayat tarzı kazandırmak açısından önemlidir. Batı romanları Hıristiyan kültürünün tesiriyle yazılmıştır. Mesela Tolstoy-Dostoyevski Kader-Suç-Ceza-Hürriyet Ruh-Beden-Savaş-Barış bunlar hep Hristiyan kültürün sonucuyla ele alınmıştır. Hatta Güngör, Marx'ın bile Komin düşüncesiyle dünyada bir cennet vadederken bu kültürden etkilendiğini ifade eder. Güngör, kültür ve medeniyetin temelini "din"de bulur. Dinler insana kendisi ve kâinat hakkında bir görüş kazandırır, insan zihnini meşgul eden en soyut metafizik problemlerden yaşanan hayata ait pratik davranış kurallarına kadar her konuda insanı aydınlatmayı hedef edinir. Bu anlatımlardan bir kısmı tarihle ilgilidir; kâinatın yaradılışı, dünyanın teşekkülü, insanın hayata doğması, ilk insandan başlayarak hayatın hikayesinin anlatımı gibi. Bu bilgilerde tarihi olgularla birlikte fiziki olgulara da yer verilir. Dinde insanı ilgilendiren asıl meseleler insan hakkında bir anlayış kazandıran, insanın tabiatla ve diğer insanlarla ilişkilerini belli bir amaç açısından ele alan taraflarıdır. "İnsan yaradılışının gayesi ve hikmeti nedir? İnsanın yaratıcıya nispeti nedir? İnsanın diğer yaratılmışlar içerindeki mevkii, yeri nedir? İnsan gücünün sahası ne kadardır? Güngör'e göre bunları anlatmaktaki maksat dinin bilgiye, sanata ve romana kaynaklık yaptığı gerçeğidir. İnsanın üzerindeki bu çok cepheli araştırmayı genellikle ilim ve sanat olmak üzere iki başlık altında toplamaya alışmış bulunuyoruz; ilim teoriye dayanır ve vasıtalı olarak edindiğimiz bilgileri işler. Sanat sahası ise vasıtasız duyu verilerinin işlenmesi bakımından aslında estetik yanında din ve ahlakı da içine alacak kadar geniştir. Güngör'e göre sanatta insanı tanıtmaya en elverişli olan ve dolayısıyla en çok kullanılan formlardan biri romandır ve ilme kıyasla daha çok sezgi yolunu ve günlük hayatı kullanması yüzünden, roman kahramanları bize daima yakın olmuşlardır. İnsan hakkında romanlardan aldığımız bilgi ilmi çalışmalardan edindiğimiz bilgiden hiçbir zaman daha az, daha aşağı olmamıştır Güngör, Batı'da sanat eserlerinin (roman, şiir, resim gibi) başlıca temaları ile Batı kültürünün ana kaynakları (Yunan-Latin ve Hristiyanlık) arasında çok sıkı bir bağlantı olduğunu belirtir. Ona göre Batı'nın büyük küçük pek çok romancısı insan hakkında sorduğumuz sorulara Hristiyanlığın getirdiği cevapları işlemişlerdir. Türkler de onuncu asırdan itibaren ortaya çıkarttıkları eserleri İslam kültürü içinde gerçekleştirmişlerdir. Bu dönemden itibaren meydana getirilen her eseri İslam kültürü içinde bir yere oturtmak, o kültür içinde izah etmek mümkündür. Şiir veya edebiyatın hemen bütün türlerinde Kur'an ve Hazreti Muhammed'in sözleri başta olmak üzere İslam medeniyet dairesinin ortak kaynaklarına dayandığı görülür. Güngör, Türkiye için günümüzdeki durumun tespitini yaparken roman adına yapılanları ağır eleştiriye tabi tutar. Çünkü bunları taklit sonucu ortaya çıkmış kimliksiz eserler olarak nitelendirir ve önemli bir kısmının da Türk ve İslam dünyasına hakaret dolu olduğunu dile getirir. İçerik itibarıyla yerli eser vermek isteyenleri "tıpkı Marksistler gibi, değerlerden ziyade görüntülerle uğraşıyorlar" diyerek eleştirir. Sonra da "…Türk hayatında İslam'ın bir kor halinde yattığı görülür. Bütün mesele sanatçı aydınların İslam'a yönelmekle kendilerine açılacak zenginlikleri fark etmeleridir" diyerek ileriye yönelik kesin

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. SUZAN KARAGÖZ Prof. Dr. SEVKET ALP
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	suzan_karagoz98@hotmail.comalpsevket@gmail.com

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Antıoxıdant Vıtamıns And Mda Levels In The Leaves Of Van Roses

ABSTRACT

The city of Van is located at an important crossroads of the region, which is perhaps one of the reasons the city is quite rich in cultural assets. Roses and rose-based products are parts of this cultural variety, where the 12 of the 25 wild rose species detected in Anatolia, in addition to the 10 ancient garden rose species. Roses hold a particular significance in the culture in and around the city of Van. The local population use roses and rose products in various ways, especially in their jams, and have dedicated parts of their gardens and hearts to the roses. This is how the roses survived until today: being processed into jams, syrups, aroma teas, and turning into important products of kitchen culture of Van. Various sweets and beverages are being prepared out of the leaves of various roses. The most common of these are the rose jam, rose syrup, rose candy, rose-aroma tea, and rose cakes. The leaves of two types of roses are used in the jams made in Van, and these known as jam-rose and seven-yield rose amongst the population. The jam-rose gives the taste, while the seven-yield gives the color, to the prepared jam. Rose leaves are sources of vitamins, like the leaves of many other plants. Vitamins are known to be dietary materials that are essential to consume as they are not produced in the body, and are required for various biochemical functions. This study aims to investigate the levels of antioxidant vitamins (vitamins A, E, and C), and malondialdehyde which is an indicator of beta-carotenes and lipid peroxidation, in the leaves of Rosa Damascena Varyete Perflorens, Rose Damascena, and Rosa Heckellana roses, all of which are used commonly to make jams and syrups around Van region.

Key Words	Van roses, Antioxidants, Vitamins

Bildiri Başlığı	Van Gülleri Yapraklarındaki Antioksidan Vitaminler Ve Mda Miktarlarının Araştırılması

ÖZET

Van ili, bölgede önemli bir kavşak noktasında bulunur. Bu da yerel kültür açısından zenginlik kaynağıdır. Bu zenginliğin bir kısmını da gül ve gül ürünleri oluşturmaktadır. Anadolu'da tespit edilen 25 yabani gül türünden 12'si ve eski bahçe güllerinden 10'u Van ve çevresinde bulunmaktadır. Van ve çevresindeki kültürde gülün önemli bir yeri vardır. Van halkı, başta reçel olmak üzere değişik şekillerde kullandığı gül ve gül ürünlerine, bahçelerini ve kalplerini açarak onları günümüze taşımıştır. Böylece, güllerden reçel, şurup, kokulu çay yaparak, Van mutfak kültürüne önemli öğeler kazandırmışlardır. Bölgede, çeşitli güllerin yapraklarından bazı tatlılar ve içecekler hazırlanıyor. Bunlardan yaygın olanlar gül reçeli, gül şurubu, gül şerbeti, gül kokulu çay ve pasta yapımıdır. Van'daki reçel yapımında, halk arasında reçellik gül ve yediveren gül olarak bilinen iki gülün yapraklarının kullanıldığı görülür. Reçellik gülün yaprakları reçele kokusunu ve tadını verirken, yediveren gülü de reçele rengini verir. Gül yaprakları da diğer birçok bitki yaprağı gibi vitamin kaynağıdırlar. Bilindiği gibi vitaminler çeşitli biyokimyasal işlevler için gerekli olan ve genellikle vücutta sentez edilemedikleri için diyetle alınması zorunlu olan besin maddeleridir. Bu çalışmada Van yöresinde yaygın olarak reçel ve şurup yapımında kullanılan Rosa Damascena Varyete Perflorens, Rosa Damascena ve Rosa Heckellana gül yapraklarındaki antioksidan vitaminler (vitamin A, E, C), beta karoten ile lipit peroksidasyonunun bir göstergesi olan malondialdehit (MDA) miktarlarının araştırılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Van Gülleri, Antioksidan, Vitamin

Name-Surname and Title	Prof. Dr. KUTLUK KAAN SÜMER
University	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - CERRAHPAŞA
E-mail	kutluk@istanbul.edu.tr
Presentation Ttitle	Model Works Related To Factors Affecting Growth

ABSTRACT

From the middle of the 20th century, an information revolution has taken place that leads to the addition of Information to basic production factors. While the accumulation of capital and labor factors has been directly related to economic growth in certain Sectors, the growth literature has introduced new concepts in terms of its effects on economic growth. These are concepts such as information society, knowledge economy, human capital, research and development (AR-GE), learning-by-doing and technology diffusion (spillover) and are at the center of new growth theories. Romer has included human capital accumulation as an important locomotive of economic growth in the internal growth model. Furthermore, Mankiw et al., Who further developed the Solow-type growth model, investigated how the economies of the steadystate countries could be able to regain growth again. For this purpose, the model included physical and human capital as the main factors affecting growth. Another important factor in the interaction between human capital and economic growth is R & d (Research & Development) expenditures. Increasing or activating R & d expenditures in terms of human capital investments leads to an increase in physical investments and allows a high real growth trend to be achieved. Human capital, an important source of internal growth models, knowledge, skills and individual abilities, and in this sense it provides significant benefits to development. From this point of view, there are many academic and / or empirical studies on the role that maturation plays in the development process. It is emphasized that human capital plays an important role in economic development, especially at the point of investments in education and health. Parameters that define human capital in econometric analyzes are usually reached with variables related to education. In this study, we will try to examine the effects of these factors which determine economic growth by using econometric models. The study seeks to explain the impact of investments in education and health, which are important components of human capital, on economic development.

Key Words	Growth, Human Capital, Education, R&D, knowledge economy
Bildiri Başlığı	Büyümeyi Etkileyen Faktörlerle İlgili Model Çalışmaları

ÖZET

20. yüzyılın ortalarından itibaren, temel üretim faktörlerine ‘Bilgi’nin eklenmesine yol açan bilgi devrimi gerçekleşmiştir. Sermaye ve işgücü faktörleri birikiminin belirli Sartlarda ekonomik büyüme ile doğru orantılı ilişkisi ortaya konulmuşken, büyüme literatürüne ekonomik büyüme üzerindeki etkileri açısından yeni kavramlar girmiştir. Bunlar bilgi toplumu, bilgi ekonomisi, beşeri sermaye, Araştırma-Geliştirme (AR-GE), yaparak öğrenme (learning-by-doing) ve teknoloji yayılımı (spillover) gibi kavramlardır ve yeni büyüme teorilerinin odağında yer almaktadırlar. Romer, içsel büyüme modeline iktisadi büyümenin önemli bir lokomotifi olarak beşeri sermaye birikimini dahil etmiştir. Ayrıca, Solow-tipi büyüme modelini daha da geliştiren Mankiw vd., ekonomileri durağan hale gelen (steadystate) ülkelerin büyümeye tekrar geçebilmelerinin nasıl sağlanabileceği konusunu araştırmışlardır. Bu amaçla modele büyümeyi etkileyen temel faktörler olarak, fiziki ve beşeri sermayeyi dahil etmişlerdir. Beşeri sermaye-iktisadi büyüme etkileşiminde bir diğer önemli faktör ise A&G (Araştırma & Geliştirme) harcamalarıdır. Beşeri sermaye yatırımları açısından A&G harcamalarının artırılması veya etkinleştirilmesi, fiziki yatırımlarda bir artışa neden olmakta ve yüksek bir reel büyüme trendine ulaşılmasına olanak sağlamaktadır. İçsel büyüme modellerinin önemli bir kaynağı olan beşeri sermaye olgusu; bilgi, beceri ve bireysel yeteneklerin toplamından oluşmakta ve bu anlamda kalkınmaya önemli ölçüde yarar sağlamaktadır. Buradan hareketle söz konusu olgunun kalkınma sürecinde oynadığı rollerle ilgili olarak pek çok akademik ve/veya ampirik çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmada ekonomik büyümeyi belirleyen bu faktörlerin büyüme üzerindeki etkileri ekonometrik modeller yardımıyla incelenmeye çalışılacaktır. Çalışma, beşeri sermayenin önemli unsurlarından olan eğitim ve sağlık alanındaki yatırımların ekonomik kalkınmaya etkisini açıklamaya çalışmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Büyüme, Beşeri Sermaye, Eğitim, ARGE, bilgi ekonomisi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi İLKNUR YILDIZDr. Öğr. Üyesi İLKNUR YILDIZ Prof. Dr. Ali Muzaffer FEYZİOĞLU
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ilknurktu@gmail.comilknurktu@gmail.commufeyzioglu@gmail.com
Presentation Ttitle	Bıologıcal Pollutıon And Socıo-economıc Effects In The Sea

ABSTRACT

Marine pollution; can be described as the direct or indirect abandonment of various factors that affect the marine ecosystem, human health, the maritime activities and the quality of marine use. Pollution in the marine environment can be classified as physical, chemical, radioactive and biological. Biological pollution in aquatic environment is a kind of pollution that occur by means of increasing the organisms individually, discharging the metabolic waste or secretion by causative organism in to the aquatic environment. This kind of pollution can be caused by organisms like microbes, phyto and zooplankton, benthic algae and jellyfish. As all pollution kind, the biological pollution also observed more intensively in coastal regions and effects the use of the coastal area by people and public. The results of the biological pollution is the pathogenic effects of microbes on public heath, the formation of harmful toxins after red-tide due to microalgae bloom, the excessive increase of macroalgae in the benthic region, the excessive increase of jellyfish, and eutrophication. Turkey is surrounded by 3 regional seas. Due to the climatic characteristics, Turkey has high economic potential for tourism and aquatic products along the coastal region. Events like red-tide caused by phytoplankton bloom and jellyfish outbreak cause the economic losses in commercial activities. Because such events can cause not only visual pollution but also threaten the public health in the region. In present study we discussed the socio-economic effects of biological pollution on the tourism and aquatic product.

Key Words	Socio-economic effect, Biological pollution, Red-Tide, Jellyfish, Tourism

Bildiri Başlığı	Denizlerdeki Biyolojik Kirlilik Ve Sosyo-ekonomik Etkileri

ÖZET

Deniz kirliği; deniz ekosistemine zarar veren, insan sağlığını etkileyen, denizlerdeki faaliyetleri ve denizin kullanım kalitesini etkileyen çeşitli etkenlerin deniz ortamına doğrudan veya dolaylı olarak bırakılması olarak tanımlanabilir. Kirliliğin fiziksel, kimyasal, radyoaktif ve biyolojik sınıflandırılması mümkündür. Denizlerdeki biyolojik kirlilik canlıların kendilerinden veya canlıların metabolik atıklarından kaynaklanan kirliliktir. Bu çeşit kirliliğe mikroorganizmalar, planktonik organizmalar, bentik algler ve denizanaları gibi çeşitli organizmalar sebep olabilir. Kıyısal bölgelerde daha yoğun olarak gözlenen bu kirlilik türü denizlerin insanlar tarafından kullanımını engellemektedir. Bu tip kirlilik mikroorganizmaların patojenik etkileri, mikroalglerden kaynaklanan red-tide sonrası canlılara zararlı toksinlerin oluşumu, bentik bölgedeki makroalglerin aşırı artış göstermeleri, denizanalarının aşırı çoğalmaları ve planktonik grupların aşırı çağlaması sonucunda meydana gelen ötrofikasyon ile sonuçlanır. Tüm kirlilik türleri gibi biyolojik kirlilikte sahil bölgelerinde yoğun olarak gözlenir ve kıyısal deniz alanlarının kullanımını etkiler. Ülkemizin üç tarafı denizlerle çevrilidir ve bulunduğu konumun iklimsel özellikleri, deniz turizmi ve onunla ilgili ürünler hakkında yüksek ekonomik potansiyele sahip olduğunu göstermektedir. Biyolojik kirlilik, özellikle red-tide ve denizanalarının aşırı çoğalması olayı, görüntü kirliliğinin yanı sıra oluşturdukları toksinler nedeniyle besin olarak kullanılacak gıdaların insan sağlığını tehdit etmesi gibi olaylardan kaynaklanan ekonomik kayıplara sebep olmaktadır. Sunulacak olan bu çalışmada biyolojik kirlilik etkenleri ve bu etkenlerin deniz kullanımına ait turizm de dahil olan sosyo-ekonomik etkileri tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Sosyo-ekonomik etki, Biyolojik Kirlilik, Red-Tide, Jellyfish, Turizm

Name-Surname and Title	Prof. Dr. KUTLUK KAAN SÜMER
University	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - CERRAHPAŞA
E-mail	kutluk@istanbul.edu.tr

Presentation Ttitle	Volatılıte Spreadıng Effects In Investments

ABSTRACT

If the volatility spillover is, a shock on one market increases the volatility in other markets. Nowadays, factors such as liberalization of capital movements, internationalization of stock market, giant foreign investments cause mutual dependence of markets and spread volatility among markets. Prices in financial markets are generally influenced by portfolio decisions of investors who are actively investing in more than one market. Interest in Turkey in the study (government debt securities, Overnight) Currency and price and volatility spillover effects between stock markets and EGARCH Multivariate VAR / VEC will be examined with the help of models. If the volatility spillover is, a shock on one market increases the volatility in other markets. Nowadays, factors such as liberalization of capital movements, internationalization of stock market, giant foreign investments cause mutual dependence of markets and spread volatility among markets. Prices in financial markets are generally influenced by portfolio decisions of investors who are actively investing in more than one market. Interest in Turkey in the study (government debt securities, Overnight) Currency and price and volatility spillover effects between stock markets and EGARCH Multivariate VAR / VEC will be examined with the help of models. If the volatility spillover is, a shock on one market increases the volatility in other markets. Nowadays, factors such as liberalization of capital movements, internationalization of stock market, giant foreign investments cause mutual dependence of markets and spread volatility among markets. Prices in financial markets are generally influenced by portfolio decisions of investors who are actively investing in more than one market. Interest in Turkey in the study (government debt securities, Overnight) Currency and price and volatility spillover effects between stock markets and EGARCH Multivariate VAR / VEC will be examined with the help of models.

Key Words	Price, volatility, volatility spread, Volatility, interest, foreign exchange, stock market

Bildiri Başlığı	Yatırım Araçlarında Volatılıte Yayılma Etkisi

ÖZET

Oynaklık yayılması/taşması" (volatility spillover) ise, bir piyasadaki bir şokun diğer piyasalardaki oynaklığı arttırmasıdır. Günümüzde sermaye hareketlerinin serbestleştirilmesi, hisse senedi piyasalarının uluslararasılaşması, dev yabancı yatırımlar gibi faktörler piyasaların karşılıklı olarak bağımlı hale gelmesine ve piyasalar arasında oynaklık yayılmalarına yol açmaktadır. Finansal piyasalarda fiyatlar genellikle birden fazla piyasada aktif olarak yatırım yapan yatırımcıların portföy kararlarından etkilenmektedir. Çalışmada Türkiye'de Faiz (Devlet iç borçlanma senetleri, Overnight) Döviz ve Hisse senedi piyasaları arasındaki fiyat ve oynaklık yayılma etkileri Çok Değişkenli EGARCH ve VAR/VEC Modelleri yardımıyla incelenmeye çalışılacaktır. Oynaklık yayılması/taşması" (volatility spillover) ise, bir piyasadaki bir şokun diğer piyasalardaki oynaklığı arttırmasıdır. Günümüzde sermaye hareketlerinin serbestleştirilmesi, hisse senedi piyasalarının uluslararasılaşması, dev yabancı yatırımlar gibi faktörler piyasaların karşılıklı olarak bağımlı hale gelmesine ve piyasalar arasında oynaklık yayılmalarına yol açmaktadır. Finansal piyasalarda fiyatlar genellikle birden fazla piyasada aktif olarak yatırım yapan yatırımcıların portföy kararlarından etkilenmektedir. Çalışmada Türkiye'de Faiz (Devlet iç borçlanma senetleri, Overnight) Döviz ve Hisse senedi piyasaları arasındaki fiyat ve oynaklık yayılma etkileri Çok Değişkenli EGARCH ve VAR/VEC Modelleri yardımıyla incelenmeye çalışılacaktır. Oynaklık yayılması/taşması" (volatility spillover) ise, bir piyasadaki bir şokun diğer piyasalardaki oynaklığı arttırmasıdır. Günümüzde sermaye hareketlerinin serbestleştirilmesi, hisse senedi piyasalarının uluslararasılaşması, dev yabancı yatırımlar gibi faktörler piyasaların karşılıklı olarak bağımlı hale gelmesine ve piyasalar arasında oynaklık yayılmalarına yol açmaktadır. Finansal piyasalarda fiyatlar genellikle birden fazla piyasada aktif olarak yatırım yapan yatırımcıların portföy kararlarından etkilenmektedir. Çalışmada Türkiye'de Faiz (Devlet iç borçlanma senetleri, Overnight) Döviz ve Hisse senedi piyasaları arasındaki fiyat ve oynaklık yayılma etkileri Çok Değişkenli EGARCH ve VAR/VEC Modelleri yardımıyla incelenmeye

Anahtar Kelimeler	Fiyat, oynaklık, oynaklık yayılması, Volatilite, faiz, döviz, borsa

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. HALİT YABALAK Öğr. Gör. HALİT YABALAK
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	halityabalak@gmail.comhalityabalak@gmail.com
Presentation Ttitle	Mehmet Başbuğ And Photos Of Turkısh Pıctures

ABSTRACT

The main idea of this study about Prof. Dr. Mehmet Başbuğ's importance in Turkish art. In this research was analysed the general features and process of Turkish Plastic Art. He was born in Diyarbakır in 1956, he graduated from Bursa Education Institution at department ofArt-work education. In 1990, he did a master's degree which is about "Nakkaş Osman's miniatures about Horse Descriptives (At Tasvirleri) in XVI century, by the way in 1995 he completed his doctorate which is about "in Azerbaijan Turkish Art traditional trends and process Foundation of Azerbaijan Goverment's until now" in Institute of Social Sciences Department of Art in Gazi University. In his previous education life between 1976-1986, he worked in schools affiliated to the Ministry of National Education, between 1986-1994 he had worked as instructor in Gazi University, Faculty of Education at Department of Art. Başbuğ was assigned as a deputy dean and department chair of deparment Art and contributed to establisment of Faculty of Fine Arts in Isparta Süleyman Demirel University between 1994-1999 years. He was died in 7 July 2017 but most of his works were exhibited in many speacial places, exbites and museums. This research was examined Turkish Contemporary Art and importance of Başbuğ's in Turkish Art. Additionaly, this study was included historical process of Turkish Art and Başbuğ's periodic changes in periodical terms. Mehmet Başbuğ tooke turn to Turkish Art he was an important figure for Turkish art along 40 years. In this essay was used using qualitative research method and also Mehmet Başbuğ's who was great contribution to Turkish art works were analysed.

Key Words	Mehmet BAŞBUĞ, Painting, Turkish Art

Bildiri Başlığı	Türk Resminde Mehmet Başbuğ Ve Resimleri

ÖZET

Bu araştırmadaki ana konu, Türk sanatı İçinde ressam eğitimci Prof. Dr. Mehmet Başbuğ'un yeridir. Çalışmada Türk Plastik Sanatının gelişim süreci genel özellikleri ile ele alınıp incelenmiştir. 1956 yılında Diyarbakır doğumlu olan sanatçı Bursa Eğitim Enstitüsü Resim-İş Eğitimi Bölümünden mezun olmuştur. 1990 yılında Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Resim Ana Bilim Dalı'nda "XVI. Yüzyıl Minyatür Ustalarından Nakkaş Osmanın Minyatürlerinde At Tasvirleri" isimli tez çalışmasıyla Yüksek Lisans, 1995 yılında "Azerbaycan Devletinin kuruluşundan günümüze kadar Azerbaycan Türk resim sanatında yöresel eğilimler" konulu tez çalışmasıyla doktora çalışmasını tamamlamıştır. Eğitimcilik hayatının ilk döneminde 1976-1986 yılları arasında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan Başbuğ, 1986 – 1994 yılları arasında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Resim Bölümü'nde Öğretim görevliliği yapmıştır. Başbuğ 1994-1999 yılları arasında Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nin kuruluş çalışmasında görev alarak Dekan yardımcılığı ve Resim Bölümü Başkanlığı'nı yürütmüştür. 7 Temmuz 2017 yılında hayatını kaybeden sanatçının eserleri birçok özel ve resmi koleksiyonda ve müzelerde bulunmaktadır. Bu araştırma, Türkiye'de çağdaş resim sanatı araştırılarak, Türk sanatında önemli biri olan Ressam eğitimci Mehmet Başbuğ'un, Türk sanatına katkılarını araştırmak maksadı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Türkiye'de resim sanatının tarihsel sürecine ve sanatçının resimlerindeki dönemsel değişimlerine de yer verilmiştir. Mehmet başbuğ 40 yılı aşkın bir eğitim ve sanat birikimi olan Türk sanatına yön veren bir sanatçıdır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak Türk sanatına büyük katkı sağlayan Mehmet Başbuğ'un eserleri, ödülleri, sergileri, konferans ve panelleri gibi birçok nitelikleriyle, sanat eğitimindeki yeri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Mehmet BAŞBUĞ, Resim, Türk Sanatı

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. SEMA SANCAK
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	semasancak@hotmail.com
Presentation Ttitle	The Mentalıty Alteratıon Studıes Conducted In The Cıty Of Van Regardıng The Subject Of “early Marrıages”

ABSTRACT

The phenomenon of early marriages that still cling to existence as part of its extension of social and traditional family structure represents one of the most important social problems of Turkey. According to the U.N. Convention of Children’s Rights (November 20, 1989), individuals under the age of 18 are considered children as they haven’t completed their physical and mental developments. All marriages made under the age of 18 are considered “early marriages”. Marrying these people, who still are not adults, is a violation of human rights. According to our existing laws, however, the marriages of children are only considered crimes if a complaint is filed against them. This study aims to provide information regarding the studies conducted by various establishments, particularly by the Van Governorship and Van Yüzüncü Yıl University, aimed at preventing marriages of young girls of children age. The aim of these current and past studies is to alter the existing mentality regarding the early marriages by explaining to the families, students, institute workers, and opinion leaders, the problems that arise with it, through education seminars, radio speeches, and various other projects. As a result, the reasons behind the “early marriages” were found to be numerous and complicated, and that a permanent solution requires complete social mental change in addition to and effective alteration of the laws.

Key Words	early marriages, social gender, socio-cultural models
Bildiri Başlığı	Van İlinde “erken Yaşta Evlilikler” Konusunda Zihinsel Dönüşüme Yönelik Yapılan Çalışmalar

ÖZET

Sosyo-kültürel ve geleneksel aile yapısının uzantısı olarak halen devam eden “erken yaşta evlilik” konusu Türkiye’nin önemli toplumsal sorunlarından birisidir. Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmeye (20 Kasım 1989) göre 18 yaş altındaki bireyler bedensel ve ruhsal yapısını tamamlamamış olduğundan çocuk olarak kabul edilmektedir. 18 yaşın altında yapılan bütün evlilikler “erken yaşta evlilik” sayılmaktadır. Henüz yetişkin olmayan bu bireyler evlendirilerek insan hakkı ihlal edilmektedir. Toplumsal kültürel baskılar, aile içi ve kadına yönelik şiddet, yoksulluk, yetersiz eğitim, kadınların istihdamda yer almaması gibi nedenler erken yaşta evliliklerin önlenmesini zorlaştırmaktadır. Yasalarımıza göre çocuk evlilikler ancak şikayet edilirse suç sayılmakta, hoş görüldüğünden dolayı kimse şikayet etmemektedir. Bu çalışmada Van ilinde kız çocuklarının erken yaşta evlendirilmelerinin önlenmesine yönelik, başta Van Valiliği olmak üzere Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü çeşitli kurum ve kuruluşların işbirliği ile neler yapıldığı hakkında bilgi verilmesi amaçlanmıştır. Yapılan ve halen devam eden çeşitli çalışmalarla Van’da yaşayan kanaat önderlerine, kurum çalışanlarına, ailelere ve öğrencilere verilen eğitim seminerleri, radyo konuşmaları ve çeşitli projelerle desteklenerek toplumda erken yaşta evliliğin sakıncaları anlatılmaya çalışılarak zihinsel dönüşümün sağlanması amaçlanmaktadır. Sonuç olarak, “Erken Yaşta Evlilik” nedenlerinin çok yönlü ve karmaşık olduğu, çözümü için ise etkili yasal düzenlemelerin yapılması yanında topyekûn zihinsel dönüşümün sağlanmasına yönelik tedbirlerin alınması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Erken yaşta evlilikler, toplumsal cinsiyet, sosyal-kültürel kalıplar

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SAVAŞ ÇEVİK
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	scevik@selcuk.edu.tr
Presentation Ttitle	The Determinants Of Preferences For Redistribution

ABSTRACT

The one of the most important outcome of government activities is to redistribute incomes through tax and expenditure policies. In modern democratic societies, the current situation of redistribution is mostly explained by citizens' preferences on public policies. For instance, median voter model assumes that median voter is decisive to determine public policies and their result in regard to redistribution. A common interest among economists and political scientist is how to explain the formation of preferences over redistribution and inequality. Economics traditionally supposes that indiviudals are motivated purely self-interest, and thus, preferences for redistribution can be explained by individual self-interest. Accordingly, individuals who have lower income will favor more equitable income since they will be profitable from redistribution, while individuals with higher income are assumed to favor less redistribution. However, observational and laboratory studies robustly demonstrated that individual preferences are driven by some other factors than income level. For instance, the relative income, the optimism on future income, ideological positions, altruistic motivations, individual and social norms and values, fairness perceptions etc. are found to be important to explain preferences for redistribution in various studies. The aim of this study is to examine factors that forms individual's preferences for redistribution. For this aim, the study employs the data from World Value Survey (WVS) and European Value Survey (EVS) that include survey data from over a hundred countries. We analyze the data though OLS and ordered logistic regressions, and results have revealed that besides income level, relative income and personal values and norms are important to explain the redistribution preferences.

Key Words	redistribution, income inequality, personal preferences, social preferences
Bildiri Başlığı	Yeniden Dağılım Tercihlerinin Belirleyicileri

ÖZET

Devlet faaliyetlerinin en önemli sonuçlarından biri toplumda oluşan geliri vergi ve harcama politikaları ile yeniden dağıtmaktır. Modern demokratik yönetimlerde mevcut yeniden dağılım, büyük ölçüde vatandaşların bu yöndeki tercihlerinin bir sonucu olarak açıklanır. Örneğin modern politik ekonomi literatürü kendi çıkarını gözeten medyan seçmen davranışının kamu politikalarını yönlendirdiğini varsayar. İktisatçılar ve siyasetbilimciler arasında önemli bir ilgi bireysel düzeyde yeniden dağılım tercihlerinin nasıl açıklanacağıdır. Geleneksel olarak iktisat tüm tercihlerinde bireylerin kişisel çıkarı ile ilgilendiğini, dolayısıyla yeniden dağılım yönünde tercihlerinde kişisel çıkar ile açıklanabileceğini varsayar. Buna göre düşük gelirli bireyler yeniden dağılımdan kazançlı çıkacağından daha fazla yeniden dağılım, yüksek gelirli bireyler ise daha az yeniden dağılım taraftarı olmaları beklenir. Ancak çalışmalar yeniden dağılıma dair tercihleri bireysel çıkar dışında faktörlere de bağlı olduğunu göstermektedir. Buna göre bireylerin sadece mevcut gelir düzeyleri değil, görece gelirleri, gelecek gelir beklentileri, ideolojik pozisyonları, diğerkâmlık eğilimleri, bireysel değer ve normları, adalet algıları vb. de yeniden dağılım tercihleri üzerinde etkilidir. Bu çalışmanın temel amacı yeniden dağılıma dair bireysel tercihleri oluşturan faktörleri incelemektir. Çalışma bu amaçla 100'den fazla ülkede uygulanan anketlere dayanan Dünya Değerler Araştırması (WVS) ve Avrupa Değerler Araştırması (EVS) verilerine dayanarak yeniden dağılım tercihlerini açıklayacak faktörleri OLS ve Sıralı Lojistik regresyonlar aracılığıyla analiz etmektedir. Sonuçlar gelirin yanısıra görece gelir ve bireysel norm ve değerlerin yeniden dağılım tercihi üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler	yeniden dağılım, gelir eşitsizliği, bireysel tercihler, sosyal tercihler

Name-Surname and Title	Araş. Gör. DOĞUKAN BATUR ALP GÜLŞEN Araş. Gör. Aydiner Birsin Yıldız Öğr. Gör. Dr. Nazmi Bayköse Öğr. Gör. Dr. Mehmet Emre Eryücel
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dogukan_gulsen@hotmail.comaydinerbirsinyildiz@hotmail.comnazmibayköse @gmail.comemreeryucel@akdeniz.edu.tr
Presentation Ttitle	Examination Of Self-talks Levels Of Individual And Team Sports Students İn The School Of Sports Sciences According To Various Variables

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the self-talk levels of the students of sports science faculty who perform individual and team sports and determine whether there is any difference according to gender, level of sports, division and nationality. A total of 102 athletes, 47 male (46,1) and 55 female (53,9) from Athletics, swiming, taekwondo, archery, table tennis and wrestling branches, as for the team sports, a total of 122 athletes, 43 male (35,3) and 79 female (64,7) from football, basketball, volleyball and handball branches voluntarily participated in the research study. In this research, information about socio-demographic variables was collected by the Personal Information Chart which was created by the researcher. To reach the purpose of the research; Self-Talk Questionnaire, which was developed by Zervas, Stavrouve Psychountaki (2007) and adapted to Turkish language by Engür (2011) were used. Descriptive statiscal methods were used to analyse the obtained datas and in analysis of the data about the comparison of two groups Independent-Samples T Test is used. Comparison of the groups which consists of more than two groups are conducted by One Way ANOVA Test. Statistics are generated by SPSS Pack 22 and $p<0.05$ is used as the significancy level. It has been determined that the levels of self-talk among the students do not differ in terms of participation in the national team, team or individual sporting change. On the other hand, a statistically significant difference was found in self-talk levels and motivational function sub-dimension in terms of gender and department.

Key Words	Individual sports, self-talks, sports sciences, team sports

Bildiri Başlığı	Bireysel Ve Takım Sporu Yapan Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Kendinle Konuşma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, bireysel ve takım sporu yapan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kendinle konuşma düzeylerini incelemek ve aralarında cinsiyet, sporculuk düzeyi, bölüm ve milli olma durumuna göre fark olup olmadığını belirlemektir. Yöntem: Araştırmaya bireysel sporlardan yüzme, taekwondo, okçuluk, masa tenisi ve güreş branşlarından 47'si erkek (46,1), 55'i kadın (53,9) olmak üzere toplam 102 sporcu; takım sporlarından ise, futbol, basketbol, voleybol ve hentbol branşlarından 43'ü erkek (35,3), 79'u kadın (64,7) olmak üzere 122 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada sosyo-demografik değişkenler ile ilgili bilgiler, araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Araştırmanın amacına ulaşmak için; Zervas, Stavrouve Psychountaki (2007)tarafından geliştirilen, Türkçeye uyarlaması Engür (2011) tarafından yapılan "Kendinle Konuşma Envanteri" kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçeğe verilen yanıtların iç tutarlılığı Cronbach alpha (?) ile incelenmiş, kendinle konuşma düzeyi, motivasyonel işlev altboyutu, bilişsel işlev altboyutları için katsayılar sırasıyla; .96, .95, .91 olarak bulunmuştur. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemleri ve ikili grupların karşılaştırılmasında bağımsız gruplar T testi kullanılmıştır. İkiden fazla grupların karşılaştırılması tek yönlü varyans analizi ile yapılmıştır. İstatistikler SPSS 22 paket programıyla yapılmış ve yapılan tüm değerlendirmelerde istatistiksel anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir. Bulgular: Milli takımda yer alma, takım ya da bireysel spor yapma değişkeni açısından öğrencilerin kendinle konuşma düzeylerinin farklılaşmadığı saptanmıştır. Öte yandan, cinsiyet ve bölüm açısından ise kendinle konuşma düzeylerinde ve motivasyonel işlev altboyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	bireysel sporlar, spor bilimleri, kendinle konuşma, takım sporları

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SELCEN ÖZYURT ULUTAŞ
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİUŞAK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	selcen.ozyurt@usak.edu.trselcen.ozyurt@usak.edu.tr

Presentation Ttitle	The Spread Of Islam İn Albania And Bektashi

ABSTRACT

Albania has been under Ottoman rule for about 500 years. During this period, the relations and cultural relations have been established beyond Albanian ruled-ruled relations, which have very important duties in the political and military organization of the Ottoman State. Today a large number of ethnic Albanians living in the Republic of Turkey are Turkish citizens. The reason for the strong ties established between the Turkish and Albanian peoples is undoubtedly Islam. With the Islamization of the Albanians, almost all ethnic differences have disappeared, and even today, continuing ties are built. In Islamization, which brings the two nations closer to each other, the share of Bektashism, which is rooted in Anatolia and blended with Turkish culture, is very large. XIV. Thanks to the Islam going to the region with the Turkish dervishes opening to the Balkans from the beginning of the century, seeds of brotherhood, which will last for hundreds of years in Albania and Anatolia, have been thrown. Albanians and Turks, who now share the same religious and many cultural elements with different states, have become an integral part of their kinship. In this study, firstly the Turkish traces in Albania will be closely examined to start from the beginning of the Ottoman period. It will be followed closely by those who are influential in the Islamization of the region and other schools of religious mysticism. Because we know that you have a strong yellow ashtray in the region. According to the Bektashi narrations, Sarı Saltuk came to Albania with an Orthodox patriarch named Spiridoni, At the end of the century and XVI. At the beginning of the century, he settled in the city of Dimotikes and sent dervishes to different parts of the Balkans, where he began to build Bektashi monks. The historical process of the Islamization of the region will be followed by using first hand sources, menacupnets, archival materials.

Key Words	Ottoman, Turk, Sarı Saltuk, Islam

Bildiri Başlığı	Arnavutluk'ta İslamiyet'in Yayılması Ve Bektaşilik

ÖZET

Arnavutluk yaklaşık 500 yıl boyunca Osmanlı hâkimiyetinde kalmıştır. Geçen bu süre zarfında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askerî teşkilatında çok önemli görevler üstlenen Arnavutlarla yöneten-yönetilen ilişkisinin ötesinde soy bağı ve kültürel ilişkiler kurulmuştur. Bugün Türkiye Cumhuriyetinde çok sayıda Arnavut asıllı Türk vatandaşı yaşamaktadır. Türk ve Arnavut halkları arasında tesis edilen kuvvetli bağların nedeni ise şüphesiz İslamiyet'tir. Arnavutların İslamlaşmasıyla adeta tüm etnik farklılıklar ortadan kalkmış ve bugün dahi devam eden bağlar örülmüştür. İki milleti birbirine bu denli yaklaştıran İslamlaşmada ise kökleri Anadolu'da olan, Türk kültürü ile harmanlanmış Bektaşiliğin, Halk İslam'ının payı oldukça büyüktür. XIV. yüzyıldan itibaren Balkanlara açılan Türk dervişleri ile bölgeye giden İslamiyet sayesinde Arnavutluk ve Anadolu'da yüzlerce yıl sürecek olan kardeşliğin tohumu atılmıştır. Artık farklı devletler olsa da aynı dinî ve birçok kültürel ögeyi paylaşan Arnavutlar ve Türkler kurdukları akrabalık bağlarıyla da ayrılmaz bir bütünün parçası olmuşlardır. Bu çalışmada öncelikle Osmanlı öncesinden başlamak üzere Arnavutluk'taki Türk izlerine yakından bakılacaktır. Akabinde bölgenin İslamlaşmasında etkisi olan kişilere ve diğer din tasavvuf ekollerine yakından bakılacaktır. Çünkü bölgede kuvvetli bir Sarı Saltuk kültünün olduğu malumdur. Bektaşi rivayetlerine göre de Sarı Saltuk Arnavutluk'a, Spiridoni adlı Ortodoks bir papazın kıyafetiyle gelmiştir ve XV. yüzyılın sonunda ve XVI. yüzyılın başında Dimotikes şehrine yerleşerek Balkanların farklı bölgelerine dervişler göndererek buralarda Bektaşi tekkeleri inşa ettirmeye başlamıştır. Başta birinci el kaynaklar olmak üzere menakıpnameler, arşiv malzemeler kullanılarak bölgenin İslamlaşmasının tarihî süreci izlenecektir.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı, Türk, Sarı Saltuk, İslam

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SONEL BOSNALI
University	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sbosnali@nku.edu.tr

Presentation Ttitle	The Sociolinguistic Situation Of Turkic Languages İn Contact: A Method Proposal

ABSTRACT

Language and social facts are observed on the structure and position of many Turkic languages in contact with one or more languages in different geographies of the world. Language endangerment is one of the most important and radical issue of these facts. One of the most important reasons for this phenomenon is the phenomenon of “language shift”, which is defined as “using another language instead of the language used by a community as a means of communication and socialization”. There are many examples of language shift and close methods developed and used by many researchers to examine this phenomenon. In this study, we will propose the “linguistic adaptation model” as a method, inspired by the acculturation model developed by Berry. Using the data collection method through the sociolinguistics survey, we will suggest that examining the attitudes and manner of the communities in the face of their own languages and foreign languages enables the identification of language communities strategies. By taking into consideration the four parameters (transfer, usage, function, attitude), two contradictory linguistic accommodation are determined, each of which contains two different strategies within itself. It is possible to determine and measure four different strategies that show themselves either as “bilingual” or “mother tongue” in the case of maintenance, as “assimilation” or “change” in the case of shifting.

Key Words	Acculturation, Language shift, Turkic languages

Bildiri Başlığı	Değinim Halindeki Türk Dillerinin Toplumdilbilimsel Durumu: Bir Yöntem

ÖZET

Dünyanın değişik coğrafyalarında bir veya birden çok dil ile değinim halinde bulunan birçok Türk dilinin yapısı ve konumu üzerinde farklı boyutlarda kendini gösteren dilsel ve toplumsal olgular gözlemlenmektedir. Bunların en önemli ve radikal olanı, belli bir değinim süreci sonunda dillerin yok olma tehlikesiyle karşı karşıya kalmasıdır. Bu olgunun en önemli nedenlerinden biri, “bir topluluğun iletişim ve sosyalleşme aracı olarak kullanmakta olduğu dilin yerine bir başka dili kullanması” olarak tanımlanan “dil değiştirimi” olgusudur. Belli bir ülkede siyasal, ekonomik ve kültürel bakımdan önemsiz bir konuma sahip olan bir topluluğun bireylerinin giderek daha fazla alan ve iletişim durumunda kendi öz dilleri yerine daha prestijli olan başka bir dili kullanmayı tercih etmeleri nedeniyle, belli bir sürede gerçekleşen dil değiştirimine çok sayıda örnek vardır. Bu olgunun incelenmesine yönelik birçok araştırmacının geliştirdiği ve kullandığı birbirine yakın yöntemler bulunmaktadır. Biz bu çalışmada, Berry’nin geliştirdiği uyum (kültür(süz)leşme) modelinden esinlenerek tasarladığımız “dilsel uyum modelini” bir yöntem olarak önereceğiz. Toplumdilbilim anketiyle veri toplama yöntemi kullanılarak, toplulukların öz dilleri ve yabancı diller karşısında takındıkları davranış ve tutumların incelenmesinin dil topluluklarının stratejilerinin belirlenmesine olanak sağladığını ileri süreceğiz. Dört parametre (aktarım, kullanım, işlev, tutum) göz önünde bulundurularak her biri kendi içinde iki farklı stratejiyi barındıran iki zıt dilsel uyum eğilimi belirlenmektedir. Sürdürüm durumunda ya “iki dilli sürdürüm” ya da “ana dili sürdürümü”; değiştirim durumunda ise, ya “yitim” ya da “değişim” olarak kendini gösteren dört farklı stratejinin belirlenmesi ve ölçümlenmesi mümkündür.

Anahtar Kelimeler	Uyum, Dil değiştirimi, Türk dilleri

Name-Surname and Title	Prof. Dr. NURİ KAVAK
University	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nkavak@ogu.edu.tr

Presentation Ttitle	Position Of The Crimean Khans İn The Ottoman State

ABSTRACT

Position of the Crimean Khans in the Ottoman State The Crimean Khanate is one of the Khanates that emerged with the disintegration of the Golden Horde State and is the longest and most influential state in the North Kipchak Turks. The khanate that Haci Geray founded in 1441 extended beyond the Crimean peninsula to almost all of todays Ukrainian territory, as well as to the Circassian lands in the Caucasus. In 1783, with the occupation of Crimea by Russia, the life span was about 350 years. The most basic reason for this is the common politics they have carried out with the Ottoman State, which is the two sister states. Because the Ottoman State could not organize the distant lands from the center in “the dirlik system”, it generally governed these lands in the form of an autonomous states that were free in their internal affairs but connected to Istanbul in their foreign affairs. In this sense, connected states such as Wallachia and Pogdan and Erdel were administered by local administrators. They could not make money, decide on war and peace. The Crimean Khanate seems to be similar to these affiliated states, but it is almost regarded as a sister state. The relationship of nationality, which started with Mengli Geray in 1478, was not as mentioned. The relationship of nationality, which started with Mengli Geray in 1478, was not dependent on free foreign affairs in domestic affairs as mentioned. Because the Crimean Khans have repressed their money, they have taught the sermon on their behalf and on behalf of the Ottoman Sultans, they have decided on war and peace themselves. That is, they lived as an independent state. Because they came from the line of Genghis, the Ottoman rulers treated them as brothers. For this reason, the Khans in the Ottoman State Protocol were welcomed as an equal state ruler. Even though the protocol rules change from time to time, the old laws have been enacted. With this study; we will try to show the stages of the Ottoman-Crime relations and about four centuries of unity. Key Words: Ottoman State, Crimean Khanate, Crimean Peninsula.

Key Words	Ottoman State, Crimean Khanate, Crimean Peninsula

Bildiri Başlığı	Osmanlı Devleti Nezdinde Kırım Hanları’nın Konumu

ÖZET

Osmanlı Devleti Nezdinde Kırım Hanları’nın Konumu Kırım Hanlığı, Altın Orda Devletinin dağılmasıyla ortaya çıkan hanlıklardan birisi olup Kuzey Kıpçak Türkleri içinde en uzun ve en etkili devlettir. Hacı Geray’ın 1441 tarihinde kurduğu hanlık, Kırım Yarımadası’nın dışında bugünkü Ukrayna sahasının hemen hemen tamamına nüfuz ettiği gibi Kafkaslardaki Çerkes topraklarına kadar da uzanmakta idi. 1783 yılında Rusya’nın Kırım’ı işgal ederek hanlığı ortadan kaldırmasıyla birlikte yaklaşık 350 yıl gibi uzun bir ömür sürmüştür. Bunun en temel sebebi iki kardeş devlet olan Osmanlı Devleti ile beraber yürüttükleri ortak siyasettir. Osmanlı Devleti, merkezden uzak toprakları dirlik sistemi içinde organize edemediğinden ötürü genelde iç işlerinde serbest dış işlerinde İstanbul’a bağlı otonom bir bağlı devletçik şeklinde yönetmiştir. Bu anlamda Eflak ve Boğdan, Erdel gibi bağlı devletler yerel yöneticiler tarafından idare edilmişlerdir. Bunlar para basamaz, savaşa ve barışa karar veremezler idi. Kırım Hanlığı da bu bağlı devletlere benzer gibi görünmekle birlikte adeta kardeş devlet gibi kabul edilmiştir. 1478 yılında Mengli Geray ile başlayan tabiiyet ilişkisi bahsedilen iç işlerinde serbest dış işlerinde bağımlı bir şekilde olmamıştır. Çünkü Kırım Hanları adlarına para bastırmışlar, hem kendi adlarına hem de Osmanlı Padişahları adına hutbe okutmuşlar, savaşa ve barışa kendileri karar vermişlerdir. Yani adeta bağımsız bir devlet olarak yaşam sürmüşlerdir. Cengiz soyundan geldiklerinden ötürü Osmanlı idarecileri kendilerine kardeş olarak muamele etmişlerdir. Bu nedenle Osmanlı Devlet protokolünde Hanları eşit bir devlet hükümdarı olarak karşılanmışlardır. Zaman zaman protokol kuralları değişiklik göstermekle birlikte kadim kanunlar icra edilmiştir. Bu çalışmamız ile bahsedilen Osmanlı-Kırım ilişkileri ve yaklaşık dört asırlık birlikteliğin hangi aşamalar geçirdiğini ortaya koymaya çalışacağız. Anahtar Kelime: Osmanlı Devleti, Kırım Hanlığı, Kırım Yarımadası.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı Devleti, Kırım Hanlığı, Kırım Yarımadası

Name-Surname and Title	Prof. Dr. TURHAN ÇETİN Prof. Dr. ERGİN HAMZAOĞLU Doç. Dr. MURAT KOÇ Öğretmen Murat Çakır
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	cetin.turhan@gmail.comerginhamzaoglu@yahoo.comaybumuratkoc@hotmail.comcakirmrt007@gmail.com

Presentation Ttitle	Rare Plants And Botanıcal Tourısm In The Salt Lake South

ABSTRACT

It can be said that the number of people who travel for eco-tourism and botanical tourism is very small compared to other types of tourism. However, the share of tourists coming to this purpose within total tourism revenues is increasing. It is the ideal time for botanical tourism in spring and early summer months, where many plants can be seen as flowering, depending on geographical location and altitude of Salt Lake. The landscape that emerges with the flowering of plants in this period will attract interest for naturalistic tourists. In this study, the significance of the rare plants for botanical tourism in the south of Salt Lake located is discussed. The research area is located within the borders of the Iranian-Turan phytogeography region. The south of Salt Lake is a geomorphological unit rich in natural beauty and halophytes plants diversity. There are 273 plant species in research field according to the latest figures. 42 of these plants are endemic to Turkey. It is possible to see 30 of these endemic plants on south of Salt Lake. Silene salsuginea Hub.-Mor., Hypericum salsugineum N.Robson&Hub.-Mor., Centaurea tuzgoluensis Aytaç&H.Duman, Senecio salsuginea H.Duman&Vural, Taraxacum tuzgoluense Yıld.&Doğru-Koca, Allium vuralii Kit Tan, Iberis halophila Vural&H.Duman, Frankenia salsuginea Adıgüzel&Aytaç, Inula tuzgoluensis M.Öztürk&O.Çetin and Linum ertugrulii O.Tugay, Y.Bağcı&Uysal, prefer the spreading of the salt marsh areas and grow only on the southern part of this lake in the world. In the study, the rare plants growing in the southern Salt Lake were identified. Then, the topography map of the research field was drawn, and the altitudes and addresses of the endemic plants were marked on this topography map. Finally, taking the inclination and walking routes into consideration a botanical tourism route was created on the map.

Key Words	Salt Lake, botanical tourism, rare plants, natural heritage.

Bildiri Başlığı	Tuz Gölü Güneyindeki Nadir Bitkiler Ve Botanik Turizmi

ÖZET

Eko-turizm ve botanik turizmi amaçlı seyahat edenlerin sayısının diğer turizm türlerine göre çok az olduğu söylenebilir. Ancak bu amaçla gelen turistlerin toplam turizm gelirleri içindeki payları giderek artmaktadır. Tuz Gölü'nün coğrafi konumu ve yükselti değerlerine göre değişmekle birlikte, birçok bitkinin çiçekli olarak görülebileceği ilkbahar ve erken yaz ayları botanik turizmi için en ideal dönemdir. Bu dönemde bitkilerin çiçek açmalarıyla ortaya çıkan manzara, doğasever turistler için ilgi çekecektir. Bu araştırmada, Tuz Gölü'nün güneyinde yetişen nadir bitkilerin botanik turizmi açısından önemi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma sahası İran-Turan Bitki Coğrafyası Bölgesi sınırları içerisinde yer almaktadır. Tuz Gölü'nün güneyi jeomorfolojik özellikleri ve iklim özellikleri dikkate alındığında tuzcul bitkiler bakımından zengindir. Araştırma sahasında son verilere göre 273 bitki türü bulunmaktadır. Bu bitkilerden 42 tanesi Türkiye için endemiktir. Bu endemik bitkilerden 30 tanesini Tuz Gölü'nün güney kesimlerinde görmek mümkündür. Bunlardan Silene salsuginea Hub.-Mor., Hypericum salsugineum N.Robson & Hub.-Mor., Centaurea tuzgoluensis Aytaç & H.Duman, Senecio salsuginea H.Duman & Vural, Taraxacum tuzgoluense Yıld. & Doğru-Koca, Allium vuralii Kit Tan, Iberis halophila Vural & H.Duman, Frankenia salsuginea Adıgüzel & Aytaç, Inula tuzgoluensis M.Öztürk & O.Çetin ve Linum ertugrulii O.Tugay, Y.Bağcı & Uysal, tuzlu bataklık alanları tercih eder ve dünyada sadece bu gölün güney kesimlerinde yetişir. Araştırmada öncelikle Tuz Gölü'nün güneyinde yetişen nadir bitki türleri tespit edilmiştir. Daha sonra araştırma sahasının topografya haritası çizilmiş ve bu harita üzerinde nadir bitkilerin muhtemel adresleri kabaca işaretlenmiştir. Son olarak; alandaki bitki çeşitliliği, yürüyüş yolları ve dinlenme alanları dikkate alınarak bir adet botanik turizmi rotası belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Tuz Gölü, botanik turizmi, nadir bitkiler, doğal miras.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEHMET SARI
University	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	msari@aku.edu.tr

Presentation Ttitle	Poets And Wrıters In The Development Of The Elements Of The Locales And Place: Afyonkarahisar Example

ABSTRACT

Abstract There are many factors in the growth of poets and writers. From these factors, places and locales have a separate value. The beliefs, feelings, thoughts, joys, sorrows of poets and writers are take shaped in these places and locales. Their ability to see, listen, understand / tell, read / write, learn / teach is developed around there. Each of these locales and places provides the identity of the literary and the take shaping of his art. In these places, there is a love and discipline from the early ages. These spaces allow poets and writers to be edited and to be informed in all matters. This locales and places are matter of works. In a city, there are places like complex, mosque, schools, madrasa; castle, mountain, hill, river, fountain and the more such places are so rooted in that regions literature is so rich and rooted. Afyonkarahisar lived, Seljuks, Ottoman and Republican periods. Alaaddin Madrasah built during the reign of Sultan Alaaddin, Gedik Ahmet Pasha (Imaret) Mosque built during the reign of Sultan Fatih II, Mevlevihâne in the case of the second center of Mevlevi, historical castle and Kocatepe are some of the places and locales affecting poets and writers. In order to be able to write a solid history of Turkish literature, it is necessary to write and write out the city literature, and the places and the places where the poets writers grow. This study, which requires a long time and a conscious cadre, will be applied to all the cities of the Turkish world with the interstate cooperation, and a great History of the Turkish World literature will be uncovered in case of our identity documents which

Key Words	Key words: Poet, writer, place, locale, Afyonkarahisar

Bildiri Başlığı	Şâir Ve Yazarların Yetişmesinde Etken Unsurlardan Mekân Ve Mahaller: Afyonkarahisar Örneği

ÖZET

Özet Şâir ve yazarların yetişmesinde pek çok etken unsur vardır. Bu unsurlardan mekân ve mahaller ayrı bir öneme sahiptir. Şâirlerin ve yazarların inancı, hissi, fikri, düşüncesi, sevinci, üzüntüsü bu mekân ve mahallerde şekillenir. Onlardaki görme, dinleme, anlama/anlatma, okuma/okutma, öğrenme/öğretme yetenekleri bir ölçüde buralarda gelişir. Bu mekân ve mahallerin her biri şair ve yazarların kimliklerinin oluşmasını ve sanatlarının şekillenmesini sağlar. Bu mekânlarda yetişenlerde küçük yaşlardan itibaren bir aşk ve disiplin oluşur. Bu mekânlar, şair ve yazarların edeplenmesini ve her konuda bilgilenmesini sağlar. Manzum ve mensur eserlere konu da teşkil eden mekân ve mahaller, her türlü evsafıyla ilham ve esin kaynaklarıdır. Bir şehirde külliye, câmi, mektep, medrese, dergâh gibi mekânlar; kal'a, dağ, tepe, ırmak, çeşme gibi mahaller ne kadar çok ve ne kadar köklü ise o bölgenin edebiyatı da o denli zengin ve köklüdür. Afyonkarahisar, Selçuklu, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemlerini yaşamıştır. Sultan Alaaddin zamanında yapılan Alaaddin Medresesi, Sultan Fatih zamanında yapılan Gedik Ahmet Paşa (İmaret) külliyesi, Mevleviliğin ikinci merkezi durumundaki Mevlevihânesi, tarihi kalası ve Kocatepesi şâir ve yazarları etkileyen mekân ve mahallerden birkaçıdır. Sağlam bir Türk Edebiyatı tarihinin yazılabilmesi için şehir edebiyatlarının yazılması, bunun için de ediplerin yetiştiği mekân ve mahallerin incelenip ortaya çıkarılması gerekir. Uzun bir zamanı ve bilinçli bir kadroyu gerektiren bu çalışma, devletlerarası yapılacak işbirliği ile Türk Dünyasındaki bütün şehirlere uygulandığında, binlerce yıllık geçmişimizden günümüze kadar gelen değerlerimizi içinde barındıran, kimlik belgemiz durumunda muhteşem bir Türk Dünyası Edebiyatı Tarihi ortaya çıkarılmış

Anahtar Kelimeler	Anahtar kelimeler: Şair, yazar, mekan, mahal, Afyonkarahisar

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi EMİNE ATMACA Dr. Öğr. Üyesi EMİNE ATMACA
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eatmaca@akdeniz.edu.treatmaca@akdeniz.edu.tr
Presentation Ttitle	A Printed Work Belonging Karay Turks At The Oriental Languages Centre Of Vilnius University Library: Davudun Zeburları

ABSTRACT

Summary Crimean Tatar and Karay Turks, located in the forefront of the war of Gediminass army which made against a Roman-Germen religious order called Teutonic knights in 1319, and they had a great success. As a result, the great dukes of Lithuania Gediminas (1275-1341), Kestutis (1297-1382) and Algirdas (1296-1377) invited Crimean Tatar Turks to The Great Principality of Lithuania for military service. Crimean Tatar ve Karay Turks began to setle to Lithuania in 14th century when Vytautas the Great (~Witold) (1392-1430) ascended the throne. During the reign of Vytautas, it were forged closer ties the Golden Horde and the Crimean khans descending from the Giray breed. These migrations that started at the beginning of the 14th century and gained speed after falling apart of the Golden Horde, approximately continued without any interruption still 17th century. Crimean Tatar Turks migrating to Lithuania, initially used to know Chagatay and Tatar Turkish. Some of Turks which was at the lower class of the Golden Horde, also used to talk their own Turkish. The formal written language of the upper classes was Chagatay Turkish. The Tatar Turks, after having settled in Lithuania, quickly forgot their tongues from various reasons, but the Jewish Karay Turks, who share the same destiny with the Tatar Turks, century literary language status. The main reasons why Karay Turks do not forget their tongues are that they do not marry Christian Lithuanian women due to their religion, that Polish-Lithuanian Karay Turks form social integrity and that they are the people's language for religious rituals. In this article, will been introduced printed work Davudun Zeburları belonging Karay Turks at the Oriental Languages Centre of Vilnius University Library and will been informed its content. After, detected significant phontic and morphological features in this printed work will been compared with Old Oguz Turkish, Chagatay Turkish, Standart Turkey Turkish and when the occasion arises Old Turkish. Keywords: Lithuania, Lithuanian Karay Turks, Karay Turkish, printed work, Zebur

Key Words	Lithuania, Lithuanian Karay Turks, Karay Turkish, printed work, Zebur
Bildiri Başlığı	Vilnius Üniversitesi Kütüphanesinin Oryantalistik Merkezindeki Karay Türklerine Ait Matbu Bir Eser: Davudu? Zeburları

ÖZET

Özet Kırım Tatar ve Karay Türkleri, 1319 yılında bir Cermen-Roman din tarikatı olan Töton Şövalyeleri ile olan savaşta Gediminas ordusunun ön safhalarında yer almışlar ve büyük başarılara imza atmışlardır. Bunun neticesinde Kırım Tatar ve Karay Türklerini, Litvanya'nın büyük dükleri Gediminas (1275-1341), Kestutis (1297-1382) ve Algirdas (1296-1377) askerlik hizmeti için Litvanya Büyük Prensliği'ne davet etmişlerdir. Kırım Tatar ve Karay Türkleri, Litvanya'ya özellikle Büyük Knez Vytautas'ın (~Witold) (1392-1430) tahtta bulunduğu dönemde yani; XIV. yy. yerleşmeye başlamışlardır. Vytautas'ın hükümdarlığı döneminde Altınordu Devleti ve Giray soyundan gelen Kırım hanlarıyla yakın ilişkiler kurulmuştur. XIV. yüzyılın başlarında başlayan ve Altın Orda Devleti'nin dağılmasından sonra hız kazanan bu göçler, yaklaşık XVII. yüzyıla kadar aralıklı olarak kesintisiz devam etmiştir. Litvanya'ya göç eden Kırım Tatar Türkleri, önceleri Çağatay ve Tatar Türkçelerini bilmekteydiler. Altın Ordu Devleti'nde alt tabakada yer alan bazı Türk boyları kendi Türkçelerini de konuşuyorlardı. Üst kademenin resmî yazı dili ise Çağatay Türkçesiydi. Tatar Türkleri, Litvanya'ya yerleştikten sonra çeşitli sebeplerden hızlıca dillerini unutmalarına karşılık Tatar Türkleriyle aynı kaderi paylaşan Musevi Karay Türkleri ise dillerini nesilden nesile aktarmış ve öyle ki XIX. yüzyılda edebî dil statüsüne kavuşturmuşlardır. Karay Türklerinin dillerini unutmamalarının temel nedeni, dinleri gereği Hristiyan Litvanya kadınlarıyla evlenmemeleri, Polonya-Litvanya Karay Türklerinin sosyal açıdan bir bütünlük oluşturmaları ve dinî ayinler için halk dilinin olması gibi sebepler söylenebilir. Bu bildiride, Litvanya Vilnius Üniversitesi Kütüphanesinin Oryantalistik Merkezindeki Karay Türklerine ait olduğu düşünülen matbu bir eser olan Davudu? Zeburları tanıtılacak ve bu eserin içeriği hakkında bilgi/ler verilecektir. Sonrasında bu matbu eserde tespit edilen belirgin ses ve şekil bilgisi özellikleri Eski Oğuz Türkçesiyle, Çağatay Türkçesiyle, Standart Türkiye Türkçesiyle ve yeri geldikçe Eski Türkçeyle mukayese edilerek verilecektir.

Anahtar Kelimeler	Litvanya, Karay Türkleri, Karay Türkçesi, matbu eser, Zebur ?

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Leman Süleymanova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	leman.suleymanova.2018@mail.ru

Presentation Ttitle	Dambır And Haylaes Of Zagatala-balakan Regıon

ABSTRACT

Zagatala-Balakan region is one of the folk-lore environments having the ancient history. There are all genres of Azerbaijan folk-lore in this region. One of the basic folk-lore genres of this region is haylaes. Dambir songs be called hayla. Form of haylaes likes bayatı. Instead expression of to say bayati is used expression of to call hayla in this territory often. This expression is overturned to the pseudonym of the same person sometimes. For example, Haylachi Sanam. Haylachies are divided two groups: the first group plays dambır and performs hayla. Region people call them dambirchi (drummers). But second group tells only hayla, but does not play dambir. That is not mean, that they can not play dambir. They can play, but they do not use it as profession. We saw from investigations that it is tradition of generation. Usually teachers of masters of this profession that are grandmother, grandfather, aunt, uncle and so on. Both women and men damburcus have lived in the region. Master haylacis were also popular among the population. The haylacis do not play the drums, they were just saying the haylas. According to the sayers, they had very rich repertoire. Almost all the haylacis were able to say hayla impromptu. Dambir and hayla is still loving and protecting by Zagatala-Balaken people.

Key Words	Zagatala-Balakan, dambir, hayla, Azerbaijan, folk-lore
Bildiri Başlığı	Zakatala-balaken Dambırı Ve Haylalar

ÖZET

Zakatala-Balaken bölgesi Azerbaycanın eski tarihe, kültüre sahip folklor yörelerinden birisidir. Burada Azerbaycan folkloruna özgü tüm folklor türlerini görmek mümkündür. Her folklor ortamının ağırlık oluşturan türleri vardır. Bu bölge için tipik folklor örneklerinden biri haylalardır. Dambırda söylenen şarkılara hayla denilir. Haylalar bayatı (mani) biçiminde oluyor. Bölgede çoğu zaman bayatı söylemek yerine hayla çağırmak ifadesi de kullanılır. Bu bölgelerde hayla söyleyen kişilere haylaçı da diyorlar. Bazen bu söz o kişilerin lakabına dönüşür. Örneğin Haylaçı Senem. Haylaçıları dambır icra edib edememesine göre ikiye ayırmak mümkündür. Bir grup hem dambır çalıyor, aynı zamanda da hayla icra ediyor. Bölge nüfusu böylelerini genellikle dambırçı olarak tanıyor ve dambırçı adlandırıyor. Bir grup insan ise ancak hayla söylüyor, ama dambır çalmıyor. Bu, onların hepsinin dambır çalamaması anlamına gelmez. Yani onların da çoğu dambır icra edemez, sadece bunu meslek edinmemişler. Gerek dambırçıların, gerekse haylaçıların sanat şeceresine baktığımızda bunun soy şeceresi olduğunu görüyoruz. Yani onların üstadları da çoğu zaman büyükanne, dede, anne babaları, amca, dayı, hala, bibi vs. oluyor. Bölgede hem kadın, hem de erkek dambırçılar yaşamış-tır. Üstad haylaçılar da bölge nüfusu arasında meşhur imişler. Haylaçılar dambır çalmaz, sadece, hayla okurmuşlar. Anlatıcıların söylediklerine göre, onların çok zengin repertuvarları varmış. Haylaçıların hemen hemen hepsi irticalen hayla demeği bilmişler. Dambır ve hayla bugün de Zakatala-Balaken bölgesinde sevilen ve korunan sanat dalıdır.

Anahtar Kelimeler	Zakatala-Balaken, Dambır, Hayla, Azerbaycan, Folklor

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Sebine İsayeva
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	sabina.isayeva.80@list.ru

Presentation Ttitle	The Sufısm In Azerbaıjanı Love Epos Poems

ABSTRACT

Sufism was widespread in all Turkic peoples, influenced to their life and to the deepest layers of their culture. That's why in Azerbaijani love eposes Sufi elements, Sufi symbols attract attention. In Azerbaijani folklore the love eposes take a special place and have a great importance in an epic folklore. The investigation of the Sufi elements which is the base of the epos form one of the points in the studying of Sufism ¦ semantics of the eposes. In the eposes Sufism extensively show itself both in the epos texts and epos poetics. The eposes such as "Gurbani", "Abbas-Gulgez", "Asli-Kerem", "Ashug Garib" have a Sufi context which expressed with Sufi symbols and figures. Specially, the Sufi elements show itself more in epos poems. We can understand mystical symbols which decribed in Azerbaijans love epics the symbolic-lore meaning too. As we know, all Sufis love world beauty, regarded this love as a love for God and they took refuge in God great power. God gives beauty to creatures. According to Sufism Poets, to love the beauty of the world, polishing his own spiritual world, his inner world, his soul to lead people to the eternal and eternal love leads to integrity with God. The heroes of love epics we have investigated have also described Gods existence as face beautiful persons. Many mystical symbols as khirklar piri, fascination and love, love glass, rose-thorn, bird, lover, beloved, hostiles,hair, life-water have been widely used in love epics.

Key Words	love epic, Sufism, mystical, symbol

Bildiri Başlığı	Azerbaycan Aşk Destan Şiirlerinde Tasavvufi Semboller

ÖZET

Sufizm ve Tasavvuf Türk halklarında geniş yayılmış, yaşamlarının ve kültürlerinin her seviyesine derinden nüfuz etmiştir. Bu açıdan bakıldığında, Azerbaycan aşk destanlarında tasavvuf unsurları ve tasavvufi semboller dikkat çekmektedir. Azerbaycan folklorunda, aşk destanları önemli rol oynar ve epik folklorda önemlilik arz eder. Aşk destanlarının temelini oluşturan tasavvuf unsurlarının araştırılması destanların tasavvufi-irfani semantikinin öğ-re-nil-me-sinde önemli çalışmalardan biridir. Destanlarda tasavvuf geniş bir şekilde hem destan me-tin-le-rin-de hem de destan şiirlerinde kendini gösterir. "Gurbani", "Abbas ile Gülgez", "Aslı ile Kerem" ve "Aşık Garip" gibi destanlar, sufi sembol ve mecazlarla anlatılan irfani mazmunlu destanlardır. Özellikle de destan şiirlerinde tasavvuf unsurları kendini daha açık bir şekilde gösterir. Azerbaycan aşık destanlarındaki tasavvuf anlayışını hem de sembolik-irfani manada anlaya bi-liriz. Hepimizin bildiği gibi, tüm sufiler dünyanın güzelliğini ve güzellerini sevmekle Allah`ı sev-diğine, Onun büyük gücüne sığınmaya çalışırlar. Allah`ın varlığı ve güzelliği, yarattığı tüm var-lıklarına yansımıştır. Tasavvuf şairlerine göre, dünyadaki güzellikleri sevmek, kendi manevi ale-mini, iç dünyasını ve ruhunu parlatmak insanı ezeli ve ebedi aşka, yani Allah`la bü-tün-leş-tir-me-ye yönlendirir. Bu açıdan bakıldığında, aşk destanlarının kahramanları da aslında güzelin tim-salinde Allah`ın tecelli ettiğini tasvir ve terennüm etmişler. Aşk destanlarında "kırklar piri", "hüsn ve aşk", "aşk kadehi", "gül-diken" (har), bülbül, aşık, maşuk, ağyar, zülf, ben, ab-ı hayat ve başka birçok tasavvufi semboller geniş kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler	aşk destanı, tasavvuf, sufizm, sembol

Name-Surname and Title	Öğretmen ÖZEN DURAN Öğretmen ALİ FETHİ ÖZÇETİN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ozenduran84@hotmail.comozcetin09@mynet.com

Presentation Ttitle	5.grade Social Studies Textbook Examining The Concept Of History

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the adequacy level of the history subjects in the 5th grade Social Studies textbooks. The problem of the research is seen as the superficial presentation of the history of the book, lack of information, chronological deficiencies, lack of subject completeness. As a matter of fact, we can show that; Unfortunately, history education can not be given in our country. Therefore, the historical information of the students in our country is filled with money. We see the most beautiful example of this in the history topics in the social studies textbooks in primary and secondary schools. The facts such as superlative history issues, the passage of important topics in books, chronological errors, lack of subject matter, etc. have brought our students to the point of believing that knowledge about history is heard every time. The prominence of history knowledge is so great that the student develops the national love of the country, increases the judgment power of the students, and improves the decision making ability. The great leader Mustafa Kemal Atatürk gave much importance to Social Sciences and especially to History Science. We see this through the establishment of the Turkish Language Association, the opening of the Turkish Historical Society and the establishment of the Language and History-Geography faculties. We can duplicate these examples even more. The date on which history can be given in full, and the prejudices concerning world history will be abolished. In our study, qualitative research methods were used for document review. As a result, chronological deficiency, superficial transitions, lack of knowledge, not to examine important topics, and the subjects were studied in a superficial blind manner.

Key Words	History, student, Social Studies, curriculum, textbook.

Bildiri Başlığı	5.sınıf Sosyal Bilgiler Kitabında Yer Alan Tarih Konularının İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 5.Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarında yer alan tarih konularının yeterlilik düzeyini tespit etmektir. Araştırmanın problemi, kitaptaki tarih konularının yüzeysel verilmesi, bilgi azlığı, kronolojik eksiklikler, konu bütünlüğünün olmaması olarak görülmüştür. Konu araştırma gerekçesi olarak ta şunu gösterebiliriz; ülkemizde ne yazık ki tam anlamıyla tarih eğitimi verilememektedir. Bu yüzden de ülkemizdeki öğrencilerin tarih bilgisi kulaktan dolma şeklinde olmaktadır. Bunun en güzel örneğini ilkokul ve ortaokuldaki Sosyal Bilgiler ders kitaplarında geçen tarih konularında görmekteyiz. Üstün körü verilen tarih konuları, kitaplarda önem arz eden konuların geçmemesi, kronolojik hatalar, konu bütünlüğünün olmaması gibi sebepler öğrencilerimizi tarih ile ilgili bilgilerin her duyduğuna inanma noktasına getirmiştir. Tarih bilgisinin önemi o kadar büyüktür ki öğrencinin vatan millet sevgisini geliştirir, öğrencilerin muhakeme gücünü arttırır, karar verme yetisini geliştirir. Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk'te Sosyal Bilimlere ve özellikle de Tarih bilimine çok önem vermiştir. Bunu Türk Dil Kurumunu kurması, Türk Tarih Kurumunu açması ve Dil ve Tarih-Coğrafya fakültesini kurmasıyla görmekteyiz. Bu örnekleri daha da çoğaltabiliriz. Tarih konularını tam anlamıyla verilebilmesi tarihimiz ve dünya tarihi ile ilgili ön yargıları da ortadan kaldıracaktır. Çalışmamızda nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Sonuç olarak ders kitabında, kronolojik eksiklik, yüzeysel geçişler, bilgi azlığı, önemli konuların fazla irdelenmemesi, konuların üstün körü incelendiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Tarih, öğrenci, Sosyal Bilgiler, müfredat, Ders kitabı

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MUHAMMET HAYATİ TABAN Doç. Dr. Erol Turan
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hayatitaban@yahoo.comerolturan2090@yahoo.com
Presentation Ttitle	Turkeys Eu Process

ABSTRACT

European Union membership process of Turkey can be dated back to Ottoman era when it is considered as one of the Westernization movements and it is understood that this process is one of the main pillars of Turkish Foreign Policy. It can also be claimed that European Union membership is one of the fundamental aims of Turkish modernization. If taken from 1958, the formal application date, the process has arrived nowhere because of mutual mistakes and steps. The fact that Turkey's democracy has deteriorated since the beginning of accession negotiations is reinforced by international indexes. Is it possible to shake the mainstream view that this deterioration will harm Turkey's membership process? In other words, by analyzing European Union enlargement policies, the timings of these enlargements and political and economical conditions of accepted countries this paper will try to answer whether the current economic and politic crisis of Turkey is a chance to be a member. To answer this question the enlargements of European Union in the last quarter century Third Enlargement: Spain and Portugal in 1986, Fourth Enlargement: Austria, Finland, Sweden in 1995, Fifth Enlargement:Hungary, Poland, Czech Republic, Slovakia, Slovenia, Latvia, Lithuania, Estonia, Malta, Southern Cyprus Greek Government in 2004, Romania, Bulgaria in 2007, Sixth Enlargement: Croatia 2013) will be examined in terms of both economic and democratic conditions.

Key Words	European Union, Turkey, Democracy, Economy
Bildiri Başlığı	Türkiyenin Avrupa Birliği Süreci

ÖZET

Avrupa Birliği üyelik süreci Osmanlı İmparatorluğuna kadar götürülebilecek Batılılaşma hareketleri dahilinde düşünüldüğünde Türk Dış Politikasının en önemli sac ayaklarından birisi olduğu anlaşılacaktır. Denilebilir ki Avrupa Birliği üyeliği Türk modernleşmesinin temel hedeflerindendir. Avrupa Birliği üyelik sürecini resmi başvuru tarihi 1958'den itibaren alırsak süreç karşılıklı hatalar ve adımlar ile günümüze kadar sonuçsuz bir şekilde gelmiştir. Bu noktada Türkiye'nin üyelik müzakerelerinin başladığı tarihe göre demokrasi ve çoğulculuk açısından gerilediğine dair veriler uluslararası endekslerce desteklenmektedir. Peki bu gerileme Türkiye'nin Avrupa Birliği üyelik sürecine olumsuz etki edecek ana akım düşüncesi bir ters okumayla sarsılabilir mi? Bir başka deyişle Avrupa Birliği üyelik genişlemeleri, bu genişlemelerin zamanlamaları ve üyeliğe kabul edilen ülkelerin iç siyasi durumları ve ekonomik durumları tahlil edilerek, Türkiye'nin hem demokratik hem de ekonomik olarak sorunlu bir dönemden geçiyor olması aslında üyelik sürecini hızlandırabilir mi sorusunun cevabı aranacaktır. Bu sorunun cevabının verilebilmesi için Avrupa Birliği'nin son 23 yıldaki genişlemeleri (Üçüncü Genişleme: İspanya, Portekiz 1986 ve Dördüncü Genişleme: Avusturya, Finlandiya, İsveç 1995, Beşinci Genişleme: Macaristan, Polonya, Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Slovenya, Letonya, Litvanya, Estonya, Malta, Güney Kıbrıs Rum Yönetimi 2004, (Romanya, Bulgaristan 2007, Altıncı Genişleme: Hırvatistan 2013) ekonomik ve demokratik açılardan incelenecektir. Üyeliğe kabul edilen ülkeler bazında yapılacak inceleme sonunda Türkiyenin Avrupa Birliğine üye olma şansı değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Avrupa Birliği, Türkiye, Demokrasi, Ekonomi

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. AYBARS KÖSE
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aybarskose@gmail.com

Presentation Ttitle	Advances, Advantages And Dısadvantages Of The Parlıamentary System For The Executıon Of The Governmental System Of The Presıdency As A New Management Model

ABSTRACT

Turkeys historic referendum by the most radical changes made on April 16, 2016. As a result of the debate over the recent years has been the 95-year history of the parliamentary system and the Presidential System of Government, which has its own characteristics. The constitutional changes are backed by some of the cuts as a necessary structural change. Proponents of the new system, the parliamentary system, which is always pregnant with the government crisis, Turkeys long years in which the problems are governed by coalition governments, social and economic as to constitute an obstacle to development, as a cause of disagreements in the coalition government crisis, caused many times to early elections, which is the destroys stability and constitutes an obstacle to the development of the country. The most important criticism of those who oppose the Presidential System of Government is to bring about a one man regime and a dictatorship. Although this new system seems like a presidential system in general, it is separated from the presidential system because of its unique characteristics. The presidential system, which is based on the separation of powers, is criticized by the authorities for interfering with the parliament, as well as the confidence of the parliamentary system and the removal of the no-confidence institutions that control the government. In terms of execution in this study; The differences between the system and the previous parliamentary system are examined, the innovations brought about, the advantages and disadvantages of the system are compared and compared with the parliamentary system.

Key Words	Key words: Presidential Government System, Parliamentary System,

Bildiri Başlığı	Yeni Bir Yönetim Modeli Olarak Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin Yürütme Açısından Parlamenter Sistemden Faklılıkları, Avantaj Ve

ÖZET

Türkiye son yıllarda yapılan ciddi tartışmalar neticesinde 16 Nisan 2016 tarihinde yaptığı referandum ile tarihinin en köklü değişikliğini yaparak 95 yıllık parlamenter sistemi değiştirmiş ve kendine has özellikleri olan Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçmiştir. Yapılan anayasa değişikliği bazı kesimlerce Türkiye için gerekli bir yapısal değişiklik olarak desteklenmekle birlikte bazı kesimler tarafından ciddi manada tenkit edilmiştir. Yeni sistemi savunanlar; parlamenter sistemin daima hükümet krizlerine gebe olduğunu, Türkiye'nin uzun yıllar koalisyon hükümetleriyle yönetilmesinden dolayı sorunlar yaşadığını, sosyal ve ekonomik olarak kalkınmanın önünde engel teşkil ettiğini, koalisyonlardaki anlaşmazlıkların hükümet krizlerine neden olarak, birçok kez erken seçime gidilmesine yol açtığını, bu durumun ise istikrarı bozduğunu ve ülkenin kalkınmasına engel teşkil ettiğini savunmaktadırlar. Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine karşı olanların ortaya attıkları en önemli eleştiri ise sistemin tek adam rejimini getireceği ve bir diktatoryaya evrileceğidir. Bu yeni sistem genel manada başkanlık sistemi gibi görünse de kendine özgü özellikleri nedeniyle başkanlık sisteminden ayrılmaktadır. Temel prensip olarak kuvvetler ayrılığına dayanan Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi parlamentoya dair birtakım müdahale etme yetkileri ve aynı zamanda parlamenter sistemde parlamentonun hükümetin kuruluş aşamalarındaki güvenoyu ve hükümet üzerindeki denetimi olan gensoru müesseselerinin kaldırılması nedeniyle de eleştirilmektedir. Bu çalışmada yürütme açısından; Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin önceki sistem olan parlamenter sistemle farklılıkları incelenmekte, getirdiği yenilikler değerlendirilmekte, avantajları ve dezavantajları ortaya konulmakta ve parlamenter sistemle karşılaştırılması yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi, Parlamenter Sistem, Yürütme

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖZNUR TULUNAY ATEŞ Dr. Öğr. Üyesi Emine Önder Dr. Öğr. Üyesi Özgür Önen
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	otates@mehmetakif.edu.trotates@mehmetakif.edu.treonder@mehmetakif.edu.trozguronen@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Examination Of General Teaching Competency Levels Of Practice Teachers According To The Opinions Of Prospective Teachers

ABSTRACT

Considering the constant change experienced in the area of education and society; it is possible to state that teachers competences will also change in the course of time. Thus, as a result of developments concerning teachers competences, there has been a need to carry out a new study on this subject. In this research, which was conducted with the purpose of determining the levels of general teaching competency levels of practice teachers according to the opinions of prospective teachers, a survey was prepared in the framework of competencies published by Ministry of National Education on the year of 2017, and the related data were obtained from 173 prospective teachers. Besides this general purpose; analyses were conducted in the study according to variables such as gender and department of preservice teachers, gender and seniority of practice teachers. The participants of the study are consisted of final year of students who study at Burdur Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education. In the research study that was carried out in the causal comparison model, the data were analyzed with Independent Samples T-Test and Mann-Whitney U Test. According to the findings obtained as a result of the research study, it was found out that the prospective teachers consider general teaching competency levels of practice teachers at a high level, and there is no significant difference between prospective teachers' genders and departments, and prospective teachers' perceptions on general teaching competency levels of practice teachers. Furthermore, it was determined that the perceptions of prospective teachers on general teaching competency levels of practice teachers do not demonstrate a significant difference according to gender and seniority. It is a positive and an important result that preservice teachers consider the professional competence of practice teachers to be high. However, it is necessary to support this result with research methods using other target populations and study methods.

Key Words	Prospective teacher, Practice Teacher, General Teaching Competency
Bildiri Başlığı	Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Uygulama Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi

ÖZET

Eğitim ve toplum alanında yaşanan sürekli gelişim ve değişim düşünüldüğünde, öğretmen yeterliklerinin de zamanla değişebileceği söylenebilir. Bu nedenle öğretmen yeterlikleri ile ilgili yaşanan gelişmeler sonucunda bu konuda yeni bir araştırma yapılmasına gerek duyulmuştur. Öğretmen adaylarının görüşlerine göre, uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine hangi düzeyde sahip olduklarını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayınlanan yeterlikler çerçevesinde anket hazırlanmış ve 173 öğretmen adayından ilgili veriler toplanmıştır. Araştırmada bu genel amaç yanında; öğretmen adaylarının cinsiyetleri ve bölümleri, uygulama öğretmenlerinin cinsiyetleri ve kıdemleri gibi değişkenlere göre de analizler yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Nedensel karşılaştırma modelinde yapılan araştırmada, veriler Bağımsız Gruplar t-Testi ve Mann-Whitney U Testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerinin; öğretmenlik mesleği genel yeterliklerini yüksek düzeyde gördüğü, öğretmen adaylarının cinsiyetleri ve bölümleri ile; uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine ilişkin algıları arasında anlamlı fark bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine ilişkin algılarının öğretmenlerin cinsiyetlerine ve kıdemlerine göre de anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenlerinin mesleki yeterliklerini yüksek düzeyde görmesi olumlu ve önemli bir sonuçtur. Fakat bu sonucun başka evren ve çalışma yöntemlerinin kullanıldığı araştırma yöntemleri ile de desteklenmesi gerekir.

Anahtar Kelimeler	Öğretmen Adayı, Uygulama Öğretmeni, Öğretmenlik Mesleği Genel

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HASAN ŞAHAN Dr. Öğr. Üyesi Alkan Uğurlu Batıkan Yunus Can Gülşen Öğr. Gör. İsmail Varol
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hasansahan@akdeniz.edu.traugurlu@akdeniz.edu.trbatıkanyc@gmail.comismailvarol@akdeniz.edu.tr
Presentation Ttitle	Determination Of Self-sufficiency Beliefs Of Students Reading At Faculty Of Sports Sciences Of Akdeniz University

ABSTRACT

Purpose:Purpose of the study; It is the determination of the self-efficacy beliefs of the students who study at the Faculty of Sports Sciences of Akdeniz University. A total of 146 people participated in the study, 61 (41,8) female and 85 (58,2) male volunteers who participated in the research of the Faculty of Sports Sciences of Akdeniz University.Method:For the purpose of the study, the Teacher Self-Efficacy Scale and the Personal Information Form prepared by the researcher in accordance with the research design were used. Teacher Self-Efficacy Scale developed by Tschannen-Moran and Woolfolk (1998) The Turkish adaptation was made by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya in 2005. The scale consists of 24 items and 9 items. Findings and Result:The consistency of responses to the Teacher Self-Efficacy Scale used in the study was examined by Cronbach alpha (?) (?=.94). The distribution of the obtained data was examined and found to be normal distribution (Tabachnick and Fidell 2013). In the analysis of the data descriptive statistics frequency (f), percent () and ANOVA tests were used. Analysis performed by using SPSS and research significance was acapted as p<0,05. As a result of this research; when the findings obtained from the related field literature are compared; There was a significant difference in single sub-dimension in terms of departmental change.

Key Words	self sufficiency, teacher
Bildiri Başlığı	Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Öz Yeterlilik İnançlarının Saptanması

ÖZET

Purpose: Purpose of the study; It is the determination of the self-efficacy beliefs of the students who study at the Faculty of Sports Sciences of Akdeniz University. A total of 146 people participated in the study, 61 (41,8) female and 85 (58,2) male volunteers who participated in the research of the Faculty of Sports Sciences of Akdeniz University. Method: For the purpose of the study, the Teacher Self-Efficacy Scale and the Personal Information Form prepared by the researcher in accordance with the research design were used. Teacher Self-Efficacy Scale developed by Tschannen-Moran and Woolfolk (1998) The Turkish adaptation was made by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya in 2005. The scale consists of 24 items and 9 items. Findings and Result: The consistency of responses to the Teacher Self-Efficacy Scale used in the study was examined by Cronbach alpha (_) (_=.94). The distribution of the obtained data was examined and found to be normal distribution (Tabachnick and Fidell 2013). In the analysis of the data descriptive statistics frequency (f), percent () and ANOVA tests were used. Analysis performed by using SPSS and research significance was acapted as p<0,05. As a result of this research; when the findings obtained from the related field literature are compared; There was a significant difference in single sub-dimension in terms of departmental change. There was no significant difference between the self-efficacy levels in the other two sub-dimensions.

Anahtar Kelimeler	öz yeterlilik, öğretmen

Name-Surname and Title	Öğretmen KÜRŞAT İLGÜN Öğretmen OĞUZHAN ÖZATA
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ilgunkursat@gmail.comoguzhan.ozata@hotmail.com
Presentation Ttitle	Evaluatıon Of Attıtudes On Teachıng Turkısh To Bılıngual Turkısh Chıldren Lıvıng In Germany

ABSTRACT

Since the 1960s, Turks, who have gone to Germany as a labour force, have become permanently inhabited with their families over time. The children of these families, who continue to use their mother tongue in Germany, were born in Germany and encountered a bilingual environment. The generations today who do not speak Turkish take place of the generations who speak Turkish within the family at least. Grown with the education system abroad, away from their mother tongue, Turkish youth deprived of a sense of belonging for their hometown Turkey are continuing their life. In this case, Turkish is shifted and eventually Turkish culture is erased from the houses of these immigrant families. This research is trying to reveal the opinions of students, parents and teachers towards Turkish learning of bilingual Turkish students living in Germany. The research was conducted by qualitative research method. Data were gathered directing open-ended questions to students who are studying at the high school level, parents and teachers. The collected data were analysed by means of descriptive analysis and supported by direct transfer. As a result of the study, it was concluded that they learn Turkish in order to learn about Turkish culture and establish a good communication with their native language. While some parents have the opinion that it is enough to speak Turkish within the family, others emphasize the importance of mother language teaching in order to transfer Turkish culture to future generations. Teachers, on the other hand, encourage Turkish children abroad to enrich their Turkish teaching programs and to make Turkish lessons attractive. In this way, it is emphasized that it is easier to transfer the Turkish and Turkish cultures that are forgotten by the fourth generation to future generations.

Key Words	Bilingualism, Turkish language teaching, mother tongue, Germany
Bildiri Başlığı	Almanya’da Yaşayan İki Dilli Türk Çocuklarının Türkçe Öğrenimine Yönelik tutumlarının Değerlendirilmesi

ÖZET

1960’lı yıllardan itibaren Almanya’ya iş gücü olarak giden Türkler, zamanla bulundukları yerlere ailelerini de alarak buralarda kalıcı hale gelmişlerdir. Ana dillerini Almanya’da da kullanmaya devam eden bu ailelerin çocukları Almanya’da doğmuş ve iki dilli bir ortamla karşılaşmışlardır. En azından aile içerisinde Türkçe konuşan nesillerin yerini günümüzde Türkçe bilmeyen nesiller doldurmaktadır. Yurt dışındaki eğitim sistemiyle yetişen, ana dilinden uzaklaşan Türk gençleri Türkiye’ye karşı aidiyet duygusundan yoksun bir şekilde hayatlarına devam etmektedirler. Bu durumda Türkçe ötelenmekte ve nihayetinde de Türk kültürü bu göçmen ailelerin evinden bir bir silinmektedir. Bu araştırma Almanya’da yaşayan iki dilli Türk öğrencilerin Türkçe öğrenmelerine yönelik öğrenci, veli ve öğretmen görüşlerini ortaya koymaya çalışmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Veriler; lise düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrencilere, velilere ve öğretmenlere açık uçlu sorular yöneltilerek toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiş ve doğrudan aktarımlarla desteklenerek sunulmuştur. Araştırma sonucunda Türk öğrencilerin ana dilleriyle iyi bir iletişim kurmak, Türk kültürünü öğrenmek amacıyla Türkçe öğrendikleri sonucuna varılmıştır. Velilerin bir kısmı aile içerisinde Türkçe konuşmanın yeterli olduğu görüşüne sahipken bazı veliler ise Türk kültürünün gelecek kuşaklara aktarılması için ana dili öğretiminin önemine vurgu yapmaktadır. Öğretmenler ise yurt dışındaki Türk çocuklarına Türkçe öğretimi programlarının daha fazla zenginleştirilmesi ve Türkçe derslerinin cazip bir hale getirilmesini önermektedirler. Bu sayede dördüncü kuşak tarafından unutulmaya yüz tutmuş Türkçe ve Türk kültürünün gelecek kuşaklara aktarılmasının daha kolay olacağı vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	İki dillilik, Türkçe öğretimi, Ana dili, Almanya

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. ASIM ÇAĞRI ŞENOL
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cagrisenol@hotmail.com

Presentation Ttitle	An Evaluatıon On The Concepts Of False Equıvalence Or Semantıc Change In The Context Of Dıalect, Accent And Subdıalect

ABSTRACT

A topic often referred to in transfer errors is the false equivalence issue. The concept of false equivalence is expressed in many sources as meaning differences that occur in the words among the dialects. The dialectal transfer necessarily includes differences from language to language. It is argued that our study of expressing this situation by the term false equivalence arising from the differentiation of meanings among words in a language dialect. The false friends (false equivalence) phrase is frequently expressed in the translation of the language. The use of this concept in the context of dialect, accent and subdialect, or the change in the meaning of the words in the language is a problem that should be expressed as a false equivalence or a semantic change. Turkmen Turkish texts yaz word means spring but yaz word is used in Turkey Turkish for June, July, August, months. Should this be expressed by the concept of false equivalence or semantic change from a linguistic point of view? If it is expressed by the concept of false equivalence, will it be expressed the same notion in other dialect, accent and subdialect, or is it only a semantic change? In our study, for the correct analysis of the concept and to use it in the right place in Turkey Turkish, dialect studies expressed by false equivalence and samples have been analyzed and examined. In addition, examples of the differentiation of the word meanings among the subdialects will be given by considering the tarama(scanning) dictionary. However, the semantic of changes has been taken into consideration and a study aiming to use the concept correctly in terms of linguistics has been made.

Key Words	Semantic changes, False Equivalence, Semantic

Bildiri Başlığı	Lehçe, Şive Ve Ağız Bağlamında Yalancı Eşdeğerlik Veya Anlam Değişmesi Kavramları Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

Aktarma hataları içerisinde sıklıkla değinilen bir konu “yalancı eş değerlik” meselesidir. “Yalancı eşdeğerlik” kavramı birçok kaynakta bir dilin lehçeleri arasındaki kelimelerde oluşmuş anlam farklılıkları olarak ifade edilmektedir. Lehçe içi aktarma muhakkak ki dilden dile çeviriden farklılıklar içermektedir. Bir dilin diyalektleri arasında kelimelerdeki anlam farklılaşmasından ileri gelen bu durumu “yalancı eşdeğerlik” terimiyle ifade etme konusu çalışmamızda tartışılmıştır. Dilden dile çeviride sıklıkla “false friends (yalancı eşdeğerlik)” tabiri ifade edilmektedir. Diyalektler yani ağız, şive, lehçe bağlamında bu kavramın kullanılması veya dil içi kelime anlamlarının değişiminin yalancı eşdeğerlik olarak mı yoksa anlam değişmesi olarak mı ifade edilmesi gerektiği bir sorun teşkil etmektedir. Türkmen Türkçesi metinlerinde “yaz” kelimesi “bahar, ilkbahar” anlamlarında kullanılırken Türkiye Türkçesinde “yaz” kelimesi “haziran, temmuz, ağustos” aylarını karşılamaktadır. Bu durum dil bilimsel bir bakış açısıyla “yalancı eşdeğerlik” kavramıyla mı anlam değişmesi kavramıyla mı ifade edilmelidir? Eğer yalancı eşdeğerlik kavramı ile ifade edilecekse diğer şive, ağız ve diyalektlerde de aynı kavramla mı ifade edilecektir ya da bu yalnızca bir anlam değişmesi midir? Türkiye Türkçesi içerisinde kavramın doğru analiz edilebilmesi ve doğru yerde kullanılması için çalışmamızda yalancı eşdeğerlik ile ifade edilmiş lehçe çalışmaları analiz edilmiş ve bu çalışmalardaki örnekler incelenmiştir. Ayrıca tarama sözlüğü dikkate alınarak ağızlar arasındaki kelime anlamlarının farklılaşmasına da örnekler verilecektir. Bunun yanı sıra anlam değişmeleri konusu da değerlendirmeye alınmış ve kavramın dil bilimi açısından doğru kullanılmasını amaçlayan bir çalışma yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Anlam değişmeleri, Yalancı eşdeğerlik, Anlam bilim

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ARMAN ZAFER YALÇIN
University	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	armanzafer2525@gmail.com
Presentation Ttitle	Unıversal Basıc Income And Its Applıcatıon On An Assessment In Turkey

ABSTRACT

Poverty, whatever it's the source, is an existing phenomenon throughout human history. In the early and middle ages, while it is seen as a divine phenomenon originating from human destiny, nowadays poverty is seen as a structural phenomenon originating from the economic system, along with the rise of capitalism in modern times. The understanding of struggling with poverty in todays modern societies, where poverty has become increasingly visible, has also changed considerably compared to the pre-modern period. One of the most important main points of the struggle against the changing poverty understanding is the universal basic income approach. The universal basic income support, which is not subject to any pre-condition, which is to be provided to the citizens, especially in the developed western capitalist countries, has become an increasingly controversial issue. The universal basic income is an understanding of poverty that aims to strengthen the individual in social life and thereby fight economic and social inequalities, which guarantees a minimum level of income for the citizen, as an economic right. The main goal of working after this general explanation, firstly to discuss universal basic concept of income in multi-dimension at the theoretical level, the second is to assess the social and economic instruments could be applicable as a universal basic income to fight poverty in Turkey. In this study, the concept of universal basic income will be discussed extensively in the international literature, and than applicability of universal basic income in Turkeys adherence to the theoretical framework will be discussed with a number of concrete data

Key Words	Universal Basic Income, Poverty, Turkey
Bildiri Başlığı	Evrensel Temel Gelir Ve Türkiye'de Uygulanabilirliği Üzerine Bir

ÖZET

Yoksulluk, kaynağı her ne olursa olsun, insanlık tarihi boyunca var olagelmiş bir olgudur. İlk ve orta çağlarda yoksulluk, insan yazgısından kaynaklanan, diğer bir deyişle tanrısal bir olgu olarak görülürken, modern çağlarda kapitalizmin yükselişiyle birlikte iktisadi sistemden kaynaklanan yapısal bir olgu olarak görülmeye başlanmıştır. Yoksulluğun giderek daha fazla görünür hale geldiği günümüz modern toplumlarında yoksullukla mücadele etme anlayışı da modern dönem öncesine göre bir hayli değişmiştir. Değişen yoksullukla mücadele anlayışının en önemli ana konularından biri de "evrensel temel" gelir yaklaşımıdır. Özellikle gelişmiş batılı kapitalist ülkelerde vatandaşlara sağlanacak hiçbir ön şarta tabi olmayan evrensel temel gelir desteği, giderek daha fazla tartışılan bir konu haline gelmiştir. Evrensel temel gelir, vatandaşa asgari bir gelir düzeyi sağlamayı garanti eden, ekonomik bir hak olarak nitelendirilen, bireyi toplumsal yaşamda güçlendirmeyi ve bu yolla ekonomik ve sosyal eşitsizliklerle mücadele etmeyi hedefleyen bir yoksullukla mücadele anlayışıdır. Bu genel açıklamadan sonra çalışmanın temel amacı, gelir evrensel temel kavramının öncelikle teorik düzeyde çok yönlü olarak tartışılması ve ikinci olarak evrensel temel gelirin Türkiye'de yoksullukla mücadelede bir sosyal ve ekonomik araç olarak uygulanıp uygulanamayacağının değerlendirilmesidir. Çalışmada öncelikle evrensel temel gelir kavramı, uluslararası literatür üzerinden geniş kapsamlı olarak tartışılacak, ardından teorik çerçeveye bağlı kalınarak evrensel temel gelirin Türkiye'de

Anahtar Kelimeler	Evrensel Temel Gelir, Yoksulluk, Türkiye

Name-Surname and Title	Öğretmen GÖKHAN CANTÜRK
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	gcanturk2000@hotmail.com

Presentation Ttitle	A Study On Improvıng Data Collectıng Instrument To Determıne Technologıcal Leadershıp Behavıours Of School Admınıstrators

ABSTRACT

Technological leadership standards of International Society for Technology in Education - ISTE (2009) are described as school administrators need information and abilities to be an effective leader by using information and communication technology at their schools. ISTE (2009) is consisted of five dimensions such as “visionary leadership”, “digital age learning culture”, “excellence in professional practice”, “systemic improvement” and “digital citizenship”. The data collecting instrument to determine the behaviors of school administrators which was used at the research was consisted of five dimensions. Totally 31 items at the data collecting instrument connected ISTE (2009) standards were adapted to Turkish by the researcher. The study was applied to 179 school administrators and 508 teachers in 3 center districts (Kepez, Muratpasa, Konyaaltı) of Antalya Province. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Barlett Spehericity Tests were practiced to evaluate the superiority of sampling to relevance of factorization before doing exploratory factor analyzing. As a result of analyzing, it was found that the value of KMO 0,961. Through this indication, it was reached that the superiority of sampling to do factor analyzing was sufficient at very good degree. When the Barlett Spehericity test was observed, it was seen that the value of Chi-Square was meaningful (X2(300)=13499,146; p<.01). As a result ; it can be said that the data is coming from normal distribution. At the reliability studies item-total general reliability (cronbach’ Alpha) was found 912 for visionary leadership dimension, ,919 for digital age learning culture dimension, 901 for excellence in professional practice dimension, 879 for digital citizenship dimension ,904 for systemic improvement dimension. Total general reliability was found ,963 for 25 items. In this direction, it can be stated that at the entire of data collecting instrument is valid and reliable.

Key Words	Technology Leadership, School Administrators, ISTE

Bildiri Başlığı	Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Davranışlarını Belirlemeye Yönelik Veri Toplama Aracı Geliştirme Çalışması

ÖZET

Okul müdürlerinin okullarında bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarında etkili bir lider olabilmeleri için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri tanımlayan ISTE (2009) teknoloji liderliği standartları “vizyoner liderlik”, “dijital çağ öğrenme kültürü”, “mesleki uygulamada mükemmellik”, “sistemli iyileştirme” ve “dijital vatandaşlık” olmak üzere beş boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan okul yöneticilerinin teknolojik liderlik davranışlarını belirlemek için hazırlanan veri toplama aracı beş boyuttan oluşmaktadır. ISTE (2009) standartlarına bağlı kalarak geliştirilen veri toplama aracındaki toplam otuz bir madde Türkçeye araştırmacı tarafından çevrilerek uyarlanmıştır. Çalışma, Antalya ili Kepez, Muratpaşa ve Konyaaltı ilçelerindeki 179 okul yöneticisi ve 508 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi yapmadan önce örneklem büyüklüğünün faktörleştirmeye uygunluğunu test etmek amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Küresellik testi uygulanmıştır. Analiz sonucunda KMO değerinin 0,961 olduğu görülmüştür. Bu bulgu doğrultusunda örneklem büyüklüğünün faktör analizi yapmak için çok iyi derecede yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bartlett küresellik testi sonuçları incelendiğinde ise ki-kare değerinin manidar olduğu görülmüştür (X2(300)=13499,146; p<.01). Sonuç olarak verilerin çok değişkenli normal dağılımdan geldiği söylenilebilir. Güvenirlik çalışmalarında madde toplam genel güvenirlik (Cronbach’s Alpha) vizyoner liderlik boyutu için ,912; dijital çağ öğrenme kültürü boyutu için ,919; mesleki uygulamada mükemmellik öğrenme kültürü boyutu için ,901; dijital vatandaşlık boyutu için ,879 ve sistemli iyileştirme boyutu için ,904 bulunmuştur. Yirmi beş madde için toplam genel güvenirlik ,963 bulunmuştur. Bu doğrultuda veri toplama aracının bütününde geçerli

Anahtar Kelimeler	Teknoloji liderliği, Okul Yöneticileri, ISTE

Name-Surname and Title	Öğretmen MELEK NUR ERDOĞAN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	mnerdogan@gmail.com
Presentation Ttitle	An Alternatıve Approach To Program Dıfferentıatıon In Scıence Educatıon: Mentorshıp

ABSTRACT

The learning needs of gifted students may not always be met in a school system. For this reason differentiated programs should be offered to these children. It has been stated that alternative approaches to the education of gifted students should be adopted in the literature (Maker, 1982; Siegel, 2005; Sak, 2009; Tomlinson et al., 2002; Van Tassel-Baska & Wood 2009). One of these alternative approaches is mentoring (Clasen & Clasen, 2003; Cakir & Kocabas, 2016; Smith, 2007). This qualitative research is to present a case study of a gifted eighth grade student who participated in the science and arts center mentoring program. In this study, the effect of mentoring on the academic life of a gifted student in the field of science was investigated. For this purpose, it is aimed that a gifted student develops a research question on the basis of a basic idea in the field of science, answering the questions, analyzing the data, conducting research for interpretation of findings and writing the results of the research in scientific paper format. During the study, grounded theory data analysis methodology was used in analyzing and evaluating the collected qualitative data. The findings obtained in this study were evaluated in (a) motivation, (b) effective communication and supportive interaction, and (c) conducting a scientific research on a basic scientific idea. The results of the research show that the mentor is motivated by the mentor and is determined and self-confident to complete his scientific studies.

Key Words	Mentorship, science education, curriculum differentiation, gifted education
Bildiri Başlığı	Fen Eğitiminde Program Farklılaştırmada Alternatif Bir Yaklaşım: Mentörlük

ÖZET

Özel/üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları her zaman bir okul sistemi içerisinde karşılanmayabilir. Bu nedenle bu çocuklara farklılaştırılmış programlar sunulmalıdır. Alanyazında, özel/üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine yönelik alternatif yaklaşımlar benimsenmesi gerektiği belirtilmiştir (Kulik, 1992; Maker, 1982; Siegel, 2005; Sak, 2009; Tomlinson ve diğ., 2002; Van Tassel-Baska & Wood; 2009). Bu alternatif yaklaşımlardan biri de mentörlüktür (Clasen & Clasen, 1997, 2003; Çakır & Kocabaş, 2016; Smith, 2007). Bu nitel araştırma, bilim ve sanat merkezinde fen bilimleri alanında mentörlük programına katılan özel/üstün yetenekli sekizinci sınıf öğrencisinin örnek olay incelemesini sunmaktır. Mentörlük genellikle genç yetenekli birey (mentee/danışan) ile yaşça daha büyük bir uzman (mentör) arasında gerçekleşen birebir çalışmadır (Boston, 1989). Bu çalışmada, mentörlüğün fen bilimleri alanındaki özel/üstün yetenekli öğrencinin bilimsel akademik hayatına etkisi araştırılmıştır. Bunun için, bilim ve sanat merkezinde fen bilimleri alanına yönlendirilmiş özel yetenekli bir öğrencinin fen alanında temel bir fikir üzerinde mentör rehberliğinde araştırma sorusu geliştirmesi, soruları cevaplaması, veri toplaması, verileri analiz etmesi ve bulguları yorumlaması için bir araştırma yapması ve bu araştırma sonuçlarını bilimsel makale formatında yazması hedeflenmiştir. Araştırma verileri; gözlem, görüşme, çalışma kağıtları ve süreç ürünüyle toplanmıştır. Toplanan verilerin nitel analizi ve değerlendirilmesinde temellendirilmiş kuram (grounded theory) veri çözümleme metodolojisi kullanıldı. Bu çalışmada elde edilen bulgular, (a) motivasyon, (b) etkili iletişim ve destekleyici etkileşim ve (c) temel bir bilimsel fikir üzerinde bilimsel araştırma yapabilme başlıklarında değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçları, mentörlük ile danışanın motivasyonun arttığı ve bilimsel çalışmalarını tamamlamak için azim gösterdiği ve kendisine güvendiğini göstermiştir. Dr. Melek Nur ERDOĞAN MEB, Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi, Ankara mnerdogan@gmail.com

Anahtar Kelimeler	Mentörlük, fen eğitimi, program farklılaştırma, özel/üstün yetenekliler eğitimi

Name-Surname and Title	Öğretmen Rasilya Karimova
University	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	rasilyakra@gmail.com
Presentation Ttitle	Kinship Terms İn Muslim Tatars And Kryashens (christian Tatars)

ABSTRACT

Kinship terms are the earliest yields of language. These terms have emerged with the social life and language development of the human race. They have continued to develop and enrich with the society over time. The fact that the kinship terms have a unique systematic structure within each language could be suggested. These terms have a considerable significance in terms of a nations language history, ethnography and general history. The emergence of kinship terms is similar in all languages throughout the world. They can be classified in three main categories which are kinship terms emerged through marriage, kinship terms emerging in the way of blood ties, and terms related to the general meaning of kinship. The kinship terms of Kazan Tatar Turks are very rich. There are also kinship terms belonging to Tatars such as Kryashens who are smaller subgroups and have religious differences within themselves. It is high likely to see the common values such as ethnic identity and language as well as the changes resulting in religious differences when the terms of kinship in Muslim Tatars and Kryashens are examined in three categories mentioned above. In this study, kinship terms of Muslim Tatars and Kryashens living in Idil-Ural region will be studied. Similar and different aspects will be tried to be explained along with reasons.

Key Words	Tatar, Kryashen, kinship, kinship terms

Bildiri Başlığı	Müslüman Tatarlarda Ve Kreşinlerde (hristiyan Tatarlarda) Akrabalık

ÖZET

Akrabalık terimleri dilin en eski verimlerindendir. Bu terimler, insan türünün sosyal yaşamı ve dil gelişimi ile birlikte ortaya çıkmış, zaman içinde de toplum ile birlikte gelişmeye ve zenginleşmeye devam etmiştir. Akrabalık terimlerinin her dil içinde kendine has bir sistematik yapısı olduğu söylenebilir. Bu terimler bir milletin dil tarihi, etnografisi ve genel tarihi için oldukça önemlidir. Hemen hemen dünyadaki tüm dillerde akrabalık terimlerinin ortaya çıkış şekilleri birbirine benzerlik gösterir. Bunlar üç ana kategoride ele alınıp incelenebilir. Bu tasnifin içinde evlilik yolu ile ortaya çıkan akrabalık terimleri, kan bağı yolu ile irtibatlı olarak ortaya çıkan akrabalık terimleri ve genel anlamda akrabalığı bildiren terimler yer alır. Kazan Tatar Türklerinin akrabalık terimleri bir hayli zengindir. Tatarların kendi içindeki daha küçük alt gruplara ve dinsel farklılıkların söz konusu olduğu Kreşinler (Hristiyan Tatarlar) gibi topluluklara ait olan akrabalık terimleri de yer alır. Müslüman Tatarlarda ve Kreşinlerde var olan akrabalık terimleri yukarıda söz edilen üç kategoride incelendiği zaman her iki kesim arasındaki etnik kimlik ve dil gibi ortak değerler ile birlikte din farklılığı sonucu ortaya çıkan değişimleri de görmek mümkündür. Bu çalışmada, İdil-Ural Bölgesinde yaşayan Müslüman Tatarlar ile Kreşinlerin (Hristiyan Tatarların) akrabalık ile ilgili terimleri ele alınacak, ilgili terimlerin benzer ve farklı yönleri sebepleri ile izah edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Tatar, Kreşin, akrabalık, akrabalık terimleri

Name-Surname and Title	Öğretmen LÜTFÜ ÖZ Öğretmen MUAMMER BURÇ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	23lutfuoz@gmail.commuammerburc@gmail.com
Presentation Ttitle	Turkısh Educatıon System And Tımss Results

ABSTRACT

International Mathematics and Science Tendency Study The TIMSS (International Mathematics and Science Study), the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), is organized at four-year intervals, is a screening survey for evaluating the knowledge and skills they have gained in the sciences. The main objective of TIMSS is to help develop the education and training in the fields of mathematics and science around the world. To this end, the project follows student achievement trends and identifies differences between national education systems. In the scope of the study, students are gathered information about the performances of mathematics and science, education systems, curriculum, student characteristics, characteristics of teachers and schools. TIMSS also measures the performance of students at 4th and 8th grade levels in mathematics and science within four years, and also provides information on changes in student achievement levels. In this context, with the detailed information obtained about the curricula, countries can monitor their own developments and make comparative evaluations with other countries. The TIMSS collects data from a wide range of schools, teacher and student surveys as well as student achievement scores. The scores collected by the surveys and the scores obtained by the students during the exams enable both the assessment within the country and the international comparison of the education system in many respects from different countries. In this study evaluating the results of TIMSS 2015 application, the success of our country in mathematics and science was examined comparatively with other countries and the relation between science and mathematics success and factors affecting student achievement was analyzed in detail.

Key Words	TIMSS, Education, Turkish education system
Bildiri Başlığı	Türk Eğitim Sistemi Ve Tımss Sonuçları

ÖZET

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu IEA'nın (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) dört yıllık aralıklarla düzenlemiş olduğu, 4 ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen bilimleri alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır. TIMSS'in temel amacı, dünya çapında matematik ve fen bilimleri alanlarında eğitim ve öğretimin gelişmesine yardımcı olmaktır. Proje bu amaç doğrultusunda öğrenci başarısındaki eğilimleri izlemekte ve ulusal eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemektedir. Çalışma kapsamında öğrencilerin matematik ve fen bilimleri alanlarındaki performansları, eğitim sistemleri, öğretim programları, öğrenci özellikleri, öğretmen ve okulların özellikleri ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. TIMSS, 4 ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen bilimlerindeki performanslarını dört yıllık süreler içerisinde ölçerken, öğrenci başarı düzeylerinde meydana gelen değişimler konusunda bilgiler de sağlamaktadır. Bu bağlamda, öğretim programlarına ilişkin olarak elde edilen ayrıntılı bilgiler sayesinde ülkeler hem kendi içinde gelişimlerini izleyebilmekte hem de diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak değerlendirmeler yapabilmektedirler. TIMSS'te, öğrencilerin başarı puanlarının belirlenmesinin yanı sıra, uygulanan okul, öğretmen ve öğrenci anketleri ile çok geniş yelpazede veri toplanmaktadır. Anketlerle toplanan veriler ve öğrencilerin sınavlarda elde ettikleri puanlar, hem ülke içinde değerlendirme yapmaya hem de uluslararası düzeyde eğitim sisteminin farklı ülkelerle birçok açıdan karşılaştırılmasına imkân sağlamaktadır. TIMSS 2015 uygulamasının sonuçlarının değerlendirildiği bu çalışmada ülkemizin matematik ve fen alanındaki başarı durumu diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve öğrenci başarısını etkileyen farlerin fen ve matematik başarısı ile ilişkisi ayrıntılı olarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	TIMSS, Eğitim, Türk eğitim sistemi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. MUSTAFA ULUTAŞ Doç. Dr. Mehmet Kara
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mustafaulutas@gmail.comfmkr48@gmail.com
Presentation Ttitle	Examination Of Reading Achievements İn Teaching Turkish As A Foreign Language Curriculums According To The Revised Bloom Taxonomy: Ankara University Tltc And Gazi University Tltc Turkish Language

ABSTRACT

Examination of Reading Achievements in Teaching Turkish as A Foreign Language Curriculums According to The Revised Bloom Taxonomy: Ankara University TLTC and Gazi University TLTC Turkish Language Curriculum Example The studies focuses on teaching Turkish as a foreign language in Turkey, which were implemented in the academic year 1992-1993 has gained momentum after the Great Student Project. Within the scope of the Great Student Project, depending on the cooperation agreements made with Turkish Republics, Turkish and Relative Communities, every year thousands of students, especially from Central Asia and the Balkans come to learn Turkish and study higher education in Turkey. In addition to this progressive period in the countrys political and economic power increases again, many foreigners from different countries came to Turkey to learn the language or to receive a university education. As a result of adverse events in the Middle East in recent years, many foreign refugees came to Turkey. Curriculums are important in that the education and training processes can be carried out in a healthy and effective manner. The curriculums to be applied in teaching a language as a foreign language show many differences according to native language curriculums. The preparation of foreign language curriculums is a very challenging process. There are also resources to guide the development of related curriculums. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), published by the Council of Europe in 2001 and updated in 2017 is seen as an important source in the preparation of foreign language curriculums. In this framework, there are important clues about why, how, how much, to and by whom language teaching is done. Today, teaching Turkish as a foreign language is being done by the Turkish Language Teaching Centers (TLTC), which are mostly established in the universities and numbers are increasing day by day. These centers run the language teaching process either through books they have prepared or procuremented from other centers. The books used in teaching Turkish as a foreign language need to be prepared within the framework of a certain program. Unfortunately, it is known that only a few of the existing TLTCs have developed their own programs by using the CEFR. In TLTCs, it is necessary to follow a certain order from A1 level to C2 level in terms of difficulty of achievements of Turkish curriculums applied according to the step-by-step exchange rate system. Curriculum achievements should ensure that language learners exhibit certain skills at least to the top level. One of the important sources that can be used to sort and classify the achievements from the simplest level to the highest cognitive step is Bloom Taxonomy (1956). The steps of remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating of this taxonomy, which has been renovated by Anderson and Krathwol (2010), are important for expressing the gains according to certain cognitive processes and for the more functional execution of the curriculum. In this study, it is aimed to examine the reading achievements of Turkish curriculum as a foreign language according to the revised Bloom Taxonomy. For this purpose, the reading achievements in the Turkish curriculums of Ankara University TLTC and Gazi University TLTC, will be examined by considering the cognitive processes of the taxonomy and some results related to reading achievements will be

Key Words	Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı, yenilenmiş Bloom taksonomisi, okuma kazanımları
Bildiri Başlığı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programlarındaki Okuma Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne Göre İncelenmesi: Ankara Üniversitesi Tömer Ve Gazi Üniversitesi Tömer Türkçe Öğretim

ÖZET

Türkiye'de Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik çalışmalar, 1992-1993 akademik yılında hayata geçirilen Büyük Öğrenci Projesi'nden sonra hız kazanmıştır. Büyük Öğrenci Projesi kapsamında Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklar ile yapılan iş birliği anlaşmalarına bağlı olarak özellikle Orta Asya'dan ve Balkanlardan her yıl binlerce öğrenci Türkiye'ye gelerek Türkiye Türkçesini öğrenmekte ve Türkiye'de üniversite öğrenimi görmektedir. Bunun yanı sıra ilerleyen dönemlerde ülkenin siyasi ve ekonomik gücü arttıkça farklı ülkelerden pek çok yabancı yine Türkiye'ye dil öğrenmek veya üniversite öğrenimi almak üzere gelmiştir. Son yıllarda Orta Doğudaki olumsuz olaylar sonucunda Türkiye'ye pek çok yabancı sığınmacı gelmiştir. Öğretim programları, eğitim öğretim süreçlerinin sağlıklı ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi bakımından önemlidir. Bir dilin yabancı dil olarak öğretiminde uygulanacak programlar, ana dil öğretim programlarına göre birçok farklılıklar göstermektedir. Yabancı dil öğretim programlarının hazırlanması oldukça zorlu bir süreçtir. Bunun yanında ilgili programların geliştirilmesine kılavuzluk edecek kaynaklar da yok değildir. Avrupa Konseyi tarafından 2001 yılında yayımlanan ve 2017 yılında güncellenen Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (DİAOÖÇ, yabancı dil öğretim programlarının hazırlanmasında önemli bir kaynak olarak görülmektedir. Bu çerçeve metinde dil öğretiminin niçin, nasıl, ne kadar, kime ve kimler tarafından yapılacağına ilişkin önemli ipuçları bulunmaktadır. Günümüzde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, çoğunlukla üniversiteler bünyesinde kurulan ve sayıları her geçen gün artan Türkçe Öğretim Merkezleri (TÖMER) tarafından yapılmaktadır. Bu merkezler ya kendi hazırladıkları ya da başka merkezlerden temin ettikleri kitaplar vasıtasıyla dil öğretim sürecini yürütmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan kitapların belli bir program çerçevesinde hazırlanması gerekmektedir. Ancak ne yazık ki mevcut TÖMER'lerin sadece birkaçının DİAOÖÇ'den yararlanarak kendi programlarını geliştirdikleri bilinmektedir. TÖMER'lerde basamaklı kur sistemine göre uygulanan Türkçe öğretim programlarının kazanım zorluğu bakımından A1 düzeyinden C2 düzeyine kadar belli bir sırayı takip etmesi gerekmektedir. Program kazanımları, dil öğrenenlerin en alt basamaktan en üst basamağa kadar belli becerileri sergilemelerini sağlamalıdır. Kazanımları, en basit düzeyden en üst bilişsel basamağa kadar sıralamak ve sınıflandırmakta yararlanılabilecek önemli kaynaklardan biri de Bloom Taksonomisi'dir (1956). Bu taksonominin Anderson ve Krathwol (2010) tarafından yenilenmiş hâlinde yer alan "hatırlama, anlama, uygulama, çözümleme, değerlendirme, yaratma" basamakları, kazanımların belli bilişsel süreçlere göre ifade edilmesi ve programın daha işlevsel yürütülmesi açısından önemli görülmektedir. Bu çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğretim programlarındaki okuma kazanımlarının yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla Ankara Üniversitesi TÖMER ile Gazi Üniversitesi TÖMER'in Türkçe öğretim programlarında yer alan okuma kazanımları, taksonominin bilişsel süreçleri dikkate alınarak incelenecek ve elde edilen verilerden hareketle okuma kazanımları ile ilgili birtakım sonuçlara varılacaktır.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Radik GALIULLIN Doç. Dr. Lenar GALIEV Araş. Gör. Maryam GALIULLINA
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	radik.galiullin@gmail.comglen_len@mail.ruradik.galiullin@gmail.com
Presentation Ttitle	Contemporary Tatarıan Fantastıc Lıterature (on The Example Of The Creatıvıty Of Zahıd Mahmudı)

ABSTRACT

The article deals with modern Tatar literature. Analyzed fantastic, anti-utopian prose on the example of Z. Mahmudi. In the story The Flower of Hell refers to a man named Hikmet, to whom the Devil comes. Devil, plans to take a person with him, seduces him with paradise girls hur, drinks, etc. Speaking of the anti-utopian aspects of the work, they are more of a mystical. In the story there are elemants, which refer to both religious and anti-religious revivals. From the point of view of Hikmets religion, not the Devil, but Gasrail (Gabriel) was to be taken to the next world. After the death of Hikmet, his talk in Allah also does not correspond to religious reality, since such a meeting, from the point of view of religion, is possible only on the Day of Judgment. The promise of Allah to mitigate the punishment of Hickman is contrary to religion. Thus, the novel Flower of Hell can be regarded as a religious-satirical fantasy or social fantasy, the story Devil's Lane is a social fantasy with religious motives, the story Do not Look is a science fiction, also enriched with religious motives. Each work raises religious and social problems, such as drunkenness, the desire for easy money, deception, disbelief in Allah, atheism. In parallel, the author shows the future of the nation, its development and possible demise.

Key Words	modern Tatar literature, science fiction, anti-utopia, Z. Mahmudi.

Bildiri Başlığı	Çağdaş Tatarı Fantastik Edebiyatı (zahid Mahmudinin Yaratıcılığı Örneği Üzerinde)

ÖZET

ÇAĞDAŞ TATARI FANTASTİK EDEBİYATI (ZAHİD MAHMUDİNİN YARATICILIĞI ÖRNEĞİ ÜZERİNDE) Makale, modern Tatar edebiyatı ile ilgilidir. Z. Mahmudi örneğinde fantastik, anti-ütopik düzyazı incelendi. Yazar, gazeteci Zahid Mahmudi, 1991 yılında Profesör Miyagol fantastik eserleri koleksiyonuyla Tatar edebiyatına geldi. Bu yazar çoğunlukla dini motiflere atıfta bulunarak kurgu tarzında çalışır. Hikâyede Cehennem Çiçeği Şeytan geliyor kime Hikmet adında bir adam, ifade eder. Şeytan, cennet kızlar Hur, içecek vb ile onu baştan çıkarır, onunla bir kişiyi götürmeyi planlıyor İşin ütopik karşıtı yönlerinden bahsetmişken, onlar daha gizemli. Hikayede hem dini hem de din karşıtı yeniden canlandırmaları ifade eden elemantlar vardır. Hikmetin din, değil Şeytan, ama Gasrail (Cebrail) bakış açısından öteki dünyaya alınması amaçlanmıştır. Hikmetin ölümünden sonra, Allah'daki konuşması da Yargılama gününde mümkündür. Azaltmak için Allahın sözü. Bu çalışmadaki yazar, bugün gelişen toplumsal sorunları vurgulamaktadır. Şeytan ve Hikmet Kazana vahşet işlemek için geldiğinde, toplantılardan birinde Şeytan, Tatarların ulusal öz-bilinçliliğinin düşük olduğunu vurguladı. Böylece roman Cehennem Çiçeği a-din hiciv fantezi ya da sosyal fantezi olarak kabul edilebilir, hikaye Şeytan Yolu dinî motifler, hikaye Bakma ile sosyal bir fantezi de zenginleştirilmiş bir bilim kurgu olduğunu dini motiflerle. Her iş böyle sarhoşluk, kolay para arzusu, aldatma, Allaha güvensizlik, ateizm gibi dini ve sosyal sorunları ortaya çıkarmaktadır. Paralel olarak, yazar milletin geleceğini, gelişimini ve olası ölümünü gösterir.

Anahtar Kelimeler	Modern Tatar edebiyatı, bilim kurgu, anti ütopya, Z. Mahmudi.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MEHMET ER Öğr. Gör. Hatice Saat
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mhmter@hotmail.comhaticesaat@gmail.com

Presentation Ttitle	The Effect Of Grammar On Wrıtıng In Teachıng Turkısh To Foreıgners

ABSTRACT

In addition to the four basic skills of comprehension, listening, speaking and writing in foreign language teaching in foreign languages, it is discussed that language knowledge which is included in the course area simultaneously and gradually becomes ineffective. It can not be denied that although it is not evaluated in four skills, it increases the learning and practicality of the target language in the language learning process. However, it is a method to see the language knowledge as a list of rules and make it easier to perceive the receiver in a context instead of transferring the student in that direction. When the target language is taught and taught, it is observed that language knowledge is seen as a tool rather than an end, it is an effective element in constructing sentences in different structures, providing links between words, increasing clarity and creating effective paragraphs and texts. Therefore, knowing the rules of linguistic knowledge for a conscious writing work is anticipated as a situation that should be emphasized in the continuity of the writing process. When we look at the subject in this context, it is necessary to determine the correctness of the discussions by making applications that support the theoretical part. The study is limited to 50 students at level A1 in Gazi University TÖMER . The scores obtained from the students writing and linguistic lessons are clearly displayed on the tabulation. In addition, students responses to writing questions were examined in the context of the use of linguistic information and the apparent correctness and inaccuracy in use were assessed from the point of view of the learners achievements. As a result, it was observed that the objective values reached from the students notes and examination papers were parallel to the feedbacks obtained from the linguistic knowledge and writing lessons.

Key Words	teaching Turkish to foreigners, wriiting, grammar

Bildiri Başlığı	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisinin Yazma Becerisine Etkisi

ÖZET

Yabancılara Türkçe öğretiminde anlama, dinleme, konuşma ve yazma olmak üzere dört temel becerinin yanında eş zamanlı olarak ders alanı içerisine dâhil edilen dil bilgisinin giderek etkinliğini kaybeden bir alan olduğu tartışılmaktadır. Her ne kadar dört beceri içerisinde değerlendirilmiyor olsa bile dil öğrenim süreci içinde hedef dilin öğrenimini ve uygulanabilirliğini arttırdığı yadsınamaz. Ancak dil bilgisini kurallar listesi olarak görüp o doğrultuda öğrenciye aktarmak yerine bir bağlam içerisinde verilmesi alıcının algılamasını kolaylaştıracak bir yöntemdir. Hedef dilin öğretilmesi ve kavratılmasında dil bilgisi bir amaç değil araç olarak görüldüğünde yazma becerisinde farklı yapıda cümle kurma, cümleler arası bağlantı sağlama, anlaşılırlığı arttırma ve etkili paragraf ve metinler oluşturmada etkin bir unsur olduğu gözlemlenmiştir. Dolayısıyla bilinçli bir yazma çalışması için dil bilgisi kurallarını bilerek kullanmak yazma sürecinin devamlılığında üzerinde durulması gereken bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Konuya bu bağlamda bakıldığında teorik kısmı destekleyecek uygulamalar yapılarak tartışmaların doğruluğunun belirlenmesi gerekmektedir. Çalışma Gazi Üniversitesi TÖMER'de A1 seviyesinde öğrenim gören 50 öğrenciyle sınırlandırılmıştır. Öğrencilerin yazma ve dil bilgisi derslerinden aldıkları puan değerleri tablolara dökülerek ulaşılan sonuçların netlikle görülmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin yazma sorulara verdikleri cevaplar, dil bilgisi kullanımı bağlamında incelenip kullanımdaki belirgin doğru ve yanlış kullanımlar öğrencinin kazanımları bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin notlarından ve sınav kağıtlarından yola çıkılarak ulaşılan nesnel değerlerle, dil bilgisi ve yazma derslerinden alınan dönütlerin paralellik gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Yabancılara Türkçe öğretimi, yazma, dil bilgisi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi NASRULLAH UZMAN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nasrullah@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Efforts To Legitimate The May 27 1960 Coup: The Presidency Of Religious Affairs

ABSTRACT

The Turkish Armed Forces seized power on 27 May 1960. This was the first intervention against the legitimate administration, the first coup détat. For the coup détat to succeed, the figures at the highest rank of the legitimate government had to be arrested in the first place. For this purpose, President Celal Bayar, Prime Minister Adnan Menderes, ministers of the Democratic Party, members of parliament and party administrators were arrested. A curfew was declared until further order, and all activities of political parties were ceased. The arrested Democratic Party members were taken to the Military Academy in Ankara and the Davutpaşa Barracks in Istanbul. While the Committee for National Unity ensured that the arrested Democratic Party members are sent to Yassıada, it also made the legal arrangements needed to gain the coup legitimacy and to allow the Democratic Party members to be brought to trial. The Committee for National Unity, which was trying to guarantee legal safety for itself with the regulations it was arranging, took action to legitimize the coup in the eyes of the public opinion. Having recourse to a number of means for this purpose, the Committee for National Unity tried to influence the public and manufacture public opinion through the Presidency of Religious Affairs. In this paper, we will examine in the light of archival documents and the press of the period those activities that the Committee for National Unity engaged in through the Presidency of Religious Affairs in order to legitimize the May 27 1960 coup détat and to manufacture public opinion.

Key Words	May 27 1960 coup, Turkish Armed Forces, Presidency of Religious Affairs, Democratic Party

Bildiri Başlığı	27 Mayıs 1960 Darbesini Meşrulaştırma Çabaları: Diyanet İşleri Başkanlığı Örneği

ÖZET

27 Mayıs 1960 Darbesini Meşrulaştırma Çabaları: Diyanet İşleri Başkanlığı Örneği Türk Silahlı Kuvvetleri, 27 Mayıs 1960 tarihinde yönetime el koydu. Bu Cumhuriyet tarihinde meşru yönetime ilk müdahale ve ilk darbeydi. Darbenin başarılı olabilmesi için öncelikle meşru Hükümetin en üst kademesindeki isimlerin tutuklanması gerekiyordu. Bu amaçla Cumhurbaşkanı Celal Bayar, Başbakan Adnan Menderes, Demokrat Partili bakanlar, milletvekilleri ve parti idarecileri tutuklandı. İkinci bir emre kadar sokağa çıkma yasağı ilan edildi ve siyasi partilerin bütün faaliyetleri durduruldu. Tutuklanan Demokrat Partililer Ankara'da Harp Okulu'na ve İstanbul'da Davutpaşa Kışlası'na götürüldü. Milli Birlik Komitesi, bir yandan tutuklanan Demokrat Partililerin Yassıada'ya sevkini sağladığı gibi diğer yandan da darbeye meşruiyet kazandırmak ve yargılanmalarını sağlayabilmek için gerekli hukuki düzenlemeleri gerçekleştirdi. Yaptığı düzenlemelerle hukuki olarak kendisini güvence altına almaya çalışan Milli Birlik Komitesi, kamuoyu nezdinde de darbeyi meşrulaştırmak üzere harekete geçti. Bu amaçla birçok yola başvuran Milli Birlik Komitesi, Diyanet İşleri Başkanlığı yoluyla halkı etkilemeye ve kamuoyu oluşturmaya çalıştı. Milli Birlik Komitesi Diyanet İşleri Başkanlığının kamuoyu üzerindeki etkisini kullanarak 27 Mayıs 1960 darbesine karşı oluşan tepkiyi en aza indirmek ve darbe lehine propaganda yapmak suretiyle kamuoyu oluşturmayı hedefliyordu. Bu bildiride arşiv belgeleri ve dönemin basını ışığında Milli Birlik Komitesi'nin 27 Mayıs 1960 darbesini meşrulaştırmak ve kamuoyu oluşturmak adına Diyanet İşleri Başkanlığı yoluyla yaptığı propaganda faaliyetleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	27 Mayıs 1960 Darbesi, Türk Silahlı Kuvvetleri, Diyanet İşleri Başkanlığı, Demokrat Parti

Name-Surname and Title	Araş. Gör. NURETTİN ÇAKICI
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	n.cakici.trh61@gmail.com

Presentation Ttitle	The Image Of Turkısm In Phılosophy Of Yusuf Akçura

ABSTRACT

Referring to studies on emergence of natsionalism in Turkey, nationalist sentiment and movements were explained in parallel with developments experienced in the recent periods of the Ottoman empire, especially with modernization activities that had been started since 19th century. The discussions of nationalism that began to take place in the Ottoman empire along with the modernization activities first became operative among minorities and resulted in the independence of corcerned minorities. The state administrators had started to use Ottomanism and Islamism movements as a policy to prevent such attempts which would lead the Ottoman Empire to break up. Some Ottoman intellectuals united around the Turkism movement when desired efficiency could not be obtained from Ottomanism and İslamism policies applied for emancipation of the empire. such reasons had led to strengthening of the Turkism movement in the process World War I and especially dring the war. Morever, underdtanding of establishing a national state based on Turkish sovereignty had come into existence among some of the Ottoman intellectuals. Emergence of the Turkish movement, development process, and under which conditions it became strong by finding supporter will be tried to be expressed by viewpointof Yusuf Akcura being one of the leading representatives of the movement in process extending from Ottoman Empire to Republic of Turkey. Akcuras own studies, periods newspapers and journals with research works will be utilize while conveying opinions and evaluations of Akcura about Turkism.

Key Words	The Ottoman Empire, Ottomanism-Islamism, Turkism, Yusuf Akcura

Bildiri Başlığı	Yusuf Akçura Felsefesinde Türkçülük İmajı

ÖZET

Türkiyede milliyetçiliğin ortaya çıkışı ile ilgili çalışmalara bakıldığında; milliyetçi düşünce ve hareketlerin, Osmanlı İmparatorluğunun son döneminde yaşanan gelişmelerle özellikle de 19. yüzyıldan itibaren girişilmiş olan modernleşme faaliyetleriyle bir paralellik içerisinde izah edildiği görülmektedir. Modernleşme hareketleriyle birlikte Osmanlı İmparatorluğu içerisinde yaşanmaya başlayan milliyetçilik tartışmaları ilk önce azınlıklar arasında işlerlik kazanmış ve ilgili azınlığın/azınlıkların bağımsızlıklarıyla sonuçlanmıştır. Osmanlı İmparatorluğunu dağılmaya sürükleyecek olan bu tür girişimlerin önüne geçmek için devlet idarecileri, Osmanlıcılık ve İslamcılık akımlarını politika olarak kullanmaya başlamıştır. İmparatorluğun kurtarılması için uygulanan Osmanlıcılık ve İslamcılık politikalarından beklenilen verim alınamayınca bazı Osmanlı aydınları Türkçülük etrafında birleşmişlerdir. Osmanlıcılık ile tüm Osmanlı toplumunun bir arada tutulmaya çalışılması düşüncesi, azınlıkların ayrılıkçı hareketlerini durduramadığı için Osmanlıcılık yerini bir süre sonra İslamcılığa bırakmıştır. Fakat İslamcılık da imparatorluktan Müslüman unsurların ayrılmasını engelleyememiş ve bu akımlar çözüm olma özelliklerini kaybetmişlerdir. Bu gibi sebepler I. Dünya Savaşına giden süreçte ve özellikle savaş sırasında Türkçülük akımının güçlenmesini sağlamıştır. Hatta bazı Osmanlı aydınları arasında Türk hakimiyetine dayalı ulusal bir devlet kurulması anlayışı oluşmuştur. Osmanlı İmparatorluğunda Türkiye Cumhuriyetine uzanan süreçte Türkçülük akımının ortaya çıkışı, gelişme süreci ve hangi şartlarda taraftar bularak güçlendiği, bu akımın önde gelen temsilcilerinden biri olan Yusuf Akçuranın bakış açısıyla ifade edilmeye çalışılacaktır. Akçuranın Türkçülük hakkındaki görüş ve değerlendirmelerini aktarırken kendi eserleri, dönemin gazete ve dergileri ile araştırma eserlerden faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı İmparatorluğu, Osmanlıcılık-İslamcılık, Türkçülük, Yusuf Akçura.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ALİ TİLBE
University	TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	atilbe@nku.edu.tr

Presentation Ttitle	A Giant İn Contemporary Turkish Literature: Tahsin Yücel

ABSTRACT

Tahsin Yücel is one of the pioneers of Turkish Literature who was versatile, productive and dedicated to literature as much as to literary scholarship. Awarded many times for his productivity, his academic and literary achievements on linguistics, structuralist narratology and semiotics in the line of Julien Greimas and Gérard Genette, alongside Berke Vardar, Yücel has preserved a special place in the Turkish literary sphere as a novelist, storyteller, translator, essayist and critic. We can see the criticisms against the capitalism in the whole narratives, mainly Kumru ile Kumru and Gökdelen. In his narratives, Yücel used a metaphorical, critical, ironic, simple and objective language. He brought harsh criticisms of the political system by addressing the general problems of the Anatolian people. In the field of writing and criticism, he has coined many new Turkish words. One of the most important sources that feed Tahsin Yücels researcher and literary identity is undoubtedly the childhood space Elbistan called as Ötegeçe where he was born and sprinkled,. This social structure and the town where he was born is the basic space of the Yücel narrative. Elbistan space and the people of this city literally teach him the essence of life at a younger age: freedom and captivity, civilization and wilderness, love and ruthlessness, sincerity and hypocrisy, poverty and wealth. In this study, we aim to evaluate Tahsin Yücel as a writer and to examine the main themes in his narratives.

Key Words	Tahsin Yücel, Turkish Literature, Novel, Story, Structuralism, Narratology, Semiotics
Bildiri Başlığı	Çağdaş Türk Yazınında Bir Dev: Tahsin Yücel

ÖZET

Tahsin Yücel, Türkiye'nin yetiştirdiği, çok yönlü öncü düşünürlerden birisi, üretken bir bilim ve yazın insanıdır. Bu yönleriyle çok sayıda ödüle layık görülen Yücel, başarılı bir romancı, öykücü, çevirmen, denemeci ve eleştirmen olarak Berke Vardar ile birlikte Julien Greimas, Gérard Genette yolunda dilbilim, yapısalcı anlatıbilim ve göstergebilim çalışmalarıyla Türk yazın alanında çok özel bir yer edinmiştir. Yücel, anlatılarında eğretilemeli, eleştirel, tersinlemeli, yalın ve nesnel bir dil kullanmıştır. Anadolu insanının genel sorunlarına eğilerek siyasal dizgeye karşı sert eleştiriler getirmiştir. Anamalcı düzene karşı eleştirilerini başta Kumru ile Kumru ve Gökdelen olmak üzere bütün yazın evreninde görebiliriz. Yazın ve eleştiri alanına çok sayıda yeni öztürkçe terim kazandırmış, Türkçenin gelişimine büyük katkıda bulunmuştur. Tahsin Yücel'in araştırmacı ve yazın adamı kimliğini besleyen en önemli kaynaklardan birisi kuşkusuz doğup serpildiği çocukluk uzamı, Ötegeçe olarak anılan Elbistan'dır. Doğayla iç içe bir çocukluk geçiren Yücel, içinden geldiği toplumu büyük bir aile olarak betimler. Bu toplumsal yapı ve doğduğu kasaba, Yücel anlatısının temel uzamıdır. Elbistan uzamı ve bu kentin insanları, sözcüğün tam anlamıyla ona yaşamın özünü, daha küçücük bir yaştayken öğretir: özgürlüğü ve tutsaklığı, uygarlığı ve yabanlığı, sevgiyi ve acımasızlığı, içtenliği ve ikiyüzlülüğü, yoksulluğu ve varsıllığı, kısacası yaşamı Elbistan'da deneyimler. Biz bu çalışmada, bir yandan yazar olarak Tahsin Yüceli değerlendirmek öte yandan da anlatılarındaki temel izlekleri incelemeyi amaçlıyoruz.

Anahtar Kelimeler	Tahsin Yücel, Türk Yazını, Roman, Öykü, Yapısalcılık, Anlatıbilim,

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SÜLEYMAN ERATALAY
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	s.eratalay@gmail.com

Presentation Ttitle	On The Root Changing Of Ben And Sen Pronouns İn Turkish

ABSTRACT

Turkish is the most typical example of articulated languages. The words consist of unchanging word roots and a combination of suffixes with specific boundaries. However, there have been linguistic events such as merging the affixes with the roots until the present day. When the dative suffix added to ben and sen pronouns, a change takes place at the root and develops bana and sana form. This situation has been tried to be explained in various ways. It has been argued that the change occurred in the dative suffix ana was imiteted by the third-person pronoun ol. Apart from this, it is also suggested that the nasal n (?) voice, which is formed by combining with the / n / voice at the end of the pronoun, and the Old Turkish dative suffix -ga, is the thickening property of vokal voices. As a general opinion, it is suggested that these changes are not the same type as the root changes in the attractive languages. It is widely believed that the changes are due to the sound similarities to the outer structure rather than the inner structure. In our work, ben and sen pronouns will be examined in detail in a historical and comparative manner, and we will focus on whether there are new examples like this in our language and we will investigate the effects of root change and our slice effects, and the boundaries of this phenomenon.

Key Words	pronoun, root change, me, you

Bildiri Başlığı	Türkçede Ben Ve Sen Zamirlerinin Kök Değiştirmesi Üzerine

ÖZET

Türkçe, eklemeli dillerin en tipik örneği olarak gösterilen dildir. Sözcükler, değişmeyen sözcük kökleri ile sınırları belirli eklerin birleşiminden oluşmaktadır. Ancak geçmişten günümüze kadar ek biçimbirimlerin köklerle birleşip kalıplaşması gibi dilsel olaylar yaşanmıştır. ben ve sen zamirine yönelme durumu eki eklendiğinde kökte bir değişme meydana gelmektedir ve bana, sana biçimi oluşmaktadır. Bu durum çeşitli şekillerde açıklanmaya çalışılmıştır. Değişimin, üçüncü şahıs zamiri olun yönelme biçimi anaya benzemesiyle oluştuğu ileri sürülmüştür. Bunun dışında Eski Türkçe yönelme eki olan -ga ekinin zamirin sonundaki /n/ sesi ile birleşerek oluşturduğu nazal n (?) sesinin ünlüleri kalınlaştırma özelliğinden kaynaklandığı da öne sürülmüştür. Genel görüş olarak bu değişmelerin çekimli dillerde olan kök değiştirmeleri ile aynı türde olmadıkları öne sürülmektedir. Değişmelerin iç yapıdan çok dış yapıyla ilgili ses benzerlikleri nedeniyle olduğu görüşü yaygındır. Çalışmamızda ben ve sen zamirleri tarihsel ve karşılaştırmalı bir şekilde ayrıntılı olarak incelenecek ve bana, sana kök değiştirmesi olayının sebepleri ile dilimize etkileri araştırılacak, dilimizde buna benzer yeni örneklerin olup olmadığı ve bu olayın sınırları üzerinde durulacaktır. Türkiye Türkçesi dışında kalan ve turkic (Türkçe ile bağlantılı tüm lehçe ve şiveler) teriminin kapsadığı alanda da araştırma yapılacak ve bu ses olayı tüm yönleriyle ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır ve bunun yanında bu alan tarihsel bir bakış açısıyla da incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	zamir, kök değiştirme, ben, sen

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ÖMER TEMEL
University	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	omrtml@gmail.com

Presentation Ttitle	Rıghts Gıven To Immıgrants And Refugees In The Internatıonal Conventıons And Natıonal Laws

ABSTRACT

The concept of immigration can be traced back in the historical process as far as human beings exist. Throughout centuries wars, natural disasters, economical needs and to be freed of insecurity environments triggered migrations every time. Particularly with the end of the First World War mass migrations forced states to make bilateral agreements. This new process that started after the First World War and the subsequent works of UN related to the issue primarily led to the establishment of the United Nations High Commissioner for Refugees and then various institutions and organizations dedicated to work in this field. When we look into Turkey's adventures related to this issue, it has been seen that it is in the countrys agenda. Legislative amendments have been made with the regulations implemented in the context of compliance with the EU since 2000. Law on Foreigners and International Protection issued in 2013 and Immigration Authority established by this law are engaged in specific studies. Especially as a result of the civil war in Syria, Turkey has become a country that hosts the most refugees in the world. Internationally ILO conventions, European conventions and UN conventions contain a lot of regulation on the rights of immigrants. As an engager country these regulations inevitably have consequences in Turkey's internal law. This paper primarily focuses on the rights of the immigrants and refugees that generates from International Conventions and Turkish internal law.

Key Words	Refugee Rights, Immigrant Rights, Refugee Politics, Immigration Authority

Bildiri Başlığı	Uluslararası Sözleşmelerde Ve İç Hukukta Göçmenlere Ve Mültecilere Tanınan Haklar

ÖZET

Göç kavramı tarihsel süreçte en az insanlığın varlığı kadar geriye götürülebilir. Yüzyıllar içerisinde süregelen savaşlar, doğal afetler, ekonomik ihtiyaçlar, güvensizlik ortamından kurtulmaya yönelik talepler her seferinde göçü tetiklemiştir. Özellikle I. Dünya Harbi sonrası meydana gelen kitlesel göçler devletleri aralarında ikili anlaşmalar yapmaya zorlamıştır. I. Dünya Harbi sonrası başlayan bu yeni süreç ve akabinde BM'nin konu ile ilgili çalışmaları öncelikle Birleşmiş Milletler Mülteci Yüksek Komiserliği'nin kurulmasına, sonrasında ise konu alanında çalışmaya özgülenmiş çeşitli kurum ve kuruluşların teşekkül etmesine sebep olmuştur. Türkiye'nin konu ile ilgili serüvenine bakıldığında, konunun eskiden beridir ülke gündeminde yer aldığı görülmektedir. 2000 sonrası AB'ye uyum kapsamında gerçekleştirilen düzenlemeler ile mevzuat değişiklikleri yapılmıştır. 2013 yılında çıkartılan Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (YUKK) ve bu kanun ile kurulmuş olan Göç İdaresi konuya özel çalışmalar yapmaktadır. Özellikle Suriye iç savaşı neticesinde Türkiye, Dünya'da en çok mültecinin barındığı ülke konumuna gelmiştir. Uluslararası alanda ILO sözleşmeleri, Avrupa sözleşmeleri ve BM sözleşmeleri göçmen statüsünde bulunanların haklarına yönelik çokça düzenleme ihtiva etmektedir. Bu düzenlemelerin, sözleşmelere taraf ülke konumundaki Türkiye'nin iç hukukunda da bir sonuç doğurması kaçınılmazdır. Söz konusu tebliğ işte bu amaçla yola çıkarak göç eylemini gerçekleştirmiş göçmen ve mültecilik statüsüne sahip bireylerin Uluslararası Sözleşmelerden ve Türkiye iç hukukundan kaynaklı haklarının neler olduğuna odaklanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Mülteci Hakları, Göçmen Hakları, Mülteci Politikaları, Göç İdaresi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ÖMER TEMEL
University	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	omrtml@gmail.com

Presentation Ttitle	Legal Qualıty And Judıcıal Revıew Of The Presıdentıal Decrees

ABSTRACT

With the amendment of the Constitution which was adopted by Law no. 6771 after the 16 April 2017 referendum was given to the President the authority to regulate and execute “Presidential Decree”. With the first decree issued on the 10th of July 2018, the Presidential Decrees officially started to produce results. The main purpose of these decrees is to give President the authority to make the necessary arrangements on matters related to the executive power. The judicial review of the Presidential Decrees which has similarities with the statuary decrees existed in the provisions before the constitutional amendment of Law no. 6771 has been left to concrete norm control of the Consitutional Court. The regulation field of the decrees can be related to social and economic rights as well as to the structure and functioning of the administrative organization. The Presidential Decrees are not merely regulatory but may also be indiviual administrative proceedings like the appoinment and termination of senior public officials. Therefore with these regulations related to administration raise the question of whether judicial review should be an administrative judiciary or a constitutional court. The Constitution does not prescribe any regulation on the audit mandate of administrative judiciary on necessary conditions. The nature of the existing decrees in the testimony of the limits of the legal nature can bring with it different understandings due to the regulations contained in the text of the Constitution. The subject which will be put forward in our study primarily to determine the quality of the legal process and how the review should by taking into account the consequences it will generate.

Key Words	Presidential decree, rulemaking, judiciary review

Bildiri Başlığı	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’nin Hukuki Niteliği Ve Yargısal Denetimi

ÖZET

16 Nisan 2017 tarihli Halkoylamasıyla kabul edilen 6771 Sayılı Kanun ile gerçekleşen Anayasa değişikliğiyle, Cumhurbaşkanına “Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi” düzenleme yetkisi verilmiştir. 10 Temmuz 2018 tarihinde yayınlanan ilk kararname ile resmen sonuç doğurmaya başlayan Cumhurbaşkanlığı Kararnamelerinin asıl amacı yürütme yetkisi ile ilgili konularda Cumhurbaşkanına gerekli düzenlemeler yapma yetkisi vermesidir. 6771 Sayılı Kanun ile değişen Anayasa öncesindeki hükümlerde var olan Kanun Hükmünde Kararnameler ile benzerlik yönü olan Cumhurbaşkanlığı Kararnamelerinin yargısal denetimi, Anayasa Mahkemesinin somut norm denetimi usulüne bırakılmıştır. Kararnamelerin düzenleme alanı sosyal ve ekonomik haklar ile ilgili olabildiği kadar idari teşkilatın yapısı ve idarenin işleyişine ile de ilgili olabilmektedir. Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, sadece düzenleyici işlem niteliğinde olmayıp, üst düzey kamu görevlilerinin atanması ve görevlerine son verilmesi gibi bireysel idari işlem niteliğinde de olabilecektir. Dolayısıyla idare ile ilgili yapacağı bu düzenlemeler de yargı denetiminin idari yargı mı yoksa anayasa mahkemesi mi olması gerektiği sorusu beraberinde gelmektedir. Örneğin, sosyal haklar ile ilgili bir konuda çıkacak kararnamenin denetimi Anayasa Mahkemesi olabilecekken, Rektör atamalarında da Anayasa Mahkemesi mi denetim yapacaktır? Anayasa, durumun gerektiği koşullarda idari yargının denetim yetkisi hakkında bir düzenleme öngörmemiştir. Hukuki mahiyetinin sınırlarını tespitte de mevcut kararnamelerinin niteliği Anayasa’nın metninde yer alan düzenlemelerden ötürü farklı anlaşılmaları beraberinde getirebilmektedir. Çalışmamızda, ortaya konmaya gayret edilecek husus, öncelikle söz konusu hukuki işlemin mahiyetini tespit ederek, doğuracağı sonuçları da ele almak suretiyle denetiminin nasıl olması gerektiğine yöneliktir.

Anahtar Kelimeler	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Düzenleyici İşlem Yapma, Yargısal Denetim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. EROL TURAN Öğr. Gör. MUHAMMET HAYATİ TABAN
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eturan@kastamonu.edu.trhtaban@kastamonu.edu.tr
Presentation Ttitle	Favorıtısm In Publıc Admınıstratıon As An Ineffectıveness Factor

ABSTRACT

Ineffectiveness in public administration means that mostly market actors or public offices lead to waste of sources and time, loss of efficiency because of maladministration, rent seeking, bureaucratic obstacles, problems in organization and the rise of imperfect competition markets. In this regard, favoritism is the main functional problem existing in especially bureaucratic structures of underdeveloped countries. Favoritism points at the situations in which any employee of public bureaucracy forms a his/her connections and behaviors especially formal connections in his/her area of responsibility based on informal channels and shapes them according to these channels. Favoritism in public administration mechanism means also giving priority to relatives and friends or some political and religious/sects based groups in assignments to positions and promotions, and using public sources in favor of proponents of the government. In this paper, favoritism phenomena, an important factors of ineffectiveness in public administration, will be analyzed to their practical implementations by classifying them. In this classification, favoritism will be grouped under two titles as political favoritism and personal favoritism. Also, personal favoritism will be explained under nepotism (kinship favoritism) and cronyism (friend favoritism) while political favoritism will be explained under patronage (political patronage) and clientelism (vote trading) based on patronage relationship.

Key Words	Ineffectiveness, Favoritism, Nepotism, Cronyism, Patronage, Clientelism

Bildiri Başlığı	Kamu Yönetiminde Etkinsizlik Faktörü Olarak Kayırmacılık

ÖZET

Kamu yönetiminde etkinsizlik, genel olarak piyasa aktörlerinin ya da kamu birimlerinin kötü yönetim, rant kollama, bürokratik engeller, örgütlenme sürecindeki sorunlar ve aksak rekabet piyasalarının artması, yanlış borçlanma teknikleri gibi meselelerin kaynak israfına, zaman ve verim kaybına sebebiyet vermesi durumudur. Bu çerçevede kayırmacılık özellikle az gelişmiş ülkelerin bürokratik yapılarında gözlemlenen işlemsel sorunların başında gelir. Kayırmacılık, kamu bürokrasisindeki her pozisyondan görevlinin yakınlık duygusu çerçevesinde bir ilişki ve davranış bağlamı kurduğu; özellikle görev alanlarıyla ilgili olan resmi ilişkileri bu informel kanallar üzerinden görmeye çalıştığı ve buna göre davrandığı durumları ifade etmektedir. Kamu yönetiminin işleyiş mekanizmalarında kayırmacılık, kamu görevlerine yapılan atamalarda ve yükseltmelerde akrabalık veya tanıdık-dost ilişkilerine ya da siyasi veya din/mezhep vs. temelli ortaya çıkan gruplara öncelik verilmesi; kamu kaynaklarının siyasi iktidara yandaş, seçmen kesimlerini kayıracak biçimde yönlendirilmesi gibi anlamlara gelmektedir. Bu çalışmada, kamu yönetiminde etkinsizliğin önemli faktörlerinden biri olan kayırmacılık olgusu, pratikteki ortaya çıkışlarına göre sınıflara ayrılarak incelenecektir. Bu sınıflandırmada kayırmacı uygulamalar adam kayırmacılığı ve siyasi kayırmacılık olarak iki ana başlık altında toplanacaktır. Buna ek olarak adam kayırmacılığı kendi içinde nepotizm (akraba kayırmacılığı) ve kronizm (eş-dost kayırmacılığı) olarak ikiye ayrılarak incelenecek ve siyasi kayırmacılık altında ise patronaj (siyasi himayecilik) ve yine patronaj ilişkisine bağlı olarak gelişen klientalizm (oy ticareti) sınıflamaları yapılacak ve bu davranışlar analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler	Etkinsizlik, Kayırmacılık, Nepotizm, Kronizm, Patronaj, Klientalizm

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KARACA Doç. Dr. ÖZGÜR DEMİRTAŞ
University	SAKARYA ÜNİVERSİTESİİNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mkaraca@sakarya.edu.trozgur.demirtas@inonu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Women Entrepreneurs And Personality Traits Of Women Entrepreneurs'

ABSTRACT

Being in existence in society with the entrepreneur role to woman; offers much more autonomy, freedom of movement, self-realization and access to future plans than other units in the working life. As a result, women have a say in their ability to utilize resources in the best way by making long or short plans for their workplaces in total employment, and to carry the experiences they have gained over time in the work of achieving human relations to different channels. Entrepreneurship also provides women with the opportunity to identify their own paths and to stand on their own legs.The woman who owns his own business, produces it by herself, employs workers, produces and sells goods and services, explores resources and uses these resources, comes from above the problems, assumes the necessary risks and has experience in the field is called as woman entrepreneur.In this study, the personality characteristics of woman entrepreneurs will be tried to be determined by the questionnaire study. A personality scale called as Neo Five Factor Inventory will be used to determine the personality traits of woman entrepreneurs and the results will be tried to determine the personality traits of female entrepreneurs. The data obtained by the simple random sampling method in the field research will be analyzed via a statistical package program and the results will be shared with the scientific world.

Key Words	Entrepreneurship, Women entrepreneur, Entrepreneur Personality

Bildiri Başlığı	Kadın Girişimciler Ve Kadın Girişimcilerin Kişilik Özellikleri

ÖZET

Girişimci rolü ile toplumda var olmak, kadına; diğer çalışma hayatı içerisinde yer alan birimlere oranla çok daha özerklik, özgürce hareket edebilme, kendini gerçekleştirebilme, gelecek planlarına ulaşabilme imkanları sunmaktadır. Bunun sonucunda kadınlar toplam istihdam içerisinde kendi iş yerlerine yönelik uzun ya da kısa planlar yaparak kaynakları en iyi şekilde kullanma, insani ilişkilerde başarı elde etme işinde zamanla edindiği deneyimleri farklı kanallara taşıyabilme gibi konularda söz sahibi olmaktadır. Girişimcilik bütün bunların yanında kadınlara kendi yollarını belirleme ve kendi ayaklarının üzerinde durabilme imkânı da sağlamaktadır. Kendi işinin sahibi olan, tek başına üreten ya da yanında işçi çalıştıran, mal ve hizmet üretip satan, kaynakları araştıran ve bu kaynakları kullanan, problemlerin üstesinden gelebilen, gerekli riskleri üstlenen ve alanında deneyim sahibi olmaya çalışan kadına ''kadın girişimci'' denmektedir. Bu çalışmada kadın girişimcilerin kişilik özellikleri yapılacak anket çalışması ile belirlenmeye çalışılacaktır. Kadın girişimcilerin kişilik özelliklerini tespit etmeye yönelik olarak Neo Five Factor Inventory adı verilen bir kişilik skalası kullanılacak ve elde edilen sonuçların kadın girişimcilerin kişilik özelliklerini belirlemesine çalışılacaktır. Neo FFI kişilik envanteri kişiliği beş faktör kişilik modeli çerçevesinde ölçmeye yarayan hassasiyeti yüksek bir ölçek olarak bilinmektedir. Saha araştırmasında basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle elde edilecek olan veriler bir istatistik paket programın yardımıyla analiz edilip sonuçları bilim dünyası ile paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Girişimcilik, Kadın girişimci, Girişimci Kişilik

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KARACA Doç. Dr. ÖZGÜR demirtaş
University	SAKARYA ÜNİVERSİTESİİNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mkaraca@sakarya.edu.trozgur.demirtas@inonu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Effect Of Transformatıonal Leadershıp At Organızatıons

ABSTRACT

Human resources have been a strategic resource to maintain organizational vitality and provide organizational development in the fierce competitive environment triggered by the rapid changes, having an effect on the work life parameters. In terms of organizational functioning, thus, it is urgent to monitor the behaviours of employees to prevent them from engaging in negative behaviours and promote them to the positive ones. Leadership is the ability to create a vision and new followers by convincing people to join in and canalize them to a certain purpose via persuasion and influence. On the other hand, ethical leadership is defined as the demonstration of normatively suitable behaviour through personal actions and interpersonal relationship and the conveyance of such behaviour to followers via two-way communication, reinforcement and decision-making. In the literature review, we have not seen any study related to transformational leadership's direct and indirect influence on individual outcomes while meaningful work is a moderator and psychological empowerment is a mediator in the model. This study aims to suggest a model of transformational leadership on OCB and cynicism. We proposed that managers have the potential to be agents of values within organizations. Specifically, through transformational leadership behavior we argued that managers can influence perceptions of employee empowerment, which in turn will impact organizational members' flourishing as measured by OCB and cynicism to the organization.

Key Words	Transformational Leadership, OCB, Cyncism

Bildiri Başlığı	Dönüşümcü Liderliğin Organizasyonlara Etkisi

ÖZET

Dönüşümcü liderliğin örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisi ve sinizmin aracı rolüne ilişkin uygulamalı bir çalışma planlanmaktadır. İnsan, örgütsel yaşam için giderek önem kazanan stratejik bir kaynak olma yolunda ilerliyor. Örgütlerin rekabet üstünlüğü sağlayabilmeleri makine ve ekipmandan önce sahip olduğu insan kaynağını etkin ve verimli kullanabilmesine bağlıdır. Radikal değişimlerin yaşandığı teknolojik ve ekonomik dünya insan kaynağını stratejik olarak gören ve yönetebilen işletmelerin oyun kurduğu düzene ilerliyor. Liderlik örgütlerin sahip olduğu insan kaynağının etkin yönetimi için önemli bir parametre. Dönüşümcü liderler sahip oldukları bilgi ve deneyim ile çalışanlarını etkin ve verimli yönetebilirken aynı zamanda örgütsel hayat için istendik davranışlar sergiletebilmeyi de başarmaktadırlar. Bu çalışma ile çalışanların önemli vizyonlar kazandırabilen dönüşümcü liderlik kavramı ile örgütsel vatandaşlık davranışı ve örgütsel sinizm arasındaki ilişkilere bakılacaktır. Oluşturulacak bir soru formu yardımıyla elde edilen veriler bir istatistik paket programı yardımıyla analiz edilecek ve bulguların yorumlanması sağlanacaktır. Temel amaç dönüşümcü liderliğin çalışanların örgütsel vatandaşlık davranışları üzerindeki etkisi ve örgütsel sinizmin süreç içerisindeki rolünü tespit etmektir. Örgütsel davranış araştırmalarında basit tesadüfi örneklem metoduyla toplanan yaklaşık 385 veri yorumlanabilir sonuçların elde edilmesi için yeterli olmaktadır. Buradan hareketle mavi yakalı çalışanlar üzerinde yapılacak anket çalışması ile elde edilecek bulgular yorumlanacak ve akademik ve iş dünyası ile paylaşılacaktır. Çalışmada kullanılacak ölçeklerin daha önce kullanıldığı çalışmalardaki geçerlilik ve güvenirlilik oranları istatistiki olarak anlamlı düzeydedir.

Anahtar Kelimeler	Dönüşümcü Liderlik, ÖVD, Sinizm

www.teskongre.org

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ABDULAZİZ KARDAŞ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	a.kardas@yyu.edu.tr
Presentation Ttitle	Vans Sıtuatıon Accordıng To The 1931 Chf Van Provıncıal Congress

ABSTRACT

Abstract During the National Struggle Period, the Republican Peoples Party / Party, which has been underpinned by the foundation of the new states founding philosophy with the declaration of the Republic, is a part of Turkish political life. Shortly after the party was founded, it was organized into a wide range of organizations throughout the country, forming central and provincial organizations. The CHP had encouraged party provincial congresses to concentrate on the work of its members in the provinces, to strengthen the connection between the central and the provinces and to find solutions to the wishes and problems of the people in the provinces. The CHP has played a very active role in bringing the decisions taken in the provincial congresses to the center and to overcome the problems of the state. One of the provinces that the CHP congresses in the first decade of the Republic is Van. In April 1931, the CHP Van Province Congress was convened and many problems such as economic, public works, social, cultural and public order were invested in the table. Here, a report was prepared containing the decisions of the people of Van and their demands and presented to the party center. In view of the reports presented, the causes of the rebellion and the sacred warriors in Van were analyzed and tried to be solved. In addition to this, Vans economic potential has been discussed and ways to be traced have been put forward. In this study, it was aimed to reveal the public works and economic status, political-administrative structure, socio-cultural structure of Van in 1931 in the context of the congress minutes. Keywords: CHP, Provice Congress, Van.

Key Words	Keywords: CHP, Provice Congress, Van.

Bildiri Başlığı	1931 Chf Van Vilâyet Kongresi Tutanaklarına Göre Van'ın Durumu

ÖZET

Milli Mücadele Döneminde, temelleri atılan ve Cumhuriyetin ilanıyla yeni devletin kuruluş felsefesi çerçevesinde büyük gelişmelere imza atan Cumhuriyet Halk Fırkası/Partisi, Türk siyasi hayatında söz sahibi olmuş bir partidir. Parti kurulduktan kısa bir süre sonra yurt çapında geniş bir örgütlenmeye geçerek merkez ve taşra teşkilatlarını oluşturmuştur. CHP, taşradaki mensuplarının çalışmaları üzerinde yoğunlaştırmak, merkez-taşra arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve taşradaki halkın istek ve sorunlarına çözüm bulmak gibi birçok amaçla parti vilâyet kongrelerinin yapılmasını teşvik etmişti. Taşralarda yapılan kongrelerde alınan kararların merkeze ulaştırılması ve devletin buralardaki aksaklıkların giderilmesi için CHP çok etkin bir rol oynamıştır. Cumhuriyetin ilk on yılında CHP'nin kongre yaptığı vilâyetlerden biri de taşrada yer alan Van'dır. Nisan 1931'de CHP Van Vilâyet Kongresi toplanmış ve Van'ın iktisadi, bayındırlık, sosyal, kültürel ve asayiş gibi birçok sorunu masaya yatırılmıştır. Burada Van halkının sorun ve taleplerinin yer aldığı kararları içeren bir rapor hazırlanarak parti merkezine sunulmuştur. Sunulan raporlar dikkate alınarak Van'da etkili olan isyan ve şekavet hadiselerinin sebepleri tahlil edilmiş ve çözüm getirilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında Van'ın iktisadi potansiyeli ele alınmış ve geliştirilmesi amacıyla izlenecek yollar ortaya konulmuştur. Bu çalışmada ağırlıklı olarak söz konusu kongre tutanakları çerçevesinde 1931 yılındaki Van'ın bayındırlık ve iktisadi durumu, siyasi-idari yapısı, sosyo-kültürel yapısını ortaya koymak amaçlanmıştır. Anahtar Kelimeler: CHP, Vilâyet Kongresi, Van.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: CHP, Vilâyet Kongresi, Van.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ABDULAZİZ KARDAŞ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	a.kardas@yyu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Shıpyard Adventure In The Van Lake From The Ottoman Empıre To The Republıc: Ernis Shıpyard

ABSTRACT

Abstract Van Lake has had strategic preoccupation throughout history. Every state that prevailed around Lake Van benefited from the opportunities that the lake provided. After the Ottoman Empire had taken over the Van Lake basin, it began to operate ships here on commercial and political grounds. Since the last period of the Ottoman Empire, some Ottoman citizens have also attempted to operate ships in the Van Lake along with the state. Ancak Osmanlı'nın son döneminde Anadolu'da başlayan Ermeni isyanları ve bu durumun doğurduğu sonuçlar nedeniyle burada yapılan çalışmalar aksamıştı. In the last period of the Ottoman Empire, shipyards were set up at the points where the geographical and military-strategic position was appropriate for the provision and transportation of Van Lake. One of the important centers where the shipyards were built was Ernis. Ernis was occupied by the Russians during the First World War, where a number of buildings were built and a shipyard was set up with a new perspective. In order to make the installed shipyard more operational, a deluxe line (railway) was built between Van Lake and Shahtahtu. It also built an example of highway activities in the region. In accordance with the declaration of the Republic, in accordance with the philosophy of the founding of the new state, the Van Lake Administration and the shoreline shipyards have been made necessary legislative arrangements to make the shipyards more functional so as to improve transportation and transport in Van Lake together with the Van Special Administrative Board. Thus, during the Republican era, the Van Lake basin was developed and made more functional by giving importance to Ernis Shipyard in order to ensure the safety of the area. Keywords: Ottoman Empire, Van Lake, Transportation, Ernis Shipyard.

Key Words	Keywords: Ottoman Empire, Van Lake, Transportation, Ernis Shipyard.

Bildiri Başlığı	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Van Gölü'nde Bir Tersanecilik Serüveni: Ernis Tersanesi

ÖZET

Van Gölü, tarih boyunca stratejik öneme sahip olmuştur. Van Gölü'nün çevresine hâkim olan her devlet gölün sağladığı imkânlardan faydalanmıştır. Osmanlı Devleti, Van Gölü havzasını ele geçirdikten sonra ticari ve siyasi gayelerle burada gemiler işletmeye başlamıştır. Osmanlı Devleti'nin son döneminden itibaren bazı Osmanlı vatandaşları da devletin yanında Van Gölü'nde gemi işletmek amacıyla teşebbüslerde bulunmuştur. Ancak Osmanlı'nın son döneminde Anadolu'da başlayan Ermeni isyanları ve bu durumun doğurduğu sonuçlar nedeniyle burada yapılan çalışmalar aksamıştı. Osmanlı Devleti'nin son döneminde Van Gölü'nde ulaşımın sağlanması ve yaşanması muhtemel aksaklıkların giderilmesi için coğrafi ve askeri-stratejik konumu uygun olan noktalarda tersaneler kurulmuştu. Tersanelerin kurulduğu önemli merkezlerden biri de Ernis'ti. Ernis, Birinci Dünya Savaşı yıllarında Ruslar tarafından işgal edilmiş ve burada çok sayıda bina yapılarak yeni bir bakış açısıyla tersane kurulmuştu. Kurulan tersanenin daha işler hale getirilmesi için Van Gölü ile Şahtahtı arasında bir dekovil hattı (demiryolu) yapılmıştı. Bunun yanında bölgede yaptığı karayolu faaliyetlerinin bir örneğini de burada inşa etmişti. Cumhuriyetin ilanıyla birlikte yeni devletin kuruluş felsefesine uygun olarak Van Gölü İşletmesi ve gölün kıyılarındaki tersaneler daha işlevsel hale getirilmesi için gerekli kanuni düzenlemeler yapılarak Van özel idaresiyle birlikte Van Gölü'nde yapılan ulaşım ve taşımacılığın geliştirilmesine çalışılmıştır. Böylece Cumhuriyet döneminde Van Gölü havzasının kalkındırılması ve buranın asayişinin sağlanması amacıyla Ernis Tersanesi'ne gereken önem verilerek daha işlevsel hale getirilmiştir. Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Van Gölü, Ulaşım, Ernis Tersanesi.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Van Gölü, Ulaşım, Ernis Tersanesi.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ERGİN HAMZAOĞLU Dilara Neccar
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	erginhamzaoglu@gazi.edu.trdilaraneccar@gmail.com

Presentation Ttitle	The Research Of The Effects Of Stem Based Actıvıtıes Taught In Scıence Educatıon In 6th Grade Students

ABSTRACT

Individuals who have the skills of 21st century should cultivate knowledge and should have the skill of thinking interdisciplinary. This necessity caused the born of a new education system and STEM model came into existence in America. STEM education includes the integration of science, technology, engineering and maths. The effects of STEM based education on 6th grades students academic success and its permanence is examined in this research paper. In this research paper which is written in quantitative research method pretest-posttest design, and quasi- experimental design with control group method is used. An application is done in Science class in 2017-2018 spring Education Term in a school in Ankara which is dependent to MEB, this application consists of 47 6th grade students, 22 students in experimental group and 25 students in control group. Word Association Test is used in the research as the data collection tool. Data are collected before the application, after the application and 3 weeks after the end of the application. In the data analysis, breakpoint method is used. In this method, the frequency of the childrens answers they gave to each key concept is identified. 2 frequencies below the highest of these frequencies is determined as the breakpoint. Concept networks are constituted according to the breakpoint that is made double spacing from the breakpoint that is determined. At the end of the research it is determined that STEM based activities develop students academic success and its permanence.

Key Words	STEM based activities, academic success, permanence

Bildiri Başlığı	Fen Bilimleri Dersinde İşlenen Stem Temelli Etkinliklerin 6. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

ÖZET

21. yy becerilerine sahip günümüz gerekliliğini sağlayacak nitelikteki bireylerin yoğun bilgileri işleyip disiplinler arası düşünebilecek özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu gereklilik yeni bir eğitim arayışını doğurmuş ve sonuçta Amerika' da İngilizce "Science", "Technology", "Engineering" ve "Maths" kelimelerinin baş harflerinden oluşan disiplinler arası bir yaklaşım olan STEM modeli ortaya çıkmıştır. STEM eğitimi; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik entegrasyonunu içermektedir. Bu araştırmada, STEM temelli etkinliklerin 6.sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ve kalıcılık üzerindeki etkisi incelenmiştir. Nicel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı-deneysel desen kullanılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilinde MEB'e bağlı bir okulda Fen Bilimleri dersinde gerçekleştirilen uygulamanın çalışma grubunu 6. Sınıf öğrencilerinden 22 deney grubu ve 25 kontrol grubu öğrencileri olmak üzere toplam 47 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi (KİT) kullanılmıştır. Veriler; uygulama öncesi, uygulama sonrası ve uygulama bitiminden sonraki 3. haftada toplanmıştır. Veri analizinde kesme noktası tekniği kullanılmıştır. Bu teknikte öncelikle öğrencilerin her bir anahtar kavrama yönelik verdikleri cevapların frekansları belirlenmiştir. Bu frekansların en yüksek olanının iki frekans aşağısı kesme noktası olarak belirlenmiştir. Belirlenen kesme noktasından itibaren ikişer aralıklarla oluşturulan kesme noktalarına göre kavram ağları oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda, STEM temelli etkinliklerin öğrencilerin akademik başarı ve kalıcılığını geliştirdiği sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler	STEM temelli etkinlikler, akademik başarı, kalıcılık

Name-Surname and Title	Öğretmen MUHAMMED BAHADIRHAN AKTAŞ Prof. Dr. ESİN İNAN ESKİTAŞCİOĞLU
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	bahadirhanaktas@gmail.cominancinar@mynet.com

Presentation Ttitle	Turkısh Islamıc Mathematıcs

ABSTRACT

Turkish-Islamic mathematicians often devoted their time and energy to education because of the backwardness of the countrys science. Efforts have been made for the development of science and feminine which are the common aim of the Turkish and Islamic civilizations and artifacts have been revealed in this direction. When these activities were screened with the criterion of having made researches and publications at the international level in the first century that they started, the following are found. Since the second half of the 20th century, the number of mathematicians who fit this criterion has increased considerably. In this study we will look into the life of mathematicians in the study of Harezmi, Biruni, Ömer Hayyam, Uluğ Bey, Ali Kuşcu, Gelenbevi İsmail Efendi, Hüseyin Tevfik Paşa, Mustafa Kemal Atatürk, Kerim Erim, Cahit Arf, Feza Gürsey and Ali Nesin. Ali Kuşçu, who has a rightful reputation among the Turkish Islamic world astronomy and mathematics scholars with his works, Cahit Arf, who is portrayed even in the face of Turkish Lira; Kerim Erim, who has a doctorate next to Albert Einstein; Omer Hayyam dazzled the rubies outside of mathematics and science; Ali Nesin has a mathematical magazine called Matematik Dünyası which is published quarterly; Harezmi, creator of the first independent algebra book of east and west; The descendant of Timur and the 4th Sultan of the Timurid Empire. Turkish mathematician and astronomer Ulug Bey are just a few of these names. Many mathematicians who made significant contributions to the formation of the Turkish mathematical environment of today can not express themselves in this list of gratitude for their efforts because they have not had time to research and publish their own endeavors. While preparing this list, it was taken into consideration the work of these great names, the grandchildren of a great civilization.

Key Words	TURKISH-ISLAMIC, MATH, SCİENCE

Bildiri Başlığı	Türk İslam Matematikçileri

ÖZET

Türk-İslam matematikçileri ülkenin fen bilimlerindeki geri kalmışlığı nedeniyle zaman ve enerjilerini genellikle eğitime ayırmışlardır. Türk ve İslam medeniyetlerinin ortak amacı olan ilim ve fennin gelişmesi için çaba sarf edilmiş ve bu doğrultuda eserler ortaya koyulmuştur. Bu faaliyetlerin başladığı ilk yüzyıl içinde uluslararası düzeyde araştırma ve yayın yapmış olmak kriteriyle tarandığında aşağıdaki isimlere rastlanmaktadır. 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren bu kritere uyan matematikçi sayımız epey artmıştır. Bu çalışmada Harezmi, Biruni, Ömer Hayyam, Uluğ Bey, Ali Kuşcu, Gelenbevi İsmail Efendi, Hüseyin Tevfik Paşa, Mustafa Kemal Atatürk, Kerim Erim, Cahit Arf, Feza Gürsey, Ali Nesin matematikçilerin hayatına göz gezdireceğiz. Türk İslam Dünyası astronomi ve matematik alimleri arasında, ortaya koyduğu eserleriyle haklı bir şöhrete sahip Ali Kuşçu; Türk Lirasının yüzüne dahi portresi basılan Cahit Arf; Albert Einstein'in yanında doktora yapan Kerim Erim; Matematik ve bilim dışında rubailerle göz kamaştıran Ömer Hayyam; üç ayda bir yayımlanan Matematik Dünyası adlı bir matematik dergisi bulunan Ali Nesin; doğu ve batının ilk müstakil cebir kitabının yaratıcısı Harezmi; Timur'un torunu ve Timur İmparatorluğu'nun 4. sultanı.Türk Matematikçi ve gökbilimci Uluğ Bey bu isimlerden sadece birkaçı. Bugünkü Türk matematik ortamının oluşmasına ciddi katkılar yapmış pek çok matematikçimiz bu çabaları sonucu kendileri araştırma ve yayın yapmaya zaman bulamadıkları için kendilerine duyulan minnettarlık kendisini bu listede ifade edememektedir. Bu listeyi hazırlarken koca bir medeniyetin torunu olan bu büyük isimlerdein çalışmaları göz önüne alındı.

Anahtar Kelimeler	TÜRK-İSLAM, MATEMATİK, BİLİM

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ALİ RIZA KARA
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ali07konya@gmail.com
Presentation Ttitle	Opposition Of Turks İn Exegesis Of Quran And Hadiths

ABSTRACT

Opposition of Turks in Exegesis of Quran and Hadiths When the Turkish people embraced Islam as religion, they struggled in the highest degree to fulfill the orders of Islam. As a result of their efforts, they made significant contributions both to their new religion and to world peace. Although the Turkish people struggled so enormously, their efforts are ignored and they were associated with Gog and Magog in Surah Al-Kahf and with Antichrist (Dajjal) in Hadiths. Gog and Magog are narrated in Quran Surah Al-Kahf. This surah was revealed after the polytheists in Makkah learned this matter from Jewish scholars and asked it to Mohammad (p.b.u.h.) to test him. In Bible Gog and Magog are told as a strong tribe which was also a problem for Jewish community. However, some statements were made about the tribe in the Gog and Magog story that they are the Turks not only due to the horror of the Turks but also owing to some prejudices. According to the narratives in early hadith sources, Prophet Mohammad (p.b.u.h.) reported that the doomsday would not break unless the Huz and Kirman tribes were fought and that the Dajjal would come out of the Khorasan region. However, in later sources, the narratives were reported that the Dajjal are Turks. This situation has come to fruition as a result of some narrators disposing of narratives.

Key Words	Turks, Gog and Magog, Dajjal
Bildiri Başlığı	Tefsir Ve Hadislerde Türk Karşıtlığı

ÖZET

Türkler İslamiyet'i kabul ettikten sonra dinlerinin gösterdiği hedeflere ulaşabilmek için son derece gayret göstermişlerdir. Bu gayretleri neticesinde de hem yeni dinlerine hem de Dünya barışına büyük katkıları olmuştur. Örneğin Selçuklu devleti, Şii tehdidi karşısında kendilerinden yardım isteyen Abbasî halifesine, yardımını esirgememiş ve İslam âlemine büyük bir katkıda bulunmuştur. Ayrıca, Selçuklu devleti nizamiye medreselerini inşa ederek, bu tehdide karşı eğitim yoluyla da mücadele etmiştir. Türklerin bu katkıları göz ardı edilerek ve kesin bir bilgiye dayanmadan, Kehf suresinde anlatılan Ye'cüc ve Me'cüc kıssası ile hadislerde geçen Deccal kavramı Türklerle ilişkilendirilmiştir. Kur'ân-ı Kerim'de Ye'cüc ve Me'cüc kıssası Kehf suresinde anlatılmaktadır. Bu kıssa ise Mekkeli müşriklerin, Yahudi âlimlerden öğrenip Hz. Peygamber (s.a.s)'i sınamak için ona sormaları üzerine inmiştir. Kitabı Mukadddes'de geçen Ye'cüc ve Me'cüc kuvvetli ve Yahudilerin başına bela olan olan bir kavim olarak anlatılır. Fakat insanların gerek korktuğu şeyleri çok farklı şeyler olarak düşünmesi gerekse bir takım ön yargılarla hareket etmesi sonucunda Ye'cüc ve Me'cüc kıssasındaki kavmin Türkler olduğu yönünde açıklamalar yapılmıştır. Erken dönem hadis musannefatında yer alan rivayetlere göre de Hz. Peygamber (s.a.s) Huz ve Kirmân kabileleriyle savaşılmadıkça kıyametin kopmayacağını, Deccalın ise Horasan bölgesinden çıkacağını bildirmiştir. Fakat daha sonraki eserlerde bu kabilelerin ve Deccalın Türkler olduğunu bildiren rivayetler aktarılmıştır. Bu durum bazı ravilerin rivayetlerde tasarrufta bulunması sonucunda meydana gelmiştir.

Anahtar Kelimeler	Türkler, Ye'cüc ve Me'cüc, Deccal

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. EMİNE SOYYİĞİT
University	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
E-mail	esoyyigit@gantep.edu.tr
Presentation Ttitle	Impact Of Migration On Workplace Names (gaziantep Case)

ABSTRACT

Language is one of the most basic and natural means of communication between people. For this reason, the language has its own laws and rules. Language develops and changes in the framework of these laws and rules. The language, which is a living entity, has a clear feature because of this nature. However, this change reflected in the language can be seen based on both internal and external factors. The first of these changes, the language is the process of its own history and natural development; the second is generally war, migration, trade, technological developments ext. The second is that in order to come up with structures contrary to the structure of the standard language in later periods, foreign words to the existence of words; thus causing both the main language and cultural and foreign elements to enter. This situation causes language pollution because people do not show the necessary sensitivity and sensitivity to the language and prefer some new and popular uses which are against the structure of Turkish and not in our presence. It is possible to see reflections of language pollution in different forms. In this respect, a reflection of language pollution is also the place names of the workplace. In this context, this study will focus on the impact of the migration factor, which emerged in Syria after 2011, on the Gaziantep business name. For this reason, the names of the places opened after 2011, which is registered to Gaziantep Chamber of Commerce, will be examined and specimens will be given, especially the names of the places in the regions where Syrian guests live intensively. In the study, it will be pointed out that there is an increase in the alienation rate in the Gaziantep place names and that the uses that are contrary to the standard written language are detected and that more precise and conscious naming of the place names is made.

Key Words	Language, Migration, Gaziantep, Workplace Name, Language Pollution.
Bildiri Başlığı	Göçün İş Yeri Adları Üzerine Etkisi (gaziantep Örneği)

ÖZET

Dil, insanlar arasında iletişimi sağlayan en temel ve doğal iletişim araçlarından biridir. Bu sebeple dilin kendine ait kanunları ve kuralları bulunmaktadır. Dil, bu kanunlar ve kurallar çerçevesinde gelişip değişmektedir. Canlı bir varlık olan dil, bu niteliğinden dolayı değişime açık bir özelliğe sahiptir. Ancak dile yansıyan bu değişim, hem iç hem de dış unsurlara dayalı olarak görülebilmektedir. Bu değişimlerden birincisi, dilin kendi tarihi ve doğal gelişim sürecinden; ikincisi ise genellikle savaş, göç, ticaret, teknolojik gelişmeler vb. durumlardan kaynaklanmaktadır. Bunlardan ikincisi, ilerleyen dönemlerde standart dilin yapısına aykırı yapıların ortaya çıkmasına, söz varlığına yabancı sözcüklerin girmesine; dolayısıyla hem ana dile hem de kültüre yabancı unsurların girmesine sebep olmaktadır. Bu durum ise insanların dile gerekli hassasiyeti ve duyarlılığı göstermeyerek, Türkçenin yapısına aykırı ve söz varlığımızda yer almayan yeni ve popüler bazı kullanımları tercih etmesi, dil kirliliğine neden olmaktadır. Dil kirliliğinin yansımalarını farklı şekillerde görmek mümkündür. Bu doğrultuda, dil kirliliğinin bir yansıması da iş yeri adlarıdır. Bu bağlamda, bu çalışmada 2011'den sonra Suriye'de yaşanan iç savaş sürecine bağlı olarak ortaya çıkan göç faktörünün Gaziantep iş yeri adlarında görülen etkisi üzerinde durulacaktır. Bu sebeple Gaziantep Ticaret Odasına kayıtlı olan 2011 yılından sonra açılan iş yeri adları incelenecek ve özellikle Suriyeli misafirlerin yoğun olarak yaşadıkları bölgelerde yer alan iş yeri adlarından örnekler verilecektir. Çalışmada, Gaziantep iş yeri adlarında yabancılaşma oranında artış olup olmadığı ve standart yazı diline aykırı kullanımlar tespit edilerek, iş yeri adlandırmalarında daha hassas ve bilinçli adlandırma yapılmasına dikkat çekilecektir.

Anahtar Kelimeler	Dil, Göç, Gaziantep, İş Yeri Adları, Dil Kirliliği.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Alsu SHAMSUTOVA
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	aatlas1@mail.ru

Presentation Ttitle	The Cooperation Between The Institution Of Tatar Culture And Arts And Governmental Institutions İn The Traditional Handicrafts Education Of Children With Sprecial Abilities

ABSTRACT

"The Tatar Culture and Art Institute" is not only an organizer of exhibitions, conferences, festivals. This organization also operates in the field of education as a training system. And we organized many activities and cultural projects in different subjects. We have a many question to talk about in the field of art and culture education of Tatar. They give the trusty for our folk. They give hope to the realization of new art projects. Today, we know that there are we have some problems in the Muslim art of Tatar-Turk. Since of the 2015 year in this area we have begun to carry out an activity called Traditional Handicraft Education for our students with special education. In general, we have started and continued with the Training and Education Courses in these areas – Calligraphy in Tatar Art and Tatar Ceramic Art. We understand that this art remains to us from our history. From the Kazan Khanate, which was destroyed in 1552 years. At the same time our national art was taken away. This is a great cause and this cause of the revival of the Tatar folk art we are conducting together with the Museum in the Kazan Kremlin. We are doing training courses - master classes for youngs and for children. Without knowledge of our history and our culture, we can not develop modern and contemporary art. We know that at the beginning of each case lies Knowledge and Education.

Key Words	Tatars, culture, art, Tatar culture

Bildiri Başlığı	Özel Yetenekli Çocukların Geleneksel El Sanatları Eğitiminde Tatar Kültürü Ve Sanatı Kurumu İle Devlet Kurumlarının İş Birliği

ÖZET

Bir eğitim kurumu da olan Tatar Kültürü ve Sanatı Kurumu, kültür ve eğitim alanında değişik konularda pek çok çalışma yapmaktadır. Ülke genelinde Tatar/Türk Dünyası ile ilgili çeşitli programlar düzenlenmektedir. Tatar kültürü ve sanatı kurumunun kültür ve sanat eğitimi ile ilgili dile getirilmesi ve çözülmesi gereken sorunları da vardır. Bu problemlerin çözümü Tatar halkı için özgüven sağlar, Tatar sanatının gelişmesine yardımcı olur ve geleceğine umut verir. O sebeple bu problemlerin çözümü için Tatar Kültürü ve Sanatı Kurumu tarafından 2015 yılından beri özel yetenekli çocuklar için Geleneksel El Sanatları Eğitimi adı altında kurslar düzenlenmektedir. Kursun amacı, 1552 yılına kadarki Tatarların hüsn-i hat ve çini sanatı ile ilgili tecrübelerini genç kuşaklara aktarmak ve bu sanat türlerinin gelecekte de yaşamasını sağlamaya çalışmaktır. Bu konuda Türk sanatından da yararlanmak için İstanbul'da düzenlenen eğitim kurslarına ve sergilere katılıyoruz. Geleneksel el sanatlarının varlığı ve yaşatılması, Türklüğü ve milleti korumada ortak bir araçtır. Bundan dolayı Tatar Kültürü ve Sanatı Kurumu ile Kazan Kremli Devlet Müzesi ortak çalışmalar yapmakta, sanat konusundaki eğitimler için ortak kararlar almakta, yetenekli çocukların tespiti için birlikte çalışmakta, bu çocukların özgüvenini desteklemektir. Yetenekli gençlerin özgüvene sahip olması eğitimciler için özellikle önemlidir. Çünkü ortak geleceğimizin bu gençlere emanet edilecek olması bizim için güven verici bir hususdur.

Anahtar Kelimeler	Tatarlar, kültür, sanat, Tatar kültürü

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ÖMER SADIKER Araş. Gör. HAMDİ AKBAŞ Doç. Dr. İSMAİL ŞIK Doç. Dr. İbrahim Kaplan
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	01sadiker@gmail.comhamdiakbas83@hotmail.comismailahmet@cu.edu.trikaplan43@hotmail.com
Presentation Ttitle	A Crıtıcal Revıew For The Use Of Previous Hadith İn Famous Works: Abdülfettah Ebu Gudde Example

ABSTRACT

The student of the late Ottoman scholar Zahid al-Kawseri, the scholar of many scholars, who has come to prominence as the almama, and who has come to prominence as an archaic and eminent scholar, is a rich scholar in his field who is not afraid to criticize many scholars, Abdülfettah Abu Gudde (1917-1997) is a scholar of the Aleppo, fiqh and hadith.Abdulhay Leknevî had done to al-Ecvibet al-Fadile lil-Esiletil-Asaratil-Kamile, Abu Gudde had to be very careful when referring to the hadith from some books which had become famous and widely found in libraries and that it would be good to touch the cases of the books where the hadiths are collected, without mentioning the isnâds. Because, according to him, these books are more in need of temptation and care than the Musnad hadith books. It is easier to accept or reject his righteousness because the Musnad is mentioned together with a weak or subject hadith as it is in the hadith books. But when he is mentioned without you, his situation is more difficult to discover, and the danger of such a hadith is greater. The most important of these books are again the classifications of the important scholars. Ghazali, Ibnul-Jawzi, Munziri, Nawawi, Zehebi, Ibn Hajar, Suyuti, Ibn al-Qayyim are some of them. We will also voiced what we should pay attention to while using hadith from the mentioned works in this paper.

Key Words	Hadith, Sened, Famous Works, Abu Gudde.

Bildiri Başlığı	Meşhur Eserlerde Geçen Hadislerin Kullanımına Yönelik Eleştirel Bir Değerlendirme: Abdülfettah Ebû Gudde Örneği

ÖZET

Son dönem Osmanlı âlimi Zahid el-Kevserî'nin öğrencisi, birçok ilim adamının kendisinden "allâme" diye söz ettiği, muhakkik ve münekkit kimliği öne çıkmış, kendi sahasındaki önemli âlimleri, aralarında hocalarının da bulunduğu pek çok âlimi eleştirmekten çekinmeyen, tahkik ettiği kitaplara koyduğu zengin notlarla ve hazırladığı geniş indekslerle bu eserlerin hacimlerini bazen birkaç kat genişletmiş, yayımladığı eserlerin yeni baskılarına zengin ilâveler yapmış bilhassa Arap dili, fıkıh ve hadis alanlarında uzman olan bir kişiliğe sahip olan Abdülfettah Ebû Gudde (1917-1997) Halepli bir âlimdir. Abdülhay Leknevî'nin el-Ecvibetü'l-Fadile li'l-Es'ileti'l-Aşarati'l-Kamile adlı eserine yapmış olduğu ta'likinde, Ebû Gudde, şöhrete kavuşmuş ve kütüphanelerde çokça bulunan bazı kitaplardan hadis iktibas ederken çok özen gösterilmesi gerektiğine ve isnâdları zikredilmeden hadislerin toplandığı kitapların durumlarına da temas etmesinin güzel olacağına değinmiştir. Çünkü ona göre Müsned hadis kitaplarına nazaran bu kitaplar tembihatta bulunmaya ve özen gösterilmeye daha çok muhtaçlar. Zira Müsned hadis kitaplarında olduğu şekliyle zayıf veya mevzu bir hadis senediyle beraber zikredildiği için onun sıhhatini kabul ya da reddetmek daha kolay olur. Fakat senedsiz zikredildiği zaman onun durumunu keşfetmek daha zor hem de böyle bir hadisin tehlikesi daha büyük olur. Bu şekilde olan kitapların en önemlileri yine önemli âlimlerin tasnifleridir. Gazali, İbnü'l-Cevzî, Münzirî, Nevevî, Zehebî, İbn Hacer, Süyûtî, İbnü'l-Kayyim bunlardan bazılarıdır. Biz de bu tebliğimizde adı geçen eserlerden hadis kullanılırken dikkat edilmesi gerekenleri dile getireceğiz.

Anahtar Kelimeler	Hadis, Sened, Meşhur Eserler, Ebû Gudde.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ŞERİFE ÖZER Dr. Öğr. Üyesi Şerife ÖZER
University	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	soezer@gmail.comsoezer@gmail.com
Presentation Ttitle	Russian Loan Words İn The Crimean Tatar-turkish

ABSTRACT

Russian loan words in the Crimean Tatar-Turkish The Crimean Tatar Turkic is on the UNESCO list of languages in danger of extinction. The most important reason for the disappearance of a language is the reduction of language users, the failure of newborns to learn their mother tongue, the fact that they are assimilated, the other important reason is the invasion of foreign words. In our presentation, we will overcome the second reason. The Crimean Turks founded the independent Crimean Khanate at the beginning of the 15th century and became Ottoman protectorate from 1457 onwards. 1774-1775 Küçük Kaynarca, signed after the Turkish-Russian war, gained his independence, but in 1783 he was occupied by the Tsar army. From this date on, the activities of the Crimea to slaughter rapidly have brought the Crimean Tatar Turkism under the influence of the Russian. In the identification of the Crimean Tatar Turkic words of Russian origin, the famous Tatar linguist of the Crimean Tatar language Dr. Rafik Muzaferov visiting villages where publication compiled and prepared by me Türkçesi- Turkey Turkish-Russian dictionary Crimean Tatars, Tatarisch-Deutsches Wörterbuch and Tatar-Turkish Dictionary was used as the main source works. In the survey we conducted, Crimean Tatar Turkic was found to have a lot of words borrowed from Russia. Most of the words borrowed are scientific and technological terms, military terms, as well as names derived from the roots of Russian names or names used in all aspects of social life. For example: Divizion: battalion . Distillâtsiya: distillation. Dispetçer: movement officer; control tower officer; sp. game host Diskriminirlemek: distinguish, discriminate Fakultativ: elective courses, faculty lessons Farmatsevt: pharmacist Felyetonist: satire Frontal: facade, frontal Fotokorrespondent: basın fotoğrafçısı . Ekvivalent: equivalent Ekvivalentlik: equivalence Ekranlaştırılmaq: make a movie . Dübek: some kind of heavy smelling tobacco

Key Words	Keywords: Languages that are at risk of extinction, Crimean-Tatar Turkish, Russian, borrowing words

Bildiri Başlığı	Kırım Tatar Türkçesinde Rusçadan Alıntı Kelimeler

ÖZET

Kırım Tatar Türkçesinde Rusçadan Alıntı Kelimeler Kırım Tatar Türkçesi UNESCO'nun "Yok Olma Tehlikesindeki Diller" listesindedir. Bir dilin yok olmasının sebeplerinden en önemlisi dili kullananların azalması, yeni doğanların ana dillerini öğrenmemesi, asimile olması, diğer önemli sebep de yabancı kelimelerin istilasıdır. Bizim sunumumuzda ikinci sebep üzerinde duracağız. Kırım Türkleri 15. Yüzyılın başında bağımsız Kırım Hanlığı'nı kurmuş, 1457'den itibaren Osmanlı himayesine girmiştir. 1769-1775 Türk-Rus savaşı sonrasında imzalanan Küçük Kaynarca anlaşmasıyla bağımsızlığını kazanmış, fakat 1783 yılında Çar ordusu tarafından işgal edilmiştir. Bu tarihten itibaren Kırım'ın hızla islavlaştırılması faaliyetleri Kırım Tatar Türkçesinin Rusçanın etkisi altında kalmasını beraberinde getirmiştir. Kırım Tatar Türkçesindeki Rusça kökenli kelimelerin tespitinde, bütün ömrünü Kırım Tatar Dili saha çalışmasına adamış ünlü Tatar dilbilimci Prof. Dr. Refik Muzaferov'un köy köy gezerek derlediği ve tarafımdan yayıma hazırlanan "Kırım Tatar Türkçesi- Türkiye Türkçesi- Rusça Sözlük" , "Tatarisch-Deutsches Wörterbuch" ve "Tatarca-Türkçe Sözlük" ana kaynak eserler olarak kullanılmıştır. Yaptığımız araştırmada Kırım Tatar Türkçesinde Rusçadan alıntı kelimelerin oldukça fazla olduğu tespit edilmiştir. Alıntı kelimelerin büyük bir bölümünü bilimsel ve teknolojik terimler, askeri terimler oluşturmakla beraber sosyal hayatın her alanında kullanılan isimler veya Rusça isim kökünden türetilen fiillerdir. Ör. Divizion: tabur Distillâtsiya: damıtma Dispetçer: hareket memuru; kontrol kulesi görevlisi; sp. oyun kurucu Diskriminirlemek: ayrım yapmak. Fakultativ: seçmeli dersler Farmatsevt: eczacı Felyetonist: hicivli fıkra yazarı Frontal: cephe, cepheden Fotokorrespondent: basın fotoğrafçısı Ekvivalent: eşdeğer, denk Ekvivalentlik: eşdeğerlik, denklik Ekranlaştırılmaq: sinemalaştırılmak (Rus.. Dübek: dübek (kaliteli ve çok kukulu tütün çesidi).

Anahtar Kelimeler	Anahtar kelimeler: Tehlikedeki Diller, Kırım-Tatar Türkçesi, Rusça, Alıntı Kelimeler, Kelime Türetme

Name-Surname and Title	Araş. Gör. NURETTİN ÇAKICI DERYA ÇAKICI
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	n.cakici.trh61@gmail.comderyatatlidil61@yahoo.com
Presentation Ttitle	Reflectıon Of Atatürk Revolutıons On The Cyprus Turkısh Publıc

ABSTRACT

Cyprus remained under the sovereignty of the Ottoman State for over three hundred years. The Turks living Cyprus were in the Ottoman rule; soldiers, civil servants and real estate proprietors of the island were in the position. Britain, who had to opportunity to fight the Ottoman-Russian War in 1878, began to settle temporarily in Cyprus with the promise helping against the Russians. The fact that the temporarily dominating the island has reduced the Turkish Cypriots to the status of being governed. England declared on 5 Novomber 1914 that it annexed the Cyprus Island. Turkey, the British Goverment made this annexation was recognized by the Traty of Lausanne, dated by 24 July 1923 and reported that renounced his rights on the island. After this process, Greece began struggle to annex the Cyprus Island to its own territory. The Turkish Cypriot people have been subjected to political, social and religious pressures of the Greeks and the British Government. Republic of Turkey, the Turkish Cypriot community economically, have been found in close association helping in social and cultural areas. Turkish Cypriots, too, saw Mustafa Kelam Ataturk as a savior following to demolition of the Ottoman Empire, and tended to move his line. As a matter of fact, reforms such as the letter Revolution, the Civil Code, the Clothing Revolution and the Surname Revolution which were passed on by Atatürk, were adopted and implemented by the Turkish Cypriots. The effects of the revolutions made during the Atatürk period on the Turkish Cypriots and how the revolutions were applied by the intellectuals of the period, the culturel relations between Turkish society and Turkish Cypriots and responses given to revolutions by British Government will be try to be expressed in this study. In our study will benefit from archive resources, newspapers, journals and research works.

Key Words	Cyprus, Turkish Cypriots, Turkey, The UK Government.

Bildiri Başlığı	Atatürk İnkılaplarının Kıbrıs Türk Halkı Üzerine Yansıması

ÖZET

Kıbrıs, üç yüz yılı aşkın bir süre Osmanlı Devletinin hakimiyeti altında kalmıştır. Kıbrıs Adasında yaşayan Türkler Osmanlı hakimiyeti döneminde; asker, memur ve emlak sahibi olarak adanın yöneticisi konumunda olmuşlardır. 1878de Osmanlı-Rus Harbini fırsat bilen İngiltere, Ruslara karşı yardım vaadiyle geçici olarak adaya yerleşmeyi başarmıştır. İngilizlerin geçici olarak Kıbrısa hakim olması Kıbrıs Türklerini yönetici konumundan, yönetilen durumuna düşürmüştür. İngiltere 5 Kasım 1914te Kıbrıs Adasını ilhak ettiğini ilan etmiştir. Türkiye İngiliz Hükümeti tarafından yapılan bu ilhakı 24 Temmuz 1923 tarihli Lozan Antlaşması ile tanımış ve Ada üzerindeki haklarından vazgeçtiğini bildirmiştir. Bu süreçten sonra Yunanistan Kıbrıs Adasını kendi topraklarına katma mücadelesine girişmiştir. Kıbrıs Türk halkı Rumların ve İngilizlerin siyasi sosyal ve dini baskılarına maruz kalmıştır. Türkiye, Kıbrıs Türklerine ekonomik, toplumsal ve kültüre alanlarda yardım ederek, oradaki Türklerin haklarını korumaya çalışmıştır. Mustafa Kemal Atatürk, Türkiyede uyguladığı inkılap hareketlerinde Kıbrıs Türklerini de unutmamış ve onlara Türkiyenin manevi bir parçası olduklarını hissettirmiştir. Kıbrıslı Türklerde Osmanlı İmparatorluğunun yıkılmasından sonra Atatürkü bir kurtarıcı olarak görmüş ve onun çizgisinde ilerleme eğiliminde olmuşlardır. Nitekim Atatürk tarafından hayata geçirilen Harf İnkılabı, Kıyafet İnkılabı, Medeni Kanun ve Soyadı inkılabı gibi yenilikler Kıbrıs Türkleri tarafından benimsenmiş ve uygulanmıştır. Atatürk döneminde yapılan inkılapların Kıbrıs Türkleri üzerindeki etkileri ve dönemin aydınları tarafından inkılapların nasıl uygulandığı, Türk toplumu ve Kıbrıs Türkleri arasındaki kültürel ilişkiler, İngiliz Hükümeti tarafından inkılaplara verilen tepkiler bu çalışmada ifade edilmeye çalışılacaktır. Çalışmamızda arşiv kaynakları, dönemin gazete ve dergileri ile araştırma eserlerden faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kıbrıs, Kıbrıs Türkleri, Türkiye Cumhuriyeti, İngiliz Hükümeti.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ainur Nogayeva Öğr. Gör. Dr. Meiramkul İSSAYEVA
University	DİĞER KURUMLARERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nogayeva_am@enu.kzmiraisa@mail.ru

Presentation Ttitle	Change Of Kazakh Alphabet In The Hıstorıcal Process

ABSTRACT

Alfabeler toplumların kültürel ve bilimsel gelişimleri açısından çok önemlidir.Kazak ulusunun alfabe kullanımı önemli tarihi aşamalardan geçmiştir. Alfabesini tarihsel süreçte birkaç kez değiştiren Kazakistan topraklarında ilk kullanılan alfabe Orhun-Yenisey) Orkhono-Yenisei alfabesidir. 29 harf içeren Kazakça Arap alfabesi 10. yüzyılda Karahanlılar metinlerini kaydetmek için Kazakistan topraklarında kullanılmaya başlandı. Töte zhazu (Zhana emle) olarak bilinen alfabe Kazak sesbilgisi dikkate alınarak, sesli harflerin doğru aktarılması amacıyla 1924 yılında yeniden düzenlenmiştir. 5 Mart 1926da Baküde Orta Asya cumhuriyetlerinin Türkologlarının katılımıyla latin harflerini esas alan ortak yeni bir alfabenin getirilmesi amacıyla ilk Birleşmiş Türk Kongresi düzenlendi. Kongrenin ardından başta Arap alfabesi kullanan Türk halklarının alfabelerinin Latin alfabesine geçiş süreci başladı. Böylece, 1929da Arap alfabe yerini Latin alfabesine bıraktı. Bu harf devriminin Türkiye'de Atatürk'ün yaptığı harf devrimiyle aynı dönemde olması bakımından dikkat çekicidir. Latin harflerine dayalı yeni Türk alfabesinin Merkez Komitesi oluşturulmasına rağmen, birkaç yıl sonra Sovyetler Birliği, halkları birleştirme ve yakınlaştırma politikasını gerçekleştirme amacıyla, tüm SSCB halklarının Kiril alfabesini kullanmasını uygun gördü. Kazakistan 1940 yılından itibaren SA Amanzholov tarafından geliştirilen ve 1940da kabul edilen 42 harf içeren Kiril alfabesini kullanmaktadır. Rus alfabesinin 33 harfi ve Kazak dilinin 9 özel harfini içerir. Kazakistan 2018 yılı itibariyle Kiril Alfabesinin yerine Latin alfabesine geçmeyi planlanmaktadır. Temel hedef tüm dünyada ve Türk Cumhuriyetlerinde yaygın olarak kullanılan Latin harflerine geçerek bağımsızlığını pekiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu geçiş tamamlandığında Kazakistan Latin Alfabesine geçen beşinci Türk dili konuşan devlet olacaktır. Bu çalışma söz konusu alfabelerin kullanımı, içerikleri, avantajları ve dezavantajları konularını analiz ederek, yeni alfabe çalışmalarının Kazak dilinin gelişimine katkıları üzerinde durmayı amaçlamaktadır.

Key Words	Turkic world, alphabet, Kazakhstan

Bildiri Başlığı	Tarihsel Süreç İçerisinde Kazak Alfabesinin Değişimi

ÖZET

Alfabeler toplumların kültürel ve bilimsel gelişimleri açısından çok önemlidir.Kazak ulusunun alfabe kullanımı önemli tarihi aşamalardan geçmiştir. Alfabesini tarihsel süreçte birkaç kez değiştiren Kazakistan topraklarında ilk kullanılan alfabe Orhun-Yenisey) Orkhono-Yenisei alfabesidir. 29 harf içeren Kazakça Arap alfabesi 10. yüzyılda Karahanlılar metinlerini kaydetmek için Kazakistan topraklarında kullanılmaya başlandı. Töte zhazu (Zhana emle) olarak bilinen alfabe Kazak sesbilgisi dikkate alınarak, sesli harflerin doğru aktarılması amacıyla 1924 yılında yeniden düzenlenmiştir. 5 Mart 1926da Baküde Orta Asya cumhuriyetlerinin Türkologlarının katılımıyla latin harflerini esas alan ortak yeni bir alfabenin getirilmesi amacıyla ilk Birleşmiş Türk Kongresi düzenlendi. Kongrenin ardından başta Arap alfabesi kullanan Türk halklarının alfabelerinin Latin alfabesine geçiş süreci başladı. Böylece, 1929da Arap alfabe yerini Latin alfabesine bıraktı. Bu harf devriminin Türkiye'de Atatürk'ün yaptığı harf devrimiyle aynı dönemde olması bakımından dikkat çekicidir. Latin harflerine dayalı yeni Türk alfabesinin Merkez Komitesi oluşturulmasına rağmen, birkaç yıl sonra Sovyetler Birliği, halkları birleştirme ve yakınlaştırma politikasını gerçekleştirme amacıyla, tüm SSCB halklarının Kiril alfabesini kullanmasını uygun gördü. Kazakistan 1940 yılından itibaren SA Amanzholov tarafından geliştirilen ve 1940da kabul edilen 42 harf içeren Kiril alfabesini kullanmaktadır. Rus alfabesinin 33 harfi ve Kazak dilinin 9 özel harfini içerir. Kazakistan 2018 yılı itibariyle Kiril Alfabesinin yerine Latin alfabesine geçmeyi planlanmaktadır. Temel hedef tüm dünyada ve Türk Cumhuriyetlerinde yaygın olarak kullanılan Latin harflerine geçerek bağımsızlığını pekiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu geçiş tamamlandığında Kazakistan Latin Alfabesine geçen beşinci Türk dili konuşan devlet olacaktır. Bu çalışma söz konusu alfabelerin kullanımı, içerikleri, avantajları ve dezavantajları konularını analiz ederek, yeni alfabe çalışmalarının Kazak dilinin gelişimine katkıları üzerinde durmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler	Türk dünyası, alfabe, Kazakistan

Name-Surname and Title	Araş. Gör. HAMDİ AKBAŞ Araş. Gör. ÖMER SADIKER Doç. Dr. İBRAHİM KAPLAN Doç. Dr. İsmail ŞIK
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hamdiakbas83@hotmail.com01sadiker@gmail.comikaplan43@gmail.comismail_kelam@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Possibility Of Hulf İn The Reward And Punishment Of God

ABSTRACT

It is possible to speak of the existence of two basic approaches when it is examined in theological frame that the promises of God and his promises to the servants of the future will change. In these approaches, the Mutazilian understanding, which does not see the possibility that God will be able to turn from the word of God, and the other is the attitude of the Ahl-i Sunnah, who does not consider it possible for God to withdraw from his promise but merely returns it from his promise, based on his qualities as being the bounty and the beloved. However, the members of each school develop a theory that depends on the understanding of their leaders, which is not an absolute and definite view for them, but a basis for opening to new ideas.In almost all beliefs, each school has a more or less eclectic structure. Indeed, it can be argued that Shiite thought has an eclectic structureAccording to them, Gods punishment of a sinful servant is to be a justice to Him; but they asserted that this pulp donation would also be due to his generosity.In this context, the basic ideas put forward by the schools of wisdom about the word of God and the word of God will be evaluated in an individual basis when it comes to its place.

Key Words	God, Reward, Punishment, Promise

Bildiri Başlığı	İlahi Mükâfat Ve Cezada Hulfün İmkânı

ÖZET

Allah'ın kullarına gelecekle ilgili verdiği haberleri olan va'dleri ve va'îdlerinin değişip değişmeyeceği hususu kelamî çerçevede incelendiğinde iki temel yaklaşımın varlığından söz etmek mümkündür. Bu yaklaşımlardan ilki Allah'ın adil olduğunu söyleyerek va'd ve va'îdinden dönmesini muhal sayan Mutezile'nin diğeri ise Allah'ın va'dinden caymasını mümkün görmeyip sadece va'îdinden dönmesini O'nun lütuf ve kerem sahibi olması gibi vasıflarına dayandırarak cevaz veren Ehl-i Sünnet'in tavrıdır. Ancak her bir ekolün mensupları kendi önderlerinin anlayışlarına bağlı bir teori geliştirseler de bu onlar için mutlak ve kesin bir görüş değil, sadece yeni fikirlere açılım sağlaması açısından temel teşkil etmektedir. Zaten hemen tüm inanç konularında her bir ekol az veya çok eklektik bir yapıya sahiptir. Nitekim Şii düşüncenin de eklektik bir yapıya sahip olduğunu söyleyebiliriz. Zira onlar va'd ve va'îd hakkındaki inançlarını Allah'ın iyi işleri için mükâfat va'd ettiği kimsenin bunu mutlaka alacağı, ancak Allah'ın bir ceza ile tehdit ettiği kimsenin ise değişik bir şeye sahip olabileceğini dile getirmişlerdir. Onlara göre Allah'ın ceza ile tehdit ettiği kimsenin cezalandırmasının O'nun adaleti gereği olacağını; fakat bağışlamasının da O'nun cömertliğinden dolayı gerçekleşeceğini iddia etmişlerdir. Bu bağlamda Allah'ın va'd ve va'îd hakkında kelam ekollerince ortaya konan temel görüşler, bu görüşlerin dayandığı kaynakları ve yeri geldiğinde mezhepler içerisindeki âlimlerin bireysel görüşlerine indirgenerek değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Allah, Mükafat, Ceza, Söz

Name-Surname and Title	Öğretmen ÖMÜR KIZIL
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	omurkizil@outlook.com
Presentation Ttitle	Common Turkıc Hıstory Studıes In The Turkıc World

ABSTRACT

Common educational and cultural studies in the Turkic World have gained an institutional character through the independence of the Turkic Republics at the end of the 20th century. In this direction, many international institutions and projects have been brought up to date. The Turkic Council, which was established in 2009, has carried these studies to an advanced stage. Especially in the fields of education and culture, the International Turkic Academy, which is affiliated to the Turkic Council, draws attention. The Common Turkic History project is also seen as one of the important projects of the Turkic Academy. When we look at the historical process, it is seen that the project of the Common Turkic History started in 1990s. However, despite the last few decades, the Common Turkic History lesson has not been included in the curriculum of the Turkic states. It can be said that many factors are effective on this situation. In this context, the history of the studies of the Common Turkic History in the study has been examined. The Turkic Academys Common Turkic History project has been evaluated with its status and status in the historical process. As a result of the research, it is seen that an important stage about the project of the Common Turkic History has been attended but not all of the Turkic Republics have participated in this project yet. Nevertheless, the current conjuncture gives the impression that the project will be implemented with the participation of all Turkic states in the near future. The greatest problem and shortcoming in the present studies is that scientific and pedagogical dimensions of the issue have never been discussed in scientific platforms by the Turkic World educators. The institution working on the project seems to have brought the project to the completion stage without any initiative in this direction.

Key Words	Common Turkic History, Turkic World, International Turkic Academy
Bildiri Başlığı	Türk Dünyası'nda Ortak Türk Tarihi Çalışmaları

ÖZET

Türk Dünyası'nda ortak eğitim ve kültür çalışmaları, 20. yüzyılın sonunda Türk Cumhuriyetleri'nin bağımsızlıklarını kazanmasıyla kurumsal bir nitelik kazanmıştır. Bu doğrultuda günümüze kadar pek çok uluslararası kurum ve proje meydana getirilmiştir. 2009 yılında kurulan Türk Konseyi, bu yöndeki çalışmaları bir ileri safhaya taşımıştır. Özellikle eğitim ve kültür alanındaki çalışmalarda, Türk Konseyine bağlı olan Uluslararası Türk Akademisi dikkat çekmektedir. Ortak Türk Tarihi projesi de Türk Akademisinin önemli projelerinden birisi olarak görülmektedir. Tarihi sürece bakıldığında esasında Ortak Türk Tarihi projesinin, 1990larda başladığı görülmektedir. Ancak geçen onlarca yıla rağmen, Ortak Türk Tarihi dersi Türk devletlerinin öğretim programlarına dâhil edilememiştir. Bu durum üzerinde pek çok faktörün etkili olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, çalışmada Ortak Türk Tarihi çalışmalarının tarihçesi incelenmiştir. Türk Akademisinin Ortak Türk Tarihi projesi, tarihi süreç içerisindeki konumu ve durumu ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, Ortak Türk Tarihi projesi ile ilgili önemli bir aşama kat edildiği, ancak Türk Cumhuriyetlerinin tümünün bu projeye henüz katılmadığı görülmektedir. Bununla birlikte, mevcut konjonktür, projenin yakın bir gelecekte tüm Türk devletlerinin katılımıyla hayata geçirileceği izlenimini vermektedir. Mevcut çalışmalarda en büyük sorun ve eksiklik, konunun bilimsel ve pedagojik boyutlarının, Türk Dünyası eğitimcileri tarafından bilimsel platformlarda hiç tartışılmamış olmasıdır. Proje üzerinde çalışan kurumun, bu yönde herhangi bir girişimde bulunmadan projeyi tamamlanma aşamasına getirdiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Ortak Türk Tarihi, Türk Dünyası, Uluslararası Türk Akademisi

Name-Surname and Title	Öğretmen ÖMÜR KIZIL
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	omurkizil@outlook.com

Presentation Ttitle	Is It A Common Turkıc Hıstory Or Common Socıal Studıes Educatıon? Epıstemologıcal Overvıew Of Internatıonal Turkıc Academys Projects

ABSTRACT

International Turkic Academy carries out important projects related to the preparation of Common Turkic History, Common Turkic Geography and Common Turkic Literature textbooks. It can be said that these projects aim at the development of the fraternal relation between the Turkic countries. Courses such as history, geography and literature have been used by states for centuries to form and develop national identities. In addition, in the 20th and 21st centuries, it is observed that these courses are used by supra-state organizations for a similar purpose. It can be said that this enterprise was late in the Turkic World due to various reasons. For this reason, these activities of the International Turkic Academy are very important for the Turkic World. To make this attempt successful, the lessons should be structured according to scientific paradigms that are appropriate to their nature, content and method. The purpose of this work is to provide an epistemological assessment of these projects in the context of fundamental scientific paradigms and to provide a suitable proposal. Qualitative research method was used in the study. The news and statements published by the International Turkish Academy were evaluated within the scope of the research. In addition, other relevant news and literature have been reviewed. The collected data with the document review technique was analyzed with descriptive analysis technique. In descriptive analysis, the principles of fundamental scientific paradigms for analysis units are taken as criteria. As a result, it can be said that the course classification was made according to the positivist science paradigm. In this study, it is suggested that these courses should be structured according to the post positivist science paradigm and interdisciplinary tradition.

Key Words	Common Turkic History, International Turkic Academy, Turkic World

Bildiri Başlığı	Ortak Türk Tarihi Mi, Ortak Sosyal Bilgiler Eğitimi Mi? Uluslararası Türk Akademisi'nin Projelerine Epistemolojik Bir Bakış

ÖZET

Uluslararası Türk Akademisi Ortak Türk Tarihi, Ortak Türk Coğrafyası ve Ortak Türk Edebiyatı ders kitaplarının hazırlanması ile ilgili önemli projeler yürütmektedir. Bu projelerin, Türk ülkeleri arasındaki kardeşlik ilişkisinin geliştirilmesini amaçladığı söylenebilir. Tarih, coğrafya ve edebiyat gibi dersler, devletler tarafından yüzlerce yıldır milli kimliklerin oluşturulması ve geliştirilmesi açısından kullanılmaktadır. Buna ek olarak, 20. ve 21. yüzyıllarda ise bu derslerin devlet üstü örgütler tarafından benzer bir gaye ile kullanıldıkları görülmektedir. Çeşitli nedenlerden dolayı bu girişimin Türk Dünyasında geç kaldığı söylenebilir. Bu sebeple Uluslararası Türk Akademisinin bu faaliyetleri Türk Dünyası açısından oldukça önemlidir. Bu girişimi başarılı kılmak için dersler kendi doğasına, içeriğine ve yöntemine uygun bilimsel paradigmalara göre yapılandırılmalıdır. Bu çalışmanın amacı, bu projelerin temel bilimsel paradigmalar bağlamında epistemolojik açıdan değerlendirilmesi ve uygun bir öneri sunulmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Konu ile ilgili olarak Uluslararası Türk Akademisi tarafından yayımlanan haberler, açıklamalar, demeçler araştırma kapsamında değerlendirilmiştir. Ayrıca ilgili başka haberler ve literatür de gözden geçirilmiştir. Doküman inceleme tekniği ile toplanan veriler, betimsel analiz ile incelenmiştir. Betimsel analizde, analiz birimleri için temel bilimsel paradigmaların prensipleri kriter olarak alınmıştır. Sonuç olarak, ders sınıflandırmasının pozitivist bilim paradigmasına göre yapıldığı söylenebilir. Bu çalışmada ise, bu derslerin post pozitivist bilim paradigmasına ve disiplinler arası geleneğe göre yapılandırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Ortak Türk Tarihi, Uluslararası Türk Akademisi, Türk Dünyası

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi İBRAHİM ÇETİN
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ibrahimcetin01@yahoo.com

Presentation Ttitle	Strategıc Cooperatıon On Tourısm And Devoloping Tourısm Educatıon Between Turkısh Orıgın Countrıes

ABSTRACT

The importance of tourism industry is increasing in the countries economic development. The quality and power of the industry largely dependent on the quality of labor in countries and the labor is characteristic of this industry. Briefly development of toırism is effected by labor. Tourism needs qualified education. Turkey has made significant progress since the 1980s in this area. The inadequacies of the labor force and therefore the talent on the globally require countries to take action in this area. So need for experience in Turkish origin countries may be provided by Turkey which has considerable progress in tourism and it may significantly beneficial for the parties. Especially education of low, middle and upper level based on practice that the tourism businesses need may be provided in an ambiance of bilateral cooperation in addition to the theory. Education based on practice at lower, middle and upper levels, which tourism enterprises need, can be provided in a collaborative environment. The aim of this study is to explain the conditions how to provide for the need of tourism education requires accurate and intensive practice and of its given by Turkey's developed industry and supporting theoretical education of Turkish origin countries by Turkey. The ultimate aim of the study is to offer an idea to bring a strategic approach regarding the global industrial behaviour against to results either in the form of talent management or in other different results will occure in the future and currentlv.

Key Words	Tourism education, Turkic Countries, strategic cooperation.

Bildiri Başlığı	Turizm Eğitiminde Stratejik İşbirliği Ve Turk Cumhuriyetleriyle Türkiye Arasında Turizm Eğitiminin Geliştirilmesi

ÖZET

Ülkelerin ekonomik gelişmelerinin içerisinde turizm endüstrisinin önemi giderek artmaktadır. Öyle ki ülkeler için turizm endüstrisinin kalitesi ve gücü bu endüstrinin karakteristik özelliği gereği insan emeğine ve bu emeğin niteliksel yapısına büyük ölçüde bağımlıdır. Kısaca turizmin gelişimi emeğin etkisindedir. Kaliteli bir turizm endüstrisi nitelikli turizm eğitimine gereksinim duymaktadır. Türkiye 1980'li yıllardan itibaren bu alanda önemli bir gelişme göstermiştir. Emek faktöründe ve dolayısı ile yetenekli çalışan faktöründe küresel ölçekte meydana gelen yetersizlikler dünyanın çeşitli ülkelerinin bu alanda harekete geçmesini gerektirmektedir. Türk Cumhuriyetlerinin turizm eğitimi konusundaki deneyime olan gereksinimi bu alanda küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alındığında yüksek deneyime sahip ve aynı soy kökleri ile bağlı olduğu Türkiye'nin turizm eğitiminden yararlanmasının sağlanması taraflar için önemli yararlar sağlayabilir. Özellikle turizm işletmelerinin gereksinim duyacağı alt, orta, üst düzey ve uygulamaya dayalı eğitim, teorik eğitimle birlikte bir işbirliği ortamında sağlanabilir. Bu çalışmanın amacı, Türk soylu ülkelerde turizm eğitimi alan öğrencilerin teorik eğitimlerinin belirli aşamalarda Türkiye'deki turizm eğitimi ile desteklenmesi, turizm eğitiminin yoğun ve doğru bir biçimde sektör uygulaması gerektirmesinden dolayı bu gereksinim Türkiye'nin gelişmiş turizm endüstrisinden sağlanmasının koşullarının nasıl oluşturulabileceğini açıklamaktadır. Çalışmanın bir diğer amacı ülkeler arasında turizm endüstrisinin gelişmesinde gerek yetenek yönetimi ve gerekse çeşitli alanlarda günümüzde ve gelecekte çıkabilecek küresel davranışlara karşı stratejik yaklaşımın geliştirilebilmesinde bir fikir vermektir.

Anahtar Kelimeler	Turizm eğitimi, Türk Cumhuriyetleri, stratejik işbirliği.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SALİH KÜRŞAD DOLUNAY
University	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dolunay_k@ibu.edu.tr

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of “bahar” Chıld Magazıne In Regard To Grammar Teachıng

ABSTRACT

The purpose of the research is to identify the characteristics of the Bahar Child Magazine published in Kosovo in terms of teaching grammar, and in this way to determine the possibilities and usability of the magazine in teaching grammar. In accordance with this purpose, in the research, it was certainly determined which grammar topics were included in the Bahar Child Magazine. Additionally, it was revealed what kind of texts and activities had been used in order to teach these topics as well. In order to obtain the data, all the editions of the Bahar Magazine were examined by a document analysis method. In this study, descriptive analysis was used in from qualitative research approaches during the analysis of data. As a result of descriptive analysis, it has been discovered that the magazine has contents related to part of speech, phonology, syntax, vocabulary, semantics, spelling and punctuation. According to this, it is understood that the verbs are dealt with in total 6 editions, adjectives in 5 editions, nouns in 4 editions, pronouns and adverbs each in 2 editions, and prepositions in 1 edition. Thus, it has been seen that the magazine contains a total of 20 editions about the types of words. In addition, the phonetics is given in 1 edition, the syntax in 1 edition and the semantics in 1 edition. Spelling and punctuation were identified in 6 editions. Vocabulary were identified in 5 editions. In addition to this, it was detected that number of the journals in which the subject was narrated was 29, number of the narrative was 31, number of the text type was 10, number of the text was 24, number of the texts was 18, number of different writers was 16 and number of the activities was 19. It has been determined that only the subject is narrated in the 15 edition of the magazine, the 16 editions includes the activities together with the narration of the subject, and 3 edition is completely divided into the activities. It has been found that mostly the poems are used in the narration of the grammar, and also the types of the stories, memoirs, proverbs, novels, anecdotes, scientific texts, folk stories, interviews and essays are utilized. As a result, of the Bahar Magazine; it is seen that it displays a positive image in terms of grammar subjects, text type, and text writer but can be criticized even if it is not totally negative in terms of the number of texts and activities. Considering that childrens magazines are not investigated in depth in terms of teaching grammar and grammar in studies conducted in our country, it is considered that the study will contribute to the field in terms of the results achieved.

Key Words	Turkish World child literature, childrens magazine, Bahar Çocuk Magazine, grammar, teaching grammar

Bildiri Başlığı	Bahar Çocuk Dergisinin Dil Bilgisi Öğretimi Açısından İncelenmesi

ÖZET

Araştırmanın amacı, Kosova’da yayımlanmış Bahar çocuk dergisinin dil bilgisi öğretimi açısından özelliklerini ortaya koymak ve bu yolla derginin dil bilgisi öğretiminde sağladığı olanakları ve kullanılabilirliğini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmada Bahar çocuk dergisinin hangi dil bilgisi konularını içerdiği ve bu konuların ne tür metin ve etkinliklerle öğretildiği ortaya konulmuştur. Verilerin elde edilebilmesi için Bahar dergisinin tüm sayılarının doküman incelemesi yöntemiyle incelendiği bu araştırmada verilerin çözümlenmesi aşamasında nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel analiz kullanılmıştır. Yapılan betimsel analiz sonucunda derginin sözcük bilgisi, ses bilgisi, cümle bilgisi, söz varlığı, anlam bilgisi, yazım ve noktalama konularıyla ilgili içeriğe sahip olduğu bulgulanmıştır. Buna göre eylemlerin dergide toplam 6 sayıda, sıfatların 5 sayıda, adların 4 sayıda, zamirler ve zarfların ikişer sayıda, edatların 1 sayıda ele alındığı; böylece derginin toplam 20 sayısında sözcük türlerine ilişkin konulara yer verildiği görülmüştür. Ayrıca ses bilgisi, cümle bilgisi ve anlam bilgisi konularının birer sayıda, yazım ve noktalama konularının 6 sayıda, söz varlığı konularının 5 sayıda ele alındığı tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra konu anlatımı yapılan dergi sayısının 29, konu anlatımı sayısının 31, metin türü sayısının 10, metin sayısının 24, yazarı verilen metin sayısının 18, farklı yazar sayısının 16 ve etkinlik sayısının 19 olduğu bulgulanmıştır. Derginin 15 sayısında sadece konu anlatımının yapıldığı, 16 sayısında konu anlatımıyla birlikte etkinliklere de yer verildiği, 3 sayınınsa bütünüyle etkinliğe ayrıldığı saptanmıştır. Dil bilgisi konularının anlatımındaysa en çok şiir türünün kullanıldığı, ayrıca öykü, anı, atasözü, roman, fıkra, bilimsel metin, halk hikâyesi, söyleşi ve deneme metin türlerinden de yararlanıldığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak Bahar dergisinin; dil bilgisi konuları, metin türü, metin yazarı açısından olumlu bir görüntü sergilediği ancak metinlerin ve etkinliklerin sayısı bakımından bütünüyle olumsuz olmasa da eleştirilebileceği görülmüştür. Ülkemizde yapılan çalışmalarda çocuk dergilerinin dil bilgisi ve dil bilgisi öğretimi açısından derinlemesine araştırılmadığı göz önüne alındığında çalışmanın ulaşılan sonuçlar bakımından alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Türk dünyası çocuk edebiyatı, çocuk dergisi, Bahar çocuk dergisi, dil bilgisi, dil bilgisi öğretimi

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. NEŞE ARDA ONAR
University	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nardaonar@outlook.com

Presentation Ttitle	Technology And Kinetic Art

ABSTRACT

The development of technology in the 20th century brought with it different perspectives in the field of art. In this period, the concept of movement as material in art works has gained importance. Especially the concept of motor power used in the field of technology has been interpreted by some artists as an artistic work which can be moved, dynamism. Kinetic Art, which emerged in the years 1920 and 1930, is an example. The origins of this art have been extended from Daidalos in ancient Greece to Al Jazeera in the Islamic world and Leonardo da Vinci in the Renaissance period in history. Later on in the 20th century, Naum Gabo (1890-1977) exhibited his portrayal of the movement, with the motor power, Alexander Calder (1898-1976), the dynamism of the air, and Laszlo Moholy-Nagy (1895-1946) dealing with the dynamism of light. The earliest example of Kinetic Art was tried with a metal rod by Naum Gabo and then called Kinetic Structure. A kinetic artwork can move itself with the engine, air or light power, or meet the audience with pre-prepared simulations. The most important point in Kinetic Art is that the moving or touched work follows the kinetic pattern. Light, shadow, color and composition must move in harmony with each other. So the viewer can grasp the essence by catching our real dynamism. In the 20th century, the influence of technology on art has become quite large. Kinetic art, a philosophy of the transformation of the movement into a work of art, has gained importance in the exhibition of important works in the field of contemporary art.

Key Words	Kinetic Art, Movement, Dynamism, Technology.

Bildiri Başlığı	Teknoloji Ve Kinetic Art

ÖZET

20. yüzyılda teknolojinin gelişimi sanat alanında da farklı bakış açılarını beraberinde getirmiştir. Bu dönemde sanat eserlerinde malzeme olarak hareket kavramı önem kazanmıştır. Özellikle teknoloji alanında kullanılan “motor gücü” kavramı bazı sanatçılar tarafından devinimsel, elle tutulabilen ve hareket ettirilebilen bir sanat eseri olarak yorumlanmıştır. 1920 ve 1930’lu yıllarda ortaya çıkan Kinetic Art buna örnektir. Bu sanatın kökeni tarihte Antik Yunan’da Daidalos’tan İslam dünyasında El Cezeri’ye ve Rönesans döneminde Leonardo da Vinci’ye kadar uzanmaktadır. Daha sonra 20. yüzyılda özellikle Naum Gabo (1890-1977), motor gücüne, Alexander Calder (1898-1976), havanın dinamizmine ve Laszlo Moholy- Nagy (1895-1946) ise ışığın dinamizmi ile ilgilenerek hareketin tasvirini kendi bakış açılarıyla sergilemişlerdir. Kinetic Art’ın en erken örneği Naum Gabo tarafından metal bir çubukla denenmiş ve sonra buna “Kinetic Yapı” adı verilmiştir. Bir kinetic art eseri, motor, hava ya da ışık gücüyle kendisi hareket edebilir ya da önceden hazırlanmış simülasyonlarla izleyici eserle buluşur. Kinetic Art’ta en önemli nokta hareket eden ya da ettirilen eserin devinimsel düzeni takip etmesidir. Işık, gölge, renk ve kompozisyonun birbiriyle uyumlu bir şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece izleyici gerçek dinamizmi yakalayarak eseri kavrayabilir. 20. yüzyılda artık teknolojinin sanat üzerindeki etkisi oldukça büyük hale gelmiştir. Hareketin, sanat eserine dönüşümünün bir felsefesi olan kinetic art, çağdaş sanat alanında önemli eserlerin sergilenmesi açısından önem kazanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Kinetic Art, Hareket, Dinamizm, Teknoloji.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. DİNÇER ATAY
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dinceratay@gmail.com

Presentation Ttitle	The Identity Resistance Of The Iraqi Turkmen İn The Stories Of Aydın Suphisaatçi, A Luminary From Kirkuk

ABSTRACT

Humans associate the cultural values they possess with the space where they are settled. In this way, spaces growing an identity are built. As a city of identity in the Turkish World, Kirkuk has an undeniable place in the word, art, and literary heritage of the Turk. SuphiSaatçi, who was born in Kirkuk, not only served the Turkish World with his academic identity, but also succeeded in having a place in the history of Turkish literature with his storybook titled DarağacındaSallananBayraklar (Flags Hanging at the Gallows). The main theme of SuphiSaatçi's stories is the existential oppression which the Iraqi Turkmen continue to suffer even in the 21stcentury. This struggle for existence is shaped around the Turkmen cities associated with the Turkish identity. The struggle to exist with the Turkish identity that manifests against the systematic marginalisation policies become evident in various dimensions. The oppression that crystallises in the political sphere transforms into the omnipresence of the regime with armed threats. The goal of separating Kirkuk, where the Turkish identity is anchored in the spatial sense, from the Turkmen identity spreads to towns like AltunKopru and Tooz District as well. The current study will evaluate the theme of the "Iraqi Turkmen Identity" as it manifests in the stories in SuphiSaatçi'sDar AğacındaSallananBayraklar. The evaluation will attract attention to the positioning of this identity in the Turkish World in general.

Key Words	Identity, Turkish World, Iraqi Turkmen, SuphiSaatçi, Dar AğacındaSallananBayraklar.

Bildiri Başlığı	Kerküklü Bir Aydın Suphi Saatçi'nin Hikâyelerinde Irak Türkmenlerinin Kimlik Direnişi

ÖZET

İnsani sahip olduğu kültürel değerleri, konumladığı mekanla sabitler. Böylece kimlikleşen mekanlar inşa edilmiş olur. Türk Dünyasının kimlik şehirlerinden biri olan Kerkük, Türkün sözünde, sanatında ve edebi mirasında yadsınamaz bir yere sahiptir. Kerkükte doğan Suphi Saatçi, akademik kimliği ile Türk Dünyasına hizmet ettiği gibi yazdığı Dar Ağacında Dalgalanan Bayraklar adlı hikaye kitabı ile Türk edebiyatı tarihinde de bir yer edinmeyi başarır. Suphi Saatçinin hikayeleri, Irak Türkmenlerinin 21. Yüzyılda dahi maruz kalmaya devam ettiği varoluşsal baskıyı temel izlek olarak işler. Söz konusu, varoluş mücadelesi, Türk kimliği ile bütünleşen Türkmen şehirleri etrafında şekillenir. Sistematik anlamda ötekileştirme politikalarına karşı görünüm kazanan Türkmen kimliği ile bütünleşen Türkmen şehirleri ile bütünleşir. Siyasal alanda netleşen baskı, silahlı tehdit eşliğinde rejimin her yerdeliğine dönüşür. Mekansal anlamda Türk kimliğinin sabitlendiği Kerkük ile Türkmen kimliğini birbirinden ayırma hedefi, Türkmen nüfusunun yer aldığı Altunköprü, Tazehurmatu (Tuzurmatu) gibi beldelere de sirayet eder. Rejimin bu tavrı, mekan - insan ilişkisi bağlamında yıkıcı bir tavır olarak karşımıza çıkar. Söz konusu durumla hedeflenen Türkmen varlığını bütün Irak genelinde dumura uğratmaktır. Bu çalışmada Suphi Saatçinin Dar Ağacında Sallanan Bayraklar adlı eserindeki hikayelerde görünüm kazanan Irak Türkmen Kimliği izleği değerlendirilecektir. Yapıılacak değerlendirmede Irak Türkmen Kimliğinin Türk Dünyası genelindeki konumlanışına dikkat çekilecektir. Tüm bu değerlendirmeler edebiyat sosyololojisi bağlamında şekillenecektir.

Anahtar Kelimeler	Kimlik, Türk Dünyası, Irak Türkmenleri, Suphi Saatçi, Dar Ağacında Sallanan Bayraklar.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MURAT ALBAYRAK Dr. Öğr. Üyesi VOLKAN YURDADOĞ Doç. Dr. HAŞİM AKÇA
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	albayrakm@cu.edu.trvyurdadog@cu.edu.trhakca@cu.edu.tr

Presentation Ttitle	Economıc Analysıs Of Turkeys External Debt Components

ABSTRACT

With the introduction of the world economy into the process of globalization and the classical fiscal approach to modern finance, foreign borrowing has taken an important place in the economic relations between countries. External borrowing has been the source of financing that developing countries, especially those facing domestic resource shortages, have to resort to in the process of growth and development. Looking at the foreign debt variable from the point of view of our country, it is seen that it is an important agenda from the Ottoman Empire to the present day. Studies on Turkeys external debt show that it is limited to a number of ratios, such as the amount of debt, the ratio of GDP, rather than the components of debt. The aim of this study is to contribute to this deficiency in literature. In addition to the development of foreign debt in Turkey over the years, criteria such as foreign exchange composition, maturity structure, payment projection, interest structure and distribution by borrowers will be presented. In particular, when the foreign currency composition of the external debt is examined, it is observed that almost all of it is made in the currencies of the dollar and the euro. This makes it necessary to examine the negative effects of the foreign currency risk arising from the recent exchange rate volatility on external borrowings. In addition, the rise in the dollar and the euro rate led the private sector to serious difficulties when it comes to the fact that the large proportion of external debt is private sector debt. However, the fact that Turkeys debt due until the end of the year has reached a serious amount is seen as another reason that both the public and the private sector are in trouble. The study will be completed with policy recommendations against all these criteria.

Key Words	External Debt, Currency Risk, Public-Private Sector Dept, Short-term External Debt

Bildiri Başlığı	Türkiye'nin Dış Borç Bileşenlerinin Ekonomik Analizi

ÖZET

Dünya ekonomisinin küreselleşme sürecine girmesi ve klasik maliye anlayışından modern maliye anlayışına geçilmesiyle birlikte ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde dış borçlanma kendine önemli bir yer edinmiştir. Dış borçlanma özellikle iç kaynak yetersizliğiyle karşı karşıya olan gelişmekte olan ülkelerin büyüme ve kalkınma sürecindeki başvurmak zorunda kaldığı finansman kaynağı olmuştur. Ülkemiz açısından dış borç değişkenine bakıldığında ise Osmanlı İmparatorluğu döneminden günümüze kadar önemli bir gündem konusu olduğu görülmektedir. Türkiye'nin dış borcu ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde borcun bileşenlerinden ziyade sadece borcun miktarı, GSYH'ye oranı gibi birtakım rasyolarla sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı literatürdeki bu eksikliğe katkı yapmaktır. Çalışmada Türkiye'de dış borcun yıllar içerisindeki gelişimine ek olarak dış borcun döviz kompozisyonu, vade yapısı, ödeme projeksiyonu, faiz yapısı ve borçlulara göre dağılımı gibi kriterler sunulacaktır. Özellikle dış borcun döviz kompozisyonu incelendiğinde neredeyse tamamının dolar ve euro para birimleri üzerinden yapıldığı görülmektedir. Bu durum son zamanlardaki kur oynaklıklarından kaynaklı kur riskinin dış borçlar üzerindeki olumsuz etkilerini incelemeyi gerekli kılmaktadır. Ayrıca dış borcun büyük oranının özel sektör borcu olduğu gözler önüne serildiğinde dolar ve euro kurunun yükselmesi özel sektörü ciddi sıkıntıya sürüklemektedir. Bununla beraber Türkiye'nin yılsonuna kadar ödenecek vadesi gelmiş borçların ciddi miktarlara ulaşması da hem kamu hem de özel sektörü sıkıntıya sokan diğer bir neden olarak görülmektedir. Çalışma tüm bu kriterler sonucu ortaya çıkan durumlara karşı politika önerileriyle tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler	Dış Borç, Kur Riski, Kamu-Özel Sektör Borcu, Kısa Vadeli Dış Borç

Name-Surname and Title	Araş. Gör. DİNÇER ATAY
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dinceratay@gmail.com

Presentation Ttitle	A Heroic Epic Written Before The Çanakkale Victory: The Construction Of Identity İn Halide Edib'sışıldak'ın Rüyası

ABSTRACT

The Turkish Victory of Çanakkale took its place in the literature as a war in which a resistance of defence unparalleled in the worlds history of war was displayed. As the Turkish nation's struggle for existence, the Battle of Çanakkale became a subject of literary texts after the period of its occurrence. Published in December 1914, the story titled Işıldak'ınRüyası ("Işıldak's Dream"), which Halide Edib penned before the Çanakkale Victory of March 1915 based on her faith in the victories to be gained, is a special example in this sense. The story is based on the dream of a soldier named Işıldak, who served at the frontline of Çanakkale. The identity-building elements that attract attention in the story manifest along with the characteristics of fidelity, courage and heroism that the Turkish nation possesses. The dialogues made with the monumental personalities of the Turkish history during a vertical travel in the historical sense concretise the meaning of the Turkish identity. Besides that, the spiritual power contributed by the Muslim identity also shows itself. These details in the story tally with the idea of Turkism as one of the prominent movements of thought of the Second Constitutional Era. From this point of view, the state of awakening from a dream is depicted as an identity-building metaphor. The current study will evaluate Halide Edib'sIşıldak'ınRüyası by focusing on the concept of construction of identity. The evaluation will adhere to the historical foundation that carries the values bringing the Turkish and Muslim identity into existence.

Key Words	Identity, Second Constitution, Çanakkale Victory, Halide Edib,

Bildiri Başlığı	Çanakkale Zaferi'nden Önce Yazılan Bir Kahramanlık Destanı: Halide Edib'inışıldak'ın Rüyası Adlı Hikâyesinde Kimlik İnşası

ÖZET

Çanakkale Zaferi, dünya savaş tarihinde benzersiz bir savunma direncinin gösterildiği bir savaş olarak literatüre girer. Türk milletinin varoluş mücadelesi olan Çanakkale Savaşları, genel olarak cerayan ettiği dönemlerden sonra edebi metinlere konu olmuştur. Halide Edibin Mart 1915 Çanakkale Deniz Zaferinden önce kazanılacak zaferlere olan inancı ile kaleme aldığı Işıldakın Rüyası adlı hikayesi Aralık 1914te yayınlanarak bu hususstaki ilk hikayelerden olma özelliğini taşır. Işıkdakın Rüyası adlı hikaye, Çanakkale cephe hattında görev yapan Işıldak isimli askerin gördüğü rüya üzerine temellenir. Hikayede dikkatleri çeken kimlik inşacı ögeler, Türk milletinin sahip olduğu vefa, cesaret ve kahramanlık özellikleri eşliğinde görünüm kazanır. Tarihsel anlamda belirginleşen dikey boyutlu bir yolculuk esnasında Türk tarihinin abide şahsiyetleri ile kurulan diyaloglar, sahip olunan Türk kimliğinin ne anlama geldiğini somut kılar. Bunun yanı sıra Müslüman kimliğine sahip olmanın getirdiği manevi kudret de kendini gösterir. Hikayedeki bu ayrıntılar İkinci Meşrutiyet devrinin ön plana çıkan düşünce akımlarından Türkçülük düşüncesi ile örtüşür niteliktedir. Bu açıdan rüyadan uyanış hali, adeta kimlik kurucu bir metafor olarak netleşir. Söz konusu uyanış, yirminci yüzyılın dünya siyasi tarihi açısından ön plana çıkan ulusal kimlik kazanma haline evriliş anlamına gelir. Bu çalışmada Halide Edibin Işıldakın Rüyası adlı hikayesi, kimlik inşası kavramı odağında değerlendirilecektir. Bu değerlendirmede Türk ve Müslüman kimliğini var eden değerlerin oturduğu tarihsel zemine bağlı kalınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kimlik, II. Meşrutiyet, Çanakkale Zaferi, Halide Edib, Işıldak'ın Rüyası.

Name-Surname and Title	Öğretmen RAMAZAN KARABÖRK
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ramazan_karabork@hotmail.com

Presentation Ttitle	Opinions Of Special Education School Administrators On Special Education Legislation

ABSTRACT

The present study is important for findings out the adequacy of special education legislation, the problems encountered in practice and the source of these problems from the view of special education school administrators. In this regard, the aim of this study was to evaluate the special education practices in terms of the adequacy of special education legislation. In accordance with this aim, qualitative research methodology was used. The data were obtained through interviews with 17 administrators working at special education institutions and schools, who participated voluntarily in the study. A “Semi-structured Interview Form” was used to collect the data. The results of the study yielded that special education school administrators encountered problems arising from the inadequacy of the legislation, problems arising from the implementation of the legislation and the problems arising from the managers. Although special education administrators view the special education legislations sufficient to solve some of the encountered problems, they try to solve the rest of the problems, in which they view the legislation is inadequate, by taking the advantage of other legislations. According to the findings of the study, it can be concluded that special education legislation separate for each school type, cooperation provided in implementations, school buildings constructed accordance with special education, E-School and MEBBİS systems habilitated and in-service training should be given to all special education personnel.

Key Words	Special Education Legislation

Bildiri Başlığı	Özel Eğitim Okulu Yöneticilerinin Özel Eğitim Mevzuatına İlişkin Görüşleri

ÖZET

Araştırma; özel eğitim mevzuatının, özel eğitim okul yöneticileri tarafından ne kadar yeterli görüldüğünün ve mevzuatın uygulanmasında yöneticiler tarafından karşılaşılan sorunlar ile bu sorunların kaynaklarının inceleme konusu yapılması ve bu sorunların çözüme kavuşturulması açısından önem taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye genelinde halen görevde olan özel eğitim okul ve kurum yöneticilerinden (okul müdürü) gönüllülük esasına uygun olarak seçilmiş 17 yönetici ile görüşülerek bilgi toplanmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” katılımcılara uygulanmıştır. “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu”nun oluşturulmasında “Nominal Grup Tekniği” uygulanarak uzman görüşü alınmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda özel eğitim okul yöneticilerinin; mevzuatın yetersizliğinden kaynaklı sorunlar, mevzuatı uygulamada karşılaşılan sorunlar ve yöneticilerden kaynaklanan sorunlar yaşadıklarını ortaya koymuştur. Özel eğitim okul yöneticilerinin bu sorunların bir kısmının çözümünde mevzuatı yeterli bulurken, diğer kısımlarda mevzuatın yetersiz kaldığını ve diğer okul mevzuatlarından faydalanarak sorunları çözmeye çalıştığını göstermiştir. Aynı çerçevede araştırmada özel eğitim mevzuatının her okul türü için ayrı ayrı olması, uygulamada birliğin sağlanması, binaların özel eğitime uygun şekilde inşa edilmesi, E-Okul ve MEBBİS sistemlerinin özel eğitim okullarına uygun hale getirilmesi, özel eğitim alanında çalışan öncelikli olarak yönetici ve öğretmenler olmak üzere tüm personele hizmetiçi eğitim verilmesi gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu temelde araştırmada, özel eğitim uygulamalarının özel eğitim mevzuatının yeterliliği açısından değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Not: Bu çalışma Ramazan KARABÖRK tarafından Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Doç. Dr. Mehmet Metin ARSLAN danışmanlığında tamamlanan Özel Eğitim Okulu Yöneticilerinin Özel Eğitim Mevzuatına İlişkin Görüşleri başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Özel Eğitim Mevzuatı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. BAYRAM DURBİLMEZ
University	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
E-mail	bayramdurbilmez@gmail.com
Presentation Ttitle	The Poetic Structural Features Of Proverbs Compiled From Kazakhstan

ABSTRACT

'Proverbs' are stereotype idioms which reflect observations and experiences of our ancestors and voice their guiding thoughts, judgments and advices. Proverbs have significant effect in; regulating human relations with nature, creatures and other people; revealing values of the society and determining the ideal human behavior. Guiding individuals and the society, and regulating the social structure proverbs are sociocultural rules which unify the society. Proverbs are the oldest and most common oral literary products that reflect the common thought structure and character of the Turkish nation. When the proverbs compiled from Kazakhstan are examined, it is seen that a significant part of these proverbs are verse. Some variations are also found in the structures of the verse proverbs. Some variations can be seen in the numbers of the string / syllable, as well as variations in the measure / rhyme association. In the paper, the topic is limited to proverbs of Kazakhstan. After the brief analyze of the proverbs, which are gathered from verbal and written literature, in terms of pronunciation, structure and meaning, through the obtained data some ideas on how to make use of the proverbs will be put forward. As well as works of proverbs which were published in Turkey and Kazakhstan, the written texts during our research in 1999 and 2000 will be made use of.

Key Words	Poetic Proverb, Kazakhstan, Oral Culture, Diversity, Folk Poetry

Bildiri Başlığı	Kazakistandan Derlenen Manzum Atasözlerinin Yapı Özellikleri

ÖZET

Ataların gözlem ve deneyimlerini yansıtan yol gösterici düşüncelerini, yargılarını, öğütlerini dile getiren kalıp sözlere "atasözü" adı verilir. İnsanların tabiatla, diğer canlılarla ve insanlarla ilişkilerinin düzenlenmesinde, toplumun değer yargılarının belirginleşmesinde, örnek insan tipinin belirlenmesinde atasözlerinin etkisi büyüktür. Bireye ve topluma yol gösteren, sosyal yapıyı düzenleyen atasözleri, toplumda birlik ve beraberliği sağlayan sosyo-kültürel kurallardır. Bu sebeple, Türk Dünyasının ortak töre, gelenek, görenek, inanış ve davranışlarını yansıtan sözlü edebiyat ürünleri içinde atasözlerinin özel bir yeri vardır. Türk milletinin ortak düşünce yapısını ve karakter özelliklerini yansıtan en eski ve en yaygın sözlü edebiyat ürünleri atasözleridir. Kazakistan'dan derlenen atasözleri incelendiğinde, bu atasözlerinin önemli bir kısmının manzum olduğu görülür. Manzum atasözlerinin yapılarında bazı değişmelere / çeşitlenmelere de rastlanır. Dize ve / veya hece sayılarında bazı çeşitlenmeler görülebildiği gibi, ölçü ve/ veya kafiye birliği bozulmuş çeşitlenmelere de rastlanabilmektedir. Hatta manzum bir atasözünün mensur çeşitlenmeleri bile bulunabilmektedir. Bu örnekler, mensur atasözlerinin çoğunun manzum atasözlerinden bozularak oluşturulduğunu düşündürmektedir. Başka bir ifadeyle, başlangıçta manzum olarak söylenen atasözlerinden bir kısmı zamanla çeşitlenerek ve manzum yapı özelliklerini kaybederek mensur atasözlerine dönüşmüştür. Bildiride, yazılı ve sözlü kaynaklardan tespit edilen manzum atasözleri, yapı özellikleri bakımından incelenerek bir değerlendirme yapılacaktır. Türkiye'de ve Kazakistan'da yayımlanan atasözü kitapları yanında, 1999-2000 yılları arasında Kazakistan'da yaptığımız saha araştırmaları sırasında kaydedilen metinlerden de yararlanılacaktır. Manzum atasözleri dize ve hece sayıları bakımından tasnif edilerek incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Manzum Atasözü, Kazakistan, Sözlü Kültür, Çeşitlenme, Halk Şiiri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖNDER BİLGİN Araş. Gör. Serdar SAKINMAZ Öğretmen Sıla SAKINMAZ
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	obilgin@akdeniz.edu.trserdarsakinmaz@gmail.comsila.bulut.398@gmail.com

Presentation Ttitle	Entelekheia As The Ideas Ravealing Of Self-concıous

ABSTRACT

In Hegel there is an inherent law that describes the movement of existence, and thus the change, such as historical progress and logical opening. The process of achieving the Absolute through the realization of the abstract conceptuality itself called Ide is the emergence of the whole truth in the same sense. This process follows a dialectical (aufhebun) path. In both history and in nature and logic, every stage negates itself and reveals itself in a new situation. Thus, movement and progress, the transition from concrete to concrete becomes the subject. It is conscious because of the fact that the movement from which it is carried is carried in itself and manifests itself as a subject. The state of existence by carrying the Eregin in itself and its showing of being competent and perfect reminds Aristotles concept of intellectuals. In Aristotle, movement can be summarized as transition from potential (dynamei) to effective (energeia). However, when considered in an absolute way, the entity has a structure that includes the unity, completeness, and excellence of the singular objects (material) rather than the energetics that explain the state of reality. Aristotle inscribes this ontological competence as a giver in some places, a locomotive. So objectifying efforts in the fields of history, nature, and reason, which are phenomena, show that it is a divine dimension as the result of being put as an absolute subject and having its perfection and self-consciousness. What is even more important is the determination that constitutes the foundation of our work, the narrative of revealing our own consciousness, and the existence of the intellectual (existential existence) that forms the basis of Aristotelian metaphysics. The fact that it is the only truth to have self-consciousness, the fact that it is intrinsic and constantly self-empowering, and at the same time the other phenomenological images we have just considered, are effective at the same time demonstrates that Hegel puts the concept of Aristotleian intellectuals as the basis of his philosophy.

Key Words	entelekheia, idea, self-concious, absolute, energeia

Bildiri Başlığı	İdenin Öz-bilincini Ortaya Koyma Biçimi Olarak Entelekhia

ÖZET

Hegel'de varlığın hareketi, dolayısıyla tarihsel ilerleme ve mantıksal açılma gibi değişimi açıklayan içkin bir yasa vardır. İde denilen soyut kavramsallığın kendisini gerçekleştirmesi yoluyla Mutlak'a ulaşma süreci hakikatin, aynı anlamda bütünün açığa çıkmasıdır. Bu süreç diyalektik(aufhebun) bir yol izler. Hem tarihte hem doğada hem de mantıkta her aşama kendisini olumsuzlayarak yeni bir durumda ortaya çıkarır. Böylece hareket ve ilerleme, soyuttan somuta geçiş söz konusu olur. İdenin hareketi ereğini kendisinde taşıyarak, kendisini bir özne olarak ortaya koymasından dolayı bilinçlidir. Ereğini kendi içinde taşıyarak varolma durumu ve bunun yetkin ve mükemmel olmayı göstermesi Aristoteles'in entelekheia kavramını anımsatır. Aristoteles'te hareket potansiyel(dynamei) olandan etkin(energeia) olmaya geçiş olarak özetlenebilir. Ancak mutlak bir biçimde ele alındığında varlık, tekil nesnelerin(maddi), gerçeklik halini açıklayan energeiadan ziyade, bütünlük ve mükemmeliyeti içeren bir yapıya sahiptir. Aristoteles bu ontolojik yetkinlik halini kimi yerde "hareket etmeyen hareket ettirici" kimi yerdeyse "Tanrı" olarak imler. Öyleyse birer görüngü olan tarih, doğa ve mantık alanlarındaki nesneleştirme çabaları, İdenin mutlak özne olarak koyulması, onun mükemmeliyeti ve öz-bilince sahip olması sonucunda tanrısal bir boyutta olduğunu gösterir. Daha da önemlisi çalışmamızın da temelini oluşturan saptama, İdenin kendi bilincini ortaya koyma anlatısı, Aristoteles metafiziğinin temelini oluşturan entelekheia(ereğini içinde bulundurarak varolma) tarzı bir varoluşla ilişkilidir. İdenin öz-bilince sahip tek gerçeklik olması, ereğine içkin olması ve sürekli kendini yetkinleştirmesi aynı zamanda az önce saydığımız diğer fenomenal görüntülerini de olanaktan etkin hale geçirmesi, Hegel'in, Aristoteles'çi entelekheia kavramını felsefesinin temeline koyduğunu gösterir.

Anahtar Kelimeler	entelekheia, ide, öz-bilinç, mutlak, energeia

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Mehseti Süleymanova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	mehsetis86@mail.ru

Presentation Ttitle	The Sacrificial Ceremony Held İn Göynük Villages Of Shaki

ABSTRACT

The Feast of Sacrifice is a ritual carried out to fulfill the wishes and aspirations of people. Slaughtering has been carried out from ancient times. It continues today. The sacrificial ceremony existing in the whole Turkic world, of course, is also in Azerbaijan. Azerbaijani Turks celebrate this event in different ways. However, during the performance of this ceremony in Goynuk villages of Shaki region of Azerbaijan, we face more rich and interesting rites. That is precisely why we were asked to work on this subject. In the same way as in our other regions, sacrificial cutting is carried out in two forms: a sacrifice cut at the Feast of Sacrifice and intentional sacrifice according to Islamic law. The animal sacrificed at the Feast of Sacrifice is considered important to every Muslim who has a opportunity. In this area, sacrificial animals are cut in two ways: either in the form of an several persons common bought and distributed sacrifice (alışma) or alone. It should be noted that the rituals performed at the ceremonies of sacrifice made on intention are more diverse. These traditions can, in some cases, be explained by the Shamanistic outlook. Depending on the intention of the sacrifice, the scrifiial animal may be cut in the yard or in one of the sacred places, pirs. Depending on the intention previously made, the sacrifice in the yard is executed in two ways. Either the meat of the sacrifical animal is distributed in the raw, or cooked at home, all the neighbours were called and served and made eaten until the last piece to them. When making intention of the sacrifice, some people promise that they will not eat themselves. The article will describe the execution features of the current sacrificial ceremony in this region, the rituals performed there, as compared with other traditions in other regions of Azerbaijan and other Turkic peoples.

Key Words	sacrifice, pyre, intent, prayer

Bildiri Başlığı	Şeki`nin Göynük Köylerinde Düzenlenen Kurban Kesme Merasimi

ÖZET

Kurban töreni, insanların tüm isteklerini ve dileklerini yerine getirmek için yapılan bir törendir. Kurban kesme antik çağlardan beri yapılmıştır. Bugün de devam ediyor. Bütün Türk dünyasında mevcut olan kurban kesme töreni tabii ki de Azerbaycanda da vardır. Azerbaycan Türkleri bu merasimi farklı şekillerde kutlarlar. Ama Azerbaycanın Şeki bölgesinde bulunan Göynük köylerinde yapılan bu tören sırasında daha zengin ve ilginç ayinlerle karşılaşıyoruz. Buna göre de bu konu hakkında yazmaya karar verdik. Diğer bölgelerimizde olduğu gibi, kurban kesilmesi iki şekilde gerçekleştirilir: İslam kurallarına göre Kurban bayramında kesilen kurban ve adak kurbanı. Kurban Bayramında kesilen kurban maddi durumu iyi olan tüm Müslümanlar için vacip sayılır. Bu bölgede, kurban hayvanları iki şekilde kesilir: ya bir kaç kişi toplanarak ya da tek başına. Şunu da belirtelim ki, adak kurban merasimlerinde yapılan ayinler daha rengarengdir. Bu gelenekler, bazı durumlarda Şamanistik bakış açısıyla açıklanabilir. Kurban, niyete göre ya bahçede ya da kutsal ocakların birinde kesilir. Önceden edilen niyete göre bahçede kesilen kurban iki şekilde yapılır. Ya kurbanın eti çiğ olarak veya evde pişirilerek tüm konum konşuya dağıtılır. Bazı insanlar, niyet edilerek kesilen kurban etini yemiyeceklerine dair ahd ederler. Makalede, bu bölgede mevcut olan kurban kesme merasiminin özelliklerinden, orada yapılan ritüellerden bahsedilecek, aynı zamanda Azerbaycanın diğer bölgelerinde ve diğer Türk halklarında olan gelenekler kıyaslanacaktır.

Anahtar Kelimeler	kurban, ayin, pir, niyet, dua

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SALİH GÜLERER Öğretmen MEHMET SOYUÇOK
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	salih.gulerer@gmail.commehmetssoyucok@gmail.com

Presentation Ttitle	Use Of Folk Lıterature Products In The Teachıng Of Word Types: Adjectıves In Dede Korkut

ABSTRACT

New developments and trends in the teaching of grammar that emerged in the direction of the constructivist approach make it necessary to make the learners active in the learning process, to work with abundant examples and rich activities, and to provide the grammar subjects in a meaningful and functional manner. Given the fact that language teaching is a cultural teaching at the same time, it is clear that the selection of examples of grammar subjects from folk literature products and cadenza cultural works will be in place. This is usually the case also for the teaching of word types. In this way, the students will be able to gain the love of the main language and national culture consciousness. Which lived in oral tradition for centuries before being written in the 15-16th century, Dede Korkut Book, which presents rich information about language, culture, belief values and social life, is undoubtedly one of the cadenza cultural works of the Turks. In this respect, it is necessary to investigate whether Dede Korkut Book can be used in the teaching of word types. In this study, adjectives will be emphasized. In this study, which will be done on the scanning model, the data will be reached by examining the document. All twelve stories will be examined in terms of adjectives, adjectives and qualifications, and the names they indicate will be shown in tabular form with the number of pages. The book Dede Korkut Kitabı prepared by Muharrem Ergin will benefit from the document review. As a result of the study, in the direction of the obtained data, especially in the teaching of adjectives of the book of Dede Korkut; in general, the use of folk literature products in the teaching of vocabulary types will be revealed.

Key Words	Key words: Dede Korkut, folk literature, word types, adjectives.

Bildiri Başlığı	Kelime Türlerinin Öğretiminde Halk Edebiyatı Ürünlerinin Kullanımı: Dede Korkut'ta Sıfatlar

ÖZET

Yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda ortaya çıkan dil bilgisi öğretimindeki yeni gelişme ve yönelimler, öğrenme sürecinde öğrenciyi aktif kılmayı, bol örnekle ve zengin etkinliklerle çalışmayı, dil bilgisi konularının anlam odaklı ve işlevsel şekilde verilmesini gerekli kılmaktadır. Dil öğretiminin aynı zamanda bir kültür öğretimi olduğu gerçeğinden hareketle dil bilgisi konuları ile ilgili örneklerin halk edebiyatı ürünlerinden ve kadim kültür eserlerinden seçilmesinin yerinde olacağı açıktır. Genelde böyle olan bu durum, özelde kelime türlerinin öğretiminde de geçerlidir. Ayrıca bu yolla öğrenciye ana dili sevgisi ve milli kültür bilinci de kazandırılabilecektir. 15-16. yüzyılda yazıya geçirilmeden önce yüzyıllarca sözlü gelenekte yaşayan, dönemin dili, kültürü, inanç değerleri ve sosyal hayatı hakkında zengin bilgiler sunan Dede Korkut Kitabı, hiç kuşkusuz Türklerin kadim eserlerinden biridir. Bu bakımdan, Dede Korkut Kitabı'nın kelime türleri öğretiminde kullanılıp kullanılamayacağı araştırılması gereken bir konudur. Bu çalışmada, kelime türlerinden sıfat üzerinde durulacaktır. Tarama modelinde yapılacak olan bu çalışmada verilere doküman incelemesiyle ulaşılacaktır. On iki hikâyenin tamamı sıfatlar bakımından incelenecek, sıfatlar ve niteledikleri, belirttikleri isimler sayfa sayısıyla birlikte tablo halinde gösterilecektir. Doküman incelemesi yapılırken Muharrem Ergin tarafından hazırlanan "Dede Korkut Kitabı" adlı eserden faydalanılacaktır. Çalışma sonucunda, elde edilen veriler doğrultusunda, özelde Dede Korkut Kitabı'nın sıfatların öğretiminde; genelde ise halk edebiyatı ürünlerinin kelime türlerinin öğretiminde kullanılabilme durumu ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Sözcükler: Dede Korkut, halk edebiyatı, kelime türleri, sıfatlar.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. FATİH YAHYA AYAZ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fyayaz@cu.edu.tr
Presentation Ttitle	Mamluk Historian And Statesman Baybars Al-mansourî (d. 725/1325)

ABSTRACT

Mamluks (1250-1517) are accepted one of the greatest Muslim-Turkish states of the Middle Ages. Their status is not only due to military superiority and political success but also from their cultural and scientific achievements. As a matter of fact, the Mamluks' defeat the Mongols and save the western part of the Islamic world from invasion, and gradually removing the Crusaders in Syria from the region, made it safe for the scholars as well as the Muslim people and merchants. Therefore, the immigration of the people of Baghdad, which is one of the major centers of science, to the migration of Damascus and Cairo, the opening of many madrasas by the Mamluk sultans and statesmen, and the possibilities provided by scholars have made important contributions to the revival of the scientific tradition. Mamluks' period has been the most efficient and bright period of Islamic history, thanks to that cultural environment. The field in which the most scientific activity during the Mamluks' period is history. One of the most prominent names in the history field was Baybars al-Mansouri (d. 725/1325), who was brought as a slave from Central Asia and undertook many high-level duties like vice-sultanate (Niyâbat al-Saltanah). Baybars al-Mansouri continued his scientific activities during his administrative duties and even reached the level of scholarship in Hanafi law (fiqh). In this study, the works of Baybars al-Mansûrî Zübdetü'l-fikre fî târîhi'l-hicre and et-Tuhfetü'l-mülûkiyye fi'd-Devleti't-Türkiyye will be studied and his contributions to Mamluk history will be discussed. The fact that the author has both the presence of the military class and has observed many of the events that occurred since the foundation years of the state and conveyed it through the information and documents that reached it is of great importance for the historiography of Mamluk. In this study, it is aimed to introduce Baybars al-Mansouri and his works, as well as to contribute to the researchers working in this field.

Key Words	Baybars al-Mansouri, Mamluks, Mamluk Historiography, Zübdetü'l-fikre, et-Tuhfetü'l-mülûkiyye.
Bildiri Başlığı	Memlük Tarihçisi Ve Devlet Adamı Baybars El-mansûrî (ö.725/1325)

ÖZET

Orta Çağ Müslüman Türk devletlerinden Memlükler'in (1250-1517), büyük devletler arasında kabul edilmesinde askerî ve siyasî sahalardaki büyük başarılarının yanında bu dönemde gerçekleşen ilmî ve kültürel alandaki gelişmeler de etkilidir. Nitekim Memlükler'in Moğolları yenerek İslâm dünyasının batısını istiladan kurtarması ve Suriye'deki Haçlıları tedricen devreden çıkararak bölgeden uzaklaştırması bahsi geçen bölgeleri Müslüman halk ve tüccarlar kadar ilim erbabı için de güvenli hâle getirmiştir. Dolayısıyla önemli ilim merkezlerinden biri olan Bağdat'ta bulunan ulemânın, Şam ve Kahire'ye göç etmesi, Memlük sultanları ve devlet adamlarının birçok medrese açması ve âlimlere sağladıkları imkânlar ilmî geleneğin yeniden canlanmasında önemli katkılar sağlamıştır. Memlük devlet adamlarının sağladığı bu imkânlar neticesinde oluşan kültürel ortam semeresini vermiş, Memlükler dönemi ilmî bakımdan İslâm tarihinin en verimli ve parlak devresi olmuştur. Memlükler dönemindeki ilmî faaliyetin en yoğun olduğu saha ise tarihtir. Bu dönemde tarih sahasında öne çıkan isimlerden biri de Orta Asya'dan köle olarak getirilip, saltanat nâibliği başta olmak üzere üst düzey pek çok vazifeyi üstlenen Baybars el-Mansûrî'dir (ö. 725/1325). Baybars el-Mansûrî, idarî görevleri esnasında ilmî faaliyetlerini sürdürmüş, hatta Hanefî fıkhı konusunda âlim seviyesine ulaşmıştır. Bu çalışmada Baybars el-Mansûrî'nin Zübdetü'l-fikre fî târîhi'l-hicre ve et-Tuhfetü'l-mülûkiyye fi'd-Devleti't-Türkiyye eserleri üzerinde durulacak ve onun Memlük tarihçiliğine katkıları ele alınacaktır. Zira müellifin hem askerî sınıfa mensup bulunması hem de görevleri münasebetiyle devletin kuruluş yıllarından itibaren meydana gelen olayların pek çoğunu müşahede etmesi yahut kendisine ulaşan bilgi ve belgeler vasıtasıyla aktarması Memlük tarihçiliği açısından büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada da Baybars el-Mansûrî'nin ve eserlerinin tanıtılması, ayrıca bu sahada çalışan araştırmacılara katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Baybars el-Mansûrî, Memlükler, Memlük Tarihçiliği, Zübdetü'l-fikre, et-Tuhfetü'l-mülûkiyye.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. EYÜP ŞİMŞEK Doç. Dr. EYÜP ŞİMŞEK
University	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eyupsimsek@atauni.edu.treyupsimsek@atauni.edu.tr

Presentation Ttitle	Relıgıous Teachıng In Hıgher Educatıon In Turkey: An Evaluation On The Necessity Of Establishing Departments İn The Faculties Of Theology

ABSTRACT

The government established the Republic of Turkey, the Turkish community immediately after the social, cultural, and the spirit of giving way to a new political and economic structures; in general education which is suitable for this new structure and will bring forth new generations that will make it live, in particular they have not neglected to establish religious education system. In particular, Atatürk pointed out the necessity of educating individuals in religion schools with the idea that it is important to have higher education institutions to educate scholars who will research and study religious realities with a scientific mind, leading to the enactment of laws for this. Many problems have arisen in terms of religious education practices in the single-party period and negative experiences have been experienced in terms of religious education practices. In 1949 the establishment of the Ankara University Faculty of Theology and higher religious education in Turkey with the establishment of the High Islamic Institute in 1959 and the issue of the training of people to do this task has entered a new phase. Since 1982, joined under the roof of theological institutions of higher religious education in Turkey, theology faculties have become institutions in which religious education at tertiary level. It is necessary to revise the theological programs with new goals in line with the needs of the day and the future, by going to new departments with the movements of the theology, scientific, individual and social facts and needs. Because the redesign of the theological programs in accordance with the philosophy of program development has become a problem. Starting from these requirements, the scope of the communiqué, on the necessity of establishing departments in the faculties of theology will be discussed by evaluating the past and present of religious education in higher education in Turkey.

Key Words	Religion, Education, Religious Education, Higher Religious Education, Faculty of Theology, Theology

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Yükseköğretim'de Din Öğretimi: İlahiyat Fakültelerinde Bölümleşmenin Gerekliliği Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti devletini kurup, hemen arkasından Türk toplumunu sosyal, kültürel, politik ve ekonomik yapısına yeni bir şekil ve ruh verenler; bu yeni yapıya uygun ve onu yaşatacak yeni nesilleri yetiştirecek olan genelde eğitim özelde ise din eğitimi sistemini kurmayı da ihmal etmemişlerdir. Özellikle Atatürk dini gerçeklikleri ilmi bir zihniyetle ele alıp araştıracak bilginleri yetiştirmek üzere kurulacak yükseköğretim kurumlarına sahip olmanın önemli olduğundan hareketle bireylerin dinin okullarda öğretilmesinin gereğine işaret etmiş ve buna yönelik kanunlar çıkarılmasına önderlik etmiştir. Tek parti döneminde din eğitimi uygulamaları açısından pek çok sorun ortaya çıkmış ve din eğitimi uygulamaları açısından olumsuz deneyimler yaşanmıştır. 1949 yılında Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin kurulması ve 1959 yılında Yüksek İslam Enstitülerinin kurulmaya başlanmasıyla Türkiye'de yüksek din öğretimi ve bu görevi yapacak kişilerin yetiştirilmesi meselesinde yeni bir safhaya girilmiştir. 1982 yılından itibaren Türkiye'de yüksek din öğretimi veren kurumların ilahiyat çatısı altında birleştirilmesiyle, ilahiyat fakülteleri yükseköğretim düzeyinde din eğitiminin gerçekleştirildiği kurumlar haline gelmiştir. İlahiyat fakülteleri, bilimsel, bireysel ve toplumsal gerçek ve ihtiyaçlardan hareketle yeni bölümleşmelere gidilmesi, günün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda yeni hedeflerle ilahiyat programların yenilenmesi gereklidir. Zira ilahiyat programlarının program geliştirme felsefesine uygun olarak yeniden dizayn edilmesi bir problem haline gelmiştir. Bu gereklilikten yola çıkılarak, tebliğ kapsamında, Türkiye'de yükseköğretimde din eğitiminin dünü ve bugünü değerlendirilecek, ilahiyat fakülteleri özelinde bölümleşmenin gerekliliği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Din, Eğitim, Din Eğitimi, Yüksek Din Öğretimi, İlahiyat Fakültesi, İlahiyat

Name-Surname and Title	Prof. Dr. FATİH YAHYA AYAZ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fyayaz@cu.edu.tr
Presentation Ttitle	Turkish Historian Of Egypt Ibn Iyâs (d. 930/1524)

ABSTRACT

The last periods of the Mamluks (1250-1517), one of the largest Muslim Turkish states of the Middle Ages, are of great importance both in terms of world trade and Ottoman history. In this process, the Cape of Good Hope was discovered, and the Portuguese attacked Yemen through the sovereignty of the sea and this why the Haramayn region faced with the occupation threat of Crusader. On the other hand, the Ottomans entered the period of ascension and began to clash with the Mamluks for the patronage of the Islamic world. In this process, Ibn Iyas is among the few historians who are contemporary of these developments. Ibn Iyas, the last representative of the Egyptian history school in the period of Mamluks, is the grandson of a famous Turkish Emir. His father is also a soldier of the reserve forces (Awlâd al-Nâs). Thanks to these associations, he has the opportunity to learn from the first hand the developments. Moreover, his famous work Bedâi'u'z-zühûr fî vekâi'i'd-dühûr is one of the few sources for Mamluk history in the XV. century. Ibn Iyas is the main historian delivering the developments with great importance in terms of the history of the period, with regard to the features of him mentioned above. In this study, we will briefly talk about Ibn Iyas life. Then we will deal with the famous work of him Bedâi'u'z-zühûr and its contents. Our aim is to introduce the Mamluks, who have influenced the Ottoman Empire in many ways like administrative, political, cultural and so on, and a historian and his work, which explains in detail the last periods of this state.

Key Words	Ibn Iyas, Mamluks, Bedâi'u'z-zühûr
Bildiri Başlığı	Mısırlı Türk Tarihçi İbn İyâs (ö. 930/1524) Ve Bedâi'u'z-zühûr Adlı Eseri

ÖZET

Orta Çağın en büyük Müslüman Türk devletlerinden Memlükler'in (1250-1517) son dönemleri hem dünya ticaret hem de Osmanlı tarihi açısından büyük önem taşımaktadır. Zira bu süreçte Ümit Burnu keşfedilmiş, Portekizliler denizdeki hâkimiyetleri sayesinde Yemen'e saldırarak Hicaz'ın yakınlarına kadar sokulmuş ve Haremeyn bölgesi tehdit altına girmiştir. Bir yandan da Osmanlılar yükseliş dönemine girmiş ve İslam dünyasının hamiliği için Memlüklerle çatışmaya başlamıştır. İşte bu süreçte bahsi geçen gelişmelerin muasırı olan az sayıdaki tarihçi arasında İbn İyâs da bulunmaktadır. Memlükler dönemindeki Mısır tarih ekolünün son temsilcisi olan İbn İyâs, meşhur bir Türk emîrin torunudur. Babası da ihtiyat kuvvetlerine mensup iktâlı askerlerdendir. Dolayısıyla müellif Türk ümerasının çocuklarından müteşekkil olan evlâdünnâs adlı sınıfa mensuptur. Bu mensubiyetleri sayesinde devletin üst kademesi ile görüşme ve gelişmeleri ilk elden öğrenme imkânına sahiptir. Ayrıca onun meşhur eseri Bedâi'u'z-zühûr fî vekâi'i'd-dühûr X. (XVI) asrın başından itibaren Memlük Devleti tarihi açısından mevcut birkaç kaynaktan biridir. İbn İyâs, sayılan özellikleriyle daha önce ifade edilen ve ilgili dönemin tarihi açısından büyük öneme sahip gelişmeleri günümüze ulaştıran başlıca tarihçidir. Biz bu çalışmada kısaca İbn İyâs'ın hayatından bahsedeceğiz. Ardından da meşhur eseri Bedâi'u'z-zühûr ve muhtevasına temas edeceğiz. Amacımız idarî, siyasî, kültürel vb. birçok açıdan Osmanlı Devleti'ni etkilemiş olan Memlükler'i ve özellikle bu devletin son dönemlerini oldukça ayrıntılı anlatan bir tarihçi ve eserini tanıtmaktır. Daha önce de ifade edildiği gibi İbn İyâs hem bu devletin yapısını yakından bilmektedir hem de Osmanlılarla mücadelesini ve Osmanlı Devleti tarafından ortadan kaldırıldığı süreci müşahede etmiştir. Dolayısıyla onun aktardığı bilgiler her iki devletin tarihi bakımından da önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler	İbn İyâs, Memlükler, Bedâi'u'z-zühûr.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. AYGÜL DÜZENLİ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aduzenli@cu.edu.tr

Presentation Ttitle	Contrıbutıons Of The Great Mamluk's Amir Tenkiz To The Scıence And Islamıc Cıvılızatıon

ABSTRACT

During the period of the Mamluks (648-923 / 1250-1517), one of the great states of Islamic history, much progress has been made in the scientific and cultural field. In these developments were influenced the restoration of the distorted stability by the Mongolian invasion and the Crusades in areas such as Hijaz, Syria and Egypt, which were influenced by the scientific tradition of the Islamic world, with Mamluks. İn addition to this, ıt has been effective to migrate the people of Baghdad, which is one of the important centers of science, to Damascus and Cairo. The possibilities that the Mamluk sultan and political leaders provided to scholars on science and culture also contributed to the formation of this scientific richness. The Mamluk government has built institutions such as mosques, madrasa, ribat, which are the carriers of Islamic science and civilization; attach great importance to the appointment of competent persons here. Seyfeddîn Tenkiz Halîl b. Abdullah el-Eşrefî el-Hüsâmî en-Nâsırî'dir (ö. 741/1340). is one of the amirs who stand out with his contribution to the Islamic civilization and the value he has given during the Mamluks period. This study will focus on the value given by the great Mamluk's amir Tenkiz to scholars, in order to be an example of the scientific activities during the Mamluks period. Furtermore, this work will be discussed on the religious, scientific and social structures some of which are still standing today. Thus, after a period in which most of the scientific accumulation of Islamic civilization has been destroyed due to the Mongol invasion and many of them have suffered great damage, some examples will be made about how the scientific revival that resumed with the Mamluks, who are the masters of Islam, will be examined. Our aim is both to contribute to the recognition of this great Turkish state and to reveal the contribution of political leaders to the scientific accumulation of Islamic civilization at this time, through the great Turkish amir Tenkiz.

Key Words	Mamluks, Tenkiz, islamic civilization, scientific life.

Bildiri Başlığı	Büyük Memlük Emîri Tenkiz'in İlme Verdiği Değer Ve İslâm Medeniyetine Katkıları

ÖZET

İslâm tarihindeki büyük devletlerden biri olan Memlükler (648-923/1250-1517) döneminde ilmî ve kültürel alanda pek çok gelişme sağlanmıştır. Bu gelişmelerin yaşanmasında İslâm dünyasının ilmî geleneğinin temayüz ettiği Hicaz, Suriye ve Mısır gibi bölgelerde Moğol istilası ve Haçlı Seferleri'nden dolayı bozulan istikrarın Memlükler'le yeniden sağlanması ve önemli ilim merkezlerinden biri olan Bağdat'ta bulunan ulemânın Şam ve Kahire'ye göç etmesi etkili olmuştur. Bunun yanında Memlük sultan ve devlet adamlarının ilmî ve kültürel sahadaki destekleri ve âlimlere sağladıkları imkânlar da bu ilmî zenginliğin oluşmasına katkı sağlamıştır. Memlük devlet adamları cami, medrese, ribat vs. gibi İslâm ilim ve medeniyetinin taşıyıcısı olan kurumlar inşa ettirmiş, buralarda yetkin kimselerin görevlendirilmesine büyük önem vermişlerdir. Memlükler döneminde ilme verdiği değer ve İslâm medeniyetine katkıları ile öne çıkan emîrlerden biri de Seyfeddîn Tenkiz Halîl b. Abdullah el-Eşrefî el-Hüsâmî en-Nâsırî'dir (ö. 741/1340). Bu çalışmada da Memlükler döneminde ilmî faaliyetlere bir örnek olması bakımından büyük Memlük emîri Tenkiz'in ilme ve âlimlere verdiği değer üzerinde durulacak, ayrıca onun inşa ettirdiği bazıları günümüzde de ayakta olan dinî, ilmî ve sosyal yapılara temas edilecektir. Böylece Moğol istilası sebebiyle İslâm medeniyetinin ilmî birikimin pek çoğunun yok edildiği birçoğunun da büyük hasar gördüğü bir dönemden sonra, İslâm'ın hâmisi olan Memlükler ile yeniden başlayan ilmî canlılığın nasıl gerçekleştiğine dair bazı örnekler ortaya konulacaktır. Amacımız hem bu büyük Türk devletinin tanınmasına katkı sağlamak hem de büyük Türk emîrlerden Tenkiz üzerinden bu dönemde devlet adamlarının İslâm medeniyetinin ilmî birikimine katkılarını ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler	Memlükler Tenkiz, İslâm medeniyeti, ilmî hayat.

Name-Surname and Title	Öğretmen SÜLEYMAN PEKİN Öğretmen Mehmet Uğur Beşer
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	mehmetugurbeser@gmail.commehmetugurbeser@gmail.com
Presentation Ttitle	Construction Of A Common Turkish Identity: Dede Korkut And Messages From The Past To The Future

ABSTRACT

It is an important treasure that conveys the legacy of the past at the same time, together with being a structure that embodies the literary accumulations of societies, cultures, nations and individuals. This treasure, in which the language is placed on the main plane, can be fed from everything related to expressions, symbols, feelings, values and in short everything about human. It also plays an important role in the formation of an identity and the transfer of identity to the future. Since the day it was first discovered just being acclaimed Turkish world and Turkey Dede Korkut Oğuzname to someone in a vast geography, have not passed impact on the national consciousness and common Turkish identity is an important witness. The innumerable messages contained in the stories, the symbols it carries, and the socio-cultural and political elements it carries with the advice it gives make it necessary for the Turkish and the Turkish world to better understand these works and to inspire the efforts to realize a common Turkish identity for the future. The fact that Dede Korkut stories are consistent with the Dede Korkut identity, which is not only an oral product, and the political, social, cultural, national, religious patterns and associated epithets used for Turks and Oghuzes, with the political, individual, social messages given by Dede Korkut who became an ideological identity. Dede Korkut has become a symbol of Turkishness. The themes of the stories and the themes related to the Turkish existence also reflect the view of the Turks to the environment and the world they live in. Within the scope of this study, it will be concluded for the construction of a Turkish identity in the future which is based on the examples of sacred and national values obtained by briefly referring to some political, social, cultural and moral messages related to the position in Dede Korkuts stories. Due to all the richness of the Turkic World and almost everyone who speaks Turkish, Dede Korkut can find something from him. Beyond the stories, Dede Korkuts identity as a stimulant and leader, increasing its influence and maintaining the duty of being the common mortar of Turkishness, and resurrecting it in the context of Turkish identity, will make it a new Turkishness manifesto for Turkishness and Turkic World.

Key Words	Dede Korkut, Türk Dünyası, Türk Kimliği, Türklük İdeolojisi, Milli Şuur ve Değerler
Bildiri Başlığı	Ortak Bir Türk Kimliğinin İnşası: Dede Korkut Ve Geçmişten Geleceğe Verdiği Mesajlar

ÖZET

Toplumların, kültürlerin, milletlerin ve bireylerin adeta bir aynası olan edebiyat, birikimleri içinde barındıran bir yapı olmakla birlikte aynı zamanda geçmişin mirasını geleceğe aktaran önemli hazinedir. Dilin ana düzleme oturtulduğu bu hazine ifadelerden, sembollerden, hislerden, değerlerden kısacası insana dair her şeyden beslenebilmektedir. Aynı zamanda bir kimliğin teşekkülünde ve kimliğin geleceğe aktarılmasında önemli bir rol üstlenir. Tıpkı keşfedildiği günden bu yana başta Türk Dünyası ve Türkiye olmak üzere geniş bir coğrafyada ses getiren Dede Korkut Oğuznameleri, milli şuura ve ortak Türk kimliğine dair etkisi geçmemiş önemli bir şahittir. Hikayelerin içerdiği sayısız mesajlar, taşıdığı semboller, verdiği öğütler ile taşıdığı sosyo-kültürel ve siyasal unsurlar bugünkü Türklük ve Türk dünyası için bu eserlerin daha iyi anlaşılmasını ve geleceğe dair ortak bir Türk kimliğinin gerçekleştirilmesine dair çabalara ilham vermesini zaruri kılmaktadır. Yalnızca bir sözlü ürün olmayan Dede Korkut kimliği üzerinden Dede Korkut hikayelerinin tutarlı olması, Türkler ve Oğuzlar için kullanılan siyasi, sosyal, kültürel, milli, dini kalıplar ve ilişkili epitetler, bir ideolojik kimliğe dönüşen Dede Korkut'un verdiği siyasal, bireysel, toplumsal mesajlar ile ahlak, değerler, eğitim gibi taşıdığı iletiler Dede Korkut'u adeta bir Türklük simgesi konumuna yükselmiştir. Hikayelerin taşıdığı özellikler, Türk varlığına ilişkin temalar aynı zamanda Türklerin yaşadığı çevreye ve dünyaya bakışını yansıtmaktadır. Bu çalışma kapsamında Dede Korkut hikayelerindeki konumuzla ilgili bazı siyasal, sosyal, kültürel ve ahlaki mesajlara kısaca değinilerek elde edilen kutsal ve milli değerlerin örneklerinden hareketle geçmişten geleceğe bir Türk kimliği inşası için sonuca varılacaktır. Türk Dünyasının ve Türkçe konuşan neredeyse herkesin kendisinden bir şey bulabildiği Dede Korkut kimliği taşıdığı tüm zenginlikleri nedeniyle bugün yeniden yorumlanmalı ve geleceğe dair yeniden anlaşılmalıdır. Hikayelerin ötesinde bir uyarıcı ve lider kimliğindeki Dede Korkut'un hem korunarak etkisinin arttırılması ve Türklüğün ortak harcı olma görevini sürdürmesi hem de Türk kimliği bağlamında yeniden diriltilmesi onu, Türklük ve Türk Dünyası için yeni bir Türklük manifestosu haline getirecektir.

Anahtar Kelimeler	Dede Korkut, Türk Dünyası, Türk Kimliği, Türklük İdeolojisi, Milli Şuur ve Değerler

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAYATİ ÇAVUŞ Dr. Öğr. Üyesi Çetin GÜLER Prof. Dr. ESİN İNAN ESKİTAŞÇİOĞLU
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hayatiicavus@gmail.comcetin@yyu.edu.trinancinar@mynet.com

Presentation Ttitle	Examination Of University Students Smartphone Addictions By Some

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine smart phone dependencies of university students and to examine them according to some variables. Descriptive scanning model was used in the study. Data were gathered from the students attending a state university in Anatolia. 85 students (67) were female and 42 (33) were male. Data collection tool used to collect data consists of two parts; personal information form and smartphone dependency scale. The smartphone addiction scale is a measure of 33 items and six factors. Participants smartphone addiction scale scores were significantly different according to the sextant t-test results, and there were significant differences in the factors of daily dieting, cyberspace relationship and social networking. In all of these differences, male participants average scores were higher than female participants average scores. There was no significant difference according to the scores of participants smartphone addiction scale scores according to ANOVA test results. Participants smartphone addiction scale scores were found to be statistically significant according to the ANOVA results, with the abstinence factor and the overuse factor. According to the results of the LSD test to determine which qualification students are different, the average score of intermediate competitors was found to be lower than the average score of the beginner and advanced competitors in these differences. Participants smartphone addiction scale scores were found to be significantly different according to ANOVA results, positive expectation factor, cyber correlation factor, social networking factor and physical symptom factor. According to the results of the LSD test for understanding which students are competent, the average score of the participants with moderate competence was found to be lower than the average score of the novice, advanced and expert competent participants in these differences.

Key Words	smart phone, addiction, university, student

Bildiri Başlığı	Üniversite Öğrencilerinin Akıllı Telefon Bağımlılıklarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılıklarının belirlenmesi ve bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Anadolu'da yer almakta olan bir devlet üniversitesine devam etmekte olan öğrencilerden veri toplanmıştır. Katılımcı öğrenciler 85'i (67) kadın, 42'si (33) erkek olmak üzere toplam 127 kişidir. Veri toplamak amacıyla kullanılan veri toplama aracı, kişisel bilgi formu ve akıllı telefon bağımlılığı ölçeği olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Akıllı telefon bağımlılığı ölçeği altılı likert tipinde 33 madde ve yedi faktörden oluşan bir ölçektir. Katılımcıların akıllı telefon bağımlılığı ölçeği puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçlarına göre, ölçeğin tamamında ve Günlük hayata katlanma, Siber ilişki ve Sosyal ağ bağlayıcılığı faktörlerinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu farklılıkların tamamında erkek katılımcıların puan ortalamaları kadın katılımcıların puan ortalamalarından yüksek bulunmuştur. Katılımcıların akıllı telefon bağımlılığı ölçeği puanlarının sınıflarına göre ANOVA testi sonuçlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Katılımcıların akıllı telefon bağımlılığı ölçeği puanlarının bilgisayar kullanma yeterliklerine göre ANOVA sonuçlarına göre ölçeğin tamamında, Yoksunluk faktöründe ve Aşırı kullanım faktöründe anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Hangi yeterlikteki öğrenciler arasında farklılık olduğunun anlaşılması için yapılan LSD testi sonuçlarına göre, bu farklılıklarda, orta yeterlikteki katılımcıların puan ortalaması, acemi ve ileri yeterlikteki katılımcıların puan ortalamasından daha düşük bulunmuştur. Katılımcıların akıllı telefon bağımlılığı ölçeği puanlarının internet kullanma yeterliklerine göre ANOVA sonuçlarına göre ölçeğin tamamında, Olumlu beklenti faktöründe, Siber ilişki faktöründe, Sosyal ağ bağlayıcılığı faktöründe ve Fiziksel belirtiler faktöründe anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Hangi yeterlikteki öğrenciler arasında farklılık olduğunun anlaşılması için yapılan LSD testi sonuçlarına göre, bu farklılıklarda, orta yeterlikteki katılımcıların puan ortalaması, acemi, ileri ve uzman yeterlikteki katılımcıların puan ortalamasından daha düşük bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Akıllı telefon, bağımlılık, üniversite, öğrenci

Name-Surname and Title	Öğretmen SÜLEYMAN PEKİN Öğretmen Mehmet Uğur Beşer
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	mehmetugurbeser@gmail.commehmetugurbeser@gmail.com

Presentation Ttitle	Ahmet Yesevis Nationality And Turkish Love: Divan-ı Hikmet

ABSTRACT

The language, which is one of the most important tools that enable the societies to survive and coexist in the historical process, is not only limited to the region where it is spoken, but also as an instrument that shapes cultures and contributes to the formation of a national identity. Language is a treasure that has survived from the past to the present and is a huge accumulation that is entrusted to the future. Considering the history of Turkish language and Turkish culture, Ahmet Yesevis borders, extending beyond Turkistan and extending to Anatolia, preserved and exalted the consciousness of nationality with his love of Turkish. With her work called Divan-ı Hikmet, she fed her idea of Turkish - Islamic Sufism and left the importance of national identity and Turkishness to Turkish World. Because national consciousness should be protected especially through the language and passed on to future generations. Khoja Ahmed Yesevi, who is called Pir-i Turkistan, is a great virtue and love abyss. He knelt on the inspiration he received from Yusuf Hemedani and grew up from Asia to Anatolia with his heartfelt friends. Justice, courage, compassion, humility, unity and solidarity, such as thoughts and poses to reveal the national consciousness, Arabic and Persian used in the period used in the mother tongue instead of Turkish. His love for Turkish, his love and his love for Turkish words loaded with words in Turkish has increased the place of hearts. We can call it the first Turkish Sufi Sufi who uses Turkish language effectively with his wisdom and words and emphasizes Turkishness and Turkish love. In this study, a content analysis will be conducted by using Hoca Ahmet Yesevi nationalism and Turkish love. will be commented. Ahmet Yesevi who has conquered the geography of Turkistan in the 11th century with the love and wisdom of the Turkic and Islamic world. it is still a great example and is an indispensable source of inspiration to be re-interpreted.

Key Words	Ahmet Yesevi, Divan-ı Hikmet, Turkish Wisdoms, Yesevism

Bildiri Başlığı	Ahmet Yesevi'nin Milliliği Ve Türkçe Sevgisi: Divan-ı Hikmet

ÖZET

Tarihsel süreç içerisinde toplumların ayakta kalmasını ve bir arada varlığını sürdürmesini sağlayan en önemli araçlardan birisi olan dil, yalnızca konuşulduğu bölgeyle sınırlı kalmayan aynı zamanda kültürleri şekillendiren ve milli bir kimliğin oluşumuna katkı sağlayan bir enstrüman özelliği de taşır. Dil geçmişten bugüne kalan bir hazine ve geleceğe emanet edilen kocaman bir birikimdir. Türk dili ve Türk kültür tarihi düşünüldüğünde sınırları Türkistan'ı aşıp Anadolu'ya kadar uzanan Ahmet Yesevi tasavvufi yönüyle birlikte millilik şuurunu Türkçe sevgisiyle korumuş ve yüceltmiştir. Divan-ı Hikmet adlı eseriyle hem Türk – İslam Tasavvufi düşüncesini beslemiş hem de Türk Dünyası'na milli kimliğin ve Türkçe'nin önemini vasiyet bırakmıştır. Zira milli şuur özellikle dil üzerinden korunmalı ve gelecek nesillere aktarılmalıdır. Pir-i Türkistan olarak adlandırılan Hoca Ahmed Yesevi büyük bir erdem ve aşk abidesidir. O, Yusuf Hemedani'den aldığı ilhamı gönlünde yoğurmuş ve yetiştirdiği gönül dostlarıyla Asya'dan Anadolu'ya kadar uzanmıştır. Adalet, cesaret, merhamet, alçakgönüllülük, birlik ve beraberlik gibi düşüncelerini milli şuur ve duruş ile ortaya koymak için de bulunduğu dönemde kullanılan Arapça ve Farsça yerine anadili olan Türkçe'yi tercih etmiştir. Anadili Türkçe'ye olan bağlılığı, sevgisi ve Türkçe kelimelere yüklediği aşk dolu manalarla Türkçe'nin gönüllerdeki yerini yükseltmiştir. Onun için hikmetleriyle, sözleriyle Türkçe'yi etkili bir biçimde kullanan ve Türklüğü, Türkçe sevgisini vurgulayan ilk Türk Mutasavvıfı diyebiliriz. Bu çalışmada bir içerik analizi uygulanarak Hoca Ahmet Yesevi millilik ve Türkçe sevgisi üzerinden ele alınacak, ünlü eseri Divan-ı Hikmet'ten Türkçe sevgisi ve Türk şuuru üzerine bazı sözlerine ve hikmetlerine yer verilerek açıklamalar getirilecek ve Türkçe'nin önemine Hoca Ahmet Yesevi'nin bakış açısından yorum getirilecektir. 11.yüzyıldaki Türkistan'dan bugünkü döneme kadar değeri daha anlaşılan ve başta Türk – İslam Dünyası olmak üzere çok geniş coğrafyaları adeta sevgi ve hikmetle fetheden gönül dostu Ahmet Yesevi aynı zamanda iletişim metodu olarak kullandığı duru Türkçesi etrafında şekillenen milli şuuru ve Türkçe önemi bugün bizler için hala büyük bir örnek ve yeniden yorumlanarak geleceğe aktarılacak vazgeçilmez bir ilham kaynağıdır.

Anahtar Kelimeler	Ahmet Yesevi, Divan-ı Hikmet, Türkçe Hikmetler, Yesevilik

Name-Surname and Title	Öğretmen AHMET DÜZENLİ Araş. Gör. AYGÜL DÜZENLİ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ahmedduzenli@hotmail.comaduzenli@cu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Contrıbutıon To The Natıonal Value Consıderatıons In The Context Dede Korkut

ABSTRACT

The desire of people to establish relationships with people whom they can not see and can no longer see is due to not only to the desire to know but also to believe. This desire leads to a desire to understand cultural values and revive past cultures. In order to be able to display the values correctly, it is necessary to reveal the values which are about to die or die, through the past culture, and bring it into a functional state. In this context, the recent accelerated values education studies are crucial to demonstrate the cultural values of societies and to transfer these values to future generations. From this need, many researchers such as Spranger, Schwartz and Rokeach, Erol Güngör, Hilmi Ziya Ülken, Bülent Tezcan and Süleyman Hayri Bolay have made various value classifications and began to teach values in the schools within the scope of these classifications. When students are transferring value to their schools, the materials, methods and techniques used must be predetermined and appropriated for the culture is of great importance in terms of persistence of values. In this study, we tried to show how to use these stories in values education by moving from the values types found in Schwartzs value classification table, through the concepts, characters and events in Dede Korkut stories. Our aim is to show which values are more emphasized in Dede Korkut stories in addition to the values contained in Schwartzs value class, to examine whether these values are in Schwartzs classification and to show how national values can be transferred to the students in the schools from Dede Korkuts stories. Thus, it is aimed to make a humbly contribution to the work of the Turkish national value organization which has gained importance recently.

Key Words	Dede Korkut, classification of national values, values education, Schwartz.

Bildiri Başlığı	Millî Değer Tasnifi Gruplandırma Çabalarına Dede Korkut Bağlamında Bir

ÖZET

İnsanın şimdi görmediği, göremediği ve artık göremeyeceği insanlarla münasebet kurma isteği onun sadece bilme isteğinden değil inanma arzusundan da kaynaklanmaktadır. Bu arzu onun kültürel değerleri anlama ve geçmiş kültürünü yeniden canlandırma isteğini doğurur. Değerleri doğru şekilde ortaya koyabilmek için geçmiş kültürden yola çıkarak ölü veya ölmek üzere olan değerleri tam anlamıyla ortaya çıkarmak ve onu işlevsel hâle getirmek gerekmektedir. Bu bağlamda son dönemde hız kazanan değerler eğitimi çalışmaları, toplumların kültürel değerlerini ortaya koyma ve bu değerlerin gelecek nesillere aktarılması hususunda büyük önem taşımaktadır. Bu ihtiyaçtan hareketle Spranger, Schwartz ve Rokeach başta olmak üzere, Erol Güngör, Hilmi Ziya Ülken, Bülent Tezcan ve Süleyman Hayri Bolay gibi birçok araştırmacı çeşitli değer tasnifleri yapmış ve bu sınıflandırmalar çerçevesinde okullarda değerler eğitimi verilmeye başlanmıştır. Öğrencilere okullarda değer aktarımı yaparken kullanılan materyallerin, yöntem ve tekniklerin önceden belirlenmiş olması ve daha önemlisi yaşadığı kültüre uygun olması, edindirilmek istenen değerlerin kalıcılığı açısından büyük önem arz etmektedir. Biz bu çalışmamızda Schwartz'ın değer sınıflandırması tablosunda bulunan değer tiplerinden yola çıkarak, Dede Korkut hikâyelerinde bulunan kavram, karakter ve olaylardan hareketle bu hikâyelerin değerler eğitiminde nasıl kullanılabileceğini ortaya koymaya çalıştık. Amacımız, Schwartz'ın değer tasnifinin içerisinde bulunan değerlere ek olarak hangi değerlerin, Dede Korkut hikâyelerinde daha çok vurgulandığını ortaya koymak, bu değerlerin Schwartz'ın tasnifinde bulunup bulunmadığını irdelemek ve buradan hareketle Dede Korkut hikâyelerinden yola çıkarak okullarda öğrencilere aktarılabilecek millî değerlerin hangileri olabileceğini ortaya koymaktır. Böylece son dönemde önem kazanan Türk millî değer tasnifi çalışmalarına naçizane bir katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Dede Korkut, millî değer tasnifi, değerler eğitimi, Schwartz.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAYATİ ÇAVUŞ Dr. Öğr. Üyesi Çetin GÜLER Öğretmen DERYA ÇAVUŞ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	hayatiicavus@gmail.comcetin@yyu.edu.trhayatiicavus@gmail.com

Presentation Ttitle	Examination Of University Students Use Of Social Networks According To Some Variables

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the usage goals of social networks of university students and to examine them according to some variables. Descriptive scanning model was used in the study. Data were gathered from the students attending a state university in Anatolia. 85 students (67) were female and 42 (33) were male. In order to collect data, a data collection tool consisting of personal information form and social networks usage purpose scale was used. The purpose of using social networks is a measure consisting of 26 items and seven factors in the scale of the likert type. Significant differences were found only in the communication initiation factor according to the sextant t-test results of participants social networks use purpose scale scores. For the communication initiation factor, the female participants average score was lower than the male participants average score. Significant differences were found in the ANOVA results of the participants social network usage goals scale scores for computer use, across the scale, Cooperation factor and Communication initiation factor. According to the results of the LSD test for understanding which competent participants differed, the mean score of the participants with novice competence was higher than the average score of the participants with moderate and advanced competence in all significant differences. According to ANOVA results, participants social network usage goals score scores were significantly different only in terms of communication initiation factor. According to the results of the LSD test conducted to understand the differences between the qualifying participants, the average score of the novice competent participants was found to be higher than the average scores of the middle and advanced competitors.

Key Words	social network, purpose of using, university,

Bildiri Başlığı	Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağları Kullanım Amaçlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanım amaçlarının belirlenmesi ve bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Anadolu'da yer almakta olan bir devlet üniversitesine devam etmekte olan öğrencilerden veri toplanmıştır. Katılımcı öğrenciler 85'i (67) kadın, 42'si (33) erkek olmak üzere toplam 127 kişidir. Veri toplamak amacıyla, kişisel bilgi formu ve sosyal ağları kullanım amaçları ölçeğinden oluşan bir veri toplama aracı kullanılmıştır. Sosyal ağları kullanım amaçları ölçeği yedili likert tipinde 26 madde ve yedi faktörden oluşan bir ölçektir. Katılımcıların sosyal ağları kullanım amaçları ölçeği puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçlarına göre sadece İletişimi başlatma faktöründe anlamlı farklılık bulunmuştur. İletişimi başlatma faktörü için kadın katılımcıların puan ortalaması erkek katılımcıların puan ortalamasından daha düşük bulunmuştur. Katılımcıların sosyal ağları kullanım amaçları ölçeği puanlarının bilgisayar kullanma yeterliğine göre ANOVA sonuçlarına göre, ölçeğin tamamında, İşbirliği faktöründe ve İletişimi başlatma faktöründe anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Hangi yeterlikteki katılımcılar arasında farklılık olduğunun anlaşılması için yapılan LSD testi sonuçlarına göre, bütün anlamlı farklılıklarda acemi yeterlikteki katılımcıların puan ortalaması, orta ve ileri yeterlikteki katılımcıların puan ortalamasından daha yüksek bulunmuştur. Katılımcıların sosyal ağları kullanım amaçları ölçeği puanlarının internet kullanma yeterliğine göre ANOVA sonuçlarına göre sadece İletişimi başlatma faktöründe anlamlı farklılık bulunmuştur. Hangi yeterlikteki katılımcılar arasında farklılık olduğunun anlaşılması için yapılan LSD testi sonuçlarına göre, acemi yeterlikteki katılımcıların puan ortalaması, orta ve ileri yeterlikteki katılımcıların puan ortalamasından daha yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Sosyal ağ, kullanım amacı, üniversite

Name-Surname and Title	Doç. Dr. İSMAİL ŞIK Öğretmen Süleyman ÇAM
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ismail_kelam@hotmail.comsuleyman.cam01@hotmail.com
Presentation Ttitle	Perception Of Sect For Emalı Hamdi (example Of Siratimüstakim And Beyanülhak)

ABSTRACT

In this context, Abdulhamit II. Elmalılı, who lives in three different periods with different characteristics and quests such as the Constitutional Monarchy and the Republic, comes to the fore as a scientific and religious figure who directs the country and the Islamic world by looking for a recipe for liberation from the religious and political aspects. Hence, he has expressed his thoughts in the magazines such as Sebîlürreşâd and Beyânülhak, who participated in intellectual debates and in their quests and who defended Islamism predominantly.In this context Abdulhamit, II. Elmalili who lives in three different periods with different characteristics and quests such as Constitution, Constitution, and Republic stands out as a scientific and religious personality that directs to the country and the Islamic world by searching for religious and political redemption prescription. Therefore, he has expressed in the journals such as Sebilurrehâdâ and Beyânâlâk, who participated in intellectual debates and searches and whose views are predominantly against Islamism. This act was published in Elmalıs Sebîlürre?âd magazine as Hz. Muhammads Religious Islam , Ilhad What a Great Illusion , Muslims are not Mânî-i Terrace, Dâmin-i Terakkîdir , Metâlip and Mezâhip and in Beyanulhak magazine Ulûm-i İslâmiye , Saadet-i In the articles published in the name of Islam, Khilafah and Mashhat-i Islami, Article-i Muhimme, Can Islamus and Civilization Combine with Civilization, the most tried to inform and direct the society in religious matters which caused the most controversial period.

Key Words	sect, Elmalı, Sebilürreşad

Bildiri Başlığı	Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır'ın Mezhep Algısı (1878-1942) (sıratımüstakim Ve Beyanülhak Örneği)

ÖZET

İlk önce Tanzimat, sonra Islahat Fermanı ve I. Meşrutiyet, daha sonra da II. Meşrutiyet'in ilanı ile Osmanlı devleti, XIX. yüzyılda önemli değişimler yaşayarak bir arayış içine girmiştir. Özellikle de II. Meşrutiyetten sonra içerde ve dışarda yaşanan olumsuzluklar dönemin aydınlarını harekete geçirmiş, devletin yaşadığı çöküşün nedenlerini tespit etmek ve çözüm yolları bulmak ve bütünlüğü korumak istemişlerdir. Bu bağlamda Abdulhamit, II. Meşrutiyet, ve Cumhuriyet gibi farklı özelliklere ve arayışlara sahip üç ayrı dönemi yaşayan Elmalılı da yazılarıyla ülkeye ve İslam dünyasına dinî ve siyasî yönden kurtuluş reçetesi arayarak yön veren ilmî ve dinî bir şahsiyet olarak ön plana çıkmaktadır. Dolayısıyla fikrî tartışmalara ve arayışlara katılan ve düşüncelerini ağırlıklı olarak İslâmcılığı savunan Sebîlürreşâd ve Beyânülhak gibi dergilerde dile getirmiştir. Bu meyanda Elmalı'nın Sebîlürreşâd dergisinde "Hz. Muhammed'in Dini İslâm", "İlhad Ne Büyük Cehalettir", "Müslümanlık Mânî-i Terakkî Değil, "Makale-i Muhimme", "İslâmiyetle Medeniyet-i Cedîde Birleşebilir mi?" adıyla yayınlanan makalelerinde dönemin en çok tartışmalara neden olan dinî konularda toplumu bilgilendirmeye ve yön vermeye çalışmıştır. Elmalı'nın sözkonusu makalelerde özellikle de dinî tartışmalarda nasıl bir mezhep algısı ortaya koyduğu, mezheplere bakışı ve yaklaşımının tespit edilmesi önem arzetmektedir. Dolayısıyla da bu bildiriyle Elmalılı Muhammed Mamdi Yazır'ın Sebîlürreşâd ve Beyanülhak dergileri bağlamında mezhep algısı, mezheplere bakışı ve yaklaşımı ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Mezhep, Elmalı, Sebilürreşad

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF İNELDr. Öğr. Üyesi Emrah URHAN
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ysf.inel@gmail.comemrahurhan502@gmail.com

Presentation Ttitle	Determination Of The Level Of Knowledge And Awareness About Disasters Of Middle School Students

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the level of knowledge and awareness of secondary school students about disasters. In accordance with this objective, research has been carried out in accordance with basic qualitative research methods. The study s working group constituted 206 middle school students who attended a public school in Denizli Bekilli in the academic year 2017 - 2018. Semi-structured interview form prepared by the researcher was used as data collection tool. The data were subjected to descriptive analysis. As a result of the research, it was seen that secondary school students could describe and explain natural disasters. They were found to have learning deficiencies related to human disasters. It has been determined that the most important information source of students about disasters is school. It has been determined that the measures against disasters are only conscious about earthquake but do not know what to do in case of other disasters. They have reached the conclusion that they confuse the institutions they will apply at the moment of disaster. Based on the results of the research, it is suggested that disciplines should be treated with a wider perspective and interdisciplinary approach in course content. It can be proposed that disaster education is a separate course. It may be advisable to increase the number of informative seminars on official and non-governmental organizations in combating disasters and to consider disaster education in rural areas to include all segments of society.

Key Words	Social Studies, Disasters, Secondary School Students

Bildiri Başlığı	Ortaokul Öğrencilerinin Afetlere İlişkin Bilgi Ve Bilinç Düzeylerinin Tespiti

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin afetlerle ilgili bilgi ve bilinç düzeylerinin tespit edilmesidir. Bu ama dahilinde araştırma temel nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında Denizlinin Bekilli ilçesinde yer alan bir devlet okulunda öğrenimine devam eden 206 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutularak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, ortaokul öğrencilerinin doğal afetleri tanımlayıp açıklayabildiği, ancak beşeri afetler konusunda öğrenme eksikliklerinin olduğu; öğrencilerin afetlerle ilgili en önemli bilgi kaynağının okul olduğu; afetlerle ilgili okul dışı herhangi bir kurumdan veya sivil toplum kuruluşundan özel bir seminer ya da ders almadığı; afetlere karşı alınabilecek tedbirler ve afet esnasında yapacakları konusunda sadece deprem konusunda bilinçli iken diğer afetlerin yaşanması durumunda ne yapacaklarını bilmedikleri ve son olarak afetin yaşanması durumunda müracaat edecekleri veya yardım isteyecekleri resmi ve sivil kuruluşları karıştırdıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar dahilinde, ders içeriklerinde afetler konusunun daha geniş bir perspektifte ele alınması ve disiplinler arası yöntemle işlenmesi; afet eğitiminin ayrı bir ders olarak verilmesi; afetlerle mücadele ya da afetlerin farkında olarak bilinçli yaşayabilmek konularında gerek resmi gerekse sivil toplum kuruluşlarının bilgilendirici seminer gibi çalışmalarını arttırmaları ve afet eğitiminin kırsaldan merkeze toplumun tüm kesimlerini kapsayacak biçimde ele alınması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler	Sosyal Bilgiler, Afetler, Ortaokul Öğrencileri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ONUR ALP KAYABAŞI
University	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	onuralpkayabasi@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Traditions And Beliefs Made During The Wedding İn The Yörük Turkmen Culture İn Taşelı Region İn The Context Of Turkish Cultural Geography

ABSTRACT

Taşeli region, which is a research area, is located in the central part of the Mediterranean region. The Taşeli region is a rocky and rugged region in the Central Taurus mountains, covering Anamur, Bozyazı, aydıncık and Silifkes western parts and Gulnar, Mut and Ermek in the inner parts, starting from the east of Alanya. The region attracts attention as a region where the nomadic-Turkmen taifis live mainly. The taşeli region has great similarities with the other Turkish geographies, which can be seen as a part of a large whole in this regard. Culture is the most important factor that enables countries to gather their peoples' assets under one nation, even though they fall apart as a result of geographical and socio-historical differences. Culture is surrounded by a series of behavioral norms that characterize the material and spiritual life of the human community. People who live in different faith systems in different geographies, but who are from the same nation, maintain their ties with each other through these forms. As a matter of fact, every state is characterized by a culture of society or human. In this study, the time and duration of the ceremony, the preparations for the wedding, the invitations to the wedding ceremony, the period of the wedding ceremony, the period of the wedding as the first night of the marriage and the traditions of the Turkish communities living in different geographies in the Yörük-Türkmen region of taşeli were discussed.

Key Words	Culture, Turkish Geography, Taşeli Region, Traditions, Beliefs

Bildiri Başlığı	Türk Kültür Coğrafyası Bağlamında Taşeli Yöresi Yörük Türkmen Kültüründe Düğün Esnasında Yapılan Âdetler Ve İnanışlar

ÖZET

Araştırma sahası olan Taşeli Yöresi, Akdeniz Bölgesi'nin orta kesiminde yer alır. Taşeli Yöresi, Orta Toroslar'da Alanya'nın doğusundan başlayarak kıyıda Anamur, Bozyazı, Aydıncık ve Silifke'nin batı kesimleri ile iç kesimlerde Gülnar, Mut ve Ermenek'i kapsayan ve arazi yapısı çok kayalık ve engebeli olan bir bölgedir. Yöre, Yörük-Türkmen taifesinin ağırlıklı olarak yaşadığı bir bölge olarak dikkat çekmektedir. Taşeli yöresi, kültürel olarak diğer Türk coğrafyalarında yaşayan soydaşlarla büyük benzerlikler göstermektedir, bu bakımdan da büyük bir bütünün bir parçası olarak görülebilecek özelliklere sahiptir. Bu durumda yöre halkını diğer coğrafyalarda yaşayan Türklerle kültürel olarak birbirine bağlamaktadır. Kültür ülkelerin, halkların varlıklarının coğrafi ve sosyo-tarihi farklılıklar neticesinde birbirlerinden ayrı düşmelerine rağmen tek bir millet altında toplamalarını sağlayan en önemli unsurdur. Kültür, insan topluluğunun maddi ve manevi yaşamını karakterize eden bir dizi davranış normlarıyla çevrilidir. Farklı coğrafyalarda farklı inanç sistemlerinde yer alarak yaşayan ancak aynı milletten olan insanlar bu formlar sayesinde birbirleriyle olan bağlarını korumaktadırlar. Nitekim her devlet, toplum veya insan kültürü ile karakterize edilir. Bu çalışmada Taşeli yöresinde yaşayan Yörük-Türkmen toplumuyla farklı coğrafyalarda yaşayan Türk topluluklarının; törenin zamanı ve süresi, düğün için yapılan hazırlıklar, evlilik törenine davet, törenin başlaması nikâh ve ilk gece gibi evlenmenin düğün esnasındaki süreçlerini oluşturan aşamalarda yapılan âdetleri, bunlara ilişkin çeşitli inanmaları ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler	Kültür, Türk Coğrafyası, Taşeli Yöresi, Âdet, İnanış

Name-Surname and Title	Doç. Dr. AHMET KATILMIŞ Dr. Öğr. Üyesi YAŞAR KOP
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİKAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	akatilmis@marmara.edu.tryasar.kop@kafkas.edu.tr

Presentation Ttitle	Pre-service Teachers' Metaphors About Values Education

ABSTRACT

This study aims to examine metaphors of teacher candidates in different fields about the values education. This study has been concluded by designing according to qualitative research fundaments in order to carry out that aim. Research participants have been chosen according to purposive sampling method. In this framework, the participants of this research has been chosen among the students who has taken "Character/Values Education" course and studied in university which is established in one of the biggest province in Turkey in 2017-2018. A blank paper was given to the students. On that paper, the question "What values education is like according to you? And Why?" in order to determine the metaphors that participants have on values education. After these participants were asked to answer the questions by focusing on the metaphors that they create in their minds. 40 minutes were given to the participants. The handwriting of the participants and the documents they wrote are analyzed by content analysis. It is determined that whether participants clearly pointed out the metaphors. After that, we skipped to the coding process. The example statements which resemble to the metaphors has been determined. These examined statements were categorized by examining their resemblance to situations. In this process, the reliability of the research has been strengthened by consulting the expert opinion to understand whether the metaphors resembles the category they took place in. By analyzing the research data, it is determined that the metaphors of teacher candidates about the values education are qualified enough for personal perceptions that teachers have about the values education and their thoughts about the aims of implementing values education and inference about how values education affect them in their teaching life.

Key Words	Pre-Service Teacher, Metaphors, Values Education

Bildiri Başlığı	Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimine İlişkin Metaforları

ÖZET

Bu araştırmada, farklı alanlardan öğretmen adaylarının değerler eğitimine ilişkin sahip oldukları metaforları incelemek amaçlanmaktadır. Bu amacı gerçekleştirebilmek için çalışma nitel araştırma ilkelerine uygun olarak tasarlanarak neticelendirildi. Araştırma katılımcıları, amaçlı örnekleme tekniğine göre saptandı. Bu çerçevede araştırmanın katılımcıları, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin büyük şehirlerinden birinde bulunan bir devlet üniversitesine devam eden ve "Karakter/Değerler Eğitimi" dersini alan öğrenciler arasından belirlendi. Katılımcıların değerler eğitimine ilişkin sahip oldukları metaforları tespit etmek amacıyla katılımcılara üzerinde "Size göre değerler eğitimi neye benzer? Niçin?" sorusunun yazılı olduğu boş bir kâğıt verildi. Daha sonra katılımcılardan bu soruya ilişkin kendilerinde oluşan metafor üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini verilen kağıt üzerine yazmaları istendi. Bu işlem için katılımcılara 40 dakika verildi. Katılımcıların kendi el yazıları ile yazdıkları bu dokümanlar içerik analizine tabi tutularak çözümlendi. Bu süreçte öncelikli olarak katılımcıların bir metaforu belirgin bir şekilde dile getirip getirmedikleri saptandı. Daha sonra kodlama aşamasına geçildi. Bu aşamadan sonra belirlenen metaforları temsil eden örnek ifadeler tespit edildi. Bu ifadeler benzerlik durumları bakımından incelenerek kategoriler geliştirildi. Bu süreçte ulaşılan kategoriler altında verilen metaforların içinde yer aldıkları kategoriyi temsil edip etmediğine ilişkin uzman görüşüne başvurularak araştırmanın güvenirliği güçlendirildi. Araştırma verilerinin analiz edilmesiyle, öğretmen adaylarının değerler eğitimine ilişkin sahip oldukları metaforları ifade etmek için ortaya koydukları görüşlerin; katılımcıların değerler eğitimine ilişkin sahip oldukları kişisel algılarına, değerler eğitiminin uygulanma amacına ilişkin düşüncelerine ve faal öğretmenlik hayatlarında değerler eğitimine ilişkin durumlarının nasıl olacağına ilişkin çıkarımların yapılabilmesine olanak tanıyacak nitelikte olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Değerler Eğitimi, Metafor, Öğretmen Adayı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi RABİA GÖKÇEN KAYABAŞI
University	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	rabiagokcen@hotmail.com
Presentation Ttitle	Crıtıcısm Of The Corruptıon And Abuse Of Relıgıon From The Language Of Mınstrel

ABSTRACT

The roots of minstrel poetry are traced back to the life of Turkish culture before Islam. Even though we did not receive the oldest examples, Turkish poetry continued to develop throughout history. The tradition of minstrel-style poetry has constituted an important part of the Turkish cultural heritage. Minstrel poetry, which bears many characteristics of oral tradition, is a social, historical, individual, cultural, religious, political and so on. in the face of facts, discourse has gained diversity. Minstrels have tried to make their voices heard in every period. A person can feel the truth of his faith within himself and guide his life accordingly. It is an effective tool in the provision of religion, unity and togetherness that regulates interpersonal relations and the individuals relationship with society. The people who do not live their religion correctly have gone away from the spiritual values and the facts, and have come after small accounts. Allahu Taala demands that the creature he created be happy. For this reason, his teachings and orders were sent to mankind as an invitation of happiness. Throughout history, all belief systems are designed to ensure the peace and happiness of society. Minstrels have not been insensitive to what is happening around them, and they have criticized every way of behaving contrary to the social values seen in people and society. For this reason, there is a personal, social and political view in the critics of minstrels. When they see something wrong in society, they rank the truth by taking on the role of representing the society. In these respects, minstrels are unifying, not discriminating or judgmental. In the background of the poems of minstrels, there are people who exhibit different forms of behavior in the face of degenerate values. They are functional in these aspects because they examine society and Human Relations and mirror and mirror events. In this study xx. In the poems of the minstrels of the century, criticism of the corruption and abuse of religion was examined.

Key Words	minstrel, poetry, religion, crıtıque
Bildiri Başlığı	Âşıkların Dilinden Dinin Yozlaştırılması Ve Kötüye Kullanılmasına Yönelik

ÖZET

Âşık şiirinin kökleri İslamiyet öncesi Türk kültür hayatına kadar uzanmaktadır. En eski örnekleri elimize geçmemiş olsa bile Türk şiiri tarih boyunca gelişmesini sürdürmüştür. Âşık tarzı şiir geleneği de Türk kültür varlığının önemli bir bölümünü oluşturmuştur. Sözlü geleneğin birçok özelliğini üzerinde taşıyan âşık şiiri, toplumsal, tarihi, bireysel, kültürel, dinî, siyasî vb. olgular karşısında söyleyiş çeşitliliği kazanmıştır. Âşıklar her dönemde sesini geniş kitlelere duyurmaya çalışmıştır. İnsan inancının doğruluğunu kendi içerisinde hissedebilir ve ona uygun bir şekilde hayatına yön verebilir. Bireyler arası ilişkileri ve bireyin toplumla ilişkisini düzenleyen din, birlik ve beraberliğin sağlanmasında etkili bir araçtır. Dinini doğru bir şekilde yaşamayan halk, manevi değerlerden, gerçeklerden uzaklaşmış, küçük hesapların peşine düşmüştür. Allahû Teâlâ, yaratmış olduğu mahlûkunun mutlu olmasını talep etmektedir. Bu sebeple onun öğretileri ve emirleri insanoğluna bir mutluluk davetiyesi olarak gönderilmiştir. Tarih boyunca bütün inanç sistemleri toplumun huzurunu ve mutluluğunu sağlamak üzerinedir. Âşıklar, çevresinde olup bitenlere duyarsız kalmamış, kişilerde ve toplumda görülen toplumsal değerlere aykırı her davranış biçimini eleştiri konusu yapmışlardır. Bu nedenle âşıkların eleştirilerinde kişisel, toplumsal ve siyasal bir bakış vardır. Toplumda aksayan bir şeyler gördüklerinde toplumu temsil görevini üstlenerek doğruları sıralamaktadırlar. Bu yönleriyle âşıklar ayırıcı ya da yargılayıcı değil, birleştiricidirler. Âşıkların şiirlerinin arka planında, yozlaşan değerler karşısında farklı davranış biçimleri sergileyen kişiler vardır. Toplum ve insan ilişkilerini irdeleyip olaylara ayna tutup yansıttıkları için de bu yönleriyle işlevseldirler. Bu çalışmada XX. Yüzyıl âşıklarının şiirlerinde, dinin yozlaştırılması ve kötüye kullanılmasına yönelik eleştiriler incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Âşık, Şiir, Din, Eleştiri

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. EFECAN KARAGÖL
University	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	efecankaragol@gmail.com

Presentation Ttitle	Scientific Meeting Abstracts In Terms Of Academic Writing

ABSTRACT

Academic writing is the writing skills that are specific principles in terms of content, form, writing principles, language and expression in the process of reporting research in academic contexts in various genres. Scientific text products created by academic writing skills are called academic writing. One of the types of academic writings is summaries of scientific meetings. The explanation, opinion and report made on a subject at scientific meetings are called oral or poster presentation. There are three kinds of scientific meeting summaries: poster, abstract and full text. The summary is the text sent to the scientific committee before the scientific meeting, containing the title, content and key words of the research. The purpose of this research is to review the abstracts of scientific meetings in terms of academic writing. The answer to the following questions will be sought to achieve this goal: 1. What is the status of the scientific meeting summary title in terms of academic writing? 2. What is the status of the scientific meeting summary in terms of academic writing? 3. What is the situation in terms of academic writing of the key words in the scientific meeting summary? This study, which is planned as qualitative research, will use document analysis. The surveys review object will constitute a summary of 200 scientific meetings presented at international statutory meetings in the field of social sciences. The data will be collected with the help of the Abstract Review Form developed by the researcher. In the analysis of the data, the content analysis technique will be applied. First, the data from the scientific meeting summaries will be coded and the coded data will be grouped together. Categories and themes will be reached by going out of this group. The resulting categories and themes will be arranged and frequency and percentage information will be given. It is envisaged that findings and conclusions reached in the research will contribute to the content of the academic writing and to the researchers who will apply to scientific meetings.

Key Words	Scientific Meeting Summary, Abstract, Academic Writing, Scientific Meeting.

Bildiri Başlığı	Akademik Yazma Açısından Bildiri Özetleri

ÖZET

Akademik yazma, akademik bağlamdaki araştırmaların çeşitli türlerde raporlaştırılması sürecinde içerik, biçim, yazım ilkeleri, dil ve anlatım yönlerinden kendine has ilkeleri olan yazma becerisidir. Akademik yazma becerisiyle oluşturulmuş bilimsel metin ürünlerine akademik yazı denir. Akademik yazıların türlerinden biri de bildiri özetleridir. Bilimsel toplantılarda bir konu üzerinde yapılan açıklama, görüş ve raporun sözlü veya poster şeklinde sunumuna bildiri denir. Poster, özet ve tam metin olmak üzere üç çeşit bildiri vardır. Özet bildiri; bilimsel toplantıdan önce bilim kuruluna gönderilen, araştırmanın başlığı, içeriği ve anahtar kelimelerine yer verilen metindir. Bu araştırmanın amacı, bildiri özetlerini akademik yazma açısından incelemektir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır: 1. Bildiri özet başlığının akademik yazma açısından durumu nedir? 2. Bildiri özet metninin akademik yazma açısından durumu nedir? 3. Bildiri özet metnindeki anahtar kelimelerin akademik yazma açısından durumu nedir? Nitel araştırma olarak planlanan bu çalışmada doküman analizi kullanılacaktır. Araştırmanın inceleme nesnesini, sosyal bilimler alanına yönelik uluslararası statüdeki toplantılarda sunulmuş 200 bildiri özeti oluşturacaktır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilecek “Bildiri Özeti İnceleme Formu” yardımıyla toplanacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğine başvurulacaktır. Öncelikle bildiri özetlerinden elde edilen veriler kodlanacak ve kodlanan veriler bir araya getirilerek gruplandırılacaktır. Bu gruplamadan yola çıkılarak kategori ve temalara ulaşılacaktır. Ortaya çıkan kategori ve temalar düzenlenip sıklık ve yüzde bilgisine yer verilecektir. Araştırmada ulaşılan bulgu ve sonuçların akademik yazmanın içeriğine ve bilimsel toplantılara başvuracak araştırmacılara katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Bildiri Özeti, Özet, Akademik Yazı, Akademik Yazma, Bilimsel Toplantı.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ORKUN ALPTEKİN Dr. Öğr. Üyesi HASAN ÜNVER Araş. Gör. HÜSEYİN ÖZDEMİR
University	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	orkunalptekin@outlook.comhasanunver@gmail.comozdemirh@ogu.edu.tr
Presentation Ttitle	Physical Development Planning Of University Campuses: Eskisehir Osmangazi University Meselik Campus

ABSTRACT

University campuses serve as both learning and public spaces with their concert halls, sports areas, landscaping areas and educational buildings in the cities they are in. Nowadays, the campuses are like a municipality of the city due to their size, population and various activities in them. The campuses are rapidly growing and developing from the day they were founded and they make an important contribution to the development of the city. This growth and development process needs to be managed in a planned and programmed manner. Otherwise, the solution of problems due to uncontrolled growth becomes a big obstacle both materially and spiritually. Today, with the opening of new universities in Turkey, new settlements are established. In order to avoid problems in the future, it is necessary to plan and manage these campuses for the future during the establishment phase. Otherwise, these problems cause unnecessary resource consumption, it also harms the countrys economy. In this context, in this study Eskisehir Osmangazi University Meselik Campus is examined and the problems encountered nowadays are determined. The planning and management mistakes that caused these problems are determined and a guide for the planning of newly established university campuses is tried to be presented. In order to avoid problems in the future, it is necessary to plan and manage these campuses for the future during the establishment phase.

Key Words	Campus planning, university campus, management

Bildiri Başlığı	Üniversite Yerleşkelerinin Fiziksel Gelişim Planlaması: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Meşelik Yerleşkesi Örneği

ÖZET

Üniversite yerleşkeleri, bulundukları kentlerde, bünyelerinde barındırdıkları konser salonları, spor alanları, peyzaj alanları, rekreasyon alanları ve eğitim binaları ile gerek eğitim ve öğretim faaliyetleri için gerekli fiziksel mekânlar bütünü, hem de kamusal alan olarak hizmet vermektedir. Günümüzde yerleşkeler, büyüklükleri, nüfusları ve içlerinde yer alan çeşitli faaliyetler nedeniyle kentin bir belediyesi gibidirler. Yerleşkeler kuruldukları günden itibaren hızla büyüyerek ve gelişerek, kentin gelişimine de önemli katkı sağlamaktadır. Bu büyüme ve gelişim sürecinin planlı ve programlı bir şekilde yönetilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde, kontrolsüz büyüme sonucu karşılaşılacak sorunların çözümü geciktikçe maddi ve manevi olarak daha büyük bir engel haline gelmektedir. Günümüzde Türkiye'de her geçen gün bazen büyük üniversitelerin bölünmesiyle, bazen de yeni üniversitelerin kurulmasıyla, yeni yerleşkelere gereksinim duyulmaktadır. Gelecekte sorunlarla karşılaşılmaması için, kuruluş aşamasında bu yerleşkelerin geleceğe yönelik olarak planlanması ve yönetilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde, bu sorunlar gereksiz kaynak tüketimine neden olarak, ülke ekonomisine de zarar vermektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada mevcut Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Meşelik Yerleşkesi, kuruluşundan günümüze kadar geçen süreçte incelenmiş ve günümüzde karşılaşılan mevcut sorunlar belirlenmiştir. Bu sorunlara neden olan planlama ve yönetim hataları belirlenerek, yeni kurulan üniversite yerleşkelerinin sürdürülebilir bir şekilde gelişmeleri açısından çözülmesi gereken sorunlar belirlenerek, gelecekte gerekli olabilecek tüm mekânsal ihtiyaçlarının, uygun bir şekilde karşılanmasına ve planlanmasına yönelik bir rehber oluşturulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler	Yerleşke planlaması, üniversite yerleşkeleri, yönetim

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MEHMET ALİ EKİNCİ
University	BOZOK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	denizlimekinci@gmail.com

Presentation Ttitle	The Relatıonshıp Of Product Lıfe Cycle Costıng Wıth Other Costıng Technıques Under The Strategıc Management Accountıng

ABSTRACT

The current cost and management accounting systems have begun to be questioned for such reasons as the technological developments in recent years, the increasing competition environment in the enterprises, changes in the production technologies, changes in market conditions, the tendency towards customer oriented production understanding, the prominence of customer satisfaction, the necessity of enterprises' driving the new products to market with better quality and lower cost, and shortened life spans. For these reasons, strategic management accounting and techniques have come to the fore for better planning, management and control of costs. The cost of a product that is produced in this changing environment and the life in the process that goes from production to disappearance has become important for the operating companies. For this reason, the desire to know the cost of a product during the period from the production stage to the disappearance for a company has increased steadily. The life-cycle costing technique from strategic management accounting techniques meets this need. On the other hand, there are strategic management accounting techniques developed to reduce and more accurately detect product costs. Generally, these methods have been developed for the inadequacy of existing systems and for similar purposes. In this context, although strategic management accounting techniques have some different aspects, they have similar features and objectives as well. The purpose of this study is to demonstrate the relevance of the product life cycle costing technique to other techniques after briefly providing information on strategic management accounting techniques.

Key Words	Strategic Management, Accounting, Product Life Cycle, Costing

Bildiri Başlığı	Stratejik Yönetim Muhasebe Kapsamında Mamul Yaşam Seyri Maliyetlemenin Diğer Maliyetleme Teknikleri İle İlişkisi

ÖZET

Son yıllarda yaşanan teknolojik gelişmeler, işletmelerde rekabet ortamının artması, üretim teknolojilerinde meydana gelen değişmeler, pazar koşullarında meydana gelen değişmeler, müşteri odaklı üretim anlayışına eğilim, müşteri memnuniyetinin ön plana çıkması, işletmelerin yeni mamulleri daha kaliteli ve daha düşük maliyetle piyasaya sürmek zorunda olmaları, mamul yaşam sürelerinin kısalması gibi nedenlerden dolayı mevcut maliyet ve yönetim muhasebesi sistemleri sorgulanmaya başlamıştır. Bu nedenle maliyetlerin daha iyi planlanması, yönetilmesi ve kontrolü için stratejik yönetim muhasebesi ve teknikleri gündeme gelmiştir. Meydana gelen bu değişim ortamında üretilen bir mamulün maliyeti ve üretim aşamasından yok oluncaya kadar geçen süreçteki yaşam seyri işletmeler için önemli hale gelmiştir. Bu nedenle, üretim aşamasından sonra yok oluncaya kadar geçen süreçte bir mamulün işletmeye olan maliyetini bilme arzusu giderek artmıştır. Stratejik yönetim muhasebesi tekniklerinden mamul yaşam seyri maliyetleme tekniği bu ihtiyaca cevap verebilmektedir. Diğer taraftan mamul maliyetlerinin düşürülmesi ve daha doğru tespiti için geliştirilmiş olan stratejik yönetim muhasebesi teknikleri bulunmaktadır. Genel itibari ile bu yöntemler mevcut sistemlerin yetersizliği ve benzer amaçlar için geliştirilmiştir. Bu bağlamda stratejik yönetim muhasebesi tekniklerinin bazı farklı yönleri olmasına rağmen benzer özellikleri ve amaçları söz konusudur. Bu çalışmanın amacı, stratejik yönetim muhasebesi teknikleri hakkında kısa bilgilendirmeler yapıldıktan sonra mamul yaşam seyri maliyetleme tekniğinin diğer teknikler ile olan ilişkisini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler	Stratejik Yönetim, Muhasebe, Mamul Yaşam Seyri, Maliyetleme

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MÜCAHİT AYDOĞMUŞ Prof. Dr. KAYA TUNCER ÇAĞLAYAN
University	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mucahitaydogmus19@gmail.comktuncerc@omu.edu.tr

Presentation Ttitle	Examination Of The Undergraduate Primary School Teaching Program İn Accordance With The Opinions Of The Candidate Teachers And The New Primary School Teacher Training Program

ABSTRACT

Teacher education programs are one of the important dimensions of primary school and in all other branches of teacher training. Teacher candidates become ready to teach with the courses they take during the undergraduate process. For this reason, the courses in teacher training programs should be selected and carried out in such a way as to acquire the knowledge, skills, and attitudes that the teacher candidates can transfer to their professional lives. The examination of the views of the teacher candidates who are in the programs' focus in the regulation of the teaching undergraduate programs is considered important. From this point of view, this study aims to examine the undergraduate programs of primary school teacher training according to the opinions of teacher candidates. The study was designed as a basic qualitative research. The participants of the research constitute 15 teacher candidates who are studying at Ondokuz Mayıs University Primary School Teacher Training Department. The data of the study were collected by a semi-structured interview form consisting of seven open-ended questions. Thematic analysis method was used in analyzing the data. According to the results of the study, it was determined that the candidate teachers thought that the professional knowledge courses in the primary school teacher training program were important and necessary but that these courses should be practiced. They stated that some of the field knowledge courses were unnecessary, and as a justification, they stated that they did not include the information that they could directly use in their professional lives. It is also one of the results that general culture courses are challenging in content and generally are not attractive courses. Teacher candidates stated that the quality of the courses in the primary school teachers undergraduate program highly depends on the lecturer. Teacher candidates are expected to have more time for courses of teaching practice and school experience. In addition, candidate teachers have stated that the program should include more attractive lessons such as child psychology and play.

Key Words	Teacher Training, Primary School Teaching, Undergraduate Program

Bildiri Başlığı	Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi Ve Yeni Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programı

ÖZET

Sınıf öğretmenliği ve diğer tüm branşlarda öğretmen yetiştirme sürecinin önemli boyutlarından birisi de öğretmenlik lisans programlarıdır. Öğretmen adayları lisans süreci boyunca aldıkları derslerle öğretmenliğe hazır hale gelirler. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarında yer alan derslerin, öğretmen adaylarının mesleki hayatlarına transfer edebilecekleri bilgi, beceri ve davranışları kazandıracak şekilde seçilmesi ve yürütülmesi gerekir. Öğretmenlik lisans programlarının düzenlenmesinde programın odağında yer alan öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışma sınıf öğretmenliği lisans programlarını öğretmen adaylarının görüşlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, temel nitel araştırma olarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 15 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yedi açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tematik analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi derslerini önemli ve gerekli buldukları ancak bu derslerin uygulamalı olarak yürütülmesi gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Alan bilgisi derslerinden bazılarının gereksiz olduğunu ifade etmişler, gerekçe olarak ise meslek hayatlarında doğrudan kullanabilecekleri bilgileri içermediğini belirtmişlerdir. Genel kültür derslerinin içerik olarak zorlayıcı olduğu ve genellikle ilgi çekici dersler olmadığı da elde edilen sonuçlar arasındadır. Öğretmen adayları, sınıf öğretmenliği lisans programındaki derslerin niteliğinin büyük ölçüde dersi veren öğretim elemanına bağlı olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerine daha fazla yer verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Ek olarak öğretmen adayları, programda çocuk psikolojisi ve oyun gibi daha ilgi çekici derslerin yer alması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler	Öğretmen yetiştirme, sınıf öğretmenliği, lisans programı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MUSTAFA YILDIZ Araş. Gör. Gül Şebnem Altuner Çoban Öğretmen Zehra Yaşar
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİBOZOK ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	gaziogretmen@gmail.comaltunergulsebnem@gmail.comzyasar1410@gmail.com
Presentation Ttitle	Self-effıcacy Perceptıon For Readıng And Wrıtıng Of 4th Grade Students Of Prımary School

ABSTRACT

Self-efficacy is that one has the motivation and cognitive capacity that one needs for actuation and the confidence or belief in the ability of a person to successfully perform and complete a certain task within a particular context. Academic self-efficacy of students can be considered in general, as well as competences in various skill areas. At the top of these skill areas are student self-efficacy in reading and writing. Reading and writing self-efficacy can be thought of as decisions about their own capacities, in general, about the literacy and writing skills of students. In this context, the aim of the research is to determine the primary self-efficacy for reading and writing of 4th grade students. The sample of the research using the screening model was composed of a total of 166 students, 87 girls and 79 boys in primary schools in Kayseri province center. The data of the research were collected by the Reader Self-Perception Scale developed by Chapman and Tunmer (1995) and adapted to Turkish by Yildiz and Bulut (2016) and Writing Self-Efficacy Scale developed by Güneş, Kuşdemir and Bulut (2017). Frequency, t-test and pearson correlation coefficients were used to analyze the data. According to the findings, it was observed that the self-efficacy perceptions for reading and writing were higher in the 4th grade students of primary school and there was a significant positive correlation between reading self-efficacy and writing self-efficacy perceptions. However, it was determined that the adequacy of reading and writing did not change according to sex.

Key Words	Self-efficacy, reading, writing.
Bildiri Başlığı	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Ve Yazmaya Yönelik Öz Yeterlik Algıları

ÖZET

Öz yeterlik bireyin eyleme geçmesi için ihtiyaç duyduğu motivasyon ve bilişsel kapasiteyi, belli bir bağlam içerisindeki belli bir işi başarıyla yerine getirme ve tamamlama yeteneğine olan güveni ya da inancıdır. Öğrencilerin akademik öz yeterlikleri genel olarak ele alınabildiği gibi çeşitli beceri alanlarına ilişkin yeterlikleri de incelenebilmektedir. Bu beceri alanlarının başında okuma ve yazmaya ilişkin öğrenci öz yeterlikleri gelmektedir. Okuma ve yazma öz yeterliği genel olarak, öğrencilerin okuma ve yazma becerilerine ilişkin kendi kapasiteleri hakkındaki kararları olarak düşünülebilir. Bu bağlamda, araştırmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma ve yazmaya yönelik öz yeterliklerini incelemek ve okuma yazma öz yeterliğinin nasıl bir ilişkiye sahip olduğunu belirlemektir. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini Kayseri il merkezinde bulunan ilkokullardan 87'si kız, 79'u erkek olmak üzere toplam 166 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri Chapman ve Tunmer (1995) tarafından geliştirilerek Yıldız ve Bulut (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan "Okur Benlik Algısı Ölçeği" ve Güneş, Kuşdemir ve Bulut (2017) tarafından geliştirilen "Yazma Öz Yeterlik Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, t-testi ve pearson korelasyon katsayısından faydalanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma ve yazmaya yönelik öz yeterlik algılarının yüksek olduğu, okuma öz yeterlik ile yazma öz yeterlik algıları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunduğu gözlenmiştir. Ancak okuma ve yazma öz yeterliğinin cinsiyete göre değişmediği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Öz yeterlik, okuma, yazma.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi DERYA YAYMAN
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dyayman68@gmail.com
Presentation Ttitle	Socıoeconomıc Analysıs Of The Kyrgyz Tax System

ABSTRACT

Kyrgyzstan, which is regarded as one of the most democratic countries with a liberal economy in Central Asia, attracts more attention with its geostrategic position. Being among the newly independent transition economies in 1992; Kyrgyzstan has advantages such as open policy to foreign investments, right to apply to international courts, large gaps in production, commerce and other sectors, ease of access to Central Asian markets and raw materials, convertibility of foreign exchange. The Kyrgyz tax system began to be regulated in 1992 under market economy conditions. The Tax Law of Kyrgyzstan, prepared by taking example of other developed country tax systems following the transition, was enacted on December 27, 1996. The Kyrgyz tax system has a complex structure. Almost all of the income tax is paid by the employers. In other words, the share of those who pay income tax in the form of declaration is limited. Kyrgyzstan has made numerous reforms to improve efficiency in the tax system. Kyrgyzstan has provided significant tax incentives to increase export, develop foreign trade, and increase the GNI. However, these have been ineffective. Lack of natural resources such as oil and natural gas unlike neighboring countries, the majority of the economy remaining dependent on gold production, the prevalence of informal economy, political instability, low wages, inefficiency of tax administrations and lack of tax consciousness play part in the failure of development movements. In this study, the tax system of Kyrgyzstan will be analyzed in terms of socioeconomic aspects.

Key Words	Kyrgyz Tax System, Kyrgyz Tax Law, Kyrgyz Income Tax, Kyrgyz Corporation Tax, Tax System
Bildiri Başlığı	Kırgizistan Vergi Sisteminin Sosyoekonomik Analizi

ÖZET

Orta Asya'nın liberal ekonomiye sahip en demokratik ülkelerinden biri sayılan Kırgızistan, jeostratejik konumuyla da dikkatleri giderek daha fazla üzerine çekmektedir. 1992 yılında bağımsızlığını kazanan geçiş ekonomilerinden olan Kırgızistan; yabancı yatırımlara açık politikası, uluslararası mahkemelere başvurma hakkı tanımış olması, üretim, ticaret ve diğer sektörlerde büyük boşlukların bulunması, Orta Asya pazarlarına ve ham maddeye ulaşma kolaylığı, dövizin konvertibl olması gibi avantajlara sahiptir. Kırgız Vergi Sistemi 1992 yılında piyasa ekonomisi koşullarına göre düzenlenmeye başlamıştır. Geçiş sonrası diğer gelişmiş ülke vergi sistemlerinden örnek alınarak hazırlanan Kırgızistan Vergi Kanunu 27 Aralık 1996 tarihinde kabul edilerek kanunlaşmıştır. Kırgızistan vergi sistemi karmaşık bir yapıya sahiptir. Gelir vergisinin hemen hemen tamamı, işverenler tarafından ödenmektedir. Diğer bir deyişle, beyanname usulü ile gelir vergilerini ödeyenlerin payı yok denecek kadar azdır. Kırgızistan vergi sisteminde etkinliği arttırmak için çok sayıda reform yapmıştır. Kırgızistan; ihracatı artırmak, dış ticareti geliştirmek, GSMH'yi arttırmak için önemli vergisel teşvikler sağlamıştır. Ancak yapılan çeşitli vergisel teşviklere rağmen Kırgızistan diğer ülkelere göre yabancı yatırımları çekmede ve ülke ekonomisini kalkındırmada başarısız olmuştur. Komşu ülkeler aksine petrol, doğal gaz gibi doğal kaynaklarının olmaması, ülke ekonomisinin büyük kısmının altın üretimine bağlı kalması, kayıt dışı ekonominin yaygınlığı, politik istikrarsızlık, ücretlerin düşüklüğü, vergi idarelerinin etkinliğinin yetersiz kalması ve vergi bilincinin yerleşmemiş olması gibi etmenler, kalkınma hamlelerinin başarısız kalmasında rol oynamaktadır. Bu çalışmada Kırgızistan vergi sistemi sosyoekonomik yönleriyle ele alınarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler	Kırgız Vergi Sistemi, Kırgız Gelir Vergisi, Kırgız Kurumlar Vergisi, Vergi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. YUNUS GÜNİNDİ Araş. Gör. Mehmet Özkaya
University	AKSARAY ÜNİVERSİTESİAKSARAY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ygunindi@gmail.commehmetozkaya@msn.com
Presentation Ttitle	My Digital Games And Me: Determining Digital Game Preferences From Childrens Drawings (ages 4-6)

ABSTRACT

The preschool period includes a time when the development is the fastest, the fundamentals of the personality are created, the child is affected from his environment at a great deal and he is open to all kinds of learning. In this period, the child goes through in effort and activity by interacting with or observing with his or her peers, teachers, siblings, parents or other adults around him. There is no doubt that one of the most important activity of the child is the playing games. Game; although it seems to be an occupation of the child, it has also become an important interest in philosophers, educators and researchers. Various thoughts have been put forward at every stage of history related to games. Platon, an Ancient Age philosopher; stated that between the ages of 3 and 7 as a transition to the childs play and fairy tale, since it suggests that the child be trained physically and spiritually. Platos student Aritotales also emphasized that the child must be engaged with games and other activities until the age of five (fairy tales, stories, imitation plays, etc.). Among the ancient Roman thinkers, Çiçero and Quintilianus; it was recommended that education should begin in the more childhood phase and play games that enable children to good manner. Islamic educator Abu Hamid Ghazali; defined the game as giving the learner the strength that the student lost in the learning activities, the energy by refreshing his memory and prevents tired of studying. According to Ghazali, the play increases both the learning capacity and giving rest to child. When game and child relations are examined in the development history of mankind, the play-child pair has become an important field in the last century. The play has an effective role on all the developmental areas of the child; It is also seen as the second important spiritual need that comes after the love. From this point of view, when it is difficult to eliminate the problems that a child devoid of love who suffers problems both the early and the adulthood, a child who is not engaged with the game will have difficulties in resolving problems. The children who are busy playing games sharpen their senses, increasing their abilities and skills. Because the child develops his mind, muscles, imagination and social skills through play, he also has the opportunity to try and reinforce what he sees and hears. Innovation and change brought by the 21st century is seen in the works of all kinds of professions and in the role of people in social life. This change and development has made it possible for computer technology to shrink and enter the pockets and increase the influence on childrens games. The concept of the game, which has a history that goes back to untouched histories, has succeeded in maintaining its existence and significance by updating itself or revealing the innovations according to the time. Computers which have almost penetrated every aspect of human life, have become a new platform for all ages of the game concept. Because it is a growing sector in the digital environment, digital games have managed to attract the attention of both parents and educational researchers. Many researches have revealed that educational digital games have made significant contributions to childrens learning. What is important here is that learning with digital games has a positive impact on the child, supporting its development and not directing it to harmful habits and negative feelings. The purpose of this study is to describe the digital games played by preschoolers through pictures they have drawn. A total of 194 children, 87 in the 4-5 age and 107 in the 5-6 age, participated in the study. The data of the study, which was carried out using scanning model of descriptive research methods, was collected through draw-and-tell technique and during the collection of the data, the children attending the study were asked to draw a picture related to digital games and to explain the picture they draw. Their explanations of the pictures were recorded on the activity paper by the researcher. When the data obtained from the study were analyzed, it was found out that that they usually play on tablets and the phone, they play different games such as sports, racing, strategy and mission.

Key Words	Preschool, Digital Game, Digital Game Drawings, Digital Gaming Environments, Digital Game Categories

Bildiri Başlığı	Dijital Oyunlarım Ve Ben: Çocukların Çizimlerinden Yola Çıkarak Dijital Oyun Tercihlerinin Belirlenmesi (4-6 Yaş)

ÖZET

Okul öncesi dönem; gelişimin en hızlı olduğu, kişiliğin temellerinin atıldığı, çocuğun yakın çevresinden en çok etkilendiği ve her türlü öğrenmeye açık olduğu bir dönemi kapsar. Bu dönemde çocuk kendi başına, akranlarıyla, öğretmeniyle, kardeşleriyle, ebeveynleriyle veya çevresinde bulunan diğer yetişkinlerle etkileşime geçerek ya da onları gözlemleyerek bir çok uğraş içerisine girer. Çocuğun en önemli uğraşlarından birisi de hiç şüphe yok ki oyundur. Oyun; her ne kadar çocuğun bir uğraşı olarak görülse de, filozoflar, eğitimciler ve araştırmacılar açısından da önemli bir ilgi alanı olmayı başarmıştır. Oyunla ilgili olarak tarihin her safhasında çeşitli düşünceler ortaya atılmıştır. Antik Çağ düşünürü Platon; çocuğun bedensel ve ruhsal olarak eğitilmesini önerdiğinden, kendi eğitim kademelerine göre 3-7 yaş arasını çocuğun oyun ve masal evresine geçiş olarak belirtirken öğrencisi olan Aritotales de çocuğun 5 yaşına kadar oyun ve diğer etkinlikler (masal, hikâye, taklidi oyunlar vb.) ile meşgul olması gerektiğini vurgulamaktadır. Antik Roma düşünürlerinden Çiçero ve Quintilianus; eğitimin daha çocukluk evresinde başlamasını ve çocukların iyiye yönelmelerini sağlayacak oyunlar oynamasını önermişlerdir. İslam eğitimcisi Ebu Hamid Gazali; oyunu, öğrencinin öğrenme faaliyetleri neticesinde kaybettiği dinçliğini kazanması, çalışmalardan bıkmaması ve belleğini tazelemek suretiyle enerjisini yenilemesi olarak tanımlamıştır. Gazali'ye göre oyun, çocuğu bir yandan dinlendirirken diğer yandan da öğrenme kapasitesini artırır. İnsanlığın gelişim tarihinde oyun ve çocuk ilişkisi ele alındığında, oyun-çocuk ikilisi son yüzyılda da üzerinde önemle durulan bir alan olmuştur. Çocuğun bütün gelişim alanları üzerinde etkili bir role sahip olan oyun; sevgiden sonra gelen ikinci önemli ruhsal ihtiyaç olarak da görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında sevgiden yoksun bir çocuğun, hem erken yaşlarda hem de yetişkinlik döneminde yaşayacağı problemlerin giderilmesi ne kadar zor ise oyun ile meşgul olmayan bir çocuğun da yaşayacağı sıkıntıları bertaraf etmek o derece güç olacaktır. Oyunla meşgul olan çocuğun duyuları keskinleşir, yetenekleri ve becerileri artar. Çünkü oyun çocuğun en doğal öğrenme ortamıdır. Çünkü çocuk oyun yoluyla zihnini, kaslarını, hayal gücünü ve sosyal becerilerini geliştirirken aynı zamanda da görüp-duyduklarını deneme ve öğrendiklerini pekiştirme fırsatına da sahip olur. 21. Yüzyılın getirdikleri değişikliklerin yansımaları insanların toplumsal yaşantı içerisindeki rollerinde, her türlü meslek grubunun iş ve işleyişinde görüldüğü gibi, bilgisayar teknolojisinin gelişmesi ve küçülerek ceplere kadar girmesiyle çocuk oyunları üzerinde de fazlasıyla görülmektedir. Yazılı olmayan tarihler öncesine kadar uzanan bir geçmişe sahip olan oyun kavramı zamana göre kendisini güncelleyerek veya yenilerini ortaya koyarak varlığını ve önemini sürdürmeyi başarmıştır. Neredeyse insan yaşamının her alanına nüfuz etmiş olan bilgisayarlar da oyun kavramının her yaş grubuna hitap eden yeni bir platformu olmuştur. Dijital ortamda büyüyen bir sektör olması nedeniyle 'dijital oyunlar' hem ebeveynlerin, hem de eğitim araştırmacılarının dikkatini çekmeyi başarmıştır. Yapılan birçok araştırma eğitsel dijital oyunların çocukların öğrenmesine önemli katkılar sunduğunu ortaya çıkartmıştır. Burada önemli olan nokta, öğrenmenin çocuk üzerinde pozitif etki bırakması, gelişimini desteklemesi ve onu zararlı alışkanlıklar ve olumsuz duygulara yönlendirmemesidir. Bu çalışmanın amacı okul öncesine devam eden çocukların oynadıkları dijital oyunları çizdikleri resimler yoluyla betimlemektir. Çalışmaya 4-5 yaş grubunda bulunan 87, 5-6 yaş grubunda bulunan 107 olmak üzere toplamda 194 çocuk katılmıştır. Betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen çalışmanın verileri çiz-ve-anlat tekniği ile toplanmış, verilerin toplanması sırasında, çalışmaya katılan çocuklardan oynadıkları dijital oyunlar ile ilgili bir resim çizmeleri ve çizdikleri resimleri anlatmaları istenmiştir. Çocukların çizmiş oldukları resimlerle ilgili açıklamaları aktivite kâğıdına araştırmacı tarafından kayıt edilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler analiz edildiğinde, çocukların dijital oyunları çizimlerinde genellikle tablet ve telefonda oynadıkları; spor, yarış, strateji ve görev oyun kategorilerinde bulunan farklı oyunları oynadıkları görülmüştür.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MEHMET ALİ EKİNCİ Öğr. Gör. Şahin DEĞİRMENCİ Dr. Öğr. Üyesi Saffet AKDAĞ
University	BOZOK ÜNİVERSİTESİONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİBOZOK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	denizlimekinci@gmail.comsahin.degirmenci@omu.edu.trsaffet.akdag@bozok.edu.tr

Presentation Ttitle	Examınatıon Of Occupatıonal Ethıcs Studıes İn Accountıng

ABSTRACT

Occupational ethics is an important concept for accounting professionals and accounting professions. It is a necessary concept for this field staff to be able to carry out their work within the framework of professional moral principles and to take the right steps for those who are candidates for this profession. In this context, the aim of the study is to bring together articles and theses written about occupational ethics in accounting and to make a detailed evaluation of them in terms of subject, field of application, data collection technique, methods and results. In addition, within the framework of the findings obtained, the accounting profession is to guide the work to be carried out by determining the current situation and the points felt to be lacking. The articles written about occupational ethics in accounting were accessed through the Google Scholar, Ebscohost and Ulakbim databases. In the theses, the ones with open access were searched by using key words through the thesis center of YOK. As a result of the examinations made, it has been determined that the studies related to accounting profession ethics concentrate on the conceptual framework, accounting profession members and university students who are candidates for accounting profession. The literature, findings and evaluations of the study were carried out in this context. As a result of the study, studies conducted for both professional members and prospective candidates have found that vocational awareness has not been sufficiently developed, training has to be given to prevent unethical behaviors, the taxpayers come at the beginning of the reasons leading to unethical behaviors of the members of the profession and the professions exhibit different behaviors related to ethics.

Key Words	Accounting, Ethics, Vocational Ethics, Accounting Vocational Ethics

Bildiri Başlığı	Muhasebede Meslek Etiği Çalışmalarının İrdelenmesi

ÖZET

Meslek etiği muhasebe alanında çalışanlar ve muhasebe mesleği adayları için önemli bir kavramdır. Bu alanda çalışanların meslek ahlâkı prensipleri çerçevesinde işlerini yürütebilmesi ve bu mesleğe aday olanların doğru adım atabilmeleri gerekli bir kavramdır. Bu kapsamda çalışmanın amacı muhasebede meslek etiği ile ilgili yazılmış olan makale ve tezleri bir araya getirerek bunların konu, uygulama alanı, veri toplama tekniği, yöntem ve sonuçları bakımından detaylı bir değerlendirmesini yapmaktır. Ayrıca elde edilen bulgular çerçevesinde muhasebe meslek etiğindeki mevcut durumu ve eksikliği hissedilen noktaları tespit ederek bundan sonra yapılacak olan çalışmalara rehber olmaktır. Muhasebede meslek etiği ile ilgili yazılmış olan makalelere Google Scholar, Ebscohost ve Ulakbim veri tabanları üzerinden erişim sağlanmıştır. Tezlerde ise YÖK'ün tez merkezi üzerinden anahtar kelimeler ile arama yapılarak erişime açık olanlar çalışmaya konu edilmiştir. Yapılan incelemeler neticesinde muhasebe meslek etiği ile ilgili yapılan çalışmaların, kavramsal çerçeve, muhasebe meslek mensupları ve muhasebe meslek mensubu adayı üniversite öğrencileri üzerine yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Çalışmanın literatür, bulgu ve değerlendirmeleri bu kapsamda yürütülmüştür. Çalışma sonucunda, hem meslek mensupları hem de meslek adayları için yapılan çalışmalarda ortaya meslek etiği algısının yeterince oluşmadığı, etik dışı davranışların önlenmesi için eğitimlerin verilmesi gerektiği, meslek mensuplarını etik dışı davranışa iten sebeplerin başında mükelleflerin geldiği, meslek mensuplarının etik ile ilgili farklı davranışlar sergiledikleri bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Muhasebe, Etik, Meslek Etiği, Muhasebe Meslek Etiği

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MÜCAHİT AYDOĞMUŞ Doç. Dr. MUSTAFA YILDIZ
University	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mucahitaydogmus19@gmail.commyildiz52@gmail.com

Presentation Ttitle	Explanation Of Simple And Deep Comprehension Levels Of Primary School Fourth Grade Students By Reading Motivation

ABSTRACT

The concept of reading is influenced by many cognitive, social and emotional processes. In this research, the effects of the sub-dimensions of the motivation processes affecting the reading on the simple and deep comprehension levels are studied. For this reason, the basic framework of this study is created with the explanation of the level of comprehension of the fourth-grade students of the primary school by the motivation of reading. Thus, it is aimed to research how the motivational dimensions of reading affect the comprehending of reading, a cognitive dimension of reading. For this purpose, 182 elementary school fourth-grade students participated in the study. Convenience/incidental sampling method was used in the selection of students. The data were collected through Reading Motivation Scale and Reading Comprehension Test. Regression analysis technique was used to analyze the obtained data. According to the analysis results; it has been found that both intrinsic and extrinsic motivations of primary school fourth graders have a positive effect on the reading. This indicates that motivation develops the cognitive and affective skills that students need to understand what they are reading. The interest sub-dimension of intrinsic motivation is effective at a level of simple comprehension but not at a level of deep comprehension. The curiosity sub-dimension of intrinsic motivation is influenced both at the simple level and at the level of deep comprehension. Another result from the research shows that only the harmony sub-dimension of the extrinsic motivation in the recognition, social, competition and harmony sub-dimensions significantly predicted the level of simple understanding. At the level of deep understanding, no dimension of extrinsic motivation has been found in the terms of predictive.

Key Words	Reading motivation, reading comprehension, primary school students

Bildiri Başlığı	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Basit Ve Derin Anlama Düzeylerinin Okuma Motivasyonu İle Açıklanması

ÖZET

Okuma kavramı, bilişsel, sosyal ve aynı zamanda duygusal birçok süreçten etkilenmektedir. Bu araştırmada okumayı etkileyen motivasyon süreçlerinin alt boyutlarının, basit anlama ve derin anlama düzeylerini etkileme durumları üzerinde çalışılmıştır. Bu nedenle bu çalışmanın temel çerçevesini, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin anlama düzeylerinin okuma motivasyonuyla açıklanması oluşturmaktadır. Böylelikle okumanın motivasyonel boyutlarının, okumanın bilişsel bir boyutu olan okuduğunu anlamayı nasıl etkilediğinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya 182 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler Okuma Motivasyonu Ölçeği ve Okuduğunu Anlama Testi aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin hem içsel hem de dışsal motivasyonlarının, okuduğunu anlamayı olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Bu durum motivasyonun öğrencilerin okuduğunu anlamak için ihtiyaçları olan bilişsel ve duyuşsal becerileri geliştirdiğini göstermektedir. İçsel motivasyonun "ilgi" alt boyutu, basit anlama düzeyinde anlamlı derecede etkili iken derin anlama düzeyinde etkili olmamaktadır. İçsel motivasyonun "merak" alt boyutu hem basit düzeyde hem de derin anlama düzeyinde etkilidir. Araştırmadan elde edilen bir diğer sonuç ise dışsal motivasyonun "tanınma", "sosyal", "rekabet" ve "uyum" alt boyutlarında sadece "uyum" alt boyutunun basit anlama düzeyinde anlamlı derecede yordayıcı olduğunu göstermektedir. Derin anlama düzeyinde ise dışsal motivasyonun hiç bir boyutunun yordayıcı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Okuma motivasyonu, okuduğunu anlama, ilkokul öğrencileri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÜNSAL YILMAZ YEŞİLDAL
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	uyesildal@gmail.com

Presentation Ttitle	Pazyryk Rug: In The Context Of Anımal Symbolısm

ABSTRACT

Culture is a collection of all kinds of material and spiritual values that a nation has accumulated since the first day in history. Factors such as religion, language, history and geography play an important role in shaping cultural elements. These factors, sometimes on their own, sometimes in association, lead to this shape. Folk weaving is one of the most important cultural elements. The art of Turkish folk weaving, consisting of various species such as rugs, cicim, zili, sumak and carpet, has an important place in the world. The reason for this is undoubtedly the Russian archaeologist C. İ. Rudenkos carpet he found in V. Pazyryk Kurgan between 1947-1949. This rug is called “Pazırık rug” because of its location. It is believed to belong to the Asian Huns and estimated that considered to belong to the B. C. V-I. century. This dating is the scientific basis for the acceptance of Pazyryk rug as the oldest carpet in the world. Rug 1,89x2 meters in size. Geometric, vegetative and animal motifs are found on the rug, but only animal motifs will be evaluated in this study. On the rug, there are real animals, such as horses and Deer, alongside a lion-bodied, eagle-winged and head legendary animal, and especially horses and deer are of great importance both in the realist and symbolic context for the Turkish nation. In this study, Turkish animal symbolism in the context of the Pazyryk rug will be evaluated on the scientists will be presented to the attention of.

Key Words	Pazyryk Rug, Animal Symbolism, Motif, Folk Weawing

Bildiri Başlığı	Hayvan Sembolizmi Bağlamında Pazırık Halısı

ÖZET

Kültür bir milletin tarihte ortaya çıktığı ilk günden itibaren biriktirmiş olduğu her türlü maddi-manevi değerler toplamıdır. Din, dil, tarih ve coğrafya gibi etkenler kültür unsurlarının şekillenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu etkenler bazen tek başlarına, bazen de birliktelik içerisinde bu şekillenmeye yön verirler. Edebiyat, müzik, mutfak, giyim-kuşam, halk hekimliği vb. başlıklar altında değerlendirilebilecek olan kültür unsurlarının en önemlilerinden biri de halk dokumalarıdır. Kilim, cicim, zili, sumak ve halı gibi çeşitli türlerden meydana gelen Türk halk dokumacılığı sanatı dünyada önemli bir yere sahiptir. Bu durumun sebebi hiç şüphesiz Rus arkeolog C. İ. Rudenko’nun 1947-1949 yılları arasında V. Pazırık Kurganı’nda bulduğu halıdır. Bu halı bulunduğu yerden dolayı “Pazırık Halısı” adıyla anılmaktadır. Asya Hunlarına ait olduğu kabul edilen bu halının M.Ö. V.-I. yüzyıllarda dokunduğu tahmin edilmektedir. Bu tarihlendirme Pazırık Halısı’nın dünyanın en eski halısı olarak kabul edilmesine bilimsel dayanak oluşturmaktadır. Halı 1,89x2 metre ölçülerindedir. Halının üzerinde geometrik, bitkisel ve hayvansal motifler bulunmakla birlikte bu çalışmada sadece hayvansal motifler üzerinde değerlendirmeler yapılacaktır. Halının üzerinde grifon yani arslan vücutlu, kartal kanatlı ve başlı bir efsanevi hayvanın yanında at ve geyik olmak üzere gerçek hayvanlara da rastlanmakta olup özellikle at ve geyik Türk milleti için gerek realist gerekse sembolist bağlamda büyük önem arz etmektedir. Bu bildiride Türklerin hayvan sembolizmi bağlamında Pazırık Halısı üzerine değerlendirmeler yapılarak bilim insanlarının dikkatine sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Pazırık Halısı, Hayvan Sembolizmi, Motif, Halk Dokuması

Name-Surname and Title	Öğretmen FEYZULLAH DİVLİ Öğretmen Mehmet Uğur Beşer
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	f.divli41@hotmail.commehmetugurbeser@gmail.com

Presentation Ttitle	An Analysıs Of Colpan Guzel Turkıstan Poem By Semıotıcs And Semantıcs

ABSTRACT

Historical events and political processes have affected both the cultures of the people, their lives, and their literatures and ideas. Often these influences have kept the peoples together and have made the peoples close together. Against oppression and liquidation that took place in the Soviet period, Turkistan has struggled on almost every front, at the expense of preserving its nationality and identity. These struggles have gained a versatile identity by spreading into a historical time. There is no doubt that Uzbek was one of the influences of the motive power and influence of the people in Turkestan, which is as strong as all other instruments. The poets who gave a struggle for existence under the pressure of Soviet censorship and assimilation under the changes and applied sanctions in the Uzbek geography have made the literature to serve the Turkistan case by not socializing in order to keep the national sentiments alive. In this context, a poem called Güzel Turkistan, written by Abdülhamid Süleymanoğlu Çolpan, one of the most powerful poems of Uzbek literature poets, is approached from a semantics and semantics perspective and a general evaluation is aimed at the concepts in this area and the axis of the national Turkistan case.

Key Words	Abdülhamid Süleyman Çolpan, Uzbek Literature, Güzel Turkestan, Semiology, Poetry Analysis
Bildiri Başlığı	Şair Çolpan'ın 'güzel Türkistan' Şiirine Göstergebilimsel Açıdan Bir Bakış

ÖZET

Tarihi olaylar ve siyasi süreçler gerek halkların kültürleri, yaşayışları üzerinde gerekse edebiyatları, fikirleri üzerinde önemli etkiler bırakmıştır. Çoğu zaman da bu etkiler halkları bir arada tutmuş ve halkları adeta birbirine kenetlemiştir. Sovyet Döneminde yaşanan baskı ve tasfiyelere karşı Türkistan coğrafyası geçmişten bugüne milliliğini ve kimliğini koruma pahasına neredeyse her cephede mücadele vermiştir. Bu mücadeleler tarihsel bir zamana yayılarak çok yönlü bir kimlik kazanmıştır. Şüphesiz ki tüm diğer enstrümanlar kadar güçlü olan edebiyatın Türkistan'da halkları motive edici gücü ve etkisinin yansımalarından biri de Özbek sahasında yaşanmıştır. Özbek coğrafyasında yaşanan değişimler ve uygulanan yaptırımlar altında Sovyet sansürü ve asimile edilme baskısı altında adeta varoluş mücadelesi veren şairler edebiyatı milli duyguları diri tutmak adına toplumsallaştırmaktan kaçınmayarak Türkistan davasının hizmetine sunmuşlardır. Tüm bu bağlamda Özbek Edebiyatı şairlerinin en güçlü kalemlerinden birisi Abdulhamid Süleyman Çolpandır.1897 yılında Özbekeli'nin Fergana Vilâyetine bağlı Andican kentinde doğan, Çağatay Devri Ali Şir Nevâî ve Babûr'ün eserleriyle beslenen Abdülhamid Süleymanoğlu Çolpan, özgürlük ve vatan sevgisini, millî değerlerle süsleyerek yalnızca Özbek Edebiyatı sahasında değil aynı zamanda Türk Dünyasının hemen hemen her yerinde ses getirmiştir.Abdülhamid Süleymanoğlu Çolpan'ın yazmış olduğu 'Güzel Türkistan' adlı şiirine göstergebilimse ve anlambilimsel açıdan yaklaşılarak bu alandaki semiyoloji, anlambilim gibi kavramlar ve milli Türkistan davası ekseninde genel bir değerlendirme hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler	Abdülhamid Süleymanoğlu Çolpan, Özbek Edebiyatı, Güzel Türkistan, Semiology, Şiir Analizi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÜNSAL YILMAZ YEŞİLDAL
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	uyesildal@gmail.com
Presentation Ttitle	Followıng The Footsteps Of Evliya Çelebi To Lodge Of Abdal Musa

ABSTRACT

Folklore is a science that uses cultural elements as materials. Cultural elements that are considered to be living like the people who make up themselves change in a positive or negative way over time. When this change takes place in a negative way, it is faced with a social danger called corruption. Travelogues containing many cultural elements about the region they are subject to are literary crops written by travelers. Travelers travel around in their works and tell the physical and geographical characteristics of the places as well as their cultural characteristics. The world-famous Turkish traveller Evliya Çelebi lived between 1611-1684 and traveled to different parts of the world between 1630-1684. The first settlement that Evliya Çelebi visited in Antalya was Tekke village, where Abdal Musa was buried within the lodge of Elmalı on his last travel for pilgrimage to Hajj. Evliya Çelebi 9. in his volume, he described his observations on this village and lodge under the title of ""Sırlar mahremi, Âl-i Âbâ dervişi Hazret-i Abdal Musa Baba sırrı aziz olsun özelliklerini bildirir". Abdal Musa is a religious leader who is of great importance in Bektashism tradition and his lodge is accepted as one of the four lodge of Bektashism. It is mentioned in sources named as "Ayakçı Şah Abdal Musâ Postu", which is the 11th of 12 fur which was laid in Bektashi rituals. In this study, the similarity and changes seen in Abdal Musa Tekke after about 350 years following Evliya Çelebi will be put in the folkloric context of the situation of Tekke, which has an important place in the Bektashi tradition, will be recorded.

Key Words	Abdal Musa, Evliya Çelebi, Seyahatname
Bildiri Başlığı	Evliya Çelebi'nin İzinden Abdal Musa Tekkesi

ÖZET

Halk bilimi yani folklor kültür unsurlarını malzeme olarak kullanan bir bilim dalıdır. Kendisini meydana getiren insanlar gibi canlı olduğu kabul edilen kültür unsurları zaman içerisinde olumlu ya da olumsuz şekilde değişirler. Bu değişim olumsuz şekilde gerçekleştiğinde yozlaşma adı verilen toplumsal tehlikeyle karşı karşıya kalınmaktadır. Konu edindikleri yöreye dair pek çok kültürel unsuru barındıran seyahatnameler seyyahlar tarafından kaleme alınan edebî mahsullerdir. Seyyahlar eserlerinde gezip gördükleri yerlerin fiziki ve coğrafi özelliklerinin yanında kültürel özelliklerini de anlatırlar. Dünyaca ünlü Türk seyyahı Evliya Çelebi 1611-1684 yılları arasında yaşamış olup 1630-1684 yılları arasında dünyanın farklı yerlerini gezmiştir. Hac vazifesi için gerçekleştirdiği son gezisinde yolu Antalya'dan geçen Evliya Çelebi'nin Antalya'da uğradığı ilk yerleşim yeri bugün Elmalı ilçesine bağlı olan ve sınırları içerisinde Abdal Musa Hazretlerinin makamının bulunduğu Tekke Köyü'dür. Evliya Çelebi eserinin 9. cildinde "Sırlar mahremi, Âl-i Âbâ dervişi Hazret-i Abdal Musa Baba sırrı aziz olsun özelliklerini bildirir" başlığı altında bu köy ve tekkeye dair gözlemlerini anlatmıştır. Abdal Musa Hazretleri Bektaşilik geleneği içerisinde büyük önem arz etmekte olan bir din ulusu olup makamı Bektaşiliğin 4 dergâhından biri olarak kabul edilmektedir. Bektaşi ayinleri sırasında yere serilen 12 posttan 11'incisinin "Ayakçı Şah Abdal Musâ Postu" şeklinde adlandırıldığı kaynaklarda belirtilmektedir. Bu çalışmada Evliya Çelebi'nin ardından geçen yaklaşık 350 yılın sonrasında Abdal Musa Tekkesi'nde görülen benzerlik ve değişiklikler hal bilimsel bağlamda ortaya konularak Bektaşilik geleneği içinde önemli bir yeri olan tekkenin günümüzdeki durumu kayıt altına alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Abdal Musa, Evliya Çelebi, Seyahatname

Name-Surname and Title	Doç. Dr. İBRAHİM KAPLAN Doç. Dr. İSMAİL ŞIK Araş. Gör. HAMDİ AKBAŞ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ikaplan43@gmail.comismail_kelam@hotmail.comhamdiakbas83@hotmail.com

Presentation Ttitle	M. Ikbal's Approach To The Destiny: Open Future Idea

ABSTRACT

The humans' freedom problem which is one of the most important discussions in intellectual history of Islam, and destiny problem which is the epicentrum of the liberty problem have an important place in Ikbal's theology who is a thinker of the last century. Moreover, it can be said that this issue occupies a huge place in Ikbal's thoughts. His philosophy and, by extension, his approach to the destiny have a completely dynamic view. In this philosophy of dynamism, "open future" idea which is produced as a solution for destiny problem by Ikbal is a key notion. In this study, Muhammad Ikbal's approach to human's destiny problem is evaluated in accordance with "open future" idea. Life in jihad and work; There is also death in laziness and numbness. Again, according to him, the person is self-reliant and constantly gives happiness to the person to prepare his / her self so that it can be strong against the difficulties. In his own words, Do not search for your own accord from the blessings of others. Do not embarrass the face of this honorable Islamic ummah. According to Ikbal, the future is not a line which is drawn, finished, unveiled throughout history; it is a line which has been being drawn forever by divine knowledge and power. As a natural consequence, according to Ikbal, future is not determined and destinated. So, future must be thought as a huge opportunity area.

Key Words	Muhammad Ikbal, Humans' Liberty, Destiny, Open Future, Kalam.

Bildiri Başlığı	Muhammed İkbal'in Kader Yorumu: Açık Gelecek Fikri

ÖZET

Her dönemin temel tartışma konularından biri olan insan hürriyeti problemi ve bu problemin en can alıcı noktalarından birini oluşturan kader problemi, geride bıraktığımız asrın İslâm düşünürlerinden İkbal'in ilâhiyatında da önemli bir yere sahiptir. Hatta İkbal'in düşüncelerinin oldukça önemli bir kısmını bu konu işgal etmektedir denebilir. Onun felsefesi ve buna bağlı olarak kader anlayışı tamamen dinamik bir görünüm arz etmektedir. Bu dinamizm felsefesinde, İkbal'in kader probleminin çözümü adına ürettiği "açık gelecek" fikri anahtar bir kavram durumundadır. Bu çalışmada, Muhammed İkbal'in insanın kaderi problemine yaklaşımı "açık gelecek" fikri çerçevesinde ele alınıp değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Ona göre, gelecek, çizilmiş, sınırları belirlenmiş, tamamlanmış olan ve sırası geldiğinde üzerindeki örtüsü kaldırılan bir hat şeklinde değil de Allah'ın ilim, hikmet ve kudretiyle çizilmekte olan bir hat şeklinde düşünülmelidir. Cihad ve çalışmada hayat; tembellik ve uyuşuklukta da ölüm vardır. Yine ona göre insanın kendisine güvenmesi ve devamlı olarak nefsini zorluklara karşı kuvvetli olabilecek şekilde hazırlaması kişiye mutluluk vermektedir. Kendi ifadesiyle "Başkalarının nimetlerinden kendi rızkını arama. İsterse güneşin kaynağından gelmiş olsun. Hiç kimseden su bile isteme. Allah'a güven ve çalış. Bu şerefli İslâm ümmetinin yüzünü utandırma. Bir gün Hz. Ömer at üstünde giderken elinden kamçısı düştü. O, etrafindakilerden hiç birinden kamçısını vermelerini istemeyip, bizzat atından inerek kendisi almıştı." diyen bir anlayışa sahiptir. Bunun doğal bir sonucu olarak, İkbal, geleceğin tespit ve tayin edilmemiş olduğu kanaatini taşımaktadır. Dolayısıyla geleceğin, geniş bir imkânlar sahası olarak düşünülmesi gerekir.

Anahtar Kelimeler	Muhammed İkbal, Kader, İnsan Hürriyeti, Açık Gelecek, Kelâm.

Name-Surname and Title	Öğretmen FADİME ŞIK
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	fadimenihal@gmail.com
Presentation Ttitle	Kenneth I.copıng Wıth Relıgıon In Pargament

ABSTRACT

” Coping is an issue in psychology, especially in the last thirty years, that has been a lot of research. Interest in this subject is so high that it is an indication of how important it is in human life.American psychologist Kenneth I. in the 90s Pargament theorized coping. In 1997 he described his theory with his work “religion psychology and coping”. However, they can determine the level of exposure to these events. This is because the person experiences difficulties, problems, trouble, grief, pain, sadness and stress in the life of the person, and they are able to overcome them and continue to live their life in a normal way. Human beings are constantly struggling to cope with the increasingly difficult and complicated life conditions today. Every person develops a method of coping in his or her own way. His religious beliefs, his culture, his socio-economic situation and his personal abilities determine his way of coping. In our study, we investigated how religion contributed to an individuals coping, and the answers he gave to his quest for meaning. In this context, we have come to the conclusion that religion is very important in dealing with it and that generally positive religious belief is directed towards the positive coping behavior.

Key Words	Coping,psychology of religion, Partament.

Bildiri Başlığı	Kenneth I.pargament’te Dini Başa Çıkma

ÖZET

“Başa Çıkma” psikolojide özellikle son otuz yılda üzerine çok araştırma yapılmış bir konudur. Bu konuya ilginin bu denli yüksek olması onun insan hayatında ne kadar büyük bir öneme sahip olduğunun apaçık bir göstergesidir. Doksanlı yıllarda Amerikan psikolog Kenneth I. Pargament başa çıkmayı teorileştirmiştir. 1997 yılında “Din Psikolojisi ve Başa Çıkma” adlı eseriyle teorisini anlatmıştır. Çalışmamızda bu eseri temel kaynak olarak ele alınmakla birlikte konuyla ilgili diğer makale ve kitaplardan faydalanılmıştır. İnsanlar gündelik yaşamlarını sürdürürken farklı gerekçelerle çevrelerini ve çevrelerinde cereyan eden olayları kontrol altına alamazlar. Ancak bu olaylardan en az biçimde etkilenme düzeylerini belirleyebilirler. İşte başa çıkma insanın gündelik hayatında karşılaştığı sıkıntı, problem, dert, keder, acı, üzüntü ve stres yaratan olaylara katlanması, onlarla baş etmesi ve onların üstesinden gelerek yaşamını normal bir şekilde sürdürmeye devam etmesidir. İnsan, günümüzde gittikçe zorlaşan ve çetrefilleşen yaşam koşullarıyla sürekli baş etme çabasındadır. Her insan birbirlerinden farklı olarak kendince bir başa çıkma yöntemi geliştirir. Onun dini inancı, içinde yaşadığı kültür, sosyo-ekonomik durum ve kişisel kabiliyetleri onun başa çıkma şeklini belirler. Biz çalışmamızda dinin bireyin başa çıkmasında nasıl bir katkı sağladığı konusunu, onun anlam arayışına verdiği cevapları araştırdık. Bu bağlamda dinin başa çıkmada oldukça önemli ve genellikle olumlu dini inancın olumlu başa çıkma davranışına yönelttiği sonucuna ulaştık.

Anahtar Kelimeler	Başa çıkma, Din Psikolojisi, Pargament.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ALİ KÖK
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alikok2703@gmail.com

Presentation Ttitle	Press Works In Azerbaıjan Between 1828 And 1920

ABSTRACT

Press tools that enable people to obtain information about environment and the world connect societies to each other with a communication network. These tools are described as the eyes and ears of society because they save time, access to large masses and make information portable and preservable. The press whose basic function is to inform had come into the lives of the Azerbaijan Turks in the 19th century. After coming into the lives of the Azerbaijan Turks, the press revealed social values and preferences and portrayed both the country and society. This study will try to present the historical adventure of the Azerbaijan press, which had started with Tiflisskie Vedomosti that was published in Russian in Tbilisi in 1828, until 1920. Before giving information about the Azerbaijan press, some brief information about the overall picture of the Azerbaijan Turkishness in the 19th century will be given. Following this brief introduction, information will be given concerning newspapers and magazines such as Tiflis Axbarı (Tatar Axbar), Qafkasın Bu Tarafının Xaberi, Zakavskazskiy Vestnik, Axbare, Kaspi, Ekinçi, Ziyâ, Ziyâ-yı Kafkasiye, Keşkül, Şarq-i Rus, Davet, Tekâmül, Yoldaş, Hümmet, Hayât, İrşâd, Bakinski Raboçi, Taze Hayât, Terakkî, Debistân, Rehber, İttifâk, Asâr-ı Hakîkat, Basiret, Açık Söz, Azerbaycan, Mekteb, Şelâle, Şeypır, Füyûzât, Molla Nasreddîn, Birlik, Hakk, Zahmet, Kommünist, Zahmet Sadası, Azerbaycan Gençleri, Edebiyyat ve İncesenet, and Azerbaycan Fukarası, as well as significant articles and writers on these newspapers and magazines. At the end of the study, some inferences will be made concerning the effects of press works on the language, literature, culture, art and politics of the Azerbaijan Turks.

Key Words	Azerbaijan, press, literary language, Azerbaijan literature, Azerbaijan intellectuals.

Bildiri Başlığı	1828-1920 Yılları Arası Azerbaycan'da Matbuat Çalışmaları

ÖZET

İnsanların çevre ve dünyada olup bitenler hakkında bilgi almalarını sağlayan matbuat araçları, toplumları haberleşme ağıyla birbirlerine bağlar. Bu araçlar zamandan tasarruf etme, geniş kitlelere erişim, bilgiyi taşınılabilir ve saklanabilir hâle dönüştürme özellikleriyle toplumun gözü kulağı olarak nitelendirilir. Temel işlevi haber verme olan matbuatın Azerbaycan Türkleri'nin hayatına girmesi XIX. yüzyılda olmuştur. Azerbaycan Türkleri'nin hayatına girmesiyle de toplumsal değerleri ve tercihleri gözler önüne koymuş, ülkenin ve toplumun resmini vermiştir. Bu çalışmada 1828'de Tiflis'te Rusça olarak çıkarılan Tiflisskie Vedomosti ile başlayan Azerbaycan matbuatının 1920 yılına kadarki tarihî serüveni verilmeye çalışılacaktır. Azerbaycan matbuatıyla ilgili bilgiler verilmeden önce XIX. yüzyıl Azerbaycan Türklüğü'nün genel görünümü hakkında kısa bilgi aktarılacaktır. Bu kısa girişten sonra Tiflis Axbarı (Tatar Axbar), Qafkasın Bu Tarafının Xaberi, Zakavskazskiy Vestnik, Axbare, Kaspi, Ekinçi, Ziyâ, Ziyâ-yı Kafkasiye, Keşkül, Şarq-i Rus, Davet, Tekâmül, Yoldaş, Hümmet, Hayât, İrşâd, Bakinski Raboçi, Taze Hayât, Terakkî, Debistân, Rehber, İttifâk, Asâr-ı Hakîkat, Basiret, Açık Söz, Azerbaycan, Mekteb, Şelâle, Şeypır, Füyûzât, Molla Nasreddîn, Birlik, Hakk, Zahmet, Kommünist, Zahmet Sadası, Azerbaycan Gençleri, Edebiyyat ve İncesenet, Azerbaycan Fukarası gibi gazete ve dergilerle burada çıkan önemli yazılar ve yazarları hakkında bilgi verilecektir. Çalışmanın sonunda ise belirtilen dönemin siyasî ve sosyal hayatının aktarılmasında önemli bir görev üstlenen matbuatın Azerbaycan Türkleri'nin dil, edebiyat, kültür, sanat ve siyasetinde bıraktığı etkilere dair çıkarımlarda bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, matbuat, edebî dil, Azerbaycan edebiyatı, Azerbaycan aydınları.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ZEKERİYA KARADAVUT Öğr. Gör. Canan KÖKUS
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zkaradavut@akdeniz.edu.trcanan.kokus@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	In The Anatolian Field Turkish Folk Literature Refutation And Rhyme Of Comparison

ABSTRACT

The productivity of Turkish folk literature has developed, changed and diversified in the historical process. The examples of the contradictions of the Turkish folk literature has followed since 16th century in Anatolia in the direction of the existing sources. The refutations in the Anatolian field Turkish folk literature has appeared independently in the context of the minstrel tradition or in the section of speaking of the minstrel performances, and within the texts of fairy tales, folk tales, Karagöz, theatres-in-the-round, and folk songs. The refutations, which do not have a fixed form, have been sung on almost every subject concerning the people. It is also possible to say that the refutations have different functions, depending on the characteristics of its type, besides their functions of humor, protest, and criticism. The elements of the refutations include surrealism, exaggeration, and contrast, while its most important element being the fact that what are being told are based on lies. Rhymes has no certain type and shape like refutation. The folk literature is a product of intertextuality, voice and spoken play, repetition of irrelevant feelings and thoughts, and occasionally meaningful and sometimes meaningless words. The rhymes within the scope of Anatolian folk literature are included in the literature as well as in other folk literature yields. Together with its laughing function, it also fulfills different functions depending on the species it is in. In this study, the contradictions in Turkish folk literature of Anatolia, structure, subject, function and narrative attitude.

Key Words	refutation, rhymes, fuction of refutations

Bildiri Başlığı	Anadolu Sahası Türk Halk Edebiyatında Yalanlama Ve Tekerlemenin Mukayesesi

ÖZET

Türk halk edebiyatı verimleri tarihi süreç içinde gelişme, değişme, çeşitlenme ve yenileşme göstermiştir. Türk halk edebiyatı verimlerinden olan yalanlama örnekleri ise mevcut kaynaklar doğrultusunda Anadolu'da 16. yüzyıldan itibaren takip edilmektedir. Anadolu sahası Türk halk edebiyatında yalanlamalar, âşıklık geleneği bağlamında müstakil olarak ya da âşık fasıllarının tekkellüm bölümünde; masal, halk hikâyesi, Karagöz, Orta oyunu ve türkü metinlerinin ise içinde yer almıştır. Sabit bir forma sahip olmayan yalanlamalar, halkı ilgilendiren hemen her konuda söylenmiştir. Yalanlamaların güldürmeye yönelik, protesto, tenkit işlevlerinin yanı sıra içinde bulunduğu türün özelliklerine bağlı olarak farklı işlevleri olduğunu da söylemek mümkündür. Yalanlamaların en önemli unsuru anlatılanların yalana dayalı olması olmakla birlikte gerçeküstülükler, abartı, tezat gibi unsurlardır. Tekerlemeler de yalanlamalar gibi tür ve şekil olup olmadığı kesinlik kazanamamış halk edebiyatı verimlerindendir. Tekerlemeler, ses ve söz oyunlarıyla, birbirinden alakasız duygu ve düşüncelerin tekrarlanması ve kimi zaman anlamlı kimi zaman anlamsız olan sözlerin sıralanması ile oluşan halk edebiyatı verimidir. Anadolu sahası Türk halk edebiyatı kapsamında yer alan tekerlemeler, yalanlamalar gibi müstakil olarak bulunduğu gibi diğer halk edebiyatı verimlerinin bünyesinde de yer almaktadır. Tekerlemeler, güldürmeye yönelik işlevinin yanı sıra içinde bulunduğu türe bağlı olarak farklı işlevleri de yerine getirmektedir. Bu çalışmada Anadolu sahası Türk halk edebiyatındaki yalanlamalar ile tekerlemeler; yapı, konu, işlev ve anlatım tutumu yönünden karşılaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler	yalanlama, tekerleme, yalanlamaların işlevleri

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ALPEREN ULUER YAŞAR Araş. Gör. ALPEREN ULUER YAŞAR
University	HİTİT ÜNİVERSİTESİHİTİT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alperenuluer1@gmail.comalperenuluer1@gmail.com

Presentation Ttitle	Social Criticism İn Manis Of Çorum

ABSTRACT

Manis are important products of oral culture in folk literature and sometimes the narrator of mani emerges anonymously. Manis preserve their presence as important cultural values from past to present and they also serve as culture bearer at the same time. Mani that is the basis of Turkish poetry is known by the whole Turkish world. Mani, written and oral cultural product, is intensive text with emotions, thoughts and desires and individual and society are reflected in this text. Mani, which is a form of cultural memory, reflects the social and cultural structure of Turkish society and it takes an important place in Turkish literature. Mani, creates a spiral from individual to society and from specific to general, maintains its existence as living and active text with a psychological, philosophical and sociological depth. Mani, gains multifunctionality, expresses the love, longing, loyalty, reproach for lovers. At the same time, it carries out different tasks besides literary pleasure by explaining social and economic troubles and the shortcomings in management. In Çorums manis, we see that mani texts was handled with great skills through the motifs and symbols by the Turkish nation and they have unique thought structure. In this study, we examined mani samples in order to reveal the social criticism, objections, anticipations and missing sides of the society in Çorums manis and we tried to see how the society found solutions to fix them. Çorum's manis also include daily life and social order. Unwritten rules, customs and traditions are seen in manis. Manis of Çorum region were targeted as the contents of the study.

Key Words	Mani, Manis in Çorum, Social Criticism

Bildiri Başlığı	Çorum Manilerinde Toplumsal Eleştiri

ÖZET

Halk edebiyatı içerisinde sözlü kültürün önemli ürünleri olan maniler, bazen söyleyicisi belli çoğunlukla ise anonim olarak ortaya çıkmaktadır. Maniler, geçmişten günümüze önemli kültürel değerler olarak varlığını korurken aynı zamanda birer kültür taşıyıcısı olarak da görev üstlenirler. Türk şiirinin temelini oluşturan maniler bütün Türk dünyasında bilinmektedir. Maniler duygu, düşünce ve arzuların yer aldığı yoğun metinler olup bireyin ve toplumun metinlere yansımış halidir. Türk toplumunun sosyal ve kültürel yapısını yansıtarak kültürel bellek niteliği taşıyan maniler, Türk edebiyatında oldukça geniş yer tutar. Bireyden topluma ve özelden genele bir sarmal oluşturan maniler, psikolojik, felsefi ve sosyolojik derinliği olan canlı ve aktif metinler olarak varlığını sürdürür. Çok yönlü olarak işlevsellik kazanan maniler, sevgiliye olan aşkı, sevgiyi, hasreti, vefayı, sitemi dile getirirken aynı zamanda toplumsal ve ekonomik sıkıntıları, yönetimdeki eksiklikleri anlatarak edebi zevk dışında farklı görevler de üstlenir. Çorum mani örneklerinde de bu özgün düşünce yapısını Türk milletinin motifler ve simgeler aracılığıyla mani metinlerine büyük bir ustalıkla işlediğini görmekteyiz. Bu çalışmamızda Çorum manilerinde görülen sosyal eleştiriyi, milletin itirazlarını, beklentilerini, toplumun aksayan yönlerini ve toplumun bunları düzeltmek için nasıl çareler bulduğunu mani örneklerini inceleyerek ortaya çıkarmaya çalıştık. Çorum manileri günlük hayatı, toplumsal düzeni de içerisinde barındırır. Yazılı olmayan kurallar, örf ve ananeler manilerde görülür. Çalışma kapsamı olarak Çorum bölgesi manileri hedef alınmıştır.

Anahtar Kelimeler	Mani, Çorum manileri, Toplumsal eleştiri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. CEMAL BAYAK
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cemalbayak@gmail.com

Presentation Ttitle	Ismaıl Hakkı Of Bursas Treatıse Of Rose And Rose In Hıs Dıvan

ABSTRACT

The lofe for the Prophet Muhammad Mustafa (pbuh) as been one of the leading subjects of the all branches of the Turkish literature, especially in the tradition of sufi poetry. In the expression of this love, the prophet has been sybolised by the flower rose. This sybolization took place not only in literary texts but also in daily language as well. And a special treat has been given to rose among other flowers. Rose, beside being used as a personal name widely, has also a special place in Turkish music. Ismail Hakkı of Bursa (d. 1725) is one of the leading figures of thu sufi literature by his many works in poetry and prose. He, like other sufi writers, widely expressed his love for the prophet in his works. He singles out from the other sufi writers by writing a special treatise on the source of this symbolization, namely, Risale-i Gül (Verdiyye). Tough it is very small in size, however, by been handled in a single treatise, it reflects the importance given to the subject. In this study, Ill be investigating how Risale-i Gül (Verdiyye), as well as Divan of Ismail Hakkı of Bursa, approached the flower of rose that has become the symbol of the love for the prophet. Ill also try to establish the emotions devoloped on the flower for the expression of the love of the prophet.

Key Words	Prophet Muhammed, Ismail Hakkı of Bursa, Risâle-i Gül (Verdiyye), Divan,

Bildiri Başlığı	İsmail Hakkı Bursevînin Risâle-i Gülü Ve Dîvânında Gülün Ele Alınışı

ÖZET

Hz. Peygamber Muhammed Mustafa (AS) sevgisi Türk edebiyatının bütün dallarının, özellikle de Tekke edebiyatı geleneğinin en önde konularından biri olmuştur. Bu sevginin ifade edilmesinde Hz. Peygamberin gül ile simgeleştirildiği görülmektedir. Bu simgeleştirme sadece edebî metinlerde kalmamış, günlük konuşma dilinde de yerleşmiş ve güle halk arasında diğer çiçeklerden farklı bir ilgi gösterilmiştir. Şahıs ismi olarak da çok yaygın olarak kullanılan gül Türk musıkisinde de önemli bir yer tutmaktadır. Çok sayıdaki manzum ve mensur eserleriyle İsmail Hakkı Bursevî (ö. 1725) Tekke şiiri geleneğinin en önde gelen isimlerinden birisi durumundadır. Diğer Tekke edebiyatı müellifleri gibi o da eserlerinde Hz. Peygamber sevgisini yoğun bir şekilde dile getirmiştir. Bu sevginin ifadesinde kendisiyle Hz. Peygamberin simgeleştirildiği gülün bu tarzda ele alınması üzerine müstakil bir eser kaleme aldığı görülmektedir. Risâle-i Gül (Verdiyye) ismini verdiği eseri hacim itibariyle küçük olsa da bu konunun müstakil bir eser halinde ele alınıyor olması yönüyle önemlidir. Hz. Peygamber sevgisi ve gül konusunu müstakil ve mensur bir risalede ele alan İsmail Hakkı Bursevinin bu konuyu şiirlerinde nasıl ele aldığını da görmek ve bunları karşılaştırmak yazarın bu konudaki düşünce ve duygu birikimi bir bütün olarak tespit edebilmek için önemlidir. Bu çalışmada gül Hz. Peygamberin simgesi haline gelmesi konusunun işlendiği Risâle-i Gül ve İsmail Hakkı Bursevînin Dîvânında gül konusunun ele alınışı incelenecek, bu eserlerdeki gül ile ilgili duygu ve düşünce birikimi tespite çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Hz. Muhammed, İsmail Hakkı Bursevî, Risâle-i Gül (Verdiyye), İsmail Hakkı Bursevî Divanı, Gül

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Aynur İbrahimova
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	ibrahimova_a@mail.ru

Presentation Ttitle	The Common Peculiarities Of Our Tales And İts Addition To The Child Education (on The Base Of The Examples From Eastern Anatolia And

ABSTRACT

In the report it will be said about the different and alike peculiarities and the educational importance of child tales told in Azerbaijan and Eastern Anatolia. In the tales such as “Gaddar Aganin sonu” (“The cruel Aga’s end”), “Uch kardeshler” (“Three brothers”), “Padishahin vefasiz iki oglu” (“The king’s two faithless sons”), “Uch kiz kardesh” (“Three sisters”), “Fakir Ahmed” (“Poor Ahmed”) told in the region Mush of the Eastern Anatolia and in the tales spread in Azerbaijan such as “Sehirli balig” (“The magic fish”), “Tenbel Ahmed” (“Lazy Ahmed”), “Uch gardash” (“Three brothers”), “Goychak Fatma” (“Beautiful Fatma”), “Padshah oglu” (“The king’s son”) the plot line will be shown and their addition to the child education will be studied. Of course, our great nation wants to see the future generation always brave, fearless, hard-working, well-disposed, not greedy, well-wisher and this great wish has always been transformed to the tales about the life, behavior and struggle. There is no other genre like tale which has been spread among the children very widely and it influences to the education of the young generation very positively. All children in the world accept the tales very interestingly, they listen to them very attentively, write them in their memories and pass them to the future generations. Just the strange episodes in the tales such as justice’s victory on the unjust, miracles of the magic things, destruction of the terrible forces, love to the native land, triumph of true love enchant us from our childhood. But among the pearls of folk art one can meet the genres which harmonize just the children’s age characters, psychology and the artistic taste. The heroes of those tales are either the children or the animals, birds, plants, fruits, insects which are known very well by them. In all parts of the world the grown-ups create the child tales and perform them. The child tales differ from the historical, magical and family-daily life tales according to their form, subject and different characters. Either in the Eastern Anatolia or in Azerbaijan the plot line of the children tales is not many-branched, it carries the episodic character and shows any moment or any day of any character. If we compare the tales such as “Tembel Ali” (“Lazy Ali”), “Sihirli uzuk” (“Magic ring”) and “Uch gardash” (“Three brothers”) told in the region Mush and the tales “Tenbel Ahmed” (“Lazy Ahmed”), “Sehirli uzuk” (“Magic ring”), “Uch gardash” (“Three brothers”) spread in Azerbaijan, we can see that the main points defining the tale beginnings are the same, the aim is to interest the listeners with the extraordinary situations and to direct their attention to the future development of the plot. The poetical structure of the tales such as “Gaddar Aganin sonu” (“The cruel Aga’s end”), “Uch kardeshler” (“Three brothers”), “Padishahin vefasiz iki oglu” (“The king’s two faithless sons”), “Kiz evladin hikayesi” (“The story of the daughter”), “Uch kiz kardesh” (“Three sisters”), “Fakir Ahmed” (“Poor Ahmed”) told in the Eastern Anatolia and the tales spread in Azerbaijan such as “Sehirli balig” (“The magic fish”), “Tenbel Ahmed” (“Lazy Ahmed”), “Uch gardash” (“Three brothers”), “Goychak Fatma” (“Beautiful Fatma”), “Padshah oglu” (“The king’s son”) is very colorful and the subject is great. In the compared tales choosing of the characters and subjects is very interesting, it means the heroes of the tales are mainly the children or the animals, birds and plants. In both areal the child tales carry the entertaining character, the episodes and images don’t carry the mythical character, the connection with the real life shows itself very much. Each genre of the child literature examples has the special education importance. But our tales are the magnificent literary examples of folk art. Tales awaken the feelings such as love, mercy, patriotism in the education of children and influence to the formation of comprehensive development and activity abilities of the children. If we want to prepare our children to the future life healthy and honest, why we must immortalize our tales and pass them from the generation to the generation. The tales being material spiritual wealth of our past are our future!

Key Words	child tales, Anatolia, Azerbaijan, investigation

Bildiri Başlığı	Masallarımızın Ortak Özellikleri Ve Çocuk Eğitimine Katkısı (doğu Anadolu Ve Azerbaycan Örenekleri Esasında)

ÖZET

Çalışmada, Azerbaycan ve Doğu Anadoluda söylenilen çocuk masallarının farklı ve benzer özelliklerinden ve bunların eğitimsel öneminden bahsedilecek. Doğu Anadolunun Muş ilinde söylenen “Gaddar Ağanın Sonu”, “Üç Kardeşler”, “Padişahın Vefasız İki Oğlu”, “Kız Evladın Hikayesi”, “Üç Kız Kardeş”, “Fakir Ahmed” masalları ve Azerbaycan`da yaygın olan “Sihirli Balık”, “Tembel Ahmet” “Üç Kardeş”, “Göyçek Fatma” ve “Padişah Oğlu” masallarının süjesinden bahsedilecek ve çocuk eğitimine katkıları incelenecektir. Tabii ki, milletimiz gelecek neslini her zaman yiğit, cesur, haksızlığa karşı amansız, zahmetsever, başkasının malına göz dikmeyen, iyilik yapmak isteyerek ve bu mübarek isteğini de onların hayatına, davranışına, mücadelesine ait olan masallara geçirmiştir. Masal kadar öyle bir halk edebiyatı öreneği yoktur ki, çocuklar arasında yaygın olsun ve genç neslin yetiştirilmesinde masal kadar etkisi olsun. Yeryüzündeki tüm çocuklar, masalları sever, ilgiyle,sevgiyle dinler, hafızalarında sonsuza kadar kalır. İşte masallardaki garip olayların ilginç tasviri, hakkın haksız üzerinde zaferi, sihirli eşyaların mucizeleri, korkunç güçlerin imhası, toprağa, ele, obaya bağlılık, temiz aşkın zaferi biz büyükleri çocuklar yaşımızdan beri etkilemiştir. Ama el sanatının bu incileri içerisinde öyleleride vardır ki, sadece çocukların yaş özelliklerine, psikolojisine, sanatsal zevkine daha uygundur. Bu gibi masalların kahramanları ya çocuklar ya da en çok bildiği hayvanlar, kuşlar, bitkiler, meyveler, otlar ve böceklerdir. Dünyanın her yerinde çocuk masallarını büyükler söylerler. Çocuk masalları, biçimce, mazmunca ve diğer özellikleri için tarihsel, büyülü ve aile-maişet tarzı masallardan farklıdır. İster Doğu Anadoluda gerekse Azerbaycanda yayılan çocuk masallarının süjesi geniş olmaz, epizodik bir karakter özelliği taşır, herhangi bir karakterin, onun hayatının bir anını veya bir gününü gösterir. Muş ilinde anlatılan “Tembel Ali”, “Sihirli Yüzük” ve “Üç Kardeşler” masallarını Azerbaycanda söylenen “Tembel Ahmet”, “Sihirli Yüzük”, “Üç Kardeş” masalları ile kıyasladığımızda görürüz ki, masal başlangıçlarını belirleyen temel hususlar tamamen aynı, amaç olağandışı durumlarda dinleyicilerin ilgisini çekmek, onların dikkatini süjenin gelişimine yöneltmektir. Doğu Anadoluda söylenen “Gaddar Ağanın Sonu”, “Üç Kardeşler”, “Padişahın Vefasız İki Oğlu”, “Kız Evladın Hikayesi”, “Üç Kız Kardeş”, “Fakir Ahmed” masalları ve Azerbaycan`da yayılan “Sihirli Balık”, “Tembel Ahmed”, “Üç Kardeş”, “Göyçek Fatma”, “Padişah Oğlu” masallarının şiirsel yapısı rengarengdir, konu alanı geniştir. Karşlaştırmalı olarak incelenen bu masallarda karakterlerin ve konuların seçilmesi çok ilginçtir, şöyle ki masal kahramanları çoğunlukla çocukların kendileri, ya da hayvanlar, kuşlar ve bitkilerdir. Her iki türde yayılan çocuk masalları eğlenceli, hikayeler ve resimler neredeyse mitik özellik taşımaz ve gerçek hayatla daha yakından bağlantılıdır. Çocuk edebiyatı örneklerinin her türü de öğretme ve öğrenmede önemlilik arz ediyor. Masallarımız halk sanatının eşsiz edebi örnekleridir. Masallar çocukların terbiyesinde sevgi, merhamet, vatanseverlik gibi duygular uyandırır ve çocukların çok yönlü gelişimine ve yaratıcı yeteneklerinin gelişmesini etkiler. Dolayısıyla, bebeklerimizi gelecek hayata sağlıklı ve doğru şekilde terbiye etmek istiyorsak, masallarımızı nesilden nesile aktarmalıyız. Dünümüzün maddi manevi zenginlikleri bugünümüz ve yarınımızdır!

Name-Surname and Title	Araş. Gör. SENAR GÖK Prof. Dr. İBRAHİM ORGAN
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİPAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	senargok@pau.edu.triorgan@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	The Effectıveness Of Cıgarette Taxatıon In The Scope Of Sın Taxes

ABSTRACT

The basic characteristic of sin taxes that are defined as good and services, consuption will lead to negative externalities by creating dependency. The production and consumption of goods and services which could affect the welfare of the society will only occur unless those who consume only intervene to mind that the entire community is affected. Some sectors struggling with the effects of negative externalities that lead to harmful habits were tried to be sin taxes, citing the support. However, studies have shown that the effect of the sin tax on the harmful habits is limited. The income generated by the taxation of tobacco products is important in terms of all the countries of the world, at the same time it serves to prevent negative externalities. Even though the tax on cigarettes constitutes a significant source of public revenue in all countries, it has a limited effect due to the legal and / or illegal consumption behavior that consumers are applying to avoid taxation. Even if the indirect taxes on cigarettes increase, it prevents the increase of the total tax revenues. With the increase of the amount of taxes paid to decreasing the sale of cigarettes, tax avoidance/evasion actions increases. In addition to providing the most important income of high taxpayers, it is the reduction of cigarette consumption habits of individuals. Addiction like smoking can not be said to have high price flexibility in demanding products. Because of this, tax instruments need to be carefully selected. With an effective taxation smoking-related deaths and illnesses, there will be a reduction in the state expenditures for health care are to be seen and there will be a reduction in significant increases in public revenues. In terms of public support for tax increases, it would be useful to make public spots in terms of the harm to the health of the cigarette, as well as the fact that the taxes received are beneficial for our country.

Key Words	Sin Taxes, Indirect Taxes, Cigarette Smuggling, Public Revenues

Bildiri Başlığı	Günah Vergileri Kapsamında Sigaranın Vergilendirilmesinin Etkinliği

ÖZET

Günah olarak tanımlanan mal ve hizmetlerin temel özellikleri, tüketimlerinin bağımlılık yaratarak negatif dışsallıklara yol açmasıdır. Toplum refahını olumsuz etkileyebilecek nitelikte olan mal ve hizmetlerin üretim ve tüketimine müdahale edilmediği takdirde oluşacak sakıncalardan yalnızca tüketenler değil tüm toplum etkilenmektedir. Bazı kesimler negatif dışsallıklara yol açan zararlı alışkanlıkların etkileri ile mücadele edilmeye çalışıldığını ileri sürerek günah vergilerini desteklemektedirler. Ancak yapılan çalışmalar, günah vergilerinin zararlı alışkanlıkları önlemedeki etkisinin sınırlı düzeyde olduğunu ortaya çıkarmıştır. Tütün mamullerinin vergilendirilmesiyle elde edilen gelir bütün dünya ülkeleri açısından önem taşımakta, aynı zamanda negatif dışsallıkların önlenmesine hizmet etmektedir. Sigara üzerinden alınan vergiler bütün ülkelerde önemli bir kamu gelir kaynağını oluştursa da tüketicilerin vergilerden kaçınmak amacıyla uyguladıkları yasal ve/veya yasal olmayan tüketim davranışları nedeniyle sınırlı bir etki göstermektedir. Sigara üzerindeki dolaylı vergiler artsa bile toplam vergi gelirlerinin artmasını engellemektedir. Vergilerin artışıyla sigara satışlarına ödenen tutarlar azalmakta, vergiden kaçınma/kaçırma eylemleri artış göstermektedir. Yüksek vergilemenin en önemli amacı gelir sağlamanın yanı sıra bireylerin sigara tüketim alışkanlıklarının azaltılmasıdır. Sigara gibi bağımlılığı yüksek ürünlerde talep fiyat esnekliği yüksek olduğu söylenemez. Bu yüzden vergi araçlarının dikkatli seçilmesi gereklidir. Etkin bir vergilemeyle sigaraya bağlı ölüm ve hastalıklarda bir azalma söz konusu olacak, devletin sağlık harcamalarında azalma görülecek ve kamu gelirlerinde önemli artışlar söz konusu olacaktır. Halkın vergi artışlarını desteklemesi açısından sigaranın sağlığa zararlarının yanı sıra alınan vergilerin ülkemiz açısından faydalı olduğu yönünde kamu

Anahtar Kelimeler	Günah Vergileri, Dolaylı Vergiler, Sigara Kaçakçılığı, Kamu Gelirleri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi İSMAİL TUNA Dr. Öğr. Üyesi Veysel YILMAZ Araş. Gör. Aylin MERCAN
University	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİTOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİTOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ismail.tuna@gop.edu.trveysel.yilmaz@gop.edu.traylin.mercan@gop.edu.tr

Presentation Ttitle	Partıcıpatıon In Insurance And Effıcıency Analysıs In Turkey

ABSTRACT

Individuals with Islamic beliefs want to live their lives by fulfilling the requirements of Islam. There are also various orders and prohibitions that Islamic religion places on financial issues. The fact that modern insurance does not fully comply with Islamic conditions has led Muslims to Tekafül insurance as well as participation banking. Tekafül (participation) insurance is one of the Islamic finance structures that has been developing in our country recently. After interest-free banking, interest-free insurance concept based on mutual aid began to attract considerable attention in the market. With Tekafül insurance, it is aimed for insurance which is free from concepts that do not match with Islamic items such as interest, uncertainty. In this study, the definition of participation insurance, historical development of our country, traditional insurance understanding and the different points of the activities of insurance companies operating in the field of participation insurance in our country will be examined. 4 inputs (personnel/number of employees, tangible assets, cash and cash equivalents, shareholders equity) and 2 outputs (premium amount collected and net profit/loss for the period) were used in the DEA (data envelopment analysis) method to determine the effectiveness of participation insurance companies. In this study, 5 participation insurance companies, which are fully accessible to their data between 2014 and 2018, were investigated and DMU (decision-making unit) was included in the study. The input and output data for the years 2014-28, which are subject to analysis, were analyzed using the 1.3.0 version of the EMS package program. Analysis results will be given later.

Key Words	Participation Insurance, Data Envelopment Analysis, Activity Analysis

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Katılım Sigortacılığıve Etkinlik Analizi

ÖZET

İslam inancına sahip bireyler hayatlarını İslamiyet'in gerekliliklerini yerine getirerek yaşamak istemektedirler. İslam dininin finansal konularda buyurduğu çeşitli emir ve yasaklar da bulunmaktadır. Modern sigortacılığın İslami şartlara bütünüyle uymaması Müslümanları katılım bankacılığında olduğu gibi Tekafül sigortacılığına yöneltmiştir. Tekafül (Katılım) Sigortacılığı ülkemizde son dönemlerde gelişim göstermekte olan İslami finans yapılarından birisidir. Faizsiz bankacılıktan sonra yardımlaşmaya dayalı olan faizsiz sigortacılık anlayışı da piyasalarda oldukça ilgi görmeye başlamıştır. Tekafül sigortacılığı ile faiz, belirsizlik gibi İslami öğelerle uyuşmayan kavramlardan arındırmış bir sigortacılık amaçlanmaktadır. Bu çalışmada Katılım sigortacılığın tanımı, ülkemizdeki tarihsel gelişimi, geleneksel sigortacılık anlayışı ile gösterdiği farklılara değinilerek, ülkemizde katılım sigortacılığı alanında faaliyet gösteren sigorta şirketlerinin etkinlikleri incelenecektir. Katılım sigortası şirketlerinin etkinliğini belirlemek için Veri Zarflama Analizi (VZA) yönteminde, 4 bağımsız değişken (personel/çalışan sayısı, maddi duran varlıklar, nakit ve nakit benzeri varlıklar, özkaynaklar) ve 2 bağımlı değişken (Toplanan prim tutarı ve Dönem net kârı/zararı) kullanılmıştır. Çalışmada 2014-2018 yılları arasında verilerine tam olarak ulaşılabilen 5 adet katılım sigorta şirketi incelenmiş ve KVB (karar verici birim) olarak araştırmaya dahil edilmiştir. Analize konu olan 2014-2018 (ilk altı ay) yıllarına ait girdi ve çıktı verileri EMS paket programının 1.3.0 versiyonu kullanılarak analiz tabii tutulmuştur. Analiz süreci halen devam ettiğinden analiz sonuçları daha sonra tam metin bildiri ile birlikte verilecektir.

Anahtar Kelimeler	Katılım Sigortacılığı, Veri Zarflama Analizi, Etkinlik Analizi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. GÖKHAN ÖZCANER
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gozcaner@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	Turkish Place-names Of The Syrias Aleppo Region

ABSTRACT

ABSTRACT Aleppo is one of the key regions of the Syrian Civil War which is started in 2011. Both Aleppo city and her surroundings captured and lost by different armed groups during the war for several times. Places-names of the cities, towns and villages of the region was always controversial at the news, press notifications and social media shares throughout the fight. War not only effected daily life of these places but also effected place-names of these places that harbours socio-cultural heritage. Under this difficult and changing circumstances collecting, collating and preserving of the Turkish names of the region is an important priority today. At this research news texts, press notes, social media shares and 11 maps up-to-date maps were scanned for Turkish place-names and 74 names were collated during the process. Origins and linguistic characteristics of these names were analysed and compared to the place-names of the Anatolia. It is seen that they were similar in many ways. Also these names were mapped on the region and it is seen that most of the places with Turkish names are positioned at the north and the east banks of the Aleppo city. It is noted that this situation is parallel with the settler policies of the Ottoman Empire.

Key Words	Aleppo, place-names, toponym

Bildiri Başlığı	Suriyenin Halep Bölgesinde Türkçe Yer Adları

ÖZET

ÖZ Suriye'nin Halep vilayeti 2011'de başlayan iç savaşın en kanlı çatışmalarından bazılarına şahit olmuş, savaş boyunca Halep ve çevresindeki bazı yerleşim yerleri savaşan güçler arasında birden çok kez el değiştirmiştir. Bu süreçte gerek haber metinleri ve basın bildirileri gerekse sosyal medya paylaşımları ile bu bölgedeki yerleşim yerlerinin adları tartışmalı bir şekilde sık sık gündeme gelmiştir. Savaştan etkilenen yalnızca bu yerleşim yerlerinin günlük hayatları değil aynı zamanda onların sosyo-kültürel geçmişinin izlerini taşıyan adları da olmuştur. Bu zor ve değişken koşullarda bu bölgedeki Türkçe yerleşim adlarının tespit edilip korunabilmesi bölgedeki Türk varlığının ve tarihi bağlarının muhafaza edilebilmesi için önemli bir öncelik haline gelmiştir. Bu çalışmada ilgili haber metinleri ve basın bildirileri ile sosyal medya paylaşımlarından ve ölçekleri 1:140.000 ile 1.250.000 arasında değişen 11 güncel Halep haritasından yerleşim yeri adları derlenmiş ve 74 Türkçe ad tespit edilmiştir. Çalışmada yalnız yerleşim yeri adları dikkate alınmıştır. Mahalleler, caddeler, sokaklar ile yerleşim olmayan mevkiler ve akarsu adları çalışma dışında bırakılmıştır. Çalışmada tespit edilen Türkçe yer adları dilbilgisi özelliklerine göre yapı ve köken bakımından incelenmiş ve Anadolu'daki yerleşim yeri adları ile karşılaştırılmıştır. İki coğrafyada da yerleşim yerine ad verme eğilimlerinde benzerlikler olduğu görülmüştür. Ayrıca bu yerleşim yerlerinin coğrafi dökümü yapılmış, Türkçe yerleşim yerlerinin Halep'in kuzey ve batı bölgelerinde yoğunlaştığı görülmüş, bu durum Osmanlı döneminde bölgede dağıtılan tımarlarla paralel olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Halep, yer adları, toponim

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ZEYNEP ASLAN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zeynepaslan35@gmail.com
Presentation Ttitle	Traces Of Kazakh Daily Life İn The Novel “boran” By Tahavi Ahtanov

ABSTRACT

Kazakh author Tahavi Ahtanov was born on 25 November 1923 in Aktöbe region of Kazakhstan. Becoming a member of the Communist Party in 1943, the author took part in World War II. Although he started his literature career by writing poems, he became popular with his stories and novels. To be discussed in the paper, the novel “Boran” was first published in the genre of povest (story) in 1963 with the name of “Dala Sırı” and the name was changed to “Boran” in 1965. Providing the National Medallion named Abay for the author in 1966, the novel “Boran” is one of the Kazakh novels translated into Turkish. Besides Turkish, it was also translated into Russian, German, and Persian. In the novel, human’s struggle with nature was discussed. The main plot of the novel is that the shepherd Kozban was caught in a thunderstorm when he pastured the herd, and he struggled to survive from this storm with the herd. Kozban did not only struggle with nature but also with people. Both he and his wife Canel had difficulties. Fictionalized based upon the fact that humans are struggling with both nature and human, it is possible to find elements of traditional life of Kazakh people. In this paper, daily life of Kazakh people shall be emphasized based on the Kazakh author Tahavi Ahtanov’s novel “Boran.” Elements in the novel such as places, clothing styles, dishes, traditions-customs, sources of income, mother-woman perception of people, and the roles attributed to women and men by the society shall be discussed. In the conclusion part, cultural codes in the novel shall be discussed based on the acquired data; and evaluations about the relationship between collective memory and ideology shall be made.

Key Words	Tahavi Ahtanov, novel, Kazakh Literature, social memory, cultural codes
Bildiri Başlığı	Tahavi Ahtanov’un “boran” Romanında Kazakların Günlük Hayatına Dair İzler

ÖZET

Kazak yazar Tahavi Ahtanov, 25 Kasım 1923’te Kazakistan’ın Aktöbe eyalatinde doğmuştur. 1943 yılında Kömünist Parti’ye üye olan yazar, II. Dünya Savaşı’na da katılmıştır. Edebiyata şiir yazarak başlamış olsa da daha çok hikâye ve romanları ile adından söz ettirmiştir. Bildiride ele alınacak olan “Boran” romanı ilk olarak 1963 yılında “Dala Sırı” adıyla povest türünde yayımlanmış, 1965’te ise “Boran” adıyla romana dönüştürülmüştür. 1966 yılında yazarın Abay Adındaki Memleket Madalyası ile taltif edilmesini sağlayan “Boran” romanı, Türkiye Türkçesine çevrilen ilk Kazak romanlarından biridir. Türkiye Türkçesinin yanı sıra Rusça, Almanca ve Farsçaya da çevrilmiştir. Boran romanında insanın tabiatla mücadelesi anlatılmaktadır. Romanın başlıca konusunu çoban Kozban’ın sürüsünü otlatmaya çıkardığı sırada borana yakalanması ve bu felaketten sürüsüyle birlikte sağ salim kurtulmaya çalışması oluşturmaktadır. Kozban yalnızca tabiatla değil insanlarla da mücadele etmektedir. Hem kendisi hem de eşi Canel pek çok sıkıntı çekmiştir. İnsanın tabiatla ve insanın insanla çatışma içinde olduğu gerçeğinden hareketle kurgulanan eserde Kazak halkının geleneksel yaşamından kesitler bulmak mümkündür. Bu bildiride Kazak yazar Tahavi Ahtanov’un “Boran” romanı ekseninde Kazak gündelik hayatı üzerinde durulacaktır. Romanda yer alan mekânlar, kılık-kıyafetler, yemekler, gelenek-görenekler, geçim kaynakları, halkın anne-kadın algısı, toplumun kadın ve erkeğe yüklediği roller gibi unsurlar incelenecektir. Sonuç bölümünde ise elde edilen verilerden hareketle eserdeki kültür kodları tespit edilecek ve toplumsal bellek ile ideoloji ilişkisine dair değerlendirmelerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Tahavi Ahtanov, roman, Kazak Edebiyatı, toplumsal bellek, kültür kodları

Name-Surname and Title	Doç. Dr. OKTAY YİVLİ
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	oktayyivli@hotmail.com
Presentation Ttitle	The Story Of Selim İleri, Kemals Novel: Dostlukların Son Günü

ABSTRACT

In this article, we will try to examine the book of the story of the Last Days of Friendship, composed of seventeen narratives of Selim İleri, with the concepts that we take up with the text centered method and pull it out of the big structure. Since Kemal is the focus character of all the stories in the story book of Selim İleris Last Days of Friendship, he regarded his perception of self, space, object, and otherness as a reminder. Problems such as the desire to re-establish the historical character with the possibility of becoming an adult and the fiction strategy of the stories are concentrated in the literary text. The self-perception of the narrators narrator is more or less confirmed by other characters. However, we still have to distinguish what we have to trust him at this point, since everything comes from his filter, from his control to the reader. Self-confident, self-confident, timid, embarrassed, inward-looking, self-confident, who feels lonely, can not get along with strangers, hides his passions and obsessions, finds himself sick and ugly, does not like crowds and friends meetings, does not know how to maintain a relationship, disgustedly is the one who sees existence as a mistake, living in the oedipus complex (as far as the absence of father in narration and the fact that his death does not cause sadness on the subject), Kemal. Many of his personas witnesses are put by him again. A fictional character who is not pleased with himself because he believes that he is not loving and not loved. Communication is prohibited by the elders on the street, other children in the street, and strangers. This situation has brought along with him the increasingly uncomfortable, the avoidance of it, the inability to open to it. This is a kind of psychoanalysis that Kemal made to himself, and to tell the past, as well as to go to the reasons for the diagnosis.

Key Words	Selim İleri, Dostlukların Son Günü, narratology, story, novel

Bildiri Başlığı	Selim İleri'nin Öyküsü, Kemal'in Romanı: Dostlukların Son Günü

ÖZET

Bu yazıda, Selim İleri'nin on yedi anlatıdan oluşan Dostlukların Son Günü adlı öykü kitabını metin merkezli yöntemle ele alıp büyük yapıdan çekip çıkardığımız kavramlarla incelemeye çalışacağız. Selim İleri'nin Dostlukların Son Günü adlı öykü kitabındaki tüm öykülerin odak karakteri Kemal olduğu için bir bakıma onun kendilik, uzam, nesne ve ötekilik algılamaları önemsenmiştir. Başkarakterin erginleşme/erginleşememe olgusu ile geçmişi sözle yeniden kurmayı isteme edimi ve öykülerin kurgu stratejisi gibi sorunsalları edebî metinde yoğunlaşmaktadır. Anlatılardaki itirafçı tipi anlatıcının kendilik algısı, az çok diğer karakterler tarafından da teyit edilir. Gerçi yine de her şey onun süzgecinden, onun kontrolünden okura ulaştığı için bu noktada ona güvenmek zorunda olduğumuzun da ayırdına varırız. Kendine güveni olmayan, yalnızlığı alabildiğine hisseden, yabancılarla kaynaşamayan, tutkularını ve saplantılarını saklayan, kendini hastalıklı ve çirkin bulan, kalabalıkları ve arkadaş toplantılarını sevmeyen, bir ilişkiyi sürdürmeyi bilemeyen ve belki bu yüzden evlenmekten hep kaçınan, ürkek, mahcup, içe dönük, güçsüzlüğü yüzünden kendinden tiksinen, varoluşunu bir yanlışlık olarak gören, oedipus kompleksi yaşayan (anlatıda babanın yokluğu ve ölümünün özne üzerinde üzüntü yaratmadığı olgularından anlaşıldığı kadarıyla) biridir Kemal. Kişiliğindeki pek çok bulgunun tanısı yine onun tarafından konur. Sevecen olmadığına ve sevilmediğine inandığı için kendinden memnun olmayan kurmaca karakter, bunun sebebini çocukluğunda arar. Büyükleri tarafından sokak, sokaktaki öteki çocuklar ve yabancılarla iletişim yasaklanmıştır. Bu durum onda giderek ötekinden ürkmeyi, ondan kaçınmayı, ona açılamamayı beraberinde getirmiştir. Bu, tanıdan nedenlere gitmenin yanı sıra kendini ve geçmişi anlatmak da Kemal'in kendine yaptığı bir tür psikanalizdir.

Anahtar Kelimeler	Selim İleri, Dostlukların Son Günü, anlatıbilim, öykü, roman

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SAVAŞ ÇEVİK Dr. Öğr. Üyesi Efe Can Kılınç Araş. Gör. Mustafa Kartal
University	SELÇUK ÜNİVERSİTESİKIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİSELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	scevik@selcuk.edu.trkilinc_efe@hotmail.commkartal@selcuk.edu.tr

Presentation Ttitle	Economic Growth And Public Expenditures: Fiscal Multipliers İn Turkey

ABSTRACT

Keynes suggested that demand-sided economic policies should be implemented in order to get out of the economic recession when private consumption and investments are inadequate, and it is argued that the increase in public expenditure would stimulate total demand and national income. In this study, the size of the effect of the spending multipliers on economic output is measured and the public expenditures' impact on economic output are estimated through Structural Vector Autoregressive Models (SVAR) for the period of 2006Q1-2017Q4 in Turkey. In the framework of the SVAR model, the short-run coefficients on the effect of public expenditures on other variables are statistically insignificant. This suggests that there is no impact on the economic outcome of a short-term shock to public spending. Short-run structural impulse-response functions indicate that the responses of economic growth rate and private consumption ratios to public expenditures are highly volatile. Public expenditures in the long run have been found to have significant and positive effects on economic growth, real interest rate and real effective exchange rate, and a significant and negative effect on private consumption expenditures. The economic growth positively reacts to a positive shock in public spending (about 2.09), and then sharply decreases this response after the first quarter and the growth rate after the fifth quarter returns to a stable state in the long run.

Key Words	economic growth, public expenditures, fiscal multipliers

Bildiri Başlığı	İktisadi Büyümede Mali Harcama Çarpanının Etkisi: Türkiye Örneği

ÖZET

Keynes, özel tüketim ve yatırımların yetersiz olduğu dönemlerde ekonomik durgunluktan çıkabilmek amacıyla talep yönlü iktisat politikaların uygulanmasını önermiş ve bu çerçevede kamu harcamalarının artırılmasıyla birlikte toplam talebin ve dolayısıyla milli gelirin artırılabileceği savunmuştur. Bu etkinin temelde kamu harcamalarının toplam talep üzeridne meydana getireceği çarpan etkisi ile gerçekleşeceği düşünülür. Bu çalışmada, Türkiye için mali çarpanların ölçümü ve kamu harcamalarının ekonomik çıktı üzerindeki etkileri Yapısal Vektör Otoregressif Modeller (Structural Vector Autoregressive Models - SVAR) kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Çalışmada kullanılan veriler çeyreklik olup 2006 Q1-2017 Q4 dönemini kapsamaktadır. SVAR modeli çerçevesinde, kamu harcamalarının diğer değişkenler üzerindeki etkisini gösteren kısa dönemli katsayılar istatistiksel olarak anlamsız çıkmıştır. Bu durum kısa dönemde kamu harcamalarında meydana gelecek bir şokun ekonomik çıktı üzerinde herhangi bir etkisi olmadığını ortaya koymaktadır. Kısa dönem yapısal etki-tepki fonksiyonları, iktisadi büyüme oranı ve özel tüketim oranlarının kamu harcamalarına olan tepkilerinin oldukça dalgalı olduğunu göstermektedir. Uzun dönemde kamu harcamalarının iktisadi büyüme, reel faiz oranı ve reel efektif döviz kuru üzerinde anlamlı ve pozitif, özel tüketim harcamaları üzerinde ise anlamlı ve negatif bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Kamu harcamalarında meydana gelen pozitif bir şoka yüksek bir oranda (yaklaşık 2.09) pozitif tepki veren iktisadi büyüme oranı, birinci çeyrekten sonra bu tepkisini keskin bir şekilde düşürmekte ve 5. çeyrekten sonra büyüme oranı uzun dönemde durağan durumuna dönmektedir.

Anahtar Kelimeler	İktisadi Büyüme, Kamu Harcamaları, Mali Harcama Çarpanı

Name-Surname and Title	Öğretmen ADİL URAL
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	adilural@hotmail.com

Presentation Ttitle	Investigation Of Teacher Opinions On The Importance Of Domestic And National Technology Improving Information Technologies

ABSTRACT

Today, technology in used in every field and is developing rapidly. Countries are developing and using new products every day to get ahead in technology race. The use of technology to stay behind in this race is also available in every country in our country. Imported produscts are not produced in our country besides being expensive, so our control over them is not complete and this situation is emerging as external dependence. We have to produce and use the technology in our country with national facility in order to remove the external dependence. In this work, it was aimed to incestigate the teachers views on the importance information technology courses in developing domestic and national technology. Information technology courses at secondary school level are taught as elective courses in the 5th and 6th grades and compulsory in other classes, so the research universe constitutes 100 teachers from different branches working at secondary school level in Afyonkarahisar. In the study, data were collected using questionnaries and analyzed by descriptive analysis method. As a result, teachers are convinced that the production on national technologies in our country is important for our future, and the vast majority have suggested that the information technology course is necessary and important for the technology development. Especialy in information technologies teachers have argued that coding and software education sholuld be increased. In the folowing years, the view that technology is increasingly more important and that societies that can not produce their own technology will become impoverished

Key Words	Domestic Technology, İnformation Technology. Coding, Software

Bildiri Başlığı	Yerli Ve Milli Teknoloji Geliştirmede Bilişim Teknolojileri Dersinin Önemine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

ÖZET

Günümüzde teknoloji her alanda kullanılmakta ve hızla gelişmektedir. Ülkeler teknoloji yarışında öne geçmek için her gün yeni ürünler geliştirmekte ve kullanıma sunmaktadır. Bu yarışta geri kalmamak için teknoloji kullanımı ülkemizde de her alanda mevcuttur. İthal edilen ürünler pahalı olmasının yanında ülkemizde üretilmedikleri için üzerindeki kontrolümüz de tam değildir ve bu durum da dışa bağımlılık olarak ortaya çıkmaktadır. Dışa bağımlılığı ortadan kaldırmak için teknolojiyi yerli ve milli imkanlarla ülkemizde üretmek ve kullanmak zorunda olduğumuz bir gerçektir. Bu çalışmada milli ve yerli teknoloji geliştirmede bilişim teknolojileri dersinin önemine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.Ortaokul düzeyinde bilişim teknolojileri dersi 5. ve 6. sınıflarda zorunlu diğer sınıflarda ise seçmeli ders olarak okutulmaktadır,bu yüzden araştırmanın çalışma evrenini Afyonkarahisar ‘da ortaokul düzeyinde görev yapan farklı branşlardan 100 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada anket kullanılarak veriler toplanmış ve betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir.Öğretmenlerin verdikleri cevaplar kıdem yılı, branş, teknolojiye olan ilgileri gibi çeşitli kategoriler halinde incelenmiştir. Sonuç olarak öğretmenler ülkemizde yerli ve milli teknolojilerin üretilmesinin geleceğimiz açısından önemli olduğu kanısında birleşmiş ve büyük çoğunluğu bilişim teknolojileri dersinin teknoloji geliştirmede gerekli ve önemli olduğu görüşünü ortaya koymuştur. Özellikle bilişim teknolojileri öğretmenleri kodlama ve yazılım eğitimlerinin artması gerektiğini savunmuşlardır. ilerleyen yıllarda teknolojinin öneminin dahada artacağı ve kendi teknolojisini üretemeyen toplumların yoksullaşacağı görüşü ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler	Yerli teknoloji, Bilişim Teknolojileri Dersi, Kodlama,Yazılım

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. EMİNE BAL TURAN Doç. Dr. Hasan Şahan Araş. Gör. Murat Şakar Erencan Sarkaya
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eminebal@akdeniz.edu.trhasansahan@akdeniz.edu.trmuratsakar@adıyaman.edu.treminebal@akdeniz.edu.tr
Presentation Ttitle	Determination Of Football Fanaticity Levels Of Student Fan Club Communities: Akdeniz University Example

ABSTRACT

Aim:The aim of the study is to determine the fanaticity levels of the footbol fans who are members of nine fan groups and student at Akdeniz University. Method:A total of 251 individuals, 232 males and 19 females who member of the supporters groups of Fenerbahçe, Galatasaray, Beşiktaş, Bursaspor, Adana Demirspor, Göztepe, Ankaragücü, Karşıyaka and Kocaelispor clubs participated in the study. As data collect instrument, personal information form developed by the researcher and the Fanaticism Scale For Football Fans were used to reach the aim of the study. Fanaticism Scale For Football Fans developed by Taşmektepligil et al., (2014) is a 4-point Likert-type scale consisting of 13 items and 2 sub-dimensions. According to the scale criteria, if total points gained by the audience over 13 questions is between 13-21 the fans are named as “fanatics”, if the total points are between 22-30 they are named as “team supporters”, and if the total points are between 31-52, they are named as “football spectator”. Findings:There was no significant difference between fanatic, team supporter and football spectator according to the responses given in the scale. When calculated according to the answers given to the items of the scale (FTFÖ), none of the fans of Bursaspor and Adana Demirspor were found fanatical, and most of the members of the Karşıyaka supporters group were observed fanatical. Fenerbahçe, Galatasaray and Beşiktaş clubs, which are the most supporters of the number in the scales, have the highest percentage of Fanaticity in the Fenerbahce supporters group and lowest percentage in the Galatasaray supporters group. Conclusion:According to the answers given by the survey participants, 75 (29.8) fanatic, 101 (40.2) team supporters and 75 (29.8) were identified as football spectator according to the spectator status of 251 people in total.

Key Words	Football, Fans, Fanaticism, hooliganism
Bildiri Başlığı	Öğrenci Taraftar Topluluklarının Futbol Fanatiklik Düzeylerinin Belirlenmesi: Akdeniz Üniversitesi Örneği

ÖZET

Amaç: Çalışmanın amacı, Akdeniz Üniversitesi’nde okuyan ve dokuz adet taraftar grubuna üye olan bireylerin futbolda taraftar fanatiklik düzeylerinin belirlenmesidir. Yöntem: Çalışmaya Akdeniz Üniversitesi’ndeki Fenerbahçe, Galatasaray, Beşiktaş, Bursaspor, Adana Demirspor, Göztepe, Ankaragücü, Karşıyaka ve Kocaelispor kulüplerinin taraftar topluluklarına üye olan 19 kadın, 232 erkek toplam 251 birey katılmıştır. Çalışmanın amacına ulaşabilmek için araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Futbol Taraftarı Fanatiklik Ölçeği kullanılmıştır. Futbol Taraftarı Fanatiklik Ölçeği, Taşmektepligil ve ark, (2014) geliştirilirmiş, toplam 13 soru ve 2 alt boyuttan oluşan 4’ lü likert tipi bir ölçektir. Geliştirilen ölçek kriterlerine göre anket uygulanan bireylerin 13 soru üzerinden almış olduğu toplam puan 13-21 aralığında ise ‘’fanatik’’, 22-30 aralığında ‘’takım taraftarı’’, 31-52 puan aralığında ise ‘’futbol sever’’ olarak adlandırılmıştır. Bulgular: Ölçekte verilen cevaplara göre fanatik, takım taraftarı ve futbolsever arasında belirgin bir fark görülmemiştir. Ölçeğin (FTFÖ) maddelerine verilen cevaplarına göre yüzde olarak hesaplandığında Bursaspor ve Adana Demirspor taraftarlarının hiçbirinde fanatikliğe rastlanmamıştır, en çok da Karşıyaka taraftar topluluğunun üyelerinde fanatiklik gözlenmiştir. Ölçekte verilen cevaplarda sayı üstünlüğü olan Fenerbahçe, Galatasaray ve Beşiktaş kulüplerinin taraftar toplulukları arasında yüzde olarak Fanatiklik en az Galatasaray taraftar topluluğunda, en çok Fenerbahçe taraftar topluluğunda görülmüştür. Sonuç: Ankete katılanların ölçeğe verdiği cevaplara göre toplamda 251 kişinin seyircilik durumuna göre 75 (29.8)’i fanatik, 101 (40.2)’si takım taraftarı ve 75 (29.8)’i futbolsever olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Futbol, taraftar, fanatizm, holiganizm

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. EMİNE BAL TURAN Dr. Öğr. Üyesi Alkan Uğurlu Doç. Dr. Hasan Şahan Dilara Ateş
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eminebal@akdeniz.edu.traugurlu@akdeniz.edu.trhasansahan@akdeniz.edu.treminebal@akdeniz.edu.tr
Presentation Ttitle	Homophobia İn Sport Perspectives Of Students At The Faculty Of Sport Sciences: Akdeniz University Example

ABSTRACT

Introduction and Aim:the aim of this study is to measure the attitudes of students in the sport sciences faculties towards homophobia in sport. Method:Randomly selected total of 246 students at Akdeniz Üniversity Sports Sciences Faculty participated to the study. 123 participants were female (50) and 123 were male (50). The average age of the participants was 21.76 ± 2.45 years. In the research, information about socio-demographic variables were collected by the Personal Information Form created by the researcher. To reach the purpose of the research; "Homophobia in Sport Scale" which was originally developed and used by the WiteckCombs Communications / Harris Interactive adapted to the Turkish culture by Saraç (2008) was used to determine the general attitude towards the athletes explaining their sexual preferences. Percentage, mean, standard deviation, Chi square and Mann Whitney U test were used in the analysis of data. Analysis were made in the SPSS 25 package program and the level of significance in the research was taken as $p < 0.05$. Findings and Conclusion:There was no statistically significant difference between students attitudes towards an athlete who is homosexual in the terms of gender. There was no statistically significant difference between the genders of the other sports fans and the students who participated in the survey attitudes toward to the athletes who is homosexuals. There was no statistically significant difference between negative adjectives used to describe a athlete who is homosexual. But statistically significant differences found between positive adjectives used to describe a gay athlete as a "being himself" and a lesbian athlete "being herself and courageous". According to the survey, it was determined that the acceptability of homosexual athletes was high and statistically significant, according to supporters of the ice hockey sports branch.

Key Words	Homofobia in Spot, Sport

Bildiri Başlığı	Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Sporda Homofobiye Bakışı: Akdeniz Üniversitesi Örneği

ÖZET

Giriş ve Amaç: Bu çalışmanın temel amacı; spor bilimleri fakültesindeki öğrencilerin sporda homofobiye karşı olan tutumlarını ölçmektir. Yöntem:Çalışmaya Akdeniz Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim görmekte olan rastgele yöntemle seçilmiş 246 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların 123'ü kadın (50), 123'ü erkektir (50). Araştırma katılan öğrencilerin yaş ortalama 21.76±2.45yıldır. Araştırmada, sosyo-demografik değişkenler ile ilgili bilgiler, araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Araştırmanın amacına ulaşmak için; Amerika'da Witecks-Combs Communications ve Haris Interactive (2002) olarak bilinen iki şirket tarafından cinsel tercihlerini açıklayan sporculara karşı genel tutumun belirlenmesi amacı ile hazırlanmış ve Türk kültürüne Saraç (2008) tarafından uyarlanan Sporda Homofobi Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin Analizinde yüzde, ortalama, standart sapma, ki kare ve ikili gruplarda Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Analizler SPSS 25 paket programında yapılmış ve araştırmada anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak alınmıştır. Sonuç ve Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre eşcinsel olduğunu açıklayan bir sporcuya karşı tutumları arasında istatistiksel olarak bir fark bulunmamıştır. Eşcinsel olduğunu açıklayan sporcuya karşı diğer spor taraftarlarının düşünceleri ve araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyeti arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Araştırmacıların eşcinsel olduğunu açıklayan bir sporcuyu tanımlamak için kullandıkları olumsuz sıfatlar arsında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ancak olumlu sıfatlar kategorisinde gey sporcular için "kendisi olan", lezbiyen sporcular için "cesaretli ve kendisi olan" sıfatlarıyla yaptıkları tanımlama istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Araştırmaya göre buz hokeyi spor branşının taraftarlarına göre eşcinsel sporcuların kabul edilebilirliğinin yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Sporda Homofobi, Spor

Name-Surname and Title	Doç. Dr. CEM GÖK Doç. Dr. YUSUF ÖZCAN
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİPAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cemgok@pau.edu.trozcan@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	A New Method For Surface Cleanıng Of Hıstorıcal Oıl Paıntıng: Hydrogels

ABSTRACT

Protection and repair of oil paintings are done with active and inactive methods. If there is no need for direct intervention in works that are not done actively, it is necessary to intervene directly in the works in case of active interventions. These methods and techniques, which are applied actively in protection and repair, are documentation, diagnosis, application. The application steps are surface cleaning, hardening, retouching and varnishing. Surface cleaning, oil on the surface of oil paintings, dirt, dirt, fires may occur as a result, the oil used in the construction of the paintings, oil is used to clean the degraded varnished areas. In the previous periods, oil paintings were cleaned with soapy water and soda for a long time with burnt wood ash and ashtray water. Today, a variety of chemicals are used, and applications such as these have led to irreversible damage to the paintings. Today, there are various problems in preserving and repairing paintings. The work cannot be done exactly by applying scientific methods. It is aimed at discovering new scientific methods and techniques that do not damage the works in surface cleaning, to minimize the problems related to the new artistic paintings and the old and valuable cultural heritage paintings and the problems of the future deteriorations and surface cleaning. In this study, hydrogel materials found in recent years in the field of medical and materials have been used for protection and repair of cultural heritages for the first time when literature studies are examined. The effects of these hydrogel materials on the structure before and after cleaning have been investigated by various archaeometric methods. The new type hydrogels have been synthesized and used for cleaning of oil paintings. The structure of the hydrogels made from natural materials such as alginate containing 96 water is used in the cleaning process without damaging the material.

Key Words	archaeometry, painting, hydrogel, pigment

Bildiri Başlığı	Tarihi Yağlı Boya Tabloların Yüzey Temizliğinde Yeni Bir Yöntem: Hidrojeller

ÖZET

Yağlı boya tabloları koruma ve onarım faal ve faal olmayan yöntemlerle yapılmaktadır. Faal olarak yapılmayan yöntemlerde eserlere doğrudan müdahaleler gerekmesede, faal olarak yapılan müdahalelerde eserlere doğrudan müdahaleler gerekmektedir. Koruma ve onarımda faal olarak uygulanan bu yöntem ve teknikler; belgeleme, teşhis, uygulamadır. Uygulama basamakları ise yüzey temizliği, sağlamlaştırma, rötuşleme ve vernik sürme işlemlerinden oluşmaktadır. Yüzey temizliği, yağlı boya tabloların yüzeyinde bulunan toz, kir, yangınlar sonucu oluşabilecek is, tabloların yapımında kullanılan boyalardan kaynaklanan yağ, bozulmaya uğramış vernikli alanları temizlemek için uygulanır. Önceki dönemlerde yağlı boya tablolar sabunlu su ve sodayla yanmış odun külü ve küllü su ile uzun süre ovalanarak temizlenirdi. Günümüzde ise çeşitli kimyasallar kullanılmaktadır ve bunun gibi uygulamalar tablolarda geri dönüşümü olmayan hasarlara yol açmıştır. Günümüzde tabloları koruma ve onarımda çeşitli sorunlarla karşılaşılmaktadır. Tam manasıyla çalışmalar bilimsel yöntemler uygulanarak yapılamamaktadır. Yapılacak çalışmalarda sanat değeri taşımayan yeni tablolar ile eski ve değerli kültürel miras değeri taşıyan tablolar üzerinde meydana gelen benzer sorunlara ve gelecekte oluşabilecek bozulmalar ve yüzey temizliği ile ilgili sorunları en alt seviyeye indirgemek yüzey temizliğinde eserlere zarar vermeyen yeni bilimsel yöntem ve tekniklerin keşfi hedeflenmektedir. Bu çalışmada, literatür çalışmaları incelendiğinde medikal ve malzeme alanında son yıllarda yer bulan hidrojel malzemeler kültür varlıklarını koruma ve onarımda ilk defa kullanılmıştır. Bu hidrojel malzemeler yağlı boya tabloların temizlenmesinde de ilk defa kullanılarak temizlik öncesi ve sonrası yapı üzerindeki etkiler çeşitli arkeometrik yöntemlerle incelenmiştir. Yağlı boya tabloların temizlenmesinde yeni tip hidrojellerin sentezlenerek kullanılabilirliğinin araştırılmıştır. Yapısından 96 oranında su içeren ve aljinat gibi doğal malzemelerden yapılan hidrojeller yapısı gereği malzemeye zarar vermeden temizleme işlemlerinde kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler	arkeometri, tablo, hidrojel, pigment

Name-Surname and Title	Doç. Dr. YUSUF ÖZCAN Doç. Dr. CEM GÖK
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİPAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ozcan@pau.edu.trcemgok@pau.edu.tr

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Pıgments In Archaeologıcal Samples By Archeometrıc

ABSTRACT

In the historical periods, inorganic pigments derived from various minerals, rocks and earth minerals are frequently used in wall paintings. At the same time, the pigments are considered in two groups as natural and artificial. Natural paints are called pigments which are not used for any particular process but used exclusively from their source. Pigments, which are handled artificially in some sources other than natural pigments, in some parts by name of material, are formed after the material is processed. Another situation called artificial is the dyed formation of the original pigment names. There are a variety of new analytical methods to determine the characterization of historical materials with experimental studies conducted today, except for the information about the technical and production conditions given about pigments in the literature. The purpose of this study is to introduce the techniques used to determine the structure and properties of the pigments used in the paint layer. The analysis methods, used to determine the material characterization are Scanning Electron Microscopy and Energy Dispersive X-ray Spectroscopy (SEM-EDX), X-Ray Diffraction Spectrometer (XRD), Fourier Transform Infraed Spectrophotometer (FTIR) and X-Ray fluorescence (XRF). XRD is used to determine the minerals from which pigments are obtained. The elemental characterization of the pigments is obtained by SEM-EDX. The FTIR method has been used to detect organic components. Wall paintings, according to the subject matter; It is one of the most important immovable cultural and natural assets that gives information about the history, art, belief and social life of the period. The examination of the materials in these paintings, where the artistic stylistic subjects are processed according to the functions of the immovable culture and the structures of natural existence, are of great importance in understanding of the term technology. It will also allow you to compare what periods belong to. Understanding both the historical point of view and the term technology by the new techniques is essential for the correct protection and restoration.

Key Words	Pigment, archaeometry, instrumental analysis, spectroscopy, X-ray

Bildiri Başlığı	Arkeolojik Örneklerde Pigmentlerin Arkeometrik Yöntemlerle İncelenmesi

ÖZET

Tarihi dönemlerde çeşitli kayaç ve kayaçlardaki cevherlerden, toprak minerallerinden elde edilen inorganik kökenli pigmentler duvar resimlerinde sıkça kullanılmıştır. Aynı zamanda pigmentler doğal ve yapay olarak iki grup altında ele alınmıştır. Doğal boyalar herhangi bir işlemden geçirilmeyen, kaynağından çıktığı özde kullanılan pigmentlere denilmiştir. Doğal pigmentler haricinde bazı kaynaklarda yapay olarak, bazı bölümlerde ise malzeme adı verilerek ele alınan pigmentler, malzeme işleme tabi tutulduktan sonra oluşmuştur. Yapay olarak adlandırılan bir diğer durum ise asıl pigment isimlerinin taklidi sonucu oluşan boyalara denilmiştir. Literatürden pigmentler hakkında verilen teknik ve üretim koşullarından edindiğimiz bilgiler haricinde günümüzde yapılan deneysel çalışmalarla tarihi malzemelerin karakterizasyonunu belirlememizde yeni çeşitli analitik yöntemler bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı: boya tabakasında kullanılan pigmentlerin yapı ve özelliklerini belirlemede kullanılan tekniklerin tanıtılmasıdır. Pigmentlerin karakterizasyon için kullanılan analiz yöntemleri Taramalı Elektron Mikroskobu ve Enerji Dağılımlı Spektrometresi (SEM-EDX), X-Işını Kırınım Spektrometresi (XRD), Fourier Dönüşümlü Infraed Spektrofotometresi (FTIR) ve X-Işını Floresans Spektrometresinden (XRF) oluşmaktadır. SEM-EDX pigmentlerin elementel karakterizasyon tayininde, XRD ise pigmentlerin elde edildiği minerali tespit etmek için kullanılmaktadır. FTIR yöntemi ise organik bileşenleri tespit etmek için kullanılmaktadır. Duvar resimleri, işlenen konulara göre; dönemin tarihi, sanatı, inancı ve sosyal yaşamı hakkında bilgi veren en önemli taşınmaz kültür ve tabiat varlıklarından biridir. Taşınmaz kültür ve tabiat varlığındaki yapıların işlevine göre sanatsal üsluplu konuların işlendiği bu resimlerdeki malzemelerin incelenmesi dönem teknolojisini anlamada büyük bir önem taşımaktadır. Ayrıca hangi dönemlere ait olduğunun karşılaştırmasını yapmamıza olanak tanıyacaktır. Hem tarihsel bakış açısından hem de yeni teknikler ile dönem teknolojisini anlamak, doğru bir koruma ve onarım çalışmasının yapılması için gereklidir.

Anahtar Kelimeler	Pigment, arkeometri, aletli analiz, spektroskopi, X-ışını

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. GÜL SARIKAYA
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gul.sarikaya@giresun.edu.tr

Presentation Ttitle	The Cooperatıon Councıl Of Turkıc Speakıng States (turkıc Councıl): an Analysıs Through Polıtıcal And Organızatıonal Aspects

ABSTRACT

The Cooperation Council of Turkic Speaking States (Turkic Council) was established in 2009 as an international intergovernmental organization, with the overarching aim of promoting comprehensive cooperation among Turkic Speaking States. Its four founding member States are Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Turkey. Besides, Turkic Council has a function as an umbrella organization for those mechanisms of cooperation such as Parliamentary Assembly of Turkic-speaking Countries (TURKPA), International Organization of Turkic Culture (TURKSOY), Turkic Academy, Turkic Culture and Heritage Foundation and Turkic Business Council. The Turkic Council with those organizations that it has been affiliated, has the aim to contribute to keep the peace and stability in Eurasia, deepening the cooperation of member states in economic, political, educational, touristic etc. fields, to rapprochement of Turkic speaking peoples to each other via improving friendship and brotherhood which stands on common historical and cultural values. Within this work; the organizational structure of The Cooperation Council of Turkic Speaking States, its authorization, executive process, duties, aims, mission and vision are being disclosed through the official documents, summit declarations and the related literature. Besides the facilities in the way for improving cooperation in the fields such as politics, economics, culture, education and science implemented by this organization, the potential of this organization for future occasions will be examined in this work. Furthermore, the possibility of representation of the other Turkic speaking states and various Turkic speaking peoples those under the other (non Turkic) states within this organization, the comparison of Turkic Council with other similar regional/global organizations within the framework of integration theories, its potential political characteristics in the future and its probable role in the foreign policies -within this scope such issues as energy, economics and security- of member states are being discussed.

Key Words	Turkic Council, Turkic Wolrd, Cooperation of Turkic States

Bildiri Başlığı	Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi (türk Keneşi): Siyasal Ve Kurumsal Açılardan Bir İnceleme

ÖZET

Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi (Türk Keneşi), Türk dili konuşan ülkeler arasında kapsamlı işbirliğini teşvik etmek amacı ile uluslararası bir örgüt olarak 2009 yılında kurulmuştur. Türk Konseyi'nin kurucu üyeleri Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan ve Türkiye'dir. Türk Konseyi aynı zamanda Türk Dili Konuşan Ülkeler Parlamenter Asamblesi (TÜRKPA), Türk İş Konseyi, Türk Akademisi, Uluslararası Türk Kültürü Teşkilatı (TÜRKSOY) ve Türk Kültür ve Miras Vakfı gibi mevcut işbirliği mekanizmaları için bir çatı kuruluş niteliği taşır. İlişkili olduğu bu kurumlarla birlikte Türk Keneşi, üye ülkelerin ekonomi, politika, eğitim, turizm ve benzer alanları kapsayan işbirliğinin derinleştirilmesi, ortak tarihsel ve kültürel değerlere dayanan dostluk ve kardeşlik ilişkilerinin geliştirilerek Türkçe konuşan halkların birbirine yakınlaşması ve ayrıca Avrasya'da barış ve istikrarın korunmasına katkı sağlanması amaçlarını da taşımaktadır. Bu çalışmada; Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi'nin kurumsal yapısı, yetkileri, işleyişi, görevleri, amaçları, geldiği aşama, misyon, vizyon ve rolü, ortak ilişkiler ve işbirlikleri çerçevesinde resmi belgelere, zirve bildirilerine ve alanyazına dayalı olarak ortaya konulacaktır. Türk Keneşi'nin siyaset, ekonomi, kültür, eğitim ve bilim gibi alanlarda işbirliğinin geliştirilmesi adına yaptığı faaliyetlerin analizi ve Türk Dünyası'nın geleceğine yönelik ne gibi fırsatlar sunabileceği incelenmektedir. Bunlara ek olarak Türk dili konuşan diğer ülkeler ile diğer (Türk dilli olmayan) devletler bünyesinde bulunan çeşitli Türkçe konuşan toplulukların gelecekte bu yapı içerisinde temsil olunabilme yolları, bu örgütün bütünleşme teorileri ve benzer bölgesel/küresel örgütlerle mukayesesi, gelecekte alabileceği siyasal nitelik ve üye devletlerin dış politikalarında –bu cümleden enerji, ekonomi, güvenlik gibi sahalarda- sahip olabileceği rol gibi hususlar tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Türk Konseyi, Türk Keneşi, Türk Dünyası, Türk devletleri işbirliği

Name-Surname and Title	Doç. Dr. YALÇIN SARIKAYA
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yalcinsarikaya@hotmail.com
Presentation Ttitle	The Interpretation Of The August 2018 Caspian Convention: A Political And Legal Analysis

ABSTRACT

The Caspian Sea is a center of a geopolitical basin both because of the rich hydrocarbon resources in or around it, and that it is one of the fundamental determiners of Eurasia. The legal status of this sea was based on an agreement between Iran and USSR until the collapse of the Soviet Union. However after the increase of the number of the littoral states to five after the Soviet disintegration, lots of issues became contradictive at first the legal status of the sea. The discussions over the status of and beneficiation from the Caspian Sea concern not only the littorals but also many other states who deal for the exportation of the product of hydrocarbon reserves moreover even the companies those have investments on these fields. Besides, that is a fact that the issue becomes much more complicated through one of the littorals has an allegation to be a global actor namely Russian Federation and another is Iran who claims to be a regional power center that has very strained relations with the US. The five littoral countries (Russian Federation, Azerbaijan, Kazakhstan, Iran and Turkmenistan) those convened at the Fifth Caspian Summit on 12th August 2018 in Aktau of Kazakhstan have signed a document entitled “The Convention of the Legal Status of The Caspian”. Many comments are being made on the content of this document, the reservations of the signing parties, those what they understand from it, besides, meaning of this consensus from global and regional aspects. Countries such as Turkey who sees to be one of the main destinations in energy transmission lines of the Caspian as an aim in her energy policy, the status of Caspian and the content of the latest consensus is vitally important. Within this work, the content of the August 2018 Caspian Convention is being analyzed from legal perspective. Furthermore, both this consensus and the mentioned document is analyzed through political and geopolitical framework.

Key Words	Caspian Sea, Legal Status of Caspian, Caspian Convention
Bildiri Başlığı	Ağustos 2018 Hazar Konvansiyonunun Anlamı: Siyasal Ve Hukuksal Bir İnceleme

ÖZET

Hazar Denizi, kendisinde ve çevresindeki zengin hidrokarbon kaynaklar yanında Avrasyayı belirleyen temel coğrafi unsurlardan birisi olması nedeniyle önemli bir jeopolitik havzanın merkezidir. Bu denizin hukuki statüsü, Sovyetlerin dağılmasına kadar İran ile SSCB arasında varılmış bir mutabakata dayanmaktaydı. Ancak Sovyetlerin dağılmasından sonra kıyıdaş devlet sayısının beşe yükselmesi ile başta statü sorunu olmak üzere pek çok konu tartışmalı hale geldi. Hazarın statüsüne ve bu denizden yararlanmaya ilişkin tartışmalar sadece kıyıdaşları değil buradan elde edilecek hidrokarbon zenginliklerin başka bölgelere ihracıyla ilgilenen pek çok devleti, hatta bu alanlarda yatırımları olan şirketleri de ilgilendirmektedir. Ayrıca kıyıdaşlardan birinin küresel bir aktör olma iddiasındaki Rusya Federasyonu olması, bir diğerinin ABD ile ilişkileri son derece gergin ve bölgesel bir güç merkezi olma iddiasındaki İran olması konuyu daha karmaşık hale getirmektedir. 12 Ağustos 2018de Kazakistanın Aktau şehrinde Beşinci Hazar Zirvesinde bir araya gelen beş kıyıdaş devlet (Rusya Federasyonu, Azerbaycan, Kazakistan, İran ve Türkmenistan) Hazarın Hukuki Statüsü Konvansiyonu adında bir belgeyi imzalamışlardır. Bu belgenin içeriği, tarafların bu uzlaşmadan ne anladıkları ve çekinceleri yanında bu uzlaşının bölgesel ve küresel açılardan ne anlama geldiği konusunda çeşitli yorumlar yapılmaktadır. Türkiye gibi Hazar kaynaklarının nakil yollarında ana bir güzergah olmayı enerji politikasında hedeflerinden biri olarak gören devletler için Hazarın statüsü ve uzlaşının kapsamı son derece önemlidir. Bu çalışmada, Ağustos 2018 Hazar Konvansiyonunun içeriği hukuksal açıdan incelenmekte, gerek bu uzlaşmanın gerekse konvansiyonun içeriğinin jeopolitik ve siyasal bakımdan analizi yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Hazar Denizi, Hazarın Statüsü, Hazar Konvansiyonu

Name-Surname and Title	Araş. Gör. SARE TERZİ
University	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sare.terzi@amasya.edu.tr

Presentation Ttitle	Explorıng The Relatıonshıp Between Romantıc Belıefs And Romantıc Jealousy Of Unıversıty Students

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the relationship between university students' romantic beliefs and romantic jealousy. Almost every individual has some basic beliefs about how their ongoing relationship should be. Romantic beliefs are defined as perceptions and expectations that form certain ideals for a relationship. Most of the time, the emotional injuries experienced by individuals in romantic relationships are believed to be the result of irrational relationship beliefs. Beliefs on romantic relationships are based on a romantic ideology. It has been observed that particularlythe students who apply the psychological counseling centers at university to get support for romantic relationship issues mentionproblems on jealousy, conflict, loneliness, problem solving, and self-confidence. These issues can often be theresult of exaggerated expectations or unrealistic beliefs about romantic relationships. Jealousy is considered to be one of the strongest, most widespread and destructive feelings in close relationships. Jealousy is a complex response given to a perceived danger that can lead to the loss or destruction of an important relationship. This study is conducted as a descriptivecorrelational study. Descriptive correlational studies aim at identifying the presence or degree of the correlation between two or more variables. The sample of the studyconsists of 250 students whoare currently enrolled in Amasya University and who havean ongoing romantic relationship. Convenient sampling method was used in the selection of the sample. In order to collect data for the research; Personal Information Form, Romantic Beliefs Scale (Küçükarslan and Gizir, 2013) and Romantic Jealousy Questionnaire (Demirtaş, 2004) were used. The study is currently in the analysis phase. The findings will be discussed in relation to the literature.

Key Words	Romantic Relationships, Relationship Beliefs, Jealousy

Bildiri Başlığı	Üniversite Öğrencilerinin Romantik İlişki İnançları İle Romantik Kıskançlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin romantik ilişki inançları ile romantik kıskançlıkları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. Hemen hemen her birey, halihazırda devam eden ilişkisinin nasıl olması gerektiği ile ilgili bazı temel inançlara sahiptir. Romantik ilişki inançları, bir ilişkiye yönelik belirli idealleri oluşturan algı ve beklentiler olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin romantik ilişkilerinde deneyimledikleri duygusal incinmelerin çoğunlukla rasyonel olmayan ilişki inançlarının sonucu olduğu düşünülmektedir.Romantik ilişkilere yönelikinançlar, temelde romantik bir ideolojiye bağlıolarak gelişmektedirler. Özellikle romantik ilişkisorunlarına yönelik destek almak için üniversitePDR merkezlerine başvuran öğrencilerin, romantikilişkilere yönelik çatışma, kıskançlık, yalnızlık,problem çözme ve özgüven gibi konularda yaşananSorunları dile getirdikleri gözlemlenmektedir. Budurumlar, çoğunlukla romantik ilişkilere yönelikabartılı beklentilerin ya da gerçekçi olmayaninançların bir ürünü olabilmektedir.Kıskançlık yakın ilişkilerde en güçlü, yaygınve yıpratıcı duygulardan biri olarak değerlendirilmektedir.Kıskançlık, önemsenen bir ilişkinin yitirilmesineya da bozulmasına yol açabilecek bir tehlikeninalgılanması sonucunda verilen karmaşık birtepkidir.Bu araştırma ilişkisel tarama modelindedir.İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Araştırmanın çalışma grubunu Amasya Üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve halihazırda devam eden bir romantik ilişkisi olan 250 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında ulaşılabilir örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma için veri toplamak amacıyla; Kişisel Bilgi Formu,Romantik İlişki İnançları Ölçeği (Küçükarslan ve Gizir, 2013) veRomantik Kıskançlık Ölçeği (Demirtaş, 2004) kullanılmıştır. Araştırma analiz aşamasındadır. Elde edilen bulgular literatür doğrultusunda tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Romantik İlişkiler, İlişki İnançları, Kıskançlık

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ATİLLA TEMÜR Araş. Gör. Alper DURUKAN Prof. Dr. Atilla TEMUR Doç. Dr. Hüseyin ARTUN
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	temurat@yahoo.comA@alperdurukan.comtemurat@yahoo.comhuseyinartun@gmail.com
Presentation Ttitle	Vırtual Realıty Supported Mıcro-teachıng Of Scıence Teachers Candıdates: A Peer Asseessment Study

ABSTRACT

Current trends in technological development show that innovative instructional technologies might have a significant role in future of science teaching. As a matter of fact, many teaching methods are not up to date and cannot adapt to current trends in the context of technological developments (Weng, Rathinasabapathi, Weng & Zagita). Therefore, it is important to study use of innovative technologies with teacher candidates who will train future students (Durukan, Temur, Artun, Tüysüz ve Şardağ, 2018). For these reasons, this study aims to share the qualitative opinions of science teachers candidates as a result of peer evaluation from mobile virtual reality supported micro-teaching practices. The study employs qualitative research approach and it was carried out in the academic year of 2017-2018 during the modules of science and lab practice II. The participants of this research are 12 science teacher candidates. Two open ended questionnaires were used as data collection tools. In the process, teacher candidates were divided into groups of 4 or 6. The delivered lecturers supported by Virtual Reality to 6th, 7th and 8th grade students. During these practices, a participant was selected from each group to evaluate their peers. Descriptive analytical views are categorized as “positive” and “inadequate”. Findings shows that “positive” code has 40 of frequency and “inadequate” code has 31 of frequency. As a result, teacher candidates evaluated the virtual reality supported teaching practices positively.

Key Words	Science Teacher Candidates, Virtual Reality, Micro-Teaching

Bildiri Başlığı	Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sanal Gerçeklik Destekli Mikroöğretim Uygulamaları: Bir Akran Değerlendirme Çalışması

ÖZET

Günümüz teknolojik gelişmelerdeki eğilimler düşünüldüğünde, yenilikçi öğretim teknolojilerinin gelecekte fen öğretiminde önemli bir paya sahip olacağı düşünülebilir. Nitekim teknolojik gelişmeler neticesinde kullanılmakta olan birçok öğretimsel yöntemler güncelliğini yitirmekte ve günümüzün trendlerine uyum sağlayamamaktadır (Weng, Rathinasabapathi, Weng & Zagita). Bu nedenle geleceğin öğrencilerini yetiştirecek öğretmen adayları ile yenilikçi teknolojilerin kullanımının irdelendiği çalışmalar önem kazanmaktadır (Durukan, Temur, Artun, Tüysüz ve Şardağ, 2018). Bu gerekçeler ışığında, fen bilimleri öğretmen adayları ile gerçekleştirilen, yenilikçi teknolojilerden biri olan mobil sanal gerçeklik destekli mikro-öğretim uygulamalarından akran değerlendirmesi ile ortaya çıkan nitel görüşlerin paylaşılması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımının esas alındığı çalışma 2017-2018 akademik yılında Fen Öğr. ve Lab. Uyg.-II dersinin uygulama bölümü kapsamında 3. sınıf 12 fen bilimleri öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan iki açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Süreçte öğretmen adayları kendi istekleri doğrultusunda 4-6 kişilik gruplara ayrılmış ve 6.-7. Ve 8. sınıf düzeyinde seçtikleri kazanımlar doğrultusunda Sanal Gerçeklik destekli ders anlatımı uygulamaları yapmışlardır. Bu uygulamalar süresince akranları tarafından değerlendirilen gruplara yönelik görüşleri irdelemek için her gruptan akranlarını değerlendiren bir katılımcı seçilmiştir. Betimsel analize tabii tutulan görüşler “Olumlu” ve “Yetersizlikler” sınıflandırmaları altında kategorize edilmiştir. Bulgulara göre, “Olumlu” kodunun 40, “Yetersizlikler” kodunun 31 olarak frekanslandığı görülmüştür. Sonuç olarak, öğretmen adayları sanal gerçeklik destekli öğretim uygulamalarını genel itibariyle olumlu değerlendirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler	Fen Bilimleri Öğretmen Adayı, Sanal Gerçeklik, Mikro-öğretim

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ATİLLA TEMÜR Öğretmen Gizem KAYA Doç. Dr. Hüseyin ARTUN Prof. Dr. Atiila TEMUR
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	temurat@yahoo.comgizemkaya8435@gmail.comhuseyinartun@gmail.comtemurat@yahoo.com
Presentation Ttitle	Opınıons Of Lecturers About The Effects Of Green Chemıstry On The Envıronment

ABSTRACT

Green chemistry was introduced to the United States in 1990 through the Prevention of Environmental Pollution Law. With this law, for the first time, measures have been taken to prevent pollutant wastes. In 1991, the EPA (US Department of Environmental Protection Agency), Pollution and Hazardous Wastes Prevention Office was established. Paul T. Anastas, who works in this office, has discovered the definition of green chemistry. Green chemistry is a new field of chemistry that reduces the harmful effects of chemicals and environmental pollution (Chanshetti, 2014). Green chemistry is a branch that aims to minimize the harm of chemical products to the environment and human health, to use environmentally friendly products and to use sustainable energy. The aim of this study is to examine the opinions of lecturers about the effect of green chemistry on the environment. Qualitative research paradigms were used in the study. The participants of the study were three chemistry lecturers who were working in Van Yüzüncü Yil University at Faculty of Education during the spring term of 2018-2019 academic year. Criterion sampling method was used in the recruitment of participants. The participants were employed among those who have experience in the subject. The lecturers were coded as K0, K², K³. The experiences of the participants vary between 2 and5 years. A semi-structured interview form was selected as a data collection tool. The form included 5 open-ended questions. The data obtained in the study were analysed with content analysis. The results show that green chemistry has a beneficial effect on the environment and it should be emphasized in the courses to form an awareness of green chemistry.

Key Words	Green Chemistry, Enviroment, Lecturer
Bildiri Başlığı	Yeşil Kimyanın Çevre Üzerindeki Etkisi İle İlgili Öğretim Elemanlarının

ÖZET

Yeşil kimya Amerika'da 1990 yılında "Çevre Kirliliğinin Önleme Kanunu" olarak ortaya çıkmıştır. Bu kanunla beraber ilk defa kirliliğe neden olan atıkları teşkil eden önlemler alınmıştır. 1991'de EPA (ABD, Çevre Koruma Dairesi) Kirliliği ve Zararlı Atıkları Önleme bürosu oluşturulmuştur. Bu büroda çalışan Paul T. Anastas, yeşil kimya tanımını keşfetmiştir. Yeşil kimya kimyasalların zararlı etkilerini azaltıcı ve çevre kirliliği ölçüsünü azaltmak için gereksinimleri ortaya çıkaran kimyada oldukça yeni bir alandır (Chanshetti, 2014). Kimyanın yeni uygulaması olan yeşil kimya kimyasal ürünlerin çevreye ve insan sağlığına zarar vermeden ortaya çıkacak zararları en aza indirgemeye çalışan, çevreye dost ürünler kullanılmasını ve sürdürülebilir enerjinin kullanılmasını amaçlayan bir daldır. Bu çalışmanın amacı da, yeşil kimyanın çevre üzerindeki etkisi hakkındaki öğretim elemanlarının görüşlerini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma paradigmalarından yararlanılmıştır. Çalışma 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan 3 kimya eğitimcisinden oluşmaktadır. Katılımcıların seçiminde ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu örneklem seçimi; konu ile ilgili tecrübeye sahip, durumda olan öğretim elemanları arasından yapılmıştır. Çalışmaya katılan öğretim elemanları K0, K², K³ şeklinde kodlanmıştır. Katılımcıların deneyimleri 2-5 yıl arasında değişmektedir. Veri toplama aracı olarak uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Bu formda 5 adet açık uçlu soru yer almaktadır. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Çalışma sonucunda yeşil kimyanın çevre üzerine yararlı etkisi olduğu ve yeşil kimya bilincin oluşması için derslerde daha fazla yer alması gerektiği vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Yeşil kimya, Çevre, Öğretim elemanı

Name-Surname and Title	Öğretmen YUSUF TAŞKIN Öğr. Gör. MUSTAFA ÖZGÜN HARMANKAYA Öğretmen KENAN NAVRUZ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIYILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	y_taskin43@hotmail.comohrmnky@yildiz.edu.trkenannavruz@hotmail.com

Presentation Ttitle	A Sorrowful Farewell Note To Balkans: Recollectıon Of Zagras Muftı (hıstory Of Zagra Incıdent)

ABSTRACT

Recollection of Zagras Mufti (History of Zagra Incident); this book which was written by Hüseyin Raci, former mufti of Zagra, who had witnessed to the recent history and the pain experienced in Balkans, is a work of art consisting of three sections. In particular, 1877-78 Moscow War (93 War) abaut defeat of Russian forces after the defeat of Muslim Turks in the Balkans were forced to migrate. This work by the former mufti of Hüseyin Raci, who has survived the events of his life, the hardships, cruelties and sufferings of the Muslim Turkish people living in Balkan during and after the 93 War years. It is a voluminous letter that allows us to transfer suffering to us and even to future generation. He has contributed to the knowledge of the migration and the experience of this migration. The work, which is an historical document, clearly shows what caused the mistakes in administrative and military fields. He showed the Muslim Turkis people who were in trouble in Balkans who were the enimies of the enemy. This grateful farewell to indelible page of history is one of the most evident documents of the struggle Muslim Balkans Turks who has been exposed to todays struggle for life. The aim of this study is to reveal political and social conditions of period and reflect persecution and suffering of the Muslim Turks in the Balkans.

Key Words	Balkans, Muslim, Zagra, Recollaction, 93 War

Bildiri Başlığı	Balkanlara Hazin Bir Veda Notu: Zağra Müftüsünün Hatıraları (trihçe-i Vaka-i Zağra)

ÖZET

Zağra Müftüsünün Hatıraları (Tarihçe-i Vaka-i Zağra) ; yakın dönem tarihine ve Balkanlarda yaşanan acılara bizzat tanıklık etmiş Zağra eski müftüsü Hüseyin Râci Efendinin hatıra tarzında kaleme aldığı bir giriş ve üç bölümden oluşan eseridir. Bu eserde özellikle 1877-78 Moskof Harbi (93 Harbi) hakkında salt bilgilere ve alınan yenilgi sonrası Rus kuvvetlerinin Balkanlardaki Müslüman Türkleri göçe zorlamasına yer verilmiştir. Yaşanan olayları tarihleriyle zapta geçen Zağra eski müftüsü Hüseyin Râci Efendinin bu eseri, 93 Harbi yılları esnasında ve sonrasında Balkanlarda yaşayan Müslüman Türk halkın yaşadıkları zorlukların, zulümlerin, çektikleri acıların ete kemiğe bürünmüş halidir. Yaşanan acıların bizlere ve dahi gelecek kuşaklara aktarılmasını sağlayan hacimli bir mektuptur. Hüseyin Râci Efendi bu eseriyle Zağradan İstanbula uzanan hicreti ve bu hicrette yaşananların bilinmesine katkı sağlamıştır. Tarihsel bir belge niteliğinde olan bu eser, idari ve askeri alanda yapılan hataların nelere sebebiyet verdiğini açıkça gösterir. Balkanlarda zor durumda kalan Müslüman Türk halkına, kimin dost kimin düşman olduğunu göstermiştir. tarihin silinmez sayfalarına düşülen bu hazin veda maruz kalınan zoraki hicret Balkanlardaki Müslüman Türk halkının dünden başlayan bugün de devam eden zorluklarla dolu hayat mücadelesinin en açık belgelerindendir. Bu çalışmanın amacı yakın tarihte Müslüman Türklerin Balkanlarda yaşadıkları zulüm ve acıları kaydeden bu hacimli eserle dönemin siyasi ve sosyal koşullarının edebi türlere yansımasını ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler	Balkanlar, Müslüman, Zağra, Hatıra, 93 Harbi.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. AHMET ŞİMŞEK
University	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - CERRAHPAŞA
E-mail	ahmetsimsek@istanbul.edu.tr
Presentation Ttitle	Methodology İn High School History Textbooks

ABSTRACT

High school history textbooks have a central place in the process of building social memory. History knowledge and conscience for high school graduates are those taught in history lessons at school. History methodology is the key to history research and writing. In high school history courses, history methodology is attempted to be given in the first unit of the History 9 course book. This unit deals with the definition of history, its subject, brief history, basic concepts, sources, processes of historiography, sciences, history learning reasons, time and periodicity, calendars. The methodology of history is extremely important for the introduction of the discipline of history. It is especially important to show the changing meanings of history in time. In addition, students are required to recognize historical facts and interpretations. In our country, history education programs and related textbooks are changing. These changes are affecting the place of subjects in the textbooks. In this study, the history methodology unit will be examined in the history textbooks published in 2015 and 2018. The aim of this study is to determine the content and how the subject of history methodology is given. Existing ebook versions of the 9th textbooks of the 2015 and 2018 dates will be based on the review process. When the method of document analysis is used, an analytical comparison of the data will be made. Comparisons of images as well as texts will be done. Comparison elements for both books; preparation activities, content information, content editing, measurement and evaluation activities. After the findings, the possible problems and the solution proposal will be explained.

Key Words	historiography, history methodology, history textbooks
Bildiri Başlığı	Lise Tarih Ders Kitaplarında Tarih Metodolojisi

ÖZET

Lise tarih ders kitapları, toplumsal hafızayı inşa sürecinde merkezi bir yere sahiptir. Lise mezunları için tarih bilgisi ve bilinci, okulda tarih derslerinden öğrenilenlerden ibarettir. Tarih metodolojisi, tarih araştırma ve yazımı için anahtar konumundadır. Lisede tarih derslerinde tarih metodolojisi, Tarih 9 ders kitabının ilk ünitesinde verilmeye çalışılır. Bu ünitede genelde tarihin tanımı, konusu, kısa tarihçesi, temel kavramları, kaynakları, tarihyazımının süreçleri, tarihe yardımcı olan bilimler, tarih öğrenme nedeni, zaman ve dönemlendirme, takvimler gibi konular ele alınır. Tarih metodolojisi, tarih alanına giriş için son derece önemlidir. Özellikle tarihin zaman içinde değişen anlamaları göstermek için önemlidir. Buna ek olarak, öğrencilerin tarihsel olgu ve yorumu fark etmeleri için gereklidir. Ülkemizde tarih öğretim programları ve buna bağlı ders kitapları değişmektedir. Bu değişiklikler konuların ders kitaplarında yer alışını etkilemektedir. Bu çalışmada 2015 ve 2018 baskılı Tarih 9 ders kitaplarında tarih metodolojisi ünitesi incelenecektir. Bu inceleme ile tarih metodolojisi konusunun hangi içerikle ve nasıl verildiğinin tespiti amaçlanmıştır. İnceleme sürecinde 2015 ve 2018 Tarih 9 ders kitaplarının mevcut e-kitap versiyonları esas alınacaktır. Doküman analizi yönteminin kullanılacağı incelemede, verilerin analitik karşılaştırılması yapılacaktır. Metinler kadar görsellerin de karşılaştırılması yapılacaktır. Her iki kitap için karşılaştırma unsurları; hazırlık etkinlikleri, içerik bilgisi, içerik kurgusu, ölçme-değerlendirme etkinlikleri olacaktır. Elde edilen bulgulardan sonra olası sorunlar ve çözüm önerileri açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler	tarihyazımı, tarih metodolojisi, lise tarih ders kitapları

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HAKAN YAŞAR
University	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hyasar81@hotmail.com

Presentation Ttitle	A Turkish Cultural Institution İn England: Peoples House İn London

ABSTRACT

Among the main objectives of the foundation of people's houses opened on February 19th, 1932 is to transmit Atatürks principles and revolutions to the masses of the people, to investigate the elements of national culture, to establish a social center for the people who share the same ideal and to ensure the integration of people from all parts of society. The number of community centers which are important cultural institutions operating in all across Turkey have reached 478, including abroad when they were closed in 1951. Peoples House in London, the first and only people's house abroad, opened on February 19th, 1942. Among the goals of London people's house, administrated by Turkeys London ambassador, is to introduce Turkish culture to the British, to develop cultural relations between two countries by organizing various events and to create a social club for Turkish citizens who went to England for several reasons. Many exhibitions were opened, many conferences and courses were given, film screenings were performed and a variety of activities were held on special occasions in people's house to promote Turkish culture especially between the years 1942-1945. The main purpose of this paper is to determine the role of the London Peoples House, closed on March 31st, 1950, for Turkish-British relations. It is supposed that this paper will be a source for the studies on Turkish foreign policy and the history of people's houses. The main sources being used in the study are the archives in Turkey and England and periodicals of two countries in that period.

Key Words	London Community Center, Peoples House, British Council, Turkish-British Relations

Bildiri Başlığı	İngiltere'de Bir Türk Kültür Kurumu: Londra Halkevi

ÖZET

119 Şubat 1932 tarihinde açılan halkevlerinin başlıca kuruluş amaçları arasında Atatürk ilke ve devrimlerini geniş halk kitlelerine iletmek ve benimsetmek, milli kültür öğelerini araştırmak, aynı ideali paylaşan insanlar için bir sosyal merkez oluşturmak ve toplumun her kesiminden insanın kaynaşmasını temin etmek yer almaktadır. Türkiye'nin dört bir tarafında faaliyet gösteren önemli kültür ve halk eğitimi kurumları olan halkevlerinin sayısı, kapatıldıkları 1951 yılında biri yurt dışında olmak üzere 478'e kadar ulaşmıştır. Yurtdışında açılan ilk ve tek halkevi olan Londra Halkevi, 19 Şubat 1942 tarihinde açıldı. Başkanlığını Türkiye'nin Londra büyükelçilerinin yaptığı Londra Halkevinin kuruluş amaçları arasında çeşitli etkinlikler düzenlemek suretiyle Türkiye'yi ve Türk kültürünü İngilizlere tanıtmak, iki ülke arasındaki kültürel ilişkileri geliştirmek, çeşitli nedenlerle İngiltere'ye giden Türk vatandaşları için sosyal bir merkez oluşturmak bulunmaktadır. Londra Halkevinde, özellikle 1942–1945 yılları arasında, Türkiye'yi ve Türk kültürünü tanıtmaya yönelik sergiler açıldı, birçok konferans ve Türkçe dersleri verildi, film gösterimi yapıldı ve özel günlerde çeşitli etkinlikler düzenlendi. Bu çalışmanın temel amacı, 31 Mart 1950 tarihinde kapatılan Londra Halkevinin Türk-İngiliz ilişkileri tarihindeki yerini tespit etmektir. Çalışmanın bu yönüyle hem Türk dış politikası hem de halkevleri tarihine dair yapılacak çalışmalara kaynaklık edeceği düşünülmektedir. Bildiride kullanılacak başlıca kaynaklar, Türkiye'de ve İngiltere'deki arşivler ve her iki ülkenin döneme ait süreli yayınlarıdır.

Anahtar Kelimeler	Londra Halkevi, Halkevleri, British Council, Türk-İngiliz İlişkileri

Name-Surname and Title	Öğretmen Umut Başar Doç. Dr. Fahri Temizyürek Dr. Öğr. Üyesi Erol Barın Öğretmen Umut Başar
University	DİĞER KURUMLARGAZİ ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	umutbasar_35@hotmail.comfahri@gazi.edu.trerolbarin@gmail.comumutbasar_35@hotmail.com

Presentation Ttitle	An Historic Work Prepared To Teach Turkish As A Foreign Language İn Persia: Risale-yi Tekellüm

ABSTRACT

When the research studies in the literature on the history of teaching Turkish to foreigners were analysed, it was seen that most of the Turkish teaching books written in Persia, which is the eternal neighbouring country of Turkey, were neglected. A lot of various books in order to teach Turkish have been written over the years in Persia, where bilingualism and multilingualism are really common. Moreover, it is known that a lot of dictionaries, grammar books and manuscripts compiled from proverbs in Turkish - Persian are available in the Persian libraries. In the work Risale-yi Tekellüm, which was addressed in this study, it was understood that the sentences used in common cases like home, work, shopping, etc. are given in Turkish – Persian versions to enable somebody who don't know any Turkish to meet their daily requirements especially when they travel to Turkey. Also, it was seen that some Turkish verbs and Turkish numbers were added into the end of the work. Therefore, it is possible to point out that the work is compatible with the grammar – translation method, one of the foreign language teaching methods. In this context, the aim of this research is to examine the manuscript called 'Risale-yi Tekellüm', which was written in 1879 for Persian people not knowing Turkish and was a kind of phrasebook, in terms of the principles and the methods of teaching foreign language methods.

Key Words	Teaching Turkish to Foreigners, History.

Bildiri Başlığı	İran'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmek Üzere Hazırlanmış Tarihî Bir Eser: Risale-yi Tekellüm

ÖZET

Türkçenin uzun zamandan beri yabancı dil olarak öğretilegeldiği ve tarihî süreçte yabancılara Türkçe öğretimine yönelik faaliyetlerin Türklerin kurdukları siyasi egemenliğe paralel bir şekilde arttığı belirtilebilir. Elimize ulaşan tarihî iki dilli sözlükler ve dil bilgisi kitapları bu yargıyı destekler niteliktedir. Alanyazındaki yabancılara Türkçe öğretimi tarihine ilişkin çalışmalara göz atıldığında Osmanlı Devleti'nin kadim komşusu İran'da yazılan pek çok Türkçe öğretim kitabına değinilmediği görülmektedir. Yönetici kesiminin Türk halkın ise Fars olduğu, iki ve çok dilliliğin yaygın olarak görüldüğü İran'da tarih boyunca Türkçe öğretmek üzere muhtelif kitapların kaleme alındığı bilinmektedir. Hatta Kacarlar Döneminde Türkçe dil bilgisi kitabında bir artış yaşandığı dikkati çekmektedir. Nitekim İran kütüphanelerinde Türkçe-Farsça çok sayıda sözlük, dil bilgisi ve hatta atasözlerinin derlendiği el yazmalarının bulunduğu bilinmektedir. Bu çalışmada değerlendirilmeye çalışılan Risale-yi Tekellüm isimli eserde hiç Türkçe bilmeyen bir şahsın Türkiye'ye seyahat ettiğinde günlük temel gereksinimlerini karşılayabilmesini sağlamak amacıyla ev, iş, alışveriş vb. durumlarda işe yarayabilecek cümlelerin Türkçe-Farsça verildiği anlaşılmaktadır. Eserin sonuna bazı tablolar hâlinde Türkçe fiillerle Türkçe sayıların eklendiği görülmektedir. Eserin bu yönüyle yabancı dil öğretim yöntemlerinden dil bilgisi-çeviri yöntemiyle örtüştüğü söylemek mümkündür. Bu bağlamda çalışmanın amacı 1879 yılında Tahran'da Türkçe bilmeyen İranlılar için yazıldığı anlaşılan Risale-yi Tekellüm isimli konuşma kılavuzu niteliğindeki el yazma eserin yabancı dil öğretim ilke ve yöntemleri açısından incelenmesidir.

Anahtar Kelimeler	İran, Yabancılara Türkçe Öğretimi, Tarih

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GÖKHAN DEMİRHAN Öğretmen Hasan Aydoğan
University	UŞAK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	gokhan.demirhan@usak.edu.traydogan.sivas@hotmail.com

Presentation Ttitle	Shared Leadershıp Perceptıons And Organızatıonal Commıtment Levels Of Managers And Teachers Workıng In Specıal educatıon Schools And Rehabılıtatıon Centers

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the shared leadership perceptions and organizational commitment levels of managers and teachers in Special Education Schools and Rehabilitation Centers. Research is designed in relationals canning model. Aftert heuniverse of 600 teachers working in private education schools which are under official registration in Aydın province is determined, 446 teachers were reached by there searcher using simple random sampling method and the scale was applied by giving briefly the necessary information about the purpose and how to fill the scale. Inthisstudy, the “Organizational Commitment Scale” developed by Allen and Meyer (1990) and Shared Leadership Perception Scale developed by Wood (2005) and adapted by Bostanci (2012) in Turkish were used to collect data.As a result of the research, it is seen that the shared leadership perceptions of the executive sarehigher and total organizational commitment of teacher employees is higher and teachers and managers who are between 20-25 years of age have higher shared perceptions of leadership.There lationship between shared leadership perceptions and organizational commitment levels of employees manager sand Teachers were evaluated(r:-0,535,p<0.001) and it was found that there was negative negative relationship. Organizational commitment levels were determined that there was no difference in demographic characteristics.

Key Words	Special education, Sharedleadership, Organizational commitment

Bildiri Başlığı	Özel Eğitim Okullarında Ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Yönetici Ve Öğretmenlerin Paylaşılan Liderlik Algısı İle Örgütsel Bağlılık Düzeyleri

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Özel Eğitim Okullarında ve Rehabilitasyon Merkezlerinde çalışan Yönetici ve Öğretmenlerin Paylaşılan Liderlik Algıları ile Örgütsel Bağlılık Düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Aydın ili genelinde resmi kayıt altında olan özel eğitim okullarında ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan 600 yönetici ve öğretmen evreni oluşturmaktadır. Belirlenen 600 yönetici ve öğretmene araştırmacı tarafından ulaşılmış, ölçeğin amacı ve nasıl doldurulacağı konusunda kısaca gerekli bilgi verildikten sonra ölçek uygulanmıştır. Bu gruptan 446 yönetici ve öğretmen ölçeği cevaplamıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Allen ve Meyer tarafından (1990) tarafından geliştirilen „Örgütsel Bağlılık Ölçeği? ve Wood (2005) tarafından geliştirilen, Bostancı (2012) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan „?Paylaşılan Liderlik Algısı Ölçeği? kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler, parametrik olmayan varyans testleri (Mann Whitnet-U, Kruskal-Wallis) ve korelasyon analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, yönetici olarak çalışanların paylaşılan liderlik algılarının daha yüksek, öğretmen çalışanların toplam örgütsel bağlılıklarının daha yüksek, 20-25 yaş arasında yer alan öğretmen ve yönetici çalışanların paylaşılan liderlik algılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Çalışan yönetici ve öğretmenlerin paylaşılan liderlik algıları ile örgütsel bağlılık düzeyleri arasında bir ilişki olup olmadığı değerlendirildiğinde, orta düzeyde negatif yönlü anlamlı ilişki olduğu görülmüştür (r:-0,535,p<0.001). Paylaşılan liderlik algısı düzeyi arttıkça, örgütsel bağlılık düzeyi azalmaktadır. Yönetici ve öğretmenlerin Örgütsel bağlılık düzeylerinde bazı demografik özellikler açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılaşmaların mevcut olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Özel eğitim, Paylaşılan liderlik, Örgütsel bağlılık.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA ÜREY
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	murey01@gmail.com
Presentation Ttitle	The Effect Of Usıng Together Conceptual Change Methods On The Elımınatıon Of Mısconceptıons: Example Of Cell

ABSTRACT

It has been known that there are abstract concepts in many topics in the fields of physics, chemistry, and biology and students are having troubles while relating these concepts to everyday life situations. Especially at the topics that cannot be related to everyday life, the students are unable to interpret the information and drift into misconceptions. Misconceptions also can be identified such as false conceptions, pre-ideas, persistent traps, and alternative conceptions, are derived from alternative ideas that they are resistant, stabile, and does not overlap with the scientific concepts in general and cannot be removed through the implementation of classical teaching techniques. Different kinds of special techniques have been used in the process of conceptual change such as analogies and explanatory models, conceptual change texts, concept maps, simulations and animations, predict-observe-explain technique, interviews on concepts and cases, drawings, diagrams and word match techniques. The aim of this research was to investigate the effects of the process to the misconceptions, through using different methods and techniques together in the computer environment in order to remove misconceptions and provide conceptual change. The misconceptions on structural and physiological differences between animal and plant cells were considered in the scope of this aim. During the implementation process, different conceptual change methods (analogy, animation, and modeling) were used in together. 96 students at 9th grade level were participated to the quasi-experimental design adopted study. The “Sequential Depended Concept Test” (SDCT) was used as the data collection tool. SDCT was included two tests which are open ended, sequential, and related to each other. The first test of the SDCT was consisted the items to identify the student misconceptions, whereas the second test was formed by the open ended items to seek the reasons of the misconceptions. While the each test was considered in the range of content analyze, the obtained points from the both tests were tried to identify according to the rubric developed by the researcher. Total test points were analyzed through the SPSS 20 program. At the end of the study, it was concluded that the computer assisted animation and modeling was more effective than the analogy and modeling assisted hands-outs.

Key Words	Conceptual change, misconceptions, cell
Bildiri Başlığı	Kavramsal Değişim Metodlarının Bir Arada Kullanımının Kavram Yanılgıları Üzerindeki Etkisi: Hücre Örneği

ÖZET

Fizik, kimya ve biyoloji alanlarında birçok konuda soyut kavramların olduğu ve öğrencilerin bu kavramları güncel hayatla ilişkilendirmede zorluklar yaşadığı bilinmektedir. Özellikle güncel yaşam ilişkisinin kurulamadığı bu konularda öğrenciler bilgiyi anlamlandıramamakta ve kavram yanılgısına sürüklenmektedirler. Hatalı kavramlar, ön fikirler, ısrarlı tuzaklar ve alternatif kavramlar şeklinde de ifade edilebilen kavram yanılgıları, klasik öğretim tekniklerince giderilemeyen, dirençli, sabit ve yaygın olarak bilimsel kavramlarla örtüşmeyen alternatif fikirlerden doğmaktadır. Kavram yanılgılarının ortadan kaldırılması ve öğrencilerin bilimsel gerçeklerle buluşabilmeleri için kavramsal değişim sürecine ihtiyaç duyulmakta ve bu süreçte kavramsal değişim metotları olarak ifade edilen birbirinden farklı öğretim etkinliklerine başvurulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, kavram yanılgılarını ortadan kaldırmaya ve kavramsal değişimi sağlamaya yönelik farklı kavramsal değişim metotlarını bir arada kullanmak ve bu sürecin kavram yanılgıları üzerindeki etkilerini değerlendirmektir. Bu amaç kapsamında bitki ve hayvan hücreleri arasındaki yapısal ve işlevsel farklılıklara ilişkin kavram yanılgılarına odaklanılmıştır. Uygulama sürecinde, analoji, animasyon ve modelleme gibi kavramsal değişim metotları bir arada kullanılmıştır. Araştırma modeli olarak yarı deneysel yöntem kullanılmış ve çalışmaya 9. sınıf düzeyinden 96 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Sıralı Bağımlı Kavram Testi (SBKT)” kullanılmıştır. SBKT, birbirleriyle ilişkili açık uçlu ve sıralı iki testten oluşmaktadır. SBKT’nin ilk testi öğrencideki yanılgıyı ortaya koymaya yönelik sorulardan oluşurken, ikinci testi ise bu yanılgının gerekçelerinin arandığı açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Her bir test, içerik analizi kapsamında değerlendirilirken, her iki testten elde edilen puanlar araştırmacı tarafından geliştirilen rubrik doğrultusunda tespit edilmeye çalışılmıştır. Toplam test puanları SPSS 20 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda, bilgisayar destekli animasyon ve modellemenin, analoji ve modelleme destekli çalışma yapraklarına nazaran daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Kavramsal değişim, kavram yanılgısı, hücre

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA ÜREY ERDAL ŞİRİN Doç. Dr. HÜSEYİN ARTUN Dr. Öğr. Üyesi HASAN BAKIRCI
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİYÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	murey01@gmail.comsirinerdal@hotmail.comhuseyinartun@gmail.comhasanbakirci09@gmail.com
Presentation Ttitle	The Effect Of Stem Approach On The Academıc Achıevementsof Seventh Grade Students In Scıence Classes: The Case Of The Ohm

ABSTRACT

STEM approach is the combination of science, technology, engineering and mathematics disciplines in a relevant way. The main aim of STEM is to establish an integrated approach by establishing a relationship between disciplines (Smith and Karr-Kidwell, 2000). STEM approach is intended to theoretically adapt four interrelated fields, or to focus on content of the one the discipline and to teach the content of others (Moore, Stohlmann, Wang, Tank and Roehrig, 2013). In this context, the aim of this study is to investigate the effect of STEM approach on the academic achievement of seventh grade students in science classes. In this study, pre-test and post-test simple experimental design was used. The sample of the study consisted of 20 students who were studying in the 7th grade of a secondary school during 2017-2018 academic year, in Van, Tuşba. A questionnaire composed of 10 open-ended questions was developed by the researchers as a data collection tool. The questions in the form were examined by three science teachers and three faculty members in science education. In addition, the opinion of a teacher of Turkish Language was taken to check the spelling mistakes. The reliability and the validity of the questionnaire was ensured. In the analysis of the data, Abraham, Grzybowski, Renner & Marek's (1992) scoring key based on the following categories; full comprehension (4), partial comprehension (3), partial comprehension with a specific alternative concept (2), lack of comprehension (1) and misunderstanding (0). Results of the study concluded that 7th grade students with STEM supported science teaching increased their academic achievement towards Ohm.

Key Words	STEM, Science, Ohm, Secondary School Students

Bildiri Başlığı	Fetemm Yaklaşımının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Akademik Başarılarına Etkisinin İncelenmesi: Ohm Kanunu Örneği

ÖZET

FeTeMM (STEM) yaklaşımı; Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinlerinin bir arada ve ilişkili bir şekilde kullanılmasıdır. Bu yaklaşımın asıl amacı, disiplinler arasında ilişki kurarak bütüncül bir yaklaşım ortaya koymayı hedefler (Smith ve Karr-Kidwell, 2000). FeTeMM yaklaşımında, birbirleriyle bağlantılı dört alanın teorik olarak uyarlanması veya birinin odağa alınıp diğer alanların içeriğinin öğretilmesi amaçlanır (Moore, Stohlmann, Wang, Tank ve Roehrig, 2013). Bu kapsamda çalışmanın amacı, FeTeMM yaklaşımının yedinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına etkisinin incelenmesidir. Çalışmada, nicel araştırma yaklaşımlarından ön test-son test tek gruplu basit deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Van ili merkez Tuşba ilçesinde yer alan bir ortaokulun 7. sınıfında öğrenim görmekte olan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 10 adet açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Form uygulanmadan önce formda yer alan sorular üç fen bilimleri öğretmenine ve fen eğitiminde uzman üç öğretim üyesine incelettirilmiştir. Bunun yanında imla hatalarını kontrol etmek için ise bir Türkçe öğretmeninin görüşü alınmıştır. Yapılan bu işlemlerle ölçme aracının güvenirliği ve geçerliliği sağlanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde, Abraham, Grzybowski, Renner & Marek (1992) tarafından geliştirilen tam anlama (4), kısmen anlama (3), belirli bir yanılgıyla kısmen anlama (2), yanlış anlama (1) ve anlamama (0) puan olmak üzere puanlama anahtarı kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda, FeTeMM destekli fen öğretiminin yedinci sınıf öğrencilerinin Ohm kanununa yönelik akademik başarılarını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler	FeTeMM, Fen Bilimleri, Ohm Kanunu, Ortaokul Öğrencileri

Name-Surname and Title	Prof. Dr. SERKAN ŞEN
University	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	serkansen55@hotmail.com

Presentation Ttitle	Language Of Behavıors In Dede Korkut's Oghuznames

ABSTRACT

There is no doubt that the upper limit reached by human in communication is language competence based on voices. Nature has almost forced us to adopt a communication comprised from voices. But even this enforcement could have not make the voice the only means of communication plane, different options has always found for pouring language to concrete models. The most fundamental of these options is human behavior. The most important point that distinguishes expressions based on behaviors from gestures and mimics is that they can take place of word/discourse. It is natural that the behaviors with special purposes vary from society to society. For that reason, these movements are regarded as practices reflected the national style. In my paper, Dede Korkut's Oghuznames that we can find the most valuable data of worldview of Turkish people and society structure will be examined with ragard to signs based on behaviors as of the period. For this purpose, the signs of the behavior in the text will be determined and made sense of context. The findings will be evaluated and the reasons for these signs will be emphasized. The changes of the daily reflectivity of the signs will be analyzed together with the reasons and the structure of the expressions based on the behaviors will be examined diachronically. This expression style of Turkish people will be illuminated at a certain scale by opportunity of simple Turkish language that is dominant over Dede Korkut's Oghuznames.

Key Words	Dede Korkut, behavior, nonverbal communication

Bildiri Başlığı	Dede Korkut Oğuznamelerinde Davranışların Dili

ÖZET

İnsanoğlunun iletişimde ulaştığı en üst sınır hiç kuşku yok ki seslere dayalı dil örgüsüdür. Doğa bizleri seslerle örülü bir iletişimi benimsemeye neredeyse zorlamıştır. Ancak bu zorlama dahi sesi anlaşma düzleminin tek aracı yapamamış, dilin somut kalıplara dökülebilmesi için her zaman değişik seçenekler bulunmuştur. Bu seçeneklerin en köklüsü ise insan davranışlarıdır. Hz. Adem'in yasak ağacın meyvesini koparmasıyla başlayan davranışların bildirişimdeki serüveni, bugün gösterge biliminin gözde uğraşı alanlarındandır. Davranışlara dayalı anlatımları jest ve mimiklerden ayıran en önemli husus sözün yerini alabilmeleridir. Jest ve mimikler sözün tesirini güçlendirme amacı taşırken, davranışlar sözsüz anlatım birimleri olarak iş görmektedir. Özel amaç taşıyan davranışların toplumdan topluma değişkenlik arz etmesi doğaldır. O nedenle bu hareketler millî tarzın yansıtıldığı uygulamalar olarak değerlendirilir. Tarihî metinlerdeki tasvirleri ise mukayeseli araştırmalara fırsat tanımaktadır. Ortaya çıkan fırsat değerlendirilip hâl bilgisine dair uyumlu neticelere varıldığında toplumun zaman içindeki macerasına paydaşlık hisseden fertlerin birlik şuuru perçinlenecektir. Köktürk Yazıtlarından başlayarak Eski Türkçe eserlerde dile gelen davranışlar araştırmacılara ilginç veriler sunmaktadır. Bildirimde, oluştuğu dönem itibariyle Türk insanın dünya kavrayışı ve toplum yapısının en değerli ürünlerini bulabileceğimiz Dede Korkut Oğuznameleri davranışlara dayalı göstergeler açısından incelenecektir. Bu amaçla metinde geçen davranış kaynaklı göstergeler belirlenip bulundukları bağlamdan hareketle anlamlandırılacaktır. Ulaşılan bulgular değerlendirilip sergilenme nedenleri üzerinde durulacaktır. Göstergelerin günümüze yansıyışlarındaki değişimler gerekçeleriyle birlikte ele alınarak davranışlara dayalı anlatımların yapısı art zamanlı yaklaşımla incelenecektir. Dede Korkut Oğuznamelerine hâkim olan duru Türkçenin sunduğu imkânla Türk anlatım tarzının bu cephesi belli ölçekte aydınlatılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler	Dede Korkut, davranış, sözsüz iletişim

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ONUR ÇAKIR Araş. Gör. Şükrü Fırat Çiftçi
University	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİKIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ocakir@klu.edu.trciftci_firat@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Role Of Socıal Influence On Domestıc Tourısts Mobıle Tourısm Applıcatıon Usage

ABSTRACT

In parallel with the development of mobile technologies, smart phone usage is increasing day by day and people are using mobile applications in many areas (such as banking, shopping etc.). This situation also applies to tourism products. Today, mobile applications in the field of tourism become an important marketing tool. The aim of this study is to identify the factors affecting the use of mobile tourism applications by local tourists and how they are influenced by people in their environment, in other words, to analyze the role of social influence on the use of mobile applications. In this context, the survey was conducted on a total of 200 people selected from domestic tourists living in Istanbul who are currently using mobile tourism applications. Descriptive statistics (percentage, frequency and means), factor analysis and hierarchical regression were used to analyze the collected data. As a result of the analyzes, it was seen that the infrastructure , performance expectations and perceived risk significantly affect the use of mobile tourism applications by domestic tourists. When the social influence variable was added to the regression equation, it was seen that the tourists intentions to use mobile tourism applications increased significantly and the effect of perceived risk became insignificant. By using recommendation programs in order to promote trust and usage, it is predicted that the creation of a social influence on the use of mobile tourism applications will play an essential role in the success of the newly developed mobile tourism applications.

Key Words	Mobile Tourism Applications, Social Influance, Domestic Tourists

Bildiri Başlığı	Yerli Turistlerin Mobil Turizm Uygulamaları Kullanımında Sosyal Etkinin Rolü

ÖZET

Mobil teknolojilerin gelişmesine paralel olarak günümüzde akıllı telefon kulllanımı her geçen gün artmakta ve insanlar birçok alanda (bankacılık, alışveriş vb.) mobil uygulamaları kullanmaktadır. Bu durum turizm ürünleri için de geçerlidir. Günümüzde turizm alanından mobil uygulamalar önemli bir pazarlama aracına dönüşmektedir. Bu çalışmanın amacı yerli turistlerin mobil turizm uygulamaları kullanımlarını etkileyen unsurların tespit edilmesi ve özellikle çevrelerindeki insanlardan etkilenme, bir başka deyişle sosyal etkinin mobil turizm uygulamalarını kullanma üzerindeki rolünün analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda çalışmada mobil turizm uygulamalarını halihazırda kullanan İstanbul ilinde ikamet eden yerli turistlerden kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen 200 kişi üzerinde yüz yüze anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. Toplanan verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (yüzde, frekans ve ortalamalar), faktör analizi ve hiyerarşik regresyondan yararlanılmıştır. Genel olarak yerli turistlerin kullanım tercihlerinde mobil uygulamaları orta düzeyde kullandıkları tespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda altyapı olanakları (ß=0,388), performans beklentisi (ß =0,266) ve algılanan riskin (ß =0,117) mobil turizm uygulamalarının yerli turistler tarafından kullanımını anlamlı düzeyde etkilediği görülmüştür. Regresyon denklemine sosyal etki değişkeni eklendiği zaman ise turistlerin mobil turizm uygulamaları kullanma niyetlerinin anlamlı düzeyde arttığı ve algılanan riskin etkisinin anlamsızlaştığı görülmüştür. Güven sağlama ve kullanımı yaygınlaştırma açısından tavsiye programları kullanılarak mobil turizm uygulamalarının kullanılmasına yönelik bireylerde bir sosyal etki yaratılmasının yeni geliştirilecek mobil turizm uygulamalarının başarılı olmasında elzem bir rol üstleneceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Mobil Turizm Uygulamaları, Sosyal Etki, Yerli Turistler

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ERDİNÇ DEMİRAY
University	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	edemiray1@hotmail.com
Presentation Ttitle	Common Turkish: Probability Of Realization For Unity İn Language İdea

ABSTRACT

At the present time, Turkish language takes place among the languages the most spoken in the world. It is one of the oldest languages that has writting tradition with its first written texts dating back to XIII centuries ago. Especially after the 10th century, Turkish tribes spreaded over a very wide geography, outside of their nativeland, through migrations and conquests which generally explainable based on political and economic events. Thus, Turkish has become one of the widest languages in the world. But, while this wide spreading state reduced relationships social, cultural, political and economic among Turkish communities with a common language, cultur and civilization, on the other hand it increased the relationship necessary with different civilizations in terms of language, culture, faith and politic, economic and military sistems. These relations had an impact on language, literature and culture. When Turkish language had a single writing language tradition until the 13th century, The Turkish language was used as two written languages between the 13th and 20th centuries as Eastern Turkic (Chagatai Turkish) and Western Turkish (Ottoman Turkish). In the Turkish world, the political disintegration as a result of the loss of land and sovereignty due to the strong regression and the occupations experienced since the 18th century has not been removed. In order to find the reasons for this situation and the means of salvation, the debates that started in almost all important centers of the Turkish world since the 19th century have also been instrumental in the awakening of Turkish consciousness. These debates have brought up the idea of ın language, idea, unity which many intellectuals have adopted as principle in almost every geography of Turkish communities. This thought has been discussed as an important need of the Turkic world since the beginning of the 20th century and it has found a great number of supporters. The supporters of this idea envisioned combining Turkish, which was used between the 13th and 20th centuries as two written languages, around the single written language. But this thought came to life in the troubled times of the Turkish world. Most of the Turkish world (Turkestan) was under the occupation of Tsarist Russia and then of Soviet Russia. The Anatolian Turks were the years when they fought for liberation and established a new state. Under these circumstances, language unity or common language studies have not been able to find life in the face of the Russians plans to break up the Turks in terms of culture, language and politics. As a result, Russian scripts have been successful and new scripting languages have been created with different alphabets based on the most remote dialects for the majority of Asian Turkish communities, most of whom use a common written language Thus, from the beginning of the twentieth century, 21 different writing and literary languages were used which used the most commonly used Latin, Cyrillic and Arabic alphabets. In spite of this fact, the idea of unity in language, idea, work has continued to be discussed in the political and academic world for nearly 100 years and has found many supporters in other Turkish communities as well as in Turkey. The realization of the purpose of creating a common communication language of the idea of unity in language, idea, work, unity has emerged as an opportunity and a strong need in 1991 when the Soviet Union collapsed. This problem is one of the most important issues that need to be addressed and resolved in order to eliminate the political, economic and cultural disorganization among the Turkish communities. Although it is not enough to bring the idea of common language to life, many preliminary steps have been taken and studies have been carried out. However, despite many efforts and efforts to achieve the goal, we have to note that there is no common idea, method, and action. Moreover, since the realization of this thought will change the balances on the world, we must state that there are different power centers that carry out serious activities to prevent them. In this respect, the issue of common language is not a matter that can be solved from today to tomorrow. Changes in language and culture require stability, planning, time and patience as well as having shared thought. In this context, working with determination for a common Turkish language is essential for a strong future of Turkishness.

Key Words	Common Turkish, Unity in language, Turkish language

Bildiri Başlığı	Ortak Türkçe: Dilde Birlik Düşüncesinin Gerçekleşebilirliği

ÖZET

Günümüzde dünyanın en çok konuşura sahip dilleri arasında yer alan Türk dili, bilinen ilk yazılı örnekleri XIII yüzyıl önceye dayanan metinleriyle yazı dili geleneğine de sahip, yaşayan en eski dillerden biridir. Pek çok sebep, özellikle X. yüzyıldan itibaren Türk topluluklarının göç veya fetihler yoluyla ata yurtları dışında geniş bir coğrafyaya yayılmaları sonucunu doğurmuş, böylece Türkçe dünyadaki en geniş coğrafyaya yayılmış dillerden biri olmuştur. Bu geniş coğrafi yayılmışlık başlangıçtan itibaren ortak bir dil, kültür ve medeniyet tasavvuruna sahip Türk toplulukları arasında sosyal, kültürel siyasi ve iktisadi ilişkileri zayıflatmış; diğer taraftan birbirinden farklı dil, inanç, kültür ile siyasi, askeri ve ekonomik sistemlere sahip medeniyetlerle ilişkiyi gerekli kılmıştır. Coğrafi uzaklaşma ile birlikle bu ilişkilerin dil, edebiyat ve kültür alanında ortaya çıkan yansımaları olmuş, kullanılan farklı alfabeler bir yana, ana hatları bakımından VIII. yüzyıldan XIII. yüzyıla kadar tek yazı dili geleneğine sahip Türk dili, XIII. ve XX. yüzyıllar arasında Doğu Türkçesi (Çağatay Türkçesi) ve Batı Türkçesi (Osmanlı Türkçesi) olarak ayrılan iki yazı dili halinde kullanılmıştır. Türk dünyasında XVIII. yüzyıldan itibaren güçlü bir şekilde görülen gerileme ve uğranılan işgallere bağlı toprak ve egemenlik kayıpları sonucu ortaya çıkan siyasi dağınıklık giderilememiş, bu durumun sebeplerini ve kurtuluş yollarını bulmak gayesiyle XIX. yüzyıldan itibaren Türk dünyasının hemen bütün önemli merkezlerinde başlayan tartışmalar Türklük bilincinin uyanmasına da vesile olmuş; Türk topluluklarının hemen her coğrafyasında pek çok aydının ilke olarak benimsediği dilde, fikirde, işte birlik düşüncesini ortaya çıkarmıştır. XX. yüzyıl başlarından itibaren Türk dünyasının önemli bir ihtiyacı olarak tartışılan ve önemli ölçüde taraftar da bulan bu düşüncenin Türkçenin XIII.-XX. yüzyıllar arasında kullanılan iki yazı dilini tek yazı dili etrafında birleştirmeyi öngören ortak dil ya da dilde birlik ayağı, Osmanlı Devletinin çöküş ve yeni kurulan Türkiye Cumhuriyetinin ilk yıllarında; özellikle Asya Türklüğünün büyük kısmının önce Çarlık Rusyası'nın, ardından Sovyet Rusya'nın işgali altında kalışı ve Rusların hem kültür hem dil hem de siyaset bakımından Türkleri birbirinden kopartarak parçalama planları karşısında hayat bulamamıştır. Neticede Rusların planı başarılı olmuş, büyük çoğunluğu ortak bir yazı dili kullanan Asya Türk topluluklarının nerdeyse her biri için en uzak ağızlar esas alınarak farklı alfabeler ile yeni yazı dilleri oluşturulmuştur. Böylece XX. yüzyılbaşlarından itibaren, en çok kullanılanları ile, Latin, Kiril ve Arap alfabelerini kullanan 21 ayrı yazı ve edebiyat dili ortaya çık(arıl)mıştır. Ancak anahatları ile ifade edilen bu duruma karşın dilde,fikirde, işte birlik düşüncesi ve ideali aradan geçen yaklaşık 100 yıl boyunca siyaset alanında ve akademi dünyasında canlı olarak tartışılmaya devam etmiş; hem Türkiyede hem diğer Türk topluluklarında çok sayıda taraftar bulmuştur. Dilde,fikirde, işte birlik düşüncesinin ortak bir iletişim dili oluşturmayı amacını dilde birlik kısmının gerçekleşmesi, 1991de Sovyetler Birliğinin çökmesiyle yeniden bir fırsat ve güçlü bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmıştır. Bu sorun, Türk toplulukları arasındaki siyasi, iktisadi ve kültürel dağınıklığı ortadan kaldırmak için üzerinde durulması ve çözülmesi gereken en önemli hususlardan birisi olarak önümüzde durmaktadır. Ortak Dil, Ortak Alfabe ve Yazı Dili düşüncesinin hayat bulması yönünde yeterli olmasa da pek çok öncül adımlar atılmış, çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Ancak hedefe ulaşmak için yapılan pek çok çalışma ve çabaya rağmen, ortak bir fikir, yöntem ve eylem birliğinin oluşmadığını da kaydetmek durumundayız. Kaldı ki bu düşüncenin gerçekleşmesi dünya üzerinde siyasi, askeri, ekonomik ve kültürel dengeler bakımından önemli değişiklikler meydana getireceğinden, engellemek için ciddi faaliyetler gerçekleştiren farklı güç odakları olduğunu da belirtmeliyiz. Bu bakımdan ortak dil meselesi bugünden yarına çözülüp halledilebilecek bir konu değildir. Dil ve kültürle ilgili değişmeler ortak düşünceye sahip olma yanında kararlılık, planlama, zaman ve sabır ister. Bu çerçevede ortak bir Türk yazı dili için kararlılıkla çalışmak Türklüğün güçlü bir geleceğe sahip olması için elzemdir.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF KEMAL ÖZTÜRK
University	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ykozturk@amasya.edu.tr

Presentation Ttitle	The Traces Of Ahılık In The Ottoman Cooperatıve Tradıng System And The Searches Durıng The Fırst Years Of The Republıc

ABSTRACT

The developing countries had given importance to cooperatives because of for protecting their economic and social independence in the speedy globalized world. Cooperatives with their organization models and their specific management types have important contributions to the development. The cooperatives by preventing monopolization with financial structure spreading ground will support to strengthen productive forces which resist to world crises. Until 19th century in the Ottoman Empire it is seen that there is not cooperative organization in the institutional meaning. Mithat Pasha is accepted that he was founder of cooperative trading system in our country. As the parallel to credit cooperative started in Germany, Mithat Pasha with his Pioneer to the application of nationalfund aimed to solve the credit problems of farmers. Although there was not cooperative in the institutional meaning, it is accepted that the first application in this subject in the country. However, from the national funds, during the transition period to the union of development to villages, cooperative did not reachthe expected development. Ahilik, the regulation rules of economic and social lives of society, as Ahilik fund and the movement of regulation of economic relations of society had fulfilled the important criteria of cooperative. It is reality that the system of Ahi lending of Money fund was pioneer of cooperative. At the same time Ahi guild had included important rules which were the respectful to right to consumer, the belief not to sell defective good, the growth philosophy by saving, by taking basis of solidarity. The main elements of this organization model are accepted guild fund, Ahilik principles, consumer rights, quality andstandards. The idea of promoting and protecting every art branch for the prosperity and happiness of the society, which is expressed in the Ahi world, and the idea of collecting all the art branches, all the art connoisseurs in a certain place, shows the conformity with the spirit of the cooperatives. Therefore, Ahilik, which gives the basis from fraternity and IMC culture and which is specific original structure, had seriously contributed to social cooperative and guild in the world. In addition to this interactive, in this work, the cooperative searches which were seen in the newspaper articles during the first years of the republic are to be analyzed. The cooperative searches which are suitable to the national economic understanding which marked to the last period of the Ottoman Empire had taken place in the articles in the transition period from the Ottoman Empire to the Turkish Republic.

Key Words	Ahilik, Cooperative, National economics, Mithat Pasha, Hüsrevi

Bildiri Başlığı	Osmanlı Kooperatifçiliğinde Ahiliğin İzleri Ve Cumhuriyetin İlk Yıllarındaki Arayışlar

ÖZET

Gelişmekte olan ülkeler, hızla küreselleşendünyada, ekonomik ve sosyal bağımsızlıklarını korumak amacıyla kooperatifçiliğe önem vermişlerdir. Kooperatifler örgütlenme modellemeleri ve kendine has yönetim biçimleri ile kalkınmada önemli katkıları olmaktadır. Kooperatifçilik sermayenin tekelleşmesini engelleyerek tabana yayılan finansman yapısı ile dünyadaki krizlere karsı direnci gücü olan üretici sınıfının güçlenmesine yardımcı olacaktır. Osmanlı İmparatorluğundaondokuzuncu yüzyıla kadar kurumsal anlamda kooperatifçilik örgütlenmesinin olmadığı görülmektedir. Mithat Paşa ülkemizde kooperatifçiliğin kurucusu olarak kabul edilmektedir. Almanyada başlayan kredi kooperatifçiliğine paralel olarak, Mithat Paşa da öncüsü olduğu Memleket Sandığı uygulaması ile çiftçilerin kredi sorunlarını çözmeyi hedeflemiştir. Kurumsal anlamda bir kooperatif olmamasına rağmen ülkede bu konudaki ilk uygulama olarak kabul edilmektedir. Ancak memleket sandıklarından, köylere kalkınma birliğine geçiş sürecinde kooperatifçilik beklenen gelişmeyi yakalayamamıştır. Böyle olmakla birlikte, toplumun ekonomik ve sosyal hayatını düzenleyen bir kurallar bütünü olan Ahilik, Ahilik sandığı ve toplumun ekonomik ilişkilerini düzenleyen bir hareket olarak kooperatifçiliğin önemli kriterlerini yerine getirmiştir. Ahilerin ödünç para verme yardım sandıkları sistemi kooperatifçiliğin öncüsü olarak görüldüğü de gerçektir.Ahilik esnaf birliktelikleri aynı zamanda, tüketici haklarına saygıyı, ayıplı mal satmama inancını, tasarruf ederek büyüme felsefesini, yardımlaşmayı temel alarak kooperatifçiliğin önemli normlarını bünyesinde barındırmıştır. Bu organizasyon modellemesinin ana bileşenleri, esnaf sandığı, ahilik ilkeleri, tüketici hakları, kalite ve standartlar olarak kabul edilir. Ahi Evrende ifadesini bulan, toplumun refah ve mutluluğu için, her sanat kolunun teşvik ve himaye edilmesi, dahası bütün sanat kollarının, tüm sanat erbabının belirli bir yerde toplanması fikri bile kooperatiflerin ruhuna uygunluğu ortaya koymaktadır. Dolayısı ile temelini kardeşlik ve imece kültüründen alan bu kendine has özgün yapı Ahilik, sosyal kooperatifçilik ve dünyada esnaflık organizasyonlarına ciddi katkılarda bulunmuştur.Bu etkileşime ek olarak çalışmada, Cumhuriyetin ilk yıllarında gazete makalelerine yansıyan kooperatifçilik arayışları incelenecektir. Osmanlı İmparatorluğunun son dönemine damga vuran Milli iktisat anlayışı, Cumhuriyetin ilk yıllarına taşınırken, bu anlayışa uygun kooperatifçilik arayışları da öncelikle yazılarda kendini göstermeye başlamıştır.

Anahtar Kelimeler	Ahilik, Kooperatifçilik, Milli İktisat, Mithat Paşa, Hüsrevi

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MUSTAFA FEDAİ ÇAVUŞ Mustafa Yılmaz
University	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	mfcavus@hotmail.commustafayilmaz80@hotmail.com
Presentation Ttitle	A Research On Charısmatıc Leadershıp, Job Satısfactıon And Organızatıonal Commıtment

ABSTRACT

The working environment based on cooperation and solidarity in enterprises ensures that the business is achieved in a positive way in achieving its objectives, as well as its organizational effectiveness and performance. The leader is the person who directs the group members in their work and actions in the direction of the organizations goals. Leadership can be described as having features that can successfully affect group members.Job satisfaction is the sum of the individual's reactions or emotions towards his or her job. In other words, job satisfaction is the positive or negative general attitudes towards the employee's work. Organizational commitment refers to the connection of the employee to the organization. Organizational commitment refers to the person's effort as an organization member, the struggle he/she has given to stay as an organization member, and the level at goals, values and beliefs he/she has for his/her organization. The purpose of this study is to examine the relationship between job satisfaction and organizational commitment based on employees perceptions of charismatic leadership. For this reason, Charismatic Leadership Questionnaire, Job Satisfaction Questionnaire and Organizational Commitment Questionnaire were applied to public employees in Osmaniye. In the analysis of the data, frequency analysis, factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, linear regression analysis techniques were used. As a result of the research, it was determined that the perception of charismatic leadership increased organizational commitment and reduced job satisfaction.

Key Words	Charismatic Leadership, Job Satisfaction, Organizational Commitment
Bildiri Başlığı	Karizmatik Liderlik, İş Tatmini Ve Örgütsel Bağlılık Üzerine Bir Araştırma

ÖZET

İşletmelerdeki işbirliğine ve dayanışmaya dayalı çalışma ortamı ile örgütsel bağlılık davranışı, işletmenin amaçlarına ulaşmasında, hem de örgütsel etkinlik ve performansında pozitif etkilenmesini sağlar. Bu davranışları etkileyen en önemli unsurlardan birisi de yönetici ve lider davranışlarıdır. Bu nedenle, modern liderlik tarzlarından sayılabilen karizmatik liderlik davranışının örgütsel bağlılık ve iş tatmini üzerine etkisini tespit etmek önemlidir. Lider, grup üyelerinin iş ve eylemlerinde onları örgüt amaçları doğrultusunda yönlendiren kişidir. Liderlik ise; grup üyelerini başarılı bir şekilde etkileyebilecek özelliklere sahip olmak şeklinde açıklanabilir. İş tatmini, bireyin işine yönelik tepki ya da duygularının toplamıdır. Başka bir deyişle iş tatmini, çalışanın işine karşı sergilediği olumlu ya da olumsuz genel tutumlardır. Çalışanın işten duyduğu tatmin düzeyine bağlı olarak iş ortamında olumlu yada olumsuz davranışlar sergileyecektir. Örgütsel bağlılık, çalışanın örgüt ile olan bağlantı gücünü ifade eder. Örgütsel bağlılık kişinin örgüt üyesi olarak gayret harcamasını, örgüt üyesi olarak kalmak için vermiş olduğu mücadeleyi ve örgütü için sahip olduğu hedef, değer ve inanç seviyesini ifade eder. Bu çalışmanın amacı, çalışanların karizmatik liderlik algılamalarına dayalı olarak iş tatmini ve örgütsel bağlılık arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bunun için, Osmaniye ilinde kamu çalışanlarına Karizmatik Liderlik Anketi, İş Tatmini Anketi ve Örgütsel Bağlılık Anketi uygulanmıştır. Verilerin analizinde frekans analizi, faktör analizi, güvenilirlik analizi, korelasyon analizi, doğrusal regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda karizmatik liderlik algısının örgütsel bağlılığı artırdığı ve iş tatminini azalttığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Karizmatik Liderlik, İş Tatmini, Örgütsel Bağlılık

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SİBEL IŞIK MERCAN
University	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sibel.mercan@dpu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Study On The Use Of The Question-answer Technique İn Geography Teaching

ABSTRACT

In this study, while giving examples of the use of question and answer technique in teaching geography subjects, a certain systematic was followed and the questions arranged according to Bloom Taxonomy are exemplified under different classifications. Thus, in the literature, it is aimed to provide a richer study in terms of content for the use of the question-answer technique which is superficial in the teaching of geography. Because geographic incidents are in close and mutual relationship with each other and the connections between the incidents, the knowledge acquired by the student only when they are in the position of taking information causes them to become complicated. However, there is a need for a certain systematic in order for concepts such as doubt, interpretation, criticism, reason and why to take place in practice. This systematic is provided by Bloom Taxonomy and with questions arranged according to different levels, the student is expected to create; to recognize some features related to an object or a phenomenon, to absorb the acquired behaviors, to solve a new problem by transforming the learned knowledge into a behavior, to make the connection between the elements, the elements that form an idea, to combine the elements according to certain relationships and rules and to create a whole. In this way; it is tried to determine whether the information and behaviors of students related to any subject matter are appropriate to the target and behavior.

Key Words	Geography teaching, question and answer method, Bloom Taxonomy.

Bildiri Başlığı	Coğrafya Öğretiminde Soru Cevap Tekniğinin Kullanımına Yönelik Bir Çalışma

ÖZET

Bu çalışmada coğrafya konularının öğretiminde soru cevap tekniğinin kullanılmasına örnekler verilirken belli bir sistematik izlenmiş ve Bloom Taksonomisine göre düzenlenmiş olan sorular farklı sınıflandırmalar altında örneklendirilmiştir. Böylece literatürde coğrafya öğretimi içinde yüzeysel geçilen soru cevap tekniğinin kullanımına yönelik içerik yönünden daha zengin bir çalışma kazandırmak amaçlanmıştır; çünkü coğrafi olaylar birbiriyle sıkı ve karşılıklı bir ilişki içindedir ve olaylar arasındaki bağlantı, öğrencinin sadece bilgi alış konumunda bulunduğu zaman, edindiği bilgilerin karmaşık bir hal almasına neden olmaktadır. Oysa öğrenmede şüphe, yorumlama, eleştiri, neden, niçin gibi kavramların uygulamada yerini alması için belli bir sistematiğe ihtiyaç duyulmaktadır. Bloom Taksonomisi ile bu sistematik öğrenme ortamı sağlanmakta ve farklı basamaklara göre düzenlenen sorularla öğrenciden bir nesne veya olgu ile ilgili bazı özellikleri tanıması, kazanılan davranışları özümsemesi, öğrendiği bilgileri davranışa dönüştürerek yeni bir sorunu çözmesi, bir fikri oluşturan parçalar, öğeler arasındaki bağlantıyı kurması, öğeleri belli ilişki ve kurallara göre birleştirip bunlardan bir bütün oluşturması beklenmektedir (Sönmez, 2002). Bu yol ile öğrencilerin sahip olduğu herhangi bir konu ile ilgili bilgi ve davranışlarının hedef ve davranışa uygun olup olmadıkları tespit edilmeye çalışılır. Soru cevap tekniğinin coğrafya dersi öğretimindeki örnekleri üzerine gerçekleştirilen bu çalışma ile coğrafya öğretiminde soru cevap tekniğinin sıkça kullanılabilecek bir yöntem olduğu ortaya koyulmaya çalışılırken aynı zamanda doğal olaylar ile insan arasındaki etkileşimi yorumlayabilen, doğru sonuçlara ve bilgilere ulaşmada sorgulama tekniğini kullanabilen bireylerin yetiştirilmesine de katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler	Coğrafya öğretimi, soru cevap yöntemi, Bloom Taksonomisi.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. HÜSEYİN FATİH ATLI
University	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hfatih.atli@iste.edu.tr

Presentation Ttitle	Determination Of Turkish Coffee Consumption And Consumer Characteristics İn Iskenderun City Center

ABSTRACT

Coffea arabica L. and Coffea robusta L. are known as coffee beans. affected by the cultural characteristics of the country in which it was consumed took different names. These include Turkish Coffee, Espresso, Macchiato, Americano, Mocha, Cappuccino, Caffe Latte and Caffe Con Panna. In over 70 countries around the world, the annual production of coffee, which is around 8 million tons, is consumed by an average of 400 billion cups every year. Coffee; There are many known benefits, such as stimulating nerves, facilitating digestion, regulating blood circulation and relieving fatigue. Coffee, which has a history dating back to the 14th century in our country, was named Turkish Coffee by its own grinding and cooking technique. Many of the changes show that as coffee consumption in the country and more diversified way with the coffee consumption in Turkey, especially in recent years it has been a rapid increase. This study aims to determine the consumption and consumer characteristics of Turkish coffee in the city center of İskenderun. The main mass of the research is the consumers who are based in the city center of Iskenderun. According to the results of the survey method applied to these consumers, the reasons why consumers prefer Turkish coffee; 55 of the special taste, 38 because of the smell, 41 of the drinkers were found to be simple, while others are flavored. The marketing mix of Turkish Coffee should be created by taking into consideration its cultural characteristics, its unique smell and its visuality. The results obtained have been determined according to the average consumption habits of consuming coffee consumer opinions and suggestions will be made in line with these results.

Key Words	Turkish Coffee, Consumption, Consumer

Bildiri Başlığı	İskenderun Şehir Merkezinde Türk Kahvesi Tüketimi Ve Tüketici Özelliklerinin Belirlenmesi

ÖZET

Coffea Arabica L. ile Coffea Robusta L. olarak bilinen kahve çekirdeklerinden üretilen kahvenin; tüketildiği ülkenin kültürel özelliklerinden de etkilenerek değişik adlar almıştır. Bunlara; Türk Kahvesi, Espresso, Macchiato, Americano, Mocha, Cappuccino, Caffe Latte, Caffe Con Panna örnek olarak gösterilebilir. Dünyada 70'in üzerinde ülkede, ekonomik olarak 8 milyon ton civarında yıllık üretimi yapılan kahvenin, dünya üzerinde her yıl ortalama 400 milyar fincan tüketimi yapılmaktadır. Kahvenin; sinirleri uyarması, hazmı kolaylaştırması, kan dolaşımını düzenlemesi ve yorgunluğu gidermesi gibi birçok bilinen faydası bulunmaktadır. Ülkemizde de 14. yüzyıla kadar varan bir geçmişi bulunan kahve, kendine has öğütme ve pişirme tekniği ile "Türk Kahvesi" adını almıştır. Birçok ülkede olduğu gibi kahvenin tüketim şekillerinin değişiklik göstermesi ve daha çok çeşitlenmesi ile birlikte Türkiyede de özellikle son yıllarda kahve tüketiminde hızlı bir artış olduğu görülmektedir. Bu çalışma ile İskenderun şehir merkezinde Türk kahvesi tüketiminin ve tüketici özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın ana kütlesi İskenderun şehir merkezinde yerleşik bulunan tüketiciler oluşturmaktadır. Bu tüketicilere uygulanan anket yöntemi sonuçlarına göre tüketicilerin Türk kahvesini tercih etme sebeplerinin; 55'i özel tadından, 38'i kokusundan dolayı, içenlerin ise 41'inin sade, diğerlerinin ise aromalı olarak tükettiği tespit edilmiştir. Türk Kahvesinin pazarlama karması kültürel özellikleri, kendine has kokusu ve görselliği dikkate alınarak oluşturulmalıdır. Elde edilen sonuçlara göre kahve tüketicilerin ortalama tüketim alışkanlıkları tespit edilmiş olup bu sonuçlar doğrultusunda görüş ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Türk Kahvesi, Tüketim, Tüketici

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. HÜSEYİN FATİH ATLI
University	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hfatih.atli@iste.edu.tr

Presentation Ttitle	Black Tea Consumption And Determination Of Consumer Characteristics İn Iskenderun City Center

ABSTRACT

Tea, which is the most consumed drink worldwide, ranks second after water. People consume tea for various reasons, such as being beneficial to health, relaxing and relaxing effect. Japan, Kenya, India, China and Turkey are important in countries where commercial farming of tea. 65 of total production in Turkey are held in Rize tea production is made in the surrounding region. Black tea, which started production in order to contribute to economy and employment in our country, has become an important part of daily life by increasing its consumption rapidly. The aim of this study is to determine tea consumption and consumer characteristics in the city center of Iskenderun. The main mass of the research is the consumers who are based in the city center of Iskenderun. According to the results of the survey method applied to these consumers, 85.9 of consumers reach tea every time they want, and 71.6 of consumers buy tea from the market. 30 of consumers consume 5 cups or more a day and 60 of them consume tea with sugar. For consumers, 62.9 of guests prefer tea in the priority of catering and 70 of them prefer domestic tea while buying tea. 74 of consumers due to unique tea consumption of tea is consumed with Turkey slender glasses. In conjunction with the consumption of tea production is in an important position in Turkey also has its own characteristics, such as the use of slender glasses. According to the results, average consumption habits of tea consumers are determined and opinions and suggestions will be made in line with these results.

Key Words	Tea, Black Tea, Consumption, Consumer

Bildiri Başlığı	İskenderun Şehir Merkezinde Siyah Çay Tüketimi Ve Tüketici Özelliklerinin Belirlenmesi

ÖZET

Dünya çapında en çok tüketilen içecek olan çay, sudan sonra 2. sırada yer almaktadır. İnsanlar sağlığa faydalı olması, rahatlatıcı ve dinlendirici etkisi gibi çeşitli sebeplerle çay tüketmektedir. Japonya, Kenya, Hindistan ve Çin ve Türkiye çay tarımının ticari olarak yapıldığı önemli ülkelerdir. Türkiye'deki toplam üretimin 65'i Rize ilinde yapılmakta olup çevre illerde de çay üretimi yapılmaktadır. Ülkemizde ekonomiye ve istihdama katkı sağlaması için üretimine başlanan siyah çay hızlı bir şekilde tüketimi artarak günlük yaşamın önemli bir parçası haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı İskenderun kent merkezinde çay tüketiminin ve tüketici özelliklerinin belirlenmesidir. Araştırmanın ana kütlesi İskenderun şehir merkezinde yerleşik bulunan tüketiciler oluşturmaktadır. Bu tüketicilere uygulanan anket yöntemi sonuçlarına göre tüketicilerin 85,9'u çay'a her istedikleri anda ulaşabilmekte olup tüketicilerin 71,6'sı çayı marketten satın almaktadır. Tüketicilerin 30'u günde 5 bardak veya daha fazla tüketmekte olup 60'ının çayı şekerli tüketdiği elde edilen sonuçlardandır. Tüketicilerin misafirlerine ikram önceliğinde 62,9'u çayı tercih etmekte ve çayı satın alırken 70'i yerli çayı tercih etmektedir. Türkiye'ye özgü çay tüketimi nedeniyle tüketicilerin 74'ü çayı ince belli cam bardak ile tüketmektedir. Türkiye çay üretiminde önemli bir konumda olması ile birlikte tüketimde de ince belli bardak kullanımı gibi kendine has özellikleri bulunmaktadır. Elde edilen sonuçlara göre çay tüketicilerinin ortalama tüketim alışkanlıkları tespit edilmiş olup bu sonuçlar doğrultusunda görüş ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Çay, Siyah Çay, Tüketim, Tüketici

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ABDULKADİR KIYAK
University	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	abdulkadir.kiyak@inonu.edu.tr

Presentation Ttitle	The Crıtıcs And Analysıs Of The Prıncıples Related To Economıc Lıfe In The Holy Scrıptures In Terms Of Ethıcs

ABSTRACT

Man continues his existence in a certain society. Man, who is an individual of the society, must obey to the rules that are foreseen by social and religious life which have an effective sanction power as well as the rules of written laws that direct the relations with other individuals in the society. Man, who is shaped and who gains meaning within the society is the reflection of the society he lives in and the religion he has. In other words, man is the product of his religious and cultural environment.Religion gives great importance to relations among people, and established certain legal and moral rules that people must respect in their relations. Divine religions aim to ensure the happiness of man both in this world and in the hereafter. For the purpose of achieving this, they have introduced a set of religious and moral rules in religious texts. One of the most important rules among these is related to the economic life. Regulations on owning property in the world, protection of the property, the inheritance right, interest and in many similar issues exist in the sacred scriptures. In this study, we will analyze and criticize the passages that are related to economic life in the Holy Scriptures, which are the sacred books of Judaism and Christianity, which are among the divine religions. We will evaluate the orders and prohibitions mentioned in these scriptures in terms of economic ethics.

Key Words	Holy Scriptures, Religion, Society, Economics

Bildiri Başlığı	Kitab-ı Mukaddeste İktisadi Hayatla İlgili İlkelerin Ahlaki Açıdan Tenkit Ve

ÖZET

İnsan, belli bir toplum içerisinde yaşamını devam ettirir. Toplumun bir bireyi olan insanın, toplum içinde diğer bireylerle ilişkilerine yön veren yazılı hukuk kurallarının yanında etkin bir yaptırım gücüne sahip olan toplumsal ve dinî hayatın ön gördüğü kurallara da uyması gerekir. Toplum içerisinde şekillenen ve anlam kazanan insan, yaşadığı toplumun ve sahip olduğu dinin bir yansımasıdır. Diğer bir ifadeyle insan, doğduğu dini ve kültürel çevrenin bir ürünüdür. Din insanlar arasındaki ilişkilere büyük önem vermekte ve insanların birbirleriyle olan ilişkilerinde uymaları gereken bir takım hukuki ve ahlaki kurallar ortaya koymaktadır. Bu kurallar bir ölçüde insanlara birlikte yaşama bilinci kazandırmaktadır. Yani bu ilkeler hem toplumsal düzenin hem de bireyler arasındaki birlik, beraberlik ve dayanışmanın sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. İlahi dinler insanların hem dünya hem de ahiret mutluluğunu sağlamayı hedefler. Bunu gerçekleştirebilmek için de dini metinlerinde bir takım dinî ve ahlaki kurallar ortaya koymuşturlar. Bu kuralların en önemlilerinden biri de iktisadi hayatla ilgilidir. İnsanların dünya hayatında mal ve mülk edinme, malın korunması, miras hakkı, faiz vb. birçok konuda düzenlemeler bu kutsal metinlerde yer almaktadır. Bu çalışmada ilahi dinlerden Yahudilik ve Hıristiyanlığın kutsal kitabı olan Kitab-ı Mukaddes'te iktisadi hayatla ilgili pasajların tenkit ve tahlilini yapacağız. Bu pasajlardaki emir ve yasakları iktisadi ahlak açısından değerlendirmeye tabi tutacağız.

Anahtar Kelimeler	Kitab-ı Mukaddes, Din, Toplum, İktisat

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAMDİ ONAY
University	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hamdi.onay@inonu.edu.tr
Presentation Ttitle	The Meanıng Of Lıfe In Terms Of Moralıty

ABSTRACT

Human being is a living being, who is born to this world, who grows and lives, and who dies after a certain time. Humans having a mortal quality raises the question of what the purpose of existence of him in the world is. For this reason, questions have always been asked about death and the purpose of life as of the early ages of humanity. Some people tried to make sense of life by thinking around this question, and some others claimed that life had no meaning by considering the evil deeds of time. Making sense of existence is only possible with conscious. The meaning of existence depends on the perception of existence and recognition of it. Different from the people who cannot make any sense of life, life may be considered a matter of life and death for people who can think and want to live consciously. If life does not have a meaning, then what is there at hand that is more meaningful. Humans do not plan the birth of themselves, nor do they know how many years they will live and when and where their death will be. In other words, humans are born without their own will and die in the same way. The importance and value of moral virtues in making life become meaningful will be discussed in this study. In this context, the existence and qualities of human beings and their acquisitions in life will be evaluated in a philosophical way.

Key Words	Being, Existence, Life, Morality
Bildiri Başlığı	Ahlaki Açıdan Hayatın Anlamı

ÖZET

İnsan doğan, büyüyüp gelişen, bir müddet yaşayıp sonunda ölen bir varlıktır. İnsanın ölümlü olması, dünya hayatındaki var oluş gayesinin ne olduğu sorusunu akla getirir. Bu sebeple ilk çağlardan beri ölüm ve yaşamın amacının ne olduğu ile ilgili sorular hep sorulmaya devam etmiştir. Kimileri bu soru etrafında düşünerek hayata anlam vermeye çalışırken, kimileri de zamanın kötülüklerine bakarak hayatın hiçbir anlamı olmadığını iddia etmiştir. Varlığın anlam kazanması ancak bilinçle olanaklıdır. Evrendeki yaşam olgusu, insanın düşünme yetisine sahip olması yani düşünen insan açısından, yüce ahlakî değer ilkelerine gerçeklik değeri katan, insan yaşamında varlığı hissedilen, evrenin düzeninde gözlemlenen ve tarihsel akışa anlam veren bir amaçtır. Basit bir ifadeyle var olanın özü, geçmişi ve geleceği anlamsız olamaz. Var olmanın anlamı varlığın algılanmasına ve bilinmesine bağlıdır. Hayata hiçbir anlam veremeyen insanlardan farklı olarak, düşünen ve bilinçli yaşamak isteyen insanlar için hayatın bir ölüm kalım meselesi olduğu düşünülebilir. Eğer hayatın anlamı yoksa, ondan daha anlamlı ne var elimizde diye bir soru akla gelebilir. İnsan doğumunu kendisi planlamadığı gibi, kaç sene yaşayacağını ve ölümünün ne zaman ve nerede olacağını da bilmemektedir. Başka bir ifadeyle insan elinde olmadan doğar ve elinde olmadan da ölür. Bu çalışmada, insanın hayatı anlamlandırmada ahlaki faziletlerin önemi ve değeri tartışılacaktır. Bu bağlamda insanın varoluşu ve nitelikleriyle hayattaki kazanımları felsefi bir yöntemle değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Varlık, Varoluş, Hayat, Ahlak

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AHMET ÖZMEN Dr. Öğr. Üyesi AHMET ÖZMEN
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİKAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ozahmet70@hotmail.comozahmet70@hotmail.com
Presentation Ttitle	A Study About Coping With Anger Strategies Of Students From Turkish Republics And Relative Societies

ABSTRACT

Emotion of anger is an existing part of human nature. How to express anger is learned within life. Expression of anger is defined as 'style of anger expression'. If anger turned into behavior in a wrong way, it is inevitable to give harm to the person itself or others around him or her. Expression anger in a functional way is named as 'dealing with anger'. The factors which influence individuals' style of expressing anger are family that person is born, quality of education level the person took, and the cultural environment the person was raised in. Although students come from countries with different names, it is thought that it will contribute to the literature to examine students' ways of anger expressions who share common cultural aspects. Purpose: This study is important for revealing coping strategies with anger used by students who study in Kafkas University, and come from Turkish Republics and relative societies. It is also significant for facilitating their orientation and comparing it with other coping strategies available in the literature. Method: Sample of this study is composed of Kafkas University students who are from Turkish Republics and Relative Societies. Since this study aims to explain the already existing situation, it makes this study as a descriptive one. Data collection will be done through focus group interview. The obtained data will be analyzed by using content analyses technique. Findings: Data collection is still on process.

Key Words	Anger, Coping With Anger, Turkish Republıcs

Bildiri Başlığı	Türk Cumhuriyetleri Ve Akraba Topluluklarından Gelen üniversite Öğrencilerinin "öfkeyle Başa Çıma" Yöntemleri Üzerine Bir

ÖZET

Öfke duygusu insanın doğasında var olan bir duygudur. Öfkenin nasıl ifade edileceği ise yaşam içerisinde sonradan öğrenilmektedir. Öfkenin ifade edilmesi "öfke ifade biçimi" ya da "öfke ifade tarzı" olarak adlandırılmaktadır. Öfke duygusu yanlış bir biçimde davranışa dönüştürüldüğünde, bireyin kendisine ve çevresine zarar vermesi kaçınılmaz olmaktadır. Bu duygunun işlevsel bir biçimde ifade edilmesi "öfke ile başa çıkma" becerisi olarak adlandırılmaktadır. Bireyin öfke ifade tarzını kazanması sürecine etki eden faktörlerden; içinde dünyaya geldiği aile, almış olduğu eğitimin niteliği ve bireyin yetişmiş olduğu kültürel çevrenin önemi oldukça fazladır. Yetiştikleri ülkelerin isimlerin farklı olmasına karşın, ortak bir kültürel derinliğe sahip ülkelerden gelen öğrencilerin, Öfke İfade Biçimlerinin diğer bir ifadeyle öfkeyle başa çıkma biçimlerinin ortaya konulmasının, literatüre katkı sunacağı düşünülmektedir. Amaç: Türk Cumhuriyetlerinden ve akraba topluluklardan gelerek Kafkas Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, öfkeyle başa çıkmada kullandıkları yöntemlerin ortaya konulması, bu öğrencilerin uyumlarının kolaylaştırılması ve literatürde yer alan başa çıkma yöntemleri ile karşılaştırılması bakımından önemlidir. Yöntem: Araştırmanın örneklemi Türk Cumhuriyetlerinden ve Akraba Topluluklardan Gelerek Kafkas Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Var olan durumu olduğu gibi ortaya koymayı amaçladığından dolayı bu araştırma, betimsel bir araştırmadır. Verilerin toplanması odak gurup görüşmesi yoluyla gerçekleştirilecektir. Elde edilecek olan veriler üzerinde içerik çözümlemesi tekniği kullanılacaktır. Bulgular: Bu çalışmanın verileri henüz toplanma aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler	Öfke, Öfkeyle Başa Çıkma, Türk Cumhuriyetleri

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Nursaule Akhatova
University	YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	dunu.dunika@gmail.com
Presentation Ttitle	Oratory Speech Reated Wıth The Name Of Syrym Datuly

ABSTRACT

The power of word – especially is more obvious in folk literature, herein lots of those who honoured the lord of the word – a man, enough people who worshipped them, there are plenty of words that identify infirmity, mankurtism, negligibility, innocence, dumbness and express our courage, nobility, common sense, conscientiousness, wisdom, far-sightedness, efforts, leadership, braveness, cruelty towards enemies, hot embraces towards friends, variety of kind-heartedness. The whole treasure of the word – people. Each nation has their own words. The wealth of language of peoples is the pleasure for those people themselves, they are proud of it, celebrate, get pleased when others accurately speak it, anyway each nation treats its language as its own, as its humanness, whole spirit, conscience, honor, sense of dignity, courage, determination, they call it property stored over the centuries and national treasure, and each nation is ready to sacrifice itself if someone is willing to humiliate or destroy it. Oratory speech represents natural talent and peculiarities specific to our nation. This jewel art has not lost but even enhanced its value from time to time getting down from generation to generation. Since earlier no writing and drawing was practiced, the words of famour orators shifted from mouth to mouth and reached us died in its special color and sieved by so many period of time.

Key Words	people, oratory speech, national treasure
Bildiri Başlığı	Sırım Datoğlu'nun Şeşendik Sözleri (vezice Sözler)

ÖZET

Kelimeler kendi gücünü ve kuvvetini genelde halk edebiyatında ortaya koyar. Halk edebiyatında çeşitli ifadeler içeren kelimeler mevcuttur. Onlar; insanlara saygı, insanları yüceltmek, insanların güçsüz tarafı; zayıflığı, saflığı, vurdumduymazlığı ayrıca ruhumuzu, yüceliğimizi, güzelliğimizi, temizliğimizi, kuvvetimizi, önderliğimizi, gücümüzü, düşmana karşı acımasız, dostumuza karşı ise sıcakkanlı olduğumuzu belirten ifadelerdir. Sözün merkezi –halktır. Her halkın kendine ait sözleri vardır. Her millet kendi dil zenginlikleriyle övünür. Kendi dilleriyle sevinir, dil zenginliklerini bu benim insanlığım, ruhum, namusum, gücüm, kuvvetim, yüzyıllardır biriktirdiğim değerim, milli hazinem diye korumaya çalışır. O değerli zenginlikle alay edenlere, yok etmeye çalışanlara bütün millet olarak ayağa kalkmaya hazırlar. Vecize sözler halkımızın doğal kabiliyet özellikleri ve gücünü gösterir. Bu kutsal sanat nesilden nesle ulaştıkça değer kazanır. Eski dönemlerde yazı olmadığı için ünlü hatiplerin sözleri ağızdan ağza zaman eleğinden geçerek günümüze ulaşmıştır. Kazak Türkçesinde kullanılan "şeşen" hatip kavramı Kazak Dili etimoloji sözlüğünde şu şekilde açıklanmıştır: "Şeçan // säsen kelimesi Kırgız, Karakalpak, Özbek, Başkurt Türkçesi'nde de Kazak Türkçesi'nde kullanılan anlamda kullanılır. Türk lehçelerindeki bu grup dillerinde "Şeşen" sözünden türemiş "şeşensuv", "şeşensinüv" (güzel konuşmak anlamına gelmektedir) kelimeleri de yaygın olarak kullanılır. Özbek Türkçesi'ndeki "çeçan" sözü "her şeyde usta", Tuva Türkçesi'nde ise "güzel, gösterişli" anlamlarında kullanılır. Moğol, Buryat –Moğol, Kalmuk dillerinde "käkän, säsä (n), tsetse" sözünün "bilgin, danışman, dâna, zeki" anlamlarıyla beraber "atıcı" anlamı da bulunur.

Anahtar Kelimeler	Halk, vecize sözler, milli hazine, millet

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET NURİ KARDAŞ Dr. Öğr. Üyesi RAŞİT KOÇ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mnkardas@hotmail.comrasitkoc@yyu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Content Analysis Of Studies On Turkish Speaking Skills

ABSTRACT

The language skill that allows people to know, think and express their feelings in the shortest way is speech. Speech is a mental, psychological, physiological and social process in which we express our feelings and thoughts through sounds formed in the organs located in the mouth and nasal cavity starting from the lungs, forming words, sentences within the language rules. Speech is a skill that we have from birth but can be improved by education. It is also the second language skill that we apply most in our daily life, and is the shortest way to describe ourselves in a correct, effective manner. As such, we think that more studies on speaking skills should be done. In this way, the ability of speaking people can be improved and the communication between people can be improved. In this direction, the aim of this study is to determine the tendencies of academic studies (dissertations, masters theses and articles) about speech education in 2005-2017. The following questions were asked in the research: What are the types of studies on speech education? How is the distribution? How is the distribution of studies on speech education by years? What is the distribution of the studies on speech education according to the methods? What is the distribution of the studies on speech education according to the subjects? What are the characteristics of the study group in which the studies on speech education are conducted? The leri content analysis er method was used in the analysis of the research data and the data were depicted with simple statistical techniques. In the findings section of the study, the results are presented and interpreted with tables and graphs. In the conclusion section, the results were summarized, discussed and recommendations were given to the field researchers.

Key Words	Speaking skills, Article, Thesis, Trend

Bildiri Başlığı	Türkçe Konuşma Becerisi Üzerine Yapılan Çalışmalara İlişkin Bir İçerik

ÖZET

İnsanın bildiklerini, düşündüklerini ve duygularını en kısa yoldan dışa vurmasını sağlayan dil becerisi ise konuşmadır. Konuşma, akciğerlerden başlayıp ağız ve burun boşluğunda yer alan organlarda oluşan ses aracılığıyla duygu ve düşüncelerimizi, dile ait kurallar içerisinde kelimeler, cümleler oluşturarak ifade ettiğimiz zihinsel, psikolojik, fizyolojik ve sosyal bir süreçtir. Konuşma doğuştan sahip olduğumuz fakat eğitimle geliştirebileceğimiz bir beceridir. Ayrıca günlük hayatımızda iletişim sırasında en çok başvurduğumuz ikinci dil becerisidir ve kendimizi doğru, etkili bir biçimde anlatmanın da en kısa yoludur. Hal böyle olunca konuşma becerisiyle ilgili daha fazla çalışmanın yapılması gerektiğini düşünüyoruz. Böylece yapılacak nitelikli çalışmalarla insanların konuşma becerisi geliştirilebilir ve insanlar arasındaki iletişimin daha sağlıklı olması sağlanabilir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, 2005-2017 yıllarında konuşma eğitimi ile ilgili yapılan akademik çalışmaların(doktora tezleri, yüksek lisans tezleri ve makaleler) eğilimlerini belirlemektir. Araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır: Konuşma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların türleri nelerdir? Dağılımı nasıldır? Konuşma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır? Konuşma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların yapıldıkları yöntemlere göre dağılımı nasıldır? Konuşma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların konularına göre dağılımı nasıldır? Konuşma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların yapıldığı çalışma grubu özellikleri nelerdir? Araştırma verilerinin analizinde “içerik analizi” yöntemi kullanılmış ve veriler basit istatistik teknikleri ile betimlenmiştir. Çalışmanın bulgular bölümünde, ulaşılan sonuçlar tablo ve grafiklerle sunulmuş ve yorumlanmıştır. Sonuç bölümünde de sonuçlar özetlenmiş, tartışılmış ve alan araştırmacılarına önerilerde bulunulmustur. Anahtar Kelimeler: Konusma becerisi, Makale, Tez, Eğilim

Anahtar Kelimeler	Konuşma becerisi, Makale, Tez, Eğilim

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET NURİ KARDAŞ Dr. Öğr. Üyesi RAŞİT KOÇ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mnkardas@hotmail.comrasitkoc@yyu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Research On Trends Of Readıng Skılls In Turkısh

ABSTRACT

An important factor that is directly related to the competitiveness of countries in todays world is to raise individuals who play a significant role in the social and economic conditions of the age. For this reason, the first thing to be done to ensure the development of a country should be to raise the level of education given to individuals of that country. The mother tongue and education have a key position in raising the level of education. As a matter of fact, mother language education has an important place in the social and individual development of individuals. An individual / student who cannot speak effectively in his mother tongue, cannot write, cannot read and cannot understand what he reads or listens cannot be expected to be successful in other fields / courses. In Turkey, four basic language skills are acquired in Turkish language, and individuals acquire a personality that is successful in cognitive processes such as thinking, questioning and decision making. Recognition of the studies in the field of reading and learning, and getting an idea about the place of these studies in the field of literature is necessary and important in order to provide a successful reading education. The purpose of this research; The aim of this course is to help the students who are doing research about reading ability by considering the tendencies of the studies (masters theses, doctoral dissertations and articles) conducted between the years 2005-2017 and who are interested in preparing articles and thesis about this subject. The leri content analysis er method was used in the analysis of the research data and the data were depicted with simple statistical techniques. In the findings section of the study, the results are presented and interpreted with tables and graphs. In the conclusion section, the results were summarized, discussed and recommendations were given to the field researchers.

Key Words	Reading skill, Article, Thesis, Trend

Bildiri Başlığı	Türkçe Okuma Becerisi Çalışmalarının Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma

ÖZET

Günümüz dünyasında ülkelerin rekabet etme gücüyle doğrudan ilişkilendirilen önemli bir faktör, çağın sosyal ve ekonomik koşullarında kayda değer rol oynayan bireylerin yetişmesidir. Bu sebeple bir ülkenin kalkınmasını sağlamak için yapılacak ilk iş, o ülkenin bireylerine verilen eğitimin seviyesini yükseltmek olmalıdır. Eğitim seviyesinin yükseltilmesinde ana dili ve eğitimi anahtar bir konuma sahiptir. Nitekim ana dili eğitiminin, bireylerin hem toplumsal hem bireysel gelişimlerinde önemli bir yeri olmaktadır. Anadilinde etkili bir şekilde konuşamayan, yazamayan, okuyamayan ve okuduklarını, dinlediklerini anlayamayan bir bireyin/öğrencinin diğer alanlarda/derslerde de başarılı olması beklenemez. Ülkemizde Türkçe derslerinde dört temel dil becerisinin etkin bir şekilde kazandırılmasıyla bireyler düşünme, sorgulama, karar verme gibi bilişsel süreçlerde başarılı olan ve bilgi çağına uyum sağlayan bir kişilik edinirler. Okuma öğrenme alanında yapılan çalışmaları tanımak, bu çalışmaların alan yazındaki yeri hakkında fikir edinmek başarılı bir okuma eğitimi verebilmek adına gerekli ve önemlidir. Bu araştırmanın amacı; okuma becerisi ile ilgili olarak 2005-2017 yılları arasında yapılan çalışmaların (yüksek lisans tezleri, doktora tezleri ve makalelerin) eğilimlerini ortaya çıkararak okuma becerisi ile ilgili araştırma yapan ve bu konuyla ilgili makale ve tez hazırlamayı düşünen kişilere yardımcı olmaktır. Araştırma verilerinin analizinde “içerik analizi” yöntemi kullanılmış ve veriler basit istatistik teknikleri ile betimlenmiştir. Çalışmanın bulgular bölümünde, ulaşılan sonuçlar tablo ve grafiklerle sunulmuş ve yorumlanmıştır. Sonuç bölümünde de sonuçlar özetlenmiş, tartışılmış ve alan araştırmacılarına önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Okuma becerisi, Makale, Tez, Eğilim

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MUSTAFA TURAN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mturan@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	The Accuracy Of Informatıon In Hıstory: Tıme-place And Resource Analysıs

ABSTRACT

The main purpose of history is to reveal the reality of the even/ events in the past. For this, it is necessary to reach the correct information about the subject and to convey the information obtained in the most accurate way. Bu noktada zaman-mekân ve kaynak tarihçinin göz önünde bulundurması gereken temel hususlardır. At this point, time-place and resource are the main issues that historian should consider. When the event occurs, the time/period (religion, language, education, terminology, etc.) will differ naturally from the time the historian lived. The fact that the time passed over the incident is too long or too short sometimes makes it easier to make the right judgment, and sometimes it does not allow it. A word used in that period may mean a different meaning than that used in other dates, or it may vary depending on geography. In addition, depending on the time in the process after the event, there may also be many changes in the place. The characteristics of the place where the incident has passed must also be taken into consideration in order not to fall into the historical error. The information contained in the works must also be evaluated critically. The information contained in the works should also be critically evaluated as there may be mistakes caused by human being in writing the historical information obtained. The main issue is the question of whether the main source / document containing the relevant information is reached. In this respect, the properties of the source are analyzed very well and the information should be written without any mistakes after the fact that the information is correct. In this notification, in the framework of the information we have given above, we will focus on some of the events occurring in different places in different periods of history and how to evaluate the sources / documents about these events.

Key Words	Historical Information, Main Source, Methodology, Philosopy of History, Anachonism, Historiography

Bildiri Başlığı	Tarihte Bilginin Doğruluğu Meselesi: Zaman-mekan Ve Kaynak Tahlili

ÖZET

Tarihin asıl amacı geçmişte yaşanan hadise/hadiselerin gerçekliğini ortaya çıkarmaktır. Bunun için ele aldığımız konuyla ilgili doğru bilgiye ulaşmak gerektiği gibi elde edilen bilginin en doğru biçimde aktarılması da şarttır. Bu noktada zaman-mekân ve kaynak tarihçinin göz önünde bulundurması gereken temel hususlardır. Ele alınan hadisenin üzerinden geçen zamanın çok uzun olması veya çok kısa olması doğru hükmün verilebilmesinde bazen kolaylık sağlarken bazen de buna imkân vermez. Hadisenin vuku bulduğu zamanın/dönemin anlayışı, kültürü (din, dil, eğitim, terminoloji vs) tarihçinin yaşadığı dönemden tabii olarak farklılıklar gösterecektir. O dönemde kullanılan bir kelime diğer tarihlerde kullanılmasından farklı bir anlama gelebileceği gibi coğrafyaya bağlı olarak da farklılıklar gösterebilir. Hakeza hadisenin vukuundan sonraki süreçte zamana bağlı olarak mekân üzerinde de birçok değişmeler yaşanabilir. Tarihi yanılgıya düşmemek için hadisenin geçmiş olduğu mekânın özellikleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Burada temel husus hadiseye ait ve yeterli bilgiyi ihtiva eden ana kaynağa/belgeye ulaşılıp ulaşılamadığı meselesidir. Bu itibarla elde edilen kaynağın özellikleri çok iyi tahlil edilerek bilginin doğru olduğu kanaati oluştuktan sonra herhangi bir kırılmaya mahal vermeden yazılması/aktarılması gerekmektedir. Elde edilen tarihi bilginin aktarılmasında gerek tarihi yapanların, gerekse tarihi yazan tarihçinin insan olmasından kaynaklanan bir takım kırılmalar da olacağı için telif eserlerde yer alan bilgilerin de eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bildiride yukarıda verdiğimiz bilgi çerçevesinde tarihin değişik dönemlerinde, değişik mekânlarda vuku bulmuş bazı hadiseler ve bu hadiselere dair (örnek) kaynakların/belgelerin nasıl değerlendirilmesi gerektiği hususu ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Tarihi Bilgi, Ana Kaynak, Metodoji, Tarih Felsefesi, Anakronizm, Tarih Yazımı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ESME ÖZDAŞLI
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	eozdasli@mehmetakif.edu.tr

Presentation Ttitle	Hıstory Of Hungary For The East: Partıcıpatıon Of The Turkısh Language To The Councıl Of Cooperatıon (turkısh Councıl) And Relatıons Wıth The Turkısh World

ABSTRACT

Hungary is a member of the European Union and NATO and a part of Europe in terms of geographic, religious and cultural aspects. It is seen as an interesting development. In recent years, followed by Hungarys East Initiative (Easternopening), said membership, which is part of the strategy, the development of relations with Turkey and other Turkish states will also make an important contribution. The Eastern Policy of Budapest following 2010; Although it is designed as a multi-faceted mechanism that includes political, economic and cultural elements, it is the most dominant aspect of the economy. Given that Hungary is largely economically dependent on Europe, a close dialogue with Eastern countries would reduce this dependence; it is believed that it will contribute to the construction of a more versatile and more stable economic structure. Turkey, the world to be among the largest economies in terms of being the leader of the Turkish World countries is seen as one of the most important actors of East policy in Hungary. In this regard, the Turkish Council participation is Turkeys founder, Hungary will contribute to the development of relations with both Turkey and other Turkic states as well as will lay the groundwork to establish a dialogue today with the global economys main effort is accepted as the Asia-Pacific region. In this study, firstly Turkish Speaking States Policy of Hungarys Eastern Expansion After briefly about Cooperation Council and Turkey, where it will be examined in this context and relations with the Turkish World

Key Words	Turkic Council, Hungary, Eastern Policy

Bildiri Başlığı	Macaristan'ın Doğu'ya Yönelişi: Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi'ne Katılımı (türk Konseyi) Ve Türk Dünyası İle İlişkileri

ÖZET

Avrupa Birliği ve NATO üyesi bir ülke ve coğrafi, dini ve kültürel açıdan Avrupa'nın bir parçası olan Macaristan'ın, 2 Eylül 2018'de Bişkek'te düzenlenen 6. Türkçe Konuşan Devletler İşbirliği Konseyine (Türk Konseyi) "gözlemci" statüsü ile katılması ilgi çekici bir gelişme olarak görülmüştür. Macaristan'ın son yıllarda izlediği "Doğu'ya Açılım" (Easternopening) stratejisinin bir parçası olan söz konusu üyelik, Türkiye ve diğer Türk devletleri ile ilişkilerin geliştirilmesine de önemli katkı sağlayacaktır. Budapeşte'nin 2010 yılından itibaren izlediği Doğu Politikası; siyasi, ekonomik ve kültürel unsurları içeren çok yönlü bir mekanizma olarak tasarlansa da en baskın yönü ekonomidir. Macaristan'ın ekonomik olarak büyük oranda Avrupa'ya bağımlı olduğu dikkate alındığında, Doğu ülkeleri ile kurulacak yakın diyalogun bu bağımlılığı azaltacağı; çok yönlü ve daha istikrarlı bir ekonomik yapının inşasına katkı yapacağı düşünülmektedir. Türkiye, dünyadaki en büyük ekonomiler arasında yer alması, Türk Dünyası'nın lider ülkesi olması bakımından Macaristan'ın Doğu politikasının en önemli aktörlerinden biri olarak görülmektedir. Bu bakımdan, Macaristan'ın Türkiye'nin kurucusu olduğu Türk Konseyi'ne katılımı, hem Türkiye ve diğer Türk devletleri ile ilişkilerinin gelişmesine katkı sağlayacak hem de günümüzde küresel ekonominin sıklet merkezi olarak kabul edilen Asya-Pasifik bölgesi ile diyalog kurmasına zemin oluşturacaktır. Bu çalışmada, öncelikle Türkçe Konuşan Devletler İşbirliği Konseyi hakkında kısaca bilgi verildikten sonra Macaristan'ın Doğu'ya Açılım Politikası ve bu çerçevede yürüttüğü Türkiye ve Türk Dünyası ile ilişkileri irdelenecektir. Bununla birlikte, kendilerini Turancı bir parti ve Avrupa Hunlarının torunları olarak gören Jobbik Partisi'nin Nisan 2018 seçimlerinde aldığı oyla ana muhalefet partisi haline gelmesinin Macaristan'ın izlediği bu yeni politikaya etkisi analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler	Türk Konseyi, Macaristan, Doğu Politikası

Name-Surname and Title	Prof. Dr. HAYATİ BEŞİRLİ
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hayati.besirli@gmail.com
Presentation Ttitle	Socıologıcal Perspectıve Of Food And Cuısıne

ABSTRACT

The word meal comes to the forefront in the human mind with two meanings. the first one is food and the other is the consumption of food. there is a situation that needs to be emphasized, which is socially shaped in these two meanings that come to mind first. This shaping is very important in that the dish is didactic. With this feature in a meal with various symbols within the structure and this symbolic structure becomes a winning element. This situation can be seen on the basis of certain criteria. In this context, food and food elements, as well as table setting and service will be important as determinants. These are the elements that make the food and the renewed social. In this context, many elements can be considered. In this context, cultural elements gain importance. In this context, culture is the main symptom of what we eat. Culture is also the determinant of how much and how often we eat. This determinism also shows how we eat. These features transform the food into a cultural element that has many social aspects and a variety of influences. This understanding of food is a socially constructed food concept. The differentiation of the nutrition process in terms of social segments should be considered in this context. Nutritional habits differ according to the socio-economic status of families. This differentiation is also observed in the eating habits and the amount of food consumed varies according to the social classes occupied by the individuals. The social transfer of the food is gained in the process of socialization and this process comes to the fore in the pre-establishment of the continuity of the cultural structure.

Key Words	food, cousine, culture society
Bildiri Başlığı	Yemek Ve Mutfağın Toplumsal Boyutu Üzerine

ÖZET

Yemek kelimesi insan zihninde iki anlamıyla hemen ön plana çıkmaktadır. bunlardan bincisi yiyecek diğeri ise yiyeceğin tüketimidir. Ancak üzerinde durulması gerekli olan bir durum söz konusudur ki bu da ilk akla gelen bu iki anlamında toplumsal olarak şekillendiğidir. Bu şekillendirme yemeğin didaktik olması açısından oldukça önemlidir. Bir yemekte bu özelliği ile çeşitli sembolleri bünyesinde barındıran ve bu simgesel yapı içinde anlam kazanan bir unsura dönüşür. Bu durumu belirli kriterler esasında görmek mümkündür. Bu kapsamda yemek ve yiyeceğe ilkin unsurların yanı sıra sofra düzeni ve hizmet göreme gibi belirleyiciler önem kazanacaktır. Yemeğe ve yenilen toplumsal yapan bu unsurlardır. Bu kapsamda birçok unsur sayılabilir. Bu kapsamda kültürel unsurlar önem kazanmaktadır. Bu kapsamda kültür ne yiyeceğimizin temel belirtisidir. Kültür aynı zamanda ne kadar ve ne sıklıkla yiyeceğimizin belirleyicisidir. Bu belirleyicilik nasıl yiyeceğimiz konusunda da kendini gösterir. Bu özellikler yemeği bireysel olmaktan çıkaran toplumsal yönleri olan ve birçok etkileyicisi olan bir kültürel unsura dönüştürmektedir. Bu yemek anlayışı sosyal olarak inşa edilmiş bir yemek anlayışıdır. Beslenme sürecinin toplumsal kesimler itibariyle farklılaşması da bu kapsamda düşünülmelidir. Beslenme alışkanlıkları, ailelerin sosyo-ekonomik durumlarına göre farklılaşmaktadır. Bu farklılaşma beslenme alışkanlıklarında da görülmekte hangi besinin ne kadar tüketildiği bireylerin işgal ettikleri sosyal sınıflara göre farklılaşmaktadır. Yemeğin toplumsal olarak aktarımı sosyalleşme sürecinde kazanılmakta ve bu süreç kültürel yapının devamlılığını tesisi te öneli bir sekilde öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler	yemek, mutfak kültür toplum

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ORHAN SEVGİ
University	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - CERRAHPAŞA
E-mail	osevgi@istanbul.edu.tr
Presentation Ttitle	How Do You Know Associate Professorship Exam?

ABSTRACT

Associate Professorship is one of the most prominent position in universities. Attendance to Associate Professorship is highly important for the scientists. Paper publication condenses just before and after application to Associate Professorship position. The conditions requested for applying to Associate Professorship significantly efficient on the increase of paper publication activities. Attending a candidate as an Associate Professor is under the responsibilities of Head of Inter-universities Council. Attendance to an Associate Professorship position is directly applied by universities. Within the current study, the effects of arrangements and the quality of the differentiations for Associate Professorship degree and position. As known, Istanbul University has been initiated Associate Professorship issue following the establishment in 1933. Now, attendance to Associate Professorship degree and position has been re-arranged with the code 7100 dated 22.02.2018. The related code has been reformed with Associate Professorship Exam Regulation on 15.04.2018. In current study, even though the old versions of the code have been evaluated, the current arrangement has been compared with the Associate Professorship Regulation released on 07.02.2015. We reached that; 1) With the re-arrangements, the process for the Associate Professorship candidates has been uncertain. 2) Oral exam has not been based on any academic justification and will probably create victims. 3) The replacement of decision authority from law makers to universities and oral exam request of universities, made the arrangement meaningless. 4) The arrangement made Associate Professorship degree and position application processes harder. 5) This application caused a heavier load to Head of Inter-universities Council. The code 7100 released on 22.02.2018 will behave unjustly to scientists who apply for Associate Professorship degree and position.

Key Words	Üniversitelerarası Kurul, Associate Professorship, train scientists
Bildiri Başlığı	Doçentlik Sınavını Nasıl Bilirsiniz?

ÖZET

Üniversitelerin en önemli kadrolarının başında doçentlik gelmektedir. Ülkemizde ki üniversite yapılanmasında Doçentlik ünvanı ve kadrosunun alınması bilimadamları için son derece önemlidir. Ülkemiz koşullarında herhangi bir bilimadamının doçentlik öncesi ve sonrası yayın faaliyetlerinin en yoğun olduğu dönem olarak görülmektedir. Bu yayın faaliyetlerini artışında Doçentlik ünvan ve kadrosunun alınması için konulan koşulların bariz etkisi bulunmaktadır. Doçentlik ünvanın verilmesi işlemleri Üniversitelerarası Kurul Başkanlığının görev kapsamı içindedir. Doçentlik kadrosuna atanmak ise doğrudan ilgili üniversitenin yaptığı uygulamalarla gerçekleşir. Bu çalışmada Doçentlik ünvan ve kadrosuyla ilgili düzenlemelerin etkileri ve değişimlerin niteliği üzerinde durulacaktır. Bilindiği üzere 1933te İstanbul Üniversitesinin kurulmasıyla Doçentlik konusu gündeme gelmiştir. Günümüzde ise Doçentlik ünvan ve kadro ataması 22.02.2018 tarihindeki 7100 sayılı kanunla yeni bir uygulamaya gidilmiştir. Doçentlik ünvan ve kadrosu konusunda ilgili kanun kapsamında 15.04.2018de ilan edilen Doçentlik Sınav Yönetmeliği ile şekillenmiştir. Çalışma kapsamında eski uygulamalar değerlendirmeye konu edilse de esas olarak son 7100 sayılı Kanun ve 15.04.2018 tarihli Doçentlik Yönetmeliği 07.02.2015 tarihli yönetmelikle karşılaştırılarak uygulamaya yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Değerlendirmelere göre; 1) Yapılan değişikliklerle Doçentliğe başvuran adayların önündeki süreç belirsizleştirilmiştir. 2) Sözlü Sınavın kadroya bağlanmasının hiçbir akademik gerekçesi bulunmadığı gibi uygulamada mağdurlar yaratacak niteliktedir. 3) Kanunu hazırlayanların Sözlü sınavı Üniversiteye bırakması ve üniversitelerin sözlü sınav istemesi yapılan değişikliği anlamsızlaştırmıştır. 4) Yapılan değişiklik Doçentlik ünvan ve atama işlemlerinin isleyişini zorlaştırmıştır. 5) Bu uygulama Üniversitelerarası Kurul Başkanlığının yükünü daha da arttırmıştır. Doçentlik ünvan ve atamayla ilgili 22.02.2018 tarihli 7100 sayılı kanun ve ilgili yönetmelik bilimadamlarını mağdur edecek bir düzenlemedir.

Anahtar Kelimeler	Üniversitelerarası Kurul, Doçentlik, Bilimadamı Yetiştirme

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. RECEP ÖZCİMDER Öğr. Gör. İSMAİL BAYRAKTAR
University	YALOVA ÜNİVERSİTESİYALOVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	recepozcimder@hotmail.comibayraktar77@hotmail.com

Presentation Ttitle	Yesterday And Today The Vocatıonal School In The Turkey

ABSTRACT

In this study, when the vocational colleges were planned to be created, the focus was on the issue of educating the personnel who will play a role in the internationalization of the international subcontracting country, which contributes directly to the production which is regarded as the intermediary element that the industry needs. However, it has been the subject of planning in some vocational colleges in our country to be counted by hand. The biggest factor in this is that the university rectors did not understand as much as they could. The profession has left the administration of higher education to academicians under the name of the faculty member, which led to the formation of an understanding which is not suitable for the mission of vocational schools. Vocational colleges built on practical teaching have been diverted from their goals by being considered as an environment where academic studies are conducted. The YÖK has not completed the World Bank Vocational Schools project as required. In addition to the vocational colleges opened in our country, they have added many vocational colleges without any obligation, causing the qualifications to fall. The quality of the students coming to the vocational school continues to decrease. In the study, the problems of the Vocational Schools will be addressed and the necessary practical solutions will be presented.

Key Words	Vocational schools, Education, World Bank

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Meslek Yüksekokullarının dünü Ve Bu Günü

ÖZET

Özet Bu çalışmada, Türkiyedeki Meslek Yüksek okullarının oluşumları planlanırken üzerinde hassasiyetle durulup önem verilen konu Sanayinin ihtiyacı olan ara eleman olarak nitelendirilen üretime doğrudan katkı sağlayan, Uluslar arası alanda ülkemizin kalkınmış ülkelerin arasında yer almasında rol oynayacak eleman yetiştirmekti. Fakat plan ülkemizde elle sayılacak sayıda bazı meslek yüksek okullarında gerçekleştirilmesi söz konusu olmuştur. Bunda da en büyük etken üniversite rektörlerinin konuyu yeteri kadar anlamamış olmasıdır. Rektörlerin genel bakış açısı, Meslek yüksek okullarını geri plana iterek, fakülteleri ön plana çıkarmak üzerine olmuştur. Meslek yüksek okulu yönetimini öğretim üyesi adı altındaki akademisyenlere bırakarak meslek yüksek okullarının misyonuna uygun olmayan bir anlayışın oluşmasına neden olmuşlardır. Uygulamaya dayalı öğretme üzerine inşa edilen meslek yüksek okulları sanki akademik çalışmaların yapıldığı bir ortam gibi düşünülerek hedeflerinden saptırılmıştır. YÖK dünya bankası meslek yüksek okullar projesini gerektiği gibi sonuçlandıramamıştır. Ülkemizde açılmış olan meslek yüksek okullarına ek olarak bir gözetilmeksizin birçok meslek yüksek okulunu ilave ederek kalitenin düşmesine neden olmuştur. Açılan bu meslek yüksek okullarında yöreye eleman sağlaması planlanmadan açılmış olmak için açılmışlardır. Bunu yanı sıra meslek liselerinin de kalitesinin düşmesi kat be kat olarak meslek yüksek okullarının kalitesinin düşmesine neden olmuştur. Meslek yüksek okuluna gelen öğrencilerin kalitesi gittikçe düşme eylemine devam etmektedir. Çalışmada Meslek Yüksek Okullarının problemlerine değinilecek ve gerekli uygulanabilir çözümler önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Meslek Yüksekokulu, Eğitim, Dünya Bankası

Name-Surname and Title	Doç. Dr. OĞUZHAN KARADENİZ Araş. Gör. ESMA NUR KARAMEŞE
University	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	oguzhankaradeniz25@hotmail.comesmanurkaramese@gmail.com

Presentation Ttitle	How Should Be Our Approach To The Turkısh Hıstory? The Issue Of Mıgratıon And Its Reflectıon In Socıal Studıes Textbooks

ABSTRACT

Nomadism is a sociological concept and it is not a correct approach to classify a society as nomadic or non-nomadic according to economic activities. In addition, it is inevitable that the geographical and climatic conditions of the region where a society lives will affect the lifestyle of the society. Naturally, even within the same city, there may be families or neighborhoods living a different lifestyle. The Turks are a nation with a very long history. The lifestyle of the Turks who ruled in a very wide geography varied according to the geographical characteristics of the region they live in. In the period of Gokturks, animal husbandry in areas where agriculture is not favorable in Central Asia, and agriculture in areas suitable for agriculture in the same period can be shown as an example. Considering that many European scientists define agriculture as civilization and nomadism as uncivilized, it is understood the importance of this issue. In this case, Are Turks a nomadic society? is an issue that needs to be emphasized and analyzed. In this study, how our approach to Turkish history should be was analyzed by the issue of nomadism. The aim of the study was to reveal how the issue of nomadism, which is one of the important issues in Turkish history, is processed in social studies textbooks and to make suggestions about how the issue should be reflected in the textbooks. In this context, data of the study were collected through document review, which is one of the qualitative research techniques, and they were analyzed using the descriptive analysis. Data for the study were collected from scientific studies on the subject and 4th, 5th and 6th-grade social studies textbooks used in the 2017-2018 and 2018-2019 academic year. It is predicted that the findings shed light on decision makers, history and social studies teachers and book writers.

Key Words	Turkish history, nomadism, social studies, textbook

Bildiri Başlığı	Türk Tarihine Bakışımız Nasıl Olmalıdır? Göçebelik Meselesi Ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Yansıması

ÖZET

Göçebelik sosyolojik bir kavram olmakla beraber yapılan ekonomik faaliyetlere göre bir toplumu göçebe ya da göçebe değil şeklinde sınıflandırmak da doğru bir yaklaşım değildir. Ayrıca, bir toplumun hayat tarzını yaşadığı bölgenin coğrafi ve iklim şartlarının etkilemesi de kaçınılmazdır. Doğal olarak aynı şehir içinde bile farklı hayat tarzını yaşayan aileler ya da topluluklar olabilir. Türkler, çok köklü tarihi mirasa sahip bir millettir. Çok geniş bir coğrafyada hüküm süren Türklerin yaşam tarzı, yaşadıkları bölgenin coğrafi özelliklerine göre farklılık gösterebilmektedir. Köktürkler döneminde Orta Asya'da tarımın elverişli olmadığı alanlarda hayvancılığın yapılması, yine aynı dönemde tarıma elverişli alanlarda tarımla uğraşılması buna örnek gösterilebilir. Avrupalı birçok bilim insanının tarımı medeniyet, göçebeliği ise medeniyetsizlik olarak tanımladığı düşünüldüğünde bu konunun ne kadar önemli olduğu görülmektedir. Bu durumda, "Türkler göçebe midir?" sorusu, üzerinde önemle durulması ve analiz edilmesi gereken bir meseledir. Bu çalışmada, Türk tarihine bakışımızın nasıl olması gerektiği "göçebelik meselesi" üzerinden analiz edilmiştir. Araştırmanın amacı, Türk tarihinde önemli meselelerden biri olan "göçebelik meselesi"nin sosyal bilgiler ders kitaplarında nasıl işlendiğini ortaya koymak ve meselenin ders kitaplarına nasıl yansıtılması gerektiğine yönelik önerilerde bulunmaktır. Bu kapsamda araştırma verileri, nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın verileri, konu üzerine yazılmış bilimsel çalışmalardan ve 2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında kullanılan sosyal bilgiler 4, 5, 6. sınıf ders kitaplarından toplanmıştır. Elde edilecek bulguların karar vericilere, tarih ve sosyal bilgiler öğretmenlerine ve kitap yazarlarına ışık tutacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Türk tarihi, göçebelik, sosyal bilgiler, ders kitabı

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Üngüder
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	ahmetunguder@hotmail.com
Presentation Ttitle	The Place Of Hakıkat Newspaper In The Hıstory Of Cyprus Turkısh Press

ABSTRACT

On the island of Cyprus where the Turkish presence exists since 1571 until today, in a stage that can be considered parallel to Ottoman Turkey, Turkish press may starts a little later in 1800. Some short, some long-term Turkish Cypriot newspapers have two important functions in order to respond to the harassment of the Greeks as well as to enlighten the problems of the Turkish Cypriot community and to solve their problems. The one of those newspapers is Hakikat in which the ownership of the privilege was Derviş Ali Remmal and the chief editorial was nationalist journalist Mehmet Fikri (1900-1969). Previously, the newspaper called Ankebut in Larnaca between 1920- 1923, changed its name as Hakikat from the year 1923 and number 135, and expanded its size and moved its central place to Nicosia.The number of columns we examined in the newspaper is 84 and the number of literary texts is 24. When these columns are sorted by subject and processing density, it is possible to open topics such as political and social theme, health, history, religion, agriculture, and economics theme. It is possible to find Hakikat newpaper's archives in the National Archives in Kyrenia, which took place between the years 1923- 1933 press life for 10 years; On the 12th of May 1923, there are copies from No. 135 to number 263 of the 18th Laws of 1926 and from number 263 of 18th Laws of 1926 to number 572 of 5 April 1933. The missing parts of this newspaper were examined by the researcher author Harid Fedai. In this study, the place of Hakikat newspaper in the Turkish Cypriot press will be introduced.

Key Words	Cyprus, Newspaper, Hakikat, Literature, Press
Bildiri Başlığı	Kıbrıs Türk Basın Tarihinde Hakîkat Gazetesi'nin Yeri

ÖZET

1571 yılından bugüne Türk varlığının bulunduğu Kıbrıs adasında Türkçe basın, Osmanlı Türkiyesi'ne paralel sayılabilecek bir evrede, belki biraz daha sonra 1800'lerde başlar. Sayıları zamanla artan kimi kısa, kimi uzun süreli Kıbrıs Türk gazeteleri, hem Rumların tacizlerine cevab vermek, hem de Kıbrıs Türk toplumunu aydınlatmak ve sorunlarını çözmek amacıyla, iki önemli işlev yüklenir. İşte o gazetelerden biri de imtiyaz sahipliğini Derviş Ali Remmal'in başyazarlığını ise milliyetçi gazeteci, yazar Mehmet Fikri (1900-1969)'nin yaptığı Hakîkat'tir. Önceleri 1920-1923 yılları arasında Larnaka'da Ankebût adıyla çıkan gazete, 1923 yılından ve 135. sayıdan itibaren adını, Hakîkat olarak değiştirir, ebadını genişletir ve basın yerini, merkezini Lefkoşa'ya taşır. Hakîkat gazetesinde incelediğimiz köşe yazılarının sayısı seksen dört, edebi metinlerin sayısı ise yirmi dörttür. Bu köşe yazıları konularına ve işleniş yoğunluğuna göre sıralandığında siyasi ve sosyal konulu yazılar, eğitim konulu yazılar, tarih konulu yazılar, din konulu yazılar, ziraat konulu yazılar, sağlık konulu yazılar, iktisat konulu yazılar gibi başlıklar açmak mümkündür. 1923-1933 yılları arasında, on yıl boyunca basın hayatında yer alan Hakîkat gazetesinin, Girne Millî Arşivi'nde; 12 Mayıs 1923 tarihli 135. sayıdan, 18 Kânûn-i Sânî 1926 tarihli 263. sayıya ve 18 Kânûn-i Sânî 1926 tarihli 263. sayıdan, 5 Nisan 1933 tarihli 572. sayıya kadar nüshaları mevcuttur. Bu gazetelerin eksik olan bölümleri, araştırmacı yazar, Harid Fedai tarafından verilerek incelenmiştir. Bu çalışmamızda Hakîkat gazetesinin Kıbrıs Türk basınındaki yeri tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kıbrıs, Gazete, Hakîkat, Edebiyat, Basın

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. MURAT KARATAŞ
University	ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	murat.karatas@agu.edu.tr
Presentation Ttitle	The Bıblıography Of The Amasya People's House Magazınes

ABSTRACT

The People's Houses were institutions of ideological education and culture established during the single-party rule in order to build a nation. First established in 1932, these institutions aimed to spread the principles of Kemalism to the whole Turkey. The Turkish nation to be built through the people's houses would be republican, secular, nationalist and reformist. The Amasya People's House carried out its work in line with the center's ideal of raising conscious individuals who possess qualities asked by the republican government and undertook its share of responsibilities to educate people left outside of formal education with the aim of disseminating the said fundamental values to more people. The Amasya People's House was founded on February 23, 1934, and operated in many different areas such as the studies of Language, History-Literature, Fine Arts, Representation, Sports, Social Help, Library-Publishing, and Villagism until August 8, 1951 when the Peoples Houses were closed during the Democrat Party (DP) period. One of its branches, the Language, History-Literature, also has the task of issuing journals. Yeşilırmak Magazine, which took its name from a river passing through a local area, started publishing in September 1938. Yeşilırmak Magazine could only publish 8 issues and was terminated on April 1939. The Amasya People's House Magazine Yeşilırmak still remains as an important source in Amasyas local history. In this study, Yeşilırmak Magazine and its contents will be examined through the 8 numbers available. Within this study, the establishment history of the magazine, processes followed during publications, issues occurred after publications, scope of the articles in the magazine, and its termination are discussed.

Key Words	People's Houses, Amasya People's House, Yeşilırmak Magazine, Republican People's Party, Kemalism.
Bildiri Başlığı	Amasya Halkevi Dergisi Bibliyografyası

ÖZET

Halkevleri tek parti döneminde ulus inşa etmenin aracı olarak kullanılan ideolojik eğitim ve kültür kurumlarıdır. İlk olarak 1932 yılında açılan bu kurumlar Kemalizm'in ilkelerini tüm Türkiye'ye yaymayı amaçlamıştır. Kemalizm'in halkevleri eliyle inşa etmeye çalıştığı Türk ulusu cumhuriyetçi, laik, milliyetçi ve inkılapçı nitelik taşımıştır. Amasya Halkevi de cumhuriyet yönetiminin istediği niteliklere sahip bilinçli bireyler yetiştirme idealini gerçekleştirme noktasında merkezle uyum içinde çalışmış, söz konusu temel değerleri geniş halk kitlelerine yayma amacıyla örgün eğitim dışında kalan halkın eğitilmesinde üzerine düşen görevleri yerine getirmiştir. Dil,Tarih-Edebiyat, Güzel Sanatlar, Temsil, Spor, İctimai Yardım, Kütüphane-Neşriyat ve Köycülük şubelerini bünyesinde barındıran Amasya Halkevi 23 Şubat 1934 tarihinde açılmış ve Demokrat Parti (DP) döneminde Halkevlerinin kapatıldığı 8 Ağustos 1951 tarihine kadar çok farklı alanlarda faaliyetlerde bulunmuştur. Bunlardan biri de dergi çıkarma görevi de olan Dil, Tarih-Edebiyat şubesidir. Yöreden geçen nehirden adını alan Yeşilırmak Dergisi, yayın hayatına Eylül 1938 tarihinde başlamıştır. Yeşilırmak Dergisi ancak 8 sayı yayınlanabilmiş, Nisan 1939 tarihli sayısıyla da yayın hayatı sona ermiştir. Amasya Halkevi dergisi Yeşilırmak, Amasyanın mahalli tarihinde önemli bir kaynak olma özelliğini hala korumaktadır. Bu çalışmada Yeşilırmak Dergisi ve içeriği elde mevcut olan 8 sayı üzerinden incelenecektir. Çalışmada Yeşilırmak Dergisinin ortaya çıkışı, dergi çıkarma süreci ve sonrasında yaşanan sıkıntılar, dergide ele alınan konular ve derginin kapatılması ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler	Halkevi, Amasya Halkevi, Yeşilırmak Dergisi, Cumhuriyet Halk Partisi, Kemalizm.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUHAMMED ORAL Prof. Dr. ÜNAL ÖZDEMİR
University	KARABÜK ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muhammedoral@karabuk.edu.truozdemir@karabuk.edu.tr

Presentation Ttitle	The Status Of Lıgnıte In Turkey's Natıonal Energy And Mıne Targets

ABSTRACT

Lignite is the coal type having the lowest calorie and thus leaving most ash after being burnt when it is not included in peat that cannot be used if not processed. With all its types, coal has a strategic position within global electricity production. As a matter of fact, 40 of global electrical power generation comes from coal. Turkey holds 8.5 of world lignite reserves with an amount of 17 billion tons. This amount of reserve falls, of course, when operable reserves are considered. With its ever-growing energy demand, Turkey sets national targets to solve its dependence on other countries for energy as much as possible. In this regard, National Energy and Mine Policy targets were announced in March 2017. In line with these targets, Turkey, which has high external dependence for energy and has a yearly energy cost of approximately 55-60 billion dollars, aims to reduce its dependence with its own resources. At this point, a strategic mission is attributed to lignite. The remarkable target involving lignite in this policy is the approach of making use of domestic energy resources and mines within the country. However, despite the target of increasing the share of lignite as a domestic resource (encouraging lignite through application of additional tax to import coal in 2016/an additional tax of 15 dollars per ton for import coal), thermal plants operating based on natural gas and import coal are continuing to play an active role. The fact that import coal has a share of 17 in electricity production despite the incentives is about its cost efficiency and higher quality (high calorie-less smoke and ash). This being the case, the current position of lignite for Turkey should be discussed within the context of energy security and sustainability (economic, environmental).

Key Words	Lignite, National Energy and Mine Policy, Import Coal

Bildiri Başlığı	Türkiye'nin Milli Enerji Ve Maden Hedeflerinde Linyitin Durumu

ÖZET

Linyit, kömür çeşitleri içinde, işlemden geçmediği sürece kullanılamayan turba dahil edilmediğinde, en düşük kalorili olanı, dolayısıyla yandıktan sonra en fazla kül bırakanıdır. Kömür, tüm türleri dahil edildiğinde küresel elektrik üretimi açısından stratejik bir konumdadır. Öyle ki küresel elektrik enerjisi üretiminin 40'ı kömürden elde edilmektedir. Linyit rezervleri bağlamında Türkiye ele alındığında ise sahip olduğu 17 milyar tonluk büyüklük ile dünya linyit rezervlerinin 8,5'ine sahiptir. İşletilebilir rezervler dikkate alındığında bu rezerv miktarı elbette düşmektedir. Enerji talebi sürekli artan Türkiye enerjide bağımlılık sorununu mümkün olduğunca çözüme kavuşturma anlamında milli hedefler belirlemektedir. Bu kapsamda 2017 Mart ayında açıklanan Milli Enerji ve Maden Politikası hedefleri doğrultusunda, enerjide dışa bağımlılık oranları yüksek olan ve yıllık bazda yaklaşık 55-60 milyar dolar düzeyinde enerji maliyeti bulunan Türkiye'nin öz kaynaklarıyla bu bağımlılığı düşürmesi amaçlanmakta ve bu noktada linyite stratejik bir misyon yüklenmektedir. Bu politikada linyit açısından dikkat çeken hedef, yerli enerji kaynaklarını ve madenlerimizi ülke içinde değerlendirme yaklaşımıdır. Ancak yerli bir kaynak olarak linyitin payının arttırılması hedefine rağmen (2016 yılında ithal kömüre ek vergi uygulaması yoluyla linyitin teşvik edilmesi/ithal kömürde ton başına 15 dolar ek vergi) doğal gaza dayalı termik santraller ve ithal kömüre dayalı termik santraller etkin rol üstlenmeye devam etmektedir. Teşviğe rağmen ithal kömürün elektrik üretiminde 17 düzeyinde bir paya sahip olması maliyetinin uygunluğu ve daha kaliteli (yüksek kalori-daha az duman ve kül) olmasıyla ilgilidir. Bu aşamada linyitin Türkiye açısından mevcut konumu, enerji güvenliği ve sürdürülebilirlik (ekonomik, çevresel) bağlamında tartışılmalıdır.

Anahtar Kelimeler	Linyit, Milli Enerji ve Maden Politikası, İthal Kömür

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AHMET ÖZMEN Dr. Öğr. Üyesi AHMET ÖZMEN Araş. Gör. Muhammet COŞKUN
University	KAFKAS ÜNİVERSİTESİKAFKAS ÜNİVERSİTESİKAFKAS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ozahmet70@hotmail.comozahmet70@hotmail.commuhammetcoskun0794@gmail.com
Presentation Ttitle	Examining Hopelessness Level Of Students From Turkish Republics And Relative Societies Through Variables Of Rumination And Self-compassion

ABSTRACT

Rumination, self-compassion and hopelessness are important concepts for mental health. Rumination refers to stuck in cognitive loop or repetitive thinking through reasons and results of one's problems and existing mood without using problem solving. Especially rumination may cause to difficulties in social relations and psychological issues like anxiety and depression. However, self-compassion is showing compassion to self only for we are humans without positive or negative judgment. Unlike rumination, self-compassion is associated with better emotional flexibility, better social relationships and less narcissism and reactional anger. Finally, hopelessness means lack of optimism and hope, and it retrains people from taking action, satisfaction with life. These psychological terms can be meaningful for a young adult who just initiates a new educational life in a new country, and tries to adapt to a new social environment. Although these individuals are from other Turkish Republics and relative societies with a common culture, still they have to pass through an adaptation process. Experiencing rumination in this process might negatively influence their individual and social life, and hopelessness and self-compassion are thought to be influential in formation and coping with this issue. Purpose: Rumination level of students from Turkish Republics and relative societies and study in Kafkas University will be investigated through variables of hopelessness and self-compassion. Method: This is a descriptive study since it aims to explain an already existing situation. Moreover, analyses of data will be done by using multiple regression analyses. Findings: Collection of data is still on progress.

Key Words	Rumination, Hopelessnes, self-compassion, Turkish Republics

Bildiri Başlığı	Türk Cumhuriyetlerinden Gelerek Kafkas Üniversitesinde Eğitim Görmekte Olan Öğrencilerin Umutsuzluk Düzeylerinin, Ruminasyon Ve Öz-şefkat Değişkenlerine Göre Incelenmesi.

ÖZET

Ruminasyon, öz-şefkat ve umutsuzluk, ruh sağlığı için önemli kavramlardır. Ruminasyon kişinin tekrarlayan bir düşünce döngüsüne girmesi, yani insanın problem çözme yerine geçmişe takılarak yaşadığı zorlukların ve duygu durumunun sebep ve sonuçlarını sürekli bir biçimde irdelemesidir. Özellikle ruminasyonun karamsarlık, kaygı ve depresyon gibi psikolojik semptomlara neden olabildiği ve kişilerarası ilişkilerinde zorluklar gibi bir çok sorunun temelinde yatan sebeplerden birinin olduğu bilinmektedir. Diğer bir yandan öz-şefkat ise kendimizi olumlu veya olumsuz bir şekilde değerlendirmeksizin, sadece insan olduğumuz için kendimize karşı şefkatli olmamızdır. Ruminasyonun aksine, bireyin kendine yargısız şekilde yaklaşması olan öz-şefkat daha iyi duygusal esneklik, sosyal ilişki ve daha az narsisizm ve düşük düzeyde tepkisel öfke ile bağdaştırılmaktadır. Son olarak, umutsuzluk iyimserliğin, tutkunun ve umudun yoksunluğu olan duygu olarak tanımlanmaktadır. Bu üç önemli psikolojik kavramın yeni bir sosyal çevreye adapte olmaya çalışan genç bir yetişkin için büyük önem arz etmektedir. Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklarından Türkiye'ye eğitim hayatını devam ettirmek için gelen üniversite öğrencileri her ne kadar ortak bir kültürün paydasından gelmiş olsalar da, yeni bir ülkeye ve yaşam ortamına uyum sağlama sürecinden geçmektedirler. Bu süreçte deneyimlenebilecek olan umutsuzluk hissi bu kişilerin kişisel ve sosyal hayatlarını olumsuz bir şekilde etkileyebilir. Bu hissiyatın oluşmasında veya başa çıkılmasında umutsuzluğun ve öz-şefkatin etkili olabileceği düşünülmektedir. Amaç: Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklarından gelip Kafkas Üniversitesinde eğitim görmekte olan öğrencilerin ruminasyon düzeylerinin, umutsuzluk ve öz-şefkat değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Yöntem: Çalışma betimsel niteliktedir. Elde edilen verilerin analizi çoklu regresyon analizi kullanılarak yapılacaktır. Bulgular: Veriler toplanma aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler	Ruminasyon, Umutsuzluk, öz-şefkat, Türk Cumhuriyetleri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAŞİM ÖZÜDOĞRU Prof. Dr. HAŞİM ÖZÜDOĞRU Araş. Gör. Sinan Şekeroğlu
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hozudogru@gmail.comhozudogru@gmail.comsekerolu@gmail.com

Presentation Ttitle	The Technology Of Virtualcurrencies And Blockchain

ABSTRACT

Being an alternative payment instrument, as well as distributed ledger technology, and most talked and discussed topic virtual currencies are the last period appear as a financial change. Mostly, virtual currencies are compared with in terms of three basic functions of nominal money commodity money and electronic money.There are also different aspects to the similarities of virtual currencies. The virtual currencies that Bitcoin has start are followed by hundreds of virtual currencies today. Block chain is a distributed form of registration that facilitates the viewing of assets on a network, allowing transactions to be recorded and shared. The block chain system offers crypto-money transfer without the need for an intermediary and also it offers other resourceful facilities. For example, the blockchain system allows transactions from a single point to be made, while saving time and costs. Looking at their benefits, virtual currencies have become increasingly preferred by traditional payment instruments. The mining activities and distributed ledger technologies that make up the skeleton of this echnology are new concepts and have been used in financial circles and have attracted great attention by both businesses and individual users. In this study, the basic concepts of block chain and virtual money technologies and the distributed structure of crypto coins are explained and also focusing is on the financial application areas of the system. In addition, in order to examine how block chain technology affects the financial sector, especially in the field of electronic payments, a theoretical framework and terminology should be considered as a descriptive study.

Key Words	Bitcoin, Virtual currencies, blockchain

Bildiri Başlığı	Sanal Para Ve Blockchain Teknolojisi

ÖZET

Alternatif bir ödeme enstrümanı olma, ayrıca dağıtık defter-i kebir teknolojisi ile son dönemin en çok konuşulan ve tartışılan sanal para birimleri bir finansal değişim olarak karşımıza çıkmaktadır. Çoğunlukla itibari para, emtia para ve elektronik para ile özellikle paranın üç temel fonksiyonu bağlamında karşılaştırılmakta olan sanal para birimlerinin benzerlikleri olduğu kadar farklı yönleri de bulunmaktadır. Öncülüğünü Bitcoin'in yapmış olduğu sanal para birimlerini günümüzde üretilmiş yüzlerce sanal para birimi takip etmektedir. Blok zinciri, varlıkların bir ağda izlenme durumunu kolaylaştıran, işlemlerin kaydedilmesi ve paylaşımını sağlayan dağıtık bir kayıt şeklidir. Blok zinciri sistemi, bir aracıya ihtiyaç duymadan kripto para transferi gerçekleştirmesinin haricinde farklı imkanlarda sunmaktadır. Örneğin blok zinciri sistemi, tek bir noktadan işlemlerin yapılmasına olanak sağlarken işlem süresi ve masraflarından da tasarruflar sağlamaktadır. Sağladıkları faydalara bakılarak sanal para birimlerinin geleneksel ödeme araçlarından giderek daha fazla tercih edilir hale gelmiştir. Bu teknolojinin iskeletini oluşturan madencilik faaliyetleri ve dağıtık defter-i kebir teknolojisi yeni kavramlar olmaları sebebiyle günümüzde finansal çevrelerde kullanılmaya başlanmış ayrıca hem işletmeler hem de bireysel kullanıcılar tarafından büyük ilgi görmüştür. Bu çalışma, block zinciri ve sanal para teknolojilerinin oluşturduğu temel kavramları ve kripto paraların dağıtık yapısını açıklanmakta olup, sistemin finansal uygulama alanları üzerinde odaklanılmıştır. Ayrıca blok zinciri teknolojisinin finansal sektörü özellikle elektronik ödemeler alanında nasıl etkilediğini incelemek amacıyla, teorik bir çerçeve ve terminolojinin oluşturulmaya çalışıldığı tanıtıcı niteliğe sahip bir çalışma olarak değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler	Sanal para, blok zinciri, bitcoin

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ZUHAL YÜKSEL
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zyuksel@gazi.edu.trzyuksel@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Crimean Tatar Literature Coming Forth During Exile-idris Asanin

ABSTRACT

During the slaughter of the Crimean Tatars in the Stalin period, the Crimean Tatar literature came to a hold. However, Stalin, who wished to eradicate the Crimean Tatars from history, accused them of cooperating with Nazi forces and on May 18, 1944 they were forced to emigrate from their homeland to Turkistan. The Crimean Tatars, who were forced to live under very unfavorable conditions in the exile, were prevented from settling in big cities due to the Private Settlement" regime and were not allowed to work in agriculture or do military service. The history and cultural heritage of the Crimean Tatars, whose cultural developments were completely stopped, were ignored and everything that would remind one Crimea or the Crimean Tatars was destroyed. In order to destroy the Homeland-Crimean ideals of Crimean Tatars, the title of Crimean in their name was removed and they were only allowed to use the name Tatar. All the means were mobilized to make them forget Crimea, their homeland, by trying to fuse them with Kazan Tatars. The repression of the Crimean Tatars diminished slightly in the late 1950s, with the controlled withdrawal of the party. After that, the Crimean Tatars began to fight for the protection of their social, economic and cultural rights, for the recognition of their ethnic identity and for the right to return to Crimea and to live there. Idris Asanin led the way to the official revival of the Crimean Tatar literature in exile. His poems describing the tragedy of May 18, the problems experienced during the exile that lasted for 19 days, the pain experienced in the exile locations and how to behave in order to protect the Crimean Tatars from extinction, started to be passed around in a very short time. Because of these poems, Idris Asanin was questioned in 1947 and followed. Idris, who was taken into custody in 1950, was given the punishment of 25-years of hard labor camp after being questioned and tortured for eight months. After Stalin's death his penalty was decreased to 15 years. Idris would continue to write poems in the camp and continue to fight for his people. While the life and poems of Idris Asanin are examined in this study, the difficulties and tragedies experienced by the Crimean Tatars in the exile locations are also mentioned.

Key Words	Key words: Crimean Tatars, Crimean Tatar exile, Idris Asanin, Uzbekistan

Bildiri Başlığı	Sürgünde Canlanan Kırım Tatar Edebiyatı-idris Asanin

ÖZET

Stalin döneminde yaşanan Kırım Tatar aydın kıyımıyla, Kırım Tatar edebiyatını durgunluk dönemine girmiştir. Ancak, Kırım Tatarlarını, tarihten silmek isteyen Stalin Nazi kuvvetleriyle işbirliği yapmakla suçlayarak, 18 Mayıs 1944 senesinde, Kırım Tatarlarının tamamını gayri insani bir şekilde anavatanlarından Türkistan içlerine sürer. Sürgün yerlerinde çok olumsuz şartlar altında yaşamak zorunda kalan Kırım Tatarlarının uygulanan "Özel İskân" rejimi ile büyük şehirlere yerleşmeleri, ziraatla uğraşmaları, askerlik yapmaları engellenir. Millet olma özelliği içinde yer alan kültürel gelişmeleri tamamen durdurulan Kırım Tatarlarının tarihleri ve kültürel mirasları yok sayılmış, Kırım'da Kırım tatarlarını hatırlatacak her şey imha edilmiştir. Bilhassa Kırım Tatarlarının Vatan-Kırım ideallerini yok etmek için, isimlerindeki Kırım unvanı kaldırılmış sadece Tatar isminin kullanılmasına izin verilmiş, Kazan tatarlarıyla kaynaştırılarak vatanları Kırım'ı unutturmak için bütün imkânları seferber edilmiştir. Kırım Tatarlarına uygulanan baskılar, 1950'li yılların sonlarına doğru, partinin kontrollü bir şekilde geri çekilmesiyle az olsa azalmıştır. Bundan sonra Kırım Tatarları sosyal, iktisadî ve kültürel haklarının korunması, etnik varlıklarının tanınması için ve Kırım'a dönüp orada yaşama hakkı kazanabilmek için mücadele etmeye başlarlar. Kırım Tatar edebiyatının sürgün yerlerinde resmi olarak yeşermesine öncülük eden isim İdris Asanin'dir. 18 Mayıs faciasını, 19 gün süren sürgün sırasında yaşanan sıkıntıları, sürgün yerlerinde yaşanan acıları ve Kırım Tatarlarının yok olmamaları için nasıl davranılması gerektiğini anlatan şiirleri kısa zamanda elden ele dolaşmaya başlar. İdris Asanin yazdığı bu şiirler sebebiyle 1947'de sorgulanır ve takibe alınır. 1950 yılında gözaltına alınan İdris'e, sekiz ay süren işkenceli sorgulamanın ardından 25 yıl ağır çalışma kampı cezası verilir. Stalin'in ölümünden sonra cezası 15 yıla iner. İdris kampta da şiir yazmaya, milleti için mücadele etmeye devam edecektir. Bu çalışmada İdris Asanin'in hayatı ve şiirleri anlatılırken, Kırım Tatarlarının sürgün yerlerinde yaşamak zorunda kaldıkları facialar da dile getirilecektir.

Anahtar Kelimeler	Anahtar kelimeler: Kırım Tatarları, Kırım Tatar sürgünü, İdris Asanin,

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HALİL TOKCAN Sinan ATEŞ
University	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	haliltokcan@gmail.comsinanates84@gmail.com
Presentation Ttitle	The Preservice Are Wondering Which Of Turki Republics?

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine which Turki Republics are more curious about the preservice teachers and why. The study group of the study consisted of preservice teachers studying at Niğde Ömer Halisdemir University. The study was conducted by content analysis method from qualitative research techniques. Preservice teachers were asked to write in writing which Turkish Republic they wanted to see and wonder why. When the answers given by the preservice teacher are analyzed, the most frequently asked Turkish republics are; Azerbaijan, Turkish Republic of Northern Cyprus, Kazakhstan, Turkmenistan, Kyrgyzstan and Uzbekistan. Considering the reasons why the preservice teachers wonder about these countries, the fact that Azerbaijan is the closest and most sincere country among the reasons of curiosity, its being close to us, its being a nation and two states; K.K.T.C. The reason for wondering about Kazakhstan is that we have our first homeland, a wide and different geography; The reasons for wondering Turkmenistan are the existence of ancient cities such as Bukhara and Samarkand, and the fact that culture and structure are the most suitable place for Turkishness in order to feel the real Turkish country; Among the reasons to wonder about Kyrgyzstan is that Cengiz Aytmatov wants to see the places mentioned by him and that the Turks are one of the first homeland; the first Turks to be the closest country to the way of life; Uzbekistan as a reason to wonder if they want to see similarities in culture and history. According to these results, it can be said that pre-service teachers wonder about the Turkish republics and they are more interested in the closer places where the priority is closer to seeing.

Key Words	Türki Peruplic, Preservice Teachers, Curious

Bildiri Başlığı	Öğretmen Adayları Hangi Türk Cumhuriyetini Merak Ediyor?

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, öğretmen adaylarının hangi Türk cumhuriyetini daha fazla merak ettiklerini ve bunun nedenlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi yöntemiyle yapılmıştır. Öğretmen adaylarının yazılı olarak hangi Türk Cumhuriyetini daha fazla merak edip görmek istediklerini ve bunun nedenlerini yazmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının verdiği cevaplar analiz edildiğinde en fazla merak ettikleri Türk cumhuriyetleri sırayla; Azerbaycan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Kazakistan, Türkmenistan, Kırgızistan ve Özbekistan olmuştur. Öğretmen adaylarının bu ülkeleri merak etme nedenlerine bakıldığında Azerbaycan'ı merak nedenleri arasında bize en yakın ve samimi ülke olması, kültürünün bize yakın olması, bir millet iki devlet olmamız; K.K.T.C.'yi merak etme sebepleri arasında tatil ve gezi yerlerinin çok olması; Kazakistan'ı merak etme nedenleri arasında ilk ata yurdumuz olması, geniş ve farklı bir coğrafyaya sahip olması; Türkmenistan'ı merak etme sebepleri arasında Buhara, Semerkant gibi kadim şehirlerin bulunması, gerçek Türk yurdunu hissetmek için, kültür ve yapısının Türklüğe en uygun yer olması; Kırgızistan'ı merak etme nedenleri arasında Cengiz Aytmatov'un bahsettiği yerleri görmek istemesi, Türklerin ilk anayurtlarından biri olması; ilk Türklerin yaşam şekline en yakın ülke olması; Özbekistan'ı merak etme sebebi olarak ise kültür ve tarihi benzerlikleri görmek istemesi olarak belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının Türk cumhuriyetlerini merak etmeleri ve görmede önceliğin yakından uzağa doğru ilerlediği daha yakın yerleri daha fazla merak ettikleri ve Türklerin anayurtlarını keşfetme arzusu rol oynamaktadır denilebilir.

Anahtar Kelimeler	Türk cumhuriyetleri, Öğretmen adayları, Merak

Name-Surname and Title	Öğretmen BURCU BAL
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	nazlihilal34@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Importance Of Relıgıous Educatıon In Pre-school

ABSTRACT

Academic, social and cultural developments of our students in line with their general and specific objectives; It is among the duties of national education to ensure that they are brought up as mature individuals in moral, mental and spiritual aspects. The schools built on the values of life and learning area will continue as long as the schools have two main mission to train individuals who have been successful in academic terms and who have adopted basic values. Curriculum is one of the most effective ways of transferring the values accepted by social life and state power. The methods of transferring economic, social, cultural, religious, national and universal values in educational programs and determining whether the value education has reached its purpose. Religion is one of the constant parts of human life. Therefore, there is a special need for religious education and training. This need is met by individual means as well as by official means. Our aim here is the religious education which is taken under the control of the state within the education system. It is not wrong to say that the development of a nation and the continuation of its existence is possible by preserving the cultural values that make that nation and transferring it from generation to generation. Religion also has a different place and importance in the transfer of cultural values from generation to generation. It is also important to meet the spiritual needs of people in order to maintain their lives. The most important element that forms the basis of these spiritual needs is religion. Everything that will affect the childs feelings, thoughts, physical development, closeness to his Lord, and whether he has a mature faith in the future is the subject of education. Since the education of the child between 0-7 years of age should never be neglected, it is our basic duty to teach our children along with human and moral values as well as basic confidence and self-care skills in pre-school period. When teaching these values, the rules of belief and morality which are called âk moral development Bu should be given to the child correctly. Therefore, it is necessary to take care to choose a language that does not distract and explain the love of the Prophet and children while knowing the God and His presence. In this paper, it will be emphasized on how important teachers are to teach religious subjects in preschool.

Key Words	Preschool, values education, religion

Bildiri Başlığı	Okul Öncesinde Din Eğitiminin Önemi

ÖZET

Genel ve özel amaçları doğrultusunda öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel yönden gelişmelerini; ahlâkî, zihnî ve mânevî yönden olgun bireyler olarak yetişmelerini sağlamak Milli eğitimin görevleri arasındadır. Yaşama ve öğrenme alanı değerler üzerine inşa edilen okullar akademik açıdan başarılı ve temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek üzere iki temel misyonu değer öğretimi de doğal olarak okullar var olduğu sürece devam edecektir. Öğretim programları, sosyal hayatın ve devlet erkinin kabul ettiği değerleri aktarmanın en etkili yollarından birisidir. Öğretim programlarında ekonomik, sosyal, kültürel, dini, milli ve evrensel değerlerin hangi yöntem ve teknikle aktarılacağı, yapılan değer eğitiminin amacına ulaşıp ulaşmadığını belirlemek gibi unsurlar bulunur. Din, insan yaşamının değişmez parçalarından biridir. Bu nedenle dini eğitime ve öğretime ayrı bir ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacın giderilmesi resmî yollardan olduğu gibi bireysel tercihlerle özel olarak da karşılanmaktadır. Bizim buradaki gayemiz eğitim sisteminin içinde devletin kontrolünde alınan din eğitimidir. Bir milletin gelişmesi ve varlığını devam ettirebilmesinin, o milleti meydana getiren kültürel değerlerin korunması ve nesilden nesile aktarılmasıyla mümkün olduğunu söylemek yanlış olmasa gerektir. Kültürel değerlerin nesilden nesile aktarımı içerisinde dinin de ayrı bir yeri ve önemi vardır. İnsanın yaşamını idame ettirebilmesi için somut ihtiyaçlarının yanında manevi ihtiyaçlarının da karşılanması önemlidir. Bu manevi ihtiyaçların temelini oluşturan en önemli unsur dindir. Çocuğun duygularını, düşüncelerini, bedenî gelişimini, Rabbine olan yakınlığını, ileride olgun bir iman sahibi olup olmamasını etkileyecek her şey eğitimin konusudur. Çocuğun 0-7 yaş arasındaki eğitiminin asla ihmal edilmemesi gerektiğinden hareketle okul öncesi dönemde, çocuklarımıza temel güven duygusu ve öz bakım becerilerinin yanı sıra, insani ve ahlaki değerlerle birlikte inançlarımızı da öğretmek temel görevlerimizdendir. Bu değerler öğretilirken de “ahlâkî gelişme” şeklinde nitelenen inanç ve ahlâk kuralları çocuğa doğru biçimde verilmelidir. Dolayısıyla bu sereçte Allah’ı ve O’nun varlığını bilmek, tanımak ve sevmek gibi kavramlar ile Peygamber sevgisini çocuklara anlatırken ötelemeyen, korkutmayan bir dil seçmeye özen göstermek gerekir. Bu bildiride okulöncesinde çocuklara dini konuları öğretmenin ne kadar önemli olduğu üzerinde durulacaktır.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖZNUR TULUNAY ATEŞ
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	otates@mehmetakif.edu.trotates@mehmetakif.edu.tr

Presentation Ttitle	Problems Of Turkish Education System From The Perspective Of Prospective Teachers' And Pedagogical Formation Students

ABSTRACT

The aim of the research is to determine prospective teachers' and pedagogical formation program students views about problems in the Turkish educational system. The research is a survey model study. The research group consists of 320 volunteer prospective teachers and pedagogical formation program students attending Faculty of Education, Mehmet Akif Ersoy University since 2017-2018 education years. The study is a qualitative study. The data analysis is carried out via semi-structured interviews. Descriptive analysis technique is used for data analysis. The participants are asked to define the most crucial five problems in the Turkish educational system education system in writing and explain. Participants in the faculty of education; primary school teaching, guidance and psychological counseling of departments. Pedagogical formation education students; Music, painting, English, school of physical education and sports, business, accounting, graduates of departments such as students. A person with knowledge is a person who knows where to gel information and how to use it. The educational system must open to changes in order to educate individuals with such qualities. Therefore, the problems of the Turkish education system should first be correctly identified. The purpose of this study gives some solutions in a general framework for the problems defined. The study draws several implications which can be taken into consideration to set an innovative and contemporary educatinal system in Turkey. Research process has not resulted and the analysis of the data obtained in the research has not been completed yet.

Key Words	Problems of Turkish educational systems, prospective teacher, pedagogical formation program students

Bildiri Başlığı	Öğretmen Adaylarının Ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunları

ÖZET

Öğretmen Adaylarının ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunları Bu çalışmada, öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunları hakkındaki görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2017-2018 yılında eğitim gören ve araştırmaya gönüllü katılan 320 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmada verilerin toplanmasında nitel araştırma tekniklerinden yararlanılmış, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Katılımcılardan Türk eğitim sisteminde sorun olarak gördükleri en önemli beş sorunu yazmaları ve nedenleriyle açıklamaları istenmiştir. Katılımcılar eğitim fakültesindeki; sınıf öğretmenliği, rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü öğrencilerinden oluşmaktadır. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler ise; müzik, resim, İngilizce, beden eğitimi ve spor yüksekokulu, işletme, muhasebe gibi bölümlerden mezun olan öğrencilerden oluşmaktadır. Bilgili insan bilgiye nasıl ulaşacağını bilen, elde ettiği bilgileri mantık sürecinden geçiren, sorgulayan, yeni durumlara uyarlayabilen kişidir. Eğitim sistemi bu özelliklere sahip bireyler yetiştirecek şekilde sürekli değişim göstermelidir. Bu nedenle önce Türk eğitim sistemin sorunları doğru tespit edilmelidir. Bu çalışmanın amacı, tanımlanan sorunlara genel çerçevede bazı çözüm önerileri sunmaktadır. Çalışma ülkemizde yenilikçi ve çağdaş eğitim sistemi oluşturulması için dikkate alınabilecek bazı çıkarımlar sunmaktadır. Araştırma süreci sonuçlanmadı ve araştırmada ulaşılan verilerin analizi henüz tamamlanmamıştır. Anahtar Kelimeler: Türk eğitim sisteminin sorunları, öğretmen adayları, pedagojik formasyon öğrencileri

Anahtar Kelimeler	Türk eğitim sisteminin sorunları, öğretmen adayları, pedagojik formasyon öğrencileri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. CEM ERGUN
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cergun@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	A Discussion On Urban Transformation Projects İn Turkey

ABSTRACT

Cities; they have been constantly changing and transforming in the historical process. The transformations in population growth, production and consumption have also been influential in the structure of cities. Todays cities are changing rapidly depending on economic, managerial and social changes. In this process of change, urban transformation practices emerge as the most important urban policy shaping todays cities. In almost every city in Turkey in recent years shows that implementation of urban transformation projects. Many concepts are used together with the concept of urban transformation. These are; urban renewal, urban regeneration, urban regeneration, urban reproduction, urban gentrification. All of these concepts point to parts of cities that are transformed in different ways. In other words, these concepts correspond to a dimension of the transformation in urban areas and urban transformation as a whole covers the reflections of all these concepts. Overall, the success criterion of urban transformation projects is evaluated economically. In addition to cities economies, cities are places with history, culture and social texture. However, these features are ignored in urban transformation processes. For this reason, it is not taken into consideration how the residents are affected by the transformation. The transformations experienced in cities are felt in almost all country cities and the reflections that arise from social and cultural aspects are clearly seen. In this study, conducted field research in urban renewal projects of the motion effects to transform people living in areas at different times in different cities of Turkey are discussed.

Key Words	City, Place, Neighborhood, Urban Transformation.
Bildiri Başlığı	Türkiye'de Kentsel Dönüşüm Projeleri Üzerine Bir Tartışma

ÖZET

Kentler; tarihsel süreç içinde sürekli değişen ve dönüşen mekanlar olmuşlardır. Nüfus artışı, üretim ve tüketim biçimlerinde yaşanan dönüşümler kentlerin yapısında da etkili olmuştur. Günümüz kentleri de ekonomik, yönetsel ve sosyal değişimlere bağlı olarak hızla değişmektedir. Bu değişim sürecinde günümüz kentlerini biçimlendiren en önemli kentsel politika olarak karşımıza kentsel dönüşüm uygulamaları çıkmaktadır. Son dönemde Türkiye'nin hemen her kentinde kentsel dönüşüm projelerinin hayata geçirildiği görülmektedir. Kentsel dönüşüm kavramıyla birlikte birçok kavram kullanılmaktadır. Bunlar; kentsel yenileme, kentsel yeniden canlandırma, kentsel koruma, kentsel yeniden geliştirme, kentsel yeniden üretim, kentsel soylulaştırma şeklinde sıralanabilir. Bu kavramların hepsi de kentlerin farklı biçimlerde dönüşen parçalarına işaret etmektedirler. Bir diğer ifade ile bu kavramlar kentlerde yaşanan dönüşümün bir boyutuna karşılık gelirken kentsel dönüşüm bir bütün olarak tüm bu kavramların yansımalarını kapsamaktadır. Genel olarak bakıldığında kentsel dönüşüm projelerinin başarı ölçütü ekonomik açıdan değerlendirilmektedir. Oysa kentler ekonomilerinin yanı sıra tarihi, kültürü, sosyal dokusu da olan mekanlardır. Ancak kentsel dönüşüm süreçlerinde bu özellikler yok sayılmaktadır. Bu nedenle de kentlerde yaşayanların dönüşümden nasıl etkilendiği dikkate alınmamaktadır. Kentlerde yaşanan dönüşümler hemen hemen tüm ülke kentlerinde hissedilmekte ve özellikle sosyal ve kültürel açılardan ortaya çıkan yansımalar net bir biçimde görülmektedir. Bu çalışmada Türkiye'nin farklı kentlerinde farklı zamanlarda gerçekleştirilen saha araştırmalarından hareketle kentsel dönüşüm projelerinin dönüşüm alanlarında yaşayan kesimlere olan etkileri tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Kent, Mekan, Mahalle, Kentsel Dönüşüm.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi VELİ SAVAŞ YELOK
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	velisavasyelok@yahoo.com
Presentation Ttitle	Uzbek Jadid Journalism (1900-1918)

ABSTRACT

The colonist policy the Czarist government implemented in Turkistan resulted in radical changes in the culture, national thought, customs and traditions and life- styles of the people who lived in this region. The people of Turkistan preserved their identity, national and moral values and their cultures despite the administrative and social conditions of their era. During this process, they never lost their fondness for freedom, development and independence. The innovations in science and technology, civil life and literary thought between the end of the nineteenth century and the first quarter of the twentieth century also reached Turkistan. This resulted in the Jadid thought which shaped itself in Central Asia, Crimea, Caucasia and Volga regions, and struggled to serve the spread of new style teaching- education and democratic development. This thought started the era for Uzbeks which would enable them to understand national revival and self-identity. Journalism played an important role in the shaping of Jadid thoughts and aims in Uzbekistan as in Turkistan in general, as well as in the formation of the revival movement. Intellectuals such as Mahmuthoca Behbûdî, Abdullah Avlânî, Mirmuhsin Şermuhammet, Abdullah Kâdirî, Abdülhamit Süleymanoğlu (Çolpan), Pehlivan Niyaz (Palyazhacı), who were the supporters and representatives of Jadid thoughts and aims, began to express themselves in newspapers and journals such as El- Islah "Yâş Şark", "İzhârü'l- Hak", "Kengeş", "Maârif", "Maârif- Medeniyet", "Meşreb", Muştum", "Âyine", "Âng", "Sadâk", "Tâng", "Özgerişçi Yâşlar", "Uçkun", "Çayân", "Şark Çeçegi"and Hürriyet, which were published beginning from 1905. By reflecting their thoughts on education, religion, nation and homeland in their articles in these newspapers and journals, they contributed to national revival, getting to know and understand oneself, the strengthening of the indepence movement as well as the promotion of Jadid thoughts and movement. In this paper, information will be given on journals which expressed Jadid thought and Jadid aims between 1900 and 1918 in addition to the content of these periodicals. In addition to these, information on the emergence of National Revival Era Literature of Uzbek Jadid journalism will be presented.

Key Words	Jadid lierature, Jadid journalism, realist theatre, Jadidism, Turkistan, national revival

Bildiri Başlığı	Özbek Cedit Matbuatı (1900-1918)

ÖZET

Türkistan'da Çarlık idaresinin takip ettiği müstelekeci siyaset, bu coğrafyada yaşayanların kültüründe, millî tefekküründe, örf ve âdetlerinde, hayat tarzında ciddi değişimler meydana getirmiştir. Yaşadıkları dönemin gerek idari gerekse sosyal şartlarına rağmen Türkistanlılar varlıklarının temel hususiyetleri olan benliklerini, millî değerlerini, maneviyatlarını ve kültürlerini muhafaza etmişlerdir. Onlar bu süreçte bilhassa hürriyete, terakkiye ve istiklale olan ezelî düşkünlüklerini hiç kaybetmemişlerdir. XIX. yüzyılın sonları ile XX. asrın ilk çeyreğinde dünyada bilim ve teknikte, medeni hayatta ve edebî tefekkürde ortaya çıkan yenilikler Türkistan'a da ulaşmış; Merkezî Asya, Kırım, Kafkas ve Volga boylarında şekillenen, yeni usuldeki eğitim öğretimin yaygınlaşmasına hizmet eden, demokratik gelişme için mücadele eden "cedit" düşüncesini meydana getirmiştir. Bu düşünce Özbekler arasında da millî uyanışı ve özünü/ benliğini anlama devrini başlatmıştır. Türkistan'ın genelinde olduğu gibi Özbekler arasında da ceditçi düşünce ve gayelerin şekillenmesinde, yayılmasında ve millî uyanış hareketinin vücuda gelmesinde matbuat önemli rol üstlenmiştir. Cedit düşüncesinin ve ceditçi gayelerinin savunucusu ve temsilcilerinden Mahmuthoca Behbûdî, Abdullah Avlânî, Mirmuhsin Şermuhammet, Abdullah Kâdirî, Abdülhamit Süleymanoğlu (Çolpan), Pehlivan Niyaz (Palyazhacı) gibi aydınlar 1905 yılından başlayarak yayımlanan "El Islâh", "Yâş Şark", "İzhârü'l- Hak", "Kengeş", "Maârif", "Maârif- Medeniyet", "Meşreb", Muştum", "Âyine", "Âng", "Sadâk", "Tâng", "Özgerişçi Yâşlar", "Uçkun", "Çayân", "Şark Çeçegi" ve "Hürriyet" vb. gazete ve dergilerde kendilerini göstermeye başlarlar. Onlar bu gazete ve dergilerdeki yazılarında eğitim, din, millet ve vatan konularında dile getirdikleri fikirleriyle millî uyanışa, benliğini tanıma ve anlamaya, azatlık hareketinin güçlenmesine, cedit düşüncesinin ve hareketinin belirli bir mahiyete ulaşmasına hizmet ettiler. Bu tebliğde 1900-1918 yılları arasında cedit düşüncesini ve ceditçi gayeleri dile getiren dergiler hakkında bilgi verilecek; bu süreli yayımlardaki yazıların muhtevaları üzerinde durulacaktır. Bunların yanı sıra Özbek Cedit matbuatının Millî Uyanış Devri Özbek Edebiyatı'nın doğması ve gelişmesindeki rolü hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler	Cedit edebiyatı, Cedit matbuatı, realist tiyatro, ceditçilik, Türkistan, milli

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Uzoq Joraqulov
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	Olchin0167@mail.ru

Presentation Ttitle	About Literary Manshaiy Language Of Navoiy

ABSTRACT

All literary languages in the world connected to some granddad language with its basic value. But in the world philology science tendency features are different to these issues. This variety was the reason of creating many theories about the origin of language. During the former Soviet Union the science of Uzbek philology based on the variety thoughts specialized to Russian and Europe for many years. When the topic was about the fundamentals of Turkish literary language there were no opportunities in developing of national thoughts. Scientific works and discoveries of many scientists like Makhmud Koshgariy , Akhmad Ferganiy, Burkhoniddin Margiloniy, Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Mirzo Ulugbek, Alisher Navoiy have not been observed in modern science directions yet. Moreover, worldview ideas about the Turkish literary language's manshai of Alisher Navoiy were not discussed anymore. However, it was said that world languages in work "Mukhamat ul-lugatayn" according to its manshai connected with three grandfather languages. In this work Navoiy based on Koran book, khadis of our profit Mukhammad , and experiences of Western schoolars about language science. It was found that the base of Turkish literary language was connected with elder son of Nukh profit Yofas. He wrote about it like "population of tavorix called Yofas Abut-turk". This lecture is based on the important and such global issue about the history of literary language as the work "Muhokamat ul-lugatayn" of Alisher Navoiy and the work of Italian poet Dante Aliger's "About population language" need analyzing comparatively

Key Words	origin of language, literary language, Turkish written literary language.

Bildiri Başlığı	Nevâyî Edebî Dilinin Menşei Hakkında

ÖZET

Dünyadaki bütün edebî diller esas itibarıyla birkaç ana dile bağlanır. Ama dünya filolojisinde bu meseleyle ilgili temayüller çeşitlidir. Aynı çeşitlilik dilin ortaya çıkışı hakkındaki onlarca teorinin ortaya çıkmasına da sebep olmuştur. Sabık Sovyet dönemindeki Özbek filolojisi de uzun yıllar devamında Rus ve Avrupa'ya mahsus türlü çeşitli düşüncelere dayanarak geldi. Türk edebi dilinin esasları hakkında konuşulduğunda milli tefekkürün genişlikleri kadar yükseliş yapamadı. Kâşgarlı Mahmut, Ahmet Ferganî, Burhaneddin Mergilânî, Mahmut Zemahşerî, Ebu Nasr Farabî, İbn Sina, Mirza Uluğbek, Alişîr Nevâyî gibi onlarca âlimin yaptığı ilmî çalışmaları modern bilimin çalışmalarına tatbik edemedi. Mir Alişîr Nevâyî'nin, Türk edebî dilinin menşei hakkındaki cihanşümul fikirleri devam ettirilmedi. Hâlbuki onun Muhameketü'l- Lugâteyn" adlı eserinde dünya dillerinin kendi kaynağına göre üç ana dile bağlandığı ifade edilir. Nevâyî bunu ileri sürerken Kur'an-ı Kerim'e, peygamberin hadislerine ve dil ilmine dair Doğu mütefekkirlerinin düşüncelerine dayanır. Nevâyî bunu ileri sürerken Kur'an-ı Kerim'e, peygamberin hadislerine ve dil ilmine dair Doğu mütefekkirlerinin düşüncelerine dayanır. Türk edebî dilinin aslı Nuh Peygamberin büyük oğlu Yafes'e bağlanır. Bu konuda o, "Yafes'niki tevârih ehli Ebu't- Türk biterler." yazar. Bu tebliğde edebî dil tarihine dair bu önemli ve aynı zamanda dikkat çekici muamma konusunda Alişîr Nevâyî'nin Muhâkemetü'l- Lugâteyn ve İtalyan şairi Aligaria Dante'nin "Halk Dili Hakkında" kitapları çerçevesinde tespit ve değerlendirmeler yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Alişîr Nevâyi, dillerin doğuşu, edebî dil, Türk yazı dili.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Paşacan KENCAYEVA
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	umid7780@inbox.ru

Presentation Ttitle	The Symbolic Image İn Uzbek And Turkish Stories (ın The Case Of Nazar Ishankul And Mustafa Kutlu Stories)

ABSTRACT

The subject of Mustafa Kutlus stories in modern Turkish literature is important because of its spiritual-philosophical expressions. The article examines M. Qutlus skills, topics and ideas in storytelling. Particularly, his collection Life is beautiful is highly discussed. Most of the stories in the collection are based on events of nature. To specify, Şafak pembesi, Kötü bülbül, “Her kuşun bir dalı var, Rüzgarın oğlu, Son iki yaz” can be the best examples. These features in M. Kutlus works remind us Nazar Ishankul, who is the famous writer of Uzbek literature. Therefore, both storytellers’ works are deeply investigated. Especially, the topics of N. Ishankuls stories are comparable with the stories mentioned above. For example, these stories as The wind cannot catch, The smell of mint and Tong can be considered. In current stories, it is also widely used to refer to the symbolic image method to reflect the status of the hero. M. Kutlu also uses artistic symbols effectively in his works. By means of the symbol, he enters the world of heroes, and he tries to illustrate the essence of the story. The themes of some stories also serve as symbols in the works of M. Kutlu. Similarly, these symbolic characteristics can be also seen in N. Ishankul’s stories. This article researches the story of M. Kutlu The Door and N. Ishankuls story The Open Door and a number of similar stories. The symbolic meanings of each stories are analyzed comparatively.

Key Words	Turkish Literature, Uzbek Literature, Story, Symbol, Comparative, Hero, Creativity, Writer, Analysis

Bildiri Başlığı	Özbek Ve Türk Hikâyelerinde Sembol Görüntüsü (nazar Işankul Ve Mustafa Kutlu Hikâyeleri Örneğinde)

ÖZET

Modern Türk edebiyatında Mustafa Kutlunun öykülerinin hikâyelerinin konusu ruhi ve felsefi ifade ile yoğrulmuş olmasıyla dikkat çekicidir. Onun bilhassa “Hayat Güzeldir adlı kitabında yer alan hikâyelerinin konusu genel olarak tabiat olaylarından hareketle kurgulanmıştır. “Çiçek Tefsiri, “Şafak Pembesi” , “Kötü Bülbül, “Her Kuşun Bir Dalı Var”, “Rüzgârın Oğlu”, “Son İki Yaz” gibi hikâyeleri buna örnek verilebilir. Mustafa Kutlu’nun eserlerinin bu özellikleri çağdaş Özbek edebiyatının hikâyecilerinden Nazar Işankul’la benzerlik göstermektedir. Onun hikâyelerine verdiği isimler de bu çerçevede benzerlikler göstermektedir: “Rüzgâr Yakalanamayacak” (Shamolni Tutib Bo‘lmaydi), “Nane Kokusu” (Yalpiz Hidi) ve “Toz” (To‘zon). Bu tebliğde kardeş iki halkın modern edebiyatında yer alan Mustafa Kutlu ile Nazar Işankul’un hikâyeleri benzerlik gösteren hususiyetleri bakımından karşılaştırılacaktır. Sadece hikâyelerin başlıklandırmasındaki benzerlik değil aynı zamanda bu eserlerdeki anlatım ve üslup özellikleri bakımından da karşılaştırmalar yapılacaktır. Sadece hikâyelerin başlıklandırmasındaki benzerlik değil aynı zamanda bu eserlerdeki anlatım ve üslup özellikleri bakımından da karşılaştırmalar yapılacaktır. Sadece hikâyelerin başlıklandırmasındaki benzerlik değil aynı zamanda bu eserlerdeki anlatım ve üslup özellikleri bakımından da karşılaştırmalar yapılacaktır. Çünkü Mustafa Kutlu ve Nazar Işankul, hikâyelerindeki kahramanları tarif ve tasvir ederken sembolik anlatımdan yararlanırlar. Her iki yazar da kullandıkları sembollerle kahramanlarının dünyasına girer, bunlara anlamlar yükler ve hikâyenin özünü de bunlar vasıtasıyla verirler. Bu durum, Mustafa Kutlu’nun “Kapı” adlı hikâyesiyle Nazar Işankul’un “Açılmayan Kapı” (Ochilmagan Eshik) adlı hikâyelerinde hareketle analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler	Türk Edebiyatı, Özbek Edebiyatı, öykü, sembol, karşılaştırmalı anlatım, kahraman, yaratıcılık, yazar

Name-Surname and Title	Prof. Dr. Abdurahim Abdurahim Mannonov
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	velisavas@mail.ru

Presentation Ttitle	Training Oriental Specialist And New Strategy Of Researches

ABSTRACT

The new reforms which has been holding in Uzbekistan nowadays leads to the improving the lifestyle of the population, consolidating the independency of the state and forming its positive image around the world. New reforms differ from others with its new extend, meaning and clear results and recreated important strategic functions which include itself all potential elements of the society, opportunities, activating the capability, practicing knowledge and work experience in every field, as well as, being concerned from them. In our country, there are lots of basic experience about oriental study and in these sphere there are many historical, scientific, methodological, legal, social, economic and international bases. it is essential from historical view that studying west has already been formed well here, especially, in training the oriental specialists. Certainly, this process has been formed for many years and still continuing in its developing. However, the works, which were researched in this sphere, were paid attention after the independency of our country, so many important work have been done. In addition, legal-organized, economical social basis was established in training specialists in scientific searching. For instance, the first reforms that were held in this sphere in the eve of our independency, was connected with the establishment of the special Tashkent state institute if oriental studies in 1991, 15 July. In the oriental sphere holding fundamental scientific, practical research papers and according to their results creating monographs, textbooks, manuscripts are one of the essential duties as well as organizing international corporations. Taking into consideration that Tashkent state institute of oriental studies became multi branch educational institute, up to the concordance in Action strategies which means modernizing and developing our state, cause of the requirement to oriental study specialists has been increasing in the condition of fair economics, it is expedient extending teaching process, opening new directions and specialties, implementing new modern teaching experiences.

Key Words	orientalist, specialist, strategy, reforms, research, education field.

Bildiri Başlığı	Şarksunaslık Mütehassıslarının Yetiştirilmesi Ve Şarksunaslık Araştırmalarında Yeni Stratejiler

ÖZET

Günümüzde Özbekistan'da uygulamaya geçirilen yeni reformlar, halkın hayatını geliştirdi, devletin onların nazarındaki varlığını güçlendirdi, dünya ölçüsündeki imajını şekillendirmeye yöneltildi. Yeni ıslahatlar kapsayıcılığı, görünüşü, gerçekleştirilebilirliği ile farklılık gösterir ve toplumun bütün unsurlarının potansiyelini, imkânlarını ve kabiliyetini harekete geçirmesi, bilimselliği, becerileri ve tecrübelerden her şekliyle faydalanılması -kendi bütünlüğü içerisinde- oldukça önemli stratejik vazifelere dönüştü. Özbekistan'da şarkşunaslık alanında büyük tecrübe birikimi vardır ve bu sahada tarihi, ilmi, metodolojik, yapısal, hukuki, içtimai, iktisadi ve uluslararası esaslar mevcuttur. Tarihi yönü şudur ki şarkşunaslık uzmanları yetiştirmek ve Şark'ı inceleyip öğrenmek, Özbekistan'da oldukça eski dönemlerde şekillenmiştir. Tabii ki bu süreç uzun bir geçmiş neticesinde şekillenmiş ve kendi gelişimini devam ettirmektedir. Ancak bu sahadaki asıl işler Özbekistan'ın bağımsızlığına kavuştuktan sonra gerekli değer ve önemi kazanmaya başlamış, bunun neticesinde de oldukça önemli işler yapılmıştır. Şarkşunaslık uzmanları yetiştirmek bilimsel çalışmaların zemininin oluşturulmasında hukuki, iktisadi ve içtimai esasları ortaya çıkarmıştır. Bunun neticesinde Özbekistan'ın 15 Haziran 1991 tarihinde bağımsızlığını kazanmasının hemen sonraki en önemli adım atılmıştır. Bu, doğrudan doğruya Taşkent Devlet Şarkşunaslık Enstitüsünün kurulmasıyla ilişkilidir. Şarksunaslık sahasından teorik ve bilimsel araştırmaların yapılması sonucunda yüzlerce monografi, ders kitabı ve kaynak kitap hazırlanmış ve yayımlanmış; bilimsel çalışmalarda uluslararası işbirlikleri yapılmıştır. Bu tebliğde Özbekistan'daki şarkşunaslık araştırmaları üzerinde değerlendirmeler yapılacak; bu çalışmalar içerisinde Taşkent Devlet Şarksunaslık Enstitüsünün misyonu ve mahiyeti hakkında bilgiler verilecektir.

Anahtar Kelimeler	şarksunaslık, uzmanlık, strateji, reform, araştırma, eğitim alanı.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi VELİ SAVAŞ YELOK
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	velisavasyelok@yahoo.com
Presentation Ttitle	From The Human Shaped By The Revolutıon To The Hero

ABSTRACT

K. Zelinski, Soviet literature, is the offspring of the October Revolution of 1917. It is the sound of the images, thoughts, songs of the revolution, the revolution itself. and that the sentence ün Literature and propaganda is one and the same thing olduğun, narrated by Russian writer Saltikov Chedrin in 1869, states that it applies to Soviet literature and that the Communist Party is the main factor driving literature at every stage. The reader, who reads the works of the Soviet literature, which is basically formed on the basis of this idea, will be able to en learn ın the decisions of the Central Committee, the views of the main rulers of the party, and thus the ideological data, which have a significant influence on the formation and development of the new human type of the country. The literature in the form of new administration that took the flesh with the 1917 Revolution should take the koy socialist realism Bu as the method and adopt it in the aesthetic framework and put the ve socialist lifestyles ve and the spiritual beauty of the people fighting for communism before the reader should be an integral part and bring to the body a literature that represents it. It became an important pillar of politics and culture after the October revolution in the kültür art of speech ük shaped by the ideology of the period of Soviet rule. The literature of this period is sanat a distinctive view of the realist method and a sorumluluk politics dependent endir literature, in which writers are ist soul engineers yarat and they shaped their creativity on the basis of the demands of socialist ideology, and the struggle given to the development of the socialist society by the responsibility of the Party. , the great efforts of the public to show the greatness of the glory and beauty of the work, and artifacts have revealed. In this paper, the heroic type and the features that the Uzbek Soviet artists depict in the works they wrote between 1917 and 1932 will be emphasized. Again, this hero type will be focused on the bourgeois ideology and its struggle with the remaining representatives within the framework of the identities of laborer or Soviet citizen.

Key Words	transformation of hero,literature and propaganda,socialist realism,hero,new human,Uzbek literature.

Bildiri Başlığı	Devrimin Şekillendirdiği İnsandan Yazarın Kahramanına

ÖZET

K. Zelinski, Sovyet edebiyatını, 1917 Ekim Devriminin yavrusudur. O, devrimin imajlarının, düşüncelerinin, şarkılarının yani, devrimin kendisinin sesidir. şeklinde tarif eder ve Rus yazarı Saltikov Çedrinin 1869da yazdığını rivayet ettiği “Edebiyat ve propaganda, tek ve aynı şeydir.” hükmünün, Sovyet edebiyatı için geçerli olduğunu ve Komünist Partisinin edebiyatı her merhalede yönlendiren ana unsur olduğunu dile getirir. Temelde bu düşünce esasında şekillendirilen Sovyet edebiyatının eserlerini okuyan okuyucu, bunlar vasıtasıyla “Merkez Komitesinin kararlarını, partinin başlıca yöneticilerinin görüşlerini ve dolayısıyla ülkenin yeni insan tipinin şekillenme ve gelişmesinde oldukça önemli tesirleri olan ideolojik verileri yakından tanıyıp öğrenebilecektir. 1917 Devrimiyle birlikte ete kemiğe bürünen yeni yönetim şeklinde edebiyat, yöntem olarak sosyalist gerçekçiliği esas almalı, benimsemeli ve estetik çerçevede de sosyalist hayat biçimlerinin ve komünizm için mücadele eden insanların manevî güzelliğini okuyucunun önüne koymalıdır. Bu münasebetle yazar/ sanatkâr, “proletarya davasının ayrılmaz bir parçası” olmalı ve onu temsil eden bir edebiyat vücuda getirmelidir. Sovyet idaresi döneminin ideolojisiyle şekillenen “söz sanatı”na Ekim ihtilâlinden sonraki siyaset ve kültürün önemli bir rüknü hâline getirilmiştir. Bu dönemin edebiyatı “realist yöntemin kendine mahsus bir görünüşüdür ve siyasete bağımlı” bir edebiyattır. Bu edebiyat içerisinde yazarlar, “ruh mühendisleri”dir ve onlar, yaratıcılıklarını sosyalist ideolojinin talepleri esasında şekillendirmiş, Partinin kendilerine verdiği sorumluluk esasında sosyalist cemiyet sanatının gelişmesi için verilen mücadeleyi, halkın iş başında göstereceği büyük gayretlerin yücelik ve güzelliğini, canlı ve sanatkârane eserlerle ortaya koymuşlardır. Bu bildiride, Özbek Sovyet sanatkârlarının 1917-1932 yılları arasında yazdıkları eserlerde tasvir ettikleri kahraman tipi ve onun temsil ettiği özellikler üzerinde durulacaktır. Yine bu kahraman tipinin “emekçi” yahut “Sovyet vatandaşı” kimlikleri çerçevesinde burjuva ideolojisi ile ve onun arda kalan temsilcileriyle olan mücadelesi üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler	kahramanın dönüşümü, edebiyat ve propaganda, sosyalist realizm,kahraman, yeni insan,Özbek edebiyatı.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. İHSAN KALENDEROĞLU
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ihsankalender@hotmail.comihsankalender@hotmail.com

Presentation Ttitle	Nogai Yıravs (âşık) And Karaydar And Kızılgül Epic

ABSTRACT

In the historical process, XIII. We are familiar with Nogai Khan Nogay Khanate that was founded to handle the Nogay Turks century onwards, including Caucasus, especially nowadays, Turkey, Kazakhstan, Romania, and continue to maintain their cultural identities in countries like Crimea. Nogay Turks, who live in the cultural heritage of the Turkish world, have many epics such as Edige, Mamay, Adil Sultan, Şora Batır, Toktamış Batır, Ayşılın Oğlu Amed Batır, Karaydar and Kızılgül. In the Turkish world, etc. The epic narrators known as "Yırav" are called Nogais with epic narrators known as larda âşık, ozan, bahşı, akın, jırav, olonghohut, hayçı/kayçı, akın/manasçı, dastançı, sasan/şeşen, cırşı/cırav. One of the epics in which the life of the rags, which has an important place in communicating a number of messages to the society, is the Karaydar and Kızılgül Epic. Karaydar, who performs the duty of the epic poem, with his horse Al Yiyren (Ceylan) goes to Crimea to reach his beloved Kızılgül and make money. However, he wants to marry Kızılgül whom he loved while in Crimea. Knowing this situation, Karaydar overcomes many obstacles in front of him and reaches him on his wedding night by reaching him. In our paper, we will try to describe the epic poem with similar themes and motifs described in Anatolia and Azerbaijan in general in Nogay Turks and Nogay epics, it will be tried to be explained with the example of the epigraph of Karaydar and Kızılgül with the subject of queer.

Key Words	Nogais, Nogai epics, yırav, Karaydar and Kızılül epic

Bildiri Başlığı	Nogay Yıravları (âşıkları) Ve Karaydar İle Kızılgül Destanı

ÖZET

Tarihsel süreç içerisinde, XIII. yüzyıldan itibaren Nogay Han idaresinde kurdukları Nogay Hanlığı ile tanıdığımız Nogay Türkleri, günümüzde başta Kafkasya olmak üzere, Türkiye, Kazakistan, Romanya, Kırım gibi ülkelerde kimliklerini ve kültürlerini yaşatmaya devam etmektedirler. Türk dünyasının ortak kültür mirasının pek çok değerlerini yaşatan Nogay Türklerinin özellikle sözlü kültür mirası içinde yer alan Edige, Mamay, Adil Sultan, Şora Batır, Toktamış Batır, Aysılın Oğlu Amed Batır, Karaydar ile Kızılgül gibi pek çok destanı vardır. Türk dünyasında da bu vb. destanları yaşatan ve Türk toplumuna ulaştıran âşık, ozan, bahşı, akın, jırav, olonghohut, hayçı/kayçı, akın/manasçı, dastançı, sasan/şeşen, cırşı/cırav gibi adlarla anılan destan anlatıcılarına Nogaylarda "yırav" denilmektedir. Nogay kahramanlık ve aşk destanlarında gerek destan anlatımında canlılık katma hususunda gerekse topluma bir takım mesajları iletme noktasında çok önemli bir yere sahip olan yıravların hayatının konu edindiği destanlardan biri de Karaydar ile Kızılgül Destanı'dır. Destanda yıravlık mesleğini icra eden Karaydar, atı Al Yiyren (Ceylan) ile birlikte, sevdiği Kızılgül'e kavuşmak ve para kazanmak için Kırım'a gider. Ancak kendisi Kırım'dayken sevdiği Kızılgül'ü başka biriyle evlendirmek isterler. Bu durumu haber alan Karaydar önüne çıkan pek çok engeli aşarak düğün gecesi Kızılgül'e ulaşarak ona kavuşur. Tebliğimizde, genel olarak Anadolu'da ve Azerbaycan'da anlatılan âşık hikâyeleriyle benzer temaların, motiflerin yer aldığı destanla birlikte, Nogay Türklerinde ve Nogay destanlarında yıravlık (âşıklık) konusu Karaydar ile Kızılgül destanı örnek alınarak anlatılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Nogaylar, Nogay destanları, yırav, Karayadar ile Kızılgül destanı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. RAŞİT KOÇ Dr. Öğr. Üyesi MEHMET NURİ KARDAŞ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	rasitkoc@yyu.edu.trmnkardas@yyu.edu.tr
Presentation Ttitle	Effect Of Actıve Learning Technıques On Verbal Skılls Of Students

ABSTRACT

The active learning method is considered as a modern teaching approach which is used in many learning areas and gives very successful results in the last roads. Research shows that active learning practices are an important alternative to traditional teaching practices. Active learning, which is accepted as a good reflection of constructivist teaching approach to learning environments, is thought to give successful results in developing students speaking skills. Because there are many teaching techniques used in active learning. These techniques offer a learning environment for students by living. Active learning is a student-centered teaching approach. For this reason, there is multilateral communication and interaction in active learning environments. The students develop social skills while learning. It is known that the individuals who developed social communication skills successfully fulfilled their social responsibilities in the society. The objective of the present study is to investigate the effect of active learning techniques on verbal skills of students. In the study, pretest posttest quasi-experimental design was used. Study groups of the study included 61 students attending the 5th grade in a state middle school in Van province İpekyolu township in Turkey during 2017 – 2018 academic year. The test group was assigned with random selection and included 30 students, while 31 students were assigned to the control group. Empirical applications demonstrated that active learning techniques was statistically more successful in improving Turkish verbal skills of the students when compared to the activities conducted based on Turkish Curriculum (p<,05) These findings demonstrated that active learning techniques would achieve successful results if applied towards development of students' verbal skills.

Key Words	Active learning, verbal skills, Turkish
Bildiri Başlığı	Aktif Öğrenme Tekniklerinin Öğrencilerin Konuşma Becerilerine Etkisi

ÖZET

Aktif öğrenme yöntemi, son yollarda birçok öğrenme alanında kullanılan ve oldukça başarılı sonuçlar veren çağdaş öğretim yaklaşımı olarak değerlendirilmektedir. Yapılan araştırmalar aktif öğrenme uygulamalarının geleneksel öğretim uygulamalarına önemli bir alternatif olduğunu göstermektedir. Yapılandırmacı öğretim anlayışının öğrenme ortamlarına iyi bir yansıması olarak kabul edilen aktif öğrenmenin öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde başarılı sonuçlar vereceği düşünülmektedir. Çünkü aktif öğrenmede kullanılan birçok öğretim tekniği bulunmaktadır. Bu teknikler öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme ortamı sunmaktadır. Aktif öğrenme öğrenci merkezli bir öğretim anlayışıdır. Bu nedenle Aktif öğrenme ortamlarında çoklu yönlü iletişim ve etkileşim söz konusudur. Öğrencilerin, bir yandan öğrenirken bir yandan da sosyal becerilerinin gelişmesi söz konusudur. Sosyal iletişim becerileri gelişmiş bireylerin toplumda kendilerine düşen sosyal sorumlulukları büyük ölçüde başarı ile yerine getirdikleri bilinmektedir. Bu çalışmanın amacı, aktif öğrenme tekniklerinin öğrencilerin sözel becerilerine etkisini araştırmaktır. Çalışmada ön test son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grupları 2017 - 2018 öğretim yılında Van ili İpekyolu ilçesinde bir devlet ortaokulunda 5. sınıfa devam eden 61 öğrenciden oluşturulmuştur. Deney ve kontrol grupları rastgele belirlenmiştir. Buna göre deney grubunda 30 öğrenci, kontrol grubunda ise 31 öğrenci yer almıştır. Deneysel uygulamalar, aktif öğrenme tekniklerinin, Türkçe Müfredatına dayalı olarak yapılan çalışmalarla karşılaştırıldığında, öğrencilerin Türkçe sözel becerilerini geliştirmede istatistiksel olarak daha başarılı olduğunu göstermiştir (p <, 05). Bu bulgular, uygulamalı olarak aktif öğrenme teknikleriyle yapılacak konuşma eğitiminin başarılı sonuçlar vereceğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler	Aktif öğrenme, Sözel beceriler, Türkçe

Name-Surname and Title	Prof. Dr. İHSAN BULUT Berna ÖZOĞUL
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ihsanbulut@akdeniz.edu.trbrnozgl@gmail.com
Presentation Ttitle	The Necessity Of A Touristic Calendar İn Terms Of Alternative Tourism İn Turkey

ABSTRACT

Since the beginning of 1990s, tourism in Turkey has been one of the rapidly changing sectors which renews itself every day with constant improvement. Nowadays, tourism types, which are more intertwined with nature and culture, have gained importance as an alternative to sea-sand-sun tourism. The aim of this study is to reveal the need for a touristic calendar in order to make the best of various tourism resources and tourist profile, provide the right service at the right time and eliminate the randomness in tourism. Turkey has various tourist destinations and a significant potential in terms of different tourism types such as coastal tourism, cultural tourism, archaeological tourism, winter tourism, eco-tourism, tableland tourism, health tourism, mountaineering, and rafting tourism. If natural tourism resources are combined with historical values and cultural activities according to a certain schedule that is carefully prepared in a package, more income will be generated from tourism. As a method of study, descriptive qualitative study and field research method have been adopted. Data and material have been obtained through observations, questionnaires and in-depth face-to-face interviews and talks. As a result, there is a great need for a touristic calendar; generalized though it will be. For this reason, a well-prepared and easily accessed touristic calendar will eliminate the randomness in tourism and be one of the most important factors to increase productivity and satisfaction. By taking the most appealing local, national and international festivals and activities into consideration, domestic and international tourism values will be created thanks to an applicable touristic calendar for Turkey.

Key Words	Alternative Tourism, calendar, cultural tourism, destinations, tourism

Bildiri Başlığı	Türkiye' De Alternatif Turizm Açısından Turizm Takviminin Gerekliliği

ÖZET

Türkiye'de Turizm, 1990'lı yılların başından itibaren her geçen gün kendini yenileyen, hızla değişen ve sürekli gelişme gösteren sektörlerden biri olmuştur. Günümüzde deniz-kum-güneş turizmine alternatif olarak daha çok doğa ve kültür ile iç içe olan turizm türleri önem kazanmıştır. Bu çalışmada amaç çeşitlenen turizm kaynakları ve turist profilini çok iyi değerlendirmek ve turizmde rastlantısallığı ortadan kaldırmak, doğru zamanda doğru hizmeti sunmak için turizmde bir takvime ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktır. Türkiye kıyı turizmi, kültür turizmi, arkeolojik turizm, kış turizmi, eko turizm, yayla turizmi, sağlık turizmi, dağcılık, rafting turizmi gibi turizm türleri bakımından önemli potansiyel ve çeşitli turistik destinasyolara sahiptir. Bulunan doğal turizm kaynakları, tarihi zenginlik değerleri ve kültürel faaliyetlerle birleştirilerek paket halinde ve titizlikle hazırlanmış belirli bir takvime göre sunulursa turizmden daha çok gelir elde edilecektir. Çalışma yöntemi olarak betimsel nitel çalışma ve alan araştırması yöntemi benimsenmiş olup bu anlamda bilgi ve materyal; gözlem, anket ve derinlemesine yüz yüze görüşme ve söyleşiler yoluyla elde edilmiştir. Sonuç olarak genelleştirilmiş de olsa bir turizm takvimine büyük bir ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle iyi hazırlanmış ve kolay erişilen bir turizm takvimi, turizmde rastlantısallığı ortadan kaldıracak olup, verimliliği ve memnuniyeti artıracak en önemli etkenlerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Yerel, ulusal ve uluslararası çapta en fazla ilgi çeken festival ve faaliyetlerden hareketle Türkiye için uygulanabilir olan bir turizm takvimi sayesinde öncelikle iç, akabinde uluslararası niteliklere ulaşacak turizm değerleri yaratılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Alternatif turizm, takvim, kültür turizmi, destinasyon, turizm kaynakları

Name-Surname and Title	Prof. Dr. İSMAİL YAKIT
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ismailyakit@gmail.comismailyakit@gmail.com
Presentation Ttitle	Dıscussıons On The Natıonalıty Of Mimar Sinan

ABSTRACT

There have been many who possess Koca Sinan, who is accepted as the greatest architect of all times. Especially, there is a wide acceptance that he was Armenian or Greek. The biggest reason to support this idea is that he was a devshirmeh. Although there are others who claim he was Croatian, Slavic, etc. because of this reason, these are just thoughts lacking evidence. In fact, people who claim that he is Armenian or Greek do not have any documents, either. The thing they call as evidence is nothing but Sinan was an Ottoman Christian devshirmeh janissary. On the other hand, nobody wants to see that there were devshirmeh people from Christian Karaman Turks in Anatolia at that time. Many studies show that Sinan was a devshirmeh as a Christian Turkish. During this study, we will follow discussions about Sinan and try to document his nationality. We think that we can add Koca Sinan to the other Turkish majors whom we studied and proved the nationality/ethnic roots, and published in our book Türklüğü Tartışılan Meşhurlar (Famous People whose Turkishness is Debated). There is no doubt that the ethnicity of the major people in the history is not very important. Their significance is about their duties, ideas and works fort he humanity or their own nation. However, if some people warp the sources and documents, and show different ethnic roots, etc., the duty for the scientists is to study and find out the reality. Leaving Sinan without being owned, letting others own him without any right or ignoring the studies about his Turkishness must be prevented. Key Words: Mimar Sinan, Turkish, Armenian, Greek

Key Words	Key Words: Mimar Sinan, Turkish, Armenian, Greek

Bildiri Başlığı	Mimar Sinan'ın Milliyeti Hakkında Yapılan Tartışmalar

ÖZET

Bütün zamanların en büyük mimarı kabul edilen Koca Sinan'ı sahiplenen çok olmuştur. Özellikle onun Ermeni, Rum olduğu konusunda geniş ve yaygın bir kanaat vardır. Bu kanaati besleyen en büyük gerekçe ise onun bir devşirme olmasından kaynaklanmaktadır. Gerçi, bu bağlamda onu Hırvat, Slav, vb olduğunu ileri sürenler olsa da bunların bilgilerinin, belgelerden uzak sadece iddiadan ibaret olduğu görülmüştür. Ermeni ve Rum diyenlerin ellerinde de belge yoktur. Belge olarak iddia ettikleri şeyler; Sinan'ın Osmanlı Hıristiyan devşirmesi bir yeniçeri olmasından öteye gitmemektedir. Hâlbuki o dönemde Anadolu'da Hıristiyan Karaman Türkleri arasından da devşirme yapıldığını kimse görmek istemiyor. Nitekim yapılan birçok araştırmalar Sinan'ın Hıristiyan bir Türk olarak devşirildiğini göstermektedir. Yaptığımız bu araştırma boyunca Sinan hakkındaki tartışmaların izini sürerek onun milliyetini belgelemeye çalışacağız. Daha önce araştırıp milliyetlerini/etnik kökenlerini ispat ettiğimiz ve "Türklüğü Tartışılan Meşhurlar" adlı kitabımızda yayımladığımız diğer Türk büyüklerinin yanına Koca Sinan'a da yer verebileceğimizi düşünüyoruz. Şurası muhakkaktır ki, tarihe mal olmuş büyük şahsiyetlerin şu veya bu kökenden olması o kadar önemli değildir. Önemli olan onun insanlığa veya kendi milletine yaptığı hizmetleri, düşünceleri, fikirleri ve eserleridir. Fakat birileri kaynakları ve belgeleri çarpıtıyor, farklı yorumluyor ve farklı etnik kökenlere dayıyor vb ise ilim adamlarına düşen bir görev de bunları inceleyip, gerçeği ortaya koymaktır Sinan'ın sahipsiz bırakılmasının veya birilerinin haksız yere sahiplenmesinin veyahut Türklüğü ile ilgili çalışmaların görmezden gelinmesinin önüne geçilmelidir. Anahtar Kelimeler: Mimar Sinan, Türk, Ermeni, Rum

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Mimar Sinan, Türk, Ermeni, Rum

Name-Surname and Title	Doç. Dr. RAŞİT KOÇ Öğretmen SONGÜL KOÇ
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	rasitkoc@yyu.edu.trrasitkoc68@gmail.com

Presentation Ttitle	Humorous Elements In ‘şimdiki Çocuklar Harika’ A Novel Of Aziz Nesin

ABSTRACT

The term humor which is used as laugh, gag, wit in our language means situations and events that are funny and can be laugh at. Laughing is in human nature. For human laugh is same as food, water and crying which are essential. Everything is material of literature which is belong to human. Laugh as a subject of literature is also an indispensable element children’s literature. Story and novel are genres in children’s literature which takes place in children’s literature after 18th century. Novels and stories which have important roles for children and young to prepare them against life, present parts of life with realistic narratives. Thus they make children to be more experienced in life. Humorous stories (based mostly on waggery) are between genres which are read by children willingly. These genres prefers to tell some terms not directly and didactic but ironic. This form of narration not just make children to laugh at funny situations but also think on events and situations. It is an opportunity to learn how to think critical and take lessons from events after laughing what have done by thinking on them. Aziz Nesin is one of the names who has an important place with his humorous stories and novels. Nesin makes people think and laugh with his special wording in almost every subject. ‘Şimdiki Çocuklar Harika’ which is one of his novels is one of the novels of humorous aspect of children’s literature. In this proceeding humorous elements will be exmanined with the aspects of children’s literature, contribution of humor to children’s education and teaching some of values in ‘Şimdiki Çocuklar’ by Aziz Nesin

Key Words	Aziz Nesin, literature, humor, novel, story.

Bildiri Başlığı	Aziz Nesin’in ‘şimdiki Çocuklar Harika” Romanında Mizah Unsurları

ÖZET

Gülmece, nükte, lâtife kelimeleriyle dilimize yer eden mizah kavramı hayatın her alanında karşımıza çıkan komik, gülünecek, tebessüm edilecek olayları ve durumları karşılar. Gülmek, insanın doğasında vardır. İnsanoğlu için yemek, içmek, ağlamak ne ise gülmek de odur. İnsanî olan her şey edebiyatın malzemesidir. Bu nedenle mizah edebiyatın bir parçasıdır. Edebiyata konu olan mizah, çocuk edebiyatı eserlerinin vazgeçilmez bir ögesidir. 18.yy’dan sonra ortaya çıkan çocuk edebiyatı içerisinde yer alan türlerden birisi de hikâye ve romandır. Çocukları ve gençleri hayata hazırlamada önemli bir görev üstlenen romanlar ve hikâyeler gerçeğe yakın anlatılarıyla hayattan kesitler sunar. Böylelikle çocuklara hayat tecrübesi kazandırır. Mizahi (gülmece ağırlıklı) hikâye ve romanlar çocukların severek okuduğu türler arasındadır. Bu tür eserler bazı kavramları ve değerleri didaktik bir şekilde anlatmak yerine ironik bir şekilde anlatmayı tercih ederler. Bu anlatım biçimi çocukların komik olarak gördükleri durumlara gülmelerini sağlarken aynı zamanda da olaylar ve durumlar üzerine düşünmelerini sağlar. Yaşananlara gülüp eğlendikten sonra olaylar ve durumlar üzerinde düşünmek, eleştirel düşünmeyi öğrenmek ve gerekli dersleri çıkarmak için bir fırsattır. Türk edebiyatında mizahi hikâye ve romanlarıyla öne çıkmış isimlerin başında Aziz Nesin gelmektedir. Nesin, hemen her konuda kendisine has bir üslupla mizahı etkili bir şekilde kullanarak hem güldürür hem de düşündürür. Aziz Nesin’in eserleri arasında olan ‘Şimdiki Çocuklar Harika’ romanı, kendisine mizahi çocuk edebiyatı alanında yer edinir. Bu bildiride Aziz Nesin’in ‘Şimdiki Çocuklar Harika’ romanındaki mizah unsurları; çocuk edebiyatı ve mizah bağlamında mizahın çocukların eğitimine ve bazı değerlerin öğretimine katkısı açısından incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Aziz Nesin, edebiyat, mizah, roman, hikâye.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ŞULE YÜKSEL ÖZMEN
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	suleyozturk@gmail.com
Presentation Ttitle	Cyber Bullying And University Students

ABSTRACT

With the rapid development of the internet and information technologies, internet use has risen in Turkey. However, these developments have brought new problems for today's "digital native" youngs. Research shows that technological development in parallel with the use of internet has resulted in increased cyber victims and cyber bullies. Also, the reasons for cyberbullying includes gaining social popularity, struggling boredom, and making revenge. The findings of researches indicate that people maintain cyberbullying to feel well, empower friendships, and enjoy their time. These researches demonstrated that people feel anger, sadness, and revenge when they experience cybervictimization.Cyberbullying, as one of the major problems of the information society, can be described as any message that spreads through digital technologies to embarrass or distress someone. In this study, the findings of the survey, which was completed by students who attend Trabzon Üniversitesi Communication Faculty, with the aim of providing information about university students use of social media and cyber bullying experiences, are presented. Cyber bullying is also an issue that needs to be addressed in the context of digital culture. Previous researches usually were about adolescences and children. These research is important because of indicating theopinions of university students whose have knowledge about media literacy, social media and newcommunication technology.

Key Words	cyber bullying, digital culture, media literacy
Bildiri Başlığı	Siber Zorbalık Ve Üniversite Öğrencileri

ÖZET

Son yıllarda internet teknolojilerinin gelişimi ve yaygınlaşmasıyla, Türkiye'de internet kullanımının giderek arttığı gözlenmektedir. Ne var ki bu gelişmeler, "dijital yerli" olarak adlandırılan günümüz gençleri açısından yeni sorunları da beraberinde getirmektedir. Araştırmalar teknolojinin gelişimi ve gençlerin internet kullanımının artmasına paralel olarak bu tür zorbalığa maruz kalan ve zorbalık yapan gençlerin sayısının arttığı göstermektedir. Araştırmalar sonucunda, insanların siber dilsel zorbalık, kimliği gizleme ve siber sahtecilik boyutlarında siber zorbalık yaptıkları belirlenmiştir. Ayrıca kişilerin arkadaş ortamından etkilenip, can sıkıntısı, intikam alma nedenlerden dolayı da siber zorbalık davranışını gösterdiği saptanmıştır. Siber zorbalık davranışlarını; kendilerini iyi hissetmek, arkadaşlık ilişkilerini geliştirme ve zamanı keyifli geçirme isteğinden dolayı sürdürmektedirler. Kişiler siber zorbalığa maruz kaldıklarında ise öfke, üzüntü ve intikam duyguları yaşamaktadır. Dijital teknolojiler aracılığıyla bir kimseyi utandıracak, sıkıntıya düşürebilecek kişisel her türlü mesajın yayılması olarak tanımlanan siber zorbalık, enformasyon toplumunun önemli sorun alanlarından biridir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin sosyal medya kullanımlarını ve siber zorbalık deneyimlerini araştırmak amacıyla Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesinde eğitim gören öğrenciler ile gerçekleştirilen anket çalışmasının bulguları paylaşılmaktadır. Siber zorbalık çalışmaları dijital kültür bağlamında ele alınması gereken de bir konudur. Daha önceki çalışmalar genellikle ergen ve çocuklar üzerine yapıldığı görülmektedir. Yeni iletişim teknolojileri, sosyal medya ve medya okuryazarlığı konusunda formasyon sahibi olan bir öğrenci kesiminin bu konudaki görüşlerinin saptanması açısından bu çalışma önemlidir.

Anahtar Kelimeler	siber zorbalık, dijital kültür, medya okuryazarlığı

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. CEM AKGÜL
University	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cakgul@firat.edu.tr
Presentation Ttitle	Testıng The Feldsteın-horıoka Hypothesıs For The Turkısh Economy

ABSTRACT

The aim of this study is to present the relationship between savings - investment and international capital movements. Saving savings is important in the growth of a countrys economy. Therefore, there is a surplus of domestic savings, resulting in a surplus of domestic investments. In case of low domestic investments, there is a problem in finding the source that will Finanse and international capital is applied. The study of the relationship between developing financial markets and international capital flows and savings and investment is becoming more and more important. Accordingly, studies on the subject are constantly increasing. The most important of these studies is the hypothesis of Feldstein and Horioka (1980). According to the hypothesis, there should not be any relationship between domestic investment and domestic savings in a world where capital is fully moving. If capital is fully moving between economies, the increase in the savings of each country will increase the total investment of countries in the world. This increase in investment will be distributed to countries in proportion to the initial capital stock of countries and marginal productivity of capital. According to the hypothesis, the stronger the international capital flows, the easier it will be to finance domestic investments. If international capital flows are not strong, there will be difficulties in financing domestic investments. In this study, the status of the Turkish economy will be examined by testing the Feldstein-Horioka hypothesis. The period of examination will be between 1998-2016. Data used in the study www.sbb.gov.tr Im sorry. obtained from the address. The data obtained will be examined by the panel data analysi

Key Words	Savings, investment, Feldstein-Horioka Hypothesis, Turkish Economy
Bildiri Başlığı	Feldstein-horioka Hipotezinin Türkiye Ekonomisi İçin Sınanması

ÖZET

Bu çalışmanın amacı tasarruf - yatırım ve uluslararası sermaye hareketleri arasındaki ilişki ortaya koymaktır. Tasarruf birikiminin sağlanması bir ülke ekonomisinin büyümesinde önemlidir. Bu yüzden Yurtiçi tasarrufların fazla olması, yurtiçi yatırımlarında fazla olması sonucunu doğurur. Az olması durumunda ise yurt içi yatırımları fınanse edecek kaynak bulmakta sıkıntı yaşanır ve uluslararası sermayeye başvurulur. Gelişen finansal piyasalar ve uluslararası sermaye akımları ile tasarruf ve yatırım arasındaki ilişkinin test edilmesi ve ortaya konulması çalışmaları gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Buna bağlı olarak konuyla çalışmalar da sürekli artmaktadır. Bu çalışmalardan en önemlisi Feldstein ve Horioka (1980) hipotezidir. Hipoteze göre; sermayenin tam hareketli olduğu bir dünyada, yurt içi yatırım ve yurt içi tasarruf arasında herhangi bir ilişkinin bulunmaması gerekmektedir. Eğer sermaye, ekonomiler arasında tam hareketli ise, her bir ülkenin tasarrufunda meydana gelen artış, dünya ülkelerinin toplam yatırımını arttıracaktır. Yatırımdaki bu artış, ülkelerin sahip oldukları başlangıç sermaye stokları ve sermayenin marjinal verimlilikleri ile orantılı olarak ülkelere dağılacaktır. Hipoteze göre uluslararası sermaye akımları ne kadar güçlü ise yurt içi yatırımların finansmanı o derece kolay olacaktır. Şayet uluslararası sermaye akımları güçlü değilse yurt içi yatırımların finansmanında sıkıntı olacaktır. Bu çalışmada Feldstein-Horioka Hipotezi test edilerek Türkiye ekonomisinin durumu incelenecektir. İnceleme dönemi olarak 1998-2016 yılları alınacaktır. Çalışmada kullanılan veriler www.sbb.gov.tr. adresinden elde edilmiştir. Elde edilen veriler panel veri analizi yöntemiyle incelenecek ve iktisat teorisine göre yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler	Tasarruf, yatırım, Feldstein-Horioka Hipotezi, Türkiye Ekonomisi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SİBEL IŞIK MERCAN
University	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	sibel.mercan@dpu.edu.tr

Presentation Ttitle	A Research On Questıonıng Skills Of Teachers Of Social Studies

ABSTRACT

In teaching the subjects of geography, each student is asked to know the world they live in and the characteristics of the regions where they live. One of the ways to accomplish this is to ask the teachers who teach geography subjects to ask the students to improve their thinking, questioning and interpretation skills to ask questions that include the higher cognitive dimensions required by the constructivist approach. This research has been carried out on social studies teachers in order to reveal high level questioning skills related to geography subjects. Fieldwork method was used in the study. In this study, which is selected as a purposive sampling method, the research data were collected from 30 social studies teachers who work in the city center of Kütahya in the academic year of 2018-2019. In order to collect data in the study, Social Studies teachers were given an informative text.The text has been taken from the social studies textbooks that have been approved by the Turkish Education Board in the past years. The participants were asked to prepare 10 questions according to the text content. In this way, content analysis was applied to analyze the qualitative data obtained to determine the level of questioning skills of social studies teachers according to Bloom Taxonomy. In this process NVIVO 10 package program is being used and data analysis process is in progress.

Key Words	Geography, question and answer, secondary school.

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Soru Sorma Becerileri İle İlgili Bir Araştırma

ÖZET

Coğrafya konularının öğretiminde her bir öğrenciden üzerinde yaşadıkları dünyayı ve hayatlarını sürdürdükleri bölgelerin özelliklerini bilmesi istenir. Bunu gerçekleştirmenin yollarından biri de coğrafya konularını öğreten öğretmenlerin, öğrenci de düşünme, sorgulama, yorumlama becerilerini geliştirmek için öğretimde başvurdukları soru sormadır; çünkü öğrencinin coğrafi olaylar arasındaki ilişkiyi merak etmesini, edindiği bilgileri yeni durumlarda kullanmasını, problem çözmesini, yeni sorular üretmesini sağlamanın bir yolu da; öğrencinin düşünsel becerilerini geliştirici, yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği üst düzey bilişsel boyutları içeren sorular sormaktır. Ancak eğitimciler soru sormanın kolay bir şey olmadığını ifade ederler; çünkü rastgele ve düzensiz sorulan soruların öğretime pek katkı sağlamadığı görülmüştür (Taşpınar, 1999:15). Bu araştırma, coğrafya konuları ile ilgili üst düzey soru sorma becerilerini ortaya koymak amacıyla sosyal bilgiler öğretmenleri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, alan araştırması yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örneklem yönteminin seçildiği bu çalışmada araştırma verileri 2018-2019 öğretim yılında Kütahya il merkezinde görev yapmakta olan 30 sosyal bilgiler öğretmeninden toplanmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla sosyal bilgiler öğretmenlerine 7. Sınıf “ülkemizde nüfus” ünitesi ile ilgili bilgilendirici metin verilmiştir. İlgili metin geçmiş yıllarda Talim Terbiye Kurulu’nun onayından geçmiş olan sosyal bilgiler ders kitaplarından alınmıştır. Verilen metnin içeriğine uygun olarak, katılımcılardan 10 soru hazırlamaları istenmiş. Böylece; sosyal bilgiler öğretmenlerinin Bloom Taksonomisi’ne göre soru hazırlama becerilerinin hangi düzeyde olduğunu ortaya koymak için elde edilen nitel verilerin analizi için içerik analizi uygulanmıştır. Bu süreçte NVİVO 10 paket programı kullanılmakta olup verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler	Coğrafya, soru-cevap, ortaokul.

Name-Surname and Title	Dr. Sinan Ateş
University	Türkiye Büyük Millet Meclisi
E-mail	tr sinanates84@gmail.com
Bildiri Başlığı	Yassıada Mahkemelerinde “Vatan Cephesi” Davası

ÖZET

. 1957 seçimlerinden sonra Demokrat Parti’nin (DP) tüm basın ve muhalefete karşı neredeyse savaş ilan ettiği bilinmektedir. Bu süreçte muhalefet yapan gazeteler kapatılmış, sayısız basın davası açılmış, her önemli olaya yayın yasağı konulmuş ve yasaklama kararları kasten gazetelerin baskıya girmelerine çok yakın saatlerde gazetelere bildirilmiştir. O tarihlerde kullanılan teknolojide gazetelerin içeriklerini hemen değiştirmek mümkün olmadığından, sayfadaki haberler kazınıyor ve beyaz sütunlarla yayınlanmak zorunda kalınıyordu.

Böylesine çalkantıların yaşandığı bu günlerde Türk siyasi hayatında meydana gelen önemli bir gelişme olarak muhalefet partileri arasında görünen ciddi bir toparlanma girişimi dikkat çekmektedir. Bu çerçevede; 16 Ekim 1958 tarihinde Türkiye Köylü Partisi (TKP) ile Cumhuriyetçi Millet Partisinin (CMP) birleşmesi neticesinde Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi (CKMP) kurulmuş, bir ay sonra da Fevzi Lütfi Karaosmanoğlu'nun lideri olduğu Hürriyet Partisi (HP), Cumhuriyet Halk Partisi’ne (CHP) katılmıştır. Muhalefetin bu şekilde bir araya gelmesi dönemin Başbakanı Menderes’i karşı hücuma geçirmiş ve Manisa'da yaptığı konuşmada "kin ve husumet cephesi" olarak nitelendirdiği bu birleşmelere karşı "Vatan Cephesi”nin kurulmasını istemiştir. Bu çağrının neticesinde söz konusu “Vatan Cephesi” kurulmuş ve bu cepheye katılanların adlarının radyodan yayınlanması kararlaştırılması ile beraber 1 Ekim 1958'den itibaren adı geçen cepheye katılanların listesi radyodan yayınlanmaya başlanmıştır.

27 Mayıs 1960 ihtilali neticesinde Menderes ve 21 arkadaşının Yassıada’da yargılandığı konulardan birisi de bu “Vatan Cephesi” olmuştur. Gerekçe olarak ise, DP iktidarının ülkeyi demokrasiye aykırı bir şekilde yönetmesi, DP’nin dikta rejimini devam ettirmek için Vatan Cephesi’ni kurarak muhalefet partilerinin yok edilmesini amaçlaması gösterilmiştir. Soruşturma raporunda birçok vatandaşın kandırılarak üye yapıldığı, üye olmayı reddeden kişilere çeşitli müeyyideler uygulandığı, tehditle veya ihtiyaçlarının karşılanması yoluyla üye kaydı yapıldığı belirtilmiştir. Bir başka iddia ise, işadamlarının maddi beklentilerle zorla üye yapıldığı, hatta Vehbi Koç’un baskı yoluyla CHP’den istifa ettirildiği şeklindeydi. Bu iddialara karşı ise Menderes’in savunması; Vatan Cephesi’nin hukuk dışı bir oluşum olmadığı, sadece DP’nin mevcut olduğu ve Vatan Cephesi’nin bir tabir olduğu, hiç kimsenin zorla üye yapılmadığı yönündedir.

Bu tespitlerden yola çıkarak söz konusu çalışmada Yassıada mahkeme tutanakları ile dönemin gazete haberleri ele alınacak ve bilimsel kaynakların ışığında elde edilen veriler analiz edilecektir. Betimsel ve içerik analizi yöntemlerinin kullanılacağı araştırma neticesinde ilgili dönem sorgulanacak ve bir sonuca varılacaktır.

Anahtar Kelimeler	. Demokrat Parti, 27 Mayıs Darbesi, Yassıada Mahkemeleri, Vatan Cephesi Davası, Adnan Menderes

Name-Surname and Title	Dr. Sinan Ateş
University	Türkiye Büyük Millet Meclisi
E-mail	sinanates84@gmail.com
Presentation Ttitle	Balikesir National Schools

ABSTRACT

One of the most important reforms of the Republic of Turkey is the letter revolution. The change of the Alphabet and the alphabet based on Arabic letters were removed from use and the Latin alphabet was used. Therefore, after the reform of the letter, it was necessary to teach the new Turkish letters to the most citizens as soon as possible. Because of this obligation, the National Schools were opened and the literacy campaign was started. The National Schools, which were opened on January 1, 1929, were organized in a short time and started educational activities.

In order to increase the interest and participation of the Turkish people in Public Schools, propaganda was made by using national and local press organs. In this declaration, the organization and activities of the Public Schools opened in Balıkesir have been discussed in the light of the documents of the Republic archives of the Prime Ministry. In addition, the statistics of the National Schools published by the prime ministry and the local press of the period Ayvalık and Turkish language newspapers were examined and put forward.

Key Words	Turkey, Millet School, Balikesir, Ayvalik, Turkish Language
Bildiri Başlığı	Balıkesir Millet Mektepleri

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin en önemli inkılâplarından biride Harf inkılâbıdır. Harf değişikliği ile Arap harflerine dayanan alfabe kullanımdan kaldırılarak Latin alfabesi kullanılmaya başlanmıştır. Bu nedenle Harf inkılâbının ardından ilk olarak yeni Türk harflerini en kısa sürede en fazla yurttaşa öğretmek zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Bu zorunluluktan dolayı tüm yurtta Millet Mektepleri açılarak okuma yazma seferberliği başlatılmıştır. 1 Ocak 1929 tarihinde açılan Millet Mektepleri kısa bir süre içerisinde teşkilatlanarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Millet Mekteplerine Türk halkının ilgisini ve katılımını arttırmak amacıyla ulusal ve yerel basın organları kullanılarak propaganda yapılmıştır. Bu bildirimizde Balıkesir'de açılan Millet Mekteplerinin teşkilatlanması ve faaliyetleri başta Başbakanlık Cumhuriyet Arşivi belgeleri ışığında ele alınmıştır. Ayrıca Başbakanlık tarafından basılmış olan Millet Mektepleri İstatistiği ile dönemin yerel basını olan Ayvalık ve Türk Dili gazeteleri incelenerek ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Türkiye, Millet Mektebi, Balıkesir, Ayvalık, Türk Dili..

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUVAFFAK EFLATUN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	meflatun8@hotmail.com
Presentation Ttitle	Sacred And Mythologial Mountains İn Classical Turkish Poetry

ABSTRACT

Myth is an interpretation or an interpretation of mankind against the unknowns. It is also the search for an answer to the secrets of the being. Religions give an answer to the secrets of being. This answer is divine. Here in the myth contains the non-divine. In other words, it contains the human. In this paper, the mythological and sacred mountains will be emphasized. The mountains are actually outside of civilization. Therefore, human beings have always been mysterious. They are places with many functions and depth, especially in the Islamic world. It is the place to seek refuge for the formations outside the official view. According to the members of the Islamic religion, the places where the prophets honored. These aspects have spiritual values. Excellency Noah Cudi mountain, Excellency Moses Tur mountain and Excellency Muhammed is remembered with Hira mountain. For these reasons, these holy mountains are very important for believers. The mountains are also the source of many mythological narratives with their glories. Mount Kaf, Mount Elbrus is one of these mountains. It is believed that the jinn giants and the simurg bird live on Kaf mountain in particular. The paper describes the sacred and mythological mountains in the Islamic world. In addition, they cite the examples reflected in Classical Turkish poetry.

Key Words	Key words: Classical Turkish poetry, mythology, sacred, mountain
Bildiri Başlığı	Klasik Türk Şiirinde Kutsal Ve Mitolojik Dağlar

ÖZET

İnsanoğlunun bilinmezler karşısında bir yakıştırması veya bir yorumu olan mit aynı zamanda varlıktaki sırlara bir cevap arayışıdır. Dinler varlıktaki sırlara bir cevap vermektedir. Bu cevap ilahidir. İşte mit ilahi olmayan yani insana ait olan cevapları içinde barındırır. Bu bildiride insanoğlu için bir gizem ifade eden mitolojik ve kutsal dağlar üzerinde durulacaktır. Dağlar aslında medeniyetin, şehirleşmenin dışında kaldıklarından insanoğluna hep gizemli gelmiştir. Onlar özellikle İslam dünyası açısından birçok işlevi ve derinliği olan mekânlardır. Resmi görüşün dışındaki oluşumlar için bir sığınma yeridir. İslam dini çerçevesinde düşünüldüğünde peygamberlerin şereflendirdiği yerlerdir. Bu yönleriyle manevi değerleri vardır. Hz. Nûh Cûdi dağı, Hz. Mûsâ Tûr-i Sinâ, Hz. Muhammed Hira (Nûr) dağı ile anılırlar. Tûfandan sonra Hz. Nûh'un gemisi Cûdi dağının üstünde karar kılarken Hz. Mûsâ Tûr-i Sinâ'da Yüce Rabbimizle konuşmuş, Hz. Peyagmaber'e de Hirâ dağında vahiy gelmiştir. Tüm bu sebeplerden adı geçen dağlar özellikle iman edenlerin nazarında büyük bir öneme sahiptir. Dağlar ayrıca yücelikleriyle birçok mitolojik anlatıya kaynaklık etmektedir. Kafdağı, Elbruz dağı bu tarzdaki dağlardandır. Bilhassa Kaf dağının üzerinde cinler, devler ve Simurg kuşunun yaşadığına inanılır. Aslında Kaf dağının dünyayı çepeçevre sardığına inanılır. Dünyadaki inanışların çoğunda karşılaşılan kâinatın merkezi olarak tasvir edilen kutsal yer düşüncesi dünyanın merkezinde yer alan Kafdağı düşüncesine dönüşmüştür. Bildiri yukarıda ifade edilen İslam dünyasında anılan kutsal ve mitolojik dağların klasik Türk şiirine yansıyan örneklerinden hareket etmektedir. Örnekler yanında dağlar hakkında bilgi de verilecektir. Böylelikle Klasik Türk şiirinde kutsal ve mitolojik dağlar etrafında meydana gelen anlayışın nasıl kullanıldığı da tespit edilmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Klasik Türk Şiiri, Mitoloji, Kutsal, Dağ

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. CEMİL ŞENEL Araş. Gör. Okan Fidanlı Araş. Gör. Bekir ZENGİN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİCUMHURİYET ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cemilsenel@gmail.comcemilsenel@gmail.comokanfidanli@cumhuriyet.edu.tr bekirzengin@gazi.edu.tr
Presentation Ttitle	Economic Relations Between Turkey And The European Union: A Substitute For The Shanghai Cooperation Organization Turkey Economy?

ABSTRACT

Since the 1960s, Turkeys European Union (EU) membership enterprises with ongoing evaluation has to be an economic choice as well as a political choice as well. Today, the share of exports to EU countries that have achieved the level of 44.5 in the total export volume of Turkey. Obviously, it is seen that a significant share of EU countries in Turkeys foreign trade movement. Generally, it is said that the same applies to EU countries. Therefore, the economic relations between the EU countries and Turkey seems to be extremely important for both sides. Turkeys undertakings have made for full EU membership have been inconclusive, therefore there have been alternatives to the EU-oriented regional integration-oriented organizations. Shanghai Cooperation Organization (SCO), one of these alternatives, was founded in 1996 by Russia, China, Kazakhstan, Tajikistan and Kyrgyzstan. Uzbekistan were included in this organization in 2001. Today, SCO is considered as an economic cooperation organization aiming to develop trade relations with the Middle East and Asian countries and to create new markets. Turkey's relationship with the SCO has continued as dialogue partner status since 2012. It is being investigated on frequently discussed in whether the SCO can be an alternative to the EU in last period of Turkey in this study. In the study comparing the actions that Turkeys foreign trade with the countries of the SCO and the countries of EU aimed to make recommendations for Turkeys economy.

Key Words	European Union, Shanghai Cooperation Organization, Turkey, Economic Relationship
Bildiri Başlığı	Türkiye'nin Avrupa Birliği İle Ekonomik İlişkileri Şangay İşbirliği Örgütü Türkiye Ekonomisi İçin Bir Alternatif Mi?

ÖZET

Türkiye'nin 1960'lı yıllardan bu yana Avrupa Birliği (AB) ile devam eden üyelik teşebbüsleri politik bir tercihin yanı sıra ekonomik bir tercih olarak da değerlendirilmek durumundadır. Günümüzde Türkiye'nin dış ticaret işlemlerindeki toplam ihracat hacmi içerisinde AB ülkelerine gerçekleştirmiş olduğu ihracatın payı 44,5 düzeylerindedir. Buradan hareketle Türkiye'nin dış ticaret işlemlerinde AB ülkelerinin önemli bir payının olduğu görülmektedir. Aynı durumun genel olarak AB ülkeleri için de geçerli olduğu söylenebilir. Bu nedenle Türkiye ile AB ülkeleri arasındaki ekonomik ilişkilerin her iki kesim için son derece önemli olduğu görülmektedir. Ancak Türkiye'nin AB'ye tam üyelik için yapmış olduğu teşebbüslerin sonuçsuz kalması diğer AB benzeri bölgesel entegrasyon hedefli örgüt alternatiflerini gündeme getirmiştir. Bu alternatiflerden biri olan Şangay İşbirliği Örgütü (ŞİÖ), 1996 yılında Rusya, Çin, Kazakistan, Tacikistan ve Kırgızistan tarafından kurulmuştur. Bu organizasyona daha sonra 2001 yılında Özbekistan dahil olmuştur. Günümüzde ŞİÖ, Orta Doğu ve Asya ülkeleri ile ticari ilişkilerin geliştirilmesini ve yeni pazarların oluşturulmasını hedefleyen bir ekonomik işbirliği örgütü olarak nitelendirilmektedir. Türkiye'nin 2012 yılından itibaren ŞİÖ ile diyalog ortağı statüsü nezdinde olan ilişkileri devam etmektedir. Bu çalışmada Türkiye'de son dönemde sıkça tartışılan konulardan biri olan Türkiye ekonomisi için ŞİÖ'nün AB'ye alternatif olup olamayacağı konusu araştırılmaktadır. Çalışmada Türkiye'nin AB ülkeleri ile gerçekleştirdiği dış ticaret işlemleri ile ŞİÖ ülkeleri ile gerçekleştirdiği dış ticaret işlemleri karşılaştırılarak Türkiye ekonomisi için önerilerde bulunulması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Avrupa Birliği, Şangay İşbirliği Örgütü, Türkiye, Ekonomik İlişkiler

Name-Surname and Title	Araş. Gör. SERDAR YAY
University	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yayserdar@gmail.com

Presentation Ttitle	Socıal Capıtal In Turkey: An Evaluatıon From The Perspectıve Of Instıtutıonal Economıcs

ABSTRACT

The importance of social capital which expresses all the concepts and values such as trust in social life, morality, virtue, ethics, rules, institutions, social norms, relations, values and beliefs is increasing day by day. Societies development in terms of economic, social, political, psychological etc. is largely dependent on the social capital infrastructures of societies. Indeed, today, societies with a more prosperous life are also countries with high levels of social capital.However, World Values Survey data on which most of the research use to determining the social capital levels of countries and analyzing their position in the world unfortunately show off Turkeys social capital level is quite low. Results of the study conducted to cover certain years from 1981 until today display that Turkeys level of social capital at almost the same level with the least developed countries in the world and the even behind the many. Institutions which is the most important factor from the creation to the increase of social capital form the basis of institutional economics which is an economic thought which criticized the prevailing views in the economics literature, emerged and developed in the United States in the early twentieth century. Institutional economists draw attention to the role and importance of institutions in increasing social capital. In this study, Turkeys level of social capital according to the World Values Surveys data will be assessed and solutions will be presented by the institutional economics perspective.

Key Words	Institutional Economics, Social Capital, Social Capital of Turkey

Bildiri Başlığı	Türkiyede Sosyal Sermaye: Kurumsal İktisat Perspektifinden Bir

ÖZET

Toplumsal yaşamda güven, ahlak, erdem, etik, kurallar, kurumlar, sosyal normlar, ilişkiler, değerler ve inançlar gibi kavramların ve değerlerin tamamını ifade eden sosyal sermayenin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Toplumların iktisadi, sosyal, siyasi, psikolojik vb. açıdan gelişmeleri büyük ölçüde toplumların sosyal sermaye altyapılarına bağlıdır._ Nitekim günümüzde daha müreffeh bir yaşama sahip toplumlar, aynı zamanda, sosyal sermaye düzeyi de yüksek olan ülkelerdir. Ancak, ülkelerin sosyal sermaye düzeylerini belirlemede ve dünyadaki konumlarını analiz etmede yapılan araştırmaların çoğunun esas aldığı Dünya Değerler Araştırması (The World Values Survey) verileri, ne yazık ki, Türkiye nin sosyal sermaye düzeyinin oldukça düşük olduğunu gözler önüne sermektedir. 1981 yılından günümüze dek belirli yılları kapsayacak şekilde yapılan araştırmanın sonuçları Türkiye nin sosyal sermaye düzeyinin dünyanın en az gelişmiş ülkeleri ile_ neredeyse aynı_ seviyede ve hatta birçoğundan da geride olduğunu gözler önüne sermektedir. Sosyal sermayenin yaratılmasından artmasına dek en önemli faktör olan kurumlar ise, iktisat yazınında hakim görüşleri eleştiren, yirminci yüzyıl başlarında Amerika Birleşik Devletleri nde ortaya çıkan ve gelişen bir iktisat ekolü olan kurumsal iktisadın temelini oluşturmaktadır. Kurumsal iktisatçılar sosyal sermayenin arttırılmasında kurumların rolüne ve önemine dikkat çekmektedir. Bu çalışmada Dünya Değerler Araştırmasının verilerine göre Türkiye nin sosyal sermaye düzeyi kurumsal iktisat perspektifinden değerlendirilecek ve çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Kurumsal İktisat, Sosyal Sermaye, Türkiyede Sosyal Sermaye

Name-Surname and Title	Doç. Dr. UFUK KARAKUŞ Öğretmen ÜMMÜHAN KARAKUŞ
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ufukkarakus66@gmail.comufukkarakus66@gmail.com

Presentation Ttitle	Populatıon Movements, Mıgratıon And Reasons In Yozgat

ABSTRACT

The landforms of the Yozgat land consist of three main groups: plateaus, mountains, hills and plains. The remaining parts of the Central Anatolia Region plateau are called “Bozok Plateau”. The southern section is characterized by a lava plateau with an average height of 1000-1150 m. When the climate in Yozgat is examined, it can be said that the continental climate is dominant in general. Despite the increase in precipitation due to the increase in the east of the province, it has a climate where summer drought is felt. These agricultural opportunities are also limited. According to the results of the general population census of Yozgat 1927, a population of 208 628 inhabitants. However, according to 2015 TUIK data, it decreased to 419.440 people. From 1927 to 2018, the population of Yozgat increased very slowly, and even after a certain period, the population showed a tendency to decrease. Indeed 201.2 in 88 years, but like population in Turkey in exchange for the same period an increase was realized an increase 291.1lik. It is noteworthy that this demographic development in the population of Yozgat originates from some basic problems. the population growth rate is expected to be high in the province where the death rates are low, but the population growth rate remains low due to migration. The most important reason for the decline in population in Yozgat is seen as economic reasons. Due to the lack of agricultural development and lack of adequate employment opportunities, it has become a province that has rapidly migrated to the neighboring provinces.

Key Words	Yozgat, Population Growth, Migration

Bildiri Başlığı	Yozgat İlinde Nüfus Hareketleri, Göç Ve Nedenleri

ÖZET

Yozgat arazisinin yeryüzü şekillerini platolar, dağlar, tepeler ve ovalar olmak üzere üç ana gruptan oluşturur. İç Anadolu Bölgesi platolarının Yozgat’ta kalan bölümüne “Bozok Platosu” denir. Güney bölümünde ortalama yüksekliği 1000-1150 m arasında değişen lav platosu özelliğindedir. Yozgat’ta görülen iklim incelendiğinde genel anlamda karasal iklimin hakim olduğu söylenebilir. İlin doğusuna doğru yükseltinin artmasına bağlı olarak yağışlara artsa da genelinde yaz kuraklığının hissedildiği bir iklime sahiptir. Bu yüzen tarımsal imkânlar da sınırlıdır. Yozgat 1927 genel nüfusu sayımı sonuçlarına göre 208 628 nüfuslu bir ilimizken 1997 yılı nüfus sayımına göre 599.690’e ulaşan nüfus,2000 yılında 682 bini geçmiştir. Ancak 2015 yılı TUİK verilerine göre 419.440 kişiye gerilemiştir. 1927’den 2018 yılına kadar Yozgat’ın nüfusunun oldukça yavaş arttığı hatta belli dönemlerden sonra nüfusun azalma eğilimi gösterdiği görülür. Nitekim 88 yıllık dönemde ancak 201.2’ lik bir artış olmasına karşılık aynı dönemde Türkiye nüfusunda 291.1’lik bir artış gerçekleşmiştir. Yozgat nüfusundaki bu demografik gelişimin bazı temel problemlerden kaynaklandığı dikkat çekmektedir, Gerçekten de doğum oranlarının ülke genelinden nispeten yüksek; ölüm oranlarının düşük olduğu ilde, nüfus artış hızının da yüksek olması beklenmektedir, fakat göçler nedeniyle nüfus artış hızı düşük kalmaktadır. Yozgat’ta yaşanan nüfus gerilemesinin en önemli sebebi ekonomik sebepler olarak görülmektedir. Tarımsal kalkınmanın sağlanamaması ve sanayinin gelişmemesi bunun en önemli nedenidir.

Anahtar Kelimeler	Yozgat, Nüfus Artışı, Göç

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ABDULLAH SEMİH BİREL Sümeyye BİREL
University	VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	a.semihbirel@gmail.combirelsumeyye@gmail.com
Presentation Ttitle	The Effects On Playıng Strıng Instrument Of Pıano Accompanıment Studıes And Chamber Musıc Studıes

ABSTRACT

The conditions of special talent examinations in music teaching department are determined by the department and announced on the university web site every year. Special talent exams may differ between each other can vary according to the universities. For example: the exam may consist of a single stage, but may also consist of two stages. Examinations are conducted in three main groups anywhere in Turkey in general. These can be expressed as: 1- Musical hearing-solfeggio and musical dictation 2- Playing the instrument, 3- Singing. One of the most important aspects of music education is instrument training. The aim of this study is to propose solutions to basic problems such as intonation, tempo and rhythmic molds which are identified as important problems for string instruments. In this direction, education faculties in Turkey were applied questionnairies to string instrument students and to string instrument instructors who work in the department of music education. In addition, interviews were made with the instructors and recorded.The data obtained from the survey were analyzed and interpreted with the necessary statistical programs. In this study, it was questioned how piano accompaniment studies and chamber music studies affect string instrument performance. According to the data obtained from the survey, both the teaching staff and the students think that piano accompaniment studies and chamber music studies contribute significantly to the playing of string instruments in terms of intonation, tempo and rhythmic patterns. In addition, after the interviews with the lecturers, it was determined that the works with piano accompaniment and chamber music studies contributed positively to the students instruments. As a result, it was determined that these studies had a positive effect on the students playing habits.

Key Words	String instruments, accompaniment, chamber music

Bildiri Başlığı	Piyano Eşlikli Çalışmaların Ve Oda Müziği Çalışmalarının Yaylı Çalgı Çalma Üzerindeki Etkileri

ÖZET

Müzik öğretmenliği anabilim dalı özel yetenek sınavlarının koşulları her yıl anabilim dalı tarafından belirlenerek üniversitenin web sitesinde duyurulur. Özel yetenek sınavları üniversitelere göre birbirleri arasında farklılık gösterebilmektedir. Örneğin; sınav, tek aşamadan oluşabileceği gibi aynı zamanda iki aşamadan da oluşabilir. Sınavlar genel olarak Türkiyenin her yerinde üç ana grupta yapılmaktadır. Bunlar şu şekilde ifade edilebilir: 1- Müziksel İşitme-Okuma-Yazma 2- Çalgı Çalma 3- Şarkı/Türkü Söyleme. Müzik eğitiminin en önemli boyutlarından birisi çalgı eğitimidir. Bu çalışmanın amacı ise, yaylı çalgı çalanlar için önemli problemler olarak tespit edilen entonasyon, tempo ve ritmik kalıplar gibi temel sorunlara çözümler önermektir. Bu doğrultuda, Türkiye'deki eğitim fakülteleri müzik eğitimi anabilim dallarında görev yapan yaylı çalgı öğretim elemanlarına ve lisans kayıtlı yaylı çalgı öğrencilerine anket uygulanmıştır. Ayrıca müzik eğitimi anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarıyla görüşme yapılarak kayıt altına alınmıştır. Anket sonucunda elde edilen veriler gerekli istatistik programlar ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Bu araştırmada, piyano eşlikli çalışmaların ve oda müziği çalışmalarının yaylı çalgı performansını nasıl etkilediği sorgulanmıştır. Anket sonucunda elde edilen verilere göre, hem öğretim elemanları hem de öğrenciler piyano eşlikli çalışmaların ve oda müziği çalışmalarının, entonasyon, tempo ve ritmik kalıplar bakımından yaylı çalgı çalmaya önemli derecede katkı sağladığını düşünmektedirler. Ayrıca öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler sonrasında da piyano eşlikli çalışmaların ve oda müziği çalışmalarının öğrencilerin çalgılarına olumlu katkı sağladığı, buna ilişkin olarak öğrencilerin birlikte çalma alışkanlıklarını da olumlu etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Yaylı çalgılar, eşlikli çalma, oda müziği

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YÜCEL NAMAL Dr. Öğr. Üyesi YÜCEL NAMAL
University	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yucelnamal@hotmail.comyucelnamal@hotmail.com

Presentation Ttitle	Sinop Publıc Schools (1928-1935)

ABSTRACT

One of important revolution that took place after establishment of Turkish Republic is Alphabet Revolution. After Alphabet Revolution on November 1, 1929 s public education institution, School of Public Education was established in order to popularize reading and writing. It was ensured that the public was able to learn new letters through the National Schools. Except this, Public Schools were also effective in teaching daily life and citizenship. Public Schools were organized as A and B classes in all provinces, districts and villages. In A courses those who know neither old nor new letters took alphabet, reading, writing and spelling classes. In B courses those students who graduated from A courses took account, health and citizenship classes like national knowledge as well as reading and writing classes. Thus, Public Schools which is an example of the movement of the Republic towards people has played an important role in transition of citizens fron citizen to citizenship. In this paper, the reflection of the literacy mobilization across the country to Sinop and the organization of the Public Schools were discussed. İn our study between 1928 and 1935 the status of Public School, teachers and students in Sinop were discussed in terms of gender. In addition the success and failure level of the students who were educated at Public Schools was also revealed within the framework of A and B courses. The results obtained from these statistical data were compared with Public Schools established in Sinop and success of activities was evaluated. In our study, mainly Prime Ministry Republic Archive (BCA), the statistics published by the Directorate General of Statistics and other publications were used.

Key Words	Public Schools, Sinop, Turkish Republic, Education, Letter Revolution

Bildiri Başlığı	Sinop Millet Mektepleri (1928-1935)

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşundan sonra gerçekleşen önemli inkılâplardan birisi de harf inkılâbıdır. 1 Kasım 1928 tarihinde yapılan harf inkılâbının ardından 1 Ocak 1929'da okuma yazmayı yaygınlaştırmak amacıyla bir halk eğitimi kurumu olan Millet Mektepleri kurulmuştur. Millet Mektepleri aracılığıyla halkın yeni harfleri hızla öğrenmesi sağlanmıştır. Bunun dışında Millet Mektepleri günlük hayat ile ilgili ve vatandaşlık bilgilerinin öğretilmesinde de etkili olmuştur. Millet Mektepleri bütün illerde, ilçelerde ve köylerde A ve B dershaneleri şeklinde teşkilatlanmıştır. Millet Mektepleri A dershanelerinde ne eski ne de yeni harfleri bilmeyenler alfabe, kıraat, yazı ve imla derslerini görmüştür. B dershanelerinde ise A dershanelerinden mezun olanlar başta hesap, sağlık ve yurt bilgisi gibi vatandaşlık dersleri yanında kıraat ve tahrir dersleri de almıştır. Böylece Cumhuriyetin halka doğru hareketinin bir örneği olan Millet Mektepleri halkı aydınlatarak tebaadan vatandaşlığa geçişte önemli bir rol üstlenmiştir. Bu bildirimizde yurt genelindeki okuma yazma seferberliğinin Sinop'a yansıması ve Millet Mekteplerinin buradaki teşkilatlanması ele alınmaya çalışılmıştır. Çalışmamızda 1928-1935 yılları arasında Sinoptaki Millet Mektebi dershanesi, öğretmeni ve öğrencilerinin durumu cinsiyetleri açısından ele alınmıştır. Ayrıca Millet Mekteplerinde eğitim gören öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumu da A ve B dershaneleri çerçevesinde ortaya konulmuştur. Bu istatistiki verilerle elde edilen sonuçla Sinopta kurulan Millet Mekteplerinin yurt geneliyle karşılaştırması yapılarak faaliyetlerinin başarısı değerlendirilmiştir. Çalışmamızda başta Başbakanlık Cumhuriyet Arşivi (BCA) olmak üzere Başvekâlet İstatistik Umum Müdürlüğü tarafından yayımlanan istatistikler ve konuyla ilgili diğer yayınlardan da faydalanılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Millet Mektepleri, Sinop, Türkiye Cumhuriyeti, Eğitim, Harf İnkılâbı.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. TİMUÇİN KODAMAN
University	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	timucinkodaman@sdu.edu.tr
Presentation Ttitle	The New Status Of Caspıan Sea

ABSTRACT

With the collapse of the Soviet Union, the Caspian Sea entered the world market and became a region that attracted the attention of the great powers in terms of energy resources. Since early 1990s, there was uncertainty about the right to use oil and natural gas in the Caspian Sea. For a long time, the riparian states of the Caspian Sea could not agree because of the conflict of interests over the legal status. One of the biggest reasons for this long-standing problem is that the legal status of the Caspian Sea is unclear and there is no consensus on how to share it among the riparian countries. This disagreement and uncertainty hinder access to existing energy resources in the region and the marketing of these resources to other countries. In addition to the status of the Caspian, the transfer of oil and natural gas from the region to the world markets has high importance. Therefore, the status of Hazar concerns regional and non-regional states and global actors. The reserves of oil and natural gas in the region are important for all global actors. The fact that both reserves are available in terms of energy and the uncertainty of the route to which these reserves will be delivered to the world market cause all global powers to try to be active actors in the region. In the summer of 2018, the issue of the settlement of the Caspian Sea with the participation of the riparian states is come to an agreement. This study will examine what the recent agreement brings for the riparian states.

Key Words	Caspian Sea, Energy, Oil, Natural Gas
Bildiri Başlığı	Hazar Denizinin Yeni Statüsü

ÖZET

Sovyetler Birliği nin dağılması ile birlikte dünya piyasasına giren Hazar Denizi enerji kaynakları açısından büyük güçlerin dikkatini çeken bir bölge haline gelmiştir. 1990 ların başından itibaren Hazar Denizinde petrol ve doğalgaz üretimi üzerine kullanım hakkından dolayı bir belirsizlik bulunmaktaydı. Uzun bir dönem Hazar Denizi' nin kıyıdaş devletleri hukuki durum üzerine menfaat çatışması sebebinden dolayı uzlaşamadılar. Uzun yıllardır süregelen bu problemin en büyük sebeplerinden biri Hazar Denizi' nin hukuki statüsünün belirsiz olması ve kıyıdaş ülkeler arasında nasıl paylaşılacağına dair bir uzlaşının bulunmamasıdır. Bu anlaşmazlık ve belirsizlik ise bölgede var olan enerji kaynaklarına ulaşmayı ve bu kaynakların kıyıdaş ülkelerce diğer ülkelere pazarlanmasını engellemektedir. Hazar' ın statüsü haricinde bölgeden çıkarılan petrol ve doğal gazın dünya piyasalarına nakli de yüksek önem taşımaktadır. Bu nedenle Hazar' ın statüsü bölge ve bölge dışı devletleri ve küresel aktörleri yakından ilgilendirmektedir. Bölgede bulunan önemli petrol ve doğalgaz rezervleri tüm küresel aktörler için önem arz etmektedir. Enerji anlamında gerek rezervlerin mevcut olması gerekse bu rezervlerin hangi rota üzerinden dünya piyasasına ulaştırılacağının belirsiz olması tüm küresel güçlerin bölgede etkin birer aktör olmaya çalışmasına neden olmaktadır. 2018 yaz aylarında Hazar Denizi ne kıyıdaş devletlerin katılımı ile yapılan anlaşmayla soruna çözüm bulunduğu noktası ise tartışmalıdır. Bu çalışmada son anlaşmanın kıyıdaş devletler için neler getirip-götürdüğü incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Hazar Denizi, Enerji, Petrol, Doğalgaz

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI Hafife BOZDEMİR
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kaymakci37@yahoo.comhbozdemir@kastamonu.edu.tr

Presentation Ttitle	Investigation Of Elementary School Compulsory Courses' Curricula İn Terms Of Value Education

ABSTRACT

Since the beginning of the 2000s, Turkish Education System has undergone a major change and transformation. The curricula implemented in 2005 with the objectives of constructivist approach and the student-centered education, are followed by the 2018 curricula which are focused on value education. Within them, there are some curricula of the courses taught in the elementary school as compulsory courses. According to Primary Institutions' (Elementary and Middle) Weekly Course Schedule, published by Ministry of National Education, twelve compulsory courses must be taught at different grades of elementary schools. These courses are; Religious Culture and Ethics, Science, Visual Arts, Life Studies, Human Rights, Citizenship and Democracy, Mathematics, Music, Games and Physical Activities, Social Studies, Traffic Security, Turkish and Foreign Language. In all curricula of these courses, there are some information about value education and its importance. Related literature showed that there are some restrictions on studies about the place of value education in the elementary schools' compulsory courses curricula. The aim of this study is to investigate the place of value education in the elementary schools' compulsory courses curricula. In the context of qualitative methodology, this study designed with document analysis. As data sources of the study, the curricula of Religious Culture and Ethics, Science, Visual Arts, Life Studies, Human Rights, Citizenship and Democracy, Mathematics, Music, Games and Physical Activities, Social Studies, Traffic Security, Turkish and Foreign Language courses, published by Ministry of National Education in 2018, were used. In this context, the theoretical and content dimensions of the curricula have been examined in terms of value education through the document review form developed by the researchers. The gathered data are being analyzed toward descriptive analysis technique.

Key Words	Elementary school, compulsory course, curriculum, value, value education

Bildiri Başlığı	İlkokulda Okutulan Zorunlu Derslerin Öğretim Programlarında Değer Öğretiminin Yerinin İncelenmesi

ÖZET

2000'li yılların başından itibaren Türk Eğitim Sistemi'nde büyük bir değişim ve dönüşüm yaşanmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımı ve öğrenciyi merkeze alan eğitim hedefiyle 2005 yılında uygulamaya konulan öğretim programlarını 2018 yılında değer eğitimini odağına aldığı ifade edilen öğretim programları takip etmektedir. Bu öğretim programları arasında ilkokulda zorunlu ders olarak okutulan derslerin öğretim programları da bulunmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesine göre ilkokulda farklı sınıf düzeylerinde toplam on iki zorunlu ders okutulmaktadır. Sözkonusu dersler; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Matematik, Müzik, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği, Türkçe ve Yabancı Dil şeklinde sıralanmaktadır. On iki zorunlu dersin öğretim programlarının tümünde de değer öğretimi ve önemine ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. İlgili alanyazın incelendiğinde ilkokulda okutulan zorunlu derslerin öğretim programlarında değer öğretiminin yerine ilişkin araştırmalarda bir sınırlılık olduğu dikkati çekmektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokulda okutulan zorunlu derslerin öğretim programlarında değer öğretiminin yerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel metodoloji kapsamında doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Matematik, Müzik, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği, Türkçe ve Yabancı Dil dersi öğretim programlarından istifade edilmiştir. Bu çerçevede araştırmacılar tarafından geliştirilen doküman inceleme formu aracılığıyla öğretim programlarının kuramsal ve içerik boyutları değer öğretimi açısından incelenmiştir. Araştırmada elde veriler betimsel analiz yardımıyla çözümlenmektedir.

Anahtar Kelimeler	İlkokul, zorunlu ders, öğretim programı, değer, değer öğretimi

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MEHMET OKUR
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	okur25@yahoo.com
Presentation Ttitle	Regarding “tarihî, Coğrafî Ve İktisadî Azerbaycan”, A Book By Yusuf Vezirof, Ambassador Of The Republıc Of Azerbaıjan To Istanbul

ABSTRACT

Yusuf Bey Vezirof (Çemenzeminli), one of the eminent intellectuals of not only Azerbaijan but also the Turkic world, is also the first ambassador of the Republic of Azerbaijan to Istanbul, then the capital of the Ottoman state. The father of Vezirof, who was born on 12 September 1887 in the city of Shusha of Nagorno-Karabakh, which was under the occupation of Armenia, was one of the most prominent figures of Shusha. Although the Vezirof family was in a difficult situation in time, the father of Vezirof had ultimate care and support for the education of his children and had them acquire the best education in the scale of Azerbaijan. Having his first training in Shusha, Vezirof went to Ukraine for higher education and studied law at the University of Kiev. Vezirof, who served as the ambassador of the Azerbaijan Peoples Republic for a while, then went to France in 1923. Returning to Azerbaijan in 1926, Vezirof was subjected to surveillance of the Soviet regime for many years and died in 1943 while in exile. Although Yusuf Vezirof Çemenzeminli was a lawyer and a diplomat, he made his name known in literature and his names is valued as one of most outstanding intellectuals of the Azerbaijani literature of the twentieth century. He has authored many articles in science, literary, history and economics and while writing also articles in newspapers. He signed his following books as imcumbent ambassador of the Republic of Azerbaijan to Istanbul: Azerbaycan Edebiyatına Bir Nazar (A consideration to the Azerbaijani literature) and Tarihi, Coğrafî ve İktisadî Azerbaycan (Historical, geographical and financial Azerbaijan) that we examined in this paper. His book, Tarihi, Coğrafî ve İktisadî Azerbaycan, which is presented in this paper, has been discussed in two chapters. In the first chapter, the historical, cultural and geographical features of Azerbaijan along with cities – mostly Baku – are presented to depict their socio-cultural characteristics, the borders of Azerbaijan, the cities of Azerbaijan and the socio-cultural characteristics of the cities of Azerbaijan in general, while in the second chapter, the economic aspect of Azerbaijan in general is discussed. The second chapter is shorter and presents more summary information than the first chapter. In the last part of the work, Vezirof addresses to the Azerbaijani youth and advises them to take up their countries.

Key Words	Azerbaijan, History of Azerbaijan, Yusuf Vezirof, Nagorno-Karabakh
Bildiri Başlığı	Azerbaycan Cumhuriyetinin İstanbul Elçisi Yusuf Vezirofun Tarihi, Coğrafi Ve İktisadi Azerbaycan Eseri Hakkında

ÖZET

Türk dünyasının ve Azerbaycan’ın önde gelen aydınlarından biri olan Yusuf Bey Vezirof (Çemenzeminli) aynı zamanda Azerbaycan Cumhuriyeti’nin de ilk İstanbul elçisidir. 12 Eylül 1887’de günümüzde Ermenistan’ın işgali altında bulunan Karabağ’ın Şuşa şehrinde dünyaya gelen Vezirof’un babası ise Şuşa’nın en önemli beylerinden birisiydi. Ailesi zaman içerisinde ekonomik yönden zor duruma düşmesine rağmen çocuklarının eğitimine gereken hassasiyeti göstermiş, ülke şartları çerçevesinde en iyi eğitimi almalarını sağlamışlardı. İlk eğitimi Şuşa da alan Vezirof yükseköğrenim için Ukrayna’ya gitmiş ve Kiev üniversitesinde hukuk eğitimi almıştır. Bir süre Azerbaycan Halk Cumhuriyeti’nin İstanbul elçisi olarak görev yapan Vezirof, 1923’de Fransa’ya gitmiştir. 1926’da Azerbaycan’a dönen Vezirof, uzun yıllar Sovyet rejiminin takibine maruz kalmış ve en nihayetinde sürgünde iken 1943’de vefat etmiştir. Yusuf Vezirof esasında hukukçu ve diplomat olmakla beraber adını edebiyatta duyurmuş, XX. Yüzyıl Azerbaycan edebiyatının önde gelen aydınları arasında yer almıştır. İlmî, edebi, tarihi ve iktisadî alanda çok sayıda eser veren, gazetelerde makaleler kaleme alan Yusuf Vezirof Çemenzeminli “Azerbaycan Edebiyatına Bir Nazar” ve bu bildiride yer verdiğimiz “Tarihi, Coğrafî ve İktisadî Azerbaycan” adlı çalışmalarını ise “Azerbaycan Cumhuriyeti’nin Sabık İstanbul Elçisi” şeklinde imzalamıştır. Yazarın tarafımızca tanıtılan “Tarihi, Coğrafî ve İktisadî Azerbaycan” adlı eseri iki kısımda ele alınmıştır. Birinci kısımda Azerbaycan Coğrafyası ve bu coğrafya üzerinde önemli gördüğü bölgelerin tarihsel, kültürel ve fiziki özellikleri, Azerbaycan sınırları, başta Bakü olmak üzere Azerbaycan şehirleri sosyo-kültürel özellikleriyle genel olarak tanıtılırken, ikinci kısmında genel olarak Azerbaycan’ın iktisadi yönü ele alınmıştır. Bu bölümü ilk bölüme nazaran daha kısa ve özet bilgiler verilmiştir. Son kısımda ise Vezirof, Azerbaycan gençlerine seslenmekte, ülkelerine sahip çıkmaları konusunda öğütler vermektedir. 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi’nde sunmayı planladığımız bu bildiride Yusuf Vezirof’un biyografisi hakkında kısa bilgi verildikten sonra adı geçen çalışma ayrıntılı şekilde tanıtılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, Azerbaycan Tarihi, Yusuf Vezirof, Karabağ.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MEHMET OKUR
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	okur25@yahoo.com
Presentation Ttitle	The Wıthdrawal Of The Ottoman Army From Azerbaıjan And Applıcatıon Of The Armıstıce Of Mudros

ABSTRACT

The Ottoman Empire, which was in the central powers led by Germany in the First World War, demonstrated an unexpected resistance despite of its technical and logistical shortcomings in the battlefield and acquired a significant success against the Entente Forces. In particular, the Battle of Gallipoli has changed not only the course of the war but also the entire course of world politics as well. As a result of this success, the Bolshevik Revolution had success and the Ottoman Empire was able to recapture Elviye-i Selâse (the cities of Kars, Ardahan and Batumi), which was lost in the Russo-Turkish War (1877-78). Beyond this, the Ottoman Empire secured military and diplomatic grounds that would later pave the way to the establishment of the Azerbaijan Democratic Republic in the primeval Turkic region. However, these achievements of the Turkish army did not last long. While the Ottoman Empire and its allies were gradually losing power, the Entente States gained a new force and morale with the entry of the United States and this changed the course of the war in the favor of the Entente Powers. The withdrawal of Bulgaria from the war, in particular, posed a great danger to the Ottoman Empire, and its capital became vulnerable against a potential occupation. In the face of this vulnerability, the Government of the Union and Progress resigned and the Ahmet İzzet Pasha Government was formed. The Ottoman government under the premiership of Ahmet Izzet Pasha, to express their goodwill while promting its pursuit of peace with the Entente Powers, ordered the Ninth Army Command to withdraw from the entire Caucasus with exception of Elviye-i Selâse. One week later, the government was obliged to accept the terms of Britain and signed a armistice on 30 October 1918. Both the order of Ahmet İzzet Pasha on the armistice and the provisions of the Mudros Armistice directly and indirectly resolved the achivements of the Ottoman Empire in the Caucasus and threatened the existence of the newly established Azerbaijan Democratic Republic. Due to the provisions of the armistice, which was drafted with diplomatic obscurity, the Turkish army has withdrawn immediately from the region, which is then interpreted as a gap in authority as the reason for occupation. Of course, this situation, in regional means, meant seizing Baku oil, supporting the Armenian activities while securing the British accession from Turkey to India. In this paper, which is planned to be presented at the 2nd International Congress of the Turkic World Educational Sciences and Social Sciences, basic information about the Ottoman armys advances in the Caucasus and the liberation of Baku following the Treaty of Brest-Litovsk will be presented. Thereafter, the Turkish armys withdrawal from Azerbaijan and application of the Armistice of the Caucasus will be discussed in detail.

Key Words	Ottoman Empire, Azerbaijan, Armistice of Mudros, Caucasia

Bildiri Başlığı	Osmanlı Ordusunun Azerbaycan'dan Çekilişi Ve Mondros Mütarekesi'nin Kafkasya'da Uygulanışı

ÖZET

Birinci Dünya Savaşı'nda Almanya liderliğindeki ittifak gurubunda yer alan Osmanlı Devleti, kendisinden beklenmeyen bir direniş göstermiş, Türk orduları bütün teknik ve lojistik yetersizliklere rağmen İtilaf kuvvetleri karşısında önemli başarılar elde etmişti. Özellikle Çanakkale'de kazanılan büyük zafer genel savaşın olduğu kadar dünya siyasetinin de seyrini değiştirmiştir. Nitekim bu başarının bir sonucu olarak gerçekleşen Bolşevik İhtilâli neticesinde Osmanlı Devleti, 93 (1877-78) Harbi'nde kaybettiği Elviye-i Selâse'yi geri alma, hatta daha da öteye geçerek bu kadim Türk coğrafyasında Azerbaycan Halk Cumhuriyeti'nin kurulmasını sağlayacak askerî ve diplomatik başarılar elde etti. Ancak Türk ordusunun bu başarıları fazla uzun sürmedi. Zira Osmanlı Devleti ve müttefikleri giderek güç kaybederken İtilaf Devletleri Amerika Birleşik Devletleri'nin katılımıyla yeni bir kuvvet ve moral kazanmışlar, savaşın gidişatını lehlerine çevirmişlerdi. Özellikle Bulgaristan'ın savaştan çekilmesi Osmanlı Devleti için büyük tehlike arz etmiş, başkent İstanbul İtilaf kuvvetlerinin işgaline açık hale gelmişti. Bu tehlike karşısında İttihat ve Terakki Hükümeti istifa etmiş ve yerine Ahmet İzzet Paşa Hükümeti kurulmuştu. Ahmet İzzet Paşa Hükümeti mütareke arayışlarını hızlandırdığı gibi İtilaf Devletleri nezdinde olumlu bir adım atma adına 21 Ekim 1918'de 9. Ordu Kumandanlığı'na gönderdiği talimatla Elviye-i Selâse (Kars, Ardahan ve Batum) hariç Osmanlı ordularının bütün Kafkasya'yı tahliye etmesini istedi. Hükümet bir hafta sonra da İngiltere'nin şartlarını kabul etmek ve 30 Ekim 1918'de mütareke imzalamak zorunda kaldı. Gerek Ahmet İzzet Paşa'nın bu talimatı gerekse Mondros Mütarekesi'nin Kafkasya'yı doğrudan ve dolaylı olarak ilgilendiren hükümleri Osmanlı Devleti'nin bu coğrafyadaki kazanımlarını yok ettiği gibi yeni kurulan Azerbaycan Halk Cumhuriyeti'nin de varlığını tehlikeye düşürmekteydi. Zira büyük bir ustalıkla hazırlanan ve yoruma açık olan mütareke hükümleri Türk ordusunun bölgeden derhal çekilmesini emrederken, otorite boşluğunda kaynaklanacak asayişsizliği de işgal gerekçesi olarak görmekteydi. Şüphesiz bu durum İngiltere'ye bölgesel anlamda Bakü petrollerini ele geçirme, Ermeni faaliyetlerine destek olma, daha geniş anlamda ise Türkiye'den Hindistan'a kadar uzanan hattı kontrol altına alma imkânı vermekteydi. 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi'nde sunmayı planladığımız bu bildiride Brest-Litovsk Antlaşması sonrası Osmanlı ordusunun Kafkasya'daki ilerleyişi ve Bakü'nün kurtarılışı hakkında genel bir bilgi verildikten sonra Türk ordusunun Azerbaycan'dan çekilişi ve Mondros Mütarekesi'nin Kafkasya'da uygulanışı ayrıntılı şekilde ele alınacaktır.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MESUT TEKŞAN Doç. Dr. KEZİBAN TEKŞAN
University	ORDU ÜNİVERSİTESİORDU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mesutteksan4@gmail.comkezibanteksan@gmail.com
Presentation Ttitle	New Approach To The Romanısm Of Abdulhak Sınası Hısar

ABSTRACT

The three novels, Çamlıca'daki Eniştemiz, Fahim Bey and Biz and Ali Nizami Bey'in Alafrangalığı and Şeyhliği, are among the three novels of the same kind of novel: Novels are given as a narrative of events and people to a certain extent. . The language and the attitudes used in these chapters resemble the essay type rather than a novel. Based on what he has experienced and heard, the author gives advice to certain people and then reveals his views on life, art, death and old age. His novel by his father, his brother-in-law, and his close circle, including his own experiences, is the subject of his novels. This is the first impression of the novelist and this idea has been widely accepted. It is misleading to say that he has only seen what he sees and experiences in this novel and in this language. We dont know if the people they tell in their novels are the real people who are known by Çamlıca'daki Eniştemiz, Fahim Bey and Ali Nizami Bey. To say that they are real people and to think that they are devoid of imagination is just the idea of those who understand only the modern novel. In the 1940s and 1950s, when the novels were written, the novel left behind an age in which the rules of the modern novel were accepted, and turned to the search for a 'new novel'. At the beginning of the twentieth century 'modernist and postmodernist' works began to be given in many European countries, especially England. It is possible to see the works of Hisar, in the West as the early Turkish novels. This novel movement will be called a modernist and postmodernist novel and beautiful examples will be given in the world. In this study, it is emphasized that these issues should be emphasized and it is necessary to focus on a new approach to Hisars novelism with a new perspective.

Key Words	Şinasi Hisar, modernist novel, postmodernist novel, Çamlıcadaki Eniştemiz, Fahim Bey and BiZ

Bildiri Başlığı	Abdülhak Şinasi Hisar'ın Romancılığına Yeni Yaklaşım

ÖZET

Çamlıca'daki Eniştemiz, Fahim Bey ve Biz ve Ali Nizami Beyin Alafrangalığı ve Şeyhliği adlı üç romanı olan Hisar, üçünde de aynı tarz roman anlayışıyla karşımıza çıkmaktadır: Romanlar belli bir yere kadar olayların ve kişilerin anlatımı olarak verilirken ilerleyen bölümler belli bir temanın işlendiği tiradlara dönmektedir. Bu bölümlerde kullanılan dil ve takınılan tavır bir romandan çok deneme türünü andırmaktadır. Yazar kendi yaşadıklarından ve duyduklarından hareketle, belli kişileri tavsif etmekte, sonra da onlar üzerinden hayata, sanata, ölüme ve yaşlılığa dair görüşlerini ortaya koymaktadır. Babasının, eniştesinin ve yakın çevresinin anlattıklarına kendi tecrübesini de katarak yakinen tanıdığı kişileri romanlarında konu etmektedir. Romancı hakkında ilk izlenim budur ve bu düşünce yaygın olarak kabul görmüştür. Bu tavra ve bu dile bakarak onun romanlarında sadece gördüklerini ve yaşadıklarını anlattığını söylemek yanıltıcıdır. Romanlarında anlattıkları kişilerin, Çamlıca'daki Enişte, Fahim Bey ve Ali Nizami Bey'in tanıdığı gerçek kişiler olup olmadığını bilmiyoruz. Bunların gerçek kişiler olduğu düşüncesiyle onun muhayyileden yoksun olduğunu söylemek romanı sadece modern roman bağlamında anlayanların söyleyebileceği ve kabul edebileceği bir düşüncedir. Romanların yazıldığı 1940'lı ve 1950'li yıllarda roman, sadece modern romanın kurallarının kabul edildiği bir çağı gerilerde bırakmış, "yeni roman" arayışlarına yönelmiştir. Yirminci yüzyılın başlarında başta İngiltere olmak üzere birçok Avrupa ülkesinde "modernist ve postmodernist" eserler verilmeye başlanmıştır. Hisar'ın bu eserlerini Batıda başlayan yeni roman anlayışının erken dönem Türk romanları olarak görmek mümkündür. Sonradan bu roman akımına modernist ve postmodernist roman denilecek, dünyada ve bizde güzel örnekleri verilecektir. Çalışmada bu konular üzerinde durularak Hisar'ın romancılığına yeni bir bakışla ve yeni bir anlayışla eğilmek lazım geldiği üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Şinasi Hisar, modernist roman, postmodernist roman, Çamlıcadaki Eniştemiz, Fahim Bey ve Biz

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ABDURRAHMAN OKUR Araş. Gör. Furkan KAYHAN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	furkankayhan7@hotmail.comfurkankayhan7@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Measures To Be Taken Agaınst Exchange Rate Rısk

ABSTRACT

With the collapse of the Bretton Woods system based on fixed exchange rates, the world have undergone a process of rapid change and the liberalization of international capital flows and the intensification of financial transactions have paved the way for the emergence of fluctuations in exchange rates. With these developments, the concept of how to manage the exchange rate risk more effectively has started to gain importance. Today, the fact that in the asset and capital flows rapidly increase at global level and the fact that in the foreign currency transactions gradually increase have paved the way for the international trading corporations and other companies to face the risk of exchange rate more intensively. The fact that the future course of exchange rates is not fully known leads to uncertainty about the receivables and payables in international currency. This situation have paved the way for investors to take decisions about the future under conditions of uncertainty. The higher the unexpected exchange rate fluctuations, the higher aforementioned corporations face exchange rate risk. The fluctuations in exchange rates can be more frequent and more severe in developing countries, especially where financial development is not fully achieved. Therefore, the measures that may be taken to eliminate the exchange rate risk will provide opportunities for the companies operating internationally to provide more effective management of the funds, to ensure competitive advantage and to have a stronger companies image in the market. Exchange rate risk can pave the way for costs and losses in terms of companies engaged in foreign trade and international investment transactions. However, it is possible to talk about profit opportunities due to changes in exchange rates. Therefore, the amount of the gain or loss varies according to the type of exchange rate risk, the success of the risk management and the methods used to convert the financial values expressed in foreign currencies into the national currency. In this study it is revealed fluctuations in primary exchange rates in recent years in Turkey by explaining the concept of exchange rate risk. In this context, it is aimed to give information about the measures that can be taken against the exchange rate risk by emphasizing the importance of protection against exchange rate risk in terms of the companies operating in the international market.

Key Words	Exchange Rate Risk, Exchange Rate Fluctuations, Hedging

Bildiri Başlığı	Döviz Kuru Riskine Karşı Alınabilecek Önlemler

ÖZET

Sabit kurlara dayalı Bretton Woods sisteminin çökmesi ile birlikte dünya hızlı bir değişim sürecine girmiş uluslararası sermaye akımlarının serbestleşmesi ve finansal işlemlerin yoğunlaşması döviz kurlarında dalgalanmaların ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. Bu gelişmeler ile birlikte döviz kuru riskinin nasıl daha etkin şekilde yönetilebileceği kavramı önem kazanmaya başlamıştır. Günümüzde küresel düzeyde varlık ve sermaye akımlarının hızla artması ve ayrıca yabancı para cinsinden yapılan işlemlerin giderek artış göstermesi uluslararası işlem yapan işletmelerin ve diğer kuruluşların döviz kuru riski ile daha yoğun bir biçimde karşı karşıya kalmasına yol açmaktadır. Döviz kurlarının gelecekteki seyrinin tam olarak bilinmemesi, uluslararası para cinsinden alacak ve borçlar üzerinde belirsizlik meydana getirmektedir. Bu durum yatırımcıların geleceğe ilişkin kararlarını belirsizlik koşulları altında almasına yol açmaktadır. Döviz kurundaki beklenmeyen dalgalanmalar ne kadar yüksek düzeyde ise söz konusu işletmeler o kadar yüksek düzeyde kur riski ile karşı karşıya kalmaktadır. Özellikle finansal gelişmişliğin tam olarak sağlanamadığı gelişmekte olan ülkelerde döviz kurlarındaki dalgalanmalar daha sıkça ve daha şiddetli olabilmektedir. Dolayısıyla kur riskini bertaraf etmeye yönelik alınabilecek önlemler uluslararası faaliyet gösteren işletmeler açısından fonların daha etkin yönetilmesi, rekabet üstünlüğü sağlanması ve piyasada daha güçlü bir işletme imajına sahip olunması gibi imkânlar sağlayacaktır. Dış ticaret ve uluslararası yatırım işlemleri yapan işletmeler açısından döviz kuru riski maliyet ve zararlara yol açabilmektedir. Ancak döviz kurlarındaki değişimlerden dolayı kâr fırsatlarından da bahsetmek mümkündür. Dolayısıyla kazanç ya da kayıpların tutarı döviz kuru riskinin türüne, risk yönetiminin başarısına ve yabancı para cinsinden ifade edilen finansal değerlerin ulusal paraya çevrilme işlemlerinde uygulanacak yöntemlere göre değişkenlik göstermektedir. Bu çalışmada döviz kuru riski kavramı açıklanarak Türkiye'de son yıllarda başlıca döviz kurlarında yaşanan dalgalanmalar ortaya konulmaktadır. Bu çerçevede çalışmada, uluslararası alanda faaliyet gösteren firmalar açısından döviz kuru riskine karşı korunmanın önemine vurgu yapılarak kur riskine karşı alınabilecek önlemler hakkında bilgi vermek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Döviz Kuru Riski, Döviz Kurundaki Dalgalanmalar, Riskten Korunma

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖZCAN ÖZYURT Dr. Öğr. Üyesi Hacer ÖZYURT
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	oozyurt@ktu.edu.trhacerozyurt@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Design And Development Of Augmented Reality Software İn English Vocabulary Teaching: Aranimal

ABSTRACT

Nowadays, learning English language is very important. In general, it is important for learning to begin at an early age when it is thought that language learning takes place more effectively at an early age. New trends in educational technology can be exploited to make learning more attractive and fun for children. Augmented reality applications have gained a prominent place among these trends and have manifested themselves in different applications. In this context, augmented reality software has been designed and developed for learning and listening pronunciations of English words. Augmented Reality (AV) applications have started to take an important place in the field of educational technology in recent years. Learning environments can be made rich and fun with augmented reality applications. Within the scope of the study, it was enriched with AG technology by using cards that animal figures that children can interest. The software called ARanimal was developed using the Unity platform. The ARanimal application has been leveraged using Vuforia, a flexible AG library that can work on different platforms. With ARanimal, students can see animals in three dimensions and listen to English readings by using cards that are animal figures through mobile devices. Students can use this application again and again with the help of mobile devices. In this study, Aranimal, whose design and development process is revealed, was aimed at learning childrens words in an amusing way for young children. In the future studies, studies can be conducted to determine the learning experiences and satisfaction of the students with this environment.

Key Words	English learning, pronunciation, augmented reality, educational technology.

Bildiri Başlığı	İngilizce Kelime Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Yazılımının Tasarımı Ve Geliştirilmesi: Aranimal

ÖZET

Günümüzde ingilizce dilini öğrenmenin önemi yadsınamayacak derecede büyüktür. Genel olarak öğrenmenin erken yaşlarda daha etkin bir biçimde gerçekleştiği düşünüldüğünde, dil öğreniminin de erken yaşlarda başlaması önem taşımaktadır. Çocuklar için öğrenmeyi daha cazip ve eğlenceli hale getirmek için eğitim teknolojileri alanındaki yeni eğilimlerden faydalanılabilir. Artırılmış gerçeklik uygulamaları bu eğilimler içerisinde kendine öenmli bir yer edinmiş ve her geçengün farklı uygulamlarda kendini göstermiştir. Bu bağlamda çalışmada ingilizce kelimelerin öğrenilmesi ve teleffuzlarının dinlenmesi için bir artırılmış gerçeklik yazılımı tasarlanmış ve geliştirilmiştir. Artırılmış gerçeklik uygulamaları son yıllarda eğitim teknolojileri alanında önemli bir yer tutmaya başlamıştır. Artırılmış gerçeklik uygulamaları ile öğrenme ortamları zengin ve eğlenceli bir hale getirilebilir. Bu doğrultuda, çalışma kapsamında çocukların ilgi duyabilecekleri hayvan figürlerinin olduğu kartlar kullanılarak artırılmış gerçeklik uygulaması tasarlanmıştır. ARanimal adı verilen yazılım Unity platformu kullanılarak geliştirilmiştir. ARanimal uygulaması için farklı platformlarda çalışabilecek esnek artırılmış gerçeklik kütüphanesi olan Vuforia kullanılmıştır. ARanimal ile öğrenciler mobil cihazlar aracılığı ile hayvan figürlerinin olduğu kartları kullanarak hayvanların üç boyutlu halini görmekte ve ingilizce okunuşlarını duymaktadır. Öğrenciler tekrar tekrar bu uygulamayı mobil cihazları yardımıyla kullanabilir. Bu çalışmada tasarım ve geliştirilme süreci ortaya konulan Aranimal ile küçük yaştaki çocukların ingilizce kelimeleri eğlenceli bir şekilde öğrenmesi için hedeflenmiştir. Gelecek çalışmalarda bu ortam ile öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve memnuniyetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler	İngilizce öğrenimi, telaffuz, artırışmış gerçeklik, eğtim teknolojisi.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖZCAN ÖZYURT Doç. Dr. Gökçe HACIOĞLUDoç. Dr.
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	oozyurt@ktu.edu.trgokcehacioglu@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Innovative Laboratory Application İn Engineering Education: Designing Of Analog To Digital Conversion Experiment Sheet

ABSTRACT

Laboratory experiments are important in terms of supporting theoretical knowledge in engineering education and transforming it into practice. In this direction, many courses in the curriculum are included as theoretical and practical. Some of these applications are carried out in the form of laboratory experiments. In particular, the laboratory applications of the courses that the abstract concepts often go through are important for learning the practical aspects of the course. Digital Signal Processing is one of the courses that includes laboratory practice. Digital Signal Processing course subjects, which have an important role in Electrical-Electronics and Computer Engineering, frequently contain abstract concepts. Laboratory practices are carried out for the concretization of these abstract concepts. However, pedagogical points are missed in traditional laboratory applications. In other words, no pedagogical element is taken into account in the preparation of the experimental sheets. In this context, it is aimed to develop an innovative experimental sheet in accordance with the constructivist approach. A sample experiment sheet was prepared for Analog to Digital Conversion which is one of the subjects of Digital Signal Processing. The student will be able to make inferences about concepts such as the smallest value of sampling frequency, quantization and quantization noise according to constructivist approach by the help of this experiment sheet. In future studies, the effects of this experiment sheet on academic achievement and learning outcomes can be examined. As a result of these outputs, constructivist experiment sheets can also be developed for other subjects of Digital Signal Processing

Key Words	Engineering education, experiment sheet, constructivist approach.

Bildiri Başlığı	Mühendislik Eğitiminde Yenilikçi Laboratuvar Uygulaması: Analogtan Sayısala Dönüşüm Deney Föyü Geliştirme

ÖZET

Mühendislik eğitiminde teorik bilginin desteklenmesi ve uygulamaya dönüşmesi açısından laboratuvar dersleri önem taşımaktadır. Bu doğrultuda müfredattaki bir çok dersi teorik ve uygulama olarak yer almaktadır. Bu uygulamaların bir kısmı laboratuvar deneyleri şeklinde yerine getirilmektedir. Özellikle soyut kavramların sıklıkla geçtği derslerde labaratuvar uygulamaları dersin uygulama yönünün öğrenilmesi ve pratik için önem araz etmektedir. Laboratuvar uygulamasını içerisinde barındıran derslerden birisi olarak Sayısal İşaret İşleme dersi dikkat çekmektedir. Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği ders müfredatında önemli bir yere sahip olan Sayısal İşaret İşleme dersi konuları soyut kavramları sıkça barındırmaktadır. Bu soyut kavramların somutlaştırılması için laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır. Ancak geleneksel laboratuvar uygulamalarında pedagojik unsurlar çoğu zaman eksik kalmakta ya da dikkate alınmamaktadır. Diğer bir ifade ile deney föylerinin hazırlanmasında herhangi bir pedagojik unsur göz önünde bulundurulmamaktadır. Bu bağlamda çalışmada yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak yenilikçi bir deney föyü geliştirilmesi hedeflenmiştir. Sayısal İşaret İşleme dersi konularından birisi olan Analogtan Sayısala Dönüşüm konusu için örnek bir deney föyü hazırlanmıştır. Öğrenci örnekleme frekansının en küçük değeri, nicemlemenin ne demek olduğu, nicemleme gürültüsü gibi kavramlara ilişkin çıkarımları bu föy yardımı ile yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak yapabilecektir. İlerleyen çalışmalarda bu föyün akademik başarı ve öğrenmeye ilişkin çıktıları incelenebilir. Bu çıktılar ışığında Sayısal İşaret İşlemenin diğer konuları için de benzer yapıda föyler gelistirilebilir.

Anahtar Kelimeler	mühendislik eğitimi, deney föyü, yapılandırmacı yaklaşım.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ÖMER FARUK KORKMAZ
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ofarukkorkmaz@hotmail.com

Presentation Ttitle	From Traditional To Classical Management; what Was Management? What Happened?

ABSTRACT

In this study, the concept of management has been dealt with within the historical process and it has been tried to be examined in terms of its transformation from traditional to classical management. The catalyst of this transformation is no doubt the industrial revolution. The effects and needs of the industrial revolution have also played a major role in this transformation. But what should be emphasized here is that what actually happened is that the management can improve itself and respond to the needs and expectations. It is also seen that this transformation is the result of the desire to provide a more rational, efficient and effective use by making a cumulative accumulation of knowledge rather than an attitude that rejects past practices. This desire, which gives rise to the consideration of management as a scientific method from a past philosophy or art, has not ignored the efforts of curious but non-specialist people who have contributed to science, but it is emphasized that talking about these efforts, which consist of experience and intuition, are also objectivising. In addition, this new management approach has now been guided into rationality and efficiency. In order to increase efficiency, it has been seen that the importance of the function that the organization undertook is devoted to the concepts and elements of management. The new period, which is part of this necessity or volunteering and which is kept in a profit and cost criterion, is the period when the management and organization are classified as a grouped, systematic knowledge, and as a scientific discipline, it is the period in which the greatest contribution is given it can be said.

Key Words	Management, Traditional Management, Classical Management

Bildiri Başlığı	Geleneksel Yönetimden, Klasik Yönetime Bir Devrin Kapıları Aralanırken; yönetim Neydi? Ne Oldu?

ÖZET

Bu çalışmada yönetim kavramı tarihi süreci içerisinde ele alınmış ve özellikle geleneksel yönetimden, klasik yönetim anlayışına geçişteki dönüşümü itibariyle irdelenmeye çalışılmıştır. Bu dönüşümün katalizörü hiç şüphe yoktur ki sanayi devrimidir. Sanayi devrimin etkisi ve ihtiyaçları bu dönüşümde temel rol üstlenmiştir de denilebilir. Fakat burada üzerinde durulması gereken ve asıl gerçekleşen şeyin, yönetimin kendini geliştirerek ihtiyaç ve beklentilere fazlasıyla cevap verebilmesidir. Söz konusu bu dönüşümün geçmişteki uygulamaları reddeden bir tutumdan ziyade kümülatif bir bilgi birikimini, sistematik bir hale getirerek daha rasyonel, verimli ve etkili bir kullanım imkanı sağlama arzusunun sonucu olduğu da görülmektedir. Yönetimin geçmişteki bir felsefe veya sanattan, bilimsel bir yöntem olarak ele alınmasını doğuran bu arzu, bilime katkıları olan meraklı ama uzman olmayan kişilerin çabalarını da göz ardı etmemiş fakat sadece tecrübe ve sezgiden oluşan bu çabalardan bahsetmenin de nesnellikten uzaklaştırıcı olduğunun vurgulanmıştır. Ayrıca bu yeni yönetim anlayışının artık rehberi ussallık ve verimlilik olmuştur. Burada etkinliği arttırabilmek için yönetimi kavramlarına ve unsurlarına ayırarak organizasyonda üstlendiği fonksiyonun önemi ortaya konulmaya çalışıldığı da görülmüştür. Bu zorunluluktan veya gönüllülükten parçası haline gelinen ve kar ile maliyet kıskacında kalınan yeni dönemin, yönetim ve organizasyonun sınıflandırılmış, gruplaştırılmış, sistematik bir bilgi birikimini ifade etmesinde olduğu gibi bugün de bir bilim dalı olarak kendine disiplinler arasında yer bulanmasında da en büyük katkının verildiği dönem olarak karşımıza çıktığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler	Yönetim, Geleneksel Yönetim, Klasik Yönetim

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ÖMER FARUK KORKMAZ
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ofarukkorkmaz@hotmail.com
Presentation Ttitle	Black Friday Campaign Analysis Of The Hepsiburada Company

ABSTRACT

The Black Friday concept, which emerged with different purposes and practices, has now become a shopping festival and has been moved to online media through e-commerce. Through campaigns conducted through shopping festivals, significant volumes are achieved in the marketing and sales activities of traditional and e-commerce companies. In this study, Black Friday campaign by Hepsiburada company was examined in 2017. In this study, the concept of Black Friday was discussed. Then the campaign and campaign analysis concepts Black Friday campaign analysis of Hepsiburada company was carried out. It is seen that Hepsiburada company has reached a very significant turnover by making a difference compared to its competitors in the said day. It is clear that the Black Friday campaign strategy of Hepsiburada has an important function at this point. In the Black Friday campaign of the company Hepsiburada, it was observed that the tools such as sales discounts and rewards in the price packages, used for sales promotion, are intensively used and even sales promotion is built on these tools. It has been observed that Hepsiburada company has advantages and disadvantages arising from internal and external factors while carrying out this campaign and it has been observed that these advantages and disadvantages as well as opportunities and threats are observed. In addition, since the budget allocated by the firm to realize this campaign could not be reached, information about budget and expenditures could not be included in the study. Again, the data related to the measurement and evaluation of the campaign in question could not be reached as it was in the budget and the data related to the measurement and evaluation of the company could not be included in the study.

Key Words	Black Friday, Campaing Analsis, Hepsiburada

Bildiri Başlığı	Hepsiburada Firmasının “kara Cuma” Kampanya Analizi

ÖZET

Farklı amaç ve uygulamalarla ortaya çıkan “Kara Cuma” kavramı, günümüzde bir alışveriş festivaline dönüşmüş ve e-ticaret ile online mecralara taşınmıştır. Alışveriş festivalleri vasıtasıyla yapılan kampanyalarla, geleneksel ve e-ticaret firmalarının pazarlama ve satış çalışmalarında önemli hacimlere ulaşılması sağlanmaktadır. Bu etkinliklerde kampanya firmayı farklılaştırmak ve kalıcılaştırmak adına temel bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada 2017 yılında Hepsiburada firması tarafından yapılan “Kara Cuma” kampanyası incelenmiştir. Çalışmada öncelikli olarak “Kara Cuma” kavramı ele alınmıştır. Ardından ise kampanya ve kampanya analizi kavramlarına değinilerek, Hepsiburada firmasının 2017 yılındaki “Kara Cuma” kampanyası analizi gerçekleştirilmiştir. Bahse konu olan günde Hepsiburada firmasının açıklanan rakamlar itibariyle rakiplerine nazaran fark yaratarak çok önemli cirolara ulaştığı görülmektedir. İşte bu noktada Hepsiburada firmasının “Kara Cuma” kampanya stratejisinin mühim bir fonksiyon icra ettiği açıktır. Hepsiburada firmasının “Kara Cuma” kampanyasında, satış promosyonu için kullanılan tüketici promosyon aletlerinden fiyat paketleri içerisindeki satış indirimleri ve mükafatlar gibi araçların yoğun kullanıldığı ve hatta satış promosyonunun bu araçlar üzerine kurgulandığı gözlemlenmiştir. Hepsiburada firmasının bu kampanyayı yürütürken içsel ve dışsal faktörlerden kaynaklı avantajları ve dezavantajları olduğu görülmüş yine bu avantaj ve dezavantajların yanı sıra fırsatlar ve tehditlere de sahip olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca Firmanın söz konusu bu kampanyayı gerçekleştirmek için ayırdığı bütçeye ulaşılamadığı için bütçe ve harcamalara ilişkin bilgilere çalışmada yer verilememiştir. Yine firmanın söz konusu bu kampanyayı ölçme ve değerlendirmesi ile ilgili verilere bütçede olduğu gibi ulaşılamadığı için çalışmada firmanın ölçme ve değerlendirme ile ilgili verilerine yer verilememiştir.

Anahtar Kelimeler	Kara Cuma, Kampanya Analizi, Hepsiburada

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ALİ OSMAN ABDURREZZAK
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ali-37@hotmail.com

Presentation Ttitle	Similar And Different Aspects Of The Treatment Motif İn The Turkish Mythological Epics And İn The Kalevala Epicin The Context Of Folk

ABSTRACT

Magic / magic motifs within the scope of frost changing, disguise / shape change, improvement, revival, such as motifs can be counted. Other motifs can be used for both good and bad purposes, except for healing and resurrection. In particular, the improvement of the motif of rehabilitation (folk reproduction) also shows the historical basis of natural healing. The resurrection motif is the manifestation of creation myth. In other words, it can be thought of that the human being receives a box and provides the order in the middle world with a favor provided by God. It is possible to use magic and magic in good and bad ways. Disease, disaster, bad characters used to bring the spells in response to his spell, resurrection, deformations are also used for. Especially the magic and magic motifs are seen with motifs such as folk medicine and disguise. According to shamanism, shamans use spirits to diagnose and treat the disease. Evil spirits in the universe is believed to be the cause of the disease. However, it is tried to use plants in the studied epics, but it is not beneficial for herbal treatment alone. In the context of folk medicine, it can be mentioned that there are practices regarding treatment and the practices of Central Asian shaman cult by using nature. Here we will try to identify similar and different mythological elements by comparing the Turkish epics of the mythological period with the Turkish epics of the mythological period: Turkish epic which is used for the resurrection of the hero who is enlivened by magic / magic, magical herbs or magical words. We will also see the folk medicine motif, also known as right-winging, within the motif of dying.

Key Words	Magic / witchcraft motif, Turkish epics, Kalevala, mythological, treatment

Bildiri Başlığı	Halk Hekimliği Bağlamında Türk Mitolojik Destanları Ve Kalevala Destanında Tespit Edilen Sağaltma Motifinin Benzer Ve Farklı Yönleri

ÖZET

Büyü/Sihir motifleri kapsamında don değiştirme, kılık/şekil değiştirme, iyileştirme, diriltme gibi motifleri sayabiliriz. İyileştirme ve diriltme haricindeki diğer motifler hem iyi hem de kötü amaç için kullanılabilir. Özellikle iyileştirme (sağaltma) motifinin halk hekimliği hakkında da bilgi vermesi doğal yollarla iyileştirmenin tarihsel temelini göstermektedir. Diriltme motifi ise yaratılış mitinin insandaki tezahürüdür. Diğer bir deyişle, insanın kut alması, tanrının sağladığı bir lütuf ile orta âlemdeki düzeni sağlaması olarak düşünülebilir. Büyü ve sihrin iyi ve kötü yönde kullanılması mümkündür. Hastalık, felaket, getirmek için kullanılan kötü karakterlerin yaptığı büyülere karşılık sağaltma, diriltme, şekil değiştirme için de kullanılmaktadır. Özellikle büyü ve sihir motifleri halk hekimliği, kılık/şekil değiştirme gibi motifler ile birlikte görülür. Şamanizm'e göre şamanlar ruhları hastalığın teşhis edilmesi ve tedavisinde kullanmaktadırlar. Evrende bulunan kötü ruhların hastalık nedeni olduğuna inanılır. Ancak incelenen destanlarda bitkilerden yararlanılmaya çalışılsa da tek başına bitkisel tedavinin faydası olmamaktadır. Halk hekimliği bağlamında doğadan yararlanılmak suretiyle tedavi ve Orta Asya şaman kültüne ait uygulamaların varlığından söz edilebilir. Biz burada sihir/büyü, büyülü otlar ya da büyülü sözler ile iyileştirme durumunu yanında ölen kahramanın dirilmesini için kullanılan sağaltma (iyileştirme) motifini mitolojik döneme ait Türk destanları ile Fin destanı: Kalevalayı karşılaştırarak benzer ve farklı mitolojik öğeleri tespit etmeye çalışacağız. Sağaltma olarak da bilinen halk hekimliği motifini ölüp-dirilme motifi içerisinde de göreceğiz.

Anahtar Kelimeler	Büyü/sihir motifi, Türk destanları, Kalevala, mitolojik, sağaltma

Name-Surname and Title	Doç. Dr. FETULLAH AKIN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	feakin@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Todays Position And Future Of The Dollar

ABSTRACT

The fact that the national currency that is issued by a country is accepted in international payments and that it is regarded as a reserve currency, provides the country with a financial advantage as well as an economic power. The main colonial countries of France, Germany and England enjoyed such privileges through the currency zones they established in their colonialized countries until the end of the World War II. In such currency zones, member countries accept the use of a common money together with certain binding common rules. Money of each countries based on fixed parities in the currency zone can be converted to each other; the currency obtained is combined and managed by one country; the money of the politically, economically and financially largest country plays the role of central currency in the monetary union. In the aftermath of the World War II, the US has sought to make the whole world a single monetary region, and the world has witnessed, to a great extent, that this effort has been achieved. The economic size of a country plays an important role in creating money regions. Thus, in the near future, a currency zone could be expected to be established among the East Asian countries that built the worlds second-largest or third-largest economies. A similar development can be formed among Turkish relative communities. A common monetary zone, with the Russian federation's partial participation, can be established under the leadership of Turkey.

Key Words	Dollars, Money Regions, Money

Bildiri Başlığı	Doların Bugünkü Konumu Ve Geleceği

ÖZET

Bir ülkenin bastırdığı (ihraç ettiği) ulusal parasının uluslararası ödemelerde kabul görmesi ve rezerv para olması, o ülkeye büyük mali ve finansal avantaj sağlamanın yanında ekonomik bir güç de sağlamaktadır. İkinci Dünya savaşı sonrasına kadar başlıca sömürge ülkeleri olan Fransa, Almanya ve İngiltere'nin sömürge alanlarında belirlediği parasal bölgeler bu ülkelere söz konusu avantajları sağlamıştır. Para bölgesi, ortak bir paranın kullanımı için ilgili ülkelerin belli bazı ortak kurallara bağlı olarak bir paranın kullanımı kabul etmeleridir. Para bölgesinde sabit paritelere dayanan paralar birbirlerine çevrilebilir; elde edilen dövizler bir araya getirilir ve tek bir ülke tarafından yönetilir; siyasi iktisadi ve mali gücü en büyük ülkenin parası merkezi para rolünü oynar. 1931 yılında ilk para bölgesi –Sterling bölgesi- olarak kuruldu. Savaş sonrasında ise ABD bütün dünyayı tek bir parasal bölge yapmaya uğraşmıştır, önemli ölçüde bu çabasına ulaştığına dünya şahit olmuştur. Ekonomik büyüklük, para bölgesinin ortaya çıkmasında da önemli bir rol oynamaktadır. Bu bakımdan yakın bir gelecekte, dünyanın en büyük ikinci yada üçüncü ekonomik büyüklüğünü inşa eden Doğu Asya ülkeleri arasında bir para bölgesinin oluşturulması beklenebilir. Bu bölgede dolar tahtının sarsılması, doların dünya parası olma özelliğini önemli ölçüde kaybettirecektir. Böyle bir gelişme, dünya üzerinde, silahlı güç bakımından büyük bir üstünlük sağlamış ve savaş makinasına dönüşmüş bir ABD gücünü de sınırlandırabilir. Benzeri bir gelişme de Türk akraba toplulukları arasında olabilir. Rusya federasyonu da kısmı katılım sağlayacağı bir para bölgesi Türkiye'nin önderliğinde inşa edilebilir.

Anahtar Kelimeler	Dolar, Para Bölgeleri, Para

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEVLÜT ERSOY Öğretmen Sezgin GÜLTEKİN Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖZKÖSE
University	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIBARTIN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mevlutersoy@sdu.edu.tr s_gultekin74@hotmail.com hozkose@bartin.edu.tr
Presentation Ttitle	A Recommendation System For Determining The Distance Education Learning Management System According To Institutions Needs

ABSTRACT

In higher education institutions, it is important to determine the necessary infrastructures in order to carry out distance education activities in a regular manner. The most important of these needs is the determination of the Learning Management System (LMS). The purpose of a developing system is to determine the most suitable learning management system / systems (LMS) according to the preferences of the users and to present the advantages and disadvantages of these learning management systems to the user. In this context, 10 open source learning management systems can be evaluated by using the weighting method over 40 different criteria. LMS criteria determined according to users requirements; Language Support, Education Types, Access Types, Technical Properties, Communication Features, Course and Evaluation Features, Management Features, Content Features Support Features are collected under the headings.Both a PDF document and an excel-based chart are available to assist the user to evaluate the systems. When the results obtained from the sample applications are examined, it is seen that the most appropriate LMS changes according to the selected criteria and coefficients. According to the data available, it is seen how important and necessary to design expert system to choose the LMS. In this study, the expert system program was developed based on only 10 LMS and 40 criteria. The efficiency of the expert system can be advanced by increasing the number of criteria. In addition, licensed LMSs can be added to this system. In this way a more efficient program for the users can be obtained.

Key Words	Expert systems, Distance education, Learning management system
Bildiri Başlığı	Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemini Kurumun İhtiyaçlarına Göre Belirlemek İçin Bir Öneri Sistemi

ÖZET

Yüksek öğretim kurumlarında uzaktan eğitim faaliyetlerini düzenli bir şekilde yürütmek için gerekli altyapıların belirlenmesi önemlidir. Bu ihtiyaçların en önemlisi, Öğrenme Yönetim Sisteminin (ÖYS) belirlenmesidir. Kullanıcıların tercihlerine göre en uygun ÖYS nin hangisi/hangileri olduğunun belirlenmesi önemli bir aşamadır. Mevcutta var olan öğretim yönetim sistemlerinin avantajlarının ve dezavantajlarının kullanıcıya sunulması için bir uzman sistem tasarlanmıştır. Bu bağlamda,10 adet açık kaynak öğretim yönetim sistemi üzerinde çalışma yapılmıştır. bu ÖYSlerde 40 farklı kriter üzerinden ağırlıklandırma yöntemi kullanılarak değerlendirmeler yapılmıştır. Kullanıcının ihtiyaçlarına göre belirlenen ÖYS kriterleri; Dil Desteği, Eğitim Türleri, Erişim Türleri, Teknik Özellikler, İletişim Özellikleri, Ders ve Değerlendirme Özellikleri, Yönetim Özellikleri, İçerik Özellikleri Destek Özellikleri gibi başlıklar altında toplanmıştır. Kullanıcıya değerlendirmesinde yardımcı olmak üzere hem PDF formatında bir doküman hem de Excel tabanlı grafik sunulmuştur. Örnek uygulamalardan elde edilen sonuçlar incelendiğinde seçilen kriter ve önem derecesine göre en uygun ÖYS'nin değiştiği görülmektedir. Eldeki verilere göre, ÖYS seçimi için uzman sistemerin kullanılması kurumlarda kolaylık sağlayacağı öngörülmüştür. Bu çalışmada uzman sistem programı sadece 10 ÖYS ve 9 başlık altında toplanan 40 kriter üzerinden geliştirilmiştir. Gelecek çalışmalarda kriter sayısı arttırılarak uzman sistemin verimliliği ve etkinliği arttırılabilir. Sadece açık kaynak tabanlı ÖYS'ler için yapılan bu sisteme lisanslı ÖYS'ler de eklenebilir. Bu sayede kullanıcılar için daha etkin bir program elde edilebilir.

Anahtar Kelimeler	Uzman Sistemler, uzaktan eğitim, Öğretim Yönetim Sistemi,

Name-Surname and Title	Prof. Dr. BİLGEHANATSIZ GÖKDAĞ
University	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	batsiz@gmail.com
Presentation Ttitle	The Reflections Of Ahlat Tombstones İn Language And Literature

ABSTRACT

One of the founded principalities in Ahlat subject to Seljuks is the Sökmenliler (Akhlatshahs(1100-1208) State). The Bitlis-based Dilmaçoğulları also often moved in concert with the Sökmenliler. In some of the history books,mention ofKınık Region around Ahlat in some of the history books and stated that Kayı tribe lived in Surmeli Graben and Ahlat before Sogut in the early Ottoman chronicles it is denoting the connection between Ahlat and people who established the Seljuk and Ottoman Empires. While the most spoken languages in the city were Arabic, Persian and Armenian before the Turks, Turkish became the most spoken language in the period of the Sokmenliler (Akhlatshah). The state of Sokmenliler is known with the name of its founder. Sokmen name is derived from the verb of dismantle and -men suffix forming noun from verb and it means people who make someone kneel down.Ahlat Tombstones are mounting evidences of the Turkish presence in the region and undertake the function of alive title deed. Twenty-one markers used in Orkhun and Yenisei Inscriptions were determined to be used in Ahlat tombstones. We can see that Ahlat, which is the gateway to Turkishness of Anatolia, has not been processed sufficiently in Turkish literature. Ahlat and Ahlat tombstones were taken to the center as main place and theme in the novel named Türk'ün Kayıp Kitabı Ulu Han Ata written by Ahmet Bican Ercilasun in 2016.

Key Words	Ahlat Tombstones, theology, language, literature
Bildiri Başlığı	Ahlat Mezar Taşlarının Dil Ve Edebiyattaki Yansımaları

ÖZET

Selçuklulara bağlı Ahlat'ta kurulan beyliklerden biri Sökmenliler (Ahlatşahlar (1100-1208) Devleti'dir. Bitlis merkezli Dilmaçoğulları da çoğu zaman Sökmenlilerle birlikte hareket etmişlerdir. Bazı tarih kitaplarında Ahlat civarında Kınık nahiyesinden bahsedilmesi, ilk dönem Osmanlı kroniklerinde Kayı boyunun Söğüt'ten önce Sürmeli Çukuru ve Ahlat'ta yaşadığının belirtilmesi, Selçuklu ve Osmanlı devletini kuranların Ahlat'la irtibatını göstermektedir. Türklerden önce şehirde en çok konuşulan diller Arapça, Farsça ve Ermenice iken, Sökmenliler (Ahlatşahlar) döneminde Türkçe en çok konuşulan dil olmuştur. Sökmenliler devleti, kurucusunun adı ile anılmaktadır. Sökmen adı sök- fiili üzerine getirilen fiilden isim yapan -men eki ile türetilmiş olup, "diz çöktüren" anlamındadır. Anadolu Selçuklu devletinin aksine Atabeylikler ve Doğu Anadolu Türk devletlerinde yöneticilerin isimlerinin Türkçe kökenli olması dikkati çekmektedir. Ahlat'ta çok sayıda tarihi mezarlık olup bunlar içinde Meydanlık Kabristanı (Selçuklu Mezarlığı) diye bilinen yerde boyu 3, eni 1 metre olan abidevi yüzlerce mezar taşı bulunmaktadır. Ayrıca kümbetler ve koç-koyun heykelleri Bu sanatın Kafkasya ve Türkistan kökenlerini göstermesi bakımından önemlidir. Ahlat Mezar taşları bölgedeki Türk varlığını haykırmakta olup, canlı tapu senedi işlevini de görmektedir. Orhun ve Yenisey Yazıtlarında kullanılan damgalardan yirmi bir tanesinin Ahlat mezar taşlarında kullanıldığı tespit edilmiştir. Tarihi kaynaklarda ve seyahatnamelerde, özellikle Evliya Çelebi, Seyahatnamesinde Ahlat'la ilgili çok önemli bilgiler bulunmaktadır. Türklüğün Anadolu'ya giriş kapısı olan Ahlat'ın Türk edebiyatında yeterince işlenmediğini görmekteyiz. Ahlat ve Ahlat mezar taşları ana mekan ve tema olarak Ahmet Bican Ercilasun'un 2016 yılında yazdığı Türk'ün Kayıp Kitabı Ulu Han Ata adlı romanda merkeze alınmıştır.

Anahtar Kelimeler	Ahlat Mezar Taşları, adbilim, dil, edebiyat

Name-Surname and Title	Doç. Dr. BÜLENT AKSOY Prof. Dr. FATİH AYDIN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	baksoy28@gmail.comfatihaydin33@gmail.com

Presentation Ttitle	Aır Transportatıon In Turkey: Hıstorıcal Development And Current Sıtuatıon

ABSTRACT

This study focuses on the historical development of air transport in Turkey and the current situation. Air transportation, which constitutes one of the basic transportation systems, has become more preferred due to its superiority (safety, comfort, speed, etc.) compared to other transportation systems. Airline transportation in Turkey shows a rapid development trend though it is much newer than the other transport systems. This process is linked to the progress of airline transportation worldwide, as well as the transportation policies implemented in the country from past to present, and as well as success and competences in other transport routes in passenger and freight transport, and economic policies. The first important step that can be a basis for the development of civil aviation in the Republic of Turkey, started with the founding of the Turkish Aircraft Associationon February 16, 1925. As a result of the developments in civil aviation, the transportation tasks were transferred to Turkish Airlines in 1955 and the operations of airports were left to the General Directorate of State Airports Authority in 1956. It has gained a great acceleration with the legal (Civil Aviation Law) and economic regulations made in the aviation field after 1980s. The number of airline passengers transported by the liberalization after 2003 increased each year compared to the previous year. Before the liberalization, 34,443,655 passengers were transported in total (domestic / international) in 2003, and as of 2017, this figure has reached to 173,743,537 in total.

Key Words	transport, air transport, Turkey

Bildiri Başlığı	Türkiye'de Havayolu Ulaşımı: Tarihsel Gelişimi Ve Mevcut Durumu

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye'de havayolu ulaşımının tarihsel gelişimi ve mevcut durumu üzerinde durulmuştur. Temel ulaşım sistemlerinden birini oluşturan havayolu ulaşımı ise diğer ulaşım sistemlerine göre sahip olduğu üstünlükler (güvenlik, konfor, hız vb.) dolayısıyla her geçen gün daha fazla tercih edilmeye başlanmıştır. Türkiye'de havayolu ulaşımı, diğer ulaşım sistemlerine göre çok daha yeni olmakla birlikte hızlı bir gelişim seyri göstermektedir. Bu süreç, dünya genelinde havayolu ulaşımının seyri ile bağlantılı olduğu gibi, ülke içinde geçmişten günümüze kadar uygulanan ulaşım politikaları, yolcu ve yük taşımacılığında diğer ulaşım yollarında gerçekleştirilen başarı ve yeterliliklerin yanı sıra ekonomi politikalarıyla da bağlantılı bir durumdur. Türkiye Cumhuriyeti'nin sivil havacılık alanında gelişimi-ne temel oluşturabilecek ilk önemli adım, 16 Şubat 1925 tarihinde Türk Tayyare Cemiyeti'nin kurulmasıyla atılmıştır. Sivil havacılıkta yaşanan gelişmeler neticesinde 1955 yılında taşıma işleri Türk Hava Yolları Kurumu'na devredilmiş, havaalanları işletmeciliği ise 1956 yılında "Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü "ne bırakılmıştır. 1980'li yıllara kadar hava yolu ile yolcu ve yük taşıma oranları artarak devam etmiştir. 1980'li yıllardan sonra havacılık alanında yapılan yasal (Sivil Havacılık Kanunu) ve ekonomik düzenlemelerle büyük bir ivme kazanmıştır. 2003 yılından sonra serbestleşme-nin etkisiyle taşınan havayolu yolcu sayısı her yıl bir önceki yıla göre artış göstermiştir. Serbestleşmeden önce 2003 yılında toplamda (iç/dış hat) 34.443.655 yolcu taşın-mış ve günümüzde bu rakam 2017 yılı itibariyle toplamda 173.743.537'lere ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler	ulaşım, havayolu ulaşımı, Türkiye

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ebülfez Ezimli Araş. Gör. Günel Memmedli
University	DİĞER KURUMLAR YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	ezimliebulfez@yahoo.com.trezimliebulfez@yahoo.com.tr

Presentation Ttitle	?primary Understanding Models İn Literature And Society Connection: The Theory Of ?mythological Notions

ABSTRACT

Literature and Sosiety as a theory of literary aesthetic thought. Primary notion belonging to this theory: sosiety of thought and thinking. İt is formed with mythology. Mythological sosiety is a primary formation theory model in literary medium. As a notion Mythology is understanding theory of reality. Mythology is a creating way of ties of a man with environment and surrouding. It is primary expressing way of sosiety view points and culture of people. Mythology is a primary understanding model in Literature and Sosiety notion. By means of mythology a man expresses revives and improves his viw points about sosiety. We can state two notions from mythological theory point of viw: First nation: in primary and continuous case Mythological theory is a real appearance of reality. Second notion: Mythological wisdom, thought as a intelligence theory made of sense. A man—manes models giving real appearance to real beings. A man is either an individual or force making sosiety. Two theory models of myth and sosiety thinking. All literary thought formulas are produkt of individual and sosiety thinking. Here includes two types of expression: 1) theory cowing through thinking: this is the primary wisdom and thinking model; 2) the sekond type is a literary thinking model; this is the primary expressing model of wisdom with thiking. Literary thinking theory includes to the primary discovery series of a human life. Literature and scientific thiking norms including to the model separately form model—theory. From Mythological understanging to notion and from notion to Mythological understanging – theoretical models of Mythological and Sosiety understanging are formed of this dialectic motion.

Key Words	Key Words: Literature and Sosiety, Theory of Mythological Sosiety

Bildiri Başlığı	Edebiyat Ve Toplumsallık Bağlamında İlkin Kavram Modelleri: Mitoloji Anlayışlar Teorisi

ÖZET

Edebiyat ve Toplumsallık bedii-estetik düşünce teorisi gibi. Bu teorinin özüne mahsus ilkin anlayışı: bedii düşünce ve tefekkür toplumsallığı Mitoloji ile teşekkül tapıp. Edebiyat aleminde, ilkin formalaşma teori modeli MİTOLOJİ TOPLUMSALLIKTIR. Mitoloji, bir anlayiş gibi, gerçek olanın kavram teorisidir. Mitoloji insanın etraf alemle, onu kapsayan muhitle bağlantılarının yaratıcılık türüdür: İnsanların toplumsallık bakışlarının ve kültürünün ilkin ifade türüdür. Mitoloji, Edebiyat ve Toplum anlayışında ilkin kavram modelidir. Mitoloji ile insan toplumsal bakışlarını dile getirip, canlandırıp ve geliştirip. Mitoloji Teori bakımından iki anlayıştan bahis ede bileriz: Birinci anlayış: İlkin ve devamlı halde, Mitolojilik teorisi GERÇEK OLANIN GEGÇEK GÖRÜNÜMÜDÜR İkinci anlayış: mitoloji ağıl, düşünce duygudan gelen idrak teorisi gibi: Gerçek olana gerçek prizmalar vermek modellerini yaratan-insandır.İnsan hem ferttir, hem de toplumsallık yaratan bir kuvvedir.. Mit ve Toplum tefekkürünün iki teori modelleri. Bütün bedii düşünce formülleri fert ve toplum tefekkürünün mahsuludur. Burada ifadenin iki şekli var: 1) birbaşa tefekkür süzgecinden gelen teori: bu, ilkin ağıl ve düşünce modelidir; 2) İkinci şekil bedii tefekkür modelidir: burada Mitoloji, GÖRÜMDEN ve DUYUMDAN gelen BEDİİ İFADE SİSTEMİDİR; bu bedii tefekkürün ilkin ifade modelidir; ve bu Bedii tefekkürün Akli tefekkürle birleşme modeldir. Bedii tefekkür teorisi insan yaşaminda ilkin icat-keşifler serisine dahildir. Modele salinmiş bedii normalarla ilmi tefekkür normalari ayri-ayrilikta birer model-teoridirler. Mitoloji kavrayıştan anlayışa ve anlayıştan mitoloji kavrayışa—Mitoloji ve Toplumsal Kavramın Teori Modelleri bu dialektik hareketten tezahür etmiştir.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. BÜLENT AKSOY Prof. Dr. FATİH AYDIN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	baksoy28@gmail.comfatihaydin33@gmail.com

Presentation Ttitle	Turkey In The Perıod Before The Planned Development Of Industry (1923-1960)

ABSTRACT

In this study, pre-planned period (1923-1960) developments in the industrial sector in Turkey have been analyzed in terms. Industry has an important the increase in the level of welfare. Considering that independence cannot be achieved without achieving economic independence, efforts have been made for economic independence. Within this scope, various factories have been established in different places of the country, and transportation has been given importance to facilitate trade. In addition, in order to encourage the production and use of domestic goods in this period, decisions were taken at the İzmir Economic Congress and the law for the promotion of industry was enacted for establishing new industrial facilities. Five-year development plans have been prepared to ensure development. During the first five-year industrialization plan (1934-1938), rapid growth in the industrial sector was realized thanks to the efforts to establish domestic industry in the first years of the Republic and the plan implemented. During the Second Five-Year Industrialization Plan (1939-1943) II., though not fully implemented due to World War II, significant developments took place especially in the mining sector and the foundations of the iron and steel industry were laid. In the period of 1945-1960, a revival policy was followed in the economy where war woes were thrown, foreign aid was received, imports and foreign aid increased. In general, the desired goals could not be reached until the planned period because of reasons such as the World Economic Depression, World War II, capital insufficiency, and lack of qualified work force.

Key Words	Industry, Industry in Turkey, Planned Pre Era

Bildiri Başlığı	Planlı Dönem Öncesinde Türkiye'de Sanayinin Gelişimi (1923-1960)

ÖZET

Bu çalışmada, planlı dönem öncesinde (1923-1960) Türkiye'de sanayi sektöründe yaşanan gelişmeler dönemler halinde incelenmiştir. Sanayi faaliyetleri refah seviyesinin yükselmesinde önemli bir paya sahiptir. Planlı dönem öncesinde Türkiye'de sanayileşmeye büyük önem verilmiş ve sanayi sektörü, kalkınmanın anahtarı olarak görülmüştür. Cumhuriyetin ilk yıllarında ekonomik bağımsızlık sağlanmadan tam bir olarak istiklalin sağlanamayacağı düşünülerek ekonomik anlamda bağımsızlık için çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yurdun farklı yerlerine devlet desteğiyle çeşitli fabrikalar (şeker, dokuma, otomotiv montaj vb.) kurulmuş, ticaretin kolaylaşması için ulaşıma önem verilmiştir. Ayrıca bu dönemde yerli malı üretimini ve kullanılmasını teşvik etmek amacıyla İzmir İktisat kongresinde kararlar alınmış ve yeni sanayi tesislerinin açılması için ise Sanayiyi teşvik kanunu çıkarılmıştır. Kalkınmanın sağlanması için Beş yıllık sanayi planları hazırlanmıştır. Birinci Beş Yıllık Sanayileşme Planı döneminde (1934-1938) Cumhuriyetin ilk yıllarında yerli sanayi kurma çabaları ve uygulanan plan sayesinde sanayi sektöründe hızlı bir büyüme gerçekleşmiştir. İkinci Beş Yıllık Sanayileşme Planı döneminde (1939-1943) II. Dünya savaşı nedeniyle tam olarak uygulanamasa da özellikle madencilik sektöründe önemli gelişmeler yaşanmış ve ağı demir-çelik sanayinin temelleri atılmıştır. 1945-1960 dönemi ise savaş sıkıntıların atıldığı, dış yardımların alındığı, ithalatın ve dış yardımların arttığı ekonomide canlanma politikası izlenmiştir. Genel olarak incelendiğinde Dünya ekonomik Buhranı, II. Dünya savaşı, sermaye yetersizliği, nitelikli iş gücü eksikliği gibi nedenlerle planlı döneme kadar istenilen hedeflere ulaşılamamıştır.

Anahtar Kelimeler	Sanayi, Türkiye'de Sanayi, Planlı Dönem Öncesi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Çiğdem Yıldırım
University	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hcigdemyildirim@gmail.com

Presentation Ttitle	Perceptıons Of Internatıonal Students Learnıng Turkısh As A Foreıgn Language About Lıstenıng Skıll

ABSTRACT

Listening is acquired firstly in all language skills and is frequently recognized as a “neglected skill” since it develops itself. Listening skill is quiet important in mother tongue education as one of important ways for knowledge acquisition. In foreign language education ways of developing listening skill is emphasized because listening itself is the tool for learning the language and also for basic communication for a foreign language. Beyond the communication in daily life, the formation of academic competences is directly connected with listening skill. Therefore it is necessary providing international students who are in Turkey for undergraduate and postgraduate degree to mature in listening. By identifying the problems faced by these students and especially problems in listening it is possible scanning different language learning method and technics for students. Accordingly, aim of this study is determining problems of 35 international students in learning Turkish generally and specially developing listening. In the scope of this study, data is collected from 35 international students via qualitative questionnaire and then focus group interviews. Collected data was categorised through content analysis and interpreted according to body of literature. Findings have shown that many of the students have difficulties between language used in the classroom and daily life outside the classroom.

Key Words	Listening, listening education, teaching Turkish as a foreign language

Bildiri Başlığı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Uluslararası Öğrencilerin Dinleme Becerisine İlişkin Görüşleri

ÖZET

Dinleme becerisi ilk olarak edinildiği kabul edilen dil becerisidir ve kendiliğinden geliştiği varsayıldığı için sıklıkla “ihmal edilmiş beceri” olarak tanımlanmaktadır. Dinleme becerisi ana dili öğretiminde bilgi edinmenin en önemli yollarından biri olması nedeniyle oldukça büyük bir önem taşımaktadır. Yabancı dil öğretiminde doğrudan dilin kendisini öğrenme ve temel iletişimi sağlama aracı olmasından dolayı dinleme becerisini geliştirme yolları üzerinde durulmaktadır. Günlük hayatta iletişim kurmanın ötesinde akademik yeterliliklerin oluşması da dinleme ile doğrudan alakalıdır. Bu sebeple Türkiye’ye lisans ve lisansüstü eğitim almak için gelmiş olan uluslararası öğrencilerin öncelikli olarak dinleme becerilerinde yetkinleşmelerini sağlamak gerekmektedir. Bu öğrencilerin Türkçe öğrenirken yaşadıkları sorunlar ve bu sorunlar içerisinde özel olarak dinleme becerisine yönelik görüşlerinin tespit edilmesi ile çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini gözden geçirmek mümkün olabilmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenen 35 uluslararası öğrencinin genel olarak Türkçe öğrenirken özelde ise dinleme becerilerini geliştirirken yaşadıkları sorunları tespit etmektir. Çalışma kapsamında yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenen 35 uluslararası öğrenciden öncelikle nitel anket ve ardından odak grup görüşmeleriyle veri toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analiziyle temalandırılmış ve ilgili alan yazını doğrultusunda yorumlanarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Elde edilen sonuçlardan çıkan bulguların büyük kısmı öğrencilerin dinleme konusunda sınıf içerisinde kullanılan dil ile dışarıda günlük hayatta kullanılan dil arasında sorun yaşadıklarına işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler	Dinleme, dinleme eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. FATİH ERDOĞDU Doç. Dr. Ünal Çakıroğlu
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ferdogdu@ktu.edu.trcakiroglu@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Use Of Humor As An Educational Tool İn Classroom Environment: A Literature Review

ABSTRACT

Today, it is known through various communication tools (internet technology, social media etc.) that humor is widely used in many societies. When analyzed the humor page in social media, it is revealed that the number of followers and likes of them is high. This shows that humor attracts attention and provides engagement to the environment. In our country, when the studies are examined, the humor, which is widely used outside of education, is rarely included deliberatively in the educational process. From this point of view, the aim of this study is to examine the research conducted in the field of education and provide an assessment of how the humor should be used in the classroom environment and what problems arise when not properly used. For this purpose, articles in the field of education were analyzed. As a result, it is known that the use of humor has psychological, physiological and educational benefits, is based on different theories and therefore different definitions are made. It also emerged that the target group should be recognized by the instructor to use humor. In addition to all these, when a reasonable and meaningful humor is not used in the classroom environment, some damages may occur in terms of educational processes. Finally, how and at which stages humor should be used in the classroom environment is expressed. In this study, the negative consequences of incorrect humor usage in classroom environment are presented. In the light of these results, various recommendations were presented to instructors and researchers.

Key Words	humor, humorous learning, humor in classroom

Bildiri Başlığı	Eğitsel Bir Araç Olarak Mizahın Sınıf Ortamında Kullanımı: Bir Literatür Taraması

ÖZET

Günümüzde çoğu toplumlarda mizahın yaygın bir şekilde kullanıldığı çeşitli iletişim (internet teknolojileri, sosyal medya vb.) araçları sayesinde bilinmektedir. Sosyal medyada yer alan mizah sayfalarının takipçi sayıları ve beğeni sayılarına incelendiğinde oranın yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum mizahın ilgi çektiği ve mizahın kullanıldığı ortama bağlılık sağladığını göstermektedir. Ülkemizde, eğitim alanı dışında yaygın olarak kullanılan mizahın, bilinçli olarak eğitim-öğretim süreçlerine nadir olarak dâhil edildiği yapılan araştırmalar incelendiğinde ortaya çıkmaktadır. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı, eğitim alanında yapılmış olan araştırmaların incelenerek sınıf ortamında mizahın nasıl kullanılması gerektiğine ve doğru kullanılmadığında ne gibi sorunların ortaya çıktığına yönelik bir değerlendirme sunmaktadır. Bu amaç kapmasında eğitim alanında yapılmış makaleler analiz edilmiştir. Sonuç olarak mizah kullanımının psikolojik, fizyolojik ve eğitsel faydalarının olduğu, farklı kuramlara dayandığı ve bu nedenle farklı tanımlamaların yapıldığı bilinmektedir. Ayrıca mizah kullanımında hedef kitlenin eğitimci tarafından tanınması gerektiği de ortaya çıkmıştır. Tüm bunların yanı sıra sınıf ortamında makul seviyede ve anlamlı bir mizah kullanılmadığında eğitim süreçleri açısından bir takım zararların da meydana gelebileceği sonucu ortaya çıkmaktadır. Son olarak sınıf ortamında mizahın nasıl ve hangi aşamalarda kullanılması gerektiği ifade edilmiştir. Mizahın sınıf ortamında doğru bir şekilde kullanılmamasının ne gibi olumsuz sonuçlar ortaya çıkarabileceği de bu çalışma kapsamında ortaya konulmuştur. Bu sonuçlar ışında eğitimci ve araştırmacılara çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	mizah, mizahla öğrenme, sınıf ortamında mizah

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. KARTAL TÜRK
University	SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kturk@sakarya.edu.tr

Presentation Ttitle	Between The Years 2007-2017 İn The Place Of Turkish World Development And Change Of Turkeys Foreign Trade

ABSTRACT

Foreign trade is the commercial activity of commercial firms or individuals in different countries, or the exchange of goods and services between two or more countries. Firms and individuals that make commercial operations can use their banks to make their trade more reliable. Foreign trade transactions; These are the rules governing the entry or exit of goods sold from one country to another or from another country. When the foreign trade of our country is examined by years, there is serious growth. The main factor in the growth of foreign trade volume is to maintain a growth path based on the increase in exports, not a growth based on imports. The foreign trade deficit should be closed and the dependency of exports on imports should be reduced. Considering Turkeys exports, our exports to 107.2 billion dollars in 2007, while in 2017 reached $ 157 billion. In the foreign trade of our country, the European Union has the most important place with a 49 share. When the first ten countries are considered, while the major economies such as EU countries, Russia and China have a share in both exports and imports, the countries of the Turkic World are not included in this share. In this study, the direction of the foreign trade and the course of the foreign trade will be discussed in accordance with the economic crisis of our country in recent years and the change in foreign policy. In this context, the course of foreign trade will be discussed.

Key Words	Foreign Trade, Turkish World, Import-Export

Bildiri Başlığı	2007-2017 Yılları Arasında Türkiye'nin Dış Ticaretinin Gelişim Ve Değişimi İçerisinde Türk Dünyası'nın Yeri

ÖZET

Dış ticaret, farklı ülkelerde bulunan ticari firmaların veya şahısların birbirleri ile ticari faaliyetlerde bulunması ya da iki veya daha fazla ülke arasında yapılan mal ile hizmet alış-verişidir. Ticari faaliyette bulunan firmalar ve şahıslar bankaları kullanarak ticaretlerinin daha güvenilir bir hale gelmesini sağlamaktadırlar. Dış ticaret işlemleri ise; bir ülkeden diğer bir ülkeye satılan veya o ülkeye başka bir ülkeden getirilen malların çıkış veya girişinin düzenlenmesini içeren kurallardır. Ülkemizin dış ticareti yıllar itibarı ile incelendiğinde ciddi düzeyde büyüme görülmektedir. Dış ticaret hacmindeki büyümede önemli olan ithalata dayalı bir büyüme değil, ihracattaki artışa bağlı bir büyüme seyri sürdürmektir. Dış ticaret açığı kapatılarak ihracatın ithalata bağımlılığı azaltılmalıdır. Türkiye'nin ihracatı ele alındığında 2007 yılında 107.2 milyar dolar olan ihracatımız 2017 yılında ise 157 milyar dolara ulaşmıştır. Ülkemizin dış ticareti içeresinde 49 pay ile Avrupa Birliği en önemli yeri almaktadır. İlk on ülke ele alındığında ise hem ihracatta hem ithalatta AB ülkeleri, Rusya, Çin gibi büyük ekonomiler pay sahibi iken Türk Dünyası ülkeleri bu pay içerisinde yer almamaktadır. Bu çalışmada Ülkemizin son yıllarda yaşadığı ekonomik kriz ve dış politikadaki değişime bağlı olarak dış ticaretin yönü ve seyri ele alınarak Türk Dünyası devletleri ile yıllara dayalı olarak fasıllar bazında ihracat ithalatımızın değerlendirmesi yapılacaktır. Buna bağlı olarak dış ticaretin seyri ve gelişimi ile ilgili yapılması gerekenler ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Dış ticaret, Türk Dünyası, İthalat-İhracat

Name-Surname and Title	Öğretmen MURAT ŞAHİN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muratemre.sahin@hotmail.com
Presentation Ttitle	Examination Of The Competence Status Of Care Personnel In The Transfer Of Value To The Children Under Protection (children Houses - Ankara

ABSTRACT

The main purpose of this study is a case study (case study) conducted for the purpose of examining the competence status of care personnel in childrens homes, which is one of the types of protection care of the state. A case study is a detailed study of an event that may be appropriate for research. In the childrens homes, which are one of the types of protection care, there are maintenance personnel who are responsible for the care of children. Each child house has three maintenance staff working on shifts. Maintenance staff have a significant impact on the transfer of value to children staying in childrens homes. However, it is seen that the conditions determining the competence status of each maintenance personnel in the transfer of value are different. The state of the research is discussed around the phenomenon of transfer of values. The limitation of the situation is that care personnel in childrens homes focus on the competence status in the transfer of value. The study group is the maintenance personnel who are responsible for the care of children aged between 7 and 12 years in the childrens homes in Ankara. Our study was a qualitative study and a semi-structured interview was conducted with 16 maintenance personnel. The analysis of the research was done by descriptive analysis method. After the conceptual determination of what value is and how it is formed, the competence situations in value transfer were examined as a result of the interviews with the maintenance personnel. According to the results of the research findings, according to the life conditions of the competence status of the care personnel in the transfer of value to children. Because the cultural environment and training that each care person receives is different. Values are the standard measures that direct human emotions, thoughts and behaviors. Each value varies according to the cultural environment. These differences make it important to examine the competence status of care personnel in the transfer of value.

Key Words	Value, Maintenance Personnel, Perfection.

Bildiri Başlığı	Koruma Bakım Altındaki Çocuklara Değer Aktarımında Bakım Personellerinin Yetkinlik Durumunun İncelenmesi (çocuk Evleri Modeli - Ankara Örneği)

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı devletin koruma bakım türlerinden birisi olan çocuk evlerinde görevli bakım personellerinin değer aktarımı konusundaki yetkinlik durumunun incelenmesi amacıyla yapılan bir durum (örnek olay) çalışmasıdır. Durum çalışması, bir olayın araştırmaya uygun gelebilecek bir yöntemle ayrıntılı bir biçimde incelenmesidir. Koruma bakım türlerinden birisi olan çocuk evlerinde, çocukların bakımlarından sorumlu olan bakım personelleri bulunmaktadır. Her bir çocuk evinde vardiya usulü çalışan üç bakım personeli bulunmaktadır. Çocuk evlerinde kalan çocuklara değer aktarımında bakım personellerinin belirgin bir etkisi vardır. Ancak her bir bakım personelinin değer aktarımındaki yetkinlik durumlarını belirleyen koşulların farklı olduğu görülmektedir. Araştırmanın durumu değerlerin aktarımı olgusu çevresinde ele alınmaktadır. Durumu sınırlandıran ise, çocuk evlerindeki bakım personellerinin değer aktarımındaki yetkinlik durumuna odaklanmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan çocuk evlerinde kalan yaşları 7-12 arasında değişen çocukların bakımlarından sorumlu olan bakım personelleridir. Araştırmamız nitel bir çalışma olup, bu araştırma kapsamında 16 bakım personeliyle yarıyapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmanın analizi betimsel analiz yöntemiyle yapılmıştır. Değerin ne olduğu ve nasıl oluştuğu kavramsal olarak ortaya konulduktan sonra bakım personelleri ile yapılan görüşmeler sonucunda değer aktarımındaki yetkinlik durumları incelenmiştir. Araştırma bulgularının sonucuna göre çocuklara değer aktarımında bakım personellerinin yetkinlik durumlarının yaşam koşullarına göre değişmektedir. Çünkü her bir bakım personelinin aldığı yetiştiği kültürel ortam ve aldığı eğitimler farklıdır. Değerler, insanın duygu, düşünce ve davranışlarına yön veren standart ölçülerdir. Her bir değer, kültürel ortama göre farklılık göstermektedir. Bu farklılıklar bakım personellerinin değer aktarımındaki yetkinlik durumlarının incelenmesini anlamlı hale getirmektedir.

Anahtar Kelimeler	Değer, bakım personeli, yetkinlik.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. FARUK YAHŞİ
University	SAKARYA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
E-mail	farukyahsi@sakarya.edu.tr

Presentation Ttitle	The Perspectives Of Erol Güngör İn The Context Of Nationalism Theories

ABSTRACT

The ideology marked by the last two centuries is undoubtedly nationalism. Although an evaluation of min expired ideology ç has been made for nationalism in the last quarter of the twentieth century, when the debates on globalization have accelerated; What made this assessment until hasty both in Europe voiced an attitude that can be seen by looking at the recent election results in Turkey. We testify that the parties entering the elections with nationalist rhetoric and allegations have achieved successful results and have a say in the management of the country._ This work; In a period when the star shine again ideology of nationalism, Turkey aims to look at from the perspective of nationalism in discussions and the values of society he grew up in the ideology that installs a sense of movement focuses on Erol Güngör ideas._ Erol Güngör; Republic of Turkeys founding ideology is an important representative of Turkish nationalism as an ideology accepted. Güngörirs imagination of nationalism is the continuation of Ziya Gökalp, who gave direction to the newly founded state with his ideas. However, it should be noted that the importance Gungor the one hand while watching the Gokalps ideas on the structure of Turkeys historical and cultural ideology of nationalism has made an effort to gain a proper sense._ Study; the pri-mordialist approach , the modernist approach and the ”ethno-symbolist approach, which are accepted as the three basic theories of the ideology of nationalism, will be examined and then Erol Güngörs ideas on Turkish nationalism will be evaluated within the framework of these theories. The main purpose of the study is to determine the unique aspects of the understanding of nationalism developed by Güngör.

Key Words	Erol Güngör, Theories of Nationalism, Turkish Nationalism

Bildiri Başlığı	Milliyetçilik Kuramları Bağlamında Erol Güngör’ün Görüşlerine Bakış

ÖZET

Son iki asra damgasını vuran ideoloji hiç şüphesiz milliyetçiliktir. Her ne kadar küreselleşme tartışmalarının hız kazandığı yirminci yüzyılın son çeyreğinde milliyetçilik için “miadı dolmuş bir ideoloji” değerlendirmesi yapılmış olsa da; yapılan bu değerlendirmenin ne kadar “aceleci” bir tavırla dillendirildiği hem Avrupa’daki hem de Türkiye’deki son dönem seçim sonuçlarına bakılarak görülebilir. Milliyetçi söylem ve iddialarla seçimlere giren partilerin başarılı sonuçlar elde ettiğine ve ülke yönetiminde söz sahibi olduklarına tanıklık ediyoruz. Bu çalışma; milliyetçilik ideolojisinin yıldızının yeniden parladığı böyle bir dönemde, tartışmalara Türkiye perspektifinden bakmayı amaçlamakta ve milliyetçilik ideolojisine içinde yetiştiği toplumun değerlerinden hareketle bir anlam yükleyen Erol Güngör’ün fikirlerine odaklanmaktadır. Erol Güngör; Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin “kurucu ideolojisi” olarak kabul edilen Türk Milliyetçiliği ideolojisinin önemli bir temsilcisidir. Güngör’ün milliyetçilik tasavvuru, yeni kurulan devlete fikirleriyle yön vermiş olan Ziya Gökalp’in devamı niteliğindedir. Ancak önemle belirtmek gerekir ki Güngör bir yandan Gökalp’in fikirlerini takip ederken bir yandan da milliyetçilik ideolojisinin Türkiye’nin tarihsel ve kültürel yapısına uygun bir anlam kazanması için gayret göstermiştir. Çalışmada; milliyetçilik ideolojisine ilişkin üç temel kuram olarak kabul edilen “ilkçi yaklaşım” , “modernist yaklaşım” ve “etno-sembolcü yaklaşım” incelenecek ve daha sonra Erol Güngör’ün Türk Milliyetçiliğine ilişkin fikirleri bu kuramlar çerçevesinde değerlendirilecektir. Çalışmanı temel amacı Güngör’ün geliştirdiği milliyetçilik anlayışının özgün yanlarını belirleyebilmektir.

Anahtar Kelimeler	Erol Güngör, Milliyetçilik Kuramları, Türk Milliyetçiliği

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SEZAİ BALCI
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİGİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	balcisezai@gmail.combalcisezai@gmail.com

Presentation Ttitle	Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın "harb-i Umumi Hatıratım" Adlı Eseri

ABSTRACT

Keçecizade İzzet Fuat Paşa (1860-1925), Sadrazam Fuat Paşa'nın torunu ve Nazım Bey'in oğludur. İstanbul'da doğmuştur. İstanbul'da okuduktan sonra Fransa'da askerlik tahsili yapmıştır. İstanbul'a döndükten sonra Saraya yaver ve mirahor olmuş, bir ara Halep'e sürülmüş ve daha sonra muhtelif askeri memuriyetlerde ve bir süre Madrit Elçiliği'nde bulunmuştur. 1908'den sonra Süvari Kumandanlığında bulunmuş ve Birinci Ferik olmuştur. 1877-1878 Türk-Rus Savaşı'nda Osmanlı Ordusu tarafından kaybedilmiş fırsatlara dair askeri bir tetkik eseri olan Les Occasions Perdues adlı bir kitabı Fransızca olarak Paris'te basılmıştır. Bunların dışında Resimli Kitap ve Tanin gibi gazete ve dergilerde yazıları da yayınlanmıştır. İstibdat, Meşrutiyet ve Mütareke devirlerini bizzat yaşamış olan Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın Türk tarihi ile ilgili en önemli eseri ise hiç şüphesiz hatıratıdır. Paşa'nın hatıratı Başbakanlık Osmanlı Arşivi'nde bulunmaktadır. Bu zamana kadar üzerinde hiç durulmayan hatırat 1919 yılında yazılmıştır. 1 Ocak-31 Aralık 1914 tarihlerini kapsayan hatırat; Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'na girişi ve dönemin devlet erkanı hakkında önemli ayrıntılar vermektedir. Bildirimizde Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın bu hatıratının ilim dünyasına tanıtılması amaçlanmaktadır. İstibdat, Meşrutiyet ve Mütareke devirlerini bizzat yaşamış olan Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın Türk tarihi ile ilgili en önemli eseri ise hiç şüphesiz hatıratıdır. Paşa'nın hatıratı Başbakanlık Osmanlı Arşivi'nde bulunmaktadır. Bu zamana kadar üzerinde hiç durulmayan hatırat 1919 yılında yazılmıştır. 1 Ocak-31 Aralık 1914 tarihlerini kapsayan hatırat; Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'na girişi ve dönemin devlet erkanı hakkında önemli ayrıntılar vermektedir. Bildirimizde Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın bu hatıratının ilim dünyasına tanıtılması amaçlanmaktadır.

Key Words	Kececizde Izzet Fuat Pasa, First World War, Ottoman Empire

Bildiri Başlığı	Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın "harb-i Umumi Hatıratım" Adlı Eseri

ÖZET

Keçecizade İzzet Fuat Paşa (1860-1925), Sadrazam Fuat Paşa'nın torunu ve Nazım Bey'in oğludur. İstanbul'da doğmuştur. İstanbul'da okuduktan sonra Fransa'da askerlik tahsili yapmıştır. İstanbul'a döndükten sonra Saraya yaver ve mirahor olmuş, bir ara Halep'e sürülmüş ve daha sonra muhtelif askeri memuriyetlerde ve bir süre Madrit Elçiliği'nde bulunmuştur. 1908'den sonra Süvari Kumandanlığında bulunmuş ve Birinci Ferik olmuştur. 1877-1878 Türk-Rus Savaşı'nda Osmanlı Ordusu tarafından kaybedilmiş fırsatlara dair askeri bir tetkik eseri olan Les Occasions Perdues adlı bir kitabı Fransızca olarak Paris'te basılmıştır. Bunların dışında Resimli Kitap ve Tanin gibi gazete ve dergilerde yazıları da yayınlanmıştır. İstibdat, Meşrutiyet ve Mütareke devirlerini bizzat yaşamış olan Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın Türk tarihi ile ilgili en önemli eseri ise hiç şüphesiz hatıratıdır. Paşa'nın hatıratı Başbakanlık Osmanlı Arşivi'nde bulunmaktadır. Bu zamana kadar üzerinde hiç durulmayan hatırat 1919 yılında yazılmıştır. 1 Ocak-31 Aralık 1914 tarihlerini kapsayan hatırat; Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'na girişi ve dönemin devlet erkanı hakkında önemli ayrıntılar vermektedir. Bildirimizde Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın bu hatıratının ilim dünyasına tanıtılması amaçlanmaktadır. İstibdat, Meşrutiyet ve Mütareke devirlerini bizzat yaşamış olan Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın Türk tarihi ile ilgili en önemli eseri ise hiç şüphesiz hatıratıdır. Paşa'nın hatıratı Başbakanlık Osmanlı Arşivi'nde bulunmaktadır. Bu zamana kadar üzerinde hiç durulmayan hatırat 1919 yılında yazılmıştır. 1 Ocak-31 Aralık 1914 tarihlerini kapsayan hatırat; Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'na girişi ve dönemin devlet erkanı hakkında önemli ayrıntılar vermektedir. Bildirimizde Keçecizade İzzet Fuat Paşa'nın bu hatıratının ilim dünyasına tanıtılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Keçecizade İzzet Fuat Paşa, Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı Devleti

Name-Surname and Title	Doç. Dr. YAVUZ AKBAŞ Fidaye CİNCİL
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yavuzakbas52@gmail.comyavuzakbas52@gmail.comfidayeecincil@gmail.com
Presentation Ttitle	Examının Of The Studıes On Cıtızenshıp Educatıon In Socıal Studıes In Turkey: A Descrıptıve Content Analysıs

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the studies on citizenship education in social studies in Turkey and to determine general trends of these studies through a systematical reveiw and a holistic perspective. Document review method were used in this studies. The articles included in the study according to the criteria determined in the research were analyzed by using descriptive content analysis method. In order to classify the articles, an article classification form which was developed by the researcher and prepared based on expert opinions was created and used. 81 articles, which met the related criteria and were conducted in Turkey from 2007 to 2018 were included for this study. SOBİAD, ULAKBIM, YOK, Dergipark article databases and Google Scholar search engine were used for reaching the articles. In order to provide validity and reliability in the study, the purpose and sub-problems of the study were clearly stated. The articles included in this research was evaluated in terms of year, publication language, topic, method, data collection instrument, study group/data source, sample size, sample type and data analysis methods. The data set were presented by using frequency and tables. As a result of the studies have seen that studies on citizenship and citizenship education were examined opinions and perceptions of teachers, pre-service teacher and students related to citizenship and citizenship education in the years between 2007-2018 in Turkey. In addition, studies examining the reflections of citizenship education in curriculum have also been frequently encountered. In this context, the studies which focused on curriculum in terms of citizenship education are consisted of comparison between Turkey and the other countries' curriculum or comparison different curriculum applied in different years in Turkey.

Key Words	Social studies, Citizenship, Citizenship Education, Descriptive Content
Bildiri Başlığı	Türkiye'de Sosyal Bilgilerde Vatandaşlık Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Betimsel İçerik Analizi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de sosyal bilgiler eğitiminde vatandaşlık eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaları sistemli ve bir bütüncül bakış açısıyla incelemek, çalışmalardaki genel eğilimleri ortaya koymaktır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada belirlenen kriterlere göre araştırmaya dahil edilen makaleler, betimsel içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada makaleleri sınıflandırmak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşlerine dayalı olarak hazırlanan makale sınıflama formu oluşturulmuş ve kullanılmıştır. Araştırmaya ilgili kriterlere uygun ve 2007-2018 yılları arasında Türkiye'de yapılmış olan 81 makale dâhil edilmiştir. Çalışmaların seçiminde SOBİAD, ULAKBIM, YÖK, Dergi Park veri tabanlarından ve Google Akademik arama motorundan yararlanılmıştır. Çalışmada geçerlik ve güvenirliği sağlamak için çalışmanın amacı ve alt problemleri açık bir şekilde ifade edilmiştir. Bu çalışmada makaleler; yılı, yayın dili, konusu, yöntemi, veri toplama araçları, çalışma grubu/veri kaynağı, örneklem büyüklüğü, örneklem türü ve veri analiz yöntemleri açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler frekans ve tablolar yardımıyla sunulmuştur. Araştırma sonucunda 2007-2018 yılları arasında Türkiye'de vatandaşlık eğitimi üzerine yapılan çalışmalarda daha çok vatandaşlık ve vatandaşlık eğitimine yönelik öğretmenler, öğretmen adayları ve öğrencilerin görüş ve algılarının incelendiği görülmüştür. Ayrıca, vatandaşlık eğitiminin öğretim programlarındaki yansımalarını inceleyen çalışmalara da sıkça rastlanmıştır. Vatandaşlık eğitimi bağlamında öğretim program/programlarını konu edinen çalışmaların, daha çok Türkiye ile başka ülkelerin öğretim programını karşılaştırma ya da ülke içinde yapılan farklı yıllardaki programları karşılaştırma şeklinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Sosyal bilgiler, Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi, Betimsel İçerik Analizi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. MAHMUT ÇİTİL Dr. Öğr. Üyesi Yota Dimitriadi
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	mahmutcitil@hotmail.com y.dimitriadi@reading.ac.uk

Presentation Ttitle	The Comparison Of The System Of Special Education And Personnel Training Processes Between Turkey And England

ABSTRACT

The aim of this study is comparing the system of special education and personnel training processes between Turkey and England. Comparative educational research is the study that makes educators and practitioners informed about the theoretical foundations and practical applications in the field of education in different countries (Erdoğan, 2003). In this context, the researcher used the literature review and observation technique as a research method. According to the findings of the research, it is seen that mainstreaming/inclusion practices for students with special needs in both countries have a wide range, and in both countries, separate classes and schools serve for students with special needs. It has been observed that candidate teachers have 4 years undergraduate education for being teachers for students with special needs in Turkey, however, there is only 3 years undergraduate education term for English candidate teachers in England. On the other hand, when both postgraduate and in-service training are compared between Turkey and England, it can be seen that English teachers have more chance than Turkish teachers for having the in-service and postgraduate education during to their in-service tasks. There are Special Educational Needs Coordinators (SENCO) in England which is different than Turkey. It could be understood that these coordinators have significant responsibilities for solving the problems and fulfilling needs of students with special needs. In Turkey, there is only one teacher to give the lesson in inclusive education in each classroom. However, in England, there are teacher assistants to help main teachers when they teach students with special needs. In Turkey, there are 8 hours support educations per week for students with special needs in the special education system. Additionally, students have 2-3 hours extra training rights at private special education schools which is financially supported by the government. In England, the support education is given to students with special needs in their houses according to their additional needs. In conclusion, it can be seen that there are both similar and different educational implementations and personnel training process in both Turkey and England.

Key Words	comparative education, special education, teacher training

Bildiri Başlığı	Türkiye Ve İngiltere'de Özel Eğitim Sistemlerinin Ve Personel Yetiştirme Süreçlerinin Karşılaştırılması

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Türkiye ve İngiltere'de özel eğitim sistemlerinin ve özel eğitim alanına personel yetiştirme süreçlerinin karşılaştırılmasıdır. Karşılaştırmalı eğitim araştırmaları eğitim alanındaki kuramsal temellerin ve pratik uygulamaların farklı ülkelerde nasıl olduğu konusunda eğitimcileri ve uygulayıcıları duyarlı hale getiren çalışmalardır (Erdoğan, 2003). Bu kapsamda bu çalışmada araştırmacı literatür taraması ve gözlem tekniğini araştırma yöntemi olarak kullanmıştır. Araştırma bulgularına göre her iki ülkede de özel gereksinimli öğrenciler için kaynaştırma / bütünleştirme uygulamalarının geniş yer bulduğu, yine her iki ülkede de engelli öğrenciler için ayrı sınıf ve okulların da hizmet verdiği görülmektedir. Türkiye'de özel gereksinimli öğrencilerin eğitimde görev almak üzere dört yıllık fakülte düzeyinde öğretmen yetiştirilirken İngiltere'de özel eğitim alanında çalışacak öğretmenlerin daha çok hizmet içi ve lisansüstü düzeyde yetiştirildiği görülmüştür. İngiltere'de Türkiye'den farklı olarak hemen her okulda özel eğitim koordinatörü (SENCO) olduğu ve bu koordinatörlerin özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını giderme konusunda birincil sorumluluk taşıdığı anlaşılmaktadır. Türkiye'de özel gereksinimli öğrencilerin devam ettikleri kaynaştırma ortamlarında derslere yalnızca bir öğretmen girmektedir. Ancak İngiltere'de özel gereksinimli öğrenci için gerektiğinde yardımcı öğretmen derse girebilmektedir. Türkiye'de kaynaştırma ortamlarında özel gereksinimli öğrenci için haftada 8 saate kadar destek eğitim verilebilmektedir. Bunun yanısıra özel gereksinimli öğrenci özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden haftada 2/3 saat özel eğitim alabilmektedir. İngiltere'de ise öğrencinin ihtiyacına göre gereken destek devam ettiği okulda sunulmaktadır. Sonuç olarak farklı eğitim sistemleri olan iki ülkede benzer eğitsel uygulamalar ve farklı personel yetiştirme süreçlerinin olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Karşılaştırmalı eğitim, özel eğitim, öğretmen yetiştirme

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MUSTAFA ERTÜRK Araş. Gör. GÖKHAN GÖKDEMİR
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİAKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	merturk19@hotmail.com gokdemirgokhan@outlook.com
Presentation Ttitle	Migration Factor İn Rural Settlements That Lost İmportance; Dim River Valley Settlements

ABSTRACT

In recent years, migration from rural to urban areas has increased throughout Turkey. Although there are some reasons for these migrations, different reasons come from the region to the region. Therefore, it may be necessary to perform special studies in each region while investigating migration activities. Dim River valley, which is our research area, has been one of the most important settlements of Alanya and the environment. The valley formed by the Dim River, which is the most important water source of the region, was preferred by people with its natural structure. However, as a result of increasing migration activities, an unstable population structure has emerged in the valley. The tourism activities that started to increase in the coastal sector especially since the 1990s have started migration activities from the inner parts of the valley to the shore. In our study, official population statistics obtained from Tüik were used as well as surveys conducted in the settlements. Surveys were carried out in 14 settlements in the valley. According to the results, tourism is the first factor in migrations from rural neighborhoods to urban neighborhoods. As an alternative to the decreasing agricultural activities in the rural areas, the people are oriented towards tourism activities and the primary source of income is shifting towards this sector. Investing in agricultural production in the valley will contribute to rebalancing the population structure.

Key Words	Dim River, Migration, Human Geography

Bildiri Başlığı	Önemini Kaybeden Kırsal Yerleşmelerde Göç Faktörü; Dim Çayı Vadisi Yerleşmeleri

ÖZET

Kırsaldan kente meydana gelen göç faaliyetleri son yıllarda ülkemiz genelinde artış göstermektedir. Bu göçlerin belli başlı sebepleri olsa da yöreden yöreye farklı nedenler ortaya çıkmaktadır. Bu yüzden göç faaliyetleri araştırılırken her yörede özel çalışmalar yapmak gerekebilir. Bu anlamda Alanya gibi turistik yörelerde meydana gelen göçler ülkemizdeki diğer göç faaliyetlerine nazaran farklı karakteristik özelliklere sahip olabilmektedir. Araştırma sahamız olan Dim Çayı vadisi sahip olduğu özellikleriyle tarih boyunca Alanya'nın ve çevrenin en önemli yerleşim yerlerinden birisi olmuştur. Yörenin en önemli su kaynağı olan Dim Çayının oluşturduğu vadi, doğal yapısıyla insanlar tarafından tercih edilmiştir. Ancak son yıllarda artan göç faaliyetleri sonucu vadide dengesiz bir nüfus yapısı ortaya çıkmıştır. Özellikle 1990'lı yıllardan itibaren kıyı kesiminde artmaya başlayan turizm faaliyetleri sonucu vadinin iç kesimlerinden kıyıya doğru göç faaliyetleri başlamıştır. Araştırmamızda Türkiye İstatistik Kurumundan elde edilen resmi nüfus istatistiklerinin yanı sıra yerleşimlerde uyguladığımız anket çalışmalarından yararlanılmıştır. Vadide bulunan 14 yerleşimde genel mahalle ve hane olmak üzere anket çalışmaları yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre kırsal mahallelerden şehirsel mahallelere doğru gerçekleşen göçlerde birinci faktör olarak turizm gelmektedir. Halk kırsalda azalan tarımsal faaliyetlere alternatif olarak turizm faaliyetlerine yönelmekte ve birincil geçim kaynağı bu sektöre doğru kaymaktadır. Vadide tarımsal üretime yatırım yapılması nüfus, sosyal ve ekonomik yapının yeniden dengelenmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler	Dim Çayı, Göç, Beşeri Coğrafya

Name-Surname and Title	Prof. Dr. KÜRŞAT ÖZDAŞLI
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kozdasli@mehmetakif.edu.tr

Presentation Ttitle	An Evaluatıon Of The State Of Turkısh World Countrıes Accordıng To The Global Competıtıveness Index

ABSTRACT

In global competition, there are some indices that compare the countries mutual competitiveness. These indices are prepared by different organizations that work on determining the level of competitiveness. The most well-known are the WEF-World Economic Forum and the IMD World Competitiveness Center. In this study, the World Economic Form has been published as independent states of the countries of the Turkic World over the decades of 2017182018 Global Competitiveness Report (GCI) 2017–2018, which has been published for decades and published by the World Economic Form (Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyz, North Cyprus Turkish Republic, Hungary, Turkey, Turkmenistan and Uzbekistan), which with autonomous states (Tatarstan, East Turkestan, Chuvashia, Yakutia, Bashkortostan, Crimea, Altai, Gagauzy to, Khakassia, Tuva, Dagestan, Balkaria, Karachai, Taymor) who inspect was asked to be subjected. In the index where 137 countries are located, there are Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Hungary. Cyprus was taken as a general rule without keeping the Turkish Republic of Northern Cyprus separate. In this study, the sub-criteria included in the three main sub-indices of GCI puan Basic Requirements, Productivity Developers and Innovation-Culture değerlendir were also based on the scores obtained from the Turkish World countries. In global competition, there are some indices that compare the countries mutual competitiveness. These indices are prepared by different organizations that work on determining the level of competitiveness. The most well-known are the WEF-World Economic Forum and the IMD World Competitiveness Center.

Key Words	GLOBAL COMPETITIVENESS INDEX, TURKISH WORLD

Bildiri Başlığı	Küresel Rekabetçilik Endeksi'ne Göre Türk Dünyası Ülkelerinin Durumuna Yönelik Bir Değerlendirme

ÖZET

Küresel rekabet de ülkelerin karşılıklı rekabet güçlerinin kıyaslamasını yapan bazı endeksler söz konusudur. Bu endeksler rekabetçilik düzeyinin belirlenmesi üzerine çalışmalar yapan farklı kuruluşlar tarafından hazırlanmaktadır. Bunlardan en bilinenleri Dünya Ekonomik Formu'nun (WEF-World Economic Forum) ve IMD Dünya Rekabet Merkezi'nin (IMD World Competitiveness Center) yıllık bazda hazırlamış oldukları raporlardır. Bu çalışmada Dünya Ekonomik Formu'nun onlarca yıldır yayınlamakta olduğu ve en son 2018 yılında yayınladığı 2017–2018 Küresel Rekabet Raporu (The Global Competitiveness Report (GCI) 2017–2018) üzerinden Türk Dünyası Ülkelerinin bağımsız devletler olarak teşkilatlanmış (Azerbaycan, Kazakistan, Kırgısiztan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Macaristan, Türkiye, Türkmenistan ve Özbekistan) olanları ile özerk devletler olarak (Tataristan, Doğu Türkistan, Çuvaşistan, Yakutistan, Başkurdistan, Kırım, Altay, Gagauzya, Hakasya, Tuva, Dağıstan, Balkarya, Karaçay, Taymir) bulunanları incelemeye tabi tutulmak istenmiştir. 137 ülkenin bulunduğu endekste Türk Dünyası ülkelerinden Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Macaristan bulunmaktadır. Kıbrıs ise Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ayrı tutulmadan genel olarak alınmıştır. Bu çalışmada değerlendirmeler, GCI'nın Temel Gereklilikler, Verimlilik Geliştiriciler ve İnovasyon-Kültür olmak üzere üç ana alt endeksinde yer alan alt kriterler de Türk Dünyası ülkelerinin aldığı puanlar üzerinden yapılmıştır. Küresel rekabet de ülkelerin karşılıklı rekabet güçlerinin kıyaslamasını yapan bazı endeksler söz konusudur. Bu endeksler rekabetçilik düzeyinin belirlenmesi üzerine çalışmalar yapan farklı kuruluşlar tarafından hazırlanmaktadır. Bunlardan en bilinenleri Dünya Ekonomik Formu'nun (WEF-World Economic Forum) ve IMD Dünya Rekabet Merkezi'nin (IMD World Competitiveness Center) yıllık bazda hazırlamış oldukları raporlardır.

Anahtar Kelimeler	KÜRESEL REKABETÇİLİK ENDEKSİ, TÜRK DÜNYASI

Name-Surname and Title	Doç. Dr. CEMALİ SARI
University	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	cemsari@yahoo.com
Presentation Ttitle	Characteristics Of Settlement Names In Alanya District

ABSTRACT

Alanya district is located in the east of Antalya and mittle part of the Taurus Mountains. Alanya Region is surrounded by the following districts: in the north-northwest, Manavgat, in the north Gündoğmuş, in the north-northweast, Konya, in the east, Karaman; in the south-southwest, Gazipaşa, and in the south- southwest, the Mediterranean Sea. Every settlement area gains its identity and characteristics through how the residents make a living and their way of the life as a reflection. Those areas being the cultural pools of the societies enlive the memory of the societies where they live in with their cultural identities and they also play a vital role on the transition of this from the past into the future. The language, historical and geographical properties of the societies which make it up are enlived with these name in a way. While taking a step into Anatolia in large masses, the Turks brought many basic features from Central Asia. Besides their contribution to the area with their cultural background, they also effectively contributed to the naming of settlements in the area. The factors that played a role in the history of Turks in the proces of giving settlement names, were also effective in Alanya for many settlement areas. This study aims to underline the peculiar importance of settlement names in Turkish cultural geography in the context of Alanya District.

Key Words	Settlement Names, Settlement Geography, Alanya District
Bildiri Başlığı	Alanya İlçesi'nde Yerleşme Adlarının Özellikleri

ÖZET

Araştırma sahası Antalya'nın doğusunda Torosların dağlarının doğu bölümünde Antalya Körfezinin doğusunda kalan sahada, Alanya (Antalya) ilçesi idari sınırları içinde kalan şehir, kasaba ile merkez mahalle ve kırsal mahallelerini kapsamaktadır. Araştırmanın konusu ise Alanya İlçesi'nde yerleşme adlarının özellikleri olarak belirlenmiştir. Sahanın kuzey ve kuzeybatısında Manavgat (Antalya) ilçesi, kuzeyinde Gündoğmuş (Antalya) ilçesi, kuzey ve kuzeydoğusunda Konya ili, doğusunda Karaman ili, güney ve güneydoğusunda Gazipaşa (Antalya) ilçesi bulunmakta, güney ve güneybatı sınırını ise Akdeniz oluşturmaktadır. Yerleşim birimleri, orada yaşayanların geçim biçimi ve bunun bir yansıması olarak hayat tarzıyla kimlik ve kişilik kazanır. Toplumların kültür havuzları olan buraları, taşıdıkları kültürel kimlikleriyle var oldukları toplumların hafızalarını canlı tutarlar ve bunun geçmişten geleceğe aktarılmasında önemli rol oynarlar. Kendisini oluşturan toplumların dil, tarih ve coğrafi özellikleri adeta bu adlarda hayat bulurlar. Orta Asya'dan büyük kitleler halinde Anadolu coğrafyasına adım atan Türkler, getirdikleri pek çok temel özellikler yanında, yerleşmelerin adlandırılmasında da önemli katkılar sağlamışlardır. Geçmişten gelen süreç içerisinde yer adlarının verilmesine sebep olan pek çok unsurları bu bağlamda kullanmışlardır. Bu doğrultuda Alanya'da pek çok yerleşim alanının adlandırılmasında Türk yerleşme kültürü etkendir. Türk yerleşme kültürü, araştırma sahasında birçok yerleşim biriminde yaşamaktadır. Bu anlamda Türk kültür coğrafyasında yerleşme adlarının önemi bu çalışmada Alanya İlçesi'nde Yerleşme Adlarının Özellikleri ile ortaya konulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Yerleşme Adları, Yerleşme Coğrafyası, Alanya

Name-Surname and Title	Doç. Dr. OSMAN ÇEPNİ Öğretmen Tevfik PALAZ Doç. Dr. ALİ ÇAĞATAY KILINÇ Dr. Öğr. Üyesi Bahadır KILCAN
University	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI KARABÜK ÜNİVERSİTESİ GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ocepni@karabuk.edu.tr tevfikpalaz@gmail.com cagataykilinc@karabuk.edu.tr bahadir@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Examınıng Secondary School Students's Perceptıons On Unesco Through Metaphors

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the perceptions of secondary school students on UNESCO concept though metaphors. This study was designed as qualitative descriptive one as it aims to examine the current situation as it is. The participant of the study included 400 6, 7 and 8. grade students studying in three secondary schools affiliated to Ministry of National Education. The data of the study was collected through a form included a single open-ended question which aims to determine the perceptions of secondary school students towards UNESCO. The participants were asked to fulfill the expression that UNESCO is as …. because…" The participants were informed about the points that they should be careful about while fulling the form. This study conducted the techniques of gathering data though metaphors as it aims to determine the perceptions of secondary school students on UNESCO. This data gathering technique was chosen as it gave the researchers opportunity to infer a wide variety of metaphors on the issue that was interviewed with the participants. The study is now on the stage of analyzing the data. The data analysis process for the current study will be composed of (1) coding the data, (2) finding the themes, (3) organizing the codes and themes and (4) commenting on the findings. Results of the study will be discussed in line with the related literature and some suggestions will be presented. Key words: UNESCO, secondary school students, metaphor, qualitative study

Key Words	UNESCO, secondary school students, metaphor, qualitative study

Bildiri Başlığı	Ortaokul Öğrencilerinin Unescoya İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin UNESCO kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesidir. Bu araştırma, var olan durumu olduğu gibi ortaya koymayı amaçladığından betimsel nitelik taşımaktadır ve nitel araştırma yönteminde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Mamak ilçesinde, 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar döneminde, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı 3 ortaokulda öğrenim gören 6, 7 ve 8. sınıf seviyesinde 400 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğrencilere UNESCO kavramı ile ilgili algılarının ortaya konulması amacıyla veri toplama aracı olarak, 1 adet açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmıştır. Formda yer alan "UNESCO …..… gibidir, çünkü……." ifadesinin katılımcılar tarafından tamamlanması istenmiştir. Katılımcılara formu doldururken nelere dikkat etmeleri gerektiği ile ilgili açıklamalar yapılmıştır. Yapılan çalışmada öğrencilerin zihinlerindeki UNESCO kavramı ile ilgili metaforların ortaya konulması amaçlandığı için nitel araştırma tekniklerinden mecazlar yoluyla veri toplama kullanılmıştır. Bu teknik, bir veya birkaç açık uçlu soru ile araştırılan konuda görüşülen kişilerden çok zengin mecazlar elde edilebilmesini sağlaması nedeniyle tercih edilmiştir. Araştırma halen verilerin analizi aşamasındadır. Verilerin analizi; (1) veriler kodlanması, (2) temaların bulunması, (3) kodların ve temaların organize edilmesi ve (4) bulguların yorumlanması şeklinde yapılacaktır. Araştırma sonucu elde edilen bulgular ilgili alan yazında ilişkili bir biçimde tartışılacak ve bazı öneriler sunulacaktır. Anahtar Kelimeler: UNESCO, ortaokul öğrencileri, metafor, nitel araştırma

Anahtar Kelimeler	UNESCO, ortaokul öğrencileri, metafor, nitel araştırma

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ALPER KASIMOĞLU
University	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alperkasimoglu@gmail.com

Presentation Ttitle	Democratızatıon Process And Polıtıcal Partıcıpatıon In Azerbaıjan

ABSTRACT

Abstract When we view the political formations of the last hundred and fifty years, it can be noticed that democracy, it has been a popular concept. Countries have been striving to create a democratic society. Democracy phenomena has always represented a longing, an indispensable ideal concept. In short, the demand for democratization, which means the aspiration of democracy or the realization of this aspiration in a process, has revealed a shared universality. In the last quarter of the 20th century, after the 70-year-old Soviet past, Azerbaijan became independent, the demolition created in the social structure, and the culture it established, became one of the main problems of the country. The process of democratization in Azerbaijan started with independence, with the adoption of the democratic electoral system in the country, the municipal, parliamentary and presidential elections and the adoption of the constitution aimed to create a culture of democracy. Political participation, which is considered as the minimum requirement of democracy, can be restricted in the narrow sense only as participation in elections. In this study, we will make an evaluation in Azerbaijan in the context of narrow meaning of political participation. In Azerbaijan, where the influence of Russia is felt in all areas, it is claimed that many of the elections held after independence are being cheated, and the opposition protests the elections, even if the political parties are low - clashes, and the deep breaks between the intellectuals of the country and the people significantly affect political participation. In our study, it is seen that in western Azerbaijan, liberal democracy is still not valid, democratization process is continuing, and political participation is increasing in time.

Key Words	Democratization, Political Participation, Democracy in Azerbaijan

Bildiri Başlığı	Azerbaycanda Demokratikleşme Süreci Ve Siyasal Katılım

ÖZET

Özet Son yüz elli yılın siyasi oluşumlarına bakıldığında demokrasinin popüler bir kavram olduğu, ülkelerin demokratik bir toplum oluşturmak için çaba sarf ettiği görülmüştür. Demokrasi sözcüğü hemen hemen her yerde bir özlemi, vazgeçilmez bir ideali temsil etmiştir. Kısacası demokrasi özlemi ya da bu özlemin bir süreç içinde gerçekleşmesi anlamına gelen demokratikleşme talebi paylaşılan bir evrenselliği ortaya koymuştur. 20. yüzyılın son çeyreğinde bağımsızlığını kazanan Azerbaycan'da 70 yıllık Sovyet geçmişinin, toplumsal yapıda yarattığı tahribat, oluşturduğu kültür sebebiyle, demokrasinin tesis edilmesi ülkenin en temel problemlerinden biri haline gelmiştir. Azerbaycan'da demokratikleşme süreci bağımsızlıkla birlikte başlamış, yapılan düzenlemelerle ülkede demokratik seçki sisteminin kabulü, belediye, parlamento ve cumhurbaşkanlığı seçimleri ve anayasanın kabulü ile demokrasi kültürünün oluşması amaçlanmıştır. Demokrasinin olmazsa olmazı veya en azından asgari şartı olarak görülen siyasal katılım, dar anlamda, sadece seçimlere katılım olarak kısıtlanabilir. Bizde bu çalışmamızda siyasal katılımın dar anlam içeriği çerçevesinde Azerbaycan özelinde bir değerlendirme yapacağız. Rusya etkisinin her alanda hissedildiği Azerbaycan'da bağımsızlık sonrasında yapılan seçimlerin birçoğuna hile karıştırıldığı iddiası ve muhalefetin seçimleri protesto etmesi, siyasi partiler arası –düşük yoğunlukta da olsa- çatışmalar ve ülkenin aydınları ile halk arasındaki derin kopukluklar siyasal katılımı önemli ölçüde etkilemektedir. Yapılan incelememizde Azerbaycan'da batı tarzı liberal demokrasinin hâlâ geçerli olmadığı, demokratikleşme sürecinin devam ettiği ve siyasal katılımın –azda olsa- zamanla artmakta olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler	Demokratikleşme, Siyasal Katılım, Azerbaycan'da Demokrasi

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. FATİH SAYDAM Öğr. Gör. FATİH SAYDAM Öğretmen hilal saydam
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİGİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	f.saydam@hotmail.com f.saydam@hotmail.com hilalsaydam23@gmail.com

Presentation Ttitle	Organızatıonal Polıcy Perceptıon In Prımary Schools example Of Gıresun Provınce

ABSTRACT

In order to fully understand the concept of organizational policy, it is necessary to perceive the concept of policy. The political behaviors that existed from the day people lived together were scientifically considered by Aristotle as the concept of politics. Aristotle defined a means to reconcile the unity needs of people living together. A general view is that the conflict between people who live together is defined as a struggle and a struggle. It is common for people to see the policy phenomenon as a result of living together. Organizational policy can be defined as the process of gaining power and influence within the organization. In this study, it is aimed to determine how the perception of organizational policy as a result of political behaviors in organizations is perceived by teachers working in primary schools. The study data were transferred to SPSS Statistics 23 and IBM SPSS Amos 22 programs and the analyzes were completed. Measurement tools were first verified by confirmatory factor analysis (IBM SPSS Amos 22) and reliability analysis was performed. When evaluating the study data, descriptive statistics (mean, standard deviation, minimum, maximum) were given for the frequencies (number, percentage) for categorical variables (eg gender). Differences between the four independent groups (eg first grades) were examined by the Independent Sample T Test. Differences between more than two independent groups (eg number of students) were examined by One-Way Variance Analysis (ANOVA). In case of differences in the ANOVA, Tukey multiple comparison test was used to determine which group was the cause of the difference.

Key Words	policy, organizational policy, power

Bildiri Başlığı	İlköğretim Okullarında Örgütsel Politika Algısı Giresun İli Örneği

ÖZET

Örgütsel politika kavramını tam anlamıyla anlamak için politika kavramının algılanması gerekmektedir. İnsanların bir arada yaşadığı günden itibaren var olan politik davranışlar bilimsel olarak Aristoteles tarafından politika kavramı olarak ele alınmıştır. Aristoteles, genel olarak bir arada yaşayan insanların birlik ihtiyaçlarını bağdaştırmak için bir araç olarak tanımlamıştır. Genel bir görüş ise politika bir arada yaşayan insanlar arasında çatışma, bir mücadele ve kavga olarak tanımlanmaktadır. İnsanların bir arada yaşaması sonucunda ortaya çıkan politika olgusunun örgütlerde de görülmesi olağan bir durumdur. Örgütsel politika olgusunu örgüt içerisinde güç ve nüfuz kazanma süreci olarak tanımlanabilmektedir. Çalışmada örgütlerde uygulanan politik davranışlar sonucunda oluşan örgütsel politika algısının ilköğretim okullarında çalışan öğretmenler tarafından nasıl algılandığının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma verileri SPSS Statistics 23 ve IBM SPSS Amos 22 programlarına aktarılarak analizler tamamlanmıştır. Ölçüm araçları öncelikle doğrulayıcı faktör analizi ile doğrulanmış (IBM SPSS Amos 22) ve güvenilirlik analizi uygulanmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken kategorik değişkenler (örneğin cinsiyet) için sıklıklar (sayı, yüzde) için ise tanımlayıcı istatistikler (ortalama, standart sapma, minimum, maksimum) verilmiştir. Dört bağımsız grup (örneğin birinci sınıflar) arasındaki farklılıklar Bağımsız Örneklem T Testi ile incelenmiştir. İkiden fazla bağımsız grup (örneğin öğrenci sayısı) arasındaki farklılıklara ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile bakılmıştır. Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonucunda farklılık çıkması durumunda ise farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını tespit etmek için Tukey çoklu karşılaştırma testinden yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler	politika,örgütsel politika, güç

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MUSTAFA GÖKÇE Araş. Gör. Dr. Tuba Tombuloğlu
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ YURT DIŞI ÜNİVERSİTELER
E-mail	mgokce17@yahoo.com tubatombuloglu@hotmail.com
Presentation Ttitle	X-xv Yüzyıl Seyyahlarına Göre Semerkant

ABSTRACT

Seyahatnameler milletlerin siyasi, sosyal ve kültürel yapısı hakkında bilgi sahibi olabildiğimiz, vermiş olduğu bilgiler sayesinde tarihe ışık tutan temel kaynaklar arasındadır. İpek Yolu üzerinde ve Maveraünnehir 'in en verimli topraklarından birisi olan Zerefşan Vadisi'nde kurulmuş olan Semerkant, 2500 yıllık tarihiyle kadim bir şehirdir. Bu özelliği nedeniyle tarihin ilk devirlerinden itibaren tüccarların yanı sıra çeşitli dinlere mensup din adamlarının, seyyah ve elçilerin uğrak noktası olmuştur. İslam'ın bu coğrafyada yayılmasıyla birlikte X. ve XII. yüzyıllarda arasında Arap seyyahların ilgisini çeken Semerkant hakkında seyahatnamelerde şehir planları, ticaret, ekonomi ve sosyal hayatı hakkında oldukça sık bilgilere rastlanmaktadır. Türk tarihinde önemli bir yere sahip olan Semerkant, Timurlu İmparatorluğunun başkenti olmuş ve özellikle XV. yüzyılda altın çağını yaşamıştır. Timur'un Osmanlı Devletine karşı Ankara savaşını kazanmasından sonra batılı devletlerde Timur'a ve Timurlu İmparatorluğuna karşı bir merak uyanmıştır. Bu sebeple özellikle XIV. ve XV. yüzyılda imparatorluk topraklarında Avrupalı seyyahların sayısı oldukça artmıştır. Gelen seyyahların birçoğu tüccar olarak veya elçilik heyetleriyle birlikte gelmişlerdir. Yapılan seyahatler sonunda Türk tarihinin önceki dönemlerini anlatan kaynaklarda ve Timurlu kroniklerinde bulunmayan kültürel yaşam, şehircilik ve ticaretle ilgili detaylar seyahatnamelerde yer almakta ve tarihe ışık tutmaktadır. Bu çalışmada özellikle Türklerin İslam'ı kabul etmesiyle birlikte X. yüzyıldan itibaren Semerkant şehrine gelen Müslüman ve Batılı seyyahların seyahatnameleri incelenecektir.

Key Words	Seyahatname, Semerkant, Timur, Ticaret

Bildiri Başlığı	X-xv Yüzyıl Seyyahlarına Göre Semerkant

ÖZET

Seyahatnameler milletlerin siyasi, sosyal ve kültürel yapısı hakkında bilgi sahibi olabildiğimiz, vermiş olduğu bilgiler sayesinde tarihe ışık tutan temel kaynaklar arasındadır. İpek Yolu üzerinde ve Maveraünnehir 'in en verimli topraklarından birisi olan Zerefşan Vadisi'nde kurulmuş olan Semerkant, 2500 yıllık tarihiyle kadim bir şehirdir. Bu özelliği nedeniyle tarihin ilk devirlerinden itibaren tüccarların yanı sıra çeşitli dinlere mensup din adamlarının, seyyah ve elçilerin uğrak noktası olmuştur. İslam'ın bu coğrafyada yayılmasıyla birlikte X. ve XII. yüzyıllarda arasında Arap seyyahların ilgisini çeken Semerkant hakkında seyahatnamelerde şehir planları, ticaret, ekonomi ve sosyal hayatı hakkında oldukça sık bilgilere rastlanmaktadır. Türk tarihinde önemli bir yere sahip olan Semerkant, Timurlu İmparatorluğunun başkenti olmuş ve özellikle XV. yüzyılda altın çağını yaşamıştır. Timur'un Osmanlı Devletine karşı Ankara savaşını kazanmasından sonra batılı devletlerde Timur'a ve Timurlu İmparatorluğuna karşı bir merak uyanmıştır. Bu sebeple özellikle XIV. ve XV. yüzyılda imparatorluk topraklarında Avrupalı seyyahların sayısı oldukça artmıştır. Gelen seyyahların birçoğu tüccar olarak veya elçilik heyetleriyle birlikte gelmişlerdir. Yapılan seyahatler sonunda Türk tarihinin önceki dönemlerini anlatan kaynaklarda ve Timurlu kroniklerinde bulunmayan kültürel yaşam, şehircilik ve ticaretle ilgili detaylar seyahatnamelerde yer almakta ve tarihe ışık tutmaktadır. Bu çalışmada özellikle Türklerin İslam'ı kabul etmesiyle birlikte X. yüzyıldan itibaren Semerkant şehrine gelen Müslüman ve Batılı seyyahların seyahatnameleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Seyahatname, Semerkant, Timur, Ticaret

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. ERKAN DİKİCİ
University	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	dikicierkan@gmail.com

Presentation Ttitle	An Innovatıve That Does Not Regıster The Tradıtıon In Turkısh Thought: Celal Nuri İleri

ABSTRACT

The Westernization movement that emerged in the Ottoman Empire in the 18th century took the Ottoman Empire under its influence In the second constitutional period, the Westernization movement seen in the Ottoman Empire reached its peak. During this period, the problems experienced by many Ottoman intellectuals were identified. In addition, this class of intellect has expressed its views within a number of ideas. One of the intellectuals of the period is Celal Nuri İleri. Although Celal Nuri was seen as a representative of Westernism, he actually looked moderate to all ideas in terms of correcting this bad course. Both the Ottoman Empire, the Turkish Republic and Turkey in the body, has expressed his views in order to show progress and development has prevented a bad outcome. Celal Nuri not only expressed the problems that existed in this way, but also suggested solutions. He put forward a road map with the idea of Turkish Revolution. Thus, he mentioned the remarks that Celal Nuri thought should be applied in a number of areas in order to advance the Turkish society, which reached the level of the West and that would leave the West behind. Celal Nuri, who was the subject of the study, was not a fully Western intellectual. Because, in Celal Nuris thought structure, the idea of realizing a change with the consciousness of Turkish society and the realization of a number of reforms that do not reject the tradition, adhering to the values of the essence of tradition have come to the forefront. In this study, the biography of Celal Nuri was given as an innovative innovator al in the face of Westernization. In this context, it is aimed to introduce and share information about Celal Nuris life, works and main fields of study.

Key Words	Celal Nuri İleri, Westernization, Ottoman Empire, Westernism, Tradition.

Bildiri Başlığı	Türk Düşüncesinde Geleneği Reddetmeyen Bir Yenilikçi: celal Nuri İleri

ÖZET

Osmanlı Devletinde 18. yüzyılda ortaya çıkan Batılılaşma hareketi, Osmanlı Devletini etkisi altına almıştır. II. Meşrutiyet döneminde, Osmanlı Devletinde görülen Batılılaşma hareketinin zirveye ulaştığı görülmüştür. Bu süre zarfında birçok Osmanlı aydını tarafından yaşanan sorunlar tespit edilmiştir. Ayrıca bu aydın sınıfı, bir takım fikir akımları içerisinde görüşlerini ortaya koymuştur. Dönemin aydınları içerisinde yer alan aydınlardan birisinin de Celal Nuri İleri olduğu görülmektedir. Celal Nuri her ne kadar Batıcılığın bir temsilcisi olarak görülse de, aslında bu kötü gidişatın düzeltilmesi açısından bütün fikir akımlarına ılımlı bakmıştır. Gerek Osmanlı Devleti, gerekse Türkiye Cumhuriyeti bünyesindeki Türklerin, kötü gidişatı önledikten sonra ilerleme ve gelişme gösterebilmesi için görüşlerini dile getirmiştir. Celal Nuri, bu yolda var olan problemleri dile getirmekle kalmamış, aynı zamanda çözüm yolları önermiştir. Türk İnkılâbı fikriyle bir yol haritası ortaya koymuştur. Böylece çözüm önerileri ile birlikte Batı'nın seviyesine ulaşan ve Batı'yı geride bırakabilecek Türk toplumunun ilerlemesi adına Celal Nuri'nin bir takım alanlarda uygulanması gerektiğini düşündüğü inkılâplardan bahsetmiştir. Çalışmaya konu olan Celal Nuri, aslında tamamen Batıcı bir aydın olmamıştır. Çünkü Celal Nurinin düşünce yapısında, geleneği reddetmeyen, geleneğin özündeki değerlere bağlı kalarak bir takım inkılâplar gerçekleştirilmesi ve Türk toplumunun bu bilinçle bir değişim gerçekleştirme düşüncesi ön plana çıkmıştır. Bu çalışmada, Batılılaşma karşısında geleneği reddetmeyen bir yenilikçi olarak Celal Nurinin biyografisine yer verilmiştir. Bu bağlamdan hareketle, Celal Nurinin, hayatı, eserleri ve başlıca çalışma alanları hakkında bilgilerin paylaşılarak tanıtılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Celal Nuri İleri, Batılılaşma, Osmanlı Devleti, Batıcılık, Gelenek.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. ALPER KASIMOĞLU
University	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alperkasimoglu@gmail.com

Presentation Ttitle	Factors Affectıng The Formatıon Of Natıonal Identıty Language Azerbaıjan Sample “

ABSTRACT

Being connected to a place for the human world is one of the most fundamental facts. This commitment is expressed as the most common expression. Identity, which is one of the most basic elements of identity, can be explained by the fact that the individual, who defines himself and makes a certain role to himself, feels himself belonging. National identity has the potential to create a common perception and position that unites individuals, nations and states. National identity is a product of the intersection of the nation and the nation-state, and it is a ground of recognition, difference and belonging, mostly on the basis of national language, history, a common homeland and culture. Language is, in many respects, a cultural element that constitutes an important foundation in shaping the sense of nationality. One of the most important factors influencing the formation of national identity is the language element. Since Azerbaijan has a different strategic position, it has different characteristics from other Turkish republics. The Azerbaijani Turks are one of the communities that emerged the first national thought currents among the Turkish communities in the USSR and defended their views against the regime with mass support. In this study, in the context of the relationship between national identity and language, we tried to reveal the importance of language factor in the formation and consolidation of national identity in Azerbaijan which gained its independence after 70 years under the pressure of the Soviet regime. As a result of the study, it was observed that Azerbaijani language was an important factor in the formation of Azerbaijan national identity.

Key Words	Identity, National Identity, Language, National Identity of Azerbaijan

Bildiri Başlığı	Milli Kimliğin Oluşumuna Etki Eden Faktörler “dil” “azerbaycan Örneği”

ÖZET

İnsanlık dünyası için bir yere bağlı olmak en temel olgulardan birisidir. Bu bağlılık en genel ifade ile kimlik olarak ifade edilmektedir. Kimliğin en temel unsurlarından birisi olan aidiyet, bireyin kendisini tanımlayan ve kendisine belirli bir rol biçen topluluğu kendisini ait hissedip hissetmemesi ile açıklanabilir. Milli kimlik, birey, ulus ve devleti birleştiren ortak bir algılayış ve duruş yaratma potansiyeli taşır. Milli kimlik ulusun ve ulus devletin kesişmesinin bir ürünü olup, temelinde daha çok ulusa ait dil, tarih, ortak bir vatan ve kültürün olduğu bir tanınma, farklılık ve aidiyet zeminidir. Dil pek çok açıdan milliyet duygusunun biçimlenmesinde önemli bir temeli oluşturan kültürel ögedir. Milli kimliğin oluşumunda etkili olan faktörlerin en önemlilerinden bir tanesi dil ögesidir. Azerbaycan stratejik bakımdan farklı bir konumda bulunduğu için etnik ve kültürel açıdan diğer Türk Cumhuriyetlerinden farklı özellikler taşımaktadır. Azerbaycan Türkleri, SSCB içerisindeki Türk toplulukları arasında ilk milli düşünce akımlarının ortaya çıktığı ve bu görüşlerini kitlesel destekle rejime karşı savunan topluluklardan birisidir. Bu çalışmada milli kimlik ve dil ilişkisi bağlamında, 70 yıl boyunca Sovyet rejiminin baskısı altında kaldıktan sonra bağımsızlığını kazanan Azerbaycan’da milli kimlik oluşmasında ve pekiştirilmesi sürecinde dil faktörünün önemini ortaya koymaya çalıştık. Yapılan çalışma sonucunda Azerbaycan milli kimliğinin oluşumunda Azerice’nin etkisinin önemli bir etken olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Kimlik, Milli Kimlik, Dil, Azerbaycan Milli Kimliği

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. TÜLAY YÜREKLİ
University	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tulayyurekli@yahoo.comtulayyurekli@yahoo.com
Presentation Ttitle	Can The Struggles Of Atabag Zangi Against The Crusaders Be A Way To Strengthen His Rule?
Bildiri Başlığı	Haçlılar Karşısında Verdiği Mücadeler Atabeg İmâdeddin Zengi'nin Hâkimiyetini Sağlamlaştırmada Bir Araç Olabilir Mi?

ÖZET

HAÇLILAR KARŞISINDA VERDİĞİ MÜCADELER ATABEG İMÂDEDDİN ZENGİ'NİN HÂKİMİYETİNİ SAĞLAMLAŞTIRMADA BİR ARAÇ OLABİLİR Mİ? *Tülay Yürekli Özet Babası Aksungur'un ölümünden sonra Musul valileri tarafından yetiştirilen Atabeg İmâdeddin Zengi daha Musul'a vali tayin edilmeden önce, Emir Mevdud'un 1111 ve 1113 senelerinde Haçlılara karşı düzenlediği seferlere katıldı. Taberiye kuşatmasında gösterdiği kahramanlık ve yararlılıklar üzerine Emir Mevdud'un güven ve itibarını kazandı. 1131 senesinde Irak Selçuklu Sultanı Mahmud, Atabeg Zengi'yi Musul ve Haleb'e vali tayin etti. Ülkesinin Haçlı topraklarına komşu oluşu ve bölgede Haçlılara karşı yürütülen mücadelelerde Türk-İslâm Devletlerinin ortak bir liderinin bulunmayışı Zengi'yi Haçlı mücadelelerine yönelmesini ve yoğunlaşmasını sağladı. Haçlılarla uzun yıllar mücadele eden Dımaşk hâkimi Tuğtekin'in ölümü, İslam dünyasında Haçlılara karşı lider boşluğu yaratmıştı. Zengi, Musul ve Haleb'e tayin edildiğinde Haçlılar Suriye sahilini tamamen ellerinde bulunduruyorlardı. Şam'dan Rakka ve Rahbe'ye uzanan bütün ticari yollar kesilmiş vaziyetteydi. Urfa Haçlı Kontluğu İslam ülkelerinin arasında büyük bir yara ve aynı zamanda kuzeye giden ticari yolların emniyeti açısından tehdit oluşturmaktaydı. Ortaçağlarda cihad, Haçlı savaşları nedeniyle Türk-İslâm liderleri arasında manevi bir görev olarak kabul edilmiştir. Bununla birlikte bu algının seyrinde sadece dini ve manevi sebepler değil, ekonomik ve siyasi sebepler de etkili olmuştur. Haçlılardan alınan yerlerin ticari yol güzergâhlarının üzerinde oluşu ve ekonomik açıdan zenginlikleri bunu göstermektedir. Zengi gibi ileri görüşlü bir devlet adamının giriştiği mücadelelerde bu türden hedefleri göz ardı etmesi mümkün değildir. Ayrıca Zengi'nin bu mücadelelerde etkin bir güç olduğunun farkında oluşu ve bunun diğer Türk –İslâm Devletleri ve halkları üzerinde yarattığı etki ve elbette onun yönetici vasıfları sonraki fetih hareketlerini kolaylaştırmasına katkı sağlamıştır. Bu çalışmamızda Atabeg İmadeddin Zengi'nin Haçlılara yönelik verdiği mücadeleleri manevi, ekonomik ve siyasi açıdan değerlendirerek hâkimiyet alanı içinde ve dışında bunun etkilerini ve bu mücadelelerin Zengi'nin hâkimiyetini sağlamlaştırmasındaki rolünü ele alacağız. * tulayyurekli@yahoo.com. Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü, Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı.

Anahtar Kelimeler	Haçlılar Musul Atabeg İmadeddin Zengi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEHMET ÇEVİK
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mehmetcevik80@hotmail.com

Presentation Ttitle	Fındıngs And Evaluatıons On The Changes Of A Proverb In The Hıstorıcal Perıods

ABSTRACT

The proverbs, which are said based on long experiences and observations and which are generally accepted, are transformed in accordance with the conditions of time and the ground, just like all the elements of culture that can be carried from past to present. These changes in the proverbs, which spread over a wide period of time due to their stereotyped structures, are very important in terms of the continuity and vitality of the culture. In this context, it is possible to follow the course of changes of the proverbs and make inferences about the history of culture. Changes in the proverbs can, of course, be determined and evaluated by examining many examples simultaneously and at the same time. However, in this declaration, although there are many variants today it is widely assumed that “the Millstone is its own fist, which does not eat the fist.the course of change in history of the Turkish proverb known as the form was tried to be studied. The earliest figures identified were 15. this proverb, found in various sources of the century, has been observed in the five hundred-year period in which various changes occurred in the presence of words. It can be said that these changes take place as well as the developments in the language as well as the changes and innovations that have occurred in the culture in general. It has also been observed that the proverb maintains its semantic value by updating itself. In addition, it has been determined that there are various variants of this proverb in the digital cultural environment, which has become an alternative context for many oral and written cultural products.

Key Words	Proverb, change, culture, tradition

Bildiri Başlığı	Bir Atasözünün Tarih İçindeki Değişimleri Üzerine Tespit Ve Değerlendirmeler

ÖZET

Uzun deneyim ve gözlemlere dayanılarak söylenmiş ve genel kabul görmüş özlü sözler olan atasözleri, kültürün geçmişten bugüne taşınabilen tüm ögeleri gibi, zaman ve zeminin şartlarına uygun olarak değişime uğrar. Kalıplaşmış yapılarına bağlı olarak geniş bir zaman dilimine yayılan atasözlerindeki bu değişimler, kültürün devamlılığı ve canlılığını yansıtması bakımından oldukça önemlidir. Bu bağlamda atasözlerinin değişim seyirleri takip edilerek kültür tarihine dair çıkarımlarda bulunmak da mümkündür. Atasözlerindeki değişimler, elbette pek çok örneğin eş zamanlı ve art zamanlı incelenmesi yapılarak tespit edilip değerlendirilebilir. Ancak bu bildiride, bugün -varyantları da olmakla birlikte- yaygın olarak “El yumruğu yemeyen kendi yumruğunu değirmen taşı sanır.” şekliyle bilinen Türk atasözünün tarih içindeki değişim seyri incelenmeye çalışılmıştır. Tespit edilen en eski şekillerine 15. yüzyıla ait çeşitli kaynaklarda rastlanan bu atasözünün, beş yüz yıllık süreçte söz varlığında çeşitli değişimlerin meydana geldiği gözlemlenmiştir. Söz varlığındaki bu değişimlerin, dildeki gelişmeler kadar genel olarak kültürde meydana gelen değişiklik ve yeniliklere de bağlı şekilde gerçekleştiği söylenebilir. Daha çok dış yapıyla ilgili bu değişikliklerle birlikte söz konusu atasözünün, kendini güncelleyerek anlamsal değerini koruduğu da görülmüştür. Ayrıca bugün hem sözlü kültür ortamında hem de birçok sözlü ve yazılı kültür ürünü için alternatif bir bağlam durumuna gelmiş olan dijital kültür ortamında bu atasözünün çeşitli varyantlarının da var olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Atasözü, değişim, kültür, gelenek

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi İBRAHİM ATABEY
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ibrahimatabey@gmail.com

Presentation Ttitle	Turkey Turkish-kyrgyz Turkish Text Transfer İn Abstract Concepts, Metaphors And Idioms

ABSTRACT

After the dissolution of the Soviet Union and the independence of the Turkish republics in the Turkestan geography, the transfer of the text between the dialects of Turkish gained speed and increased in number. This has made it compulsory to address the issues related to transfer with different aspects; many scientific meetings were held on the subject; written books and articles; undergraduate and graduate level courses were offered to universities. One of the problematic areas encountered in the transfer of text between the dialects of Turkish is abstract concept, metaphor and idioms. When the Turkish tribes had to use different written languages with geographical, political and historical reasons, there were variations in the vocabulary of Turkish. The languages of the nations, in which they have a close relationship, have differentiated the words that meet the concrete and abstract concepts. One of the reasons why abstract concepts, metaphors and idioms create problems in these words is that they are more likely to be expressed in dialects with different words, depictions, analogies. These concepts cannot find the exact value in the target dialect from time to time and the identification path is also used. In particular, the use of the words transferred through identification is very important in terms of providing unity in language. In this paper, two stories related to the above mentioned transfer problem are examined. The first of the studied texts are full story published Çolpan Yıldızı in Turkey. This story was written by Necdet Ekici. Mirgül Tekeşova transferred this story to Kyrgyz Turkish under the name Çolpon Cıldız. This story was used as the second text. In the study, abstract concepts, metaphorical uses and idioms found in the story text in two dialects were determined. These words, concepts, expressing each other in terms of the world of expression, equivalence, new meanings of the words were evaluated in terms of loading.

Key Words	abstract concepts, idiom, metaphor, transfer.

Bildiri Başlığı	Türkiye Türkçesi-kırgız Türkçesi Metin Aktarmasında Soyut Kavram, Mecaz Ve Deyim

ÖZET

Sovyetler Birliği'nin dağılması ve Türkistan coğrafyasındaki Türk cumhuriyetlerinin bağımsızlıklarını kazanmalarından sonra Türkçenin lehçeleri arasındaki metin aktarmaları hız kazanmış ve sayıca artmıştır. Bu durum, aktarma ile ilgili sorunların değişik yönleri ile ele alınmasını zorunlu hâle getirmiş; konuyla ilgili birçok bilimsel toplantı düzenlenmiş; kitap ve makale yazılmış; üniversitelere lisans ve lisansüstü seviyede ders konmuştur. Türkçenin lehçeleri arasındaki metin aktarmalarında karşılaşılan sorunlu alanlardan biri soyut kavram, mecaz ve deyimlerdir. Türk boyları coğrafi, siyasi, tarihî vb. sebepler ile farklı yazı dilleri kullanmak zorunda kalınca Türkçelerinin kelime dağarcığında da çeşitlenmeler meydana gelmiştir. Özellikle yakın ilişki kurdukları milletlerin dilleri, kültür ve medeniyetler somut ve soyut kavramları karşılayan kelimeleri farklılaştırmıştır. Bu kelimelerin içinde soyut kavram, mecaz ve deyimlerin sorun yaratmasının sebeplerinden biri, bunların lehçelerde farklı kelime, tasvir, benzetme vb. yollar ile ifade edilme ihtimalinin yüksek olmasıdır. Bu kavramlar, zaman zaman hedef lehçede karşılığını tam olarak bulamamakta ve tanımlama yoluna da başvurulmaktadır. Özellikle tanımlama yoluyla aktarılan kelimelerin lehçeler arası ödünçleme ile kullanılması, dilde birliği sağlama açısından da çok önemlidir. Bu bildiride, yukarıda bahsedilen aktarma sorunu ile ilgili olarak iki hikâye incelenmiştir. İncelenen metinlerin birincisi, Necdet Ekici'nin yazdığı ve Türkiye'de yayımlanan Çolpan Yıldızı adlı hikâyedir. Mirgül Tekeşova, bu hikâyeyi Çolpon Cıldız adı ile Kırgız Türkçesine aktarmıştır. İkinci metin olarak bu hikâye kullanılmıştır. İncelemede iki lehçedeki hikâye metninde bulunan soyut kavramlar, mecazlı kullanımlar ve deyimler belirlenmiştir. Bunlar kelime, kavram, ifade dünyası bakımından birbirlerini karşılama, eşdeğerlik, kelimelere yeni anlamlar yükleme vb. bakımlardan değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler	aktarma, deyim, mecaz, soyut kavram.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ALPER ŞİMŞEK Öğretmen Oğuzcan DENİZ
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	alpersimsek.edu@gmail.comoguzdeniz7506@gmail.com

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Teachers Vıews On The Use Of Informatıon And Communıcatıon Technologıes On Ethıcs

ABSTRACT

In this study, it is aimed to examine the perceptions of teachers about the ethical use of information technologies. In the study, qualitative research approach and the situation study method were preferred. For this purpose, data were collected from 7 school administrators, 3 preschool teachers, 8 class teachers and 10 branch teachers working in primary, secondary and high schools in Ardahan province. A semi-structured interview form developed by the researcher was used as data collection tool. The first part of interview form is structured on the basis of demographic information on the use of information technologies and information ethics. In the second part of the data collection tool, there are seven different scenarios related to the ethical use of information technologies and sub-cases related to these scenarios. In addition, the suggestions of the participant in the context of their ethical value judgment were taken at the end of each scenario. Data collected from the participants were presented to the reader by digitizing them in the context of scenario and sub-cases. The analyzes showed that more than half of the participants had more than 3 hours of information technologies and internet usage during the day. In addition, participants were most likely to provide internet access for social networks and about 80 of the participants used smartphones for this purpose. Approximately 75 of trainers participating in the research have less than 7 years of experience. Similarly, approximately 80 of the participants identified themselves as ethics in terms of ethical use of information technologies. On the other hand, it was understood that only 35 of the participants had attended a training on the ethical use of information technologies. The data obtained from the scenarios were not found to have a clear perception difference between teachers and school administrators on the ethical use of informatics. It was seen that some of the participants were more likely to see unethical situations ethically in the use of music downloads and unlicensed software from Web sites that are common in everyday life. Similarly, this situation has also been observed in cases where information technologies do not cause harm to the individual and the system.

Key Words	Information ad communication technologies, information technologies ethics, teacher education

Bildiri Başlığı	Öğretmenlerin Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Etik Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmada, öğretmenlerin bilişim teknolojilerinin etik kullanımına ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımı ve buna bağlı olarak durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Bu amaçla veriler, Ardahan ilinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 7 okul yöneticisi, 3 okul öncesi öğretmeni, 8 sınıf öğretmeni ve 10 branş öğretmeninden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümü, bilişim teknolojileri kullanımı ile bilişim etiği konusundaki demografik bilgiler temelinde yapılandırılmıştır. Veri toplama aracının ikinci bölümünde ise bilişim teknolojilerinin etik kullanımına yönelik yedi farklı senaryo ve bu senaryolara bağlı alt durumlar yer almaktadır. Ayrıca her bir senaryo sonuna katılımcının kendi etik değer yargısı bağlamında önerilerini toplamaya yönelik ifade eklenmiştir. Katılımcılardan toplanan veriler senaryo ve alt durumlar bağlamında frekanslandırılarak okuyucuya sunulmuştur. Araştırma sürecinde elde edilen veriler incelendiğinde katılımcı öğretmenlerin yarıdan fazlasının gün içindeki bilişim teknolojileri ve internet kullanım sürelerinin 3 saatten fazla olduğu, en çok sosyal ağlar için internet erişimi sağladıkları ve bunun için katılımcıların yaklaşık 80'ninin akıllı telefon kullandığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılım gösteren eğitimcilerin yaklaşık 75'i 7 yıldan az bir deneyime sahiptir. Benzer olarak katılımcıların yaklaşık 80'i kendilerini bilişim teknolojilerinin etik kullanımı konusunda etik olarak tanımladıkları görülmüştür. Diğer taraftan katılımcıların ancak 35'inin daha önce bilişim teknolojilerinin etik kullanımına ilişkin bir eğitime katıldıkları anlaşılmıştır. Veri toplama aracının senaryolara ilişkin elde edilen veriler incelendiğinde ise öğretmen ve okul yöneticileri arasında belirgin bir algı farklılığının olmadığı anlaşılmıştır. Katılımcıların bir kısmının günlük hayatın içinde yaygın olarak rastlanan Web sitelerinden müzik indirme ve lisanssız yazılım kullanımı konularında etik olmayan durumları etik olarak görmeye daha yatkın oldukları görülmüştür. Bu durum benzer olarak bilişim teknolojilerinin bireye ve sisteme zarar vermediği durumlarda ilgili sistem sahibinin bilgisi dışında farklı amaçlar için kullanılabileceği durumunda da gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Bilgi ve iletişim teknolojileri, bilişim etiği, öğretmen eğitimi

Name-Surname and Title	Öğretmen YUSUF TAŞKIN Öğr. Gör. MUSTAFA ÖZGÜN HARMANKAYA
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞIYILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	y_taskin43@hotmail.comohrmnky@yildiz.edu.tr

Presentation Ttitle	An Analysis Of 2018 Turkish Curriculum According To Revamped Bloom Taxonomy

ABSTRACT

Curricula are a guideline that enables education to be carried out in a planned and programmed manner, and that full and correct acquisition of desired behaviors is provided. Course contents and course work process are organized by the curriculum. The curriculums change over time according to the requirements of the age and the innovations in the field of education. Many education programs have been implemented in the Turkish education system since the proclamation of the republic. The 2018 Turkish Course Curriculum (TSSP) is one of the most recently adopted teaching programs in the field of basic education. The aim of this study is to classify the 2018 TSS 8th grade gains according to the Revised Bloom Taxonomy (YBT). Grade 8 achievements were chosen in order to determine the students who will be admitted to the High School Examination at the end of the year and to determine the level of knowledge that they are preparing for the exam. The research was conducted with a case study of qualitative research methods. The 2018 Turkish Course Curriculum of the research is the 8th Grade Turkish Course Book and the updated Bloom Taxonomy of the MEB publications for the 2018-2019 academic year. Document review was used to collect data. The data were collected by uzman Acquisition Evaluation Form lanmış prepared by the researchers and 3 field expert academicians, 5 Turkish teachers and 1 measurement and evaluation expert. The data collected through document review was subjected to content analysis. This study may be a source for the preparation of programs considering the cognitive dimensions in determining the achievements to be included in the Turkish curriculum.

Key Words	Turkish course, curriculum, acquisition, revamped Bloom taxonomy.

Bildiri Başlığı	2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

ÖZET

Öğretim programları, eğitim öğretimin planlı ve programlı olarak yürütülmesini, istendik davranışların tam ve doğru şekilde kazandırılmasını sağlayan bir rehberdir. Ders içerikleri ve ders işleyiş süreci öğretim programlarıyla düzenlenmektedir. Öğretim programları çağın gereklerine ve eğitim öğretim alanındaki yeniliklere göre zaman içinde değişim göstermektedir. Türk eğitim sisteminde cumhuriyetin ilanından beri birçok öğretim programı uygulanmıştır. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı (TDÖP) da temel eğitim alanında bu anlamda en son kabul edilen öğretim programlarından biridir. Bu çalışmanın amacı 2018 TDÖP 8. sınıf kazanımlarını Yenilenmiş Bloom Taksonomisine (YBT) göre sınıflandırmaktır. TDÖP 8. sınıf kazanımları, öğrencilerin sene sonunda liseye geçişte uygulanan Merkezî Sınav'a girecek olmaları ve YBT'ye göre hangi düzey kazanımlarla sınava hazırlandıklarını tespit etmek amacıyla tercih edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile oluşturulmuştur. Araştırmanın inceleme nesnelerini 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı, 2018-2019 eğitim öğretim yılı MEB yayınlarına ait 8. sınıf Türkçe Ders Kitabı ile Güncellenmiş Bloom Taksonomisidir. Verilerin toplanmasında doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kazanım Değerlendirme Formu" ile 3 alan uzmanı akademisyen, 5 Türkçe öğretmeni ve 1 ölçme değerlendirme uzmanının görüşü alınarak toplanmıştır. Doküman incelemesi yoluyla toplanan veriler içerik analize tabi tutulmuştur. Bu çalışma, bundan sonra hazırlanacak olan Türkçe dersi öğretim programlarında yer verilecek kazanımların belirlenmesinde bilişsel boyutların dikkate alınarak programların hazırlanmasına kaynaklık edebilir.

Anahtar Kelimeler	Türkçe dersi, öğretim programı, kazanım, yenilenmiş Bloom taksonomisi.

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. RAŞİT ACAR
University	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	rasitacar@mehmetakif.edu.tr

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between Tıme Management Skılls And Stress Management Skılls: Maku Case

ABSTRACT

This study is prepared with the purpose of determine the releation between time management ability and stress management ability of the Mehmet Akif Ersoy University students.The main part of the study is made up of from the students who is active in 2017-2018 educational term in Mehmet Akif Ersoy University.Among 31.619 student that is in the world 599 student sellected by stratified sampling method (distribution method) constitude sample of this study.In this study data collection is made bt using Stress Evaluation Scale that is improved by Britton and Tesser and adapted to Turkish by seher özcan (2008), tested the validity and implementation by Time Management İnventory and Pasha (2007). By means of collected datas,Spss IBM 23 program and Spss IBM 23 program results are found. It is found that there is a meaningful releation between time management ability and stress management ability. It is discovered that there is a meaningful effect of gender on stress coping and psychollogical factors, timespans of lessons on stress evaluation,psychollogical factors, physiological factors, the leve lof participants in english on time management, the age on stress evaluation , stress coping and physiological factors, the residence on stress coping. Seperately structural equation modeling is also made in this study. Obtained data were tested with Confirmatory Faktor Analysis. Correlations between latent variables were tested with Stuctural Equation Modeling.

Key Words	Time management, Stress Management, Stress Coping, University, Student.

Bildiri Başlığı	Zaman Yönetimi Becerileri İle Stres Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin Araştırılması: Makü Örneği

ÖZET

Bu çalışma; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ve stres yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmanın ana kütlesini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi öğrencilerinden oluşturmaktadır. Evrende bulunan 31.619 öğrenci arasından tabakalı örnekleme yönteminin orantılı dağıtım yöntemiyle; seçilen 599 öğrenci bu çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bu çalışmada; Britton ve Tesser tarafından geliştirilen, Seher Özcan (2008) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan Zaman Yönetimi Envanteri ve Paşa (2007) tarafından uygulaması yapılan ve geçerliliği test edilen Stres Değerleme Ölçeği kullanılarak veri toplama işlemi yapılmıştır. Toplanan veriler, Spss IBM 23 programı ve R Studio programı aracılığıyla sonuçlar ortaya çıkarılmıştır. Zaman yönetimi becerileri ve stres yönetimi becerileri arasında arasındaki anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkarılmıştır. Cinsiyetin "Stresle Başa Çıkma" ve "Psikolojik Faktörler" üzerinde, ders sürelerinin "Stres Değerlendirme", "Psikolojik Faktörler" ve "Fizyolojik Faktörler" üzerinde, katılımcıların İngilizce düzeylerinin "Zaman Yönetimi" üzerinde, yaşın "Stres Değerlendirme", "Stresle Başa Çıkma" ve "Fizyolojik Faktörler" üzerinde ve ikamet edilen yerin "Stresle Başa Çıkma" üzerinde anlamlı bir etkisi bulunmuştur. Bu çalışmada ayrıca yapısal eşitlik incelemesi de yapılmıştır. Anket doldurma yöntemiyle elde edilen veriler doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmiştir. Gizli değişkenler arasındaki ilişkiler de aracılık modeli ile test edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ve stres yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Zaman Yönetimi, Stres Yönetimi, Üniversite, Öğrenci.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. NURETTİN ÖZTÜRK
University	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nozturkster@gmail.com

Presentation Ttitle	A Comparison Between Huzur And Modification

ABSTRACT

Neither Huzurs protagonist, Mumtaz, can be analyzed without Istanbul, nor without Leon Roma, the protagonist of Modification. But there is another aspect in Peace and Modification. Mümtaz has integrated Istanbul with Nuran and Leon and Cecile to Rome. His lovers are urban-women or women-cities. So Nuran is Istanbul and Cecile is Rome. Both the reader and the protagonist learn about the two cities and the stories of these cities through the city guide women. Rome and Istanbul are interrelated in terms of history. In fact, these cities are representative examples in the east and west of the same city. The first is the capital of the Western Roman Empire, and the second is the capital of the Eastern Roman Empire. Two women and two capitals very similar to the two women, the eyes of the valentines to look at what? What is the perception and use of time in the context of these two love and two cities? What are the conclusions of a comparison in terms of cultural problems and the development of novel genre? In this study, these questions will be searched through the novel French novelist Michel Butors Modification and the novelist novelist Ahmet Hamdi Tanpınars novel named Huzur.

Key Words	Keywords: Tanpınar, Huzur, Butor, Modification

Bildiri Başlığı	Huzur Ve Değişme Romanları Arasında Bir Karşılaştırma

ÖZET

Ahmet Hamdi Tanpınarın Huzur romanı Cumhuriyet dönemi Türk edebiyatın7n en ünlü romanlarından biridir. Huzurun başarısı yazarın romancılığının bir sonucu olduğu kadar romanda kültür sorunlarının başarılı bir biçimde işl3n mesinin de sonucudur. Çağdaş Fransız romancısı Michel Butorun Değişme romanı da benzer özelliklere sahiptir. İstanbul olmadan Mümtaz'ı, Roma olmadan Leon'u çözümlemek mümkün değildir. Ama Huzur ve Değişim'de başka bir ortak yön vardır. Mümtaz Nuran ile İstanbul'u, Leon Cecile ile Roma'yı bütünleştirmektedir. Sevgileri kent-kadın veya kadın-kenttir. Yani Nuran İstanbul'dur, Cecile de Roma'dır. Hem okuyucu hem de baş kişi bu şehir rehberi kadınlar sayesinde iki şehri ve bu şehirlerin hikayesini öğrenir. Roma ile İstanbul tarih açısından birbiriyle ilişkilidir. Aslında bu şehirler aynı şehrin doğudaki ve batıdaki temsilci örnekleridir. Birincisi Batı Roma İmparatorluğunun ikincisi Doğu Roma İmparatorluğunun başkentidir. Acaba iki başkent ve bu başkentlere çok benzetilen iki kadın sevenlerinin gözünde hangi niteliklere sahiptir? Zamanın bu iki aşk ve iki kent bağlamında algılanışı ve kullanılışı nasıldır? Kültürel sorunlar ve roman türünün gelişimi açısından Huzur ve Değişim romanı arasında bir karşılaştırma yapılsa ne gibi sonuçlar çıkar? Bu çalışmada yukarıdaki sorulara Değişme ve Huzur romanları odağında cevap aranacaktır. Huzur romanı ve Tanpınar hakkında çok geniş bir literatür oluştuğu ve pek çok açıdan incelendiği için o roman üzerinde geniş biçimde durulmayacak, Değişim ile karşılaştırma bağlamında ele alınacaktır. Anahtar Kelimeler: Tanpınar, Huzur, Butor, Değişme

Anahtar Kelimeler	Anahtar Kelimeler: Tanpınar, Huzur, Butor, Değişme

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ATİLLA ÇAĞLAR Prof. Dr. Bahattin AYDINLI
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	atilacaglar@gmail.combaydinli@gmail.com

Presentation Ttitle	The Skills And Attitudes Related To Recycling İn Preschools

ABSTRACT

The 21th century demands us qualified people having skills such as combining, analyzing and creating knowledge. For, the individuals can be educated in various environments such as formal education, lifelong learning process and social learning. The protection of environment is one of the basic issue while production of new items in this context. The recycling of any matter along with reducing and reusing abilities comes first in these issues. The preschool education after the family discoursing is the first beginning of formal education. The attitudes developed as early as possible results in stable behavioral change. For this purpose, eight weeks' educational program about recycling related issues were executed such as drama, demonstration and roleplaying etc. The study group was comprised of 100 children attending to one preschool in Kastamonu. The skills and attitudes changes of children about knowing the meaning of the recycling symbol, and attention to this symbol were measured and observed during the study. The questionnaire "Recycling in the Eye of Children" developed by Yasar et al. was used as a data collection tool. The main objectives were to develop awareness of the children on the recycling/symbols, sorting of the wastes and also the effect of family in this issues. The significant differences were obtained about this issues before and after training of the children. Especially, the awareness in recycling increased from 58 to 97, knowing the recycling of paper materials increase from 52 to 85. Whereas, sorting the wastes in sources has changes in least amount from the 38 to 59.

Key Words	Recycling, preschool, activities, awareness, attitude.

Bildiri Başlığı	Anaokullarında Geri Dönüşüme İlişkin Beceri Ve Tutumlar

ÖZET

21. Yüzyıl bilgiyi birleştirerek, analiz eden ve yaratıcı becerilere sahip olan yetişmiş bireylere ihtiyaç duyar. Bunun için bireyler örgün eğitim, yaşam boyu öğrenme süreci ve sosyal öğrenme gibi çeşitli ortamlarda eğitilebilir. Bu aşamada, yeni ürünlerin üretimi sırasında çevrenin korunması temel sorunlardan biridir. Bu becerilerin başında, herhangi bir maddenin geri dönüşümü ve azaltma ve yeniden kullanma yetenekleri gelir. Okul öncesi eğitimi aile içinde kazanılan eğitimden sonra örgün eğitimin ilk başlangıcıdır. Erken dönemde kazanılan tutumlar daha kalıcı davranışsal değişime neden olurlar. Bu amaçla, drama, gösteri ve rol yapma gibi uygulamalı eğitim programları ile geri dönüşüme ilişkin sekiz haftalık program yürütülmüştür. Çalışma grubunu Kastamonu'daki bir anaokulundan seçilen 100 çocuk oluşturmuştur. Bu çalışmada, çocukların geri dönüşüm sembolünün anlamını bilme ve bu sembole olan dikkatleri çerçevesinde beceri ve tutumlarındaki değiştirmeler gözlemlenmiş ve ölçülmüştür. Veri toplama aracı olarak Yaşar ve arkadaşlarının geliştirdiği "Çocuk Gözünde Geri Dönüşüm" anketi kullanılmıştır. Çalışmanın temel amacı çocuklarda geri dönüşüm, sembolleri ve atıklar konusunda farkındalıklarını arttırmak ve bu konudaki ailede alınan eğitimin etkisini belirmektir. Çocukların eğitimi öncesi ve sonrasında bu konularla ilgili önemli farklılıklar elde edilmiştir. Özellikle, geri dönüşüm konusundaki farkındalık seviyesi 58den 97ye yükselirken kâğıt malzemelerin geri dönüşümünde bu oran 52den 85e çıkmıştır. Bununla birlikte, atıkların kaynaklarından ayrılarak sınıflandırılmasında farkındalık oranındaki artış az olmakla birlikte 38-59 değerleri arasında bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Geri dönüşüm, okul öncesi, etkinlikler, farkındalık, tutum

Name-Surname and Title	Doç. Dr. TANER ALTUN Öğretmen Eda Sarıalioğlu
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	taneraltun@gmail.comedasarialioglu@gmail.com
Presentation Ttitle	Examining The Use Of Social Media Tools By Primary School Teachers

ABSTRACT

In the twenty-first century, which is named as an information and technology era, information technologies have reshaped the learning-teaching process, social, economic and cultural life as well as interpersonal interaction. The fact that most of the Internet and social media users are young people and students and it offer the opportunity to interact with the users that brings to mind the use of these environments for educational purposes. In this study, it was aimed to determine how primary school teachers use social-media tools in their classes. In other words, the purpose of this research is to determine whether primary school teachers use social media software for educational purposes and for what purposes they use it. The research was carried out with 16 voluntarily participated primary school teachers who have different years of service in the profession who work in different primary schools. The study was designed within the framework of a qualitative research approach and the case-study was adopted as the method of the study. The semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool. Open-ended questions in the interview form were directed to the participants and their opinions were received. The findings were presented in the form of tables and were supported by the views of the teachers who participated in the research. According to the findings of the research, it was determined that the majority of the participant classroom teachers used social media tools actively. In addition, it has been found that teachers often use social media tools to improve themselves, to enrich course activities, to communicate and to share teaching materials with colleagues. In the last part of the research, suggestions are given about how teachers will be able to use social media tools more effectively.

Key Words	primary school teacher, social media tools, education

Bildiri Başlığı	Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Medya Araçlarından Yararlanma Durumlarının İncelenmesi

ÖZET

Bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan yirmi birinci yüzyılda bilişim teknolojileri, öğrenme-öğretme sürecini, sosyal, ekonomik ve kültürel yaşamı olduğu kadar kişilerarası etkileşimi de yeniden şekillendirmiştir. Özellikle internet ve sosyal medya kullanıcılarının çoğunluğunun gençlerden ve öğrencilerden oluşması ve kullanıcılara zengin etkileşim imkânı sunması, bu ortamların eğitim amaçlı kullanımını akla getirmektedir. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin sınıflarında sosyal medya araçlarından nasıl faydalandıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Diğer bir ifadeyle bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin sosyal medya yazılımlarını eğitim amaçlı kullanıp kullanmadıklarını ve kullanıyorlarsa hangi amaçlarla kullandıklarını tespit etmektir. Araştırma farklı okullarda görev yapan, meslekte farklı hizmet yıllarına sahip ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 16 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel yaklaşım çerçevesinde tasarlanmış olup araştırmada özel durum çalışması yöntem olarak benimsenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki açık uçlu sorular katılımcılara yöneltilmiş ve konu ile ilgili görüşleri alınmıştır. Elde edilen nitel veriler analiz edilirken içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Bulgular tablo şeklinde sunulmuş ve araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinden doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırma bulgularına göre katılımcı sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun sosyal medya araçlarını aktif olarak kullandığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin sosyal medya araçlarını kendilerini geliştirme, ders etkinliklerini zenginleştirme, iletişim ve meslektaşlarıyla öğretim materyallerini paylaşımımı gibi amaçlar için sık sık yararlandıkları tespit edilmiştir. Araştırmanın son bölümünde öğretmenlerin sosyal medya araçlarını pedagojik olarak daha verimli nasıl kullanacaklarına ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	sınıf öğretmeni, sosyal medya araçları, eğitim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ERGÜN RECEPOĞLU Doç. Dr. KADİR KARATEKİN Öğretmen SERPİL RECEPOGLU
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	erecepoglu@kastamonu.edu.tr recepogluergun@gmail.com melekrecepoglu@gmail.com
Presentation Ttitle	Analyzing Social Studies Prospective Teachers' Communication Skills İn Terms Of Different Variables

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze communication skills of social studies prospective teachers in terms of different variables. •What is the communication skills of social studies prospective teachers? •Do communication skills of social studies prospective teachers change in terms of different variables? This is a descriptive research in the survey model. This study investigated communication skills of social studies prospective teachers in terms of different variables. The study group is 271 prospective teachers who study in the department of social studies teaching program in Kastamonu University in 2014-2015 Education year. As a data collection instrument "Communivation Skills Inventory" was used. The SPSS 16 package was used for data analysis. Data set was examined carefully, and defective and incorrect data were removed prior to analyses conducted in accordance with the research purposes Data analysis was carried out mainly in two stages. In the first stage, the data transmitted to a computer was analyzed in terms of missing or incorrect value, inconsistent and multivariate value. In the second stage of the study, the sub problems were analyzed. In order to analyze the sub-problems of the study, primarily by calculating arithmetic mean of the items in each sub-scale, a score for that factor was calculated. Descriptive analysis, t test and ANOVA were performed to analyze the data. As a result of the findings, some variables have an effect on humor behaviors of social studies prospective teachers.

Key Words	sosyal bilgiler, öğretmen adayları, iletişim
Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

ÖZET

İletişim bilgi, fikir ve duyguların bir kimseden diğerine geçme sürecidir. Kişiler arasında ilişkilerin kurulması ve devam ettirilmesinde etkili olan bir kavramdır ve bir örgüt için oldukça önemlidir. Özellikle eğitim örgütleri diğer örgütlerden farklı olarak iletişimin yoğun olarak kurulduğu bir örgüttür. Çünkü eğitimin temeli iletişime dayanmaktadır. Hem eğitim kurumunun işleyişini sürdürmesi hem de kurumda amaçlanan eğitimin öğretimin yapılması için iletişim kurmak gereklidir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerilerini farklı değişkenler açısından analiz etmektir. • Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri nelerdir? • Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri farklı değişkenler açısından değişmekte midir? Bu çalışma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlerinin farklı değişkenler açısından iletişim becerileri araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında Kastamonu Üniversitesinde eğitim gören 271 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak; "İletişim Becerileri Envanteri" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 16 programı kullanılmıştır. Veri seti dikkatlice incelenmiş ve araştırma amaçlarına uygun olarak yapılan analizler öncesinde hatalı ve yanlış veriler çıkarılmıştır. Veri analizi esas olarak iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada, bir bilgisayara aktarılan veriler, eksik veya yanlış değer, tutarsız ve çok değişkenli değer açısından analiz edildi. Çalışmanın ikinci aşamasında, alt problemler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin iletişim becerilerini ve mizah davranışlarını belirlemek amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı analiz, t testi ve ANOVA yapılmıştır. Bulgular sonucunda, bazı değişkenlerin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mizah davranışları üzerinde etkisi saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	social studies, Prospective Teachers, communication

Name-Surname and Title	Prof. Dr. DURAN AYDINÖZÜ Öğretmen UFUK SÖZCÜ
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	daydinozu@kastamonu.edu.trusozcu@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Analysıs Of The Mental Structures Of Teacher Candıdates Wıth Respect To The Consept Of Teacher Through Word Associatıon Test

ABSTRACT

The goal of this study is to examine the mental structures of teacher candidates with respect to the concept of teacher using word association test. The participants of this study, which has scanning model as its method, are 208 teacher candidates (151 female, 57 male) who are freshman of senior students in Social Sciences Education and Elementary School Education at Kastamonu University Faculty of Education. Word association test is conducted as the mean of data collecting. Collected data is analysed through content analysis method. The frequencies of words associated by teacher candidates are compared with respect to the candidates major and class, the sentences they form are examined and categorized, the link between the words they associated and the sentences they formed are examined. The obtained data suggests that the teacher candidates associate the word teacher with the words, guide, loving, mother-father, instructive, family, informed, role model and ever-patient most frequently. The sentences formed by teacher candidates are divided into three categories, and it is seen that the majority of sentences fall under the category of sentences about the qualities of teachers. As a result, it is agreed upon that the vocational courses the teacher candidates take contribute positively to their mental structures with regards to the concept of teacher.

Key Words	Teacher candidate, Word associatıon test, teacher

Bildiri Başlığı	Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Öğretmen Adaylarının ‘öğretmen’ Kavramına İlişkin Zihinsel Yapılarının İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla öğretmen adaylarının ‘öğretmen’ kavramına ilişkin zihinsel yapılarını incelemektir. Yöntem olarak tarama modelinin kullanıldığı çalışmanın, katılımcılarını Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenliği bölümlerinin birinci ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören 208 öğretmen adayı (151 kadın, 57 erkek) oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada ilk olarak öğretmen adaylarından ‘öğretmen’ kavramı ile ilişkilendirecekleri on kelimeyi alt alta sıralayarak yazılması istenmiştir. en alt kısımda da kavram ile ilgili bir cümle kurmaları istenmiştir. On kelimenin yazılma durumu incelendiğinde son sınıf öğrencilerinin birinci sınıf öğrencilerine göre daha yüksek oranda kelime ilişkilendirmesi yaptıkları görülmüştür. Öğretmen adayları tarafından ilişkilendirilen kelimelerin frekansları, bölüm ve sınıf seviyelerine göre kıyaslanmış, kurdukları cümleler incelenip kategorilendirilmiş, ilişkilendirdikleri kelimeler ile cümleler arasındaki bağlantı incelenmiştir. Elde edilen bulgulara öğretmen adayları ‘öğretmen’ kavramı ile en çok rehber, sevgi sahibi, anne-baba, öğretici, aile, bilgili, eğitimci, rol model, sabır taşı kelimelerini ilişkilendirmişlerdir. Öğretmen adaylarının kurdukları cümleler incelenerek üç kategoride toplanmıştır. En çok cümle öğretmenlerin özelliklerine ait cümleler kategorisinde yer almıştır. Öğretmen adaylarının öğretmen ile ilişkilendirdikleri kelimelerin birkaç tanesi dışında çoğunlukla olumlu anlam ifade ettikleri görülmüştür. Sonuç olarak öğretmen adaylarının aldıkları meslek derslerinin ‘öğretmen’ kavramına ilişkin zihinsel yapılarının gelişmesine olumlu yönde bir katkı sağladığı kanaatine varılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Öğretmen adayı, kelime ilişkilendirme testi, öğretmen

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AYDOĞAN AYDOĞDU Öğr. Gör. Dr. AYDOĞAN AYDOĞDU Burcu TÜTÜNCÜ
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aydoganaydogdu@yandex.comaydoganaydogdu@yandex.comburcututuncu95@gmail.com

Presentation Ttitle	Horseback Riding As An Element Of Intangible Cultural Heritage And The Potential Of Equestrian Tourism Of Kastamonu

ABSTRACT

In todays world, individuals those who had met the physiological and security needs, are looking for some options to reveal their self-realization. In this sense, they tend to participate in tourism activities, particularly to special interest tourism. Within the Notion of special interest tourism, there is a special interest in the activities that have the character of cultural heritage that symbolizes nations as well as travels to the geographies where past generations lived. One of these activities is horseback riding known as the sport of ancestors. The fact that horseback riding cannot be done in every environment and requires special facilities has given it the feature of a tourism. In recent years, Kastamonu has become one of the cultural tourism destinations along with the feature of horseback riding clustering. However, the equestrian sports facilities of the province are not well known by the people who are passionate about this sport. In this context, the main purpose of the study is to reveal the possibilities of equestrian sports tourism which Kastamonu has. In addition, the general qualifications of the facilities that offer these facilities and determining the profiles of the equestrian tourists were determined as the sub-objectives of the study. In order to realize the research objectives, the number and the contact information of the facilities that provide equestrian tourism have been obtained from the Kastamonus Provincial Directorate of Culture and Tourism. Afterward, a visit was made to 8 equestrian sports facilities clustered in Kastamonu Close Environment and Daday districts and the complete count was made. By the means of structured interview forms, the general characteristics of the equestrian sports facilities and activities offered by the hospitality enterprises were learned. Collected data were analysed with the descriptive analysis method. Research findings revealed that in these 8 facilities, 40 horses provide horseback sports services in Kastamonu and Daday districts. It has also been found that all facilities that offer Equestrian Sports Tourism have maneges of different sizes, all of them offer to eat and drinking facilities and many of them have accommodation units. In the study, it was found that the guests of the Equestrians Tourism Facilities are the people that live the metropolitan cities, most of them have an undergraduate and above level of education and they were the individuals who have a vocational career and high-income groups

Key Words	Sport of Ancestors, Intangible Cultural Heritage, Equestrian Sport, Tourism, Kastamonu

Bildiri Başlığı	Somut Olmayan Bir Kültürel Miras Olarak Ata Binme Ve Kastamonu'nun Atlı Spor Turizmi Potansiyeli

ÖZET

Günümüz dünyasında fizyolojik ve güvenlik gereksinimlerini rahatlıkla karşılayan bireyler yeni arayışlar içerisine girmekte ve öz gerçekleşmelerini ortaya koyabilecekleri bazı seçenekler aramaktadırlar. Bu arayışlar içerisinde genel anlamda turizm özel anlamda ise özel ilgi turizmine yönelmektedirler. Özel ilgi turizmi içerisinde, geçmiş kuşakların yaşamış olduğu coğrafyalara seyahatlerin yanı sıra ulusları simgeleyen birtakım kültürel miras niteliği taşıyan etkinliklere yönelik özel bir ilginin var olduğu söylenebilmektedir. Bu etkinliklerden bir tanesi de Ata Sporu olarak bilinen ata binmedir. Ata binmenin her ortamda yapılamaması ve özel tesisler gerektirmesi ona bir turizm türü niteliği kazandırmıştır. Kastamonu son yıllarda adını Kültür Turizmi'nin yanı sıra Atlı Spor Turizmi'yle de öne çıkaran varış noktalarının başlıcalarındandır. Ancak ilin bünyesinde barındırmış olduğu atlı spor olanakları, bu spora gönül vermiş bireylerce tam olarak bilinmemektedir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı Kastamonu'nun sahip olmuş olduğu Atlı Spor Turizmi olanaklarının ortaya konmasıdır. Bunun yanı sıra bu olanakları sunan tesislerin genel nitelikleri ve yararlanan turistlerin genel profillerinin nesnel bir biçimde ortaya konması araştırmanın alt amaçları olarak belirlenmiştir. Araştırma amaçlarının gerçekleşmesi için öncelikle Kastamonu İl Kültür Turizm Müdürlüğünden atlı spor olanağı sunulan tesislerin sayıları ve iletişim bilgileri edinilmiştir. Sonrasında Kastamonu Merkez ve Daday ilçelerinin kümelenmiş olan 8 atlı spor tesisine birer ziyaret gerçekleştirilmiş olup tam sayım yapılmıştır. Yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla tesis yöneticilerinden, ağırlama işletmelerinin sunmuş olduğu atlı spor olanakları ve tesislerin genel nitelikleri öğrenilmiştir. Elde edilen veriler Betimsel Analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları ile Kastamonu Merkez ve Daday ilçesinde 8 tesiste, 40 kadar atla atlı spor hizmeti verildiği ortaya konmuştur. Atlı Spor Turizmi sunan tüm tesislerin farklı boyutlarda manejlere sahip oldukları, hepsinin yeme içme olanakları sundukları, birçoğunun ise konaklama ünitelerinin var olduğu bulgulanmıştır. Araştırmada ayrıca konukların metropol kentlerde yaşayan lisans ve üzeri düzeyde eğitim almış bireylerden oluştukları, kariyer sahibi ve yüksek gelir grubundan bireyler oldukları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Ata Sporu, Somut Olmayan Kültürel Miras, Atlı Spor, Turizm, Kastamonu

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi AYDOĞAN AYDOĞDU Öğretmen METİN MIZRAK
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	aydoganaydogdu@yandex.commetinmizrak@hotmail.com
Presentation Ttitle	From Past To Present Historical Development Of Turkish Cuisine

ABSTRACT

The ability of people to live in a healthy way depends on their healthy nutrition. In terms of healthy nutrition, the kitchen refers not only to the physical environment but also to the eating habits. The depth and the accumulation of the culture of a country forms the culinary culture and its diversity. The communitys cuisine and eating habits are formed by the opportunities to reach the foods that the geography, climate and the faiths allow. Turkish cuisine is considered among the worlds three major cuisine. Although it is a deep and deep-rooted history that provides this situation, it is equally important that they discover new places and products in the stage of history in which they started as a nomad in Central Asia and they settled in Anatolia. The fact that Anatolia is located on the transition route as has made it possible to reach many products from different continents and countries, and the interaction with different cultures in the seized lands added a wealth to our kitchen. Beside the kitchen of the folks, Seljuk and Ottoman Palace kitchens have influenced the reputation of Turkish cuisine and contributed considerably to its current position. In these contexts, the aim of the study is to analyse the changes and development of Turkish cuisine in terms of the historical time frame from past to present. And to state the factors that affect these changes and developments and to display the general characteristics of its present status. In order to realize the study purposes, the relevant field was reviewed in depth and the resulting data were analysed to reveal the historical development of Turkish Cuisine and the current situation.

Key Words	Turkish Cuisine, Central Asia, Anatolia, Seljuk Empire, Ottoman Empire,

Bildiri Başlığı	Geçmişten Günümüze Türk Mutfağının Tarihsel Gelişimi

ÖZET

İnsanların sağlıklı bir şekilde hayatını devam ettirebilmesi, sağlıklı beslenebilmelerine bağlıdır. Sağlıklı beslenme açısından mutfak sadece fiziki ortamı değil beslenme alışkanlıklarını da ifade etmektedir. Ülkelerin geçmişi ne kadar derin ve köklü bir tarihi birikime sahipse, kültürel mirasın önemli bir kısmı olan Mutfak Kültürü de o denli zengin ve çeşitli olmaktadır. Toplumların mutfağını ve beslenme alışkanlıklarını iklim ve coğrafyaları gereği ulaşabildikleri besin kaynakları, yaşam biçimleri, dini inanışları ve gelenekleri oluşturmaktadır. Tük Mutfağı dünyanın üç önemli mutfağı arasında gösterilmektedir. Şüphesiz bu durumu sağlayan Türklerin derin ve köklü tarihi olmakla beraber, Orta Asya' da göçebe olarak başladığı tarih sahnesinde yeni yerler ve ürünler keşfetmesi ve Anadolu'yu yurt edinip yerleşik hayata geçerek ürettikleri de aynı derecede önemlidir. Anadolu'nun, anne şefkatiyle sunduğu çeşitliliğin yanında yerleşim yerinin geçiş güzergâhı üstünde olması, farklı kıta ve ülkelerden birçok ürüne ulaşılabilmesini sağlamış, ele geçirilen topraklarda farklı kültürlerle etkileşimde bulunulması da mutfağımıza bir zenginlik katmıştır. Halk Mutfağı'nın yanında Selçuklu ve Osmanlı Saray Mutfakları da Türk Mutfağı'nın hak ettiği seviyelere gelmesinde büyük pay sahibi olmuşlardır. Anlatılanlar bağlamında çalışmanın amacı Türk Mutfağı'nın tarih sürecindeki değişimi ve gelişimini incelemek, bu değişim ve gelişime etki eden etmenlerle bugün ki durumunu ortaya koyarak temel özelliklerini belirlemektir. Çalışma amaçlarını gerçekleştirebilmek için ilgili alan yazın derinlemesine taranmış, elde edilen veriler analiz edilerek Türk Mutfağı'nın tarihi gelişimi ve bu gün ki durumu ortaya konmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Türk Mutfağı, Orta Asya, Anadolu, Selçuklular, Osmanlı İmparatorluğu,

Name-Surname and Title	Öğretmen CANDAN YILDIRIM
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	candan.50@hotmail.com
Presentation Ttitle	Karamanoğlu Mehmed Bey And Cimri Incident

ABSTRACT

During the time of Mehmed Bey, Karamanoğulları was a period of strengthening both geographically, militaryly, politically and economically. Karamanogullari, as a sign of this development of the Anatolian Seljuk State and Anatolia dominated the Mongols in a dominant position. With the increasing reputation of Mehmed Bey, many principalities, tribes and tribes in Anatolia had joined him. Thus, Mehmed Bey, who became very powerful, occupied Konya as an expression of both himself and the gentlemen who depend on his reaction to the Seljuk Sultan and the Mongols. In order to be accepted by the Seljuks in the administrative sense and political point of view after the reign of the sultanate and the Mongol hatred of the flag name II. He wanted to continue the political life of the Seljuk State by taking the throne of Alaeddin Siyavus, the son of Izzeddin Keykavus. He himself was also a vizier for Alaeddin Siyavus Although the origin of Alaeddin Siyavus is controversial, II. It is highly likely that he was the son of Izzeddin Keykavus. On the ather hand there is no clear evidence of the thoughts. Whatever the result, Siyavus Sultans lived on the throne of the Seljuk State. During this struggle, the negative issue of Mehmed Bey was that the people who were brothers and sisters were killed in each others lives and the brothers were shed in the camels. That is to say, it has caused material and spiritual distresses and troubles. On the other hand, Anatolia had a reaction against the Mongols in the face of Mehmed Bey, and even though Turkish did not appear as an official language, it had come up on the agenda and the karamanoğulları gained political experience and became one of the important forces of the time.

Key Words	The Karamanoğullar, Mehmet Bey, Cimri Incident

Bildiri Başlığı	Karamanoğlu Mehmed Bey Ve Cimri Hadisesi

ÖZET

Mehmed Bey zamanında Karamanoğulları hem coğrafi hem askeri, siyasi ve hem de ekonomik bakımdan güçlendikleri bir devir olmuştur. Karamanoğulları, bu gelişmenin işareti olarak Anadolu Selçuklu Devletine ve Anadolu'da hâkim bir durumda olan Moğollara kafa tutmuştur. Mehmed Beyin şöhretinin artması ile kendisine Anadolu'daki birçok beylikler, aşiretler ve oymaklar iltihak etmişlerdir. Böylece çok güçlenen Mehmed Bey hem kendisinin ve hem de kendisine bağlı olan beylerin Selçuklu Sultanına ve Moğollara olan tepkisinin ifadesi olarak Konya'yı işgal etmiştir. Konya'nın Selçuklulardan alınmasından sonra idari manada ve siyasi noktada kendisini kabul ettirebilmek için saltanata mensup ve Moğol nefretinin bayrak ismi olan II. İzzeddin Keykavus'un oğlu olan Alâeddin Siyavuşu tahta çıkararak Selçuklu Devletinin siyasi hayatını devam ettirmek istemiştir. Kendisi de Alâeddin Siyavuşa vezir olmuştur Alâeddin Siyavuşun menşei tartışmalı olmakla birlikte II. İzzeddin Keykavus'un oğlu olduğu kuvvetle muhtemeldir. Zira aksi düşüncelerin kesin delilleri yoktur. Netice her ne olursa olsun Siyavuş Selçuklu Devleti tahtına oturarak sultanlık yapmıştır. Mehmed Beyin bu mücadele esnasında menfi husus birbirine ırk ve inanış olarak kardeş olan insanların birbirinin hayatına kıyarak, kardeş kam akıtmış olmalarıdır. Yani maddi ve manevi sarsıntılara, sıkıntılara yol açmış olmasıdır. Müspet tarafı ise Anadolu da Mehmed Bey'in şahsında Moğollara karşı topyekûn bir tepkinin çıkmış olması, Türkçe'nin resmi dil olarak, fiiliyata geçmemiş olsa bile, gündeme gelmiş olması, ve Karamanoğullarının siyasi tecrübe kazanarak, zamanın mühim güçleri arasına girmeleri olmuştur. Burada Karamanoğulları büyürken Selçukluların da küçülerek yavaş yavaş yok olma yoluna girdikleri vakidir

Anahtar Kelimeler	Karamanoğulları, Mehmet Bey, Cimri Olayı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MUHAMMET KOÇAK Ferdiye ÇOBANOĞULLARI
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muhammetkocak@gmail.com ferdiye92@gmail.com
Presentation Ttitle	German Subtitle Translation

ABSTRACT

The basis of movie translation date back to the 1960s and gained especially momentum in 1990s. Today with the increasing of inter-country interaction, movie translation is widely needed. In addition, the growth of the film industry and becoming an important economic market have increased the importance of movie translation. Subtitling is one of the oldest and frequently used methods of audio-visual translation. The quality of this method, which is commonly used in Turkey, is open to question. Subtitle translation contains in itself not only caption, but also sound and image. This characteristics make different the subtitle translation from other types of translation. These unique features of subtitle translation, contrary to what is believed, make the translation process more complicated and difficult. With the introduction of a technical dimension into the translation process, the translator faces many disadvantages. In this study, which was adopted descriptive method, especially the problems of German subtitle translation were discussed and basic information about this field is aimed to be presented. In addition to the basic information about the subtitles, some cultural and linguistic problems in the translation of German subtitles have been introduced with the subtitle examples from the movie ”My Father and Son“. Various problems caused by the translator in subtitles have been also identified. These problems include grammatical errors in translation, arbitrary additions to translation, incomplete and incorrect translations. All these problems indicate that analyzed subtitle translation is not done within the required seriousness and field knowledge.

Key Words	Movie, audiovisual translation, subtitle, German
Bildiri Başlığı	Almanca Altyazı Çevirisi

ÖZET

Temelleri 1960lara dayanan ve özellikle 1990lı yıllarda hız kazanan film çevirisine günümüzde ülkelerarası etkileşimin artmasıyla birlikte önemli ölçüde ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun dışında film sektörünün günden güne büyüme başlaması ve önemli bir ekonomik pazar haline gelmesi de film çevirisinin önemini arttırmış durumdadır. Altyazı, görsel işitsel çevirinin en eski ve sık kullanılan yöntemlerinden biridir. Türkiye'de de sıklıkla kullanılan bu yöntemin kalitesi tartışılır durumdadır. Altyazı çevirisi bünyesinde sadece yazı değil, ayrıca ses ve görüntü unsuru barındırdığı için, bu özellikleriyle diğer çeviri türlerinden farklılaşmaktadır. Altyazı çevirisinin kendine has bu özellikleri onu sanılanın aksine daha karmaşık ve zor bir çeviri süreci yapmaktadır. Çeviri süreci içerisine teknik boyutun girmesi ile birlikte, çevirmen birçok dezavantaj ile karşı karşıya kalmaktadır. Betimsel yöntemin kullanıldığı bu çalışmada, özellikle Almanca altyazı çeviri problemleri ele alınmış ve bu alan hakkında temel bilgilerin sunulması amaçlanmıştır. Altyazı alanı hakkında verilen temel bilgilerin yanında “Babam ve Oğlum” filminden verilen altyazı örnekleri ile Almanca altyazı çevirisinde yaşanan bir takım kültürel ve dilsel problemler ortaya konulmuştur. Ayrıca altyazıda çevirmenden dolayı meydana gelen çeşitli problemler de tespit edilmiştir. Bu problemler arasında çeviride yapılan dilbilgisi hataları, çeviriye yapılan keyfi eklemeler, eksik ve yanlış çeviriler yer almaktadır. Tüm bu problemler incelenen altyazı çevirisinin gerekli ciddiyet ve alan bilgisi dâhilinde yapılmadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler	Film, görsel işitsel çeviri, altyazı, Almanca

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. EZGİ ADA Araş. Gör. Gökçe GÜNDÜZ Dr. Öğr. Üyesi Eda ERDAŞ KARTAL
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLARKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ezgiada88@gmail.comgunduzgokce3@gmail.comerdaseda@gmail.com

Presentation Ttitle	Perceptıons Of The Secondary School Chıldren In Need Of Protectıon About Scıentısts

ABSTRACT

Studies aiming at revealing the images of children towards science and scientist have been carried out for many years. The findings of these studies provide significant data to teachers, educational politicians and program developers. This research is important as it fills this void in the field literature and may be a source for the future studies in this field. The survey model was used in this study. Fifty-six secondary school children in need of protection living in Ankara participated in the survey. Data on the perceptions of children participating in the research about scientist were collected using the Drawing Scientist Test (DAST) developed by Chambers (1983). During the application, drawing papers and paint crayons for children to make their drawings were distributed and children were asked to draw a picture of a scientist working at work. Childrens drawings of scientists are coded according to the presence or absence of variables in the Drawing Scientist Checklist (DAST-C) developed by Finson, Beaver and Cramond (1995). The codes obtained from the childrens drawings were entered into the SPSS program and reported as frequency and percentage. It was revealed that children generally depict the scientist as men, glasses, individuals wearing white gowns and experiments. As a result of research, it has been revealed that the majority of childrens perceptions about scientists are traditional.

Key Words	Perceptions about scientist, Early childhood period, Children in need of protection

Bildiri Başlığı	Koruma Altındaki Ortaokul Öğrencilerinin Bilim İnsanı Hakkındaki Algıları

ÖZET

Çocukların bilime ve bilim insanına yönelik imajlarının ortaya koyulasını amaçlayan çalışmalar uzun yıllardır yapılmaktadır. Bu çalışmaların bulguları öğretmenlere, eğitim politikacılarına ve program geliştiricilere önemli ölçüde veri sağlamaktadır. Yapılan çalışmaların bulguları incelendiğinde çocukların genel olarak geleneksel bilim insanı imajına sahip oldukları, çocukların bilim insanlarını genel olarak erkek, asosyal, gözlüklü, kapalı ortamda, laboratuvarda ve yalnız çalışan, deneyler yapan kişiler olarak tanımladığı görülmektedirler. Oysaki bilim insanı sadece laboratuvarda çalışmaz, bilim insanının cinsiyeti erkek olabileceği gibi kadın da olabilir, yalnız c¸alıs¸abildigˆi gibi bir ekiple de çalışabilir. Çocukların bilim insanı imajlarına dair literatürde geniş bir bilgi ağı olmasına rağmen, koruma altındaki çocukların bilim insanı algılarını ele alan bir çalışma bulunmamaktadır. Koruma altındaki ortaokul öğrencilerinin bilim insanı hakkındaki anlayışlarının ortaya koyulmasını amaçlayan bu araştırma, mevcut boşluğun giderilmesi ve programlarda bu alanla ilgili çalışmalar yürütülmesine kaynak oluşturabilecek olması nedeniyle önemlidir. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Ankara ilinde ikamet eden koruma altındaki 56 ortaokul öğrencisini katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin bilim insanı hakkındaki algılarıyla ilgili veriler Chambers (1983) tarafından gelis¸tirilen ‘Bir Bilim I·nsanı C¸iz Testi (Draw A Scientist Test: DAST)’ kullanılarak toplanmış, çizimler de ‘Bir Bilim I·nsanı C¸iz - Kontrol Listesi (Draw A Scientist Checklist: DAST-C)’ndeki değişkenlerin varlığı veya yokluğu göz önünde bulundurularak kodlanmıştır. Çocukların çizimlerinden elde edilen kodlar SPSS programına girilerek frekans ve yu¨zde olarak raporlanmıştır. Çocukların bilim insanını çoğunlukla erkek, gözlüklü, beyaz önlük giyen, deneyler yapan bireyler olarak resmettikleri ortaya koyulmuştur. Araştırma sonucunda çocukların büyük çoğunluğunun bilim insanı hakkındaki algılarının geleneksel olduğu ortaya koyulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Bilim insanı algısı, Erken çocukluk dönemi, Koruma altındaki çocuklar

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi YUNUS EMRE TANSÜ
University	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ytansu@gmail.com

Presentation Ttitle	The Struggles Of The Crusaders With The Danişmentli

ABSTRACT

The first contact between the two forces was in May of 1097. Crusaders lift the siege on the Malatya siege of Nicaea, of the Seljuk Sultan I. Kılınçaslan been transferred to Turkeys aid to the Emir of Kayseri Hasan Bey it has grown along with the Gümüştegin Danişmendli. The three allies were defeated in the Eskişehir Plain on 30 June 1097. The biggest goal of Gümüştegin is to seize Malatya. During the siege of Malatya, which lasted for 3 years, the help of the Gabriel Gabriel came from Antakya, Prince Bohemund, Baudouin of the Count of Urfa and Richard De Salerno of Antioch. Baudouin and Salerno were captured. After the conquest of Malatya, the struggle with the Crusaders continued, and in 1119, the Emirate Emir of Danishmendy defeated the Prince of Antioch, with an army of 7,000. In 1130, upon the aid of the Armenian King Leon I, who was grieved by the Crusaders, came to Amir Gazi Cukurova, Antioch was occupied by Ion II. He defeated Baudoui. Aynüddevle son of Emir Ghazi, who had taken refuge to Artukids and Crusaders, ruled Elbistan and Malatya after Melik Muhammads death. Zünnûn Kayseri, Yağıbasan in Sivas dominated the dominance. Thus, Dânişmendliler Sivas, Malatya and Kayseri were divided into three parts. This was the beginning of a great struggle not only against the Seljuks and other rivals, but also for the collapse of the people.

Key Words	Danişment,Crusaders, Seljuks, Struggle

Bildiri Başlığı	Danişmendli-haçlı Mücadeleleri

ÖZET

İki kuvvet arasındaki ilk temas 1097'nin Mayıs ayında olmuştur. Haçlıların İznik'i kuşatması üzerine Malatya kuşatmasını kaldırıp, bölgeye intikal eden Türkiye Selçuklu Sultanı I. Kılınçaslan'ın yardımına Kayseri Emiri Hasan Bey ile birlikte Danişmendli Gümüştegin yetişmiştir. Üç müttefik 30 Haziran 1097'de Eskişehir Ovasında Haçlılara yenilmiştir. Gümüştegin'in en büyük hedefi Malatya'yı ele geçirmektir. 3 yıl süren Malatya kuşatması esnasında Ermeni Gabriel'in yardımına Antakya Prenskepsi Bohemund, Urfa Kontu I. Baudouin ve Antakyalı Richard De Salerno gelmiş. Bunlardan Baudouin ve de Salerno esir düşmüştür. Malatya'nın fethinden sonra Haçlılar ile mücadele devam etmiş ve 1119'da Danişmendli Emir Gazi 7000 kişilik bir ordu ile Antakya Prenskepsi Roger'ı bozguna uğratmıştır. 1130'da ise Haçlılardan bunalan Ermeni Kralı I. Leon un yardım isteği üzerine Emir Gazi Çukurova'ya inmiş Aynızerba'yı I işgal eden Antakya Prenskepsi II. Baudouin ı yenmiştir. Artuklular'a ve Haçlılar'a sığınmış olan Emîr Gazi'nin oğlu Aynüddevle, Melik Muhammed'in ölümünden sonra Elbistan ve Malatya'ya hâkim oldu. Zünnûn Kayseri'de, Yağıbasan da Sivas'ta hâkimiyet kurmuştu. Böylece Dânişmendliler Sivas, Malatya ve Kayseri olmak üzere üç kısma ayrılmış oldular. Bu ise sadece Selçuklular'a ve diğer rakiplerine karşı değil aynı zamanda kendi aralarında hânedanın çöküşüyle sonuçlanacak büyük bir mücadelenin başlangıcını oluşturdu. Bu çalışmamızda Danişmentliler ile Haçlılar arasında geçen siyasi olaylar ve mücadeleler kaynaklar ışığında ele alınarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Danişment,Haçlı, Selçuklu, Mücadele

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. YASİN KARAKUŞ
University	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ykarakus78@gmail.com
Presentation Ttitle	Hilya In Our Classıc Lıterature And Comparıson Of İsmâil Sâdık Kemâls And Hakani Mehmet Beys Hilya

ABSTRACT

Islam, as in all areas of their lives, tha Turks have shown up in tha shape of his literary life and effected literature as well and it caused many kinds of letters which related with religion. One of those kinds is hilye which containing Hz. Muhammed's appearance and personality. In our classic literature, poetic styles of hilye genre that deals with Hz. Mohammed's physical and spiritual portrait has emerged at the 16th century and many example works were created in this period. Starting in the seventh century, the four caliphs of Islam, elder and leaders has been written for a kind of cult. Compare the contents and shape that extends over time, continued in existence until the twentieth century. Hilye in Turkish culture has been given great importance. İt has been said that people who memorized hilye will recieved the rewards and will be happy. If taken the hilye at home or workshop, it was believed that would protect them from the various evils of that place, carrier would be protected from accidents and evils. In this study, brief information is given about the "hilya", which was written by poets for voicing to Hz. Prophet (s.a.s.). Than, Ismail Sadik Kemal's work, a poet who lived in XIX century and gave religious - mystical works, was compered with a Hakani Mehmet Bey's hilya which was an important example of this type.

Key Words	Key words: Classic Literature, Poetic Hilya, Ismail Sadik Kemal, Hakani Mehmet Bey
Bildiri Başlığı	Klasik Edebiyatımızda Hilye Ve İsmâil Sâdık Kemâl İle Hakani Mehmet Bey'in Hilyesinin Karşılaştırılması

ÖZET

İslamiyet, Türklerin hayatlarının her alanında olduğu gibi edebi hayatlarının şekillenmesinde de kendini göstermiş ve dini konuların ele alındığı çok çeşitli edebi türün ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Bu edebi türlerden biri de Hz. Muhammedin suret ve siretini konu edinen hilye türüdür. Sözlüklerde süs, ziynet, cevher gibi manaları olan hilye, mecaz olarak yaratılış, suret ve güzel vasıflar demektir. Ayrıca bu kelime Hz. Peygamberin vasıflarını, bu vasıflardan bahseden kitap ve levhaları ifade etmek için de kullanılmıştır. Klasik edebiyatımızda, ilk örneklerini manzum olarak an altıncı yüzyılda görmeye başladığımız hilye, öncelikle Hz. Peygamber için yazılmış, daha sonra on yedinci yüzyıldan itibaren dört halife, İslam büyükleri ve tarikat önderleri için de yazılan bir tür olmuştur. Muhtevasını ve şeklini zaman içinde genişleten hilye, varlığını yirminci yüzyıla kadar devam ettirmiştir. Türk kültüründe hilyeye büyük önem verilmiş, hilyeyi ezberleyenin hem dünyada hem ahirette büyük mükafatlara nail olacağı ve huzura erişeceği ifade edilmiştir. Hilye, evde veya iş yerinde bulundurulursa o mekanın çeşitli kötülüklerden korunacağına yanında taşıyanların kaza ve musibetlere uğramayacağına inanılmıştır. Bu çalışmada, Hilye türü ve bu türün edebiyatımızdaki yeri hakkında kısaca bilgi verilmiş ve XIX. asırda yaşamış, dini-tasavvufi eserler vermiş bir şair olan İsmail Sadık Kemal Paşaya ait olan manzum hilye, bu türün önemli bir örneği olan Hakani Mehmet Beyin hilyesi ile karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler	Anahtar kelimeler: Klasik Edebiyat, Manzum Hilye, İsmâil Sâdık Kemâl, Hakani Mehmet Bey

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ali AskerAraş. Gör. Yasin KAÇAR
University	KARABÜK ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aliasker2068@gmail.comyasinkacar@karabul.edu.tr

Presentation Ttitle	Establishment And Functioning Of Ombudsman Institution İn Russia

ABSTRACT

In the Russian State, unlike its history, coming to the forefront of citizen-centered understanding was required the establishment of some new institutions and the revision of old institutions. However, it has taken very long time for the individualistic and citizen-centered understanding to fully emerge to the institutions of the country because of the state tradition. Thats why, reforms have been made in Russia to solve the problems of the period of the USSR. The ombudsman, founded as a constitutional institution in 1997 under the name of Human Rights Commissioner, is one of the institutions established with this reforms. As the Comissioner has done today, Prokuratura in the USSR was responsible with the duty of protecting the citizen against the state. Although this prosecutors office continues to function today, the task of protecting human rights has been given to the Human Rights Commissioner with reforms It has taken a great deal of time and effort to do its duties which are required to be done properly such as protect the citizens and human rights against the state. In this work, the efforts of the Russian Human Rights Commission for instituonalizing and it's evolution both in practice and theory along with the ombudsmen will be examined. After that the duties, authority and functioning of the institution will be informed.

Key Words	Russian Commissioner for Human Rights, Ombudsman

Bildiri Başlığı	Rusya'da Ombudsmanlık Kurumunun Kuruluşu Ve İşleyişi

ÖZET

Rusya Devleti, tarihinden farklı bir şekilde, yönünü batıya çevirip devlet merkezli anlayıştan bireyci bir yapılanmaya doğru evrim geçirmiştir. Ülkede vatandaş merkezli anlayışın ön plana çıkması, bazı yeni kurumların kurulmasını ve eski kurumların revizyonunu gerektirmiştir. Bununla birlikte bireyci ve vatandaş merkezli anlayışın, tarihindeki devlet geleneği yüzünden ülke kurumlarına tam anlamıyla sirayet etmesi ise bir hayli zaman almıştır. Bu yüzden SSCB (Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği) döneminden kalma sorunların Rusya'da giderilmesi için reformlar yapılmıştır. İnsan Hakları Komiseri ismiyle 1997'de anayasal bir kurum olarak kurulan ombudsmanlık da aslında reformlarla kurulan kurumlardan birisidir. Onun icra ettiği görevi SSCB'de devlet karşısında vatandaşı korumakla görevli Prokuratura icra etmekteydi. Bu savcılık kurumu işlevini günümüzde de devam ettirse de insan haklarının korunması görevi yapılan reformlarla İnsan Hakları Komiseri'ne verilmiştir. Kurumun asıl görevli olduğu yere hizmet etmesi, diğer bir ifadeyle vatandaşı ve insan haklarını devletin politikalarına karşı koruma işlevini hakkıyla yerine getirmesi ise bir hayli zaman ve çaba gerektirmiştir. Bu çalışmamızda, Rusya'daki İnsan Hakları Komiserliği'nin kurumsallaşma yolundaki bu çabaları ve gerek pratikte gerekse teoride dönüşümü, tarihindeki ombudsmanlarla birlikte incelenecek. Gelişimi ve bugün geldiği son nokta hakkında bilgi verdikten sonra usul ve esaslarının belirlendiği Rusya Federasyonunda İnsan Hakları Komiseri Hakkında Anayasal Kanundan da faydalanılarak kurumun sahip olduğu görev, yetki ve işlevisi hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler	Rusya İnsan Hakları Komiseri, Ombudsman

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi VEYSİ SEVİNÇLİ Dr. Öğr. Üyesi Sevda ERATALAY
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİVAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	vsevincli@hotmail.comsevdaeratalay@hotmail.com

Presentation Ttitle	Cousins İn The Context Of The Depletion Of Languages

ABSTRACT

Language is one of the most important factors that enable societies to exist in the history scene. The existence of nations in their own names in the history scene, to be transferred to future generations in a healthy way and to hold on the stage of history thanks to their languages. The healthier the structures of languages, the longer the chance to live and live on the stage of history. Every living being can be destroyed if it is not properly protected, if it is not taken care of, and the languages that are a living entity share the same fate. For this reason, it is an inevitable task for every individual to live such a valuable existence. For this purpose, the duty of every member of the society is to protect this valuable asset from all kinds of internal and external danger and to take all kinds of protective measures. Just as the death of a creature begins with the disease and decay at first, the same is inevitable for languages. The decay of languages, especially corruption, to be pushed into the second third plan, preferring foreign words -it must be from the inferiority complex-instead of their vocabulary; instead of the rules of their own language, foreign rules begin to take. Similarly, choosing a few words and phrases instead of narrow foreign words is another factor in this distortion. Like the word “cousin” of French origin, instead of many words.

Key Words	language, future, degeneration, depletion, cousin

Bildiri Başlığı	Dillerin Fakirleşmesi Bağlamında Kuzen

ÖZET

Toplumların tarih sahnesinde var olmalarını sağlayan en önemli etkenlerin başında dil gelmektedir. Milletlerin kendi adlarıyla var olmaları, gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde aktarılmaları ve zaman içinde de tutunmaları, dilleri sayesinde olur. Dillerin bünyeleri ne kadar sağlam bir yapıya sahip olursa tarihte kalma ve yaşama şansları o denli uzun olur. Her canlı, gerektiği şekilde korunup kollanmadığında ya da gerekli dikkat ve özen gösterilmediğinde yok olabileceği gibi canlı bir varlık olan diller de aynı riskle karşı karşıyadır.. Bu nedenle böylesine değerli bir varlığı yaşatmak, her milletin her ferdi için kaçınılmaz bir görevdir. Bunun için toplumda herkese düşen görev, bu değerli varlığı bütün iç ve dış tehlikelerden korumak, bu yolda her türlü koruyucu tedbiri almaktır. Bir canlının ölümü, nasıl ki önce hastalanma ve çürümeyle başlarsa; diller için de aynı akibet, kaçınılmazdır. Dillerin çürümesi, başta yozlaşma olmak üzere, ikinci üçüncü plana itilmek, kendi söz varlığı yerine -güvensizlik sendromu gibi kimi komplekslerle- ecnebi sözcükleri tercih etmek; kendi dil kuralları yerine, yabancı kuralları benimsemeye meyil ile başlar. Aynı şekilde, dilde bulunan birkaç kelime ve kelime grubunun yerine, kapsamı dar yabancı sözcükleri tercih etmek de bu bozulmada başlı başına bir etkendir. Tıpkı birçok kelimenin yerine tercih edilen Fransızca kökenli “kuzen” sözcüğünde olduğu gibi. Bu yazıda dil fakirleşmesi kuzen kelimesi ekseninde ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Dil, Gelecek, Yozlaşma, Fakirleşme, Kuzen

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. HASAN KAZIM KALKAN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	k.kalkan@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Comparison Of Literary Genres İn Turkish And German İn Terms Of Etymological Origin

ABSTRACT

All natural languages interact with various languages in the course of history and as a result, they have undergone various changes in the size of structure, sound and meaning. The most intense observation of this interaction is the word treasure. Changing living conditions and communication with different cultures have resulted in societies encountering phenomena that they have never known before, and it has brought along a difficulty to name them. The two main methods that societies prefer to solve this problem are word derivation and quoting from a foreign language. Turkish and German have also tried to solve the naming problem by citing a large number of other languages, such as all other languages, and enriched their vocabulary. When looked at in Turkish and German, it is one of the most frequently encountered areas of literature with quote words. In this context, the aim of this study is to determine the etymological origins of the concepts used in the literary genres of both languages. In this way, it can be found out how much Turkish and German names have taken from the outside and how much they have received from their own vocabulary. In addition, it will be examined which foreign language these concepts are entering and the language or languages that have played a decisive role in shaping the literary concepts of the language will be determined.

Key Words	Etimology, Literary Genre, Turkish-German

Bildiri Başlığı	Türkçe Ve Almancadaki Edebi Tür Adlandırmalarının Etimolojik Köken Bakımından Karşılaştırılması

ÖZET

Tüm doğal diller tarihin akışı içerisinde çeşitli dillerle etkileşime girmişler ve bu durumun neticesi olarak yapı, ses ve anlam boyutunda çeşitli değişimlere uğramışlardır. Dillerdeki bu değişimin en yoğun gözlemlendiği alan ise kelime hazinesidir. Değişen yaşam şartları ve farklı kültürlerle girilen iletişim, toplumların daha önce bilmedikleri olgularla karşılaşması sonucunu doğurmuş ve devamında da bunların adlandırılması gibi bir zorunluğu beraberinde getirmiştir. Toplumların bu sorunu çözmek için tercih ettikleri iki ana yöntem kelime türetme ve yabancı dilden alıntı yapmadır. Türkçe ve Almanca da diğer tüm diller gibi başka dillerden çok sayıda alıntı yaparak hem adlandırma sorununu çözmeye çalışmış hem de kelime hazinelerini zenginleştirmişlerdir. Türkçe ve Almanca özelinden bakıldığında alıntı kelimelerle en sık karşılaşılan alanlardan biride edebiyattır. Her iki dilde de gerek edebiyat terimleri gerekse edebi türlerin bol ca örnek bılmak mümkündür ve güzeidir diyebilmeyi çok istemiş olurduk. Bu kapsamda söz konusu çalışmayla her iki dilin edebi türlerini adlandırmada kullanılan kavramların etimolojik kökenlerinin tespit edilerek karşılaştırılması amaçlanmıştır. Böylelikle Türkçe ve Almancanın söz konusu adlandırmaların ne kadarını dışarıdan almış oldukları ve ne kadarını kendi öz kelime hazinelerinden karşıladıkları ortaya konulabilecektir. Ayrıca bu kavramların hangi yabancı dil üzerinden giriş yaptığı da incelenecek ve ilgili dilin edebi kavramlarını şekillendirmede belirleyici rol oynamış olan dil veya diller de saptanabilecektir.

Anahtar Kelimeler	Etimoloji, Edebi Tür, Türkçe-Almanca

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. HASAN KAZIM KALKAN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	k.kalkan@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Comparison Of Literary Genres İn Turkish And German İn Terms Of Etymological Origin

ABSTRACT

All natural languages interact with various languages in the course of history and as a result, they have undergone various changes in the size of structure, sound and meaning. The most intense observation of this change in languages is the word treasure. Changing living conditions and communication with different cultures have resulted in societies encountering phenomena that they have never known before, and it has brought along a difficulty to name them. The two main methods that societies prefer to solve this problem are word derivation and quoting from a foreign language. Turkish and German have also tried to solve the naming problem by citing a large number of other languages, such as all other languages, and enriched their vocabulary. It is one of the most frequently encountered areas of Turkish and German literature. Both languages have a way of getting a lot of words from the languages or languages in which they interact in terms of literary terms and literary genres. In this context, the aim of this study is to determine the etymological origins of the concepts used in the literary genres of both languages. In this way, it can be found out how much Turkish and German names have taken from the outside and how much they have received from their own vocabulary. In addition, it will be examined which foreign language these concepts are entering and the language or languages that have played a decisive role in shaping the literary concepts of the language will be determined.

Key Words	Etimology, Literary Genre, Turkish-Germ

Bildiri Başlığı	Türkçe Ve Almancadaki Edebi Tür Adlandırmalarının Etimolojik Köken Bakımından Karşılaştırılması

ÖZET

Tüm doğal diller tarihin akışı içerisinde çeşitli dillerle etkileşime girmişler ve bu durumun neticesi olarak yapı, ses ve anlam boyutunda çeşitli değişimlere uğramışlardır. Dillerdeki bu değişimin en yoğun gözlemlendiği alan ise kelime hazinesidir. Değişen yaşam şartları ve farklı kültürlerle girilen iletişim, toplumların daha önce bilmedikleri olgularla karşılaşması sonucunu doğurmuş ve devamında da bunların adlandırılması gibi bir zorunluğu beraberinde getirmiştir. Toplumların bu sorunu çözmek için tercih ettikleri iki ana yöntem kelime türetme ve yabancı dilden alıntı yapmadır. Türkçe ve Almanca da diğer tüm diller gibi başka dillerden çok sayıda alıntı yaparak hem adlandırma sorununu çözmeye çalışmış hem de kelime hazinelerini zenginleştirmişlerdir. Türkçe ve Almanca özelinden bakıldığında alıntı kelimelerle en sık karşılaşılan alanlardan biride edebiyattır. Her iki dil de gerek edebiyat terimlerinin gerekse edebi türlerin adlandırılmasında etkileşimde oldukları dil veya dillerden bolca kelime alma yoluna gitmişlerdir. Bu kapsamda söz konusu çalışmayla her iki dilin edebi türlerini adlandırmada kullanılan kavramların etimolojik kökenlerinin tespit edilerek karşılaştırılması amaçlanmıştır. Böylelikle Türkçe ve Almancanın söz konusu adlandırmaların ne kadarını dışarıdan almış oldukları ve ne kadarını kendi öz kelime hazinelerinden karşıladıkları ortaya konulabilecektir. Ayrıca bu kavramların hangi yabancı dil üzerinden giriş yaptığı da incelenecek ve ilgili dilin edebi kavramlarını şekillendirmede belirleyici rol oynamış olan dil veya diller de saptanabilecektir.

Anahtar Kelimeler	Etimoloji, Edebi Tür, Türkçe-Almanca

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Ali ASKER
University	KARABÜK ÜNİVERSİTESİKARABÜK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	aliasker2068@gmail.comaliasker2068@gmail.com

Presentation Ttitle	Turning Points, Continuity And Parallelism Of Independence İn Azerbaijan Republic (1918-1920 And After 1991)

ABSTRACT

The Republic of Azerbaijan, which was known as the first secular and democratic republic in the Muslim Orient, was founded on 28 May 1918. The founding document of the Republic is the Azerbaijan National Declaration (Misak-i Milli). According to first article of the declaration “Azerbaijan is a fully sovereign state; it consists of the southern and eastern parts of Transcaucasia under the authority of the Azerbaijani people”. According to second article of the declaration “ It is resolved that the form of government of the independent Azerbaijani state is a democratic republic”. Under the difficult political, economic and social conditions of the period, this republic was able to survive for only 23 months. In April 1920, the Republic of Azerbaijan collapsed as a result of the direct intervention of Bolshevik Russias 11th Red Army. In the following period, the Republic of Azerbaijan has lost its independence and it remained without any sovereign rights and remained as a member of the Soviet Union. The founding document of the republic, which gained its independence again in 1991, is the “The Constıtutional Act on the State Independence of the Republic of Azerbaijan” dated 18 October 1991. According to first article of the Constitutional Law “To regard the intervention of the Russias 11th Red Army to Azerbaijan on April 27-28 of 1920, the occupation of the territory of the Republic, the overthrow of the Democratic Republic of Azerbaijan as the component of the international law the occupation of the independence Azerbaijan by Russia.” According to second article of same law: “The Republic of Azerbaijan is the heir of the Republic of Azerbaijan that existed from May 28, 1918 till April 28 of 1920.” Today, the Republic of Azerbaijan continues directly to the principles, symbols and institutions of the Azerbaijan Peoples Republic of 1918-1920. Government system, political structure and the continuity of certain issues on the qualifications of the republic are controversial. Therefore, we can explain the character of continuity by establishing certain parallels between the two republic periods.

Key Words	Independence, democracy, continuity, Republic of Azerbaijan, Independence Declaration

Bildiri Başlığı	Azerbaycan Cumhuriyetinde Bağımsızlığın Dönüm Noktaları, Devamlılık Ve Paralellikler (1918-1920 Ve 1991 Sonrası)

ÖZET

Müslüman Şark’ta ilk seküler ve demokratik cumhuriyet olarak bilinen Azerbaycan Halk Cumhuriyeti 28 Mayıs 1918’de kurulmuştur. Cumhuriyetin kurucu belgesi Azerbaycan İstiklal Beyannamesi (Misak-i Milli)’dir. Beyannamenin 1. maddesine göre “Bugünden itibaren Azerbaycan halkı hakimiyet hakkına malik olduğu gibi Cenub-Şarki Transkafkasya’dan ibaret Azerbaycan dahi kamil-ül hak mustakil bir devlettir”. Aynı belgenin 2. maddesine göre Mustakil Azerbaycan Devleti’nin şekl-i idaresi halk cumhuriyeti olarak takarrür eder. Dönemin zor siyasi, ekonomik ve sosyal şartları altında varoluş mücadelesi veren bu cumhuriyet sadece 23 ay yaşayabilmiştir. 1920 yılı Nisan ayında Bolşevik Rusya’nın 11. Kızıl Ordusunun doğrudan müdahalesi sonucunda Azerbaycan Halk Cumhuriyeti yıkılmıştır. Bundan sonraki dönemde Azerbaycan Cumhuriyeti bağımsızlığını kaybetmiş, egemen haklardan yoksun, Sovyetler Birliğinin sözde eşit haklara sahip bir üyesi olarak varlığını devam etmiştir. 1991 yılında tekrar bağımsızlığına kavuşan cumhuriyetin temel kurucu belgesi 18 Ekim 1991 tarihli “Azerbaycan’ın Devlet Müstakilliği Hakkında Anayasal Kanun”dur. Anayasal Kanununun 1. maddesine göre 27-28 Nisan 1920 yılında Rusya’nın 11. Kızıl Ordusunun Azerbaycan’a müdahalesi, ülke topraklarının işgal edilmesi uluslararası hukukun bir süjesi olan Azerbaycan Demokratik Cumhuriyetinin yıkılması Rusya’nın bağımsız Azerbaycan’ı işgal etmesi olarak değerlendirilsin. Aynı kanunun 2. maddesine göre Azerbaycan Cumhuriyeti 28 Mayıs 1918 yılından 28 Nisan 1920 yılına kadar mevcut olmuş Azerbaycan Cumhuriyeti’nin vârisidir. Günümüzde Azerbaycan Cumhuriyeti 1918-1920 Azerbaycan Halk Cumhuriyetinin birçok ilke, simge ve kurumlarını doğrudan devam ettirmektedir. Hükümet sistemi, siyasi yapı, cumhuriyetin nitelikleri konusunda bazı hususların devamlılığı tartışmaya açık bir konudur. Bu yüzden her iki cumhuriyet dönemi arasında belli paralellikler kurarak devamlık konusunun karakterini açabiliriz.

Anahtar Kelimeler	Bağımsızlık, demokrasi, devamlık, Azerbaycan Cumhuriyeti, İstiklal Beyannamesi

Name-Surname and Title	Araş. Gör. ERDİ ERBEDEN
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	erdi.erbden@gmail.com

Presentation Ttitle	Common Folk Belıefs Among Southern Kırghızstan Uzbeks (irim Sirim/ İrim Çirim)

ABSTRACT

Uzbeks are one of the Turkish-origin societies living in Turkistan geography for a long time. Today, Uzbeks have collectively inhabited in Uzbekistan, Northern Afghanistan, Eastern Turkistan, Turkmenistan, and Southern Kazakhstan. Also a big number of Uzbeks have lived in Southern Kirghizstan located in eastern part of Fergana Valley. The fact that Southern Kirghizstan, where Celalabad, Oş and Batken provinces of Kirghizstan are located, has border on Uzbekistan is one of the main reasons of this situation. The main topics of this paper are “folk beliefs” which are common among Southern Kirghizstan Uzbeks and negative effects of religious beliefs on “folk beliefs”. “Folk beliefs” are a set of beliefs which are a part of daily life in society and considered holy by people regardless of its origin (religious-national). Many elements from birth to death and from feast days to sacrificing animals can be evaluated in the category of “folk beliefs”. As can be seen, culture, geography, and religion have effects on “folk beliefs”. Although religious beliefs are one of the main elements of “folk beliefs”, it has been observed that belief system has affected folk beliefs in some societies. In this paper, it shall be laid emphasis on how “folk beliefs” have gained a characteristic of “irim sirim/irim çirim” in time with the influence of Islam.

Key Words	Folk Beliefs, Uzbek Folk Literature, South Kyrgyzstan, Celalabad, Osh.

Bildiri Başlığı	Güney Kırgızistan Özbek Türkleri Arasında Yaygın Olan Halk İnanışları (irim Sirim/ İrim Çirim)

ÖZET

Özbekler, uzun zamandır Türkistan coğrafyasında yaşayan Türk kökenli halklardan biridir. Özbek Türkleri, günümüzde toplu olarak Özbekistan, Kuzey Afganistan, Doğu Türkistan, Türkmenistan ve Güney Kazakistan’da ikamet etmektedir. Ayrıca Fergana Vadisinin doğu kısmında yer alan Güney Kırgızistan’da da hatırı sayılır seviyede Özbek yaşamaktadır. Kırgızistan’ın Celalabad, Oş ve Batken vilayetlerinin yer aldığı Güney Kırgızistan’ın Özbekistan’a sınır olması bu durumun ortaya çıkmasının temel nedenlerindendir. Bu bildirinin konusu Güney Kırgızistan Özbek Türkleri arasında yaygın olan “halk inanışları” ve dinî inancın “halk inanışları”na olumsuz etkisidir. “Halk inanışları”, kökeni (dini-milli) fark etmeksizin halk tarafından kutsiyet atfedilen ve toplum içinde günlük hayatın bir parçası olan inançlar bütünüdür. Doğumdan ölüme, bayram kutlamalarından kurban kesmeye kadar pek çok öge “halk inanışı” kategorisinde değerlendirilebilir. Görüldüğü üzere “Halk inanışları”nın ortaya çıkmasında kültür, coğrafya ve dinî inançların tesiri söz konusudur. Dinî inançlar “halk inanışları”nın temel unsurlarından biri olmasına rağmen bazı toplumlarda inanç sisteminin halk inanışlarını olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir. Oş ve Celalabad vilayetlerinde yaşayan Özbek Türklerinin de İslam dininin etkisinde kalarak “halk inanışlarını” genel anlamda “hurâfe/ batıl inanç” kategorisinde değerlendirmeye başladığı söylenebilir. Bu bildiride, 2017 yılında Güney Kırgızistan’ın Oş (Merkez, Aravan, Nokat, Karasu) ve Celalabad (Merkez, Suzak, Pazar Kurgan, Arslanbap) vilayetlerine gerçekleştirmiş olduğumuz araştırma gezisi sırasında tespit ettiğimiz verilerden hareketle belirli bir süreci tamamlayarak Güney Kırgızistan Özbek Türklerine mâl olmuş olan “halk inanışları”nın zamanla İslam dininin tesiriyle nasıl “irim sirim/ irim cirim” niteliği kazandığı üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Halk İnanışları, Özbek Halk Edebiyatı, Güney Kırgızistan, Celalabad, Oş.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Fikret KILIÇ
University	ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	afikretkilic@hotmail.com
Presentation Ttitle	Arif Nihat Asya İn Love Letters

ABSTRACT

Thestudiescarriedout on Arif Nihat Asya, who is referredto as FlagPoet in ourliterature, focused on hisplaceandimportanc in Turkishpoetryandevaluatedhisworks in terms of styleandcontent, andmadedeterminationsabouthispersonalityandtemperament. Inthispaper, wewillpresentthepoets“Letters of Love”to life as a humanbeing, human,womenandfamily,theview of love. However, thevividlife story of Arif Nihat is thedepth of emotion in theworks he created in therudiment of sehl-i; webelievethat it will be verydifficulttounderstand Arif Nihat Asya in theletterswithoutknowingthestyle of aesthetics. Therefore, fromthestory of Arif Nihat,tolearnfrom his memoirsandespecially his worksotherthanLetters; it will be possibletoreach Arif Nihat Asya in theletterswritten in the verse poem. Weknowthatthepoetshows a remarkablechange in his thoughtandviewsafter his intuitiontothe Mevlevi. Hebelieves in therealityandthepower of metaphysics, ratherthanphysics, oreven in thefuturethattheworld can manipulatemetaphysicsratherthanphysics. Arif Nihat Asia,wholooks at lifewith a style of Kalender / Rind-meşrep, interpretsworldlyaffairswith a vasttolerance. He evaluatesman not onlywithflesh bone but alsowithsoulroot. However, thisstancecannotcast a shadow on thenationalist, andnationalpoet in everyaspect. He recognizesAnatolia, Anatolianpeoplenot from Ankara andIstanbulssuburbanwindows, but byexperiencingitself; ratherthans, he enterstheheart of theschool of Yunusand Mevlâna. Inthispaper, wewilltrytoenterintotheworld of thisheart of Arif Nihat AsyasLoveLetters.He recognizesAnatolia, Anatolianpeoplenot from Ankara andIstanbulssuburbanwindows, but byexperiencingitself; ratherthans, he enterstheheart of theschool of Yunusand Mevlâna. Inthispaper, wewilltrytoenterintotheworld of thisheart of Arif Nihat AsyasLoveLetters. He recognizesAnatolia, Anatolianpeoplenot from Ankara andIstanbulssuburbanwindows, but byexperiencingitself; ratherthans, he enterstheheart of theschool of Yunusand Mevlâna. Inthispaper, wewilltrytoenterintotheworld of thisheart of Arif Nihat AsyasLoveLetters.

Key Words	Arif Nihat Asya, LoveLetters, Human, Temperament
Bildiri Başlığı	Sevgi Mektupları’nda Arif Nihat Asya

ÖZET

Edebiyatımızda “Bayrak Şairi” olarak anılan Arif Nihat Asya hakkında yapılan çalışmalar onun Cumhuriyet sonrası Türk şiirindeki yeri ve önemi üzerinde durmuş, eserlerini üslûp değerleri ve muhteva bakımından değerlendirmişler, hattâ söz konusu eserlerden hareketle, kişilik ve mizacı hakkında tespitlerde bulunmuşlardır. Biz, sunacağımız bu tebliğde, şairin, “Sevgi Mektupları” çevresinde, insan olarak hayata; insana; kadın ve aileye; sevgiye bakışı üzerinde duracağız.Ancak, Arif Nihat’ın çok hareketli geçen hayat hikayesi; sehl-i mümteni duruluğunda meydana getirdiği eserlerindeki duygu derinliğini; estetik duyuş ve söyleyiş tarzını bilmeden mektuplardaki Arif Nihat Asya’yı anlamanın pek güç olacağı kanaatindeyiz.Bu nedenle, Arif Nihat’ın hikâyesinden; hatıralarından ve özellikle Mektupları dışındaki eserlerinden bilgilenmek; öylece, yer yer mensur şiir edasında yazılmış mektuplardaki Arif Nihat’a ulaşmak mümkün olacaktır.. Biliyoruz ki şair, mevlevîliğe intisabından sonra duyuş ve düşünüşünde fevkalade bir değişim gösterir; fizikten ziyade, metafiziğin gerçekliğine ve kudretine inanır, hattâ gelecekte dünyayı fizikten ziyade metafiziğin idare edebileceğini bile düşünür. Kalender/Rind-meşrep bir dikkatle hayata bakan Arif Nihat Asya, dünyevî meseleleri engin bir hoşgörü ile yorumlar. İnsanı sadece eti kemiği ile değil, aynı zamanda ruh kökü ile değerlendirir. Fakat, bu duruş, onun milliyetçi, veher yönü ile “millî şair” olmasına gölge düşüremez. Anadolu’yu, Anadolu insanını Ankara ve İstanbul’un varoşlardan değil, bizzat yaşayarak, içinden tanır; kaleminden önce, Mevlâna ve Yunusun mektebinde pişen bir gönülle girer. Tebliğimizde, işte, bu gönül eriArif Nihat Asya’nın Sevgi Mektupları’ndaki dünyasına girmeye, duruşunu tespit ve ifadeye çalışacağız.

Anahtar Kelimeler	Arif Nihat Asya, Sevgi Mektupları, İnsan, Mizaç

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET KÜRŞAD DURU
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mkduru@gmail.com
Presentation Ttitle	The Use Of Brainstormıng In Scıence Lessons

ABSTRACT

Different approaches, strategies and methods are used in the teaching and learning process for meaningful and permanent learning. Teaching and learning techniques are the executive force of approach, strategy and methods. Brainstorming is an idea generation seans on a topic or a problem that needs to be solved that creative and original ideas are produced and ideas are combined and developed, trying to produce as many ideas as possible without the concern of positive or negative evaluation and criticism. Brainstorming is done in the framework of some rules; ideas are produced as many as possible, unusual and original ideas are tried to be produced, ideas are combined and developed, no criticism is made. This study is an experimental study with pretest-posttest control group conducted with 7th grade students in order to reveal the effect of brainstorming on success and concept learning in science class. In addition, a questionnaire study was conducted to determine the use of the brainstorming technique of 35 science teachers from 14 provinces as an additional research process. The questionnaire consisted of open-ended questions prepared by the researcher which questioned the participants use of brainstorming technique. According to the findings, it was found that teaching with brainstorming increased the success of students and had a positive effect on concept learning. In addition, brainstorming technique was used in the lessons of science teachers but the technique was used in the question-answer style and it was determined that brainstorming conditions were not observed. Note: A part of this study was produced from the authors PhD thesis titled “The Effect Of Teaching With Brainstorming On Success, Concept Learning And Metacognitive Skills In Science Lesson In Primary Schools” (Duru, 2007)

Key Words	Brainstorming, Science Lessons

Bildiri Başlığı	Fen Bilimleri Dersinde Beyin Fırtınası Tekniğinin Kullanımı

ÖZET

Anlamlı ve kalıcı öğrenme için öğretme ve öğrenme sürecinde farklı yaklaşım, strateji ve yöntemler kullanılır. Bu yaklaşım, strateji ve yöntemlerin yürütücüsü ise öğretme ve öğrenme teknikleridir. Beyin fırtınası tekniği de bu tekniklerden biridir. Beyin fırtınası, bir konu veya çözülmesi gereken bir problem üzerine olumlu ya da olumsuz değerlendirilme ve eleştirilme kaygısı olmadan, yaratıcı ve orijinal fikirlerin üretildiği, sunulan fikirlerin birleştirilip geliştirildiği, mümkün olduğu kadar çok fikrin üretilmeye çalışıldığı bir fikir üretme seansıdır. Beyin fırtınası bazı kurallar çerçevesinde yapılır; mümkün olduğu kadar çok fikir üretilir, sıradışı ve orijinal fikirler üretilmeye çalışılır, fikirler birleştirilir ve geliştirilir, eleştiri yapılmaz. Bu çalışma fen bilgisi dersinde beyin fırtınasının başarıya, kavram öğrenmeye etkisini ortaya koymak amacıyla ilköğretim 7. sınıf öğrencileri ile yürütülmüş öntest-sontest kontrol gruplu deneysel bir çalışmadır. Ayrıca bu çalışmaya ek bir araştırma süreci olarak 14 ilden 35 fen bilimleri öğretmeninin beyin fırtınası tekniğini kullanma durumlarını tespit etmek için bir anket çalışması yürütülmüştür. Anket katılımcıların beyin fırtınası tekniğini kullanım durumlarını sorgulayan araştırmacı tarafından hazırlanmış açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Elde edilen bulgulara göre beyin fırtınası ile öğretimin öğrencilerin başarısını arttırdığı, kavram öğrenmeyi olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Ayrıca beyin fırtınası tekniğini fen bilimleri öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları ancak tekniğin soru-cevap tarzında kullanıldığı, beyin fırtınası şartlarının gözetilmediği tespit edilmiştir. Not: Bu çalışmanın bir kısmı yazarın “İlköğretim Fen Bilgisi Dersinde Beyin Fırtınası İle Öğretimin Başarıya, Kavram Öğrenmeye Ve Bilişüstü Becerilere Etkisi” (Duru, 2007) başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Beyin fırtınası, Fen Bilimleri Dersi

Name-Surname and Title	Prof. Dr. Gemer Mürşüdlü
University	DİĞER KURUMLAR
E-mail	g.murshudlu@gmail.com

Presentation Ttitle	İslam And Nationalism İn The Thoughts Of Jamal Ad-din Afghani

ABSTRACT

The basic ideas of the socially-political theory of the Azerbaijani-born Jamal al-Din Afghani who was one of the rare and bright figures of the Islamic reform in the 19th century have been affecting the political and religious-ideological processes in the Islamic world for more than a century. In this sense, the exploring his heritage and the determining the transformation level of his thoughts throughout these time is very actual. When we examine the scientific literature on the socio-political teaching and activity of thinker, we encountered contradictory analysis of his thoughts on Islam and nationalism. Therefore, the objective analysis of his ideas about national and religious unity philosophy and determining the place Islam and nationalism in his thoughts was taken as the investigation problem. The aim of the study is to analyze the nationalism, national consciousness, the Islamic unity, and also the attitude of Islam and nationalism in J. Afghanis thoughts. Scientific work has been written on the basis of the articles written by J. Afgany on the topic and the investigation of her heritage. Historical, hermeneutic and comparative analysis methods were used in the research. In the research, it is concluded that Afghani did not propose nationalism as a political concept, as some authors claim; national revival and unity were accepted within the framework of Islamic unity and awakening, in other words, nationalism was not his main goal.

Key Words	Jamal ad-Din al-Afghani, Islam, nationalism, Islamic unity, family affiliation
Bildiri Başlığı	Cemaleddin Afqaninin Düşüncesinde İslam Ve Milliyetçilik

ÖZET

19. yüzyılda İslami reformun ender ve parlak figürlerinden biri olan Azerbaycan kökenli Cemaleddin Afganinin sosyal-politik öğretiminin temel fikirleri, İslam dünyasında bir asırdan fazla süredir yaşanan siyasi ve dini-ideolojik süreçleri etkilemektedir. Bu anlamda, onun mirasını araştırmak, fikirlerini derinlemesine ve eksiksiz bir şekilde analiz etmek ve geçen zaman süresinde transformasyon düzeyini belirlemek önemlidir. Düşünürün sosyal-siyasi öğretimi ve faaliyetine ilişkin bilimsel literatüre bakıldığında, çoğu zaman onun İslam ve milliyetçilik hakkında düşüncesinin tek taraflı ve çelişkili analizi ile karşılaştık. Bu nedenle de, araştırmada C.Afganinin milli birlik felsefesi, soy birliği ve dini birlik düşüncelerini objektif analiz etmek, islam ve milliyetçilik hakkında öğretinin onun düşüncesinde ve faaliyetinde yerini belirlemek problem olarak ele alınmıştır. Araştırmanın amacı C.Afganinin düşüncesinde milliyetçilik ve milli şuurun uyanışı, islam birliği, İslam ve milliyetçiliğin münasebeti gibi soruları incelemektir. Bilimsel çalışma C.Afganinin konu üzerine yayınlanmış makaleleri ve onun mirasına dair yapılan araştırmalar temelinde yazılmıştır. Araştırmada tarihsellik, hermeneutik ve karşılaştırmalı analiz yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmada şu sonuca varılıyor ki, C.Afgani, bazı yazarların iddia ettikleri gibi, milliyetçiliği ayrıca politik bir kavram olarak ileri sürmemiştir; milli uyanış ve birliği islami birlik ve uyanış çerçevesinde kabul etmiştir, diğer bir deyişle, milliyetçilik onun can attığı temel amaç olmamıştır. Araştırmalarımıza göre, düşünürün düşüncesinde milliyetçilik hiçbir zaman nihai amaç değil, ancak İslam birliğinin ve Müslümanların politik özgürlüğünün gerçekleştirilmesi için bir araçtır.

Anahtar Kelimeler	Cemaleddin Afgani, İslam, milliyetçilik, İslam birliği, soy bağlılığı

Name-Surname and Title	Doç. Dr. FAİK ÖZGÜR KARATAŞ
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fozgurkaratas@gmail.com

Presentation Ttitle	Pre-servıce Socıal Scıence Teachers' Scıence Lıteracy Levels

ABSTRACT

Science literacy has a long history in modern societies as an aim for all citizens. Its name has evolved along time including science-technology-society, public understanding of science, and science communication. Not only its name, but its scope has also changed along the time. But, science literacy is still one of the main aims of formal education all over the world. Thus, it is important to identify and develop pre- and in-service teachers' science literacy levels. The purpose of this study is to determine pre-service social science teachers' levels of science literacy. In this regard, 120 sophomore pre-service social science students who enrolled in a faculty of education located northeast of Turkey were participated in this study. In order to collect data, a science literacy questionnaire was developed by the researcher by utilizing similar questionnaires found in related literature. The questionnaire is consisted of 49 items 40 of which are true-false and 9 of which are multiple choice. A descriptive statistical analysis was employed to the data collected from the questionnaire. Frequencies, percentages, means, and standard deviation scores were calculated. It is found that pre-service social science students' science literacy level is mediocre or moderate at best. The pre-service teacher training revisited to improve science literacy levels of prospective teachers.

Key Words	Science Literacy, Pre-service Teacher, Science Literarcy Questionnaire

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilimsel Okuryazarlık Düzeyleri

ÖZET

Bilimsel okuryazarlık kavramı uzun yıllar önce modern toplumların sözlüğüne girmiş olup, her vatandaşın sahip olması gereken önemli bir hedef olarak belirlenmiştir. Zaman içerisinde ve farklı toplumlarda bilimsel okuryazarlık kavramı değişiklik göstererek bilim-teknoloji-toplum, halkın bilim anlaması veya bilim iletişimi adlarını almıştır. Değişen yalnızca adlandırma değildir. Aynı zamanda bilimsel okuryazarlığın boyutları da zamanla değişime uğramıştır. Değişime karşın bilimsel okuryazarlık hemen hemen bütün dünyada önemli bir eğitimsel hedef olarak belirlenmiştir. Bu nedenle bilimsel okuryazarlığın formal eğitim sürecinde bayraktarı olan öğretmenlerin bilimsel okuryazar olmaları önem arz etmektedir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının eğitimi sürecinde bilimsel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Doğu Karadeniz bölgesinde yer alan bir eğitim fakültesinin sosyal bilgiler öğretmenliği programı 2. Sınıfta eğitimlerine devam eden 120 öğretmen adayının bilimsel okuryazarlık düzeyleri belirlenmiştir. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık düzeylerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından ilgili alanyazından da faydalanılarak bir bilimsel okuryazarlık anketi geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Anket demografik bilgiler ve sorular kısımlarından oluşmaktadır. Sorular kendi için doğru-yanlış (40 madde) ve çoktan seçmeli (9 madde) olmak üzere toplam 49 adettir. Sorular bilim kavramları, bilimsel süreç becerileri ve bilimin doğası alt boyutlarını ölçme üzere tasarlanmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistik kullanılmıştır. Böylece sorulara verilen cevapların frekansları, yüzdeleri, ortalamaları ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Genel olarak bakıldığında öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık seviyelerin orta düzeyde olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Bilimsel Okuryazarlık, Öğretmen Adayı, Bilimsel Okuryazarlık Anketi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. FAİK ÖZGÜR KARATAŞ
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fozgurkaratas@gmail.com

Presentation Ttitle	Organik Kimya Sentez Problemlerini Çözüm Süreçlerinin İncelenmesi: Problem Çözme Modelinin Oluşturulması

ABSTRACT

Problem solving is one of the main skills that students at all levels should hold because problem solving not only enables individuals to learn higher order cognitive skills, but also provide tools for them to use in everyday and professional life. The purpose of this research is to address these limitations by investigating how undergraduate chemistry students solve organic chemistry synthesis problems, what kind of representation systems, and metacognitive strategies they take place, and what obstacles they encounter. Problem solving process was examined via two semi-structured interview protocol. These interviews were audio-recorded. After that, the participants were provided three different sets of organic chemistry synthesis problems. The participants were asked to think-aloud while they are solving the problems. Meanwhile, this process was recorded by a camcorder. Both audio and video records were transcribed. Then, the data were subjected to content analysis in order to come up with the main themes about the participants' views of problem solving. The analysis of the data showed that the students were not good at problem solving. The participants were found to follow ways which are similar to previous models of problem solving. However, rather than taking into account energy, stability, intra- and inter-molecular forces, they refer pre-defined and memorized reaction mechanisms. Therefore, they usually dealt with the problems superficially and could not solve the problems.

Key Words	Problem solving, organic chemistry, model, synthesis problems, problem solving strategy

Bildiri Başlığı	An Investigation Of Problem Solving Processes Of Organic Chemistry Synthesis Problems: Developing A Model

ÖZET

Problem çözme yüksek bilişsel seviyedeki öğrenmeyi sağlamanın yanı sıra bireylerin günlük yaşamlarında ve iş hayatlarında üretken olmalarını da sağladığından her aşamadaki öğrencililerin sahip olması istenen bir beceridir. Bugüne kadar yapılan araştırmalarda geliştirilen problem çözme modellerinin ise genellikle alıştırma etkinliklerinin çözümünü açıklayıcı nitelikte ve detaydan uzak olduğu ileri sürülmektedir. Bu çalışmanın amacı belirtilen sınırlılıklara cevap teşkil edecek şekilde organik kimya dersini almış kimya öğretmenliği öğrencilerinin karşılaştıkları sentez problemlerini nasıl çözdüklerini ve problem çözümünü aksatan engellerin neler olduğunu incelemektir. Öğrencilerin problem çözme süreçleri iki farklı yarı-yapılandırılmış mülakat formu yardımıyla araştırılmıştır. İlk mülakat formu ile öğrencilerin altyapısı, ilgileri-hobileri, deneyimleri ve gelecek planları tespit edilmiş bu sayede hem öğrenciler ikinci aşamaya hazırlanmış hem de problem çözmeye etki edecek kişisel ve çevresel faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu mülakatlar dijital kayıt cihazıyla kaydedilmiş ve daha sonra bire-bir suretleri çıkartılmıştır. İkinci aşamada ise öğrencilerin her birine üç farklı tipte toplam 4–5 problem durumu verilerek uyguladıkları strateji, yöntem ve tekniklerin hakkında detaylı bilgiler toplanmıştır. Verilerin analizi için her iki mülakat formundan elde edilen dijital kayıtların bire-bir suretleri çıkarılmıştır. Bu metinler içerik analizine tabi tutularak problem çözme ile ilgili genel temalar ortaya çıkarılmıştır. Verilerin analizinden öğrencilerimizin iyi birer problem çözücü olmadıkları sonucuna varılmıştır. Katılımcılar problemleri çözerken daha önce ortaya konan modellerin ilk aşamalarına benzer bir yol takip ettikleri tespit edilmiştir. Ancak, problem çözümünde moleküler seviyede enerji, kararlılık ve etkileşim kuvvetlerini dikkate almak yerine kalıp reaksiyon mekanizmalarını kullandıkları görülmüştür. Dolayısıyla çoğu durumda problemleri sadece yüzeysel olarak ele aldıkları ve bir çözüme ulaşamadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Problem çözme, organik kimya, sentez problemleri, model, problem çözme stratejileri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi BANU ALTINOVA
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	altinovabanu@yahoo.com

Presentation Ttitle	Azerbaijan İn The April Networks Maya Novel By Muslim Oğuz

ABSTRACT

Müslüm Oğuz was born in the village of Hakmehmet on the edge of the Aras River, which is the border line between Armenia and Turkey in 1951. Oğuz graduated from Istanbul Universitys History Department and is one of our authors who drew attention with his works in the history novel genre after 1980. Oğuz, who emphasized the national awareness in his works and whose aim is to keep the national consciousness of the new generations alive, has also made the same goal in his novels that he has brought about the Turks outside Turkey. Oğuz, who is of Azerbaijani Origin, aims to explain the drama of Azerbaijani Turks in his novels. The first published novel of Muslüm Oğuz, which has worked in the field of poetry and story, was published in 1981. This novel deals with the dramatic events that took place in the process of the occupation of Azerbaijan by Russia in 1920. " April networks Maya "is the expanded version of the novel" closed bloodlines and is published in 1991. In this novel, The struggle of Azerbaijan, which was occupied by Russia in 1920, to gain independence is explained. In this study, the novel "April networks Maya" by Müslüm Oğuz, which shed light on the recent history of Azerbaijan, will be examined in terms of structure and theme.

Key Words	Azerbaijani, novel, history, theme

Bildiri Başlığı	Müslüm Oğuz'un Nisan Ağlar Mayısa Romanında Azerbaycan

ÖZET

Tarih bilimi toplumların geçirdiği evreleri, yaşanılan olayların sebeplerini sonuçlarını detaylı bir şekilde anlatarak geçmişi aydınlatır. Edebi eserler ise yaşanılanları birey merkezli ele alarak bireyin macerasına yoğunlaşır. Bu nedenle tarihi olaylar, tahkiyeli eserler vasıtasıyla anlatıldığında yaşanılanlar kalıcı ve etkili olur. Müslüm Oğuz, 1951 yılında Ermenistan ile Türkiye arsında sınır çizgisi olan Aras nehri kenarındaki Hakmehmet köyünde doğmuştur. İstanbul üniversitesi tarih bölümünden mezun olan Oğuz, 1980 sonrası tarihi roman türünde verdiği eserlerle dikkat çeken yazarlarımızdandır. Eserlerinde milli duyarlılığı ön plana çıkaran, gayesi yeni nesillerin milli bilinçlerini canlı tutmak olan Oğuz, Türkiye dışındaki Türkleri konu edindiği romanlarında da aynı gayeyi gütmüştür. Kendisi de Azeri kökenli olan Oğuz, romanlarında Azeri Türklerinin dramını anlatmayı amaçlamıştır. Şiir ve hikâye alanında da çalışmaları bulunan Müslüm Oğuz'un yayınlanmış ilk romanı "Kan Yolları Kapadı", 1981 yılında yayımlanır. Bu roman, bağımsızlığını ilan eden Azerbaycan'ın 1920 yılında Rusya tarafından işgal edilmesi sürecindeki yaşanan dramatik olayları konu edinir. "Nisan Ağlar Mayısa", "Kan Yolları Kapadı" romanının genişletilmiş halidir ve 1991 yılında yayımlanır. Bu romanda 1920 de Rusya tarafından işgal edilen Azerbaycan'ın, bağımsızlığını kazanmak için verdiği mücadele anlatılır. Bu çalışmada, Müslüm Oğuz'un Azerbaycan'ın iç ve dış düşmanlara karşı verdiği mücadeleyi anlatarak Azerbaycan'ın yakın tarihine ışık tuttuğu "Nisan Ağlar Mayısa" romanı, yapı ve tema bakımından incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan, roman, tarih, tema.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL KÖSA
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	temelkosa@gmail.com
Presentation Ttitle	Difficulties Of 10th Grade Students On Irrational Numbers

ABSTRACT

Numbers are one of the oldest topics in the history of mathematics. The number clusters that entered mathematics according to a certain hierarchy are to be a part of the world of mathematics from the intellectual need in later times when it was originally conceived as a need for human life. One of the number sets that causes great turbulence in the history of mathematics is the irrational numbers. In our schools, students are first encountered with irrational numbers at secondary level. In the relevant literature, it is expressed that high school students have difficulties to perform operations related to irrational numbers. The aim of this study is to determine the difficulties of 10th grade students who learned the irrational numbers comprehensively one year ago. number of irrational numbers in the 9th grade and to identify the difficulties of identifying these numbers one year later. In this context, this study was conducted with 68 students in two different classes of a high school in Trabzon. The data of the study, which was conducted with case study method, were collected by the researcher by using the test prepared by using the relevant literature. The test consists of 10 questions including the determination of irrational numbers on the number line, irrational numbers comparison and operations with irrational numbers. In the study, the data are analyzed by descriptive analysis and the difficulties of the students are tried to be revealed. As the data analysis has not been finished, the results of the research will be presented during the symposium.

Key Words	Irrational numbers, secondary school students, difficulty

Bildiri Başlığı	10. Sınıf Öğrencilerinin İrrasyonel Sayılar Konusunda Yaşadıkları Güçlükler

ÖZET

Sayılar, matematik tarihinin en eski konu başlıklarından biridir. Belirli bir hiyerarşiye göre matematiğe giren sayı kümeleri, başlangıçta insan yaşamının bir ihtiyacı olarak ortaya çıkmışken ilerleyen zamanlarda entelektüel ihtiyaçtan matematik dünyasının bir parçası olduğu rivayet edilir. Matematik tarihinde büyük çalkantılara sebep olan sayı kümelerinden biri irrasyonel sayı kümesidir. Okullarımızda öğrenciler irrasyonel sayılarla ilk olarak ortaokul düzeyinde karşılaşmaktadır. Ortaöğretim 9. sınıfta irrasyonel sayılar kümesinin elemanlarıyla işlemlerin daha yoğun bir şekilde yer aldığı ve lise öğrenimleri boyunca matematik ve diğer sayısal derslerde sıklıkla irrasyonel sayılarla ilgili işlemleri gerçekleştiren ortaöğretim öğrencilerinin bu konuda güçlükler yaşadıkları ilgili literatürde yer almaktadır. İrrasyonel sayıları 9. sınıfta öğrenen öğrencilerin bir yıl sonra bu sayıları tanımlama ve bu sayılarla işlem yapmada yaşadıkları güçlükleri belirlemek bu çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin irrasyonel sayılar konusunda yaşadıkları güçlükleri belirlemektir. Bu kapsamda Trabzon ilindeki bir lisenin iki farklı sınıfındaki toplam 72 öğrenciyle bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Özel durum çalışması yöntemiyle yürütülen çalışmanın verileri araştırmacı tarafından ilgili literatürden yararlanarak hazırlanan test ile toplanmıştır. Test irrasyonel sayıların sayı doğrusundaki yerini belirleme, irrasyonel sayıları karşılaştırma ve irrasyonel sayılarla yapılan işlemleri kapsayan 10 sorudan oluşmaktadır. Araştırmada veriler betimsel olarak analiz edilerek, öğrencilerin yaşadıkları güçlükler ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Çalışma kapsamında veriler toplanmış olup, veri analizi süreci devam ettiği için araştırma sonuçları sempozyum sırasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	İrrasyonel sayılar, ortaöğretim öğrencileri, güçlük

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL KÖSA
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	temelkosa@gmail.com
Presentation Ttitle	Investigation Of Prospective Mathematics Teachers' Proving Skills

ABSTRACT

Proving is to show that a mathematical proposition is true or false. From the first school years, different forms of proving – maybe which is the most important part of mathematical thinking - are taught to students. A mathematicians approach to prove a mathematical proposition differs from the approach of a student in primary school to prove the same mathematical proposition. Students encounter mathematical proof with a formal approach in their high school years. In our country, in the current teaching program, proving subject is in the numbers and algebra learning fields in grade 9. Proving is trying to be gained in different field courses to prospective mathematics teachers who study in secondary school mathematics teacher department which they take during their university years. In this context, the aim of this study is to examine the ability of prospective mathematics teachers' proving skill during their university studies. Action research method is used in the study. Proof test was applied to freshman, sophomore, junior, and senior prospective mathematics teachers. The test consists of 10 open-ended questions that can be proved by different proof methods. In addition, most of the questions in the test can be proved by more than one method. Another aim of the study is to determine which type of proof technique that students are more successful od unsuccessful, which method they prefer when they prove the propositions. The data collected from the study are analyzed descriptively. As the data analysis process continues, the results of the research will be presented at the symposium.

Key Words	Proof, prospective mathematics teacher, proof types
Bildiri Başlığı	Ortaöğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının İspat Yapma Becerilerinin İncelenmesi

ÖZET

İspat yapma, matematiksel bir önermenin doğru ya da yanlış olduğunun gösterilmesidir. Matematiksel düşünmenin belki de en önemli parçası olan ispat yapabilme, ilk okul yıllarından itibaren farklı formlarda öğrencilere öğretilmeye çalışılır. İlkokulda okuyan bir öğrencinin matematiksel bir önermeyi ispat etme yaklaşımıyla bir matematikçinin aynı önermeyi ispat etme yaklaşımı birbirinden farklılık gösterir. Öğrenciler formal bir yaklaşımla matematiksel ispat ile ilk olarak lise yıllarında karşılaşır. Ülkemizde, mevcut öğretim programında ispat yapma, 9. sınıf seviyesinde sayılar ve cebir öğrenme alanındaki mantık konusu içinde yer almaktadır. İspat yapma, ortaöğretim matematik öğretmenliği programında okuyan matematik öğretmen adaylarına üniversite yıllarında aldıkları farklı alan derslerinde kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının üniversite öğrenimleri boyunca ispat yapma becerilerini incelemektir. Araştırmacı öğretmen yöntemiyle yürütülen çalışma kapsamında Trabzon Üniversitesi ortaöğretim matematik öğretmenliği 1,2, 3 ve 4. sınıfta okuyan öğretmen adaylarına ispat testi uygulanmıştır. Test açık uçlu 10 sorudan oluşup farklı ispat yöntemleriyle kanıtlanabilecek önermelerden oluşmaktadır. Ayrıca testte yer alan soruların büyük bir çoğunluğu birden fazla ispat yöntemiyle kanıtlanabilecek tarzdadır. Öğretmen adaylarının hangi ispat yapma türünde daha başarılı, hangisinde başarısız olduklarını belirlemek ve önermeleri ispatlarken tercih ettikleri ispat yöntemini tespit etmek çalışmanın bir diğer amacıdır. Çalışmadan toplanan veriler betimsel olarak analiz edilmektedir. Veri analizi süreci devam ettiğinden araştırmanın sonuçları sempozyumda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	İspat, öğretmen adayı, ispat türleri

Name-Surname and Title	Prof. Dr. RAHMİ YAMAK Prof. Dr. Nebiye YAMAK
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yamak@ktu.edu.trnyamak@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Unemployment And Economic Growth Relatıonshıp In Turkey

ABSTRACT

In economics literature, according to the Okun's law there has been a nonappearent cycle and functional relationship between unemployment rate and reel GNP. The law in question argues that reel GNP will be 2.5 less than potential GNP for each 1 of unemployment rate over natural rate. According to Arthur Okan (1962), potential GNP is real GNP at the full employment level of the economy. Potential GNP is a measure of the amount of final goods and services by any economy which operates at the full employment level. In practice, potential GNP has been accepted as long run or trend GNP. Gap between actual GNP and potential GNP represents reel GNP gap. In empirical literature, since potential GNP and natural rate of unemployment have been estimated by linear trend approach, it is necessarily assumed that these two variables are constant over time. However, both variables may be time dependent. In this situation, usage of Hodrick-Prescot filter approach will be more appropriate than usage of linear trend approach. In this current study, the relationship between unemployment rate and economic growth was investigated in the context of the Okun's law for The Turkish economy. The data are quarterly and cover the period of 2005-2017. In the study where alternative variables were used, stationarity of individual time series and possible co-integration relations were performed. One of the main findings in the study is that actual unemployment rate will decrease by 1.47 when actual reel GNP increases 1. Another finding implies that unemployment rate will decrease 2.64 over its natural rate whenever the gap of reel GNP increases by 1.

Key Words	Okun's law, Potential GNP, Natural rate of unemployment, HP filter.

Bildiri Başlığı	Türkiye'de İşsizlik Ve Ekonomik Büyüme İlişkisi

ÖZET

İktisat literatüründe Okun Yasasına göre, ekonomilerde işsizlik oranı ile reel GSMH arasında açık olmayan bir konjonktürel ve fonksiyonel ilişki bulunmaktadır. Söz konusu yasa reel GSMH'nın, doğal işsizlik oranı üzerindeki her 1'lik işsizlik oranına karşılık potansiyel GSMH'dan 2.5 kadar düşük olacağını öngörür. Arthur Okun (1962)'a göre potansiyel reel GSMH ekonominin tam istihdam seviyesindeki reel GSMH'sıdır. Potansiyel reel GSMH, ekonominin maksimum kapasitede çalışması durumunda üretebileceği nihai mal ve hizmet miktarının bir ölçüsüdür. Uygulamada, potansiyel reel GSMH uzun dönem yani trend GSMH olarak da kabul edilebilir. Fiili reel GSMH ile potansiyel reel GSMH arasındaki farkı reel GSMH boşluğunu temsil eder. Ampirik literatürde potansiyel GSMH ile doğal işsizlik oranı genellikle doğrusal trend yaklaşımıyla tahmin edildiğinden ele alınan dönem içerisinde bu iki büyüklüğün sabit kaldığı varsayımı yapılmaktadır. Oysa hem doğal işsizlik oranı hem de potansiyel GSMH sabit değil zamanla değişebilmektedir. Böyle bir durumda doğrusal trend yaklaşımı yerine Hodrick-Prescott filtre yönteminin kullanılmış olması daha uygun olacaktır. Mevcut bu çalışmada Türkiye ekonomisinin 2005-2017 dönemi üçer aylık verileri altında işsizlik ve ekonomik büyüme oranları arasındaki ilişkiler Okun yasası kapsamında değerlendirilmiştir. Alternatif değişken ölçümlerinin kullanıldığı çalışmada serilerin bireysel ve birlikteki durağanlık özellikleri dikkate alınmıştır. Çalışmada elde edilen önemli bulgulardan biri Türkiye'de potansiyel reel GSMH'nın sabit kalması durumunda fiili GSMH 1 arttığında işsizlik oranı 1.47 azalacağıdır. Bir diğer önemli bulgu GSMH açığı 1 arttığında işsizlik oranı doğal seviyesinin üstünde 2.64, civarında azalmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Okun Yasası, Potansiyel GSM, Doğal İşsizlik Oranı, HP Filter

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SELMAN ABLAK Dr. Öğr. Üyesi ZEKERİYA FATİH İNEÇ Doç. Dr. BÜLENT AKSOY
University	DİĞER KURUMLARERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	selmanablak@gmail.comfatihinec@erzincan.edu.trabulent@gazi.edu.tr
Presentation Ttitle	A Comparative Evaluation Of The 2005 And 2018 Social Studies Curricula İn Terms Of Skills

ABSTRACT

The purpose of this study is to make a comparative evaluation of the skills contained in the social studies curricula published and put into action by the Ministry of National Education of Turkey in 2005 and 2018 as one of their building blocks. In the study, data were obtained by document analysis technique in qualitative research design. The study found out that the 2005 Social Studies Curriculum includes fifteen (15) skills, nine (9) of them being common skills and six (6) of them being unique to the social studies course. The 2018 Social Studies Curriculum, on the other hand, involves twenty seven (27) skills with no distinction such as “common” or “unique to the field”. It is seen that more importance is attached to skills in the 2018 curriculum, and Turkish Qualifications Framework (TQF) is taken as basis. The study determined that fifteen (15) skills contained in the 2005 Social Studies Curriculum fall into two groups as main skills and sub-skills based on grade levels and learning domains, whereas the 2018 Social Studies Curriculum offers the skills in connection with grade levels and learning domains without making any distinction such as sub-skills. Another finding of the study is that the 2005 Social Studies Curriculum offers the skills by associating just one skill with each learning domain, while the 2018 Social Studies Curriculum associates more than one skill with each learning domain.

Key Words	Skill, curriculum, social studies

Bildiri Başlığı	2005 Ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Beceriler Açısından Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 2005 ve 2018 yıllarında yayımlanarak uygulamaya konulan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında yer alan ve her iki öğretim programında da temel yapı taşları arasında gösterilen becerilerin her iki öğretim programında var oldukları şekliyle karşılaştırılarak değerlendirilmesidir. Çalışmada nitel araştırma deseninde doküman incelemesi tekniği ile veri elde edilmiştir. Çalışma sonucunda 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında dokuz (9) adet ortak beceri ve altı (6) adet sosyal bilgiler dersine özgü olmak üzere on beş (15) becerinin olduğu görülürken 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında becerilerin sayısının artırılarak, ortak veya alana özgü ayrımı yapılmaksızın yirmi yedi (27) becerinin yer aldığı görülmüştür. Bununla birlikte 2018 öğretim programında becerilere verilen önemin artırıldığı ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) esas alınarak ele alındığı görülmektedir. Öte yandan 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan on beş (15) beceri sınıf düzeyinde ve öğrenme alanlarına göre ana beceri ve alt beceriler şeklinde oluşurken, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan becerilerin alt beceri ayrımına gidilmeksizin sınıf düzeyinde ve öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilerek verildiği görülmüştür. Çalışmada ulaşılan bir diğer sonuç ise; 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında becerilerin her öğrenme alanıyla bir beceri ilişkilendirilmesi yapılarak verilmesine karşın, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında her öğrenme alanıyla birden çok becerinin ilişkilendirildiği de görülmüştür.

Anahtar Kelimeler	Beceri, öğretim programı, sosyal bilgiler

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SELMAN ABLAK Dr. Öğr. Üyesi ZEKERİYA FATİH İNEÇ
University	DİĞER KURUMLARERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
E-mail	selmanablak@gmail.com fatihinec@erzincan.edu.tr

Presentation Ttitle	The Distribution Of The History Questions İn Teachers' Subject Matter Knowledge Test For Social Studies Teaching Based On Subject Networks: 2013-2017

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the distribution of history questions based on subject networks in the tests administered to pre-service social studies teachers within the scope of Teachers' Subject Matter Knowledge Test (TSMKT) implemented in 15 branches including social studies first in 2013 by Student Selection and Placement Center (ÖSYM) in order to employ teachers for the Ministry of National Education of Turkey. The study employed the document review method, using a qualitative research design. The study determined the distribution of 14 questions covering history subjects included in the 50-question TSMKT administered to pre-service social studies teachers from 2013 to 2017 based on subject networks. The study found out that 14 history questions in TSMKT for social studies teaching conducted in 2013, 2014, 2015, 2016, and 2017 were on the subjects of Ancient History and Civilization, Pre-Islamic Turkish History and Civilization, Islamic History and Civilization, Turkish-Islamic History and Civilization, Ottoman History and Civilization, the History of the Republic of Turkey, and Contemporary Turkish and World History. As to the weights of subject networks in the questions asked in the tests conducted from 2013 to 2017, Ancient History and Civilization was covered in minimum 1 and maximum 2 questions, Pre-Islamic Turkish History and Civilization was covered in 2 questions; Islamic Turkish History and Civilization was covered in 1 question; Turkish-Islamic History and Civilization was covered in 2 questions; Ottoman History and Civilization was covered in 3 questions; the History of the Republic of Turkey was covered in 2 questions; and Contemporary Turkish and World History was covered in 2 questions.

Key Words	Subject network, teachers' subject matter knowledge test, social studies, history questions

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öabt Sınavında Yer Alan Tarih Sorularının Konu Ağlarına Göre Dağılımı: 2013-2017

ÖZET

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nda öğretmen istihdamı sağlamak adına Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilk defa 2013 yılında içlerinde sosyal bilgiler öğretmenliği branşının da yer aldığı 15 branşta uygulanan ÖABT Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) sınavında sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yöneltilen testlerde yer alan tarih sorularının konu ağlarına göre dağılımını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma deseninde doküman incelemesi yönteminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 2013-2017 yılları arasında Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına uygulanan 50 soruluk öğretmenlik alan bilgisi testinde yer alan ve toplam 14 sorudan oluşan tarih konularını içeren soruların konu ağlarına göre dağılımı belirlenmiştir. Buna göre 2013, 2014, 2015, 2016 ve 2017 yıllarında yapılan sosyal bilgiler öğretmenliği ÖABT'de yer alan 14 tarih sorusu kendi içinde Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı İslam Öncesi Türk Tarihi ve Uygarlığı, İslam Tarihi ve Uygarlığı, Türk-İslam Tarihi ve Uygarlığı, Osmanlı Devleti Tarih ve Uygarlığı, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ve Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi konularından oluşmuştur. 2013-2017 yılları arasında yapılan sınavlarda yer alan soruların konu ağlarının ağırlıklarına göre ise Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı kapsamında minimum 1; maksimum 2 soru, İslam Öncesi Türk Tarihi ve Uygarlığı kapsamında 2 soru, İslam Tarihi ve Uygarlığı kapsamında 1 soru, Türk-İslam Tarihi ve Uygarlığı kapsamında 2 soru, Osmanlı Devleti Tarih ve Uygarlığı kapsamında 3 soru, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi kapsamında 2 soru ve Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi kapsamında 2 soru seklinde yer almıştır.

Anahtar Kelimeler	Konu ağı, ÖABT, sosyal bilgiler, tarih soruları

Name-Surname and Title	Prof. Dr. NEBİYE YAMAK Prof. Dr. Rahmi YAMAK
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİKARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	nyamak@ktu.edu.tryamak@ktu.edu.tr

Presentation Ttitle	Openess And Inflatıon: The Case Of Turkey

ABSTRACT

In today's international economics literature, one of the primary subjects which are controversy in terms of theory and empiricism is the dynamic relationship between openness and inflation. Proponents such as Romer (1993) and Lane (1997) argue that protectionism will be inflationary while openents such as Evans (2007) believe that openness will not create positive effect on inflation, on the contrary, it will affect inflation, negatively. In this study, the purpose is to investigate the possible short and long run dynamics between openness and inflation for the case of Turkey by using alternative openness measures under time series approaches. As the measure of openness, export/GDP, import/GDP, trade volume/GDP, KOF globalization index, KOF trade globalization index and KOF financial globalization index were used. The time period ranges from 1970 to 2015. Before analysis, stationarity characteristics of each series was investigated. After that, possible short and long run relationships were analysed by using ARDL approach. Data are annual. When KOF globalization indexes were used, it was found that openness has caused inflationary pressure especially until the end of 1990's, but this pressure has diminished since 2000's. There is no significant relationship between openness and inflation in the models where export/GDP is used as a measure of openness. Only in the models where import/GDP is used as a measure of openness, it was found that openness has a positive effect on inflation. But, this effect is debatable.

Key Words	Openness, inflation, Romer's hypothesis

Bildiri Başlığı	Dışa Açıklık Ve Enflasyon: Türkiye Örneği

ÖZET

Küreselleşmeyle birlikte günümüz uluslararası iktisat litearatüründe hem teorik hem de ampirik olarak tartışmalı konuların başında enflasyon ile ticari açıklık arasındaki dinamik ilişkiler gelmektedir. Romer (1993) ve Lane (1997) gibi dış açıklığın savunucaları korumacılığın enflasyonist olacağını savunurken karşıt görüş, Evans (2007) dış açıklığın enflasyon üzerinde olumlu etki yaratmayacağını tam aksine olumsuz etki yaratabileceğini ileri sürmektedir. Bu çalışmada amaç, Türkiye özelinde alternatif dışa açıklık ölçütleri altında enflasyonla dışa açıklık arasındaki olası kısa ve uzun dönem dinamikleri zaman serisi yöntemleri altında incelemektedir. Dışa açıklık ölçütü olarak, ihracatın, ithalatın ve dış ticaret hacminin GSMH içindeki payları yanında KOF küreselleşme, KOF ticari açıklık ve KOF finansal açıklık endeksleri kullanılmıştır. Ele alınan dönem 1970-2015 dönemini kapsamaktadır. Analize geçmeden önce her bir serinin bireysel durağanlık özellikleri araştırılmıştır. Ardından seriler arasındaki olası kısa ve uzun dönem ilişkiler ARDL yaklaşımıyla araştırılmıştır. Veriler yıllıktır. KOF ticari ve finansal dışa açıklık endeksleri kullanıldığında özellikle 1990'lı yılların sonlarına kadar ticari dışa açıklığın enflasyonist baskı yarattığı ancak 2000 li yıllardan sonra bu baskının azaldığı şeklinde bulgular edinilmiştir. İhracatın GSYH içindeki payının kullanıldığı modellerde dışa açıklıkla enflasyon arasında anlamlı ilişkilere rastlanmamıştır. Sadece ithalatın yer aldığı modellerde dışa açıklığın enflasyon üzerinde olumlu etki yarattığı şeklinde bulgular elde edilmiştir. Ne var ki bu etki de istatistiksel olarak tartışmaya açıktır.

Anahtar Kelimeler	Dışa Açıklık, Enflasyon, Romer Hipotezi.

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MERVE ERSAN Prof. Dr. Birsen ÇEKEN Araş. Gör. Merve ERSAN Çağhan AĞCA
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	merveersangrafik@gmail.com birsenceken@gmail.com merveersangrafik@gmail.com g.cghn.agca@gmail.com

Presentation Ttitle	Packagıng Desıgn Of Consumptıon Products And An Example Of A Functıonal Tın Packıng

ABSTRACT

Today, packaging design has a great importance in the field of consumer goods, which is a highly competitive and large market. It is a promotional element that reflects the identity of the product with the form, the material and usage of graphic elements on the packaging. The communicative dimension of the packaging affects consumers feelings and purchasing behavior. Packaging affects the consumer perception with the aspects of attracking attention and communication. Therefore, packaging can be considered as a promotional tool in the retail industry. In addition to maintain the physical properties of the product until it reaches the consumer, it performs silent sales duty by attracting attention in the retail environment in accordance with contemporary shopping habits. The packaging, which directly affects the marketing of the product with this feature, enables the user to use the ”functional” dimension with the transportation, storage and consumer. With this feature, packaging directly affects the marketing of the product. On the other hand, the functional aspect of the packaging enables transport, storage and use by the consumer. The functionality of the packaging continues not only until the product reaches the consumer, but also after the consumer purchase the product. The product is in contact with the packaging during transportation, opening, closing, handling and disposal. Functional packaging designs can make this whole process more usable, effective and even enjoyable. Thus, the image of the product in the mind of the consumer is effective in the next purchase decision. In modern society, people have to work and live faster every day, so they seek speed and comfort in their daily lives. In this process, ease of use and functionality aspects of consumer goods packages play an important role. In this study; the importance of functionality in packaging design of consumer products is emphasized and an example of functional tin packaging is presented.

Key Words	Packaging, functional packaging design, usability, tin packaging

Bildiri Başlığı	Tüketim Ürünlerinde Ambalaj Tasarımı Ve İşlevsel Bir Teneke Ambalajı

ÖZET

Günümüzde son derece rekabetçi ve büyük bir pazar olan tüketim ürünleri sektöründe ambalaj tasarımının önemi büyüktür. Ambalaj, formu, malzemesi, kullanım şekli, üzerinde yer alan grafik ögeler ile ürünün kimliğini yansıtan bir tanıtım ögesidir. Ambalajın “iletişimsel” boyutu, tüketicileri etkileyebilecek ve satın alma davranışlarını etkiler. Ambalaj, dikkat çekme ve iletişim kurma yönleri ile tüketici algısını etkiler, duygularına hitap eder ve arzu yaratan imajlar iletir. Bu nedenle, ambalaj perakende sektöründe bir promosyon aracı olarak düşünülebilir. Ürünün fiziksel özelliklerinin tüketiciye ulaşana kadar korunmasının yanı sıra, çağdaş alışveriş alışkanlıkları doğrultusunda perakende ortamında dikkat çekerek sessiz satış görevini yapar. Bu özelliği ile ürünün pazarlanmasını doğrudan etkileyen ambalaj, “işlevsel” boyutu ile ise taşınma, depolanma ve tüketici tarafından kullanımına olanak sağlar. Ambalajın işlevselliği ürün yalnızca tüketiciye ulaşana kadar değil, tüketici ürünü satın aldıktan sonra da devam eder. Ürünü taşıma, açma, kapatma, kullanma ve çöpe atma esnasında ambalaj ile ilişki içindedir. İşlevsel ambalaj tasarımları tüm bu süreci daha kullanılabilir, etkili, hatta keyifli kılabilir. Böylelikle tüketicinin zihninde ürünle ilgili oluşan imaj bir sonraki satın alma kararında etkili olur. Modern toplumda insanlar her geçen gün insanlar daha hızlı çalışmak ve yaşamak durumunda kalmakta, bu nedenle günlük hayatlarında hız ve rahatlık aramaktadırlar. Bu süreçte tüketim ürünleri ambalajlarının kullanım kolaylığı ve işlevsellik fonksiyonları önemli rol oynamaktadır. Bu çalışmada; tüketim ürünlerinin ambalaj tasarımında işlevselliğin önemi vurgulanmış ve işlevsel bir teneke ambalajı örneği sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Ambalaj, işlevsel ambalaj tasarımı, kullanılabilirlik, teneke ambalajlar

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ERCAN ALKAYA
University	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ealkaya16@gmail.com

Presentation Ttitle	Characterıstıc Language Features Of Sıberıan Tatar Dıalects

ABSTRACT

Tatar Turkish, one of the most important branches of modern Turkish dialects, is regarded to be divided into three dialects as : 1. Middle, 2. West (Misher), 3. East (West Siberia). Siberian Tatars, mostly known as West Siberian Tatars in Tatar linguistics, are scattered in Tumen, Baraba, Omsk regions with the population of over 300.000. Siberian Tatar dialects are also regarded to be divided into three branches: 1. Irtiş Region (Tümen, Tobol, Saz yöresi, Tevriz ve Tara), 2. Baraba, 3. Tom. Siberian Tatar dialects are one of the three large dialect groups of Tatar Turkic. Tatar Turkic dialects are divided into Kazan (Middle), Mishar (West) and Siberian (East). In this study based on our work titled “Siberian Tatar Turkic” published in 2008, phonetic and morphologic features of Siberian Tatar dialects are discussed. Tatar Turkish, one of the most important branches of modern Turkish dialects, is regarded to be divided into three dialects as : 1. Middle, 2. West (Misher), 3. East (West Siberia). Siberian Tatars, mostly known as West Siberian Tatars in Tatar linguistics, are scattered in Tumen, Baraba, Omsk regions with the population of over 300.000. Siberian Tatar dialects are also regarded to be divided into three branches: 1. Irtiş Region (Tümen, Tobol, Saz yöresi, Tevriz ve Tara), 2. Baraba, 3. Tom. Siberian Tatar dialects are one of the three large dialect groups of Tatar Turkic. Tatar Turkic dialects are divided into Kazan (Middle), Mishar (West) and Siberian (East). In this study based on our work titled “Siberian Tatar Turkic” published in 2008, phonetic and morphologic features of Siberian Tatar dialects are discussed.

Key Words	Tatar Turkic, Siberian Tatar dialects, phonetics, morpholgy.

Bildiri Başlığı	Sibirya Tatar Ağızlarının Karakteristik Dil Özellikleri

ÖZET

Sibirya Tatar ağızları Tatar Türkçesinin ağızlarını oluşturan üç büyük ağız grubundan birisidir. Tatar Türkçesinin ağızları Kazan (Orta), Mişer (Batı), Sibir (Doğu) olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Sibirya Tatar ağızları da kendi içinde Tobol-İrtiş (Tümen-Omsk), Baraba (Novosibir) ve Tom (Tomsk) olmak üzere üç ağız grubuna ayrılır. Konuşulduğu coğrafya ve konuşur sayısı itibariyle en büyük grubu Tobol-İrtiş bölgesi ağızları oluşturur ve kendi içinde Tümen, Tobol, Tara, Tevriz ve Saz yöresi olmak üzere beş büyük alt gruba ayrılır. Baraba Tatar ağızları kendi içinde bir bütünlük oluşturur. Tom yöresi ağızları ise kendi içinde Evişte Tatarları, Çat Tatarları ve Kalmak Tatarları olmak üzere üçe ayrılır. Bu bildiride, 2008 yılında yayımlanan “Sibirya Tatar Türkçesi” adlı eserimizden hareketle Sibirya Tatar ağızlarının karakteristik ses ve şekil bilgisi özellikleri ele alınmıştır. Sibirya Tatar ağızları Tatar Türkçesinin ağızlarını oluşturan üç büyük ağız grubundan birisidir. Tatar Türkçesinin ağızları Kazan (Orta), Mişer (Batı), Sibir (Doğu) olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Sibirya Tatar ağızları da kendi içinde Tobol-İrtiş (Tümen-Omsk), Baraba (Novosibir) ve Tom (Tomsk) olmak üzere üç ağız grubuna ayrılır. Konuşulduğu coğrafya ve konuşur sayısı itibariyle en büyük grubu Tobol-İrtiş bölgesi ağızları oluşturur ve kendi içinde Tümen, Tobol, Tara, Tevriz ve Saz yöresi olmak üzere beş büyük alt gruba ayrılır. Baraba Tatar ağızları kendi içinde bir bütünlük oluşturur. Tom yöresi ağızları ise kendi içinde Evişte Tatarları, Çat Tatarları ve Kalmak Tatarları olmak üzere üçe ayrılır. Bu bildiride, 2008 yılında yayımlanan “Sibirya Tatar Türkçesi” adlı eserimizden hareketle Sibirya Tatar ağızlarının karakteristik ses ve şekil bilgisi özellikleri ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler	Tatar Türkçesi, Sibirya Tatar ağızları, ses bilgisi, şekil bilgisi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SERAP YÜKRÜK Öğretmen Siyar KÖKSAL
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	seryukruk@yahoo.comkoksalsiyar@gmail.com

Presentation Ttitle	Educated In Physical And Social Sciences Prospective Teachers Participation To Social Actıvates

ABSTRACT

As a bio-psychic, social and cultural existence, human being, is known, is born into a social life and continues to develop by clinging to this life. The fact that an individual has a healthy communication and interaction with this environment wil vary according to his/her education, socio-economical status, cultural background, expectations. in his book Human Qualities and Learning at School Bloom, founder of Mastery Learning Model, mentions thatthere are three basic variables which are student qualities of Mastery Learning Model, quality of teaching service and learning products developing based on these two variables. According Bloom, qualities of students are cognitive properties consisting of knowledge, skills and capability and affective properties consisting of interest, attitudes and academic self-concept. Addition, participation to social activities is defined as an element that effcts students academic self-concept directly. In other words, the more different environment an individual interacts with the more his/her self and personel properties will differ. Teachers who are responsiple for education and training of society are being wondered whether they take part in social occasions. Human is born into a social environment, s/he learns; as s/he learns s/he improves; it is known that as s/he improves his/her needs and awareness change and depending on this change his/her social and cultural interactions differ, well. The question of Are these changes different among individuals who use their social and mathmematical intelligence? will be the essential argument of this research.

Key Words	Physical Sciences, Social Sciences, Social Activities

Bildiri Başlığı	Sayısal Ve Sözel Alanda Eğitim Alan Öğretmen Adaylarının Sosyal Etkinliklere Katılma Durumları

ÖZET

Biyo-psişik, toplumsal ve kültürel bir varlık olan insan, bilindiği gibi sosyal bir yaşamın içerisinde doğar ve bu yaşama tutunarak gelişimini sürdürür. Bireyin doğduğu bu çevreyle hem sağlıklı bir iletişimde hem de etkileşim içerisinde olması; eğitimine, sahip olduğu sosyo-ekonomik yapıya, kültürel birikim ve beklentilerine göre farklılık gösterecektir. Bu durumu tam öğrenme kuramının kurucusu olan Bloom "İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme" isimli kitabında; Tam Öğrenme Modeli'nin öğrenci nitelikleri, öğretim hizmetinin niteliği ve bu iki değişkene bağlı olarak gelişen öğrenme ürünleri olmak üzere üç temel değişkeni olduğunu ifade etmektedir. Bloom'a göre, öğrenci nitelikleri; bilgi, beceri, yeterlikten oluşan bilişsel giriş davranışları ve ilgi, tutum, akademik benlik olarak verilen duyuşsal giriş özellikleridir. Bunun yanında, sosyal etkinliklere katılma durumu, öğrencinin akademik benliğini doğrudan etkileyen bir unsur olarak belirtilmektedir. Yani birey ne kadar farklı çevre etkileriyle etkileşim içerisinde olursa, benlik ve kişisel gelişim özellikleri o kadar farklılık arz edecektir. Bu çerçevede toplumun eğitim ve öğretiminden sorumlu olan öğretmenlerimizin sosyal etkinliklere katılım durumları merak konusu olmaktadır. İnsan sosyal bir çevrede doğmakta, o çevrede öğrenmekte öğrendikçe gelişmekte, geliştikçe ihtiyaçları ve farkındalıkları değişmekte bu değişikliğe bağlı olarak sosyal ve kültürel etkileşimlerinin değişiklik gösterdiği bilinmektedir. Bu değişiklikler sözel ve sayısal zekâ alanlarını kullanan bireylerde farklılık göstermekte midir? Sorusu bu araştırmanın temel problemi olacaktır

Anahtar Kelimeler	Sayılsal Alan, Sözel Alan, Sosyal Aktiviteler

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MUSTAFA YILDIRIM Lisansüstü Öğrencisi Aybala YILDIRIM
University	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİNECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	yildmustafa@gmail.comyildmustafa@gmail.com

Presentation Ttitle	Extensıve Motifs For Turkısh Weavıng

ABSTRACT

Understanding the motifs is possible by highlighting the interpretation as well as the depiction method which appears in the understanding of carpets and rugs. The motifs that can be interpreted by following the tradition from the present to the present, appear as opinions that aim to go beyond appearance. This is to give priority to the abandonment of the superficial in a place and the meaning of the deep. The transition from understanding to sight is the perceived form of a carpet or rug and a re-evaluation of its constituent elements. The tradition of seeing carpets and kilims as a cultural heritage for the Turks lies in the fact that the history of carpet and kilim weaving is based on Turkish history. Research on the history of carpet and rug weaving also confirms this thesis. Because it is determined that the knotted carpet, which is found in the kurdish of Pâhikik, at the foot of the Altay Mountains, is the worlds first hand-woven carpet. The history of the Pazirik carpet, which is mentioned as the most important find that illuminates the history of the weaving, is not known clearly, but according to some sources, BC. It lasts from the 3rd to the 5th century. Every carpet has a language. The motifs formed according to the mood of the weaver are described with joys, anger, sadness and excitement. Hand-woven carpets, knotted by knots with the language of colors and motifs, still exist in various parts of Anatolia. Having a carpet or carpet means two things. First of all, it has been an incredible work of art with an enormous color harmony and pattern richness. Secondly, it means getting a historical leaf from the tradition of weaving that reflects the rich history and local life of Anatolia and becoming a part of this history.

Key Words	art, weaving, motif

Bildiri Başlığı	Türk Dokumalarında Yaygın Olarak Kullanılan Motifler

ÖZET

Motifleri anlamak, halıların ve kilimlerin anlaşılmasında görüneni dile getiren betimleme yöntemi ile birlikte, yorumlamayı da öne çıkarmakla mümkündür. Tarihten günümüze geleneğin takip edilmesiyle yorumlanabilecek motifler, görünüşün ötesine geçmeyi amaçlayan, görüşler olarak ortaya çıkmaktadırlar. Bu bir yerde yüzeysel olanın terk edilmesi ve derinlere yönelik anlamlandırmaya öncelik vermektir. Görünüşten anlama geçiş, bir halının ya da kilimin algılanan biçimi ve onu oluşturan öğelerinin yeniden değerlendirilmesidir. Halı ve kilimlerin Türkler için bir kültür mirası olarak görülme geleneğinin altında da halı ve kilim dokumacılığının geçmişinin Türk tarihine dayanması yatar. Halı ve kilim dokumacılığının tarihiyle ilgili yapılan araştırmalar da bu tezi doğrular niteliktedir. Çünkü Altay Dağlarının eteğinde Pazırık kurganlarında bulunan düğümlü halının dünyanın ilk el dokuma halısı olduğu belirlenmiş durumdadır. Dokuma tarihini aydınlatan en önemli buluntu olarak belirtilen Pazırık halısının tarihi, net olarak bilinmese de bazı kaynaklara göre M.Ö. 3 ile 5inci yüzyıla kadar dayanmaktadır. Her halının bir dili vardır. Dokuyanın ruh haline göre biçim bulan motiflerle sevinçler, kızgınlıklar, üzüntüler ve heyecanlar anlatılır. Renklerin ve motiflerin diliyle düğüm düğüm dokunan el dokuması halılar, günümüzde de Anadolu'nun çeşitli yerlerinde varlıklarını sürdürürler. Bir halı ya da kilime sahip olmak iki anlama gelir. Öncelikle muazzam bir renk harmonisi ve desen zenginliğiyle inanılmaz güzellikte olan bir sanat eserini elde etmiş olarak evinizin dekorasyonuna katkı sağlamaktır. İkinci olarak da Anadolu'nun zengin tarihi ve yerel yaşamının yansıdığı dokuma geleneğinden tarihi bir yaprak almak ve bir nevi bu tarihe ortak olmak anlamına gelir.

Anahtar Kelimeler	sanat, dokuma, motif

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GÜLŞEN ULAŞ KARAAHMETOĞLU
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gulsenulas37@hotmail.com

Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Nutrıtıonal Habıts Of Secondary School Students

ABSTRACT

The study was carried out as a descriptive-sectional study in order to examine the nutrition habits of the secondary school students. The population of the study consisted of the students studying at a secondary school located in the central district of our province, Kastamonu in 2016 spring semester. Sample selection was not made for the study. The students who were not present at school at the time of data collection and who did not accept to participate in the study after sampling were not sampled. For this reason, the sample of the study consisted of 500 students. The questionnaire form used for collecting research data consists of two parts. In the first part, questions about the students introductory features, in the second part, there are questions prepared by the researchers in the direction of literature in order to determine the nutritional habits. 51.0 of the participants were female and 51.4 were in the 5th grade, mothers of 32.6 of participants graduated from primary school and mothers of 65.6 of participants do not work, fathers of 33.8 of participants graduated from high school, fathers of 91.2 of participants work and 48.8 of them think that their income is 'intermediate'. 71.6 of the students had breakfast regularly, 71.4 of them always had lunch, 85.8 of them always ate dinner, 65.4 of them sometimes consumed snacks, 78.4 of them consumed fast food foods, 88.0 of them paid attention to food hygiene, 62.4 stated that ads had no effect on food choices. It was determined that boys have breakfast more regularly, girls eat meals more frequently, men eat fast foods more at dinner, girls prefer soup, fruit and vegetables and chocolate sweets at dinner more. It was determined that the majority of the students have main meals regularly, the majority of them consumes fast foods, ads have no effect on the food choice of more than half of the participants and they generally pay attention to food hygiene.

Key Words	Nutrition, middle school students, habit.

Bildiri Başlığı	Ortaokul Çağındaki Öğrencilerin Beslenme Alışkanlıklarının İncelenmesi

ÖZET

Çalışma ortaokul öğrencilerinin beslenme alışkanlıklarını incelemek amacıyla tanımlayıcı- kesitsel olarak yapılmıştır. Araştırmanın evrenini, Kastamonu ilimizin merkez ilçesinde bulunan bir ortaokulda 2016 yılı bahar döneminde öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçimine gidilmemiştir. Verilerin toplandığı günlerde okulda bulunmayan ve bilgilendirme sonrası çalışmaya katılmayı kabul etmeyen öğrenciler örnekleme alınmamıştır. Bu nedenlerle araştırmanın örneklemini 500 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan anket formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin tanıtıcı özelliklerini içeren sorular, ikinci bölümde ise beslenme alışkanlıklarının belirlenmesi amacıyla literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanmış sorular bulunmaktadır. Katılımcıların 51.0'i kız, 51.4'ü 5. sınıfta, 32.6'sının annesi ilkokul mezunu, 65.6'sının annesi çalışmamakta, 33.8'inin babası lise mezunu, 91.2'sinin babası çalışmakta, 48.8'i gelir durumunu "orta" olarak değerlendirmektedir. Öğrencilerin 71.6'sı düzenli olarak kahvaltı yaptığını, 71.4'ü her zaman öğle yemeği yediğini, 85.8'i her zaman akşam yemeği yediğini, 65.4'ü bazen ara öğün tükettiğini, 78.4'ü fast-food gıdalar tükettiğini, 88.0'i yiyeceklerin hijyenine dikkat ettiğini, 62.4'ü reklamların yiyecek seçimleri üzerinde etkisi olmadığını belirtmiştir. Erkeklerin daha düzenli kahvaltı yaptığı, kızların daha sık ara öğün tükettiği, erkeklerin akşam yemeklerinde daha fazla fast-food gıdalar tükettiği, kızların akşam yemeklerinde daha fazla çorba, meyve-sebze, çikolatalı tatlılar tercih ettiği saptanmıştır. Öğrencilerin çoğunluğunun ana öğünleri düzenli yaptığı, büyük bölümünün fast-food gıdaları tükettiği, yarısından fazlasının yiyecek seçimlerinde reklamların etkisinin olmadığı ve genellikle yiyeceklerin hijyenine dikkat ettikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler	Beslenme, ortaokul öğrencileri, alışkanlık.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi GÜLŞEN ULAŞ KARAAHMETOĞLU
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gulsenulas37@hotmail.com

Presentation Ttitle	Some Characterıstıcs Of Studıes On Preschool Chıldren In The Fıeld Of Health In Our Country

ABSTRACT

In the preschool period, one of the most important periods of human life, children live in a multifaceted and rapid development process. An examination of studies on health related to pre-school children who have an important place in the development of society has an important place in terms of society. This study was conducted in order to examine the researches about preschool children in the field of health retrospectively. In our study, it has been tried to reach researches on preschool children in the field of health between 2000 and 2016. In the databases, keywords “preschool children” and ”health” were searched. As a result of this study, 79 published scientific studies have been reached. . The articles and theses included in the study were evaluated with data collertioc form prepared with the support of literature and including the name of the journal, year of publication, type of research, research method, publication language, sample group and the materials used. SPSS analysis was used to evaluate data. 43.0 of the studies were conducted between 2011-2015. Descriptive analysis method was used in 41.8 of the studies. It was observed that 38,0 of the applied materials were scale. In the evaluation, it was determined that 82.3 of the studies were research articles. In 35.4 of the studies, domestic sources were used in the range of 1-5. In 39.2 of the studies, 21 or more foreign sources were used. 62.0 of the studies have suggestions. In 87.8 of the studies, the managers were advised. It is recommended to carry out heath studies in order to protect and improve the health of children, the future of the society and to develop different scales related to the subject to carry out .

Key Words	Preschool, child, health, research.

Bildiri Başlığı	Ülkemizde Sağlık Alanında Okul Öncesi Çocuklar İle İlgili Yapılan Çalışmaların Bazı Özellikleri

ÖZET

İnsan hayatının en önemli dönemlerinden biri olan okul öncesi dönemde çocuklar, çok yönlü ve hızlı bir gelişim süreci içinde yaşamaktadır. Toplumun gelişmişliği ile ilgili önemli bir yere sahip olan okul öncesi çocuklar ile ilgili sağlık alanında yapılan çalışmaların incelenmesi toplum açısından oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu çalışma, sağlık alanında okul öncesi çocuklar ile ilgili yapılan araştırmaların retrospektif olarak incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmamızda sağlık alanında okul öncesi çocuklar ile ilgili 2000 - 2016 yılları arasında yapılan araştırmalara ulaşılmaya çalışılmıştır. Veri tabanlarında, “okul öncesi çocuklar” ve “sağlık” anahtar kelimeleri ile tarama yapılmıştır. Bu inceleme sonucunda 79 tane yayımlanmış bilimsel çalışılmaya ulaşılmıştır. Çalışma kapsamına alınan makale ve tezler literatür desteği ile hazırlanmış olan; dergi adı, yayın yılı, araştırma türü, araştırma yöntemi, yayın dili, örneklem grubu ve kullanılan materyaller özelliklerini içeren veri toplama formu ile değerlendirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS analizi kullanılmıştır. Yapılan çalışmaların 43,0’ü 2011-2015 yılları arasında yapılmıştır. Araştırmaların 41,8’inde tanımlayıcı analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmalarda uygulanan materyallerin 38,0’inin ölçek olduğu görülmüştür. Yapılan değerlendirmede çalışmaların 82,3’ünün araştırma makalesi olduğu belirlenmiştir. Çalışmaların 35,4’ünde 1-5 aralığında yerli kaynaktan yararlanılmıştır. Çalışmaların 39,2’sinde 21 ve üzeri yabancı kaynaktan yararlanılmıştır. Çalışmaların 62,0’sinde öneri bulunmaktadır. 87,8’inde yöneticilere önerilerde bulunulmuştur. Toplumun geleceğini oluşturan çocukların sağlığını korumak ve geliştirmek için sağlık alanın da çalışmalar yapılması, konu ile ilgili farklı ölçeklerin geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler	Okul öncesi, çocuk, sağlık, araştırma.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ALTAN ALPEREN
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	alperen@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Language Teaching Methods

ABSTRACT

Today, criteria such as intelligibility, being interesting, not being based on grammar and improving the ability to speak are used. Lessons begin with dialogues that focus on speaking. Students stimulate dialogue and finally memorize. Many approaches have been called direct methods. The approach here includes discussions in the learned language. The teacher teaches language by using examples; The students try to guess the rules of the language based on the examples presented. Participation in a society begins with learning the means of communication that people use. Language learning is a lifelong endless effort. To communicate with different societies, languages other than native languages should also be learned. For this purpose, an unbelievable number of methods and approaches have been developed in the field of foreign language teaching. When the language teaching approaches applied in our world are examined, it is seen that there are important changes from 1900s until today. In the teaching process, emphasis was placed on grammar rules, proverbs, literature, history, geography and general culture. In those years, the idea of en using the language that learns the language rules “was widespread. More than language teaching, knowledge about language rules was taught. This understanding and practices began to change over time. The aim of communicating in language teaching came to the forefront and the use of language in daily life gained importance. Thus, instead of changing the behavior by teaching language rules in the teaching process, studies focused on effective communication.

Key Words	Language teaching methods, Natural Approach, Communication

Bildiri Başlığı	Dil Öğretim Yöntemleri

ÖZET

Günümüzde dil öğretiminde anlaşılırlık, ilginç olmak, dil bilgisi eksenli olmamak ve konuşma yetkinliğini geliştirmek gibi kriterler kullanılmaktadır. Dersler konuşmaya ağırlık veren diyaloglar ile başlar. Öğrenciler diyaloğu canlandırır ve sonunda ezberler. Bu metot ile dil edinimi mümkün olsa da, uygun ortamlarda çok daha fazla anlaşılır mesaj sunan daha yeni yöntemler kadar başarılı olamaz. Birçok yaklaşım “doğrudan metot” olarak adlandırılmıştır; buradaki yaklaşım, öğrenilen dildeki tartışmaları içerir. Öğretmen dilde örnekler kullanarak dil bilgisini ima yoluyla öğretir; öğrenciler sunulan örneklerden yola çıkarak dilin kurallarını tahmin etmeye çalışırlar. Bir topluma katılma, onu oluşturan insanların kullandığı iletişim aracını öğrenmekle başlar. Bu yönüyle dil öğrenme yaşam boyu bitmek tükenmek bilmeyen bir uğraştır. Farklı toplumlarla iletişime girmek için anadilden başka dilleri de öğrenmek gerekir. Bu amaçla, yabancı-dil öğretimi alanında inanılmayacak sayıda çok yöntem ve yaklaşım geliştirilmiştir. Dünyamızda uygulanan dil öğretim yaklaşımları incelendiğinde, 1900’lü yıllardan günümüze kadar önemli değişmelerin olduğu görülür. Eskiden dil öğretiminde dil bilgisi, kelime, kültür gibi yaklaşımlar uygulanıyordu. Öğretim sürecinde ise dil bilgisi kuralları, atasözleri, edebiyat, tarih, coğrafya, genel kültür gibi konulara ağırlık veriliyordu. O yıllarda “Dil kurallarını öğrenen dili iyi kullanır” düşüncesi yaygındı. Dil öğretiminden çok dil kurallarıyla ilgili bilgiler öğretiliyordu. Bu anlayış ve uygulamalar zamanla değişmeye başladı. Dil öğretiminde iletişim kurma amacı ön plana çıktı ve dilin günlük yaşamda kullanılması önem kazandı. Böylece öğretim sürecinde dil kurallarını öğretme yoluyla davranış değiştirme yerine, etkili iletişim kurmaya yönelik çalışmalara ağırlık verildi. Günümüzde dil, sosyal bir etkileşim aracıdır.

Anahtar Kelimeler	Dil Öğretim Yöntemleri, Doğal Yaklaşım, İletişim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MUHAMMET KOÇAK Öğr. Gör. Dr. Aylin Seymen
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	muhammetkocak@gmail.com aseymen@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	The Reflectıon Of The Englısh Words Used By German Youth On German Textbooks

ABSTRACT

Especially thanks to the developments in information tools, people are more exposed to the effects of different cultures and languages. The young people who follow the technological developments closely and who do not separate the devices with the communication feature are the age group that is most exposed to these effects. One of the study areas of sociology is “the language of youth”, which is one of the sub-branches of linguistics that examines all kinds of research on language. The language of youth focuses on all of the language skills of young people, especially speaking skills and vocabulary choices. It is known that German is influenced by foreign languages and especially English. Since the influence in question is most common among young people, it is necessary to reflect on the young people who learn German as a foreign language at a certain rate. Otherwise, people who will have to communicate with German youth in daily life and in various environments will be confused with a language that includes English words, unlike the German they learn, which can lead to disruptions in communication. Based on this question, the study will determine the extent to which German youth language is affected by English. In addition to this, the English word rates used in German course books prepared for young people who learn German as a foreign language will be determined and the extent to which the relevant word rates will be included in the German Language Teaching for young people will be determined. After giving theoretical information on the use of descriptive and content analysis methods, “youth language dictionaries” published by the “Lagenscheidt” and “Pons” publishing houses will be introduced and the rates of English words in the relevant dictionaries will be determined. The same method will be applied at Level B 1.2 of the textbook “composing Freunde”, which is intended for young people to learn German, and it will be determined how much the English words in the German language are reflected in the German teaching. The obtained findings will be compared to a result.

Key Words	Youth Language, German Course Books, Sociolinguistics

Bildiri Başlığı	Alman Gençliğinin Kullandığı İngilizce Kelimelerin Almanca Ders Kitaplarına Yansıması

ÖZET

Özellikle bilişim araçlarındaki gelişmeler sayesinde insanlar farklı kültür ve dillerden etkilenmelere daha çok maruz kalmaktadır. Teknolojik gelişmeleri yakından takip eden ve özellikle iletişim özelliği olan cihazları yanlarından ayırmayan gençler ise söz konusu etkilenmelere en çok maruz kalan yaş grubu olarak karşımıza çıkmaktadır. Dil ile ilgili her türlü araştırma konusunu irdeleyen dilbilimin alt dallarından olan Toplumdilbilimin çalışma alanlarından birisi de “gençlik dilidir”. Gençlik dili, gençlerin konuşma becerileri ve sözcük seçimleri başta olmak üzere, gençlerin dil becerilerinin tamamına odaklanmaktadır. Almancanın gün geçtikçe yabancı dillerden ve özellikle de İngilizceden çok etkilendiği bilinmektedir. Söz konusu etkilenme en çok gençlerde görüldüğü için Almancayı yabancı dil olarak öğrenen gençlere de belli oranda yansıması gerekmektedir. Aksi halde günlük hayatta ve çeşitli ortamlarda Alman gençleriyle iletişim kurmak zorunda kalacak kişiler, öğrendikleri Almancanın aksine İngilizce kelimelerin de yer aldığı bir dil ile karışılacak, bu durum da iletişimde aksaklıklara neden olabilecektir. Bu sorundan yola çıkarak söz konusu araştırmada Alman gençlerinin kullandıkları gençlik dilinin İngilizceden ne ölçüde etkilendiği tespit edilecektir. Bunun yanı sıra Almancayı yabancı dil olarak öğrenen gençlere yönelik olarak hazırlanmış Almanca ders kitaplarında kullanılmış olan İngilizce sözcük oranları tespit edilip, ilgili sözcük oranlarının gençlere yönelik Almancanın öğretiminde ne ölçüde yer aldığı belirlenecektir. Betimsel ve İçerik Analizi yöntemlerinin kullanılacağı araştırmada kuramsal bilgiler verildikten sonra, gençlerin kullandığı kelimelerin yer aldığı ve “Lagenscheidt” ve “Pons” yayınevleri tarafından yayınlanan “gençlik dili sözlükleri” tanıtılacak, ilgili sözlüklerde yer alan İngilizce kelimelerin oranları belirlenecektir. Aynı yöntem gençlerin Almanca öğrenmesine yönelik olarak hazırlanmış olan “Beste Freunde” adlı ders kitabının B 1.2 seviyesinde uygulanacak ve Alman gençlik dilinde yer alan İngilizce sözcüklerinin Almanca öğretimine ne ölçüde yansıdığı tespit edilecektir. Elde edilen tespitler karşılaştırılarak bir sonuca varılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Gençlik Dili, Almanca Ders Kitapları, Toplumdilbilim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ZAFER TANGÜLÜ Lisansüstü Öğrencisi Elvan DORA
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	zafertangulu@mu.edu.tr elvndora@gmail.com

Presentation Ttitle	About The Republic Of Turkey And Atatürk Primary School 8th Grade Course Of History Curriculum 2018 Teacher Feedback

ABSTRACT

Republic of Turkey designed to educate effective and responsible citizen of Turkish Revolution History and Kemalism are affected directly across the street course in science and technology experienced rapid change and the changing needs of society. Developments and progresses have been developed in order to provide students with basic knowledge and skills, as well as critical thinking, original thinking, research, cognitive social and cultural participation such as problem solving, entrepreneurship, communication, empathy; self-control, self-confidence, determination, leadership, such as personal competencies and skills to win. The need for renewal of the programs has led to the need to renew the future generations of Turkey, which have great hopes for the future of our country. The development plans, the 64 and 65. The plans of our governments, the results of the international examinations, the results of the reports prepared by different national and international institutions and organizations were effective. The aim of this study is to take the opinions of teachers about the curriculum of the 8th Grade Revolution History and Kemalism course of primary school. The views of 10 social studies teachers about the curriculum in the city center were collected. The data were analyzed by content analysis method. The results of the study were carried out in order to simplify the textbooks to be published in line with the achievements.

Key Words	Turkey Republic Revolution History and Kemalism course of 2018, Curriculum, teacher opinions,

Bildiri Başlığı	İlköğretim 8.sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük Dersi 2018 Öğretim Programı Hakkında Öğretmen Görüşleri

ÖZET

Etkili ve sorumlu Türk vatandaşı yetiştirmek amacıyla tasarlanan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim ve toplumun değişen ihtiyaçları karşısında doğrudan etkilenmektedir. Yaşanan gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; özdenetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır. Ülkemizin bugününden yarınlarına kendilerine büyük umutlar bağlanan gelecek nesillerinin daha donanımlı bir şekilde yetişmesi için programların yenilenmesi ihtiyacını doğurmuştur. Yenileme çalışmalarının başlamasında kalkınma planları, 64 ve 65. Hükûmetlerimizin eylem planları, uluslararası ölçekte gerçekleştirilen sınavların sonuçları, farklı ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından hazırlanan raporlar ile gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar etkili olmuştur. Bu çalışmanın amacı, İlköğretim 8.sınıf İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi güncellenen öğretim programı hakkında öğretmen görüşlerini almaktır.2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle geçilecek olan yeni öğretim programı incelenerek veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış 5 tane açık uçlu soru hazırlanmış ve Muğla il merkezindeki İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersini okutan 10 sosyal bilgiler öğretmeninin öğretim programı hakkında ki görüşleri toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve Araştırma sonucunda; uygulanmakta olan 2 saatlik ders süresinin yetersiz olduğu ve arttırılması gerektiği, kazanımlar doğrultusunda yeni basılacak ders kitaplarının sadeleştirilmesi yolunda çalışmalar yapılması sonuçları ortaya çıkmıştır

Anahtar Kelimeler	Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, 2018 Öğretim Programı, öğretmen görüşleri,

Name-Surname and Title	Araş. Gör. MEHMET FUAT LEVENDOĞLU
University	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fuatlevendoglu@gmail.com

Presentation Ttitle	Socıal Change And Cultural Transformatıon: Anthropologıcal Assessments About Van

ABSTRACT

It is a fact that changing and transforming phenomena lead to social problems besides bringing regulations, innovations and differences to social and cultural life. Whether the target population is prone to change or not it may leads to emerge the point in question in different ways. Those who are support the changing and the side against it leads to social conflict even when it comes to among the same societys member.(- no matter how much -).The speed and direction of change are shaped according to this complicated feature of society. Also the problems due to changing vary according to social structure. The knowledge, attitude, behavior, belief and ideological structure of the society also determine the direction of cultural changes. Changing, can direct social dynamics in a positive or negative way, as well as neutral situations are likely to be happened. We can include to the possibility in question the unresponsive social groups that have a sense of belonging that they have developed in depending on their own peculiar intellectual worlds, in the face of continuous change processes or instruments of change phenomenon. We conclude that social groups exhibiting different attitudes towards changing, have developed three different situations.1. Voluntary change 2. Resisting to change 3. Unresponsive to change. However, there is a different situation that should not be overlooked. Those who against to the change and remain unresponsive to the fact that they avoid the reaction of the majority approve the change. Variety of problems in the post-change process are also noteworthy in societies where change is faster than expected and in societies opposing change. We can analyze this situation by looking at the social and cultural confusion that arises as a result of change. These problems include individual and social attrition, ideological campaigning, identity crises, marginalization / otherization efforts and honor killings.

Key Words	Society, culture, change, transformation.

Bildiri Başlığı	Toplumsal Değişme Ve Kültürel Dönüşme: Van Üzerine Antropolojik Değerlendirmeler

ÖZET

Değişme ve dönüşme olgularının, toplumsal ve kültürel hayata düzenlemeler, yenilikler ve farklılıklar getirmesinin yanında toplumsal sorunlara da yol açması muhakkaktır. Hedefteki toplumun değişmeye yatkın olup-olmaması, söz konusu sonuçların farklı şekillerde tezahür etmesine yol açar. Değişmenin tarafında saf tutanlar ve karşısında cephe alanlar, aynı toplumun üyeleri arasında söz konusu ise –dozu ne kadar olursa olsun- toplumsal çatışmaya neden olur. Değişmenin hızı ve yönü de toplumun bu karmaşık özelliğine göre şekillenir. Yine değişmeden mütevelli sorunlar da toplumsal yapıya göre çeşitlilik arz eder. Toplumun bilgi, tutum, davranış, inanç ve ideolojik yapısı da, kültürel değişmelerin istikametini belirler. Değişme, toplumsal dinamikleri olumlu ya da olumsuz şekillerde yönlendireceği gibi nötr durumların yaşanması da ihtimal dâhilindedir. Mütemadiyen devam eden değişim süreçleri veya değişim olgusunun enstrümanları karşısında, kendilerine özgü düşünsel dünyalarına bağlı olarak geliştirdikleri aidiyet duygusu sahibi toplumsal grupların tepkisiz kalmalarını, söz konusu ihtimale dâhil edebiliriz. Değişmeye karşı farklı tavırlar sergileyen toplumsal grupların, üç farklı durum geliştirdikleri sonucuna varmaktayız: 1.Değişime gönüllü uymak, 2.Değişime karşı çıkmak, 3.Değişime tepkisiz kalmak. Ancak bir farklı durumda vardır ki, onu da gözden kaçırmamak gerekir: Değişime karşı olup, fiiliyatta tepkisiz kalarak, değişimi onaylayan çoğunluğun tepkisinden sakınmak. Değişimin beklenenden hızlı yaşandığı toplumlarda ve değişime karşı duran toplumlarda; değişim sonrası süreçte yaşanan sorunların çeşitliliği de dikkat çekmektedir. Değişme sonucu ortaya çıkan toplumsal ve kültürel karmaşaya bakarak, bu durumu tahlil edebiliriz. Bireysel ve toplumsal yıpranmaları, ideolojik kamplaşmaları, kimlik bunalımlarını, ötekileştirme/ötekileşme çabalarını, töre cinayetlerini, bu sorunlardan sayabiliriz.

Anahtar Kelimeler	Toplum, kültür, değişme, dönüşme.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. MUSA ŞAMİL YÜKSEL
University	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	musasamilyuksel@gmail.com
Presentation Ttitle	Tımurıds Between The Chınggısıd Law And The Sharı'a

ABSTRACT

States implemented some rules to maintain public order throughout history. This rules have changed according to various notions of the nations like culture, religion and concept of domination. The Töre(yasa) was enacted in Turkish states while Shari'a was applied in Islamic states. After Turks accepted Islam, the Turkish-Islamic states began to apply the Sharia, although did not abandoned the Töre(yasa) at all. The Timurids was similar to other Turk-Islamic states. Since the valid legal system of the region where Timur sought to power was the Chinggisid law and the Chagatai Ulus, which holds the key of power, was highly committed to it, Timur and his successors have adhered to the Chinggisid law until the collapse of the state. Timur, who has understanding of world dominance, did not only re-create Chinggisid word order, but also took the duty of protect and spread of Islam up. So he organized many expeditions to the regions beyond the dominance of Chinggis Khan and his successors. He took the role of the protector and practitioner of both the Chinggisid law and the Shari'a on. He never allowed to clash with each other in fulfillment of his roles and he was able to integrate his Turkish-Mongol and Islamic legacies. In this paper, firstly I will examine how Timur succeeded this. Secondly, I will handle the relationship between the Chinggisid Law and Shari&39;ah during the successors of Timur and its reflection to Timurid politics on the basis of the cultural centers of Transoxiana(Samarkand) and Khorasan(Herat).

Key Words	Timurids, Chingissind law, Sharia
Bildiri Başlığı	Cengiz Yasası Ve Şeriat Arasında Timurlular

ÖZET

Tarih boyunca devletler kamu düzeni ve halkın refahını koruyabilmek için bazı kurallar uygulamışlardır. Günümüzde anayasa olarak adlandırılan bu kurallar devletten devlete, hükmedilen halkın kültürü, dinî inancı ve hâkimiyet anlayışı gibi çeşitli kavramlara göre değişmiştir. Örneğin Türk devletlerinde Töre(yasa), İslâm devletlerinde ise Şeriat uygulanmıştır. Türklerin İslâmiyet'i kabul etmelerinden sonra kurulan Karahanlı, Gazneli, Selçuklu ve Osmanlılar gibi Türk-İslâm devletlerinde Şeriat kuralları da uygulanmaya başlanmakla birlikte Töre(yasa) tamamen terk edilmemiştir. Yani Müslüman-Türk hükümdarları töreye göre hüküm verme yetkilerini asla terk etmemişlerdir. Timurlu devleti de diğer Türk-İslâm devletleri gibi hem şeriatın hem de yasanın uygulandığı bir devlet olarak karşımıza çıkar. Devlet kurucusu Timur'un iktidara talip olduğu coğrafyada geçerli hukuk sistemi Cengiz Yasası olduğundan ve iktidarın anahtarını elinde tutan Çağatay Ulusunun bu yasalara son derece bağlı bulunmasından dolayı Timur ve halefleri devletin yıkılışına kadar Cengiz yasasına bağlı kalmışlardır. Cihan hâkimiyeti anlayışına sahip olan Timur, Cengiz Han kurmuş olduğu dünya düzenini yeniden yaratmakla yetinmemiş, İslâm'ı koruma ve yayma görevini de üzerine alarak Cengiz Han ve haleflerinin hâkimiyet alanı dışında kalan bölgelerde de birçok sefer düzenlemiştir. Böylece hem Cengiz Han Yasasının, hem de İslâm şeriatının koruyucusu ve uygulayıcısı rolünü üstlenmiştir. Bu rolleri yerine getirirken birbirleri ile çatışmasına asla izin vermediği gibi, sahip olduğu Türk-Moğol ve İslâm miraslarını başarılı bir şekilde de kaynaştırabilmiştir. Timur'un bunu nasıl başardığının inceleneceği bu bildiride ayrıca Timur'un halefleri döneminde Cengiz Yasası ile Şeriat arasındaki bu ilişkinin durumu ve bunun Timurlu siyasetine nasıl yansıdığı Maveraünnehir(Semerkand) ve Horasan(Herat) kültür merkezleri ekseninde dönemin ana kaynaklarına dayanılarak ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler	Timurlular, Cengiz yasası, Şeriat

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Ayhan YATBAZ Prof. Dr. Özgür ÇATIKKAŞ
University	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİMANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİMARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ayhanyatbaz@hotmail.com ayhanyatbaz@hotmail.com ozgurcatikkas@yahoo.com

Presentation Ttitle	Aaoıfı As A New Internatıonal Accountıng Standards Regulatory Organızatıon, And Its Applıcabılıty In Turkey

ABSTRACT

Accounting is the process of recognizing, measuring and reporting financial transaction, events and conditions. Accounting standards can be defined as defining the principles of definition, measurement and reporting and making these rules nationally or internationally. Accounting standards can be nationwide or at international level. Uniform Accounting System in Turkey, Generally Accepted Accounting Principles in the United States are examples of accounting standards at the national level. In todays world, there are two important institutions that regulate international accounting standards. The first of these organizations is the IASB and today the accounting standards issued by the IASB (International Accounting Standards Board) are adopted in many countries around the world, including Turkey. The second is AAOIFI (Accounting and Auditing Organization for Islamic Financial Institutions) and it has a wide range of applications in the world, although not as much as the IASB. The most significant difference between these two international institutions, whereas AAOIFI only sets accounting standards in accordance with Islamic principles for Islamic financial institutions, IASB publishes accounting standards for all sectors. In Turkey IASB's standards are published by KGK (The Public Oversight, Accounting and Auditing Standards Authority-POA) by name Turkey Accounting Standards/Turkey Financial Reporting Standards (TAS/TFRS). AAOIFI's accounting standards are not yet used in Turkey. However, participation banks by name, in Turkey there are several financial institutions operating in the field of Islamic banking. The working principles and business models of these organizations are different from those of conventional banks. Therefore, the accounting standards applied by these two types of banking are expected to be in line with their working principles and business models. This study focused on the issues of the AAOIFI and the applicability in Turkey of its accounting standards. Within the scope of the study, it has been revealed that there is not an important legal obstacle to the implementation of accounting standards in Turkey. However, the desired awareness and demand to AAOIFI accounting standards have not yet been occurred.

Key Words	Accounting, International Accounting Standards, the AAOIFI, the POA, Islamic financial institutions

Bildiri Başlığı	Yeni Bir Uluslararası Muhasebe Standartları Belirleyici Kuruluş Olarak Aaoıfı Ve Türkiye'de Uygulanabilirliği

ÖZET

Muhasebe mali nitelikteki işlem, olay ve koşulların tanımlanması, ölçülmesi ve raporlanması sürecidir. Muhasebe standartları ise tanımlama, ölçme ve raporlama ilkelerinin belli kurallara bağlanması ve bu kuralların ulusal veya uluslararası düzeyde genel geçer hale getirilmesi olarak tanımlanabilir. Muhasebe standartları yerel düzeyde olabileceği gibi uluslararası düzeyde de olabilir. Türkiye'deki Tek Düzen Muhasebe Sistemi, ABD'deki Genel Kabul Görmüş Muhasebe İlkeleri yerel düzeyde muhasebe standartlarına örnek gösterilebilir. Günümüz dünyasında, uluslararası düzeyde muhasebe standartları düzenleyen iki önemli kuruluş bulunmaktadır. Bunlardan ilki IASB olup bugün Türkiye de dahil dünyada birçok ülkede bu kuruluşun standartları kullanılmaktadır. İkincisi ise AAOIFI olup IASB kadar olmasa da yine dünyada geniş bir uygulama alanına sahiptir. Bu iki uluslararası kurum arasındaki en belirgin fark AAOIFI sadece İslami finansal kuruluşlara yönelik İslami ilkelerle uyumlu muhasebe standartları yayınlarken, IASB tüm sektörlere yönelik muhasebe standartları yayınlamaktadır. Türkiye'de IASB standartları KGK tarafından Türkiye Muhasebe Standartları/Türkiye Finansal Raporlama Standartları (TMS/TFRS) adıyla yayınlanmaktadır. AAOIFI standartları ise Türkiye'de henüz bir uygulama alanına sahip değildir. Bununla birlikte katılım bankası adıyla, Türkiye'de İslami bankacılık alanında faaliyet gösteren birkaç finansal kuruluş bulunmaktadır. Bu kuruluşların çalışma prensipleri ve iş modelleri geleneksel bankalarınkinden farklıdır. Dolayısıyla, bu iki bankacılık türünün uyguladıkları muhasebe standartlarının kendi çalışma prensiplerine ve iş modellerine uygun olması beklenir. Bu çalışmada AAOIFI ve bu kurum tarafından yayınlanan muhasebe standartlarının Türkiye'de uygulanabilirliği konuları ele alınmıştır. Çalışma kapsamında AAOIFI muhasebe standartlarının Türkiye'de uygulanmasının önünde hiçbir yasal engel bulunmamakla birlikte henüz istenen farkındalığın ve talebin oluşmadığı ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Muhasebe, Uluslararası Muhasebe Standartları, AAOIFI, KGK, İslami finansal kurumlar

Name-Surname and Title	Dr EMRAH BOZOK
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	emrahbozok@gmail.com
Presentation Ttitle	Words About Matarial And Spiritual Cleansing İn Kutadgu Bilig

ABSTRACT

XI. Kutadgu Bilig, which contains important information about the Turkish state tradition, is the first policy work written in Turkish language. In this context, the study is a reference guide to guide people in government. Kutadgu Bilig is not only important for Turkish language history but also for its cultural dimensions. Yusuf Has Hacip gives various information to the people who manage the state and who are in the vicinity of the state to learn the customs of the state. In addition to political and diplomatic information, rules on social life are also mentioned. The concept of cleanliness is an important data that reflects a nations social life, etiquette and level of civil development. Defines the words in the concept of hygiene as well as words related to the concept of moral cleansing. The author also covered the topic of physical hygiene while explaining the characteristics of individuals on various occasions. While counting the qualifications of the people working near the khanate, the cleaning bet was emphasized. Important civil signs such as food rules were pointed out, and suggestions were given to the khanate and other officials. In fact, in the field of cleanliness concept, the words have been developed. In this study, we aimed to show how Kutadgu Bilig, which is an important part of Turkish cultural history and which is the first work of the Turkish Islamic tradition, is reflected on the material and spiritual cleansing. XI. Even in the century, it was aimed to reveal the level of civilization of the Turks through the language data.

Key Words	Kutadgu Bilig, Culture, Civilization, Cleaning.

Bildiri Başlığı	Kutadgu Bilig'de Maddi Ve Manevi Temizliğe Dair Sözler

ÖZET

XI. yüzyılda Türk devlet geleneğine dair önemli bilgiler içeren Kutadgu Bilig, Türk dili ile yazılmış ilk siyasetname olarak kabul edilir. Bu bağlamda eser, devleti idare eden kişilere rehberlik edecek bir kılavuz mahiyetindedir. Kutadgu Bilig, Türk dili tarihi için önemli olduğu kadar aktardığı bilgiler sayesinde kültürel boyutlarıyla da değerli ve özeldir. Yusuf Has Hacip, eserde devleti yöneten ve onların çevresinde yer alan kişilerin devlet adabını öğrenmeleri için çeşitli bilgiler aktarmaktadır. İhtiva ettiği siyasi ve diplomatik bilgilerin yanında eserde yer yer sosyal hayata dair kurallara da değinilmiştir. Temizlik kavramı, bir milletin sosyal hayatını, görgü kurallarını ve medeni gelişmişlik seviyesini yansıtan önemli bir veridir. İslami anlayış çevresinde manevi temizlik boyutuyla gönül temizliği üzerinden etik ve ahlak kavramlarına dair sözler barındıran eser, maddi temizliği de ihmal etmemiştir. Yazar, çeşitli vesilelerle kişilerin özelliklerine değinirken beden temizliği konusuna da yer yer dikkat çekmiştir. Hakanın yakınında çalışan kişilerin vasıflarını sayarken temizlik bahsi üzerinde önemle durulmuştur. Eserde sofra adabı gibi önemli bir medeni göstergeye dikkat çekilmiş hakana ve onun nezdinde diğer devlet görevlilerine tavsiyelerde bulunulmuştur. Hatta, temizlik kavram alanına giren sözlerle hitaplar geliştirilmiştir. Bu çalışmada Türk kültür tarihinde önemli bir yere sahip olan ve Türk İslam geleneğinin ilk eseri olan Kutadgu Bilig'e maddi ve manevi temizliğe dair unsurların nasıl yansıdığını göstermek, XI. yüzyılda dahi Türklerin medeni gelişmişlik seviyelerini dil verileri üzerinden ortaya koymak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler	Kutadgu Bilig, Kültür, Medeniyet, Temizlik.

Name-Surname and Title	Prof. Dr. ALİ RIZA GÖKBUNAR Araş. Gör. Ayhan YATBAZ Prof. Dr. Ali Rıza GÖKBUNAR
University	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİMANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİMANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	argokbunar@hotmail.com ayhanyatbaz@hotmail.com argokbunar@hotmail.com
Presentation Ttitle	Investıgatıon Of Government Grants Related To Tangıble-fıxed Assets In The Scope Of The Turkey Accountıng Standards

ABSTRACT

The government can provide some assistance and grants to enterprises to improve both production and export. To provide an economic benefit for enterprises, in case such businesses meet certain conditions, government assistance includes state-provided activities. Despite the fulfillment of some conditions in the past or future regarding the area of activity of the business, government grants are the activity of transferring resources to the enterprise by the government. KOSGEB grants in Turkey are examples of government grants. Government grants, which can also be called support, subsidies or premiums, are divided into grants for assets and grants for income. Grants related to assets are government grants where purchasing, acquiring or acquiring assets by the entity that gained the right of grant is the first condition. The grants related to income are government grants other than grants related to assets. The aim of this study is to clarify the accounting principles of government grants related to tangible-fixed assets, in accordance with TAS 20 Accounting for Government Grants and Disclosure of Government Assistance published by the KGK (the Public Oversight Accounting and Auditing Standards Authority). In the study, while making accounting explanations for government grants, example applications were developed. According to the TAS 20, there are two main approaches to accounting for government grants. The first approach is the capital approach in which it is recognized except for profit or loss. The second approach is the income approach where grants are recognized in profit or loss for one or more periods. We tried to explain the principles of accounting for grants by developing examples by taking into consideration both approaches. The first of these approaches was found to be more feasible by us.

Key Words	Tangible-Fixed Assets, Government Grants, Turkey Accounting Standards
Bildiri Başlığı	Maddi Duran Varlıklarla İlgili Devlet Teşviklerinin Türkiye Muhasebe Standartları Kapsamında İncelenmesi

ÖZET

Devlet gerek üretimi gerekse de ihracatı geliştirmek amacıyla işletmelere birtakım yardım ve teşviklerde bulunabilmektedir. Devlet yardımları işletmelere yönelik bir ekonomik fayda sağlamak üzere belirli koşulları sağlamaları halinde devlet tarafından sağlanan faaliyetleri kapsamaktadır. Devlet teşvikleri ise işletmenin faaliyet alanıyla ilgili geçmiş veya gelecekte birtakım koşulları yerine getirmesine karşılık devletin işletmeye kaynak aktarma faaliyetleridir. Türkiye'de KOSGEB tarafından sunulan destekler devlet teşviklerine örnek verilebilir. Destek, sübvansiyon veya prim olarak da adlandırılabilen devlet teşvikleri varlıklara ilişkin teşvikler ve gelire ilişkin teşvikler şeklinde ikiye ayırılmaktadır. Varlıklara ilişkin teşvikler teşvike hak kazanan işletme tarafından duran varlık satın almanın, inşa etmenin veya edinmenin ilk koşul olduğu devlet teşvikleridir. Gelire ilişkin teşvikler ise varlıklara ilişkin teşvikler dışında kalan devlet teşvikleridir. Bu çalışmanın amacı maddi duran varlıklarla ilgili alınan devlet teşviklerinin KGK (Kamu Gözetimi Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu) tarafından yayınlanan TMS 20 Devlet Teşviklerinin Muhasebeleştirilmesi ve Devlet Yardımlarının Açıklanması standardına göre muhasebeleştirilme esaslarını açıklığa kavuşturmaktır. Çalışmada açıklamalar yapılırken örnek muhasebeleştirme uygulamaları geliştirilmiştir. Söz konusu standarda göre devlet teşviklerinin muhasebeleştirilmesinde iki temel yaklaşım bulunmaktadır. Bunlar ilki teşvikin kâr ya da zarar dışında muhasebeleştirildiği sermaye yaklaşımı, diğeriyse teşvikin bir veya daha fazla dönemde kâr ya da zararda muhasebeleştirildiği gelir yaklaşımıdır. Çalışmada her iki yaklaşım da dikkate alınarak örnekler geliştirilerek muhasebeleştirilme ilkeleri açıklanmaya çalışılmıştır. Söz konusu yaklaşımlardan birincisi tarafımızca daha uygulanabilir bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Maddi Duran Varlıklar, Devlet Teşvikleri, Türkiye Muhasebe Standartları

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. FATMA ATEŞ Öğr. Gör. Dr. Fatma Ateş
University	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİDUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fdegirmenci01@hotmail.com fdegirmenci01@hotmail.com

Presentation Ttitle	The Motif Of Change The Shape In Cyprus Tales

ABSTRACT

Many folk narratives such as, myth, fairy tale, legend, folk story had been produced by the rich creative power of the community in the direction of the community needs from the past up to our day , they had been consisted of the most ancient origins as the reflectors of the folk memory by transporting mouth to mouth , as the most beautiful sign of the carried literary culture. When looked at this perspective, these narratives, the common types of into verbal narrations had preserved its existence since mythical times, had carried by enrinching with specific motifs with the great harmony. Cyprus Tales, which was written by Saim Sakaoğlu as a private book , is very important source. This book which consists of twenty-one tales, contains many kinds and elements from the book of the proverb to the idioms , from the myth to the tongue twisters. Saim Sakaoğlu's Cyprus Tales book tells twenty one tales but six tales are analyzed in detail with the tolerant types to telling tales about changing shapes and changing shapes and changing clothes title like (Mersinler Güzeli, Zümrüdü Halka Kuşu, Hıyarcı Kız, Hızır ile Üç Kardeş, Cevahir Dağı, Ağlayan Nar ile Gülen Ayva). We can see changing shapes especialley in ritual of Shamanizm and it also appears in differentiated folk tales time by time. In our notification, The motif of "change the shape " replacing in these tales is going to look through.

Key Words	Cyprus , tales , transformation into a bird , change the shape.

Bildiri Başlığı	Kıbrıs Masallarında Şekil Değiştirme Motifi

ÖZET

Mit, masal, efsane, halk hikâyesi gibi birçok halk anlatısı, toplumun zengin yaratıcı gücü ile geçmişten günümüze kadar toplumun ihtiyaçları doğrultusunda üretilmiş, halk belleğinin yansıtıcıları olarak ağızdan ağıza nakledilerek taşınan kültürün ve edebi kültürün en güzel göstergeleri olarak günümüz anlatılarının en eski köklerini oluşturmuşlardır. Bu çerçeveden bakıldığında sözlü anlatılar içerisinde en yaygın türlerden olan bu anlatılar mitik dönemlerden beri varlığını korumuş ve belirli motiflerle zenginleşerek büyük bir armoni ile taşınmıştır. Saim Sakaoğlu tarafından müstakil kitap olarak oluşturulmuş olan Kıbrıs masalları da bu armoniyi taşıyan önemli bir kaynaktır. Yirmi bir masaldan oluşan bu kitapta atasözünden deyimlere, mitten tekerlemeye kadar birçok tür ve unsuru bünyesinde barındırmaktadır. Saim Sakaoğlu'nun Kıbrıs Masalları kitabı içerisinde yer alan yirmi bir masaldan altı farklı masal (Mersinler Güzeli, Zümrüdü Halka Kuşu, Hıyarcı Kız, Hızır ile Üç Kardeş, Cevahir Dağı, Ağlayan Nar ile Gülen Ayva) içerisinde şekil değiştirme ve kıyafet değiştirme başlığı detaylı bir şekilde incelenerek bu başlıkta yer alan toleranslı tipler masallarla ele alınmıştır. Şamanizmde özellikle törenlerde şamanın seçtiği hayvanın şekline bürünmesi ile karşımıza çıkan şekil değiştirme zaman içerisinde farklılaşan halk anlatılarında boy göstermiştir. Kaynağını Türk mitolojisine kadar götürebileceğimiz bu motif destan, hikâye ve efsanede olduğu gibi masallarda da görülmüştür. Bildirimizde Bu masallarda yer alan "şekil değiştirme motifi incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	Kıbrıs, masal, kuşa dönüşme, şekil değiştirme.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HASAN ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Hasan Arslan
University	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİİNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hasan.arslan@inonu.edu.tr hasan.arslan@inonu.edu.tr

Presentation Ttitle	Innovatıve And Creatıve Thınkıng Motıvatıon In Human

ABSTRACT

For man, creativity is to rise above the usual, to jump further, to overcome the limits of known ones and to open up new thinking horizons towards the unknown. Creativity is to establish a new and original relationship between existing ideas and to create a new structure without being captured by traditionalism. There is a conscious consciousness, intense awareness, and functioning mental capacity, as the nature of creative thought has the desire, excitement and enthusiasm to solve problems. Creative thinking and practices are important either to change conditions or to find suitable solutions to changing conditions. Because the destiny and future of a society depends on the level of creativity of that society. Therefore, in every field of education, health, security, communication, agriculture, construction, industry and daily life, creativity is required for the individual and society. Otherwise, a decline will occur. In order to reach a desired new dream with creative thinking, the necessary parts are connected. While they are doing, a teams mind, feeling and material molds are broken. There is a conscious and enthusiastic journey towards the unknowns, whose aim is to uncover innovation. There is no room for closure and stagnation. Each creative activity is a free and original activity and is the opposite of recurrence. In order to sustain our existence in the future, to continuously monitor and develop social, cultural, economic and technological changes and developments, we need to keep our creative power alive and develop by knowing our past and achievements well.

Key Words	Creative Thinking, Innovation, Progress, Human, Education

Bildiri Başlığı	İnsanda Yenilikçi Ve Yaratıcı Düşünce Motivasyonu

ÖZET

İnsan için yaratıcılık, alışılmışların üzerine çıkmak, daha ötelere sıçramak, bilinenlerin sınırlarını aşarak bilinmeyene doğru yeni düşünce ufukları açmaktır. Yaratıcılık var olan düşünceler arasında yeni ve orijinal bir ilişki kurmak ve gelenekçiliğe tutsak olmadan yeni bir yapı oluşturmaktır. Yaratıcı düşüncenin doğasında sorun çözme arzu, heyecan ve coşkusu olduğu için zinde bir bilinç, yoğun bir farkındalık ve işleyen zihinsel bir kapasite söz konusudur. Yaratıcı düşünce ve uygulamalar ya koşulları değiştirmek ya da değişen koşullara uygun çözümler bulmak açısından önemlidir. Zira bir toplumun kaderi ve geleceği, o toplum bireylerinin yaratıcılık düzeyine bağlıdır. Dolayısıyla başta eğitim, sağlık, güvenlik, iletişim, ziraat, inşaat, sanayi ve günlük hayatın her sahasında birey ve toplum için yaratıcılık gereklidir. Aksi takdirde gerileme baş gösterir. Yaratıcı düşünce ile arzu edilen yeni bir hayale ulaşabilmek için gerekli parçalar birbirlerine bağlanmaya çalışılır. Bunlar yapılırken bir takım zihni, hissi ve maddi kalıplar kırılır. Burada hedefi yeniliği ortaya çıkarmak olan, bilinenlerden bilinmeyenlere doğru bilinçli ve coşkulu bir yolculuk söz konusudur. Ortaya çıkan bu yenilikte kapalılık ve durgunluğa yer yoktur. Her yaratıcı faaliyet özgür ve özgün bir faaliyet olup tekerrürün zıddıdır. Gelecekte varlığımızı sürdürebilmek, sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik değişim ve gelişmeleri sürekli takip etmek ve geliştirmek için geçmişimizi ve başarılarımızı iyi bilerek yaratıcı gücümüzü canlı tutmamız ve geliştirmemiz gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler	Yaratıcı Düşünce, Yenilikçilik, İlerleme, İnsan, Eğitim

Name-Surname and Title	Dr ERHAN ŞAHİN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	erhansahin38@homail.com

Presentation Ttitle	The Opınıons Of Gifted And Talented Students For The Approach To Argumentatıon Based Scıence Learnıng

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the opinions of gifted students on Argumentation Based Science Learning Approach. The model of the research is a trial model composed of mixed research methods and semi-experimental design with pretest and posttest control group. The sample of the research consists of 44 gifted students who are in the 8th grade and continue to “Developing Special Skills Programme” in Science and Arts Center. In this study, an experiment group and a control group were chosen randomly. In the beginning and at the end of the study, success test were applied to the experiment and control groups and the differences within and between the groups were determined. At the end of the research, semi-structured interview is made with 9 students from experiment group. In qualitative part of the research, data collected with semi-structured interviews was analysed by composing themes and subthemes and the opinions of the students about the method were supported directly by citations. The results of the research show that Argumentation Based Science Learning Approach has increased the unit-based science success of the students to a meaningful statistical extend. After the interviews made with the students in experiment group who use ABSL, the students have told that ABSL practices has made them understand the lesson beter, provided them with permanent learning and contributed to the individual characteristics such as self-confidence, expressing themselves, interaction.

Key Words	Argumentation Based Science Learning Approach (ABSL), Science Education, the Gifted, Science and Art

Bildiri Başlığı	Üstün Yetenekli Öğrencilerin Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Görüşleri

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli öğrencilerin Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme yaklaşımına(ATBÖ) yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın modeli karma araştırma yöntemlerinden deneme modeli olup; ön ve son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın asıl çalışma grubunu, amaçsal örnekleme yöntemi ile seçilen üstün yetenekli öğrencilere destek eğitimi veren Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM)’nde özel yetenekleri geliştirici programda destek eğitimine devam eden ortaokul 8.sınıf düzeyindeki 44 üstün yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada rastgele olarak bir deney ve bir kontrol grubu seçilmiştir. Çalışmanın başlangıcında ve sonunda deney ve kontrol gruplarına başarı testi uygulanmış, grup içi ve gruplar arası farklar tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonunda deney grubundan 9 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanan veriler, temalar ve alt temalar oluşturularak analiz edilmiş ve öğrencilerin yaklaşıma yönelik görüşleri doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme yaklaşımını kullanan deney grubundaki üstün yetenekli öğrencilerle yapılan görüşmeler sonrasında öğrenciler; ATBÖ uygulamaları ile dersi daha iyi anladıklarını, bu yaklaşımın öğrenmelerini kolaylaştırdıklarını, öğrendiklerinin kalıcı olmasını sağladıklarını ve bireysel özelliklerinin (özgüven, kendini ifade edebilme, iletişim kurma) olumlu yönde değişmesine kakı sağladıklarını ifade etmişlerdir. ATBÖ gibi sorgulayıcı ve öğrenci aktif süreçlerin, üstün yetenekli öğrencilerin örgün eğitim süreçlerinde kendilerini ifade etmekte zorlandıkları sınıf ortamlarından farklı bir eğitim ortamı oluşmasına ve var olan merak ve araştırma duygularının gelişmesine fırsat verdiğini de ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler	Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ), Fen Eğitimi, Üstün Zekâlı ve Yetenekliler, Bilim ve Sana

Name-Surname and Title	Öğretmen VEDAT KABASAKAL Dr ERHAN ŞAHİN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	vedatkabasakal@gmail.com erhansahin38@hotmail.com
Presentation Ttitle	Case Study On Modeling Of Historical Buildings With Dynamic Geometry Software

ABSTRACT

Information technologies are developing rapidly. GeoGebra is a software that is constantly renewed and accessible among dynamic/mathematical software. In this study, three-dimensional modeling of structures and mathematical features of Geogebra are aimed to be investigated by means of 3D view screen. The importance of this study is that no studies on the use of dynamic mathematics/geometry Software Program GeoGebra have been found within the scope of nature and Science Education. The study was carried out with 35 special gifted students who continue to study mathematics and physics in science and Art Center within the scope of the project titled mathematics which has life in nature and structures carried out within the scope of TUBITAK 4004 nature education and science schools announcement. It was observed that the information was not provided directly during the activities and that the information was created by the students in a computer environment, reflected in the solution processes of the students and their performance was positively affected. In this process, students expressed that mathematics concepts were learned more easily by embodying them. In addition, they have a better understanding of the relationship between structures and mathematics with each other. They also stated that the GeoGebra program provides them with the opportunity to set up different hypotheses, make inferences and obtain data by intervening on variables. In addition, students have stated that they have made their experiments and designs very easily without time, security, space and material constraints.

Key Words	Dynamic/Mathematical Software, Mathematical Modeling, Gifted And

Bildiri Başlığı	Dinamik Geometri Yazılımları İle Tarihi Yapıların Modellenmesi Konusunda Hazırlanan Etkinlik Örneği

ÖZET

Günümüzde bilgi teknolojileri hızlı bir şekilde gelişme göstermektedir. GeoGebra yazılımı dinamik/matematik yazılımları arasında sürekli yenilenen ve ücretsiz erişilebilen bir yazılımdır. Bu çalışmada Geogebra yazılımının 3D görünüm ekranı sayesinde yapıların üç boyutlu modellenmesi ve matematiksel özelliklerinin araştırılması hedeflenmiştir. Bu nedenle GeoGebra dina-mik matematik yazılımı matematik eğitimindeki nesneler ve geometri, cebir arasındaki ilişkiyi kurmakta önemli bir değer olarak ortaya çıkmaktadır. Bu yazılımın, üç boyutlu cisimlere yönelik problemle-ri çözme sürecinde nasıl kullanıldığı araştırılması gereken bir konudur. Doğa ve Bilim eğitimleri kapsamında dinamik matematik/geometri yazılım programı GeoGebra'nın kullanımına yönelik herhangi bir çalışmaya rastlanılmamış olması bu çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Çalışma, Tübitak 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları duyurusu kapsamında yürütülen Doğada ve Yapılarda Yaşam Bulan Matematik başlıklı proje kapsamında, bilim ve sanat merkezinde matematik ve fizik proje öğrenimine devam eden 35 özel yetenekli öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan etkinliklerde bilgilerin doğrudan verilmemesi ve öğrenciler tarafından bilgisayar ortamında bilginin oluşturulması, öğrencilerin çözüm süreçlerine yansımıştır ve performanslarını olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiştir. Bu süreçte öğrenciler matematik kavramlarının somutlaştırılarak daha kolay öğrenildiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca yapıların ve matematiğin birbirleriyle olan ilişkilisini daha iyi anlamışlardır. Ayrıca GeoGebra programının kendilerine değişkenlere müdahale ederek farklı hipotezler kurma, çıkarımlar yapma ve verilerini elde etme imkânı sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenciler zaman, güvenlik, mekân ve malzeme kısıtları olmadan deneylerini ve tasarımlarını çok kolay bir şekilde yaptıklarını belirtmislerdir.

Anahtar Kelimeler	Dinamik/Matematik Yazılımlar, Matematiksel Modelleme,Özel Yetenekli Öğrenciler

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. TARIK DEMİR
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tarikdemir06@gmail.comtarikdemir06@gmail.com

Presentation Ttitle	Developing The Pedagogical Reasoning Skills Of Teachers Teaching Turkish As A Foreign Language

ABSTRACT

Teaching Turkish as a foreign language, where intensive pedagogical processes are experienced, is a constantly developing field of study which is more popular than in the past. Moreover, this field is influenced by both its own dynamics and the works carried out for other languages. It cannot be said that the development of teacher supply which can meet the demand of this development, the increasing demand and the given value has been developing at the same rate. In addition, there is a lack of qualitative competence / hardware as well as the lack of Turkish teachers as a foreign language that has been trained with special education in this field. Since this area is not a bachelors degree program, there are no specially trained teachers to teach Turkish as a foreign language. The institutions which teach Turkish as a foreign language for the compensation of this deficiency are trying to increase the quality of the personnel with the certificate programs they prepared based on their experiences. However, these trainings are generally organized as one-month seminar programs and it is not possible to complete the deficiencies in this process and to train teachers with the necessary equipment. Therefore, it is of great importance to increase both the theoretical and practical knowledge and pedagogical competencies of the teachers and prospective teachers who teach Turkish as a foreign language. More importantly, pedagogical reasoning should be used in the process of recruiting this information. Therefore, teachers should not only improve pedagogical knowledge but also show how to use this knowledge in the field. Based on these needs, the main field knowledge of Turkish teachers as a foreign language and teacher competencies and the importance of their use in case of this information are discussed.

Key Words	Turkish as a foreign language, pedagogical reasoning, teacher training

Bildiri Başlığı	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Öğretmenlerin Pedagojik Muhakeme Yeteneğinin Geliştirilmesi

ÖZET

Yoğun pedagojik süreçlerin yaşandığı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, geçmişe kıyasla daha fazla rağbet gören, sürekli gelişen bir çalışma sahasıdır. Üstelik bu saha hem kendi dinamikleri ile hem de diğer diller için yapılan çalışmalardan etkilenerek gelişimini çok boyutlu sürdürmektedir. Bu gelişimin, artan rağbetin ve verilen kıymetin getirdiği talebe cevap verebilecek öğretmen arzının yetiştirilmesinde ise aynı hızla gelişim gösterildiği söylenemez. Öyle ki bu alanda özel eğitimlerle yetiştirilmiş yabancı dil olarak Türkçe öğretmenlerinin sayısal eksikliğinin yanı sıra niteliksel yetkinlik/donanım eksikliği de söz konusudur. Bu alanın bir lisans programı olmadığından yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla özel olarak yetiştirilmiş öğreticiler de bulunmamaktadır. Bu eksikliğin telafisi için yabancı dil olarak Türkçe öğreten kurumlar tecrübelerinden hareketle hazırladıkları sertifika programları ile personel niteliğini artırmaya çalışmaktadır. Ancak bu eğitimler genellikle bir aylık seminer programları şeklinde düzenlenmektedir ki bu süreçte eksikliklerin tamamlanıp gerekli donanıma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi mümkün görünmemektedir. Dolaysısıyla yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenler ve öğretmen adaylarının hem alan yazınına dayalı teorik ve uygulamalı bilgileri hem de pedagojik yeterliliklerini artırmak büyük önem arz etmektedir. Daha da önemlisi bu bilgilerin işe koşulması sürecinde pedagojik muhakeme yeteneğinin kullanılması gerekmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin salt pedagojik bilgisini geliştirmekle yetinmemeli bu bilgiyi sahada nasıl kullanacağını da göstermek gerekmektedir. Bu ihtiyaçlardan hareketle, çalışma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe öğretmenlerinin taşıması gereken temel alan bilgileri ile öğretmen yeterlilikleri ve bu bilgilerin karşılaşılması muhtemel durumlarda muhakemeli kullanımının önemine değinilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Yabancı dil olarak Türkçe, pedagojik muhakeme, öğretmen eğitimi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAKAN AKDAĞDoç. Dr. HAKAN AKDAĞLisansüstü Öğrencisi MEHMET DOĞANLisansüstü Öğrencisi Aysun KOCADAĞ
University	MERSİN ÜNİVERSİTESİMERSİN ÜNİVERSİTESİSELÇUK ÜNİVERSİTESİDUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hakanakdag@mersin.edu.trhakanakdag@mersin.edu.trmehmetdogan2023@gmail.comaysunkocadag33@gmail.com

Presentation Ttitle	The Effects Of Local Admınıstratıons On The Traınıng Actıvıtıes: Mersın Metropolıttan Munıcıpalıty Case

ABSTRACT

Ensuring social order is crucial to the role of local governments in the fulfillment of public services. On the one hand, especially in the provinces and to achieve peace and prosperity for civil life, while the responsibility of the central government and consequently reduces the pressure that ocur in social continuity of life can be achieved. Public administrations include many areas of responsibility in society. One of them is education services. Education of citizen by public administrations centralized management is brought to the body by the laws deterrmined by hand and it is implemented by the public institutions that carry out studies in this field. In this regard, there are certain responsibilities to local administrations. Mersin Metropolitan Municipality was established in 1873, it is one of the Turkey's oldest municipalities Mersin, a small coastal city during the Ottoman Empire, is one of the largest municipalities of Turkey, especially in the Republican period with its width of the hinterland area, its geographical location at the commercial point and the external migration it has taken overtime.Mersin Metropolitan Municipality hosts many of the services provided by local administrations to the public. One of these services is education. In this study, the role of local gavernment in education services, the content of services provided, the scope of services and the current public output will be included; in the essence of Mersin Metropolitan Municipality, these issues will supported by various statistical data. Citizen-oriented activities on all levels off education from primary education to university will be examined in this study.

Key Words	Keywords: Education, Local Administrations, Mersin Metropolitan Municipality

Bildiri Başlığı	Yerel Yönetimlerin Eğitim Faaliyetlerine Etkileri: Mersin Büyükşehir Belediyesi Örneği

ÖZET

Toplumsal düzenin sağlanması, kamusal hizmetlerin yerine getirilmesi noktasında yerel yönetimlerin rolü yadsınamaz derecede önemlidir. Özellikle taşrada sivil hayatın refahı ve huzurunun sağlanması bir yandan merkezi yönetimin üzerindeki sorumluluğu ve buna bağlı olarak meydana gelen baskıyı azaltır iken, diğer taraftan bu yerlerde meydana getirilen yerel yönetim kanalları ile toplumsal hayatın devamlılığı sağlanabilmektedir. Kamu idareleri toplum nezdinde birçok sorumluluk alanını bünyesinde barındırmaktadır. Bunlardan birisi eğitim hizmetleridir. Kamu idarelerince vatandaşların eğitimi, merkezi yönetim eli ile belirlenen yasalar ile vücuda getirilir ve bu alanla ilgili çalışmalar yapan kamu müesseselerince hayata geçirilir. Bu hususta yerel yönetimlere de belli başlı sorumluluklar düşmektedir. 1873 yılında kurulmuş olan Mersin Büyükşehir Belediyesi, Türkiye'nin en köklü belediyelerinden birisidir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde küçük bir sahil kenti olan Mersin, Cumhuriyet döneminde özellikle hinterlant alanının genişliği, ticari noktada bulunduğu coğrafi konumu ve zamanla almış olduğu dış göçlerle Türkiye'nin en büyük belediyeleri arasında bulunmaktadır. Mersin Büyükşehir Belediyesi, yerel yönetimlerin kamuya yönelik olarak yapmış olduğu hizmetlerin birçoğunu bünyesinde barındırmaktadır. Bu hizmetlerden birisini de eğitim oluşturmaktadır. Çalışmada yerel yönetimlerin eğitim hizmetlerindeki rolü, verilen hizmetlerin içeriği, kapsamı ve mevcut kamusal çıktılara yer verilecek olunup; Mersin Büyükşehir Belediyesi özeğinde bu hususlar elde edilen çeşitli istatistiksel veriler ile desteklenecektir. İlköğretimden üniversiteye kadar eğitim hizmetinin her kademesine iliskin vatandas odaklı olarak yapılan faalivetler bu calısmada incelenecektir.

Anahtar Kelimeler	?Anahtar Sözcükler: Eğitim, Yerel Yönetimler, Mersin Büyükşehir Belediyesi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. TUBA AYDOĞDU İSKENDEROĞLU Öğretmen Zeynep KILIÇ GERZ
University	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	tubaiskenderoglu@gmail.comkiliczeyno@hotmail.com
Presentation Ttitle	An Analysis Of The Metaphorical Perceptions Third Graders Have About The Concept Of “mathematics”

ABSTRACT

The current education system puts the student at the center stage, and pays attention to individuals’ distinct characteristics. In this process, the students are expected to work in cooperation and as part of a group, express themselves, develop their creativity, make efficient use of their time, and be eager while doing so. A technique which could help students develop such characteristics is based on metaphors, and is extensively used in various domains of education. Metaphor is defined as a linguistic tool establishing a connection between two events, ascribing meaning to two events or objects at once. It is often translated to Turkish as “benzetme” (Arslan and Bayrakçı, 2006). Literature is also rich in studies underlining the importance of metaphors in terms of uncovering perceptions as well. Metaphors offer robust tools in understanding the students’ outlook on mathematics, and reflecting their past experiences, current views, and expectations from the future. In this context, the present study aims to analyze third graders’ metaphorical perceptions of the concept of “mathematics”, with reference to colors, food, means of transportation, game types, feelings, fruits, friends, seasons, and animal species. The study employs case study method, a frequent means of qualitative research. The data were gathered through structured interviews with 11 students enrolled in the 3rd grade of a primary school in Trabzon. The data were then subjected to content analysis. The study reached to the observations that the students deemed mathematics to be a difficult course, that, however, they still loved mathematics courses, that they deemed it to be the most important course of all, with effective applications in all aspects of life, and that they experienced delight with every mathematics problem they were able to solve. Furthermore, the students were found to associate mathematics with the color blue, pilaf among food dishes, land vehicles among all vehicles, hide-and-seek among the games, winter or summer among the seasons, companionship with reference to friends, happiness and joy in terms of feelings, and apples among all fruit. In the light of the data, one can argue that certain measures are required to do away with the perception of mathematics as a difficult course, starting from the early years of primary school on. Subsequent studies may seek to repeat the analysis with wider study groups. Doing so could provide an with even more concrete analysis of primary school students’ perceptions, with respect to mathematics in general.

Key Words	3rd grade, mathematics education, mathematics perception, metaphor

Bildiri Başlığı	İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin “matematik” Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi

ÖZET

Günümüzde eğitim sistemimiz öğrenciyi merkeze alarak bireysel farklılıklara dikkat etmektedir. Bu süreçte öğrencilerden grupla ve işbirliği içinde çalışabilmeleri, kendilerini ifade edebilmeleri, yaratıcılıklarını geliştirebilmeleri, zamanlarını verimli kullanabilmeleri ve tüm bunları yaparken de istekli olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin bu özellikleri geliştirebilmelerine yardımcı olabilecek tekniklerden biri olan metafor eğitimin çeşitli alanlarında kullanılmaktadır. Metafor iki olay arasında ilişki kuran ve iki olayı, nesneyi anlamlandıran bir dil aracı olarak tanımlanmaktadır. Dilimizde “benzetme” olarak karşılık bulmaktadır (Arslan ve Bayrakçı, 2006). Yapılan araştırmalar metaforların aynı zamanda algıları ortaya çıkarmada da önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Metaforlar, öğrencilerin matematiğe bakış açılarını ortaya çıkarmada ve onların geçmiş yaşantıları, bugün ki ve geleceğe ait düşüncelerini yansıtmakta güçlü bir araçtır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin “matematik” kavramına ilişkin metaforik algılarını renk, yemek, ulaşım aracı, oyun türü, duygu, meyve, arkadaş, mevsim ve hayvan türü yardımıyla incelemektir. Çalışmada nitel çalışmalarda kullanılan özel durum yöntemi kullanılmıştır. Veriler Trabzon’da bir ilkokulda üçüncü sınıfa devam eden 11 öğrenci ile yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edilmiştir. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre çocukların matematiği zor bir ders olarak düşündükleri, matematiği zor bir ders olarak düşündükleri halde sevdikleri, tüm dersler arasında en önemli ders olarak gördükleri, matematiğin hayatın her alanında kullanıldığını düşündükleri ve çözebildikleri her matematik sorusunda mutlu oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin matematiği renk olarak maviye, yemek olarak pilava, araç olarak kara taşıtlarına, oyun olarak saklambaca, mevsim olarak kışa ve yaza, hayvan olarak aslana, arkadaş olarak arkadaş sevgisine, duygu olarak mutluluk ve sevince, meyve olarak elmaya benzettikleri ortaya çıkmıştır. Elde edilen verilere göre; çocukların matematiği ilkokul kademesinden itibaren zor bir ders olarak düşünmelerinin önüne geçmek için gerekli önlemlerin alınması gerektiği görülmektedir. İlerde yapılacak çalışmalarla daha geniş kitlelere ulaşarak çalışma tekrarlanabilir. Böylece ilkokul öğrencilerinin genel olarak matematiğe yönelik algılarının ne olduğu ortaya konabilir.

Anahtar Kelimeler	3.sınıf ,matematik eğitimi, matematik algısı, metafor,

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. UĞUR TOZKOPARANAraş. Gör. Onur YAYLA
University	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİMEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
E-mail	utozkoparan@mehmetakif.edu.troyayla@mehmetakif.edu.tr
Presentation Ttitle	Teacher Candıdates Vıews Toward The Geography Course Of Socıal Studies Undergraduate Program (burdur Province Sample)

ABSTRACT

The courses related to geography discipline have an important place in Social Sciences Undergraduate Program. Geography is a science that enables people to realize the world they live in and to make effective use of their environment. In our country, geography lessons have gained importance since primary education. In addition, geography subjects have been added to social studies curriculum as taught in Social Studies course in primary education. The achievement of the goals of the program related to geography subjects at primary and secondary school level depends on the quality of the education received by the teacher candidates in higher education. Thus, the views, desires and recommendations regarding the geography lessons they take during undergraduate education of the social science teacher candidates gain importance. The aim of this research is to reveal the opinions towards geography courses in Social Studies Undergraduate Program of the teacher candidates who are continuing their education at Mehmet Akif Ersoy University Burdur Education Faculty Social Studies Teaching Department. This research will examine how geography courses taught in social studies undergraduate program are handled by teacher candidates. In addition, how they are evaluated in terms of educational activities will be determined and recommendations will be presented. The study group of the researchers constitutes 4th grade social studies teacher candidates who are continuing their education in the academic year 2018-2019. In this research, case study model will be used from qualitative research methods. The data of the research will be collected with the help of open-ended questions. Teacher candidates responses to open-ended questions will be analyzed by descriptive analysis. While the open-ended questions to be used in the research were created, questions were created by taking expert opinions.

Key Words	Social Studies Education, Undergraduate Program, Geography, Views of Teacher Candidates, Burdur.

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Lisans Programında Yer Alan Coğrafya Derslerine Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri (burdur İli Örneği)

ÖZET

Sosyal Bilgiler Lisans Programı' nda coğrafya alanı ile ilgili dersler önemli bir yer tutmaktadır. Coğrafya, insanların yaşadıkları dünyanın farkına varmalarını ve çevrelerinden etkin bir şekilde faydalanmalarını sağlayan bir bilim dalıdır. Ülkemizde coğrafya dersleri ilköğretimden itibaren önem kazanmış ve coğrafya konuları ilköğretimde Sosyal Bilgiler Dersi içinde okutulacak şekilde sosyal bilgiler dersi müfredatına eklenmiştir. İlköğretim ve ortaokul düzeyinde coğrafya konularıyla ilgili programdaki hedeflerin gerçekleştirilebilmesi öğretmen adaylarının yükseköğretimde aldıkları eğitimin kalitesine bağlıdır. Buradan hareketle, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, lisans eğitimi süresince almakta oldukları coğrafya dersleri ile ilgili görüşleri, istekleri ve önerileri önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü' nde eğitimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının, Sosyal Bilgiler Lisans Programında yer alan coğrafya derslerine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırma ile sosyal bilgiler lisans programında okutulmakta olan coğrafya derslerinin öğretmen adayları tarafından nasıl ele alındığı ve eğitim-öğretim faaliyetleri açısından nasıl değerlendirildiği tespit edilerek bunlara yönelik öneriler sunulacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında eğitimlerine devam etmekte olan 4. Sınıf sosyal bilgiler öğretmenliği öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu araştırmada Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılacaktır. Araştırmanın verileri açık uçlu sorular yardımıyla toplanacaktır. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırmada kullanılacak açık uçlu sorular oluşturulurken uzman görüşleri alınarak sorular oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Sosyal Bilgiler Eğitimi, Lisans Programı, Coğrafya, Öğretmen Adaylarının Görüşü, Burdur.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ENES IŞIKGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Melike ESENTAŞ
University	BATMAN ÜNİVERSİTESİMANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
E-mail	pdgenes@gmail.commelike.esentas@windowslive.com

Presentation Ttitle	An Analysıs On The Relatıon Between The Demographıc Attıtudes Of Prospectıve Physıcal Educatıon Teachers And Theır Effectıve Cıtızenshıp Competence Levels

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the relation between the demographic attitudes of prospective physical education teachers and their effective citizenship competence levels. The study group is composed of the voluntary participation of a total of 211 prospective teachers studying in Physical Education and Sports Teaching Department in Batman University School of Physical Education and Sports for 2017-2018 academic year. Data of the study were collected via “Democratic Attitude Scale” developed by Gözütok (1995) and composed of 50 hypotheses and “Effective Citizenship Competence Scale” developed by Sağlam (2011) and composed of two sub-dimensions (1-Citizenship Values, 2-Citizenship Knowledge and Skills) and 23 questions. Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the Democratic Attitude Scale was found to be .83 and Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the sub-dimensions in the Effective Citizenship Competence Scale was found to be between .86 and .89, which denotes the value of .91 in total. In addition to the descriptive statistical techniques, independent groups t-test, one-way variance analysis and correlation analysis were used in data analysis. According to the research findings, total mean scores of the prospective physical education and sports teachers obtained from the scales are as follows; it is (37.20±21.87) for the democratic attitude scale and (46.40±13.50) for the sub-dimension of “citizenship values” and (39.18±18.41) for the sub-dimension of “citizenship knowledge and skills” indicating a total value of (85.59±25.30) for the effective citizenship competence levels scale. In conclusion, it has been determined that no significant relation has been ascertained between the democratic attitudes of prospective physical education teachers and their effective citizenship competence levels. Democratic attitudes and effective citizenship competence levels of prospective teachers don’t differ by the variable of sex significantly while both their democratic attitudes and effective citizenship competence levels significantly differ by their class and socio-economic condition.

Key Words	Physical Education, Prospective Teacher, Democratic Attitude, Effective Citizenship, Competence.

Bildiri Başlığı	Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları İle Etkili Vatandaşlık Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmen adaylarının demokratik tutumları ile etkili vatandaşlık yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden çalışmaya gönüllü olarak katılan toplam 211 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri Gözütok (1995) tarafından geliştirilen ve toplam 50 önermeden oluşan “Demokratik Tutum Ölçeği” ile Sağlam (2011) tarafından geliştirilen iki alt boyut (1-Vatandaşlık Değerleri, 2-Vatandaşlık Bilgi ve Becerileri) ve toplam 23 sorudan oluşan “Etkili Vatandaşlık Yeterlikleri Ölçeği” ile toplanmıştır. Çalışmada Demokratik Tutum Ölçeğinin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ,83, Etkili Vatandaşlık Yeterlikleri Ölçeğinin alt boyutlarda Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları ,86 -,89 arasında, toplamda ise ,91 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik teknikleri yanı sıra, bağımsız gruplar t- testi, tek yönlü varyans analizi ile korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; Beden eğitimi öğretmen adaylarının ölçeklerden almış oldukları toplam puan ortalamaları; demokratik tutum ölçeği için (37,20±21,87), etkili vatandaşlık yeterlik düzeyleri ölçeği için ise “vatandaşlık değerleri” alt boyutunda (46,40±13,50), “vatandaşlık bilgi ve becerileri” alt boyutunda (39,18±18,41), toplamda ise (85,59±25,30) olarak bulunmuştur. Araştırma sonucunda; beden eğitimi öğretmen adaylarının demokratik tutumları ile etkili vatandaşlık yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır. Öğretmen adaylarının demokratik tutumları ile etkili vatandaşlık yeterlik düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı olarak değişmezken, sınıf ve sosyo-ekonomik durumlarına göre hem demokratik tutumları hem de etkili vatandaşlık yeterlik düzeyleri anlamlı olarak değişmektedir.

Anahtar Kelimeler	Beden Eğitimi, Öğretmen Adayı, Demokratik Tutum, Etkili Vatandaşlık,

Name-Surname and Title	Doç. Dr. GÖNÜL GÜNEŞ
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gmgunes@hotmail.com

Presentation Ttitle	A Comparison Of Pre-service Mathematics Teachers' Attitudes Towards Teaching Profession And Graduate Studies

ABSTRACT

A glance at the attributes of teachers today reveals that they are often engaged in activities to further their professional development, and hold graduate degrees. The teacher competences report published by the Ministry of Education (MEB, 2017) notes the Ministry's intention to encourage teachers' endeavors to receive graduate education. The attitudes of future teachers towards their pre-service training and graduate education, as well as regarding their profession, is worthy of investigation. In this context, the present study intends to compare pre-service mathematics teachers' attitudes towards the profession of teaching, and graduate education. The study is essentially a descriptive one, and is based on a set of 99 pre-service primary and secondary school mathematics teachers enrolled in the last year of their teacher training. The data collection tools employed were the "Scale of Attitudes Towards Teaching Profession" (Bezen et al., 2016) and "Scale of Attitudes Towards Graduate Studies" (Akkaya and Özdemir, 2017). In the context of the study, data were analyzed using SPSS-16 package software, running t-testing. In conclusion, pre-service teachers were found to harbor robust attitudes towards both variables. Furthermore, a significant relationship was found between their attitudes towards teaching profession, and their attitudes towards graduate studies. This observation can be interpreted as a sign of willingness on part of future mathematics teachers, to study for and get graduate degrees. Therefore, instilling skills related to scientific research in pre-service teachers, during their undergraduate education, is advisable.

Key Words	Pre-Service Mathematics Teachers, Attitude, Teaching Profession, Graduate Studies

Bildiri Başlığı	Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Ve Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

ÖZET

Çağdaş öğretmenlerin özellikleri incelendiğinde mesleki anlamda kendini geliştirecek uygulamalarda bulunan ve özellikle lisansüstü eğitim almış bireyler oldukları görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı da yayınlamış olduğu öğretmen yeterlikleri raporunda (MEB, 2017) öğretmenlerin yüksek lisans eğitimi almalarını teşvik edeceğini belirtmektedir. Geleceğin öğretmenlerinin hizmet öncesinde aldıkları eğitimle lisansüstü eğitime nasıl baktıkları ve mesleğe yönelik tutumlarının nasıl olduğu incelemeye değer bir konudur. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı; matematik öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile lisansüstü eğitime yönelik tutumlarını karşılaştırmaktır. Araştırma betimsel amaçlı olup, son sınıfta okuyan 99 ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmeni adayı ile çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak, "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" (Akkaya ve Özdemir, 2017) ile "Lisansüstü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" (Bezen vd., 2016) kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi SPSS-16 paket programı kullanılarak, t- testi ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının her iki değişkene yönelik tutumlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile lisansüstü eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu da bulunmuştur. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum sahibi öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime yönelik tutumlarının da olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç geleceğin matematik öğretmenlerinin lisansüstü eğitime devam etmeye istekli olacakları şeklinde yorumlanabilir. Ancak öğretmen adayları en düşük ortalama ile "lisansüstü eğitimi, eğitimin vazgeçilmez bir unsuru" olarak görmektedirler. Dolayısıyla lisans eğitimleri esnasında öğretmen adaylarına, bilimsel araştırma sürecine ilişkin becerilerin kazandırılması önemsenmelidir

Anahtar Kelimeler	Matematik Öğretmeni Adayı, Tutum, Öğretmenlik Mesleği, Lisansüstü Eğitim

Name-Surname and Title	Prof. Dr. SADIK SARISAMAN
University	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ssadik@aku.edu.tr
Presentation Ttitle	The Reflectıons Of The Mondros Ceasefıre Agreement On The Turkısh Press

ABSTRACT

During the First World War, 1917 and 1918 years were troublesome for the Central Powers. They were defeated successively on the frontlines. The Ottoman armies retreated up to the north of Aleppo in Syria and to Mosul in Iraq. On the other hand, Bulgaria got out of the battle by signing the Salonika Ceasefire Agreement on 29 October 1918. Then the land connection of the Ottoman State with Germany and Austria was closed. The Ottoman State demanded a ceasefire by sending mediators to the Allied Powers. One of these mediators was the English General Townshend captured in Kut Al Amara. During his captivity, Townshend was treated as a guest. For this reason, he was grateful to Turkish people. He went up to Admiral Calthorpe who was the commander of English Eastern Mediterranean Fleet and residing in Lemnos Island. He conveyed the ceasefire demand of the Ottoman State to him. Calthorpe accepted the mediatorship of Townshend and demanded that a Turkish committee be sent to him. Under the chairmanship of Rauf Bey the Minister of the Navy in that period, a committee was sent to the Mondros Port. In the committee, Reşat Hikmet Bey from the Foreign Affairs and Sadullah Bey from the military were also present. Negotiations beginning on 27 October continued until 30 October. The Mondros Ceasefire Agreement was signed by Rauf Bey on behalf of the Ottoman State and by Admiral Calthorpe on behalf of the Allied Powers on 30 October 1918. In this report, how the negotiations period of the Mondros Ceasefire Agreement and agreement contract were perceived and interpreted by the Turkish press will be discussed. The main sources used in the report will be newspapers with a high circulation such as Tanin, İkdam, Vakit, Sabah, Taviri Efkar, and Tercümanı Hakikat. Memories related to the issue and other sources will also be utilized.

Key Words	Ottoman State, Press, England, Mondros, Allied Powers
Bildiri Başlığı	Mondros Ateşkes Anlaşmasının Türk Basınındaki Yansımaları

ÖZET

Birinci Dünya Savaşında 1917 ve 1918 yılları İttifak Devletleri açısından sıkıntılı geçmiştir. Cephelerde birbiri ardına yenilgiler alınmıştır. Osmanlı orduları Suriyede Halep kuzeyine, Irakta da Musula kadar geri çekilmişlerdir. Diğer taraftan Bulgaristan 29 Ekim 1918 tarihinde Selanik Ateşkes Anlaşmasını imzalayarak savaştan çıkmıştır. Bu durumda Osmanlı Devletinin Almanya ve Avusturya ile kara bağlantısı kesilmiştir. Osmanlı Devleti de İtilaf Devletleri nezdine aracılar göndererek ateşkes istemiştir. Bu aracılardan birisi de Kutül Amarede esir edilen İngiliz generali Townshenddır. Townshenda esareti süresince misafir muamelesi yapılmıştır. Bu yüzden O Türklere minnettardı. Townshend Limni adasında ikamet eden İngiliz Doğu Akdeniz Filosu Kumandanı Amiral Calthorpenin yanına gitti. Ona Osmanlı Devletinin ateşkes isteğini iletti. Calhorpe, Townshendin aracılığını kabul ederek yanına bir Türk heyetinin gönderilmesini istedi. Dönemin Bahriye Nazırı Rauf Beyin başkanlığında bir heyet Mondros limanına gönderildi. Heyette Dışişlerinden Reşat Hikmet Bey ve askeriyeden Sadullah Bey de bulunuyordu. 27 Ekimde başlayan görüşmeler 30 Ekime kadar devam etmiştir. 30 Ekim 1918 tarihinde Mondros Ateşkes Anlaşmasını Osmanlı Devleti adına Rauf Bey ve İtilaf Devletleri adına da Amiral Calthorpe tarafından imzalanmıştır. Bu bildiride Mondros Ateşkes Anlaşmasının görüşmeler sürecinin ve anlaşma metninin Türk basını tarafından nasıl algılandığı ve yorumlandığı ele alınacaktır. Bildiride kullanılacak temel kaynaklar Tanin, İkdam, Vakit, Sabah, Taviri Efkar, ve Tercümanı Hakikat gibi büyük tirajlı gazeteleri olacaktır. Konu ile ilintili olarak anılardan ve diğer kaynaklardan da faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Osmanlı Devleti, Basın, İngiltere, Mondros, İtilaf Devletleri

Name-Surname and Title	Doç. Dr. ORHAN KURTOĞLU
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	orkurt2@gmail.com
Presentation Ttitle	Pun Art As A Tone Characterıstıc In Zâtî's Poems

ABSTRACT

Pun is a word art related to both meaning and harmony based on the use of wording in verse and prose that are written identical or similar but different in meaning. This similarity in wordings is related to the type, number, vowels and order. The similarities between wordings show the power of pun and this power shows poet's control over words. Apart from its ability to create musicality, words that form pun enrich imagination by getting attraction from the reader with its meaning connotations. Reader's discovery of meanings of new words with pun increases literary joy he gets from texts. Pun, which is also accepted as one of the musical elements of poem, has been an art form mostly used by minstrels and one of the arts used by almost all Ottoman poets particularly in the first years of the period. This form of art got demand not just in Ottoman field, but also in other Turkish literature fields such as Azerbaijani, Chagatai and Iraqi-Turkmenian literatures. Acclaimed or not, poets such as Kadi Burhaneddin, Seyyid Nesîmî, Atâ of Skopje, Edip of Aleppo, Münîrî, Hafî, Garâmî and Kabûlî of Gediz used pun art in their poems. As one of the most productive names of Classical Turkish literature, Zâtî of Balıkesir is one of the Ottoman poets who used words with pun so frequently and this makes it a characteristic in his tone. The poet, who spent a considerable part of his life outside Istanbul and in rural places such as Edirne, Bursa, Balıkesir, İznik and Manisa, had significant amounts of use of proverb in poem language, idioms and many topical elements as well as sayings of pun. This study focuses on the use of pun art as a language and tone characteristic in Zâtî's poems.

Key Words	Classical Turkish Literature, 16th century, Zâtî, pun, ballad.
Bildiri Başlığı	Zâtî'nin Şiirlerinde Bir Üslup Özelliği Olarak Cinas Sanatı

ÖZET

Cinas, manzum veya mensur metinlerde yazılışı aynı veya benzer; fakat anlamca farklı olan lafızların bir arada kullanılmasına dayanan, hem anlam hem de âhenkle ilgili bir söz sanatıdır. Lafızlardaki bu benzerlik, lafızları oluşturan harflerin cinsi, sayısı, harekesi ve sırası bakımındandır. Lafızlar arasındaki benzerlikler cinasın kuvvetini, bu kuvvet ise şairin söze hâkimiyetini gösterir. Cinası oluşturan kelimeler, meydana getirdiği müzikalite yanında ortaya çıkardığı anlam çağrışımlarıyla da okuyucunun dikkatini üzerlerine çekerek onun muhayyilesini zenginleştirmektedir. Okuyucunun cinaslı kelimeler sayesinde ifadenin yeni anlamlarını keşfetmesi, metinlerden elde ettiği edebî hazzı da artırmaktadır. Şiirin musiki unsurlarından birisi olarak da kabul edilen cinas, daha çok halk şairleri tarafından kullanılan bir sanat olmakla birlikte bilhassa kuruluş dönemlerinde yaşayan şairler başta olmak üzere hemen hemen tüm Dîvân şairleri tarafından başvurulan sanatlardan birisi olmuştur. Bu sanat sadece Osmanlı sahasında değil Azeri, Çağatay ve Irak Türkmen edebiyatları gibi diğer Türk edebî sahalarında da çokça rağbet görmüştür. Kadı Burhaneddin, Seyyid Nesîmî, Üsküplü Atâ, Halepli Edip, Münîrî, Hafî, Garâmî ve Gedizli Kabûlî gibi Türk edebiyatının tanınan veya tanınmayan pek çok ismi, şiirlerinde cinas sanatına yer vermiştir. Klasik Türk edebiyatının en velud isimlerinden birisi olan Balıkesirli Zâtî de kelimelerle oynamayı seven, şiirlerinde üslubunun bir özelliği olacak derecede sık sık cinaslı lafızlar kullanan bir Dîvân şairidir. Hayatının önemli bir kısmını İstanbul dışında Edirne, Bursa, Balıkesir, İznik ve Manisa gibi taşra şehirlerinde geçiren şairin şiir dilinde atasözü, halk deyimleri ve mahalli pek çok unsurla birlikte cinaslı söyleyişler de dikkat çekici orandadır. Bu çalışmada Zâtî'nin şiirlerinde bir dil ve üslup özelliği olarak cinas sanatının kullanımı konu edilecektir.

Anahtar Kelimeler	Klasik Türk Edebiyatı, 16. yy., Zâtî, cinas, tecnis

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. FATMA SÜREYYA KURTOĞLU
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	fskurtoglu@gmail.com
Presentation Ttitle	Culture Reflected By Schools: Ankara Sample

ABSTRACT

Naming in the lives of nations occupy an important place. Every society needs to name everything from the name it gives to its children, to the works it has done, to the places it lives, to the geography it is produced, to the products it produces, to the works it has written or to its works. Societies, sometimes ancestors, heroes and important national and universal events in history, children, places, institutions, etc. as a name. In name making applications, the effect of the cycle and fashion is great. The important social and political events experienced also affect the tradition of naming. The cultural history of societies, their interactions with each other, their religious, political, social and cultural environments and their socio-economic structures are effective in the formation of this tradition. Therefore, names reflect the way of life in society, social structure and almost a mirror of society. The determination of the names of schools in our country is carried out within the framework of the Ministry of National Education regulations on the name of institutions. With this regulation, the general framework of the names that can be given and not given to the institutions is drawn. According to this, the institutions, the name of the settlement where the institution is located, the names and titles of Atatürk and the names of the persons, places, dates and events that have a history, names of those who have the titles of martyrdom and veteran, science and technology, culture, education, art, sports and names of persons who have achieved significant successes, names of persons and places belonging to Turkish Republics and Turkish communities, and names of state elders can be given. In addition to these, the names of the institutions that build the buildings and facilities of the institutions and donate the land are given to the institutions. The same path was followed in the identification of school names. In this study, the names given to the secondary schools in Ankara and its districts will be evaluated in terms of their reflecting and cultural elements.

Key Words	culture, naming, school names, Ankara.

Bildiri Başlığı	Okul Adlarının Yansıttığı Kültür: Ankara Örneği

ÖZET

Milletlerin hayatında adlandırma önemli bir yer işgal etmektedir. Her toplum çocuklarına vereceği isimden başlamak üzere, yapmış olduğu işlere, yaşadığı mekânlara, bulunduğu coğrafyaya, ürettiği ürünlere, yazdığı veya yaptığı esere varıncaya kadar her şeyi kendilerine has geleneklerine göre isimlendirme ihtiyacı duymuştur. Toplumlar, kimi zaman ataları, kahramanları ve tarihteki önemli millî ve evrensel olayları çocuklara, mekânlara, kurumlara vs. ad olarak vermektedir. Ad verme uygulamalarında devrin ve modaların etkisi büyüktür. Yaşanılan önemli sosyal ve siyasi olaylar ad verme geleneğini de etkiler. Bu geleneğin oluşmasında toplumların kültür tarihleri, birbirleriyle olan etkileşimleri içinde bulundukları dini, siyasi, sosyal ve kültürel çevreleri, sosyo-ekonomik yapıları etkilidir. Bu bakımdan ad verme geleneği bir toplumun geçmişini, kültür düzeyini, dini inancını ve dünya görüşünü araştırmak için önemlidir. Dolayısıyla adlar toplumdaki hayat tarzını, sosyal yapıyı yansıtır ve adeta toplumun aynası gibidir. Ülkemizde okul adlarının tespiti Millî Eğitim Bakanlığının kurumlara ad verme yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Bu yönetmelikle kurumlara verilebilecek ve verilemeyecek isimlerin genel çerçevesi çizilmiştir. Buna göre kurumlar, kurumun bulunduğu yerleşim biriminin adı, Atatürk'e ait ad ve unvanlar ile tarihe mâl olmuş şahıs, yer, tarih ve olay adları, şehitlik ve gazilik unvanlarına sahip olanların adları, bilim ve teknoloji, kültür, eğitim, sanat, spor ve benzeri alanlarda önemli başarılar kazanmış kişilerin adları, Türk Cumhuriyetleri ve Türk topluluklarına ait kişi ve yerlerin adları ve devlet büyüklerinin adları verilebilmektedir. Bunların dışında kurumların bina ve tesislerini yaptıran, arsasını bağışlayan adları da kurumlara ad olarak verilmektedir. Bu çalışmada Ankara ve ilçelerindeki orta öğretim kurumlarına verilen isimler yansıttığı ve taşıdığı kültür unsurları açısından değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler	kültür, ad verme, okul adları, Ankara

Name-Surname and Title	Doç. Dr. AKIN ÇELİK Lisansüstü Öğrencisi Seda NUR TURHAL Lisansüstü Öğrencisi Ünsal ALTINIŞIK
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİULUDAĞ ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	akincelikktu@gmail.comsedaturhal0@gmail.comsedaturhal0@gmail.com

Presentation Ttitle	Examining The Aggression Levels Of Students İn Sports Sciences

ABSTRACT

Despite the rapid increase in the young population, the decrease in employment has been a factor that contributed to the increase in the competition in the school environment. The fact that some schools are deprived of their necessary functions and that students cannot respond to their needs or are insufficient in taking them to the target may cause undesirable behaviors in schools. One of the main functions of educational institutions is to create an environment free of harmful behaviors and models for students attitudes and behaviors. Aggression is a creative and undesirable situation in interpersonal relationships. The purpose of this research is to examine the aggression levels of university students in terms of some variables. The population of the research group consists of the university students who studying at Trabzon University. The sample of the study consists of 249 students who studying at Faculty of Sport Sciences in Trabzon University and accepting to participate voluntarily in our study. The personal information form developed by the researcher and the Buss-Perry Aggression Scale (BPAS) were used as data collection tools. . The findings were transferred to the computer environment and T test was used to analyze and interpret the data. The SPSS 20.0 statistical program was used to evaluate the data. In the findings of the research, it was concluded that the smoking variable showed a significant difference in determining the evel of aggression of the university students as a result of the measurement of aggression levels ($p<0,05$).

Key Words	Aggression, University students, sports

Bildiri Başlığı	Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi

ÖZET

Genç nüfusun hızla artmasına karşın istihdamın azalması toplumla birlikte okul ortamlarındaki rekabetin de artmasına sebep olan bir unsur olmuştur. Bazı okulların gereken işlevinden yoksun duruma gelmesi öğrencilerin ihtiyaçlarına karşılık verememesi veya hedefe götürmede tek başına yetersiz kalması, okullarda istenmeyen davranışların görülmesine neden olabilmektedir. Öğrencilerin tutum ve davranışlarına yönelik, işe yaramayan, zararlı davranışlardan ve modellerden yoksun bir ortam oluşturmak eğitim kurumlarının temel işlevlerinden biridir. Saldırganlık kişilerarası ilişkilerde problem yaratıcı ve istenmeyen bir durumdur. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin saldırganlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenerek tartışılmasıdır. Araştırmanın grubunun evrenini; 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Trabzon Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise; Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan ve çalışmamıza gönüllü olarak katılmayı kabul eden 85'i kadın, 163'ü erkek toplam 249 katılımcı oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak; araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ve Buss-Perry Saldırganlık Ölçeği (BPSÖ) kullanılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 21.0 paket programında analiz edilmek için bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde T Testi (Independent Sample T Test testinden yararlanılarak sonuçlar elde edilmiştir. Araştırma bulgularında, yapılan saldırganlık düzeyleri ölçümü sonucunda üniversite öğrencilerinin; Cinsiyet değişkenine, yaş değişkenine ve spor yapma durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Saldırganlık düzeylerini belirlemekte sigara değişkeninin anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler	Saldırganlık, üniversite öğrencileri, spor

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ÖMER T. DURUSOY Dr. Öğr. Üyesi ÖMER TANJU DURUSOY
University	GAZİ ÜNİVERSİTESİGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	durusoy@gazi.edu.tr durusoy@gazi.edu.tr

Presentation Ttitle	Technology Transfer To Developıng Countrıes (summary)

ABSTRACT

Technology transfer to developing countries has been for many centuries. Transnational corporations (TNCs), which have a large share of world technology stock, are a very important actor in technology transfer. Technology transfer can be described as the movement of technology from one place to another, or the use of technology from one use to another, or a combination of both. On the other hand, technology transfer consists of the transfer of the capacity to understand and develop incoming technology. The transfer of a technology is not complete until the transfer has been operated and its continuity is ensured. That is, the process must be absorbed as a whole without external assistance and the technology transferred should be developed, improved and expanded. In this context, technology transfer is not only the capture of information in the production process, but also the construction of the technological capacity of the nation. In this study, the subject is discussed in three sub-sections. The first part includes the examination of TNCs as actors of technology transfer and the transfer of software / software technology. The second section includes how the price of the technology is determined in defective competition markets and the indirect and direct costs of technology transfer for buyers. Various technology transfer channels are also discussed in this section. In the third chapter, the results of technology transfer through the TNCs to developing countries are discussed. The outlines of this section include: • the appropriateness of the technology transferred; optimal matching and participation in the context of economic development; Effects of technology on the country of origin; and, in particular, its impact on the environment in the country of origin.

Key Words	Technology Transfer, Multinational Corporations, Develelopment

Bildiri Başlığı	Gelişmekte Olan Ülkelere Teknoloji Transferi(özet)

ÖZET

Gelişmekte olan ülkelere teknoloji transferi yüzyıllar boyunca olagelmiştir.Dünya teknoloji stokunun büyük bir bölümüne sahip olan küresel işletmeler(Transnational corporations/TNCs) teknoloji transferinin çok önemli bir aktörü olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknoloji transferi bir yerden başka bir yere teknolojinin hareketi ya da bir kullanımdan başka bir kullanıma teknolojinin hareketi ya da her ikisinin bir kombinasyonu olarak açıklanabilmektedir. Diğer taraftan teknoloji transferi, gelen teknolojiyi anlama ve geliştirme kapasitesinin transferinden ibarettir. Bir teknolojinin transferi, transfer edilen şey işletilinceye ve devamlılığı sağlanıncaya kadar tamamlanmış olmaz. Yani süreç dışardan yardım almaksızın bütün olarak absorbe edilmeli ve transfer edilen teknoloji geliştirilebilmeli, iyileştirilebilmeli ve genişletilebilmelidir. Bu bağlamda teknoloji transferi üretim sürecinde bir bilginin sadece ele geçirilmesi değil, aynı zamanda ulusun teknolojik kapasitesinin inşa edilmesidir. Bu çalışma da konu üç alt bölümde ele alınmaktadır. Birinci bölüm teknoloji transferinin aktörleri olarak TNC'lerin incelenmesini ve software/yazılım teknolojinin transferini içerir. İkinci bölüm, teknolojinin fiyatının aksak rekabet piyasalarında nasıl belirlendiği ve alıcılar için teknoloji transferinin dolaylı ve doğrudan maliyetlerini içerir. Çeşitli teknoloji transferi kanalları da bu bölümde tartışılmaktadır. Üçüncü bölümde ise gelişmekte olan ülkelere TNC'ler yoluyla teknoloji transferinin sonuçları ele alınmaktadır . Bu bölümün anahatları ise şunları kapsamaktadır: Transfer edilen teknolojinin uygunluğu; ekonomik kalkınma bağlamında en uygun eşleşme ve katılım; Teknolojinin geldiği ülkeye etkileri; ve özellikle geldiği ülkedeki çevreye etkileri.

Anahtar Kelimeler	Teknoloji Transferi, Çokuluslu İşletmeler, Kalkınma

Name-Surname and Title	Doç. Dr. KADİR KARATEKİN Doç. Dr. Kadir Karatekin Doç. Dr. Ergün Recepoğlu Dr. Öğr. Üyesi Serpil Recepoğlu
University	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİKASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
E-mail	kadirkaratekin@gmail.comkadirkaratekin@gmail.comrecepogluergun@gmail.commelekrecepoglu@gmail.com

Presentation Ttitle	Analyzing The Relationship Between Social Studies Prospective Teachers' Communication Skills And Their Humour Behaviours

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the relationship between communication skills and humour behaviours of social studies prospective teachers. This is a descriptive research in the relational survey model. As a correlational research, this study investigated the relationship between teachers' communication skills and humour behaviours of social studies prospective teachers. The predicted variable of the study is humour behaviours of social studies prospective teachers. Predictor variables are teachers' communication skills. The study group is 271 teachers who study in the department of social studies teaching program in Kastamonu University in 2014-2015 Academic year. As a data collection instrument "Communication Skills Inventory" and "Humour Behaviours Questionnaire" were used. The SPSS 16 package was used for data analysis. Data analysis was carried out mainly in two stages. In the first stage, the data transmitted to a computer was analyzed in terms of missing or incorrect value, inconsistent and multivariate value. In the second stage of the study, the subproblems were analyzed. In order to analyze the sub-problems of the study, primarily by calculating arithmetic mean of the items in each sub-scale, a score for that factor was calculated. Analyses were made on the factor scores. Pearson correlations and multiple linear regression analysis were performed to analyze the data. As a result of the study, meaningful correlations were found between communication skills and humour behaviors of social studies prospective teachers.

Key Words	Social Studies Prospective Teachers, Communication Skills, Humor

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri İle Mizah Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacını Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile mizah davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi oluşturmaktadır.Bu amaca ulaşabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. •Öğretmenlerin iletişim becerileri ile mizah davranışları arasında ilişki var mıdır? •Öğretmenlerin iletişim becerileri öğretmenlerin mizah davranışlarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır? Yapılan araştırmada nicel araştırma deseninde ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Korelasyonel bir çalışma olarak bu araştırma Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile mizah davranışları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında Kastamonu Üniversitesinde eğitim gören 271 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak; "İletişim Becerileri Envanteri" ve "Mizah Davranışları Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 16 programı kullanılmıştır. Veri seti dikkatlice incelenmiş ve araştırma amaçlarına uygun olarak yapılan analizler öncesinde hatalı ve yanlış veriler çıkarılmıştır. Veri analizi esas olarak iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada, bir bilgisayara aktarılan veriler, eksik veya yanlış değer, tutarsız ve çok değişkenli değer açısından analiz edildi. Çalışmanın ikinci aşamasında, alt problemler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin iletişim becerilerini ve mizah davranışlarını belirlemek amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Ayrıca, değişkenler arasındaki ilişkilerin hesaplanmasında Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı (r) ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Regresyon analizinin yorumlanmasında standartlaştırılmış Beta (ß) katsayısı ve bunun anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları dikkate alınmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri ve mizah davranışları arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler	Sosyal bilgiler öğretmen adayları, iletişim becerileri, mizah davranışları

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HAKKI ÇİFTÇİ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	atayurdu.1071@gmail.com

Presentation Ttitle	Complıance Wıth Facılıtıes And Post Modern Economıc Problems Of Polıtıcal Economy Of The Process

ABSTRACT

In the new world order, in the Fourth Globalization Wave, technology has assumed the role of a powerful tool in the growth of economies and the realization of social transformations. Postmodern political economy emerged under the name of Individual Intelligence, Sub-specificism, Positivist False Method, Electronic Information, Communication and Information Technology End of Modern Ideologies and Modern Power Forms, Geopolitics Weakening and rapidly spreading global waves as a result of Modern Nation State and the End of Modern Bureaucracy, Multinational Companies, the interdependencies and dependencies with the Transnational Companies Period, the source of wealth, intangible assets (Intellectual Property), economy of change. In accordance with the objectives of institutions and individuals, every technological phase that has been transformed into innovation has influenced the society or the sector in which it was born, even if it opposes it, and has shown an international spreading effect depending on the importance of this technological diffusion. The effect seems to have increased. Emerging in todays advanced industrial societies. however, rapid technological developments in which developing countries cannot remain indifferent in order to create added value and maintain their competitive advantages have led to a drastic change in production systems. Based on value economies instead of volume economies; The application of methods based on science and advanced technology to the production processes transforms the structures of social classes as well as the distribution of resources and usage of countries, as well as the principles of distribution, distribution, consumption, investment and saving. new formations in the production system and organization and business organization. labor-capital relations. monetary-credit mechanisms. market structure and forms of competition and the role of the state and relations with the world economy. this shows that the process of change takes a very large area. Developments in the field of science and technology form the basis of a new and advanced transition to social transformation and prepare the objective conditions of a new society structure that is called the “information society Bilim. Developments in science and technology are not just production systems. it changes the institutional structures, social relations and political systems that constitute a social order. The basis of all these changes is the new form of technology and new informatics technology. In this context, to assess new technology-based knowledge in economic activity in Turkey in this study, advanced technologies, new countries, markets and a post-modern political harmony as long as economic where the target containing them for strategies, opportunities and challenges will be submitted to an approach by considering.

Key Words	Information Technology, Global Goals, Strategies and Advanced Technology in Economic Activity

Bildiri Başlığı	Türkiye Ekonomisinin Post Modern Politik Ekonomi Sürecine Uyum İmkanları Ve Sorunları

ÖZET

Yeni dünya düzeninde Dördüncü Küreselleşme Dalgasında teknoloji, ekonomilerin büyümesi ve toplumsal dönüşümlerin gerçekleştirilmesinde güçlü bir araç rolünü üstlenmiştir. Postmodern Politik Ekonomi adı altında ortaya çıkan, Bireysel Akıl, Sübjektivizm, Pozitivist Yanlışlamacı Yöntem, Elektronik Enformasyon, İletişim ve Bilişim Teknolojisi Modern İdeolojilerin ve Modern İktidar Formlarının Sonu, Jeopolitiğin Zayıflaması ve hızla yayılan küresel dalgaların neticesinde Modern Ulus Devletin ve Modern Bürokrasinin Sonu, Çok Uluslu Şirketler, Ulusötesi Şirketler Dönemi ile karşılıklı bağ ve bağımlılıklar, Zenginliğin kaynağı, Gayri Maddi Varlıklar (Fikri Mülkiyet), Değişim Ekonomisi gibi konular ekonominin. kurumların ve kişilerin amaçlarına uygun düşmek şartıyla, yeniliğe dönüştürülmüş her teknolojik aşama, karşı çıkanları olsa bile, yine de içinde doğduğu toplumu veya sektörü etkilemiş ve de önemlilik derecesine baglı olarak uluslararası bir yayılma etkisi göstermiştir bu teknolojik diffüzyon özellikle son yirmi yılda, her alanda daha çok etkisi artmış gözükmektedir. Günümüz gelişmiş sınai toplumlarında ortaya çıkan. ancak gelişmekte olan ülkelerin de katma değer oluşturabilmek ve rekabet üstünlüklerini sürdürebilmek açısından kayıtsız kalamadığı hızlı teknolojik gelişmeler, üretim sistemlerinde köklü bir değişime neden olmuştur. Hacim ekonomileri yerine değer ekonomileri esas alınarak; bilim ve ileri teknolojiye dayalı yöntemlerin üretim süreçlerine uygulanması ülkelerin kaynak dağılımı ve kullanımı ile tercihlerini olduğu kadar, toplumsal sınıfların yapılarını ve bölüşüm, dağıtım, tüketim, yatırım ve tasarruf ilkelerini de dönüştürmektedir. üretim sistemi ve organizasyonunda ve iş örgütlenmesinde ortaya çıkan yeni oluşumlar. emek-sermaye ilişkileri. para-kredi mekanizmaları. pazar yapısı ve rekabet biçimleri ile devletin rolü ve dünya ekonomisiyle ilişkilerin aldıgı görünümler. bu değişim sürecinin oldukça geniş bir alanı içine aldığını göstermektedir. Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler yeni ve ileri bir toplumsal dönüşüme geçişin temellerini de oluşturmakta ve “bilgi toplumu” olarak nitelendirilen yeni bir toplum yapısının nesnel koşullarını hazırlamaktadır. Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler sadece üretim sistemlerini değil. bir toplum düzenini oluşturan kurumsal yapıları, toplumsal ilişkileri ve siyasal sistemleri değişikliğe uğratmaktadır. Bütün bu değişmelerin temelinde de teknolojinin yeni biçimi, yeni enformatik teknoloji bulunmaktadır. Bu bağlamda değerlendirilecek bu çalışmada Türkiyede iktisadi faaliyetlerde bilgi temelli yeni teknolojiler, ileri teknolojiler, yeni ülkeler, pazarlar ve bunlara yönelik stratejiler içeren hedeflerin yer aldığı bir post modern politik ekonomik sürece uyum, imkan ve sorunlar ele alınarak bir yaklaşım önerisi sunulacaktır

Anahtar Kelimeler	İktisadi Faaliyet de bilgi teknolojileri, global hedefler, stratejiler ve ileri

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HAKKI ÇİFTÇİ
University	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	atayurdu.1071@gmail.com

Presentation Ttitle	New World Order And Turkeys Global Objectıves And Strategıes For Regıonal Market

ABSTRACT

The articulation of the new world order is also the pioneering industry of new technologies. developments, benefits have been the driving force of both the world economy and national economies. Nanotechnology, biotechnology, microelectronic computer technology. pharmaceutical industry, gene engineering, new materials related technologies. biotech, genetically high added value products are some of them. On the other hand, the interdependence and dependence of the countries, and the opportunities provided by the new technology together with the opening out, accelerate global (global) integration. In fact, the new technological infrastructure in the recruitment and dissemination of technology has a global character. Each country has to decide how to integrate the economic system based on information with a global technological infrastructure. Because. to break away from tomorrows fast economies. development and development race to stay back, even race means to stay out. The natural resources that matter today. development factors such as proximity to markets now lose their importance. Oil included. many raw materials and agricultural commodity prices no longer increase. on the contrary. The advantage of cheap craftsmanship is now being replaced by trained labor. Cheap labor. largely a competitive advantage - it stands out. Microelectronic technology is the source of all these changes. Infinite flexibility by computerized control. capital-intensive automated production lines. No matter how diverse the product mix. has made it competitive with labor-intensive production. Computer controlled production units, all types, scale and quantity. cheaper than its competitors. can produce very wide product mixes.

Key Words	Turkey Economy, New Technology, New Economy

Bildiri Başlığı	Yeni Dünya Düzeninde Türkiyenin Global Ve Bölgesel Pazarlara Yönelik Hedef Ve Stratejileri

ÖZET

Yeni Dünya düzenine eklemlenme de yeni teknolojilerin ortaya çıkardığı öncü sanayiler. gelişmeler, faydalar hem dünya ekonomisinin hem de ulusal ekonomilerin lokomotif, sürükleyici gücü olmuşlardır. Hacim ekonomisinden değer ekonomisine yönelik süreç de nanoteknoloji, biyoteknoloji, mikroelektronik bilgisayar teknolojisi. ilaç sanayi, gen mühendisliği,yeni malzemelerle ilgili teknolojiler. biyoteknoloji, genetik gibi katma değeri yüksek ürünler bunlardan bazılarıdır. Öte yandan, ülkelerin karşılıklı bağ ve bağımlılığın artması, dışa açılmayla beraber yeni teknolojinin sağladığı imkanlar global (küresel) bütünleşmeyi de hızlandırmaktadır. Gerçekte, teknolojinin mas edilmesinde ve yayılmasında yeni teknolojik altyapı global bir niteliğe sahiptir. Her ülke bilgi yüklü global teknolojik altyapı ile üzerine oturan ekonomik sistemi nasıl entegre edeceğine karar vermek zorundadır. Çünkü. yarının hızlı ekonomilerinden kopmak demek. gelişme ve kalkınma yarışında geri kalmak, hatta yarış dışı kalmak demektir. Dün önemli olan doğal kaynaklar. pazarlara yakınlık gibi kalkınma faktörleri artık önemini kaybetmektedir. Petrol dahil. çogu hammadde ve tarımsal mal fiyatları artık artmıyor. aksine düşebiliyor. Ucuz işçilik avantajı artık yerini eğitimli işçiliğe devretmektedir. Ucuz işgücü. büyük ölçüde bir rekabet avantajı – olmaktan çıkmaktadır. Bütün bu değişimlerin kaynağında mikroelektronik teknoloji yatmaktadır. Bilgisayarlı kontrolün sağladığı sonsuz esneklik. sermaye-yoğun otomatik üretim hatlarını. ürün karışımı ne kadar çeşitli olursa olsun. emek-yoğun üretimle rekabet edebilir duruma getirmiştir. Bilgisayar kontrollu üretim üniteleri, her türde, ölçekte ve miktarda. standart kitle üretimi yapan rakiplerinden daha ucuza. çok geniş ürün karışımlarını üretebilmektedir

Anahtar Kelimeler	Türkiye Ekonomisi, Yeni Teknoloji, Yeni Ekonomi

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEHMET ÖZMENLİ
University	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mehmetozmenli@hotmail.com
Presentation Ttitle	Personalıty Of State Heads In Turks

ABSTRACT

The field of research of history has been the interpretation of events occurring in human societies for centuries and evaluating the factors that have been reflected in the present. This interpretation and evaluation is done by determining the effects of economic, social, intellectual and administrative concepts that direct the events. In our time, history expert does not only write political and military events. It explores the underlying causes of these events. The history scientist examines and evaluates the historical issues by making a wide range of researches involving the state institutions, economic life and social and intellectual life. History is obliged to measure the comments and evaluations of the events that took place in the past, not by the value judgments that exist today, but by the value judgments in their age. History scientists have examined the events and institutions in the past centuries in terms of terms and conditions. Explains past events and tries to clarify the realities of today. Based on the past, the present is aimed at finding the rational path to follow. If the Konu Personalities of Heads of Turks in the Turks ur topic is correctly put forward by using scientific data, it will be hoped that it will shed light on the political activities to be followed by the current statesmen. It will contribute to the more conscious studies of the new generations by reaching the data that will contribute to the internal and external policies of the state. The statesmen will comply with the current, belief, culture and traditions of their ages, and they will adopt the principle of community solidarity by keeping the people they manage and the people they address together. The personalities of Turkish statesmen will be considered as limited within the scope of the paper. The aim is to form the basis for further studies. This study will be carried out with the method of welding screening and evaluations will be made.

Key Words	Head of State, Scientist, History.

Bildiri Başlığı	Türklerde Devlet Başkanlarının Kişilikleri

ÖZET

Tarih biliminin araştırma alanı, yüzyıllar boyunca insan topluluklarında meydana gelen olayların yorumlanması ve o olayların günümüze yansıyan etkenlerinin değerlendirilmesidir. Bu yorum ve değerlendirme, olaylara yön veren ekonomik, sosyal, fikri ve idari kavramların etkilerini tespit etmekle yapılır. Çağımızda tarih uzmanı, yalnız siyasi ve askeri olayları yazmakla yetinmemektedir. Bu olayların temelinde yatan nedenleri araştırmaktadır. Tarih bilim insanı devlet kurumlarını, ekonomik hayatı sosyal ve fikri hayatı kapsayan geniş yelpazeli incelemeler yaparak tarih konularını inceleme ve değerlendirmeye tabi tutmaktadır. Tarih, geçmişte meydana gelen olayların yorum ve değerlendirmelerini günümüzde mevcut olan değer yargıları ile değil, çağındaki değer yargıları ile ölçmekle yükümlüdür. Tarih bilim insanı geçmiş yüzyıllardaki olayları ve kurumları o devrin şartları açısından inceleyerek tespitler de bulunur. Geçmişteki olayları açıklayarak günümüzün gerçeklerini berraklaştırmaya çalışır. Gayesi geçmişe dayanarak günümüzde izlenecek akılcı yolu bulmaya yöneliktir. Konu başlığımızdaki “Türklerde Devlet Başkanlarının Kişilikleri” bilimsel veriler kullanılmak suretiyle doğru bir biçimde ortaya konulur ise umulur ki günümüz devlet adamalarına izleyecekleri siyasi faaliyetlerine ışık tutacaktır. Özellikle devletin iç ve dış siyasetine katkı sağlayacak verilere ulaşarak yeni nesillerin daha bilinçli çalışmalar içerisinde olmalarına katkı sağlayacaktır. Devlet adamları çağlarının akım, inanış, kültür ve geleneklerine uyacaklar, yönettikleri kitleyi, hitap ettikleri kişileri bir arada tutarak, onların arasında birlik sağlamak, toplum dayanışmasını ilke edineceklerdir. Türk devlet adamlarının kişilikleri bildiri ölçüleri kapsamında kısıtlı olarak ele alınacaktır. Amaç sonraki çalışmalara temel oluşturmaktır. Bu çalışma kaynak tarama usulü ile yapılarak, değerlendirmelerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler	Devlet Başkanı, Bilim İnsanı, Tarih.

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi ALİ KARACA
University	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
E-mail	akaraca@marmara.edu.tr

Presentation Ttitle	Some Commıted Admınıstratıve Arrangements To Re-domınate Crete(18891891)

ABSTRACT

Ali Fuat Turkgeldi sets the Crete issue into four periods. The first period was from 1878-1889, the second period was from 1889-1896, the third period was from 1896-1897, and the fourth period was from 1897 (it was given autonomous position) until going out of the Ottoman possession on Crete (1908). The subject of this communique is to examine the second period in light of some original documents. After 1821, the riots which were organized by the Mora Christians, first spread to the Eğriboz, Tirhala, and Yanya, then to the Sisam Island and other islands. the Ottoman Empire appointed Ali Pasha as governor on the Crete Island and gave 14-articles privileges to the island with the decree dated January 26, 1868. With the negative course of the 1877-78 Ottoman - Russian war, Christians on the island rebelled with the demand to join Greece ruling, with the encouragement and support of Greece. This time, Ahmet Muhtar Paşa The Halepa contract which was consisted of 16 articles and was making new arrangements in some parts of the Crete Directory dated 1868. In spite of these regulations, a number of rebels on the island in 1889 and opened a door to new rebellions by attacking to Turks=Muslims on the island. former ambassador of Petersburg, Marshal Ahmet Şakir Pasha was appointed as deputy governor and marvelous commander of the Crete Island (July 5, 1889). In the meantime, Crete was being ruled by considering the Crete Directory which was reorganized according to Berlin Congress Article 23. The new governor Şakir Pasha was given a decree which was consisted of 10 articles regarding the administration of the island and regulating the previous directories.

Key Words	Crete - Halepa- Şâkir Paşa- İslam- Christian

Bildiri Başlığı	Girite Yeniden Hâkim Olmak İçin Yapılan Bazı İdari Düzenlemeler (1889-

ÖZET

Kıbrıs GİRİT olmasın..! ” Rauf DENKTAŞ Ali Fuat Türkgeldi, Girit Meselesini dört devreye ayırır. Birinci devre 1878-1889’a kadar geçen süre, ikinci devre 1889-1896 arası, üçüncü devre 1896-1897 seneleri, dördüncü devre ise adaya 1897 tarihinde otonomi verilmesinden Girit’in elden çıkmasına (1908) kadar olan süredir. Bu tebliğimizin konusu bazı orijinal belgeler ışığında ikinci devreyi kapsayan kesiti irdelemektir. 1821 senesinden sonra Mora Hıristiyanlarının çıkardıkları karışıklıklar önce Eğriboz, Tırhala ve Yanya sancaklarına daha sonra da Sisam adası ve diğer adalara sıçradı. Osmanlı Devleti Âli Paşa’yı da Girit’e vali atadı ve 26 Ocak 1868 tarihli bir fermanla adaya 14 maddelik bazı imtiyazlar verdi. Adada Hıristiyanlar, 1877-78 Osmanlı- Rus savaşının olumsuz seyri üzerine,yeniden ayaklandılar. Bu defa Girit’te Ahmet Muhtar Paşa yetkisinde 22 Kasım 1878 tarihli Ta’dilât Fermân-ı Âlisi ile yürürlüğe giren 16 maddelik Halepa Mukavelenâmesi, 1868 tarihli Girit Nizamnâmesi’nde yeni düzenlemeler yapmaktaydı. Bu düzenlemelere rağmen 1889 tarihinde adadaki bir takım asiler, ada Müslümanlarına= Türklerine saldırarak yeni bir isyana kapı açtılar. Petersburg eski Büyükelçisi Mareşal Ahmet Şâkir Paşa Girit Vali vekili ve Fevkalâde Komutanı olarak atandı (5 Temmuz 1889). Bu esnada Girit, Halepa Nizamnâmesi de denilen ve Berlin Kongresi’nin 23. Maddesine göre yeniden düzenlenen 1878 tarihli Girit Nizamnâmesi’ne göre yönetilmekteydi. Yeni valiye, talimâtname ile adanın idaresi hususunda, önceki nizamnâmeleri de düzenleyen 10 maddelik bir ferman verildi. Girit Meclis-Umumisi’nin yetkileri sınırlandırıldı. 1.Marmara Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü Öğretim Üyesi

Anahtar Kelimeler	Girit - Halepa- Şâkir Paşa- İslam- Hıristiyan

Name-Surname and Title	Doç. Dr. HAKAN AKDAĞ Öğretmen Gökhan Demir Lisansüstü Öğrencisi Aysun Kocadağ Lisansüstü Öğrencisi Osman Kaya
University	MERSİN ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
E-mail	hakanakdag@mersin.edu.trulkuocaklarimersin@gmail.comaysunkocadag33@gmail.comkayaosmantr@gmail.com
Presentation Ttitle	Educational Activities Of Non-governmental Organizations: Example Of Mersin Ülkü Ocakları

ABSTRACT

Education has the vital importance for a society to invest in the future.States that have well-established and successful management systems can have a significant success on the rate of citizens community life and people's being layout.Communities-which have no educational fact and have common ignorance-are seen that they are full of anarchy,despotism,socio-economic problems.History has been the scene of the disappearance of this and many other societies like this. The education of individuals in a society is done through the institutions where the state and the state have drawn the legal boundaries.The non-governmental organizations are legal communities that are in service under the name of chambers,associations,foundations and have been found for community service. The main purpose of these organizations is to achieve social welfare by achieving the purpose they are established. There are many non-governmental organization which was established to provide educational services in Turkey. One of these organizations is Ulku Ocakları Education and Culture Foundation. UlkU Ocakları Education and Culture Foundation is one of the worlds leading institutions in terms of quantitative structures.March 18,1966, ıt was established as movement of idea and closed in Memorandum of March 12, 1971.After that it was opened again in Bursa in September 15.1973. Ulku Ocakları -which entered into intellectual struggle against the communist actions in Turkey-was closed again with the other instutions and organizations in the 1980 Revolution.After the revolution,ıt was opened again following the lifting of prohibitions and has been operating in 75 province in Turkey for education,sport and cultural activities.In this study,the activities of Mersin Ulku Ocakları for the purpose of education will be examined. Especially, activities, projects and activities related to education and social development of secondary education and university students will take place in the project. Mersin Ülkü Ocakları addresses a large mass of youth along with demographic and political factors. With the studies carried out in the near future, it becomes prominent in the local agenda.

Key Words	Non-Governmental Organizations, Mersin Ülkü Ocakları, Education

Bildiri Başlığı	Sivil Toplum Kuruluşlarının Eğitime Yönelik Faaliyetleri: Mersi Ülkü Ocakları Örneği

ÖZET

Eğitim bir toplum hayatının geleceğe yatırım yapabilmesi için hayati bir öneme sahiptir. Köklü ve başarılı bir yönetim mekanizmasına sahip olan devletler, donanımlı bir eğitim sürecinden geçen vatandaşlarının oranında söz konusu başarıya malik olabilmektedirler. Bireyin eğitimi, aynı zamanda toplumsal hayatın sürekliliği ve insanların bir düzen içerisinde varolabilmeleri ile doğru orantılıdır. Eğitim olgusunun olmadığı, cehaletin yaygın olarak ağırlık gösterdiği toplumların anarşi, despotluk, sosyo-ekonomik sıkıntı ve gelecek endişesi ile dolu olduğu görülmektedir. Tarih, bu ve bunun gibi birçok toplumun yok oluşuna sahne olmuştur. Bir toplumda bireylerin eğitimi devlet ve devletin yasal sınırlarını çizmiş olduğu diğer kurum/kuruluşlar vasıtası ile yapılmaktadır. Sivil toplum kuruluşları, oda, sendika, vakıf ve dernek adı altında faaliyet gösteren ve kamusal alana hizmet etmek için kurulmuş olan yasal topluluklardır. Bu kuruluşların ana amacı kurulmuş oldukları amacı gerçekleştirerek toplumsal refahın sağlanmasıdır. Türkiye'de eğitim hizmeti sunmak amaçlı kurulmuş olan birçok sivil toplum kuruluşu bulunmaktadır. Bu toplum kuruluşlarından birisi de Ülkü Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı'dır. Ülkü Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı, toplumsal alanda hizmet gösteren ve genel kitlesini gençlerin oluşturduğu, sayısal yapıları ile dünyanın önde gelen gençlik kuruluşları arasında yer almaktadır. 18 Mart 1966'da Ankara Üniversitesi'nde fikir kulübü olarak kurulan Ülkü Ocakları, 12 Mart 1971 Muhtırası ile kapatılmış, 15 Eylül 1973'te Bursa'da yeniden açılmıştır. 1980 öncesi dönemde Türkiye'de yuvalanan Komünist eylemlere karşı fikri mücadele içerisine giren Ülkü Ocakları 1980 İhtilali'nde diğer kurum ve kuruluşlar ile birlikte tekrar kapatılmıştır. İhtilal sonrası yasakların kalkmasının ardından yeniden açılan Ülkü Ocakları bugün 75 ilde faaliyet göstermekte ve eğitim, spor, ve kültür etkinliklerinde bulunarak kamusal hizmet vermektedir. Söz konusu çalışmada Mersin Ülkü Ocaklarının genel olarak eğitime yönelik faaliyetleri irdelenecek olup, özellikle ortaöğretim ve üniversite öğrencilerinin eğitimlerine ve toplumsal gelişmelere yönelik faaliyet, proje ve etkinlikler ağırlıklı olarak çalışmada yer bulacaktır. Mersinde demografik ve siyasi etmenlerle birlikte büyük bir gençlik kitlesine hitap eden Mersin Ülkü Ocaklarının yakın süreçte yapmış olduğu söz konusu çalışmalarla özellikle yerel gündemde ön plana çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Sivil Toplum Kuruşları, Mersin Ülkü Ocakları, Eğitim

Name-Surname and Title	Öğretmen AHMET AZİZOĞLU Öğretmen Mustafa KARAŞAHİN
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DİĞER KURUMLAR
E-mail	ahazizoglu@gmail.commkarasahin59@hotmail.com
Presentation Ttitle	Measurement Evaluatıon Program For Schools

ABSTRACT

Nowadays, rapid changes in all areas create new needs to influence education / training applications. The curriculum is changing in line with new needs. The changing curriculum changes the new measurement and evaluation approaches. In recent years, it should be taken into account how the student learns the curriculum prepared by the Ministry of National Education. In this context, it was emphasized that the measurement and evaluation of students academic achievements should be based on product-oriented measurement and evaluation methodsas well as process-oriented measurement and evaluation methods. In this case, it is necessary that the methods of evaluation for learning based on the understanding at the end of the unit or at the end of the semester, the process-oriented assessment and evaluation methods and product-oriented measurement assessment methods should be used together in a coordinated manner. In the preparation of this program; in addition to the assessment of the teaching programs, the students thinking skills related to real life, problem solving and creativity understanding might be taken into consideration. With the pilot applications of the program, Regional Measurement Centers can be established and accreditation studies can be carried out in schools. With this program; It is aimed to increase the awareness of the school management and teachers about measurement and evaluation in the context of accountability and direct them to the establishment of measurement and evaluation units in the school.

Key Words	educatıon program measuring evaluation

Bildiri Başlığı	Okular İçin Ölçme Değerlendirme Programı

ÖZET

Günümüzde bütün alanlarda yaşanan hızlı değişim, eğitim/öğretim uygulamalarını da etkilemekte, yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarmaktadır. Yeni ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programları da değişmekte; değişen öğretim programları da yeni ölçme ve değerlendirme anlayışlarını değiştirmektedir. Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı öğretim programlarında ölçmenin yanı sıra öğrencinin nasıl öğrendiğinin dikkate alınması gerektiği de ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin akademik başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ürüne odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gerekliliği de vurgulanmıştır. Bu durumda; öğrencilere ünite sonunda veya dönem sonunda not vermek anlayışına dayanan öğrenme için değerlendirme yöntemlerinin, süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemleriyle ürün odaklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin birlikte koordineli bir biçimde kullanılmasını da gerekli kılmaktadır. Bu programın hazırlanışında; öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme anlayışlarının yanı sıra gerçek hayatla ilişkilendirilmiş öğrencilerin düşünme becerilerini, problem çözme ve yaratıcılıklarını ön plana çıkaran anlayış esas alınmıştır.Ayrıca ölçme değerlendirme stratejileri belirlenerek öğrencilere süreç içerisinde, zamanında ve yapıcı geri bildirimler verilmesi,kendi öğrenmelerini değerlendirme olanağı sağlanması; kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarına ve yeni öğrenmeler için motive olmalarına yardımcı olunması hedeflenmiştir. Programın pilot uygulamalarıyla birlikte Bölge Ölçme Merkezleri oluşturularak okullarımızda uygunluk değerlendirmesi (akreditasyon) çalışmaları yapılabilir. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımına yönelik uygulama başlatılabilir. Bu programla; okul idaresi ve öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmeyi hesap verilebilirlik bağlamında değerlendirmeleri konusunda bilinçlendirilmesi, okul, ölçme ve değerlendirme birimlerinin oluşturulmasına yönlendirilmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler	eğitim program ölçme değerlendirme

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MUHAMMET SAYGIN Dr. Öğr. Üyesi Muhammet SAYGIN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Halit YILDIRIM Doç. Dr. Hakan AKDAĞ
University	MERSİN ÜNİVERSİTESİMERSİN ÜNİVERSİTESİAKSARAY ÜNİVERSİTESİMERSİN ÜNİVERSİTESİ
E-mail	msaygin@mersin.edu.trmsaygin@mersin.edu.tryildirimmh@gmail.comhakanakdag@mersin.edu.tr
Presentation Ttitle	An Analysıs About Kosgeb Entrepreneurshıp Support Program

ABSTRACT

Global competitiveness, along with the positive impacts such as meeting the needs, increasing satisfaction and satisfying expectations; leads to simultaneous social priority complexity. The role of technology in the development of global competition is quite high. Rapid development of information technologies and internet applications, which reminds us the principle of personal insufficiency being the indication of organizational diseases such as loss of satisfaction and productivity, causes societies to go towards the desire for continuous consumption, to prefer the best, and to waste money. Therefore, technology is an indispensable element and prerequisite for entrepreneurs and entrepreneur candidates. Entrepreneur candidates need to be able to manage the factors of production effectively by means of technology, in addition to dominating technology in order to establish sustainable enterprises. In this respect, the correct definition and use of financial instruments has become a necessity. KOSGEB offers one of the biggest contributions in Turkey in terms of supporting the entrepreneurs grant support and training needs in order to expand the perception of entrepreneurship and to achieve success. As of the year 2018, when the supports reached its peak regarding entrepreneurship, the Entrepreneurship Support Program, carried out by KOSGEB, has been revised and it has been replaced by the Entrepreneurship Development Support Program. In the renewed support program, it is seen that the support rates are increased to the highest level in the enterprises that attach importance to the use of technology and make employment creation a priority. In the study, within the scope of the innovations made in KOSGEB entrepreneurship support programs, the supports for the entrepreneur candidates, the traditional entrepreneurship and advanced entrepreneurship trainings increasing the awareness of the entrepreneur candidates, and the ways of benefiting from the supports are determined and the new entrepreneurship support program which will be implemented as of 2019 has been analyzed

Key Words	Entrepreneurship, Entrepreneurship Supports, KOSGEB
Bildiri Başlığı	Kosgeb Girişimciliği Geliştirme Destek Programı Üzerine Bir Değerlendirme

ÖZET

Küresel rekabetçilik, ihtiyaçların karşılanması, memnuniyetin artması ve beklentilerin tatmin edilmesi gibi yarattığı tüm olumlu etkilerin yanı sıra; neden olduğu toplumsal öncelik karmaşasına eş zamanlı olarak ön ayak olmaktadır. Küresel rekabetin gelişiminde teknolojinin rolü oldukça fazladır. Bilişim teknolojilerinin ve internet uygulamalarının hızlı gelişimi; tıpkı bireylerin kendilerinden beklenileni verememesi ve akabinde oluşan iş tatminsizliği ve verimlilik kaybı gibi örgütsel hastalıkların habercisi olan kişisel yetmezlik ilkesini hatırlatmakta, toplumların sürekli tüketim arzusuna yönelmesine, en iyiyi tercih etmesine ve aslında ihtiyacı olmadan satın alma eyleminde bulunmasına neden olmaktadır. Dolayısıyla, teknoloji günümüzde girişimciler ve girişimci adayları için vazgeçilmez bir unsur ve ön koşuldur. Girişimci adaylarının sürdürülebilir işletmeler kurmaları için teknolojiye hakim olmalarının yanı sıra teknoloji vasıtasıyla üretim faktörlerini etkin biçimde yönetebilmeleri gerekmektedir. Bu doğrultuda, finansal araçların doğru tanımlanması ve kullanımı gereklilik haline gelmiştir. Girişimcilik algısının yaygınlaşmasında ve başarıya ulaşmasında, girişimcilerin hibe desteği ve eğitim ihtiyaçlarının giderilmesi bakımından ülkemizde en büyük katkılardan birini KOSGEB sunmaktadır. Girişimcilikle ilgili olarak kamu desteklerinin zirveye ulaştığı 2018 yılı itibariyle, KOSGEB marifetiyle yürütülen Girişimcilik Destek Programı revizyona uğramış yerini Girişimciliği Geliştirme Destek Programına bırakmıştır. Yenilenen destek programında teknoloji kullanımına önem veren ve istihdam yaratmayı öncelik haline getiren işletmelerde destek oranlarının en üst seviyeye çıkarıldığı görülmektedir. Çalışmada, KOSGEB girişimcilik destek programlarında yapılan yenilikler kapsamında, girişimci adaylarına sunulan desteklerin, girişimci adaylarının farkındalıklarını artıran geleneksel girişimcilik ve ileri girişimcilik eğitimlerinin ve desteklerden faydalanma biçimlerinin ele alınması temel amaç olarak belirlenmiş ve 2019 yılı itibariyle uygulamaya konacak olan yeni girişimcilik destek programına yönelik tespitlerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	Girişimcilik, Girişimcilik Destekleri, KOSGEB

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HAMZA ÜZÜM
University	DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	hamzauzum@hotmail.com hamzauzum@hotmail.com

Presentation Ttitle	Spirituality-religiosity Discussions İn Contemporary Religious Science

ABSTRACT

Human being is an entity with a material dimension such as spirit, spiritual direction, body. Religious people againts these two elements have developed a number of psychological and sociological institutions within their belief system. Contemporary religious sciences intends to treat it seperately from the religious dimension and religiosity in the classical and modern period as it examines the non-physical spiritual dimension and hence spirituality under the influence of postmodernism. By means of the profound influence of modernism, the postmodern scientist of religion should abandon all the universal discourses seen in religions and emphasizes on the abstract images instead of the concrete tools, even rather than the uniform ideas that arise in the traditions including the ultimate understanding of truth, the complexity of multi-faceted and pluralistic ideas and even the combination of different cultural elements by doing so, he/she advocates as a reguirement, the pluralist methodology. In this paper, we will deal with the postmodern discussions about the concept of religiosity in religious instituons, churches, communities and postmodern spiritualism debates which are tried to be established without being affiliated with any religious institution by adhering to the methodology of recent religious sciences; the basic issues examined by postmoden religious sciences, such as the outsider critigue of religiosity as the importance of spiritualism as subjective religiosity as well as the critigue of classical religious institutins.

Key Words	Spirituality, Religiosity, Religious Studies, Modernism, Postmodernism

Bildiri Başlığı	Çağdaş Din Bilimlerinde Maneviyat-dindarlık Tartışmaları

ÖZET

İnsanoğlu, ruh gibi maneviyat yönü ve beden gibi maddi boyutu olan bir varlıktır. Bu iki unsura karşı dindar insan, kendi inanç sistemi içinde bir takım psikolojik ve sosyolojik kurumlar geliştirmiştir. Çağdaş Din Bilimleri, postmodernizmin etkisiyle bedensel olmayan ruhani boyut ve buna bağlı olarak maneviyat konusunu incelerken onu klasik ve modern dönemdeki dindar boyut ve dindarlık konularından ayrı olarak işlemek niyetindedir. Çağdaş din bilimcisi post modenizmin derin etkisiyle dinlerdeki tüm evrensel söylemlerin terkedilmesini, somut araçlar yerine soyut imajlara vurgu yapılmasını, nihai hakikat anlayışları dahil geleneklerde ortaya çıkan tek düze fikirler yerine çok karmaşık, çok yönlü ve çoğulcu fikirlerin hakim olmasını hatta farklı kültürel unsurların alabildiğine bir arada bulunmasını metodolojisindeki çoğulculuğun bir gereği olarak savunur. Yine çağdaş din bilimcisi ilerlemeci ve gelişmeci bir bakışla din olgusunun; sanat, teknoloji, felsefi bilgi ve özgürlükteki gelişmelerle yakın ilişkisini ortaya çıkarmaya çalışır. Günümüzde bir kişinin maneviyat ve dindarlığını tanımlamaya postmodern söylem, postmodern kültürel ana akım anlamında değerlendirilebilir. Biz bu tebliğimizde son dönem din bilimleri metodolojisine bağlı kalarak dindar aile, kilise, cemaat gibi kurumlar içinde oluşan dindarlık kavramı konusundaki postmodern tartışmaları ve herhangi bir dini kuruma bağlı kalmadan oluşturulmaya çalışılan postmodern maneviyatçılık tartışmalarını; tenkitsel post modern din bilimlerinin incelediği dindarlığın dışarıdan tenkidi, maneviyatçılığın subjektif dindarlık olarak önemi klasik dini kurumların eleştirisi gibi temel meseleleri ele alacağız.

Anahtar Kelimeler	Maneviyat, Dindarlık, Din Bilimleri, Modernizm, Postmodernizm

Name-Surname and Title	Öğretmen MAKBULE BAŞ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	makbule_bas@hotmail.commakbule_bas@hotmail.com
Presentation Ttitle	Research Of The Relationship Between Personality Characteristics Of The Teacher Canditates' Learning And Teaching Methods

ABSTRACT

The aim of this research is to define the relationship between primary school teacher canditates' personality characteristics and learning and teaching styles to study the effect of teaching canditates gender on personality characteristics, learning styles and teaching styles. In this research in which relational screening model is applied, to determine the level of particapants' personality characteristics "On Maddeli Kişilik Ölçeği" which is developed by Gosling in 2003 and adapted to Turkish by Atak in 2011, Kolb's "Öğrenme Stilleri Ölçeği (LSIII)", which is translated into Turkish to define the teaching styles of the participants, and define the teaching styles of the participants "Öğrenme Stilleri Ölçeği" which was developed by Reid in 1987 and adopted to Turkish, are used. In order to obtain the demographic information about the teachers who take demographic information about the teachers who take part in this research "Öğretmen Adayları Kişisel Bilgi Formu" is used. Evaluation materials are applied to 240 teacher canditates who are studying in universities in Kırıkkale and Ankara in the term of 2017-2018 educational year. At the end of the research when the group distribution of personality characteristics is examined it is seen that participants mootly adopt responsibility group, when learning style group distribution is examined it is seen that they mostly adopt visual and reflection group. It is defined that there are both positive and negative effect on the relationship between teacher canditates' main personality characteristics, leanrning styles and teaching styles. According to this, while some personality characteristics enhance the level of choices of some learning and teaching methods, some decrease. In the same way teaching and learning choices of primary sechool canditate teachers effect each other in a direct or indirect way. It is occured that there is no significant difrence when one considers the genders' effect on personel characteristics, learning and teaching styles but in tactile and kinesthetic teaching methods there is a meaning difference in favor of woman teachers.

Key Words	Learning Style, Teaching Style, Personality, Gender

Bildiri Başlığı	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kişilik Özelliklerinin Öğrenme Ve Öğretme Stilleri İle İlişkisinin İncelenmesi

ÖZET

Bu araştırma; ilkokul sınıf öğretmeni adaylarının kişilik özellikleri ile öğrenme ve öğretme stilleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi ve cinsiyetin sınıf öğretmeni adaylarının kişilik özellikleri, öğrenme stilleri ve öğretme stilleri üzerindeki etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modelinin uygulandığı araştırmada, katılımcıların kişilik özelliklerinin düzeylerinin belirlenmesinde Gosling (2003) tarafından geliştirilen ve Atak (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "On- Maddeli Kişilik Ölçeği", katılımcıların öğrenme stillerini belirlemek amacıyla Türkçe'ye tercüme edilen Kolb'un"Öğrenme Stilleri Ölçeği (LSIII)", katılımcıların öğretme stillerini belirlemek amacıyla da Türkçe'ye uyarlanan Reid tarafından (1987) yılında geliştirilmiş olan "Öğretme Stilleri Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik bilgileri elde etmek için ise araştırmacı tarafından hazırlanan "Öğretmen Adayları Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ölçme araçları2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Ankara ve Kırıkkale ilindeki üniversitelere devam eden sınıf öğretmeni adayı 240 bireye uygulanmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların, kişilik özelliklerinin küme dağılımı incelendiğinde; en fazla sorumluluk kümesini, öğretme stili küme dağılımı incelendiğinde; en fazla görsel kümesini, öğrenme stili küme dağılımı incelendiğinde ise görsel ve yansıtma kümesini benimsedikleri saptanmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının belirli kişilik özellikleri, öğrenme stilleri ve öğretme stilleri arasında pozitif ve negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Buna göre bazı kişilik özelliklerinin gelişmişliği bazı öğrenme ve öğretme stillerinin tercih edilme düzeyini artırırken, bazıları düşürmektedir. Aynı şekilde sınıf öğretmeni adaylarının öğrenme ve öğretme stili tercihleri de birbirini doğru ya da ters orantılı olarak etkilemektedir. Cinsiyetin kişilik özellikleri, öğrenme stilleri ve öğretme stilleri üzerindeki etkisine bakıldığında ise genel olarak bir farklılık olmadığı sadece dışa dönüklük kişilik özelliği ile dokunsal ve kinestetik öğretme stillerinde kadın sınıf öğretmenleri lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler	Öğrenme Stili, Öğretme Stili, Kişilik, Cinsiyet

Name-Surname and Title	Doç. Dr. Orhan Uludağ Lisansüstü Öğrencisi Janitor Ncube
University	DİĞER KURUMLAR DİĞER KURUMLAR
E-mail	ouludag@ciu.edu.trjanitorncube@gmail.com

Presentation Ttitle	The Mediating Effect Of Workplace Spirituality On The Relationship Between Emotional Labor And Burnout

ABSTRACT

The aim of the study was to investigate the mediating effect of workplace spirituality on the relationship between emotional labor and burnout. The study was conducted in five star hotels in Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Judgemental sampling was applied in sample selection of frontline personnel as it was believed that their job involves expressing positive emotions while suppressing negative emotions. A time-lagged research was conducted and data was collected using questionnaires which were distributed twice with a gap of one month between time one (T1) and time two (T2). A total of 250 questionnaires were distributed in wave 1.Out of this 250, 190 questionnaires were collected. For the second wave, 190 questionnaires were distributed. A total of 166 questionnaires remained at the end of data collection. Drawing from the Emotional rule Dissonance theory which states that while employees try to regulate emotions, they face burnout as a result, research findings pointed out that there was a positive interrelation among surface acting and burnout. However deep acting and burnout were negatively correlated. Drawing from the Job Demand-Control-Support theory which states that job demands should be reasonable and organisations should support employees by allowing them to have control of what they do, the research found that workplace spirituality fully mediates the influence of deep acting on burnout, while it somewhat mediates the effect between surface acting and burnout.

Key Words	Emotional labor; workplace spirituality; burnout

Bildiri Başlığı	İşyeri Maneviyatının Duygusal Emek Ve Tükenmişlik Arasındaki Aracılık Etkisinin Ölçülmesi

ÖZET

Hizmet sektörü daha rekabetçi hale geldiğinden tüketiciler her zaman en iyi hizmet kalitesi için daha fazla talep etmektedirler. Dolayısı ile hizmet çalışanlarının her anlamda duygusal yönünün güçlü olması mutlaktır. Çalışanların aynı zamanda stres ve tükenmişlik seviyelerinin alt düzeyde olması gerekmektedir. Alt düzey tükenmişlik iş maneviyatı ile düşürüldüğü bilinmektedir. Dolayısı ile bu çalışmanın amacı iş yeri maneviyatının duygusal emek ve tükenmişlik arasındaki aracılık etkisinin ölçülmesini hedeflemektedir. Çalışma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde (KKTC) beş yıldızlı otellerde gerçekleştirilmiştir. Negatif duyguları baskılayarak işlerinin olumlu duygular ile ilerleme kaydedile bileceğinden yola çıkılarak, sınır birim iş görenlerden veri toplanmasında yargısal örneklem uygulanmıştır. Zamanla gecikmeli bir araştırma yapılmış ve veriler birinci kez (T1) ve ikinci kez (T2) arasında birer ay ara zaman bırakılarak anketeler toplanmıştır. Dalga 1de toplam 250 anket dağıtılmıştır. Bu 250nin 190ı anketten toplanmıştır. İkinci dalga için 190 anket dağıtılmıştır. Veri toplama sonunda toplam 166 anket elde edilmiştir. Araştırma bulguları, yüzey davranış ve tükenmişlik arasında pozitif bir ilişki olduğuna işaret etmiştir. Bununla birlikte, derin davranış ve tükenmişlik arasında negatif bir korelasyon olduğu belirlenmiştir. İş Talep-Kontrol-Destek teorisinden yola çıkarak, kurumların ne yaptıklarına dair kontrol sahibi olmalarını sağlayarak çalışanlara destek vermeleri gerektiğini belirten bu araştırma, iş yeri maneviyatının, duygusal emek ile tükenmişlik arasındaki derin eylemin etkisi olarak tam anlamda aracılık ettiğini tespit etmiştir.

Anahtar Kelimeler	Duygusal Emek; İş Yeri Maneviyatı; Tükenmişlik

Name-Surname and Title	Öğr. Gör. Dr. YUSUF TOPALOĞLU
University	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ytopaloglu@nku.edu.tr

Presentation Ttitle	Lınguıstıc And Cultural Attıtudes Of Uzbek Mıgrants In The Adaptatıon

ABSTRACT

Based on the social and cultural attitudes of Uzbek immigrant community of Afghanistan in the context of Hatay/Ovakent, this study aims to examine the linguistic and cultural tendencies within the framework of Berrys model of culture and adaptation strategies and whether there is a parallelism between linguistic and cultural attitudes in the adaptation process. For this purpose, a comparison was made based on the data of our research on the process of acculturation of Uzbek migrants and Scientific Research Project numbered NKUBAP.01.GA.17.122 and called Multilingualism and Language Continuum in Ovakent Uzbek Migrants. Linguistic data obtained with a questionnaire were analyzed on the basis of usage and function scales and evaluated on the basis of continuity and change parameters. It is observed that Turkish and Uzbek find a likely use in a very close scale to each other and have similar features in terms of function. Besides, there is a sign that bilingual usage is widely practiced. In order to measure the continuity of culture, cultural diversity and change in culture and the process of integration with the dominant culture, a questionnaire has been applied about the daily lifestyles of these migrants. According to obtained data, Uzbek migrants are in constant contact with the different cultures of Turkish and Arab origin, and open to interaction with each other and follow an integration process appropriate to the pluralistic structure. It is understood that Uzbek immigrant has a tendency to be bilingual and intercultural, which corresponds to the integration strategy of Berry. Consequently, the linguistic and cultural behavior of Uzbek migrants during the adaptation process show parallelism.

Key Words	Migration, Linguistic / Cultural Attitudes, Adaptation, Acculturation, Maintenance / Shift

Bildiri Başlığı	Özbek Göçerlerin Uyum Sürecinde Dilsel Ve Kültürel Davranışları

ÖZET

Hatay/Ovakent bağlamında Afganistanlı Özbek göçmen topluluğunun toplumbilimsel ve kültürel davranışlarından hareketle, Berry'nin kültürleşme ve uyum stratejileri modeli çerçevesinde dilsel ve kültürel uyum eğilimlerinin incelenmesini amaçlayan bu araştırmada, uyum sürecinde dilsel ve kültürel davranışlar arasında bir koşutluk olup olmadığı incelenmektedir. Bunun için, Hatay/Ovakent Özbek göçerlerinin kültürleşme süreci üzerine yaptığımız araştırma ile "Ovakent Özbek Göçmenlerinde Çok Dillilik ve Dil Sürdürümü" adlı, NKUBAP.01.GA.17.122 numaralı Bilimsel Araştırma Projesinin (BAP) verileri temel alınarak bir karşılaştırmaya gidilmiştir. Sormaca tekniğiyle elde edilen dilsel veriler; "kullanım" ve "işlev" ölçekleri temelinde incelenerek "sürdürüm" ve "değiştirim" parametreleri kapsamında değerlendirilmiştir. Dillerin kullanım sıklığı bakımından, Türkçe ve Özbekçenin birbirine yakın ölçekte kullanım olasılığı bulduğu görülmüştür. Ayrıca bu dillerin toplumsal alanlarda işlevsellik ölçeği birbirine yakındır. Diğer taraftan toplumsal ve kamusal alanlarda ana dili olan Özbekçenin neredeyse Türkçeye yakın bir düzeyde işlev bulması, iki dilli kullanımın yaygın bir biçimde uygulandığının bir göstergesidir. Diğer taraftan, kültürün devamlılığı, kültürel çeşitlilik ve kültürdeki değişim ve egemen kültürle bütünleşme sürecini ölçmek amacına yönelik olarak, söz konusu göçerlerin gündelik yaşam biçimleri ile ilgili bir sormaca uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Özbek göçerlerin sürekli temas halinde oldukları Türk ve Arap kökenli insanlara ait farklı kültürlerle karşılıklı etkileşime açık oldukları ve çoğulcu yapıya uygun düşen bir bütünleşme süreci takip ettikleri anlaşılmaktadır. Bu bulgular ışığında, Hatay/Ovakent'te yaşayan Özbek göçmen topluluğunun, Berry'nin kültürleşme modeline göre "bütünleşme" stratejisine karşılık gelen "iki dilli sürdürüm" ve "kültürlerarasılık" eğiliminde olduğu anlaşılmaktadır. Bu karşılaştırmadan elde edilen veriler, göçerlerin uyum sürecinde dilsel ve kültürel davranışlarının koşutluk gösterdiği sonucuna ulaştırmaktadır.

Anahtar Kelimeler	Göç, Dilsel/Kültürel davranışlar, Uyum, Kültür(süz)leşme,

Name-Surname and Title	Öğretmen ŞENOL ERTEKİN Öğretmen Halil İbrahim TURGUT Öğretmen Yadigar ARAS
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ertekin_senol@hotmail.comhiturgut3838@gmail.comyadigararas@gmail.com
Presentation Ttitle	Program Applıcatıons

ABSTRACT

The curriculum is the documents in which the content presented to the students are drawn. Reflecting the views of teachers and students on these documents is of great importance in achieving more successful results in teaching. The purpose of these problems is to understand how teachers understand, how they perceive and the skills and competences of programs. In order to make them measurable, we have carried out the work carried out within the scope of understanding, implementing and evaluating programs involving practitioners. In this context, opinions were received from teachers with open-ended and elective questions. We made our study a report. We assessed with teachers. This report is grouped under three headings. Personal characteristics, opinions and suggestions. As part of the research: We examined what teachers thought about the curriculum they applied to students. As part of this fundamental question, the following questions were asked: Do teachers read the program correctly? Do teachers think that programs are positive? Do teachers think that the program is successful in practice? What is the point of view of teachers on the general curriculum? The views of the questionnaires were evaluated numerically; opinions and suggestions consistent with the results are presented.Percentage calculations were performed during the evaluation of the data.Opinions gathered through open-ended and elective questions were reported. The results were evaluated with the teachers and recommendations were made.

Key Words	program teacher aplications
Bildiri Başlığı	Program Uygulama

ÖZET

Kaliteli eğitim sağlama, uygulanan programın tam uygulanmasıyla gerçekleşir. Program uygulamada asli sorumluluk öğretmenlerdedir. Öğretmenler, uyguladıkları programı okuyup yazabilmelidirler. Program uygulama, Eğitim ve Öğretim Stratejik Çerçevesinin temel hedeflerinden biri olmuştur. Öğretim programları, öğrencilere sunulan içeriklerin çerçevesinin çizildiği belgelerdir. Bu belgelere öğretmen ve öğrenci görüşlerinin yansıması öğretimde daha başarılı sonuçların alınmasında büyük önem arz eder. Eğitimde hedeflenen başarının göstergesi programların ne derece hayata geçirilebildiğine bağlıdır. Bu çerçevede programların uygulamaya dönüştürülmesinde çok yönlü sorunların olduğundan bahsedilmektedir. Bu sorunların temeli; öğretim programlarının asli sorumluları öğretmenlerin nasıl anladıkları, algıladıkları programlara karşı tutumları, programları uygulamada beceri ve yeterli olmalarıdır. Bu sorunu anlaşılır ve ölçülebilir kılmak için programların anlaşılması, uygulanması, değerlendirilmesi kapsamında uygulayıcıları kapsayan araştırma yapılmıştır. Bu çalışma üç ana başlık altında toplanmıştır. Kişisel özellikler, programa ilişkin görüşler, öneriler. Araştırmada: Öğretmenler, öğrencilere uyguladıkları öğretim programı hakkında neler düşünmektedirler? sorusu cevaplanmaya çalışılmıştır. Bu temel soru çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: Öğretmenler öğretim programını yeterince okuyorlar mı? Öğretmenler programların anlayışını olumlu buluyorlar mı? Öğretmenler programı uygulamada başarılı olduklarını düşünüyorlar mı? Öğretmenlerin öğretim programının geneliyle ilgili görüşleri nelerdir? Anketlerden gelen görüşler sayısal olarak değerlendirilmiş; sonuçlar doğrultusunda görüş ve öneriler sunulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde yüzdelik hesaplamalar yapılmıştır. Açık uçlu ve seçmeli sorulardan oluşan anket yoluyla toplanan görüşler rapor haline getirilmiştir. Sonuçları öğretmenlerle değerlendirilmiş, önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler	program öğretmen uygulama

Name-Surname and Title	Araş. Gör. OKAN FİDANLI Araş. Gör. Bekir ZENGİN
University	SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİSİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİTARSUS ÜNİVERSİTESİ
E-mail	okanfidanli59@gmail.comokanfidanli59@gmail.combekirzng27@gmail.com
Presentation Ttitle	Relationship Between Foreign Direct Investment And Selected Macroeconomic Indices: An Application On Turkey

ABSTRACT

Nowadays, developing countries need capital to cover the savings gaps in their economies. Developing countries act in order to obtain the capital they need by attracting foreign investment. Foreign direct investment, which is one of the foreign investment types coming into economy, is the transformation of capital transferred from one country to another. Foreign direct investments provide significant contributions to the efficient use of natural resources in the economies of the countries in which they are oriented, foreign trade balance and development of technical knowledge. Therefore, they also have some effects on the macroeconomic indicators in the economy. As of 2006, leaving the implicit inflation targeting, the shift to explicit inflation targeting increases in the volume of foreign investment has brought a keen interest in Turkeys economy. The aim of study, in the period between 2006 and 2017 in Turkeys economy, we aimed to investigate the relationship between foreign direct investment and selected macroeconomic indices, such as interest rate, inflation, unemployment rate, Gross Domestic Product (GDP), current account deficit and central bank reserves. For this purpose, Ordinary Least Squares (OLS) method was applied by using quarterly data. According to the study, direct foreign investments in Turkeys economy, with a significant relationship between macroeconomic indices such as GDP, interest rate, inflation and current account deficit has been identified. While the relationship between direct foreign investments and GDP and interest is positive, it is observed that the relationship between foreign direct investments and current account deficit is negative. It has been found that the relationship between foreign direct investment and inflation varies according to the observed periods. No significant relationship is found between the other macroeconomic indices as central bank reserves and unemployment and foreign direct investments in this study.

Key Words	Foreign Direct Investment, Turkish Economy, Macroeconomic Indicators, OLS
Bildiri Başlığı	Doğrudan Yabancı Sermaye Yatırımların Seçilmiş Makroekonomik Endekslerle İlişkisi: Türkiye Üzerine Bir Uygulama

ÖZET

Günümüzde gelişmekte olan ülkeler ekonomilerindeki tasarruf açıklarını kapatmak amacıyla sermayeye ihtiyaç duymaktadırlar. Gelişmekte olan ülkeler ihtiyaç duydukları sermayeyi yabancı yatırım çekerek elde etme amacıyla hareket etmektedirler. Ekonomiye gelen yabancı yatırım çeşitlerinden biri olan doğrudan yabancı yatırımlar bir ülkeden başka bir ülkeye transfer edilen sermayenin o ülkede yatırımlara dönüşmesidir. Doğrudan yabancı sermaye yatırımları yöneldikleri ülkelerin ekonomilerinde doğal kaynakların etkin kullanılmasına, dış ticaret dengesinin sağlanmasına ve teknik bilgilerin geliştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Dolayısıyla ekonomideki makroekonomik göstergeler üzerinde de birtakım etkiler ortaya çıkarmaktadırlar. Türkiye ekonomisinde 2006 yılı itibarıyla örtülü enflasyon hedeflemesinin bırakılarak açık enflasyon hedeflemesine geçilmesi Türkiye ekonomisine ilgi duyan yabancı yatırımların hacminde artışları beraberinde getirmiştir. Bu çalışmada Türkiye ekonomisinde 2006 ile 2017 yılları arasındaki dönemde, doğrudan yabancı sermaye yatırımlarının ekonomideki faiz, enflasyon, işsizlik oranı, ekonomik büyüme, cari açık ve merkez bankası rezervleri gibi seçilmiş makroekonomik endekslerle olan ilişkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada çeyrek dönem verileri kullanılarak En Küçük Kareler Yöntemi (EKK) yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre Türkiye ekonomisindeki doğrudan yabancı yatırımların ekonomik büyüme, faiz, enflasyon ve cari açık gibi makroekonomik endekslerle arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Doğrudan yabancı yatırımlar ile ekonomik büyüme ve faiz arasındaki ilişki pozitif yönlü iken cari açık ile arasındaki ilişkinin negatif yönlü olduğu ve enflasyon ile arasındaki ilişkinin ise dönemlere göre farklılık gösterdiği bulunmuştur. Çalışmanın diğer makroekonomik değişkenleri olan merkez bankası rezervleri ve işsizlik ile doğrudan yabancı yatırımlar arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler	Doğrudan Yabancı Yatırımlar, Türkiye Ekonomisi, Makroekonomik Endeksler, EKK

Name-Surname and Title	Öğretmen ÜMMÜ GÜLSÜM ÇİNİCİ
University	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	hcinici@gazi.edu.trgcinici@gmail.com

Presentation Ttitle	A Study On Our Vocabulary And Keywords İn The Worry Bird Fairytale

ABSTRACT

Fairy tales are texts which oldest and addressing to people of all ages within arbitrary species in the field of folk literature. It has universal in terms of messages it gives; language, words, phrases, dilemmas, molds, idioms, perspective of events, priorities, expresses the features of the national features in terms of expression. The fairy tales are shape takes from far away times, very long roads and by passing through many filters. Sometimes it tell with praise the prowess of a hero, sometimes his wisdom, sometimes his righteousness, and sometimes his compassion. At times, values play a role from heroes and are more in the forefront. In the tales are talked about valuees rather than hero. Words in fairy tales are often repeated. These repetitions maintain and maintain the magical environment. It provides a harmonious narrative and flow. t also highlights important parts of the tale, highlights key words. In this study aims to find the key words by examination of vocabulary of Worried Bird tale in the book Tales of Eflatun Cem Güney, one of the Turkish folk tales. This tale consists of flooring, laying, knot, solution and wish sections. When the fairy tale is examined, it is seen that there are plenty of idioms, routine, phrases and proverbs expressing the richness of our language existence. It was determined that there were sentence repetitions in the fairy tale.

Key Words	Fairy tale, Worried Bird, Keywords of the tale, Iterations, Dilemmas, Idioms

Bildiri Başlığı	Tasa Kuşu Masalındaki Söz Varlığımız Ve Anahtar Kelimeler Üzerine Bir İnceleme

ÖZET

Halk edebiyatı alanında tahkiyeli türler içinde en eski ve her yaşa hitap etme özelliği olan ender metinlerdir masallar. Masallar, verdiği mesajlar yönüyle evrensel bir özellik taşır. Masalların yazımında kullanılan dil, sözcükler, söz öbekleri, ikilemeler, kalıplar, deyimler, olaylara bakış açısı, öncelikleri, ifade biçimleri gibi unsurlar açısından ulusal özellik taşır. Çok uzak zamanlardan, çok uzun yollar kat ederek ve pek çok süzgeçten geçerek şekil alır masallar. Kimi zaman bir kahramanın yiğitliğini, kimi zaman akıllılığını, kimi zaman doğru sözlülüğünü, kimi zaman merhametini övgüyle anlatır. Kimi zamansa değerler kahramanlardan rol çalar ve daha ön planda yer alır. Kahramandan çok değer konuşulur. Masallarda sözcükler genellikle tekrar edilir. Bu tekrarlar oluşan büyülü ortamı korur, devam ettirir. Ahenkli bir anlatı ve akış sağlar. Ayrıca masalın önemli bölümlerini, vurgular, anahtar sözcükleri belirginleştirir. Bu çalışma Türk halk masallarından Eflatun Cem Güney'in Masallar adlı kitabında yer alan "Tasa Kuşu" masalının söz varlığının incelenerek anahtar sözcüklerinin bulunmasını amaçlamaktadır. Bu masal döşeme, serim, düğüm, çözüm ve dilek bölümlerinden oluşmaktadır. Masal incelendiğinde dil varlığımızın zenginliğini ifade eden deyimler, kalıp sözler ve atasözleri de bol miktarda bulunduğu görülmüştür. Masalda cümle tekrarlarının olduğu tespit edilmiştir. Korkudan sonra daha ağır bir duygu olarak kuruntudan bahsedilen masalda kuruntunun devam eden korkular üzerine oluştuğu ve insanın yüzünden okunduğu bilgisine yer veriliyor.

Anahtar Kelimeler	Masal, Tasa Kuşu, masalın anahtar kelimeleri, yinelemeler, ikilemeler,

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi SÜLEYMAN KAAN YALÇIN
University	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
E-mail	skyalcin23@gmail.com

Presentation Ttitle	Vowel And Consonant Harmonıes In Azerbaıjan Turkısh

ABSTRACT

In terms of phonology, there are some specific harmonies related to vowels and consonants that reflect the characteristic of Turkey Turkish. These harmonies are based on the use of vowels and consonant sounds; the “thickness and fineness” and “flatness-roundness” related to vowels, and the “tone-toneless” harmony related to consonants. These systematic harmonies, which are expressed in Turkey Turkish as “thickness-finesse harmony”, ”palate harmony”, ”backness harmony“, “flatness-roundness harmony”, ”flatness harmony”, “tone-toneless harmony “,” consonant harmony “, and seen almost every phase and dialect of Turkish language, is called as “aheng qanunu” in Azerbaijan Turkish. Thickness-fineness harmony, one of the characteristic features of Altaic languages, and thus of the Turkish language, and reflects the similarity in terms of vowels and the articulation place of the vowel (art-front), is the rule that the thickness-fineness feature that the first syllable has must go on with the other syllables. Flatness-roundness harmony is the rule that flat vowels come after flat vowels, and round vowels come after round vowels. The main point of flatness-roundness harmony is the characteristic of the former syllable shapes the characteristic of the latter, as thickness-fineness harmony does. Consonant harmony is the rule that tone consonants and vowels are followed by tones; and toneless consonants are followed by toneless consonants. In this study, which deals with the works in Azerbaijan Turkish on the harmony of consonants and consonants operated by showing significant differences in contemporary Turkish writing languages, the conditions of both Turkish words and quoted words within the adaptation process will be evaluated in detail. In addition, the forms that are contrary to the harmonies seen in the vowels and consonants in Azerbaijan Turkish will be tried to be explained with their reasons.

Key Words	Azerbaijan Turkish, vowel harmony, consonant harmony.

Bildiri Başlığı	Azerbaycan Türkçesinde Ünlü Ve Ünsüz Uyumları

ÖZET

Ses bilgisi açısındanTürkçenin karakteristiğini yansıtan hem ünlülerle hem de ünsüzlerle ilgili özel birtakım uyumlar bulunmaktadır. Bu uyumlar ünlü ve ünsüz seslerin kendi içerisindeki kullanımına bağlı olarak gelişmiş olan ve ünlülerle ilgili “kalınlık-incelik; düzlük-yuvarlaklık”, ünsüzlerle ilgili ise “tonluluk-tonsuzluk” uyumudur. Türkçenin hemen her döneminde ve lehçesinde görülen ve Türkiye Türkçesinde; “kalınlık-incelik uyumu”, “damak uyumu”, “büyük ünlü uyumu”, “düzlük-yuvarlaklık uyumu”, “küçük ünlü uyumu”, “tonluluk-tonsuzluk uyumu”, “ünsüz uyumu” gibi terimlerle ifade edilen bu sistematik uyumlar, Azerbaycan Türkçesinde “aheng qanunu” tabiriyle karşılanmaktadır. Altay dillerinin, dolayısıyla Türk dilinin karakteristik özelliklerinden biri olan ve ünlülerle ilgili olarak ünlülerin boğumlanma yeri (art-ön) bakımından benzerlik göstermesi ile ilgili bir durumu yansıtan kalınlık-incelik uyumu, yalın veya eklerle uzatılmış olan Türkçe kelimelerde, ilk hecede bulunan ünlünün taşıdığı kalınlık-incelik niteliğinin diğer hecelerde de devam etmesi kuralıdır. Düzlük yuvarlaklık uyumu, düz ünlüleri düz ünlülerin, yuvarlak ünlüleri ise yuvarlak ünlülerin izlemesi olayıdır ve düzlük-yuvarlaklık uyumunun temel mantığı, tıpkı kalınlık-incelik uyumunda olduğu gibi bir önceki hecenin ünlüsünün niteliğinin bir sonraki hecenin ünlüsünün niteliğini şekillendirmesine dayanmaktadır. Ünsüz uyumu ise kelimelerin eklerle genişletilmesi sırasında, tonlu ünsüzlerden ve ünlülerden sonra tonlu, tonsuz ünsüzlerden sonra ise genellikle tonsuz ünsüzlerin gelmesine dayanan uyumdur. Çağdaş Türk yazı dillerinde önemli farklılıklar göstererek işletilen ünlü ve ünsüzlerle ilgili uyumların Azerbaycan Türkçesindeki işleyişinin konu edildiği bu çalışmada, hem Türkçe sözcüklerin hem de alıntı sözcüklerin uyum süreci içerisindeki durumları ayrıntılı olarak değerlendirilmeye çalışılacaktır. Ayrıca Azerbaycan Türkçesindeki ünlü ve ünsüzlerde görülen uyumlara aykırı biçimler de sebepleriyle birlikte izah edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Azerbaycan Türkçesi, ünlü uyumu, ünsüz uyumu

Name-Surname and Title	Araş. Gör. HÜSEYİN ÖZDEMİR Doç. Dr. Nermin Aghayeva Dr. Öğr. Üyesi Terane Mehemmedova Burnak Araş. Gör. Hüseyin Özdemir
University	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİSİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	ozdemirh@ogu.edu.trnana.tamir@gmail.comteranem@gmail.comozdemirh@ogu.edu.tr
Presentation Ttitle	Ways To Solve The Problems Of Ecological Cities, The Harmony And Beauty Of The City

ABSTRACT

As a living space, cities are human ecosystems where many elements of nature and culture coexist and interact with each other. Socio-economic activities such as transportation, trade, industry, tourism and natural environment conditions such as air, soil, water and plant, and socio-economic activities such as transportation, trade, industry and tourism, which have to be continuously developed for Economic Development, have been intertwined in the same field. It also shows a complex structure in which different populations live together. The city is also a place where people who have different ethnic, social and cultural habits, lifestyle and social profile, and environmental perceptions vary. Such a magnitude, intense structuring and urban mobility also exert serious pressure on the urban environment, and cities often become the focus of environmental degradation and pollution, and in some sense they become risk spots. Among the areas of human ecology, it is also possible to enable urban residents to communicate with architectural tools and to enable users to communicate at home, in areas, in comfortable and green courtyards. The purpose of the ecology of the cities is to provide a permanent environment education and training of the inhabitants of the city with the help of a beautiful and healthy architecture and Landscape Environment. Human and society interact with the environment that affects people. Ecology urban research is nothing more than a geographical analysis of cities in terms of causality and results adopted as content and methods in relation to space. In this respect, urban ecology research is in a sense modern ecology urban research. Thus, the concepts of “urban ecology and livable city”, which we can describe as urban space analysis, should be reevaluated with the urban ecology approach and the place of these concepts in the geographical approach should be questioned.

Key Words	Ecological, beauty, ecology city, natural, nature conservation
Bildiri Başlığı	Ekolojik Şehirlerin Sorunlarını Çözme Yolları, Şehrin Uyum Ve Güzelliği

ÖZET

Bir yaşam alanı olarak kentler, doğal ve kültürel olarak birçok unsurun bir arada ve karşılıklı etkileşim içinde bulunduğu insan ekosistemleridir. Bir yandan hava, toprak, su, bitki gibi doğal çevre koşulları, diğer yandan da ekonomik kalkınma için sürekli geliştirilmek zorunda olan ulaşım, ticaret, sanayi, turizm gibi sosyo-ekonomik faaliyetler aynı alanda ve iç içe geçmiş durumdadır. Aynı zamanda farklılaşmış nüfus gruplarının bir arada yaşadığı karmaşık bir yapı göstermektedir. Kent, aynı zamanda farklı etnik, toplumsal ve kültürel alışkanlıklara, yaşam tarzına ve sosyal profile sahip, çevresel algıları değişkenlik gösteren insanların birlikte yaşamak durumunda kaldığı mekânlardır. Böylesi bir büyüklük, yoğun yapılaşma ve kentsel hareketlilik kentsel çevre üzerinde de ciddi bir baskı oluşturmakta ve kentler çoğu zaman çevresel bozulma ve kirlenmenin de odağı haline gelerek, bir anlamda da risk mekânlarına dönüşmektedir. İnsan ekolojinin alanları arasında, şehir sakinlerinin, mimari araçlar ile iletişim kurmasını sağlamak, kullanıcıların evlerde, bölgelerde, rahat ve yeşil avlularda iletişiminin sağlanması da söz konusudur. Şehirlerin ekoloji görevi, güzel ve sağlıklı bir mimari ve peyzaj ortamının yardımıyla kent sakinlerinin kalıcı bir çevre eğitimi alması ve eğitilmesidir. İnsan ve toplum, insanları etkileyen çevre ile etkileşime girmektedir. Ekoloji kentsel araştırmalar, içerik ve yöntem olarak benimsenen nedensellik ve sonuçların mekânla ilişkilendirmesi açısından, kentlerin coğrafi bir yaklaşımla analiz edilmesinden başka bir şey değildir. Bu yönüyle kentsel ekoloji araştırmalar, bir bakıma modern ekoloji kent araştırmalarıdır. Böylece, kentsel mekân analizi olarak da tanımlayabileceğimiz “kentsel ekoloji ve yaşanabilir kent” kavramları, kent ekoloji yaklaşımı ile yeniden değerlendirilerek ve bu kavramların coğrafi yaklaşım içindeki yeri sorgulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler	Ekolojik, güzellik, ekoloji şehir, doğal, doğanın korunması

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi HİMMET BÜKE Öğretmen Selenay BALOĞLU
University	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	himmetbuke@mehmetakif.edu.trselenayksmc@hotmail.com

Presentation Ttitle	PROVERBS and IDIOMS IN ANCIENT ANATOLIAN TURKISH TEXTS: THE EXAMPLE OF FERHENGNÂME

ABSTRACT

Proverbs and idioms are expressions that are expressed in a nations wisdom, culture and accumulation are expressed in a concise way. It has a special place in understanding, understanding and understanding the culture, history, geography, belief and other aspects of a nation. Turkish language is one of the rich languages in terms of proverbs and idioms. These expressions are frequently used in the daily spoken language and are written in our written works. There are many proverbs and idioms in many works written from the old Turkish period to the present. The period that is the subject of our study is Old Anatolian Turkish Period and the proverb and idioms of Ferhengname which is written in this period will be examined. Ferhengname is considered as one of the earliest works of the Old Anatolian Turkish Period. Therefore, in this study, one of the works in the process of being a writing language of the Oghuz dialect in Anatolia will be taken into consideration and the existence of a proverb and idiom in this work will be determined. Since Ferhengname is a translated work from Persian, it will be revealed to what extent the author of the work, Hoca Mesud bin Ahmed, has benefited from the proverb and idioms about Turkification. Again in this study written in M.1354, it will be determined which expressions and proverbs were used in Turkish in the previous 7 centuries and this can be compared with today.

Key Words	Proverb, idiom, ferhengname

Bildiri Başlığı	ESKİ ANADOLU TÜRKÇESİ METİNLERİNDE ATASÖZÜ ve DEYİMLER: FERHENGNÂME ÖRNEĞİ

ÖZET

Atasözleri ve deyimler bir milletin asırlar içinde geliştirdiği irfan, kültür ve birikimin özlü bir biçimde ifade edildiği, yüzyıllar içinde hemen hemen hiç değişikliğe uğramadan yeni nesillere aktarılan, milletlerin dip hafızalarına ait önemli ipuçları ve kültürel kodlarını barından kalıp ifadelerdir. Bir milletin kültür, tarih, coğrafya, inanç ve diğer hususlarını anlamada, anlamlandırmada çok özel bir yere sahiptir. Türk Dili de atasözü ve deyimler özelinde zengin dillerden biridir. Bu ifadeler günlük konuşma dilinde sıklıkla kullanılmakta birlikte yazılı eserlerimiz içinde de yarini almıştır. Eski Türkçe döneminden günümüze kadar yazılan pek çok eserde atasözü ve deyimlere rastlamak mümkündür. Çalışmamıza konu olan dönem ise Eski Anadolu Türkçesi Dönemi olup bu dönemde yazılmış olan Ferhengname adlı eserdeki atasözü ve deyimler incelenecektir. Ferhengname Eski Anadolu Türkçesi Döneminin ilk eserlerinden biri olarak kabul edilir. Dolayısıyla bu çalışmada Oğuz lehçesinin Anadolu'da bir yazı dili olma sürecindeki eserlerden biri ele alınarak bu eserdeki atasözü ve deyim varlığı tespit edilecektir. Ferhengname Farsçadan tercüme bir eser olması dolayısıyla eserin müellifi Hoca Mesud bin Ahmed'in Türkçeleştirme konusunda atasözü ve deyimlerden ne ölçüde istifade ettiği de ortaya konulmuş olacaktır. Yine bu çalışmada M.1354 yılında yazılmış olan bu eserden hareketle 7 asır önceki Türkçede hangi deyim ve atasözlerinin kullanıldığı tespit edilecek ve bunun günümüzle mukayesesi yapılabilecektir.

Anahtar Kelimeler	Atasözü, deyim, ferhengname

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. ALPER YORULMAZ Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ Öğretmen Ferah MERMİ
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	alperyorulmaz@mu.edu.trssidekli@mu.edu.trferahmermi09@gmail.com

Presentation Ttitle	A study of “Positive Teacher Perceptions” of Teachers and Teacher

ABSTRACT

Teachers have an important role in the development of students’ emotions, behaviors, thoughts and academic achievement. These positive characteristics expected from the students should be carried out in the classroom. In the classroom environment, the teachers positive support is the reveal the positive feelings of students, and their capacity to expand in a positive direction and allows to eliminate their past negativity and make them have a broader perspective. Therefore it is important, researching teachers’ positive character and increasing characteristic of the teachers who responsible for students’ development. To search out of teachers’ and teacher candidates’ perceptions is important determining on how should be a positive teacher. Hence, the aim of the research is to reveal the opinions of teachers and teacher candidates on the perception of positive teachers. The research was carried out with mixed research methods. The research universe, located in the District of Marmaris, Mugla province, task for teachers, teacher candidates studying in fourth grade of Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of education. The sample is randomly selected within the universe. In the research,as a data collection tool, “Positive Teacher Scale developed by Eryılmaz and Bek (2018) and a personal information form were used. Scale was made with five dimensions and 21 items; to have extraverted personality, to concretize the subject that taught, to establish positive relationship with students, to increase students’ engagement in the class and to increase students’ flow experience. In the analysis of the data, descriptive and relational analyses have been used. As a result of the research, it is expected that teachers positive teacher perceptions will be higher than teacher candidates.

Key Words	Positive Teacher, Teacher, Teacher Candidate, Perception

Bildiri Başlığı	Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Pozitif Öğretmen Algılarının İncelenmesi

ÖZET

Öğretmenler öğrencilerin duygularını, davranışlarını, düşüncelerini, akademik başarılarının gelişimlerinde önemli rol oynayan faktörlerdir. Öğrencilerde beklenen bu olumlu özelliklerin sınıf ortamında gerçekleştirilmesi gerekir. Sınıf ortamında öğrencilerin olumlu duygularını ortaya çıkaracak tepkilerin öğretmenler tarafından yapılması öğrencilerin daha geniş bakış açısına sahip olmasını, kapasitelerini olumlu yönde genişletmesini ve geçmişte yaşadıkları olumsuzlukları ortadan kaldırmasını sağlar. Bundan dolayı sınıf içerisinde öğrencinin gelişmesinden sorumlu olan öğretmenlerin pozitif özelliklerinin neler olduğunun belirlenmesi ve bunların geliştirilmesi gereklidir. Pozitif öğretmenin, nasıl olması gerektiğini belirlemede öğretmen ve öğretmen adaylarının bu algılarının ortaya çıkarılması önemlidir. Buradan hareketle araştırmanın amacı öğretmen ve öğretmen adaylarının pozitif öğretmen algısına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, öğretmenler için Muğla ili Marmaris ilçesinde görev yapanlar, öğretmen adayları için Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi dördüncü sınıfında öğrenim görenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi evren içerisinden rastgele seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Eryılmaz ve Bek (2018) tarafından geliştirilen “Pozitif Öğretmen Ölçeği” ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ölçek, dışa dönük kişilik özelliğine sahip olmak, konuyu somutlaştırmak, öğrenci ile pozitif ilişki kurmak, öğrenciyi derse katmak ve derste akış yaşatmak olmak üzere beş boyut ve 21 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel ve ilişkisel analizlerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin pozitif öğretmen algılarının öğretmen adaylarına göre daha yüksek çıkacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler	Pozitif Öğretmen, Öğretmen, Öğretmen Adayı, Algı

Name-Surname and Title	Araş. Gör. Dr. ALPER YORULMAZ Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ Öğretmen Burçin KARAÇAY
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	alperyorulmaz@mu.edu.trssidekli@mu.edu.trkaracayburcin2092@gmail.com

Presentation Ttitle	Determination of The Relationship Between The Attitudes of Primary School Fourth Grade Students Expectations From Teachers And Their Attitudes Towards Activities

ABSTRACT

In the process of teaching Turkish, students are expected to acquire the knowledge and skills they can use throughout their lives.While these expectations are in the process of teaching Turkish to students, students have expectations about their teachers. In the process of teaching Turkish, teachers have active participation in the activities, participation in the course, participation in the course, reading the subjects in the course, giving information to the subjects, expectations about measurement and evaluation. The fulfillment of these expectations by the students in the course will be related to the activities selected and applied by the teacher. The activities carried out in the course are important for the integration of new information, the structuring of learning, and the development of cognitive and language skills by using the preliminary knowledge of the students. Listening, speaking, reading, writing and mixed activities are carried out in Turkish curriculum. Determining the attitudes of the students about these activities is important in the process of developing, implementing and evaluating the activities. The implementation of the activities which will be prepared by taking into consideration the expectations of the teachers in Turkish lesson is thought to be effective in raising the attitudes of the students. The aim of this study is to determine the relationship between the expectations of the fourth grade students and their attitude towards their activities. Relational screening was used in the research. The population of the study consisted of the students attending the fourth grade in the primary schools in the Muğla province of Marmaris in the 2018-2019 academic year, while the sample was randomly selected from the students. In this study, the “student expectations scale for Turkish course” developed by Sidekli (2010) and “attitude scale towards Turkish course activities” developed by Çerçi and Derman (2016) were used as data collection tools. Descriptive and relational statistics were used to analyze the data. As a result of the research, it is expected that a positive meaningful relationship between the expectations of the teachers and their attitudes towards Turkish lesson activities will be revealed.

Key Words	Primary School, Turkish Teaching, Expectation, Activity, Attitude

Bildiri Başlığı	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Öğretmenlerinden Beklentileri İle Etkinliklere Karşı Tutumları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

ÖZET

Türkçe öğretimi sürecinde öğrencilerden hayatları boyunca kullanabilecekleri bilgi ve becerilerin elde edilmesi beklenilir. Öğrencilere ilişkin Türkçe öğretimi sürecinde bu beklentiler yer alırken öğrencilerinde öğretmenlerine ilişkin beklentileri bulunmaktadır. Öğrencilerin Türkçe öğretimi sürecinde öğretmenlerinden, etkinliklere aktif katılım, derse sözel yönden katılım, derse yazarak katılım, derste konuları okuma, konulara yer verme durumu, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin beklentileri bulunmaktadır. Öğrencilerin oluşturdukları bu beklentilerin ders içerisinde karşılanma durumu öğretmen tarafından seçilen ve uygulanan etkinlikler ile ilişkili olacaktır. Ders içerisinde uygulanan etkinlikler, öğrencilerin ön bilgilerini kullanarak yeni bilgileri bütünleştirmesinde, öğrenmeyi yapılandırılmasında, bilişsel ve dil becerilerinin gelişmesinde önemlidir. Türkçe dersi öğretim programında dinleme, konuşma, okuma, yazma ve karma etkinlikler yapılmaktadır. Yapılan bu etkinliklere ilişkin öğrencilerin tutumlarının belirlenmesi etkinliklerin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecinde önemlidir. Öğrencilerin Türkçe dersinde öğretmenlerinden beklentileri dikkate alınarak hazırlanacak olan etkinliklerin uygulanması öğrencilerin tutumlarının da yükselmesinde etkili olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde öğretmenlerinden beklentileri ile etkinliklere karşı tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Muğla ili Marmaris ilçesinde bulunan ilkokullardaki dördüncü sınıfa devam eden öğrenciler, örneklemi ise bu evrenden rastgele seçilen öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Sidekli (2010) tarafından geliştirilmiş olan “Öğrencilerin Türkçe Dersi İçin Öğretmenlerinden Beklentileri Ölçeği” ile Çerçi ve Derman (2016) tarafından geliştirilen “Türkçe Ders Etkinliklerine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve ilişkisel istatistiklerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin Türkçe dersinde öğretmenlerinden beklentileri ile Türkçe ders etkinliklerine yönelik tutumları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin ortaya çıkacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler	İlkokul, Türkçe Öğretimi, Beklenti, Etkinlik, Tutum

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SABRİ SİDEKLİ Araş. Gör. Dr. Alper YORULMAZ Lisansüstü Öğrencisi Elvan DORA
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİMUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ DİĞER KURUMLAR
E-mail	ssidekli@mu.edu.tralperyorulmaz@mu.edu.trelvndora@gmail.com

Presentation Ttitle	The Analysis of Metaphors The Presevise Teachers of Social Studies Have Formed on Social Studies and Social Sciences

ABSTRACT

Social sciences comprise of disciplines that analyze human relations within experiment and research. These are systematic areas of investigation which seek ways for people tol ive better and more happily in society. As to social studies consists of simplified issues according to the levels of students which are shosen from social sciences. It is are course in which the and useful information and realities about the society are given at school. It is regarded as important in terms of the analysis of perceptions of the preservice teachers of social studies on social sciences and social studies,which will show their tendencies for this occupation and the correction of some mislearnt conceptions felated to the occupation itself. The use of metaphors enable us to conceptualise over on object or a fact with another conceptual relational network and to evaluate some neglected parts in different aspects. The main objective of this study is to determine the perception of the preservice teachers of social studies about social studies and social sciences by means of metaphors. In the research, case study which is among the qualitative research patterns has been used. The study group has been studying at Muğla Sıtkı Koçman University Education Faculty of Social Studies ,2018-2019 fall semester, the 1st and 4th Grades. In order to present to perceptions of preservice teachers on the required notions, as data collection tool, the form consisting two open ended questions and personal information has been used. In the data collection tool, it is required to answer social studies is like..... because.....” and social sciences is like .....because.....” The data gained by the data collection tool, will be analyzed with content analysis method. The analysis process of the data has still been proceeding.

Key Words	Metaphor, Social Studies Teacher Candidate, Concept, Social Studies, Social Sciences

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Sosyal Bilgiler” ve “Sosyal Bilimler” Kavramlarına İlişkin Oluşturdukları Metaforların İncelenmesi

ÖZET

Sosyal Bilimler insan ilişkilerini inceleyen, deney ve araştırmaya dayanan disiplinlerden oluşmaktadır. İnsanların toplum içinde daha iyi ve daha mutlu yaşamalarının yollarını arayan yöntemli inceleme alanlarıdır. Sosyal Bilgiler ise Sosyal Bilimlerden seçilmiş ve öğrencilerin seviyesine göre basitleştirilmiş konuları içerir. Çocuklara toplumla ilgili gerekli ve yararlı olan gerçeklerin okulda verildiği bir derstir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler ve sosyal bilimler kavramlarına yönelik algılarının incelenmesi, onların bu mesleğe olan eğilimlerini ortaya koyacak olması ve bu mesleğe ilişkin yanlış öğrenmelerinin düzeltilmesi açısından önemli görülmektedir. Metafor kullanımı anlamak istenilen nesne veya olguyu, başka bir anlam alanına ait olan kavram ağı ile yeniden kavramsallaştırmaya ve daha önce gözden kaçan bazı durumları değişik yönlerden değerlendirmeye fırsat sunmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler ve sosyal bilimler kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenleri arasında yer alan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 güz döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğrenim gören 1. ve 4. Sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının belirlenen kavramlarla ilgili algılarının ortaya koyulması amacıyla veri toplama aracı olarak, iki adet açık uçlu sorudan ve kişisel bilgilerden oluşan form kullanılmıştır. Veri toplama aracında yer alan “Sosyal Bilgiler …… gibidir, çünkü……” ve “Sosyal Bilimler …… gibidir, çünkü ……” ifadelerinin katılımcılar tarafından tamamlanması istenmiştir. Veri toplama araçları ile elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenecektir. Elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler	Metafor, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Kavram, Sosyal Bilgiler, Sosyal

Name-Surname and Title	Doç. Dr. MEHMET KUMARTAŞLI Dr A.Yavuz Akıncı Lisansüstü Öğrencisi Özgür Gülen Lisansüstü Öğrencisi Büşra Serçe
University	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİSÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİSÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİSÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
E-mail	mehmetkmrtsl@hotmail.com ayavuzakinci@gmail.com gulenozgur@outlook.com sgulsum3542@gmail.com
Presentation Ttitle	DETERMINATION OF THE VIOLENCE TENDENCY LEVELS OF TURKISH TAEKWONDO ATHLETES UNDER 21-YEAR-OLD PARTICIPATING IN THE CHAMPIONSHIP

ABSTRACT

Süleyman Demirel University Faculty of Arts and Sciences 234 Süleyman Demirel University Faculty of Sport Sciences The purpose of this study is to determine the relationship that exists between violence and the athletes (between 18-21 years) participating in the Turkish Championship in Ankara. Factors like income, gender, and the age of the athletes are examined during this study to see whether these factors have an impact on violence or not. The sample of the study consists of a total of 116 athletes. It is divided on the following: 33.6 of girls, 66.4 of boys. The 42.2 of these athletes are from the Sports Science faculty whereas 22.4 of the students are taken from other faculties and departments Method of the study: This study uses a scale developed by Göka,Bayat, and Türkçapar developed in 1995. The scale is used to determine the aggressive tendency of athletes from a total of 20 units, and responses are arranged on a four-point Likert scale. The evaluations were made by giving a very suitable option to four and not one. Independent sample t-test was used to determine whether the intensity of violence of athletes varied according to their gender. Then, one-way ANOVA (ANOVA) analysis was performed to determine whether the violent tendency of the athletes differed with gender, age, and social activities. Conclusion: After the examination of levels of violence tendency of the athletes, it is found that there was no significant difference in terms of gender, age, and social activity levels. p.05. As it is at the forefront of psychological control in the applied sports branch, it has the same results as the study. Keywords: Violence Tendency, Taekwondo, Tendency

Key Words	Violence Tendency, Taekwondo, Tendency
Bildiri Başlığı	ÜMİTLER TÜRKİYE TAEKWON DO ŞAMPİYONASINA KATILAN SPORCULARIN ŞİDDET EĞİLİM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

ÖZET

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi 234Süleyman Demirel Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Bu çalışmanın amacı; Ankara'da yapılan Ümitler Taekwondo şampiyonasına katılan 18-21 yaş grubuna sahip sporcuların şiddet eğilim düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Sporcuların gelir Cinsiyet, gelir durumu, yapılan spor yaşı farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmektedir. Araştırmanın örneklemini 33,6 'si kız, 66,4'ü erkek olmak üzere toplam 116 sporcu oluşturmaktadır. Bu sporcuların 42,2 si Spor Bil.Fak. ve Besyo bölümlerinde 22,4 ü diğer fakülte ve bölümlerde okumaktadır. Araştırmanın yöntemi: Bu çalışmada Göka, Bayat ve Türkçapar tarafından 1995 geliştirilen ölçek uygulanmıştır. Araştırmada sporcuların saldırganlık eğilimlerini belirlemek amacıyla kullanılan ölçek toplam 20 ifadelik bir ölçektir. Ölçekte yer alan ifadelere verilen yanıtlar 4'lü Likert ölçeğinde düzenlenmiştir. Değerlendirmeler çok uygun seçeneğine 4, hiç uygun değil seçeneğine 1 puan verilerek yapılmıştır.Sporcuların şiddet eğilim düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını anlamak için Bağımsız Örneklem t Testi yapılmıştır. Daha sonra sporcuların şiddet eğilimlerinin cinsiyete, yaşa, yapılan spor yaşı ve sosyal etkinlikler ile farklılaşıp farklılaşmadığını anlamak için Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır Sonuç: Araştırma ile sporcuların şiddet eğilim düzeylerine bakıldığında; Cinsiyete, yaşa, yapılan spor yaşı ve sosyal etkinlik düzeyleri ile yapılan karşılaştırmalarda anlamlı bir düzeyde farklılık görülmemiştir. P >.05. Uygulanan spor branşında psikolojik olarak kendini kontrol etme ön planda olduğu için çalışma ile aynı sonuçları içermektedir. Anahtar Sözcükler: Şiddet Eğilimi, Taekwondo, eğilim

Name-Surname and Title	Doç. Dr. SABRİ SİDEKLİ Öğretmen Hayal AKGÜN
University	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
E-mail	ssidekli@mu.edu.trakgunhayal5@gmail.com
Presentation Ttitle	Socıal Studıes Teacher Candıdates Vıews On Polıtıcal Science

ABSTRACT

Education has a dynamic issue which maintaince its function with the other system. Functions of education are refered as obvious functions and closed. The closed functions contain the advanteges that education provides indirectly. On the ather hand obvions functions are the targets that are targeted the individuals directly. Amongthe main aims of education, educatiry the people , who believe in democracy, improve the democratic attitudes and skills, have politic literocy, comes the first. When we analyse the cırriculum designed in 2005, it can be seen that it has already been torgeted to educate qualified people having those qualifications. To be able to reachthese aims, it is required that the future social studies teachers have to internalize Those concept. Such as democracy, politics.In this study it is torgetted to indicate the politic science inclination of the social sciance teachers candidates who are undergraduate education while aducating individuals gained the conciousness of citizens beiry respectful to democtatic values. The study has importance in terms of indicatiry the inclinatims of teacher candidates towerds olitics education, detecting their democratic attitudes and skills, seeiry, how they will be effective for the maintainces of the democtatic system. The study group of this study are 4th grade teacher candidates ot the social studes education department of Muğla Sıtkı Koçman Uviversity, education faculty. In the research qualitative research pattern ıs used. A case study pattern is used. In conclusion, the opinions of social socience teacher candidates are different in tems of various factors.

Key Words	Political Science, Political Literacy, Democracy

Bildiri Başlığı	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Politika Bilimine Yönelik Görüşleri

ÖZET

Eğitim işlevlerini diğer bütün sistemlerle ilişki içerisinde sürdüren, dinamik bir yapıya sahiptir. Eğitimin işlevleri açık ve kapalı işlevler olarak belirtilmektedir. Kapalı işlevler, eğitimin bireylere dolaylı yoldan sağladığı yararları içermektedir. Açık işlevler ise bireylere eğitim yoluyla kazandırılmaya çalışılan doğrudan hedeflerdir. Eğitimin en temel açık işlevlerinin arasında demokrasiye inanan, demokratik beceri ve tutum geliştiren, politik okuryazarlığa sahip bireyler yetiştirmek gelmektedir. Ülkemizde 2005 yılında yapılandırılan Sosyal Bilgiler Öğretim programı incelendiğinde belirtilen hedeflere sahip, nitelikli vatandaşlar yetiştirilmesinin hedeflendiği görülmektedir. Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için geleceğin Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin demokrasi, siyaset ve politika gibi kavramları içselleştirmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmada demokratik değerlere saygılı vatandaşlık bilincini kazanmış bireyler yetiştirmede Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının ‘’Politika Bilimine Yönelik’’ eğilimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının ‘’Politika Bilimine Yönelik’’ eğilimlerinin belirlenmesi, demokratik tutum ve becerilerinin tespit edilebilmesi, geleceğin öğretmenlerinin demokratik sistemin devam edebilmesinde ne kadar etkili olabileceklerini görmeleri açısından önem taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. Sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni olup, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının politika bilimine yönelik görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Politika Bilimi, Politik Okuryazarlık, Demokrasi

Name-Surname and Title	Dr. Öğr. Üyesi MEHMET SALİH ERPOLAT
University	DİCLE ÜNİVERSİTESİDİCLE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	msaliherpolat@hotmail.commsaliherpolat@hotmail.com

Presentation Ttitle	KURDISH PLACE NAMES ISSUE IN SOUTHEASTERN TURKEY (ERGANI DIYARBAKIR SAMPLE)

ABSTRACT

In this paper, namely Ergani sanjak names which bound to Diyarbakir Vilayet, are going to be evaluated in the context of changing the names of XVIth century names during the 19th century, the changes in place names in the Republic Period will be evaluated. It is seen that the changes in the names of the Ergani Sanjak were firstly used together with the old and new names. Abdülaziz also known as Karahıdır, Yogunca nd. Hançerli, Ömeri nd. Kuzuncak,, Amedi nd. Kuruca Viran and İskenderiye nd. It was realized as in the case of Sheikh Tut. Such changes in place names are regarded as natural changes. Replacing names such as Balahor, Bagür, Hersin, Herbeto, Gisto, Ayneto, Hoşan, Hurşod, Tilguzur, Hilar, in the Republican Period and XXth century in the Balkans and the Caucasus in the geography of the place of change to Turkish names can be considered as a response. In addition, the names of the places of the foreign elements to overflow the memory and the meaning of the unknown can be considered as another reason. In this paper, in recent years, there is a popularity in the place names in Turkey on the agenda and it will be discussed. Because in the early years of the Republican Period, there is a widespread conviction that the names of some settlements in the Southeastern Anatolia Region have been changed due to Kurdish. Its true that there is a general changing of place names during the Republican Period in Turkey. But could we say that only Kurdish names changed in the region? Has the historical course of the change in the names of places from the Ottoman Period to the Republic Period been revealed with scientific criteria? Are the names of places that are considered Kurdish in Kurdish origin? These questions mentioned in this paper will be tried to be explained through the names of the villages in the district of Ergani.

Key Words	Place Names, Ergani, Diyarbakir, Southeastern Turkey.

Bildiri Başlığı	GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİNDE KÜRTÇE YER ADLARI MESELESİ (ERGANİ-DİYARBAKIR ÖRNEĞİ)

ÖZET

Bu bildiride XVI. yüzyılda Diyarbekir Vilayeti'ne bağlı olan Ergani sancağındaki yer adları esas alınarak XVI. yüzyıldan başlayarak Cumhuriyet Dönemi'nde de yer adlarında devam eden değişmeler değerlendirilecektir. Ergani Sancağı'ndaki yer adlarında meydana gelen değişiklikler evvela eski ve yeni adların beraber kullanılması şeklinde gerçekleştiği görülmektedir. Abdülaziz nâm-ı diğer (diğer adı) Karahıdır, Yoğunca nd. Hançerli, Ömeri nd. Kuzuncak, 'Amedi nd. Kuruca Viran ve İskenderiye nd. Şeyh Tut örneklerinde olduğu gibi gerçekleşmiştir. Yer adlarındaki bu tür değişmeler doğal değişmeler olarak kabul edilmektedir. Cumhuriyet Dönemi'nde Balahor, Bagür, Hersin, Herbeto, Gisto, Ayneto, Hoşan, Hurşod, Tilguzur, Hilar … gibi adların değiştirilmesi XIX. ve XX. yüzyıllarda Balkanlar ve Kafkasya coğrafyasında Türkçe yer adlarının değiştirilmesine karşılık verilen bir tepki olarak değerlendirilebilir. Bunun yanında adı değiştirilen yer adlarının yabancı unsurların hatırasını taşmaları ve anlamlarının bilinmemesi de başka bir sebep olarak düşünülebilir. Bu bildiride son yıllarda Türkiye'de gündemin üst sıralarında yer alan yer adları ele alınacaktır. Zira Cumhuriyet Dönemi'nin ilk yıllarında Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki bazı yerleşim adlarının Kürtçe olmasından dolayı değiştirildiğine dair yaygın bir kanaat mevcuttur. Cumhuriyet Dönemi'nde Türkiye genelinde yer adlarında değişikliğe gidildiği doğrudur. Ancak bölgede sadece Kürtçe adlar mı değiştirildi? Osmanlı Dönemi'nden Cumhuriyet Dönemi'ne yer adlarındaki değişimin tarihî seyri bilimsel kriterlerle ortaya konula bilmiş mi? Kürtçe olarak nitelendirilen yer adları gerçekten Kürtçe kökenli yer adları mı? İşte bu bildiride zikredilen bu sorular Ergani ilçesindeki köy adları üzerinden açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler	Yer Adları, Ergani, Diyarbakır, Güneydoğu Anadolu Bölgesi.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. TOLGA ERDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE ERDOĞAN Öğr. Gör. AHMET ISKENDEROGLU
University	TRABZON ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİTRABZON ÜNİVERSİTESİ
E-mail	tolgaerdogan.edu@gmail.com TOLGAERDOGAN.EDU@GMAIL.COM71ahmet.iskenderoglu@gmail.com

Presentation Ttitle	INTERACTIVE READING FOR READING IN PRIMARY SCHOOL: A SAMPLE APPLICATION AND RECOMMENDATIONS

ABSTRACT

Social interactions that directly affect the social aspect of reading and are active throughout the reading process help to create an emotional connection between the reader and the audience. The fact that the child meets his emotional needs in the reading process makes the interaction between the reader and the student more qualified. Interactions at the center of this process support the emotional aspect of the reading process but are also appropriate for the nature of learning. Hurst, Wallace and Nixon (2013) emphasized that the human brain has learned through social interactions and that the social interaction has an effect on learning. Tevenson and Fredman (1990) state that interaction should not only be centered in verbal language skills, but also contributes significantly to the reading ability of the social environment and the interaction established thereon. Therefore, the interaction in the reading process should be as much as possible. Interactive reading by Whitehurst et al. (1994) is a process in which a reader improves listening, speaking and vocabulary skills by reading in an interactive way. Interactive reading is the participation of cognitive, affective and social interactions in the reading process that allow children to develop their language skills (Cutspec, 2006). In this research, the effects of interactive reading, its effects on gaining reading habits and application process will be emphasized by defining the concept of interactive reading. In addition, a sample of interactive reading with a childrens book will be presented for primary school students. Thus, suggestions for the process of gaining reading habit of interactive reading will be introduced.

Key Words	Reading, interactive reading, elementary school

Bildiri Başlığı	İLKOKULDA OKUMA ALIŞKANLIĞI İÇİN ETKİLEŞİMLİ OKUMA: ÖRNEK BİR UYGULAMA VE ÖNERİLER

ÖZET

Okumanın sosyal yönünü doğrudan etkileyen ve okuma süreci boyunca aktif bir şekilde gerçekleşen sosyal etkileşimler, okuyucu ile dinleyiciler arasında duygusal bir bağ kurulmasına yardımcı olur. Çocuğun okuma sürecinde duygusal ihtiyaçlarına karşılık bulması, okuyucu ile arasında geçen etkileşimi daha nitelikli hale getirir. Bu sürecin merkezinde yer alan etkileşimler, okuma sürecinin duygusal yönünü desteklemekle birlikte öğrenmenin doğasına da uygundur. Hurst, Wallace ve Nixon (2013), insan beyninin sosyal etkileşimler aracılığıyla öğrendiğini ve sosyal etkileşimin öğrenme üzerindeki etkisini ortaya koyduğu çalışmasında sosyal etkileşimler aracılığıyla kurulan duygusal bağın, zihinsel gelişime katkı sağladığını vurgulamıştır. Tevenson ve Fredman (1990) ise etkileşimin sadece sözel dil becerilerinde merkeze alınmaması gerektiğini okuma sürecinde de sosyal çevrenin ve buna bağlı olarak kurulan etkileşimin okuma becerisine çok önemli katkılar sağladığını ifade eder. Bu nedenle okuma sürecinde etkileşime mümkün olduğu kadar yer verilmesi gerektiğini belirtir. Whitehurst ve arkadaşları (1994) tarafından ortaya koyulan etkileşimli okuma, bir okuyucunun etkileşimli bir şekilde okuma yaparak dinleyicilerin dinleme, konuşma ve sözcük dağarcığı becerilerini geliştirdiği bir süreçtir. Etkileşimli okuma, çocukların dil becerilerinin gelişmesine olanak sağlayan bilişsel, duyuşsal ve sosyal etkileşimlerin okuma sürecinde yer almasıdır (Cutspec, 2006). Bu araştırmada, etkileşimli okuma kavramı tanımlanarak etkileşimli okumanın yararları, okuma alışkanlığı kazandırmada etkileri ve uygulama süreci üzerinde durulacaktır. Ayrıca araştırmada ilkokul öğrencileri için bir çocuk kitabıyla etkileşimli okuma örneği sunulacaktır. Böylece etkileşimli okumanın okuma alışkanlığı kazandırma sürecine yönelik öneriler getirilecektir

Anahtar Kelimeler	Okuma, etkileşimli okuma, ilkokul

Name-Surname and Title	Prof. Dr. İSMAİL ÖZÇELİK
University	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİKIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
E-mail	iozcelik6@gmail.comiozcelik6@gmail.com

Presentation Ttitle	EVALUATION OF BABURNAME IN MEDICAL HISTORY CARE (Some Diseases, Fractures, Injuries and Treatments)

ABSTRACT

Zahiruddin Bâbür Mirza was born in 1483 in Fergana. His father was the ruler of the Fergana villa, Umar Sheikh, a successor to Timurs descendants of Miranşah. His Mother Kutluk Nigâr, came from the line of Genghis Khan. He became the ruler of Fergane when he was twelve years old in 1494 upon the death of his father. Babür After he became the ruler, his goal was to capture Samarkand.In the years of 1497 and 1501, he briefly ruled Samarkand twice. Babür, with the help of the Safevies seized Samarcand and Buhara.When Shah Ismail was defeated by Yavuz Sultan Selim in Çaldıran, the Uzbeks were strengthened again in Maveraünehir and hardened their attitude towards Babür.Babur understood that he could not hold onto Samarkand. For this reason, He established a state to be central Kabul in Afghanistan.Later on in 1526, he succeeded in capturing Delhi and Agra, the major cities of the Sultanate of Delhi, and set up his dynasty. In Babürnâme, the work of Babur, elements belonging to different periods and cultures are described.Baburname tells the life adventure of Babür, beginning at the age of twelve at Ferganas throne and ending with a year before his death.Babürnâme also gives us important information about injuries, diseases and medicines. Key words: Babur State, Babur, Baburname, Disease, Semerkant,

Key Words	Babur State, Babur, Baburname, Disease, Semerkant.

Bildiri Başlığı	BABURNÂME'NİN TIP TARİHİ BAKIMINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ (Bazı Hastalık, Kırık, Yaralanmalar ve Tedavileri)

ÖZET

Zâhirüddin Bâbür Mirza 1483'te Fergana'da dünyaya geldi. Babası Fergana vadisinin hükümdarı, Timur'un Miranşah soyundan gelen bir halefi olan Ömer Şeyh'ti. Annesi Kutluk Nigâr Hanım ise Cengiz Han'ın soyundan gelmekteydi. Babasının ölümü üzerine 1494 yılında henüz on iki yaşında iken Fergana hükümdarı oldu. Babür hükümdar olduktan sonra hedefini Semerkant'ı ele geçirmek olarak belirledi. 1497 ve 1501 yıllarında kısa sürelerle iki defa Semerkant'a hâkim oldu. Babür Safeviler'in yardımıyla Semerkant ile Buhara'yı ele geçirdi. Şah İsmail, Çaldıran'da Yavuz Sultan Selim'e yenilince Özbekler tekrar Maveraünnehir' de güçlendiler ve Babür'e karşı tutumlarını sertleştirdiler. Babür, Semerkant'ta tutunamayacağını anladı. Bu nedenle Afganistan'da merkezi Kabil olmak üzere bir devlet kurdu. Ardından Hindistan'a başarılı seferlerle 1526 tarihinde Delhi Sultanlığına ait büyük şehirler olan Delhi ve Agra'yı ele geçirip, hanedanlığını kurdu. Babur'ün eseri olan Babürnâme'de farklı dönemlere ve kültürlere ait unsurlar anlatılmıştır. Baburname, Babür'ün on iki yaşında Fergana tahtına çıkışı ile başlayıp ölümünden bir yıl öncesine kadar olan zaman içindeki hayat macerasını anlatmaktadır. Babürnâme adlı eser bize yaralanmalar, hastalıklar ve ilaçlar hakkında da önemli bilgiler sunmaktadır. Bu eser, sağlık açısından tıbbın gelişmediği dönemlerde halk hekimliği ve koruyucu hekimlik rolünü üstlenmiştir denilebilir. Eserde bazı hastalıklar, yaralanma ve kırık çıkıklardan söz eder. Bunlardan bir kısmının nasıl tedavi edildiğini anlatır. Anahtar Kelimeler: Babür Devleti, Babür, Babürname, Hastalık, Semerkant.

Anahtar Kelimeler	Babür Devleti, Babür, Babürname, Hastalık, Semerkant.

Name-Surname and Title	Doç. Dr. GÜLTEKİN AKENGİN Araş. Gör. Kübra Çiçekli Lisansüstü Öğrencisi Çağhan Ağca
University	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
E-mail	gultekinakengin@gmail.comgultekinakengin@gmail.comkubracicekli@gmail.comg.cghn.agca@gmail.com
Presentation Ttitle	AN INVESTIGATION ON THE POSTER DESIGNS OF TURKISH GRAPHIC DESIGNERS

ABSTRACT

It can be said that the design dates back to the first cave paintings. Design is the process of shaping a product or idea in the mind in accordance with its intended use and the process of pouring into the project. It is the result of a requirement or a message that is intended to be transmitted. Poster designs that have a great place in the field of design are the designs used to convey any information, news, announcements to the target audience, to inform, to introduce or to give messages. It has an important place in terms of its orientation, appreciation and memorability. With the development of technology, the concept of desktop publishing has prevailed in the advertising sector, and the hand-made designs have begun to digitalize. Hand-prepared drafts are prepared through design programs. Providing snapshots to be made over the draft has reduced the margin of error and reduced time, cost and workload. The mistakes that will be made in the designs made in the traditional style cause the cost to increase especially in terms of material waste. It is not possible to produce instant changes and different alternatives quickly. At the same time, it can be easily communicated in a digital environment, allowing for faster feedback. These digitalized designs, which are easy, fast and cost-effective, and the designs prepared by traditional methods, constitute the universe of the research. In the study, poster designs of the three leading Turkish graphic designers were analyzed with visual analysis method according to typographic hierarchy and two poster designs of each artist were analyzed.

Key Words	Poster Design, Republican period, Poster Artists.

Bildiri Başlığı	CUMHURİYET DÖNEMİ VE GÜNÜMÜZ TÜRK GRAFİK TASARIMCILARININ AFİŞ TASARIMLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

ÖZET

Tasarımın tarihi ilk mağara resimlerine kadar dayandığı söylenebilir. Tasarım, bir ürünün veya fikrin kullanılma amacına uygun biçimde zihinde şekillendirilmesi ve projeye dökülme sürecidir. Bir gereksinim veya iletilmek istenen bir mesajın gerekliliği sonucu ortaya çıkmaktadır. Tasarım alanında büyük bir yeri olan afiş tasarımları herhangi bir bilgiyi, haberi, duyuruyu hedef kitleye ulaştırmak, bilgi vermek, tanıtmak ya da mesaj vermek amacıyla kullanılan tasarımlardır. Kitleleri yönlendirmesi, beğeni kazanması ve akılda kalıcı olması açısından önemli bir yere sahiptir. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte reklam sektöründe masaüstü yayıncılık kavramı hakim olmuş, elde yapılan tasarımlar dijitalleşmeye başlamıştır. Elde hazırlanan taslaklar tasarım programları aracılığı ile hazırlanmaktadır. Taslağın üzerinde yapılacak değişiklikleri anlık görüntülemeyi sağlaması hata payını düşürmüş zaman, maliyet ve iş yükünün azalmasını sağlamıştır. Geleneksel tarzda yapılan tasarımlarda yapılacak olan hatalar en başta malzeme israfı açısından maliyetin yükselmesine sebep olmaktadır. Hazırlanan taslak üzerinde anlık değişimler ve farklı alternatifleri hızlı üretmek mümkün değildir. Aynı zamanda dijital ortamda kolay iletilebilir olması geri bildirimleri daha hızlı almayı sağlamaktadır. Kolay, hızlı ve maliyet yönünden karlı bu dijitalleşmiş tasarımlar ve geleneksel yöntemlerle hazırlanan tasarımlar araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Çalışmada Cumhuriyet dönemi, günümüz öncü üç Türk grafik tasarımcının afiş tasarımları grafik tasarım ilkeleri ve tipografik hiyerarşiye göre görsel analiz yöntemiyle incelenmiş, her sanatçının iki adet afiş tasarımı analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler	Afiş Tasarımı, Cumhuriyet Dönemi, Afiş Sanatçıları.