“Öğretmenlik saygınlık, onur ve bir idealdir!”

Türk Eğitim-SenGenel Başkanı Şuayip Özcan, Milli Eğitim bakanı Hüseyin Çelik’e bir mektup göndererek, Öğretmenler Gününde sayın bakanın yapmış olduğu açıklamaların bir talihsizlik olduğunu, eğitim çalışanlarının ekonomik ve sosyal sıkıntılarının kamuoyu tarafından da yakınen bilindiğini belirterek, “Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını zedeleyen, iddia ettiğiniz gibi bunları dile getirmek değil; öğretmenlerimizi bu duruma mahkum bırakmaktır. Ve kesin olan bir gerçek var ki; bu acı tablonun sorumlusu öğretmenlerimiz hiç değildir! Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını korumak, en az öğretmenler kadar sizin de sorumluluğunuz altındadır. Bulunmuş olduğunuz makamın yükümlülüklerini yerine getirmek niyet ve gayretinde iseniz, mesajlarımızı gerçekliğiyle algılayın ve gereğini yapın.” Dedi. ***devamı 9’da***

Zorunlu Alan Değişikliği haksızlığı için dava açtık..!

Bilindiği gibi, bir çok öğretmen arkadaşımız MEB’ in son uygulamalarından olan "zorunlu alan değiştirme" ile mağdur edilmekte, eğitim çalışanlarına yine büyük haksızlık yapılmaktadır. Bütün bu olup bitene hükümet yanlısı bir sendika her zaman olduğu gibi, sanki bakanın haksızlıklarını korumak için kurulmuş ve sanki sendika aidatını bakandan alıyormuş gibi alkış çalarken, diğer bir sendika ise ilgi alanı ve meselesi başka konular olduğundan sessiz kalmaktadır.

Türk Eğitim-Sen olarak biz, her zaman olduğu gibi yine eğitim çalışanlarının yanında, onların hakları için mücadele vermeye devam ediyoruz. Eğitim çalışanının tek ve en ilkeli, güçlü, mücadeleci sendikasıyız. Bu sebeple, eğitim çalışanları mesleklerine, meslektaşlarına, kendilerine bir iyilik yapmalı ve Türk Eğitim-Sen çatısı altında birleşmelidir. ***devamı 4’te***

Branş değişikliği yapmayan idarecilerin idarecilikleri devam edecek

Türk Eğitim-Sen'in Baskısı Sonucu MEB 05.12.2005 tarih ve 57636 sayılı yazıyla bir açıklama Yaptı. Buna göre Branş Değişikliği Yapmak İstemeyenler Hak Kaybına Uğramayacaktır.Branş değişikliği yapmayan idarecilerin idarecilikleri devam edecektir.

Kendi bölgesinde branş dersi bulunmayanlar, mevcut okullarında görev yapmaya devam edeceklerdir.

Ayrıca branş değiştirmek istemeyenler, kendi eğitim bölgelerinde ve yerleşim alanlarında kendi branşında bir okula tayin edilebileceklerdir.

TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN
www.turkegitimsen.org.tr / tes@turkegitimsen.org.tr

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Yayın Organı • ARALIK 2005 • Yıl: 2 • Sayı:21

Şuayip Özcan: “Grev, Toplu Sözleşme ve Yönetime-Siyasete katılma hakkı içeren Sendika Yasası istiyoruz!”

Türk Eğitim-Sen Merkez Yönetim Kurulu olarak, 9 Aralık 2005 tarihinde Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Murat Başesgioğlu’nu ziyaret ettik. Ziyarette Genel Başkan Şuayip Özcan tarafından, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununda yapılması gereken değişiklikler dile getirildi. Özcan, söz konusu değişikliklerin ifade edildiği, dilekçesini Sayın Başesgioğlu’na takdim etti. Konuşmasında mevcut yasanın çalışanların örgütlenmesi bağlamında bir kazanım olduğunu, ancak yasanın ihtiyaçları karşılamaktan çok uzak olduğunu belirterek, “ Grev, toplu sözleşme ve yönetime-siyasete katılma hakkını ihtiva eden bir yasal düzenlemenin yapılmasını yıllardır dile getiriyoruz. İçinde bulunduğumuz İnsan hakları Haftası dolayısıyla, bu taleplerimizi bu defa da “Temel İnsan Hakkı” olarak istiyoruz. Çünkü, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi’nin 23 ve 25. maddelerinde ifade edilen insani hakların gerçekleştirilebilmesi için modern haklara sahip sendikal örgütlenmelerin varlığı kaçınılmaz bir zorunluluktur” dedi.

Öte yandan Türk Eğitim-Sen olarak yurt genelinde başlattığımız dilekçe kampanyası çerçevesinde toplanan başvurular da Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’na iletildi. ***devamı 3’te***





Sözleşmeli personel alımı da fiyasko çıktı

Milli Eğitim Bakanlığı, kadrolu öğretmen alımını sekteye uğratarak, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına devam ediyor. 2004 yılında 14 bin sözleşmeli öğretmen istihdam eden Bakanlık, bu yıl sayıyı 30 bin olarak hedefledi. Öğretmenlik mesleğinin onurunu zedeleyerek; sözleşmeli öğretmen alımı gerçekleştiren Milli Eğitim Bakanlığı, hakka ve hukuka aykırı davranıyor ve hiçbir hak iddia edemeyen, güvencesi olmayan, adeta kölelik sistemini çağrıştıran bir anlayışla sözleşmeli öğretmen çalıştırıyor.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının da bir fiyaskoya dönüştüğünü söyleyen Genel Başkan Şuayip Özcan konuyla ilg,ili bir açıklama yaptı:

“ Kadrolu öğretmen alırken, adayları sınava tabii tutan ve sınav sonunda yüksek puan alan adayları öncelikli olarak atayan Milli Eğitim Bakanlığı, her nedense konu sözleşmeli öğretmen alımı olunca, aynı hassasiyeti göstermemektedir. Oysa okullar yine aynı devletin okulları, öğrenciler de yine aynı devletin öğrencileridir. ***devamı 5’te***

Hükümete "Personel Yasası" uyarısı

Danıştay, "Kamu Personeli Kanun Tasarısı Taslağı" nın, ana istihdam biçimi olarak benimsediği sözleşmeli personeli, sürekli güvencesizleştirdiğini, taslağın, bu şekliyle iş sürekliliğini ortadan kaldırdığını bildirdi. Danıştay Başkanlığı, Kamu Personeli Kanun Tasarısı Taslağı "na ilişkin görüşünü tamamlayarak Başbakanlığa gönderdi. Danıştay'ın görüşünde, taslakta, " kamu görevinin gerektirdiği asil, sürekli görevleri kamu gücünü kullanarak yerine getirenlerin memur olarak tanımlandığı, memur sayısının sınırlandırılarak önceliğin sözleşmeli personele verildiği ve kadro güvencesinin kaldırıldığı vurgulandı.

devamı 7’de

Bitlis’te bir Milli Eğitim Müdürü

Bitlis Milli Eğitim Müdürü Halit YÜCE, sendikal faaliyetleri okullarımızdaki Eğitsel Kol faaliyetleri ile karıştırmaktadır.

Sendika yöneticilerine, iş yeri temsilcilerine, üyelerimize 4688 Sayılı Kanunun, ilgili yönetmeliklerin, Başbakanlık Genelgelerinin hangi hakları getirdiğinden habersiz olan Bitlis İl Milli Eğitim Müdürü Halit YÜCE’nin, Bitlis Milli Eğitimini nasıl yönettiği bir merak konusu haline gelmiştir.

Ülkemizdeki sendikal gelişmelerden habersiz olan Yüce; sendika panosuna afiş astı diyerek, Türk Eğitim-Sen Bitlis Şube Başkanı Necmi ERKOÇ ile ilgili tutanak tutularak, ildeki şube müdürü ve yardımcılarını da şahit göstermiştir.

devamı 6’da

Avrupa çirkin yüzünü bir kez daha gösterdi

Türkiye'nin Avrupa ile ilişkilerinin yoğunlaştırılmaya çalışıldığı ve Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinin ortaya çıkardığı sonuçların gündemimizi yoğunlukla işgal etmeye başladığı bu zamanlarda art niyetli unsurlar tüm araçları fütursuzca kullanmaya devam ediyor. AB yetkililerinin ülkemize yönelik onur kırıcı yaklaşım ve teklifleri ardı kesilmeden önümüze getiriliyor. Birlik üyesi ve adayı olan hiçbir ülkeye sunulmayan şartlar ülkemize dayatılmaya, bu vesileyle de bölücü ve ayrılıkçı odaklara bir şekilde destek verilmeye çalışılıyor. Son olarak da FIFA'nın hazırlattığı "Almanac of World Football 2006" isimli resmi yıllıkta Türkiye'nin resmi dili "Türkçe ve Kürtçe" olarak belirtilmiştir.

devamı 8’de

Türk Eğitim-Sen’den panel



Birinci TBMM Binası (Kurtuluş Savaşı Müzesi)'ında gerçekleştirilen panelin oturum başkanlığını, Gazi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Semih YALÇIN yaptı.

AKP Düzce Milletvekili Yaşar YAKIŞ, CHP Denizli Milletvekili Mustafa GAZALCI, ANAP Gaziantep Milletvekili Prof. Dr. Ömer ABUŞOĞLU, DYP Genel Başkan Yardımcısı Dr. Binhan OĞUZ, MHP 21. Dönem Aksaray Milletvekili Doç. Dr. Kürşat ESER'in konuşmacı olarak katıldığı panelin açılış konuşmasını yapan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Şuayip ÖZCAN şunları söyledi:

Türkiye Cumhuriyeti Devleti ve topraklarının bütünlüğüne zarar verecek en küçük bir tehlike karşısında tek vücut olan ve ülkemiz üzerinde uçuşan kan emicilere karşı gerekli dirayeti her zaman gösterebilen Türk Milleti, tüm bunlara karşın bugün çok ciddi bir sınavın eşiğindedir. ***devamı 7’de***

Kimliksizler



Yaşar Yeniçerioğlu
Bağış Köşesi

Başbakanın, gerek Diyarbakır ve gerekse Şemdinli gezilerinde yaptığı açıklamalar gündemi meşgul ederken; maksatlı olarak tartıştırıldığına inandığım "kimlik" konusu, beni gerçekten dehşet içerisinde bırakıyor.

Gündemi meşgul ederken diyorum, çünkü bizler kimlik tartışması yaparken; bu arada özelleştirme yolu ile giden gidiyor, sanki yangından mal kaçırılıyor. "Enflasyon düştü" lafının dışında Hükümetin söyleyebileceği başka bir şey de yok. Acaba, bu dönemde hangi memurun, işçinin, çiftçinin, esnafın cebine fazla para girdi. Bu kesimler memnun olmadığına göre kimler memnun. Başbakan, Türkiye'ye 90 katrilyon kazandırdıklarını söyledi. Bütçedeki faiz yükünün azalmasından dolayı ortaya çıkan bu paranın, "nereye gittiğini" sormak hakkımız değil mi? Özelleştirmelerden sağlanan paralar da cabası. Yatırımın yapılmadığı, işsizliğin arttığı, cari açığın büyüdüğü, ihracat büyüdü diye övünülürken ithalatın daha fazla büyüdüğü konuları hiç konuşulmuyor. Ekonomi iyiye gidiyormuş. İnşaalah.

Esasen yazımın konusu ekonomi değildi. 4 Aralık 2005 Pazar günkü Hürriyet Gazetesi'nin ekindeki "Kimlik"le ilgili yazıları görünce, bu tartışmalara ben de katılmak zorunda hissettim.

Gazetede "Siz kimsiniz?" diye bir soru sorulmuş ve Ertuğrul ÖZKÖK'ten Alev ALATLI'ya kadar bazı aydın ve aydıncıklar, kendi içinde birbiriyle çelişen cevaplar vermişler. Hayretler içinde bırakan cevaplar. Soyunu sopunu unutanların, dinini imanını bırakanların yanında, mertçe ve dürüstçe cevap verenler. Bunların bir kısmı zamanında Atatürk'ü kimseye bırakmayan sözde Atatürkçü'lerdi. Ne olduysa şimdi Atatürk'ün düşüncelerine hilaf açıklamalar yapıyorlar. Herhalde, AB "Atatürk'ün resimlerini kaldırın" deyince, bizimkiler(!) Atatürk'ü toptan silmek istiyorlar. Bir kaçı hariç kendi kimliklerini tanımlamışlar, dolayısıyla ve sonuçta "Türk" olmadıklarını ifşa etmişler.

Okuduğum ve öğrendiğim kadarıyla Atatürk; kendisinin de çok sevdiği soyadına yakışır şekilde Türk'lerin atasıdır. Sözlerinden, açıklamalarından anlaşılıyor ki katıksız bir Türk'tür. Hurafelere inanmayan, dini değerleri çıkarı için kullanmayan ve çıkarına alet etmeyen bir Müslüman'dır. Bugün ki AB ülkelerine rağmen, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni kuran ve o devlete "Türkiye" adını verendir. Körü körüne batıya değil, muasır medeniyet neredeyse onun özlemini çeken uzak görüşlü bir liderdir. Cumhurbaşkanıdır, Başkomutandır. O'nun daha yazamadığım dolu kimliği vardır. Ama, esas kimliği "Türkiye Cumhuriyeti Devletini kuran halka Türk Milleti denir." diyen ve bu milletin bir ferdi olduğunu her zaman ve her yerde, herkese karşı çekinmeden ve utanmadan söyleyebilen bir Türk'tür. Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşayanları, ayırt etmeden "Ne mutlu Türk'üm diyene" sözüyle kucaklayan bir Türk'tür. Türk; dün de, bugün de bu anlayışta oldu ve yarında da böyle olacaktır.

Bu tartışmaların yapılma sebebi, AB'nin bizden bazı istekleri olduğu içindir. Bunlar ve bu tartışmalar hep birilerine hizmet ediyor. Ama daha çok batılı devletlerin çıkarlarına hizmet ediyor. Çünkü; bu devletlerin, dün "Şark Meselesi" olarak kabul ettikleri Türkleri Anadolu'dan atma düşüncelerine, "Milli Mücadele" ile gereken cevap verilmişti. Ama, bu devletlerin hala hesaplarının bitmediği anlaşılmaktadır. O zaman bizim de "Milli Mücadele"mizin bitmediği anlaşılıyor.

Daha 15-20 yıl öncesine kadar Sovyetler Birliği "Parçala, böl" taktiği uyguluyordu. Şimdi de AB (Ağababaları ABD) "Parçala, böl" taktiği uyguluyor. Yoksa sizin Kürd'ünüz, Çerkez'iniz, ….falanınız filanınız onları çok ırgalamıyor.

Sendikamızın Kasım 2004 (Sayı 8) bülteninde "Pasifleştirildik" başlıklı bir yazı kaleme almıştım. Gerçekten bu hükümet döneminde milletimiz tamamen pasifleştirildi. Her şeye duyarsız kalan bir topluluk haline geldik.

İstiklal Marşımız okunmuyor, bayrağımız göndere çekilmiyor (bazen yırtılıyor, bazen indiriliyor.), askerimiz, polisimiz, memurumuz şehit ediliyor, ama biz yapanları suçlayacağımız yerde, devletimizi, görevlilerimizi suçluyoruz. İnsanımızın kafasını karıştırıyoruz. Sanki tüm insanlarımızın beyni dumura uğratılmak isteniyor. Muhakeme yapamaz hale getiriliyoruz. Hele de bu açıklamalar; AB normlarından, Helsinki bilmem ne kriterlerinden veya islamiyet'in barışçılığından, Müslümanların mutedilliğinden dem vurarak, süslü sözlerin arkasına sığınılarak yapılınca akan sular duruyor. İnançlarımız, batılıların istek ve hevesleri için "AB hayranları" tarafından kullanılıyor. Milli değerlerimiz ayaklar altına alınıyor. "Şehitlik" kavramı bile manevi mertebesinden çıkarılıyor.

Türkiye-İsviçre Milli maçından sonra -yaşananları söylemiyorum- medyada yer alışına bakın. Kendi medyamızda hep Türkiye suçlanıyor. "Hırsızın hiç mi suçu yok." İsviçre'nin Almanya'ya gitmesi için her şey planlanmış, sadece figüranlar oyunlarını oynadılar. Zaten istenen de buydu.

Acaba Türkiye'deki özgürlük, AB ülkelerinin hangisinde bu kadar geniş kapsamlı kullanılabiliyor? Bırakın demokratik devlet veya hukuk devleti olmalarını; İngiltere'deki patlamalar sonucu polise verilen yetkiler, Paris'teki olaylar üzerine yabancılara karşı takınılan tavırlar, bu ülkelerin tam bir polis devleti olduğunu göstermiyor mu? Bu ülkelerde olan olaylar Ülkemizde yaşananlara göre devede kulak kalır. O ülkelerdeki sosyal problemler, bizdeki ise Ülkemizin bütünlüğüne yönelik olaylar…

Türkiye'de kimlik tartışması açanlar ve yapanlar, "kimlik sıkıntısı", "Kürt sorunu" olduğunu söyleyenler; bu ülkede cumhurbaşkanı, başbakan, bakan, general, hakim, savcı, avukat ve benzeri tüm kimlikleri kazanabiliyorlar da, Atatürk'ün "Ne Mutlu Türk'üm Diyene" sözünden mi gocunuyorlar. Allah'ın Türk Milleti'ne armağanı ve bugün de bize emanet olan Atatürk'ü silmeye çalışıyorlar. Bir milletin ayakta kalması, sadece değerlerine sahip çıkmasıyla değil, aynı zamanda o millete önder olan devlet adamlarına sahip çıkmasıyla mümkündür.

Büyük milletimin fertleri bu oyunlara gelmemeli, her şeyi iyi araştırmalı, tahlil etmeli. Hele hele İslamiyet'in evrenselliğinden, Müslümanların kardeşliğinden bahsederek, kendilerini kandırmaya çalışanlara inanmamalı.

Ben bu ülkede kimlik rahatsızlığı yaşandığı veya yaşayanlar olduğuna inanmıyorum. Bundan rahatsız olduğunu söyleyenlere ne verirseniz verin yine rahatsız olacaklardır. Çünkü bunların rahatsızlığı başkadır.

Zamanında adamın biri kendisini darı sanıyormuş. Tavuklar yiyecek diye korkuyor, sokağa çıkamıyormuş. Doktora götürmüşler. Uzun tedaviden sonra, artık kendisinin darı olmadığına ikna olmuş. Hastaneden çıkarken doktor sormuş: "Kendini ne sanıyorsun" diye. Adam da: "Doktor bey," demiş, "Ben insan olduğuma inandım da, tavuklar benim darı olmadığımı acaba biliyorlar mı?" demiş.

Anlayanlara kıssadan hisse…

Selamlar…

Pasaport Kanunu Tasarısı üzerindeki önerimiz ses getirdi

TBMM İçişleri Komisyonunda "Pasaport Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı"nın görüşmeleri sırasında, kazanılmış hakların kaybedilmesine yol açacak maddelerin reddedilmesi sevindirici bir gelişmedir. Tasarının ilk haliyle kabul edilmesi durumunda bir çok kamu görevlisinin yeşil pasaport sahibi olma hakkının elinden alınması sözkonusu olacaktı. Ancak komisyonun duyarlı üyeleri kamu çalışanlarının sesine kulak vererek bu yöndeki maddelerin çıkarılması doğrultusunda görüş bildirmişlerdir. Dileriz kanun tasarısı, çalışanların beklentileri yönünde komisyondan ve TBMM Genel Kurulundan geçirilerek yasalaşır. Böylece yıllarını devlet hizmetine vakfetmiş olan çalışanlar bu vesileyle onure edilmiş olurlar. Yüzbinlerce eğitim çalışanını temsil eden Türk Eğitim-Sen olarak İçişleri Komisyonu'nun değerli üyelerine bu olumlu yaklaşımlarından dolayı teşekkür ediyoruz.

TÜRK EĞİTİM-SEN
Türkiye Eğitim,Öğretim ve Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Yayın Organı

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Adına Sahibi
Şuayip Özcan
Genel Başkan

Genel Yayın Yönetmeni
Talip Geylan
Genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri

Yayın Kurulu
İsmail Koncuk, Yaşar Yeniçerioğlu
Mustafa Kızıklı, Firdes Işık,
S.Ali Kaplan

Basın Danışmanları
Meltem Bozkurt
Fatma Ergüzeloğlu

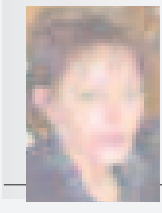
Ayda bir yayınlanır. Ücretsizdir
Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir.

Yönetim Yeri
Bayındır 2 Sokak No:46 Kızılay/Ankara
Tel: 0 312 424 09 60 (8hat)
Faks: 0 312 424 09 68

Baskı: A Yayıncılık Gazetecilik ve Matbaacılık A.Ş. Baskı Tesisleri
S.S. Pursaklar/Ankara
Tel: 0 312 528 14 78-50

K-Q TSE-ISO-EN 9000

Öğretmenlik kariyerdir



Firdes Işık
Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri

Bilindiği üzere Milli Eğitim Bakanlığı, tüm ikaz ve eleştirilere rağmen Kariyer Basamakları Yükselme Sınavı'nı yaptı. Ancak şu gerçek ortadadır ki, gerek sınav öncesi gerekse sınavdan sonra ortaya çıkan değerlendirmeler; zaten içinden çıkılamaz seviyeye gelen eğitimimizin sorunlarına bir yenisini eklemiştir.

Sözkonusu uygulama, işyerlerinde, çalışma huzurunu olumsuz etkileyecek ortamlara neden olabilecektir. Çünkü, öğretmenler arasındaki ayrımcılığın, çalışanlar üzerindeki olumsuz psikolojik etkileri, huzurlu işyeri ortamını bozacaktır. Dolayısıyla eğitim hizmeti de bu olumsuzluktan nasibini alacağı için öğrencilerimizin de bu gelişmelerden etkilenmemesi düşünülemezdir.

Mevcut durumda bile il ve ilçelerimizde, velilerimizin çeşitli bölgelerdeki okullara yoğunlaştığı bir gerçektir. "Falanca okulun eğitim düzeyi yüksek, filanca okulda öğretmen sayısı yeterli, bu okulun sosyal imkanları ihtiyacı karşılayabiliyor…vs." gibi nedenlerle velilerin çocuklarını kaydettirebilmek için, araya bin bir ricacı soktuklarını bilmeyen yoktur. Bundan dolayı okul idarecilerimizin çektikleri sıkıntıyı biliyoruz. Öte yandan talep yoğunluğundan dolayı sınıf mevcutlarının çok abartılı sayılara ulaşmasından ötürü, öğretmenlerimiz de büyük zorluklar yaşamaktadırlar. Bakanlık, son uygulamasıyla bu sıkıntılara bir yenisini daha ekleyecektir. Şimdi de velilerimiz, belki de haklı olarak, "Çocuğumun Başöğretmen ya da Uzman Öğretmen tarafından okutulmasını istiyorum." gibi taleplerle idarecilerimiz üzerinde baskıları artıracaklardır.

Pek tabi ki, öğretmenlerimizi motive edecek, verimliliklerini artıracak bir takım düzenlemelere ihtiyaç vardır. Ancak bunun yolu, çalışanları sınıflara ayırarak huzuru bozmak değildir.

Öğretmenlik, zaten bir uzmanlık mesleğidir. Öğretmen olmak üzere Eğitim Fakültelerinde okuyanlar, mesleğin gerektirdiği donanımlarla yetiştirilmektedir. Eğer öğretmenlerimizin kalite düzeyi bir sorun olarak görünüyorsa, en başta öğretmen yetiştirme sistemimizin gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu yapılmadan, geleceğimiz olan çocuklarımızı emanet ettiğimiz öğretmenlerimizi, yıllar boyu çalıştırdıktan sonra "Sizi uzman olup olmadığınızı tespit etmek için sınava tabi tutuyoruz." demenin ne anlamı vardır acaba? Öte yandan bir sınavla öğretmenlerimizin düzeyini tespit etmek ne kadar bilimsel ve gerçekçidir. Ayrıca öğretmenlik, "Biliyor" olmanın yanı sıra "Bildiğini aktarabilme" dir. Yani öğretmen, bilgisini öğrencisine aktararak öğrencide "davranış değişikliğini" oluşturabilendir. İşte bu becerinin bir sınavla ölçülebilmesi mümkün değildir. Bu sınav sonucunda bilgileri daha taze olan genç bir öğretmen, yıllarını eğitime ve öğrencilerine vakfetmiş, tecrübe birikimi fazla olan bir öğretmenden daha yüksek not alabilecektir. Bu halde tecrübe ve yöntem bilgisi oldukça daha yüksek olan öğretmenimiz "Uzman" statüsü alamayacaktır. Bu noktada, "Öğretmenlerimiz kendilerini geliştirme gayretinde olursa bu sıkıntılar yaşanmayacaktır" gibi bir eleştiri getirilebilir. Şu bir gerçektir ki, çalışanlar, kendilerini geliştirebilecekleri ekonomik, sosyal ve mesleki imkanlardan yoksunlardır. Ancak, gerekli imkanlar onlara sunulduğu zaman bu eleştiri geçerlilik kazanacaktır. Bu neticenin, yapay bir durum ortaya çıkaracağı kaçınılmazdır. Yani KBYS, öğretmenlerimizin seviyesinin tespit edilebileceği bir uygulama olmaktan çok uzaktır.

Öğretmenlerimizin, kendilerini geliştirebilmeleri ve verimliliğin artırılması hedefleniyorsa; başka teşvik edici yöntemler bulunmalıdır. Mevcut durumda çalışanların verimini düşüren etkenler tespit edilerek, bunların ortadan kaldırılmasının yolları aranmalıdır.

Sınavda sorulan sorulara bakıldığında da branşlar arasında ciddi bir adaletsizlik olduğu görülmektedir. Örneğin bir Edebiyat öğretmeni ile bir Beden Eğitimi öğretmeninin bu yarışta birbirlerine göre ciddi oranda avantaj farkı bulunmaktadır. Neticede bu adaletsizliğin nasıl ortadan kaldırılacağına dair bir açıklama da yapılmamıştır.

Basamaklar arasında kontenjan sınırlaması getirilmiş olması da bir başka sıkıntıdır. Eğer belli kriterlere göre öğretmenlere kariyer sistemi getirilmek isteniyorsa, söz konusu kriterleri taşıyan herkesin önü açılmalıdır.

Dileğimiz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, projelerini hayata geçirmeden önce, yeterli alan araştırması yapması, ilgili tarafların görüş ve beklentilerini almasıdır. Ülkemizin geleceğini doğrudan ilgilendiren uygulamaları, politik bir manevra aracı olarak değerlendirmemesi, Milli Eğitim alanındaki "Reform" çalışmalarını siyasi rant için bir malzeme olarak görmemesidir.

Patrikhane Yunanistan'a imza kampanyası

YIL:1821
Onbinlerce Türk'ün soykırıma tabi tutulduğu MORA İSYANI'nın hazırlayıcısı PATRİKHANE..!

YIL: 1918-1922
Milli Mücadele yıllarında kapısına Yunan bayrakları asan, Yunan ordusunu İstanbul'u ve Anadolu'yu işgale teşvik eden, Trabzon'da Pontus Devleti kurmaya çabalayan PATRİKHANE..!

YIL:1997
PONTUS hayalini canlandırmak için Trabzon'a papazlar çıkarmaya yeltenen PATRİKHANE..!

Ve Nihayet BUGÜN
ABD, AB ve Yunanistan işbirlikçiliği ile EKÜMENLİK'liğe soyunan PATRİKHANE..!

ATATÜRK'ün "Bu fesat ve hıyanet ocağının hakiki yeri Yunanistan'dır" dediği ve LOZAN'da Türkiye'den kapı dışarı edilecek iken Batılı ülkelerin rica ve minnetleri ile ve sadece RUM VATANDAŞLARIMIZIN dini ihtiyaçları ile ilgili hizmette bulunması şartı ile İstanbul'da kalmasına müsade edilen ve FATİH KAYMAKAMLIĞI'nın denetimi altına bırakılan PATRİKHANE..!
İŞTE BU PATRİKHANE:
RUHBAN OKULU'nu açtırmak EKÜMENLİK'liğini kabul ettirmek, Türkiye'nin egemenlik haklarını parçalamak için Türkiye'ye kabul edilmesi mümkün olmayan baskılar yaptırıyor.

SEVGİLİ KAMU ÇALIŞANLARI ve AZİZ MİLLETİMİZ
Kampanyamıza katılarak bize DESTEK ver!
PATRİKHANE'ye haddini bildirelim, onu ait olduğu yere, YUNANİSTAN'a gönderelim.

NOT : Bu imza dilekçelerinin 01 Ocak 2006 tarihine kadar Türk Eğitim-Sen Şubelerine teslim edilmesini önemle rica ederiz.

.....

CUMHURBAŞKANLIĞI MAKAMINA

Çağdaş, laik, demokratik Türkiye Cumhuriyeti için, Fener Rum Patrikhanesi'nin tüm faaliyetlerini Yunanistan'da sürdürmesi isteğimiz, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün, "Cumhuriyet Türkiye'si Patrikhane'nin hareketlerinde sakıncalı bir durum sezinlediğinde bu kurum derhal hudut haricine çıkartılacaktır" sözünün tam karşılığıdır.
Çünkü adı geçen kurum, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasını ihlal etmiş olup, kendisine Lozan'la çizilen sınırın da ötesine geçerek tarihinde elde edemediği ekümenlik hırsını Türkiye Cumhuriyeti Devleti sayesinde elde etmeye çalışmaktadır. Onun için, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin en üst makamına bu isteğimizi iletmeyi, duyarlı bir vatandaş sorumluluğu olarak görmekteyiz.

Saygılarımızla bilgilerinize arz ediyoruz.

Adı-Soyadı: İmza:

.....

Şuayip Özcan: "Grev, Toplu Sözleşme ve Yönetime-Siyasete katılma hakkı içeren Sendika Yasası istiyoruz!"

Dilekçenin tam metni aşağıdadır.

ÇALIŞMA VE SOSYAL GÜVENLİK BAKANLIĞINA
ANKARA

26 Temmuz 2001 tarihinde yürürlüğe giren 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu, kamu çalışanlarının sendikal örgütlenmelerine yasal zemin oluşturmasından dolayı, çalışma hayatımız için önemli bir dönüm noktasıdır. Bu gelişme, sendikalarımız tarafından da, yaklaşık on yıllık bir mücadelenin neticesinde elde edilen, bir kazanım olarak değerlendirilmiştir.

Ancak; şu bir gerçektir ki; söz konusu kanun, uluslararası çağdaş standartların çok gerisinde olup, çalışanların demokratik haklarını tam anlamıyla kullanmaları önünde bir takım engelleri ihtiva etmektedir. Kamu çalışanlarının örgütlenmelerinin kısıtlanması, özellikle grev ve toplu sözleşme hakkının olmaması, sendikal birliktelikleri olumsuz etkileyen faktörlerin başında gelmektedir. Bu konuda ülkemizde hemen hemen ortak bir kanaat oluşmuş bulunmaktadır. Sendikalarımız, aydınlarımız ve siyasetçilerimizin sendika kanununun daha da demokratikleştirilmesi için fikir birliği içerisinde olmalarına rağmen; yetkililer tarafından herhangi bir yasal düzenleme yapılmaması ise anlaşılmaz bir durumdur. Oysa ki; Avrupa Birliği tarafından yayınlanan son İlerleme Raporu'nda dile getirildiği ve daha öncesinde ülkemizin imzalamış olduğu İLO özleşmeleri gereğince; sendika yasamızın grev ve toplu sözleşmeyi ihtiva edecek şekilde düzenlenmesi kaçınılmaz bir gerekliliktir. Öte yandan 59. Cumhuriyet Hükümetinin, AB'ye üyelik perspektifini kendisine hedef edindiği ve neredeyse dış politikamızı bu sürece endekslemiş bulunduğu doğrultusunda kamuoyunda yerleşik bir anlayış hakimdir. Dolayısıyla kamu çalışanları, hükümetten, bu konuda düzenlemeler yapmasını beklemek gibi doğal bir beklenti içerisine girmişlerdir. Ancak Adalet ve Kalkınma Partisi, üç yılı aşkındır süre gelen iktidarı süresince, bu konuda henüz çalışanları tatmin edici bir ilerleme kaydetmemiştir.

Kamu çalışanları sendikaları olarak, grev, toplu sözleşme ve yönetime-siyasete katılma hakkı içeren bir sendika yasasını talep ediyoruz. Bu talebimizi; uluslararası sözleşme ve standartların bir gereği olmasının yanı sıra; aynı zamanda bir insan hakları meselesi olarak değerlendiriyoruz. Çünkü; İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinde aynen şu ifadeler yer almaktadır:

Madde 23
1. Herkesin çalışma, işini özgürce seçme, adil ve elverişli koşullarda çalışma ve işsizliğe karşı korunma hakkı vardır.
2. Herkesin herhangi bir ayrım gözetilmeksizin eşit iş için eşit ücrete hakkı vardır.
3. Herkesin kendisi ve ailesi için insan onuruna yaraşır ve gereğinde başka toplumsal koruma yoluyla desteklenmiş bir yaşam sağlayacak adil ve elverişli bir ücrete hakkı vardır.
4. Herkesin çıkarını korumak için sendika kurma ya da sendikaya üye olma hakkı vardır.

Madde 25
1. Herkesin, kendisi ve ailesinin sağlık ve refahı için beslenme, giyim, konut ve tıbbi bakım hakkı vardır. Herkes; işsizlik, hastalık, sakatlık, dulluk, yaşlılık ve kendi denetiminin dışındaki koşullardan doğan geçim sıkıntısı durumunda güvenlik hakkına sahiptir.

Söz konusu bu maddelerde ifade edilen temel insan haklarının hayata geçirilmesi ve korunabilmesi anlamında, etkin, güçlü ve aktif sendikal birlikteliklerin büyük katkısı olacağı tartışılmaz bir gerçekliktir. Bu vasıflara haiz sendikal örgütlenmenin oluşturulabilmesi için de 4688 sayılı kanundaki kısıtlamaların kaldırılması ve eksikliklerin giderilmesi bir zorunluluktur.

21. yüzyılda, bilinçli bireylerin yaşadığı çağdaş toplumlar için; sendikal örgütlenme-sivil örgütlenme, bir "Temel İnsan Hakkı" olarak algılanmalıdır.

İnsan Hakları Haftası olarak kutladığımız bugünlerde, yıllardır mücadelesini verdiğimiz en doğal talebimizi, bu defa insani bir hak isteği olarak gündeme getirmeyi arzulamış bulunuyoruz.

Kamu çalışanlarının oluşturduğu bir sivil kuruluş olarak, muhatabımız olan Bakanlığınızdan talebimiz, ihtiyaçlarımızı karşılayacak modern bir sendika yasası için TBMM nezdinde girişimde bulunmanızdır.

Saygılarımızla makamınıza arz ederiz.

Şuayip Özcan
Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı

Zorunlu alan değişikliği haksızlığı için danıştaya dava açtık...'

Dava dilekçesinin tam metni aşağıdadır.

DANIŞTAY BAŞKANLIĞI'NA

Yürütmeyi durdurma taleplidir

Davacı : TÜRK EĞİTİM-SEN
(Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası)
Bayındır Sokak No: 46 Kızılay/Ankara

Vekili : Av. Nihat Kılıç
Necatibey Cad. 27/12 Kızılay/Ankara 231 35 20/21

Davalı : Milli Eğitim Bakanlığı / Bakanlıklar/Ankara

Konu : Davalı idarenin 5 Ekim 2005 tarihli 61137 sayılı, "2005 yılı Alan değişikliği" konulu idari işleminin iptali, işlem hakkında yürütmeyi durdurma kararı verilmesi talebidir.

OLAYLAR VE AÇIKLAMALAR

1- Davalı Bakanlık tarafından yukarıda tarih ve sayısı belirtilen "2005 yılı alan değişikliği" konulu genel nitelikli bir idari işlem yayınlanmıştır. Ek-1

2- Bu işlem hukuka aykırı olup anılan 5 Ekim 2005 tarihli yazının 1. 2. maddesine dayandırılarak Milli Eğitim Bakanlığı 18 Kasım 2005 tarih ve 70638 sayılı yazıları ile öğretmenlerin istekleri olmadan re'sen branşlarını değişitirerek öğretmenleri mağdur etmiştir. Re'sen branş değişikliği yapılan öğretmenler bir daha Liselere, Anadolu Liselerine, Fen Liselerine,Anadolu Öğretmen ve Meslek Liselerine tayin olma hakları ve idareci olma hakları ellerinden alınmış bulunmaktadır. Kazanılmış hak olmasına rağmen branş değişikliğini kabul etmeyenler ise norm kadro fazlası kabul edilerek yine hukuksuzluk işlenmekte, öğretmenler psikolojik olarak rahatsız olmaktadır.Re'sen branş değişikliği yapmayı kabul etmeyen idarecilerin ise idareciliği düşürülmektedir.

3- Davalı idarenin bu işlemi yönetmelik ve genelgelerine de aykırıdır. Dolayısıyla davalı idarenin bizzat kendisi hiyerarşik sırayı ihlal etmiş tam bir hukuk karmaşası meydana getirmiştir.

4- Bu işlem ile bir çok eğitim çalışanı mağdur edilmiş, hakları ihlal olmuş çalışma aşk ve şevkleri kırılmıştır. Bu işlemin devam etmesi durumunda mağduriyetin daha da artacağı kuşkusuzdur. Dolayısıyla işlem hakkında derhal yürütmeyi durdurma kararı verilmesi gerekmektedir.

5- Bu gibi idari işlemlerde idareye takdir yetkisi tanınmış ise de, bu yetkinin mutlak ve sınırsız olmayıp, anayasa, kanun, kamu yararı, amacı ve hizmet gereği ilkeleriyle sınırlı olduğu idare hukukunun bilinen ilkelerindendir. Bu itibarla takdire dayalı idari işlemlerin yargısal denetiminde Anayasa, yasa, kamu yararı, amacı ve hizmet gereklerine aykırı olarak tesis edildiklerinin tespit edilmesi halinde bu işlemlerin idari yargı yerlerince iptal edilecekleri kuşkusuzdur.

6- Anılan nedenlerle nezdinizdeki dava açılmıştır. İşlem hakkında önce yürütmeyi durdurma kararı verilmesi daha sonra da iptali hakkaniyet ve adalet gereğidir.

Sonuç : Arz ve izah edilen ve sayın heyetinizce resen görülecek nedenlerle haklı davamızın kabulü ile Davalı idarenin 5 Ekim 2005 tarihli 61137 sayılı, "2005 yılı Alan değişikliği" konulu idari işleminin iptaline, işlem hakkında yürütmeyi durdurma kararı verilmesine, yargılama vekalet ve sair tüm giderlerin davalı kurum üzerinde bırakılmasına karar verilmesini vekaleten saygılarımla arz ve talep ederim.

Davacı vekili
Av. Nihat Kılıç

Ekler:
1- İptali istenen işlem
2- Sendikamızın müracaatı
3- İlgili tüm belgeler

Çağdaş eğitimin arabesk nameleri

Akın Yurdagülen

Bilim adamları, askerler, mühendisler, mimarlar, politikacılar, doktorlar, eczacılar, ekonomistler, işletmeciler, yargı mensupları... Devlet çarkının düzenli dönmesi için isimleri listelerde uzayan çalışma grupları için nitelikli insanlar eğitmek ve yetiştirmek gerekli. Bunun için güçlü bir öğretmen ordusuna ve ülke çıkarlarına hizmet eden, dünya gerçeklerine entegre olmuş bir milli eğitim politikasına ihtiyaç var. Yani bir ülkenin hayat kaynağı aslında öğretmen. Büyük önder Atatürk, askeri başarısını siyasal alanda taçlandırarak Osmanlı'nın küllerinden yeni bir Türk devleti kurdu. Yeni Türk Alfabesi ve medrese yerine batı modeli eğitim sistemiyle Milli eğitime devrimleriyle vurgu yaptı.

Günümüz milli eğitimi ise gerçekçi hedefi olmayan uygulamalar nedeniyle içler acısı bir durumda. Uygulamalarına öğretmenlerin ve her kademedeki çalışanların karşı çıkması cabası.

2005 Mart'ında eğitim kurumlarına müdür yardımcılığı için sınav yapıldı. Sınavda 20 dilbilgisi, 15 tarih, 15 kamu yönetimi, 15 genel kültür, 35 milli eğitim mevzuatı sorusu vardı. Uzmanlık gerektiren sorular nedeniyle Türkçe ve tarih öğretmenleri avantajlıydı. Kıymeti kendinden menkul sınavın sorularından bazıları:

✓ 17 şubat 1923 İzmir iktisat kongresinde benimsenen temel düşünce hangisidir?

✓ Türk tasavvuf edebiyatının kurucusu, ilk Türk mutasavvıfı kimdir?

✓ Türkiye'ye özgü olan Köyceğiz-Fethiye kıyı şeridinde yetişen ve öz suyundan parfüm elde edilen ağaç türünün adı?

✓ Ege Denizi'nde koy iken Büyük Menderes nehrinin alüvyonlar taşıyarak oluşturduğu gölün adı?

✓ Kanunların ruhu adlı eseriyle demokrasinin düşünsel temelinin gelişmesine katkıda bulunan siyaset filozofu kimdir?

Hâl böyle olunca yeterli not alanlar % 2 de kaldı. Milli Eğitim bakanı, sınavda öğretmenleri başarısız buldu. Türk Eğitim Sen genel başkanı Şuayip Özcan başarısızlığın öğretmenlere değil bakanlığa ait olduğunu söyleyince, bakanlık 3 milyar TL manevi tazminat davası açtı. Mahkeme "Demokratik ülkelerde idareciler, yaptıklarının eleştirilmesine tahammül etmek zorundadır. Aksine bir anlayış kişilerin yönetimi eleştirmekten korkar hale gelmesine neden olur " gerekçesiyle davayı reddetti.

Bu noktada milli eğitim sistemini yanlış personel politikalarının arızalandırdığı görüldü. Öğretmen yetiştiren eğitim fakültesi mezunlarının diplomasında öğretmenlik ibaresi açık ama 40 YTL ödeyerek öğretmenlik sınavına giriyorlar. Üniversiteyi birincilikle bitirenler dahi kamu personeli sınavını kazanamıyor. Dolayısıyla üniversitede büyük yatırım yapılan gençler heba ediliyor. Oysa asker, polis ve doktorlar devlet memuru olacakları halde böyle bir sınava girmiyorlar.

Atanmayı bekleyen öğretmen adayları dururken kadrolar bu yıl 18 bin sözleşmeli öğretmenle dolduruldu. Geçici görevlendirilenlerin bir bölümü öğretmenlik, bir bölümü de farklı bölüm mezunları. Su ürünleri, ziraat, işletme vs bunlardan bazıları. Öğrenciler sınavlarda başarısız olunca (hatta 0 çekince) bakanlık suçu öğretmenlere yüklüyor. Öğretmen olmayanlar zoraki öğretmen yapılırsa başarı ancak bu olur. "Öğretmenleri başarısız" bulan bakan, farkında olmadan kendi politikalarının yanlışlığını vurguluyor. Biliyoruz ki "taşı kuşa atan sapandır". Asıl sorgulanması gereken de bu, öğretmenler değil. Yanlışlık, KPSS' de yeterli not alamayanların yerine, öğretmenlik eğitimi almayanları istihdam etmek. Edilen kârın ise, semt pazarında ucuz mal için yapılan kıyasıya pazarlıkta kazanılandan öte olmadığı çok net.

Peki suç öğretmendeyse şimdi sormak lazım:

✓ Eğer öğretmen ihtiyacı varsa neden uygun branşlardaki eğitim fakültesi mezunları atanmıyor?

✓ Eğer KPSS sınavında başarılı olmayanlar memurluğa layık değilse neden 300 YTL ücretle sözleşmeli öğretmen olarak milli eğitim kadrolarında çalıştırılıyor?

✓ Eğer öğretmenlik mezunları öğretmen olamayacaksa eğitim fakültelerinin anlamı ne?

✓ Türlü nedenlerle öğretmen atanamıyorsa yeni açılan okullar ne için?

Öğretmenliği gözden düşürüp, saygınlığını kaybettirecek, hatta aynı okulda görev yapanlar arasında husumet yaratacak bir başka uygulama ise "Öğretmen Kariyer Sınavı". Öğretmenler; uzman ve baş öğretmen olarak ayrılacak. Kasım ayında yapılan sınavda %30 Türkçe, %20 genel kültür, %40 Pedagojik formasyon, % 10 milli eğitim mevzuatı soruldu. Eğitim camiasına, kalite yerine çekişme getirecek bu sınav yapılmamalıydı. Branş değerlendirmesi olmayacaksa öğretmenler neyin "UZMAN"ı, neyin "BAŞ"ı olacak. Asıl gümbürtü yeni öğretim yılında kopacak. Bakalım aşağıdaki soruları cevaplandıracak bilgili bir ilgili var mı?

✓ Veliler kayıt zamanı uzman mı, sıradan mı yoksa başöğretmen mi tercih edecek?

✓ Uzman ve baş öğretmenler kimlerin çocuklarını eğitecek?

✓ Kariyerli öğretmenler ile sıradan öğretmenler (!) farklı müfredat mı işleyecek?

✓ Eğer aynı bilgi öğretilecekse kariyer ayrımının anlamı ne?

✓ Aynı işi yapanların farklı ücret almaları ilgili yasalardaki eşitlik ilkesine uygun mu?

Milli Eğitim Bakanlığı bu uygulamanın öğretmenlere verdiği rahatsızlığı göz ardı ediyor. Kamu hizmeti silgisiz resim çizme sanatıdır. Silgin kaleminden çabuk bitiyorsa, yanlış yapıyorsun demektir. Öğretmenleri resmeden kalem aynı ama kaçıncı silgi bittiği meçhul……..

İçinde bulunduğu karmaşaya rağmen öğretmenlerimiz takdir edileceğine kamuoyu önünde günah keçisi yapılarak, sorumsuzca hedef tahtası haline getiriliyor. Gazeteci Gülay Göktürk BUGÜN gazetesindeki köşesinde bakın neler yazmış öğretmenler ve öğretmenlik hakkında:

" ... Milli Eğitim Bakanlığı son derece isabetli bir kararla, Öğretmen Kariyer Sınavı adıyla bir sınav yapma kararı aldı. Amaç, öğretmenliğe kalite getirmek. ...Her yıl ÖSS'den binlerce öğrenci 0 çekiyor, binlerce lise birincisi barajı aşamıyor, biz dönüp de öğretmenlerimize, "Bu ne rezalet, öğretmeyi bilmiyorsanız orada ne arıyorsunuz" diye sormuyoruz. Asıl 0 çekenin öğrenciler değil öğretmenler olduğunu göz ardı ediyoruz. Tek yaptığımız, öğretmenliği herhangi bir meslek olmaktan çıkarıp kutsallaştırmak ve dokunulmaz kılmak... Öğretmen böyle kutsal olunca, iyi öğretmen olmak için çabalamasına hiç gerek kalmıyor. Öyle ya, "Kutsal"ın performansını ölçmek kimin haddine!"

Bilmeden, araştırmadan, masa başında ancak böyle bir makale yazılabilir. İnsan yetiştirme sanatını sıradan meslek olarak görmek, kutsiyetini ölçmek kimsenin haddi değil! Kutsallık ölçüsü nedir, kimler kutsal? Bilim adamları, doktorlar, hakimler, din adamları, rektörler veya gazeteciler mi? Bunlardan hangisi öğretmen süzgecinden geçmedi? Hangi insan var ki öğretmen tezgahında şekillenmemiş olsun? Ölçü öyle ayarlanmalı ki, konuştuklarınız sizi yetiştirenleri, bugüne ulaştıranları üzmesin, yaralamasın.

Öğretmenlerle ilgili yazmak istiyorsanız işte size malzeme. Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmen sağlık merkezlerini, sağlık bakanlığına devretti . Öğretmen hastalanınca, boş dersinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı sağlık merkezlerine gidip ilaç yazdırıyor ve tam teşekküllü hastanelere sevk alıyordu. İşlemler hızlı bir şekilde tamamlanıp okullarda eğitim-öğretim aksamıyordu. Şimdi ise öğretmenler, sağlık ocaklarında ilaç yazdırmak ve sevk almak için saatlerce kuyruklarda bekliyor. Öğrencilerse boş geçen derslerde öğretmenini…..

Hukuk kararına rağmen sınav yapıldı

Sendikamızın Danıştay 2. Dairesine açtığı dava üzerine, Danıştay 2. Dairesi, 27 Kasım Pazar günü yapılN Kariyer Basamakları Sınavına ilişkin yönetmelik ile sınav kılavuzunun bazı hükümlerinin iptali ve yürütmenin durdurulması istemiyle açılan davalarda ilk kararı vermişti. Daire, sadece iki yıllık ön lisans mezunu öğretmenlerin uzmanlık sınavına giremeyeceğine ilişkin sınav kılavuzundaki hükmün yürütmesini durdurdu.

Hatta konunun aciliyeti nedeniyle karar aynı gün elden Milli Eğitim Bakanlığı'na tebliğ edildi.

Milli Eğitim Bakanlığı panik içerisinde, hata üzerine hata yapıyor. Eğitimcileri içinden çıkılmaz yeni bir hukuk problemiyle karşı karşıya bırakmaktadır. Yürütülen bu işlemin ne gibi hukuki mahsurlar ve ilerde nasıl hukuki sorunlar ortaya çıkartabileceği konusundaki hukuk çevreleri de çeşitli mütalaalar ortaya koymuş durumdadır.

Bu karar MEB'de soğuk duş etkisi yaratmıştır. Konu ile ilgili olarak Danıştay çevreleri şu açıklamayı yapmıştır; "Karar aciliyetine binaen elden hem MEB'e hem de sendika vekiline tebliği edilmiştir. Bu karar üzerine artık MEB sınav yapamaz. Yaptığı takdirde yargı kararlarını hiçe saymış olur. Böyle bir sınav yaptığı takdirde bu sınav hukuken geçerli bir sınav olmaz. Bu nedenle sınavın iptal edilmesi ve nihai yargı kararının beklenmesi gerekir."

Ancak bilindiği gibi MEB yine kendine göre yorumlamış ve sınavı iptal etmemiştir.

MEB DANIŞTAY KARARINA İTİRAZ EDECEKMİŞ!

Basında çıkan haberlere göre Milli Eğitim Bakanlığı'nın, 2-3 yıllık okul mezunu öğretmenlerin Kariyer Basamakları Yönetmeliğinin 8. maddesinin Danıştay 2. Dairesince Yürütmeyi Durdurma kararı vermesine itiraz edeceği açıklandı.

Bu itirazda, Anayasa Mahkemesinin, 22/11/1998 tarihinde 1998/1 esas ve 1998/86 kararı ile, ön lisans mezunu müfettişlerin 2000 ek göstergelerinin ve karşılığı olan tazminatlarla ilgili düzenlemeye karşı açtıkları davayı kaybetmeleri, emsal olarak gösterilecekmiş.

Bu, söz konusu kararın, Danıştay 2. Dairesinin verdiği karara emsal olması söz konusu değildir. Çünkü alınan karar müfettişlerin yetki, sorumluluk vb. konularda lisans ve ön lisans mezunlarının farklı yetki ve sorumluluklara, farklı unvanlara sahip oldukları hakkında değildir.

Bu karara göre, müfettişlerin mezun oldukları okulların süresine göre maaş gösterge rakamları farklıdır. Bu konuda eşitlik aramak söz konusu değildir. Benzeri farklar 2-3-4 ve 5 yıllık okul mezunu öğretmenler arasında da vardır. 2 yıllık okul mezunu bir öğretmen göreve başladığında 10. derecenin 2. kademesinden maaş alırken, 3 yıllık okul mezunları 10/3, 4 yıllık okul mezunları 9/1, 5 yıllık okul mezunları 9/2' den maaş almaktadır. Bu güne kadar 2 yıllık okul mezunu hiçbir öğretmen, ben de maaşımın, 4 yıllık okul mezunlarının aldığı derece ve kademeden yapılmasını istiyorum iddiasında bulunmamıştır.

Ancak, öğretmenlikte Kariyer Basamakları Yönetmeliğinin 8. maddesi lisans mezun olmayan, kıdemi kaç yıl olursa olsun, öğretmenlere uzman veya baş öğretmen olabilmek için sınava giriş hakkını vermemektedir. Bu eşitlik ilkesine aykırıdır. Çünkü aynı işi aynı şartlarda yapan, aynı hedefi amaçlamış, kanunla tanımlanmış insanlar arasında sıfat farklılıkları oluşması söz konusudur. O halde, o sıfatlara erişmek adına, en azından, sınava giriş hakkının verilmesi eşitlik ilkesi ve hakkaniyet gereğidir.

Dolayısıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nın emsal olarak düşündüğü Anayasa Mahkemesi Kararı, anılan davada, emsal olarak kabul edilmemelidir. Esasen, MEB'in Danıştay 2. Dairesinin "yürütmeyi durdurma kararına" itiraz etmesi büyük bir hatadır. Çünkü, mahkemenin 2-3 yıllık okul mezunu öğretmenlerin sınava alınması ile ilgili kararı vermesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın yanlışlıktan dönmesi bakımından iyi bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirmek yerine, itiraz etmek, bu konuda kuru bir inat ortaya koymak, her biri 20-25 yıldır fedakarca çalışan öğretmenlerimize hasım gözüyle bakmakla eşdeğerdir.

Türk Eğitim-Sen olarak "şeklen" yapılacak olsa da, Milli Eğitim Bakanlığı'nın alınan karara itiraz etmemesini, hiç olmazsa, ülkemize yıllarca hizmet etmiş öğretmenlerimize, bu şekilde bir vefa göstermesini tavsiye ediyoruz.

T.C KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Mutabakat Metni

27.10.2005 Tarihli K.İ.K Toplantısı

Madde 1

30.12.2004 ve 07.04.2005 tarihlerinde yapılan K.İ.K'larında alınan mutabakat kararları tekrar gözden geçirilerek yapılan, yapılmakta olan ve yapılacak olan maddelerin aynen yürürlükte olduğuna;

Madde 2

30.12.2004 K.İ.K'nun 4. maddesinde Fatih Eğitim Fakültesi Mediko Sosyal Merkezine Çarşamba günleri bir doktorun görevlendirileceğine, yeni atanacak doktorun sürekli görevlendirileceği şeklinde değiştirilmiştir.

Madde 3

Öğle yemeklerinin 01.01.2006 tarihinden itibaren 0,50 YKR -0,75 YKR arasında belirneceğine,

Madde 4

Sendikaya tahsis edilen yerin en kısa sürede iç dizaynının bitirilerek teslim edileceğine;

Madde 5

Kreş için uygun yer bulunduğundafaaliyete geçirilmesine;

Madde 6

Servislerin özelleştirilmesinin düşünüldüğünden dolayı özelleştirilmesi halinde Yomra'ya servis verileceğine;

Madde 7

Farabi Hastanesi personelinin Döner Sermaye oranlarının önümüzdeki günlerde yeniden değerlendirileceğine;

Madde 8

2. Öğretim programları çoğaldıkça; bu durumdan yararlanacak personel sayısının artırılacağına;

Madde 9

Mevcut imkanlar çerçevesinde yurtdışına giden akademik personele belirlenen oranda Döner Sermayeden katkı sağlanmaktadır, başka bir durumun şu anda mümkün olmadığına;

Madde 10

Farabi Hastanesinde, Üniversite personeline mümkün olduğunca yardımcı olunacağına; ancak çözümün otomasyon sistemine geçildiğinde mümkün olacağına;

4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'nun 22 maddesi uyarınca; KTÜ İşveren Vekilleri ile Türk Eğitim-Sen 2 Nolu Trabzon şubesi sendika temsilcileri arasında, 27.10.2005 tarihinde Rektörlük senato salonunda yapılan toplantıda yukarıdaki maddeler görüşülerek karara varılmıştır.

TUTANAK

4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun 22 maddesi gereği İşveren vekilleri ve sendika temsilcileri ile yapılan toplantı 27 Ekim 2005 Perşembe günü saat 10.00'da başlamış 12.00'de sona ermiş olup, işveren ve sendika temsilcileri arasında kanunun 22 maddesinde belirtilen konular görüşülerek toplantıya son verilmiştir.

İŞVEREN TEMSİLCİLERİ
SENDİKA TEMSİLCİLERİ

Doç.Dr. Cüneyt ŞEN
Turgay ÇAKIR
Genel Sekreter V.
Türk Eğitim-Sen Trabzon 2 nolu Şube Başkanı

Prof. Dr.Asım ÖREM
Farabi hastanesi Başhekimliği

Mehmet KARABAYIR
Genel Sekreter Yrd.

Mevlüt ŞENGÜN
Personel Dairesi Başkanı

Ekrem AKGÜN
Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı

Hamdi TEPEGÖZ
Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkan V.

Necmi KIRKBİR
Sağlık, Kültür ve Sosyal Dairesi Başkan V.

Sözleşmeli personel alımı da fiyasko çıktı

Burada müthiş bir çelişki hemen göze çarpmaktadır. Bakanlık bir yandan kendi yetiştirdiği öğretmen adaylarına güvenmeyerek, sınava tabi tutarken, diğer yandan sınav koşulu aramaksızın bir kısım adayları sözleşmeli öğretmen olarak istihdam etmektedir.

Amaç; öğretmen adaylarını sınavlara tabii tutarak, kaliteyi yükseltmekse o taktirde Bakanlık niçin hiçbir nitelik aramadan, sınavları adres göstermeden sözleşmeli öğretmen alımı yapmaktadır?

Yine üniversitelerin eğitim fakültelerinden mezun, donanımlı, öğretmenlik mesleğini icra edebilmek için yetişmiş mezunların yanı sıra öğretmenlik mesleğiyle ilgisi bulunmayan, gerekli bilgi ve yeterliliğe sahip olmayan mezunları da bünyesinde çalıştıran Bakanlık, büyük bir yanlışa imza atıyor. Zira eğitim, bir ülkenin kalkınmasının teminatı, çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasının itici gücüdür. Bu nedenle eğitim, alanında uzman kişilerin eline teslim edilmelidir ki, kalite sağlanabilsin.

Bu handikapların yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığı, sözleşmeli öğretmenlere verdiği vaatleri de yerine getirmemiştir. Sözleşmeli öğretmenlere 850 YTL maaş sözü veren Bakanlığın görünen o ki, hafızası çok zayıftır. Çünkü sözleşmeli öğretmenlerin eline geçen para bugün ne yazık ki 300 YTL'dir. Böylesine komik rakamlarla çalıştırılan sözleşmeli öğretmenler, ay sonunu zor getirmektedir. Asgari ücretin bile altında ücret alan sözleşmeli öğretmenler, bir anlamda kaçak çalıştırılmanın bedelini böyle ödemektedir.

Devletin kanatları altına sığınamayan sözleşmeli öğretmenler, sağlık güvencesinden de yoksundur. 90 iş gününden önce sağlık karnesi çıkaramayan sözleşmeli öğretmenlere anlaşılan hasta olmakta yasaklanmıştır. Sözleşmeli öğretmenler kadrolu öğretmenlerin haklarına da sahip değildir. Her an işten çıkartılma korkusuyla yaşayan sözleşmeli öğretmenlerin geleceği amirlerinin iki dudağı arasındadır. Bu nedenle Türk Eğitim-Sen'in sözleşmeli öğretmen alımına ilişkin savunduğu tezler bugün bir kez daha doğruluğunu ispatlamıştır. İşte bu gerekçelerle Milli Eğitim Bakanlığı sözleşmeli personel alımına son vermelidir. Kadrolu öğretmen istihdam etmesi gereken Bakanlık, hukuk dışı ve kaçak olarak öğretmen çalıştırmamalıdır.

Bakanlığın, öğretmen açığını gidermek ve öğretmen maliyetini azaltmak adına yaptığı bu uygulama hem çağdışıdır hem de eğitim çalışanları arasında huzursuzluğa neden olmaktadır. Kamu Personel Reformunu hayata geçiremeyenlerin, eğitimde özelleştirme uygulamasını, sözleşmeli öğretmen alımı yaparak başlatması art niyetli bir yaklaşımdır.

Yine bilinmelidir ki, eğitimde kısıtlamaya gidilerek, eğitimin kalitesi düşürülemez. İnsan gücü yetiştiren kurumların bunun bilincinde hareket etmesi şarttır. Dolayısıyla Bakanlık; yaptığı yanlışa son vermeli, sözleşmeli öğretmenlere haklarını iade ederek, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasını kaldırmalı, eğitimdeki verimliliği, kaliteyi bu yolla düşürdüğü için de öğrenci ve velilerden özür dilemelidir."

ANKARA 3 No'lu Şube'den "Hizmet İçi Eğitim Kursu"

Türk Eğitim-Sen Ankara 3 No'lu Şube Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri Zümral Buldaç tarafından organize edilen KBYS Hizmet içi Eğitim Kursu 16/10/2005 - 23/11/2005 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

Türk Eğitim-Sen Genel Merkez Binasında 23/11/2005 tarihinde kursiyerlere katılım belgeleri Şube Başkanı Ertekin ENGİN tarafından verilmiştir.

Kursu veren Hüdai ALTINTAŞ , Ali GÜLER ve Kenan GEDİK'e ; plaketlerini düzenlenen törenle Genel Merkez yöneticilerinden İsmail KONCUK,Yaşar YENİÇERİOĞLU ve Mustafa KIZIKLI takdim etmişlerdir.



Türk Eğitim-Sen Ankara 3 No'lu Şube Başkanı Ertekin ENGİN

GÖLBAŞINDA ANLAMLI BULUŞMA…

Öte yandan şubeye bağlı Gölbaşı İlçe Temsilciliği tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla Gölbaşı ilçesinde bir şölen organize edilmiştir.Türk Eğitim-Sen Gölbaşı İlçe Temsilcisi Ümit Demirel yaptığı konuşmada özetle, birlik ve beraberliğin önemine vurgu yaparak, sendikamıza teveccühün ve giderek artan ilginin kendisini gururlandırdığını belirtmiştir.

Şölene Türk Eğitim-Sen Ankara 3 No'lu Şube Başkanı Ertekin ENGİN, Şube Mali Sekreteri Veli KESKİN , Şube Basın Ve Dış İlişkiler Sekreteri Hakan KAVAK, ilçe genelinde görev yapan birim amirleri ve geniş bir üye topluluğu katılmıştır.

Şölende bir konuşma yapan Şube Başkanı Ertekin ENGİN özetle şunları ifade etmiştir.

"Milli Eğitim Bakanının açıklamalarıyla tüm coşkusunu ve anlamını yitiren bu özel günde, zor koşullara rağmen fedakarca görev yapan meslektaşlarımı saygıyla selamlıyor ; bu özel günde değil, tüm günlerde eğitim çalışanlarımızın sorunlarını dile getireceğimizi huzurlarınızda tekrar ifade etmeyi bir borç biliyorum"

Şölene katılanlar sanatçı Behzat ÇİÇEK'in seslendirdiği şarkılarla ve büyük bir coşkuyla programı takip etmişlerdir



Türk Eğitim-Sen Gölbaşı İlçe Temsilcisi Ümit Demirel

YORUMSUZ

12 ▪ 25 KASİM 2005 CUMA ▪ GÜNCEL — Gazetem EGE

EĞITIM-SEN VE EĞİTİM-İŞ SENDİKASI BİRBİRİNE GİRDİ

Eğitim camiası karıştı

Tuncay YILMAZ

DÜN bütün Türkiye Öğretmenler Gününü kutladı. İzmir'de de kutlamalar yapıldı ama öne çıkan konu Eğitim-Sen'den ayrılan üyelerin Eğitim-İş Sendikası'nı kurması oldu. Eğitim-Sen'den istifa eden İzmirli 150 eğitimci, kurulmasına öncülük ettikleri sendikayı 38 ilde örgütlediler. Eğitim-İş Genel Başkanlığı'na getirilen eski KESK Yönetim Kurulu üyesi, İzmirli öğretmen Yüksel Adıbelli, kendilerini eleştiren Eğitim-Sen'den ayrılma kararını şu sözlerle açıkladı: " Eğitim-Sen her ne kadar yasal da olsalar başta HADEP olmak üzere ÖDP gibi partilerin arka bahçesi oldu. 7 Yönetim Kurulu üyesinden 5'i bu partilerden. Talimatlarla yönetiliyor. Biz Atatürkçü ve Cumhuriyetçiyiz. Onların yanında bizler "zenci" durumundaydık. "24 Kasım Öğretmenler Günü'nde eğitimciler arasındaki fikir ayrılıkları ön planda yeraldı. Bugüne kadar siyasal görüş ayrılıklarından dolayı özellikle Türk Eğitim-Sen ile Eğitim-Sen arasında sendikal mücadeleye girişen öğretmenler, yine kendi içlerinde bir başka ayrıma yöneldiler. Kapatılma davası halen devam eden ve Türkiye genelinde 100 bin İzmir'de de toplam 11 bin üyesi bulunan Eğitim-Sen'den, geçtiğimiz günlerde önemli sayılabilecek oranda ayrılıklar yaşandı. Bunun öncülüğünü ise İzmir yaptı. İzmir'in Buca ilçesinde Eğitim-Sen 5 Nolu Şube üyesi yaklaşık 150 kişilik bir grup, "özellikle örgüt içinde grupçuluk yapıldığını, ırkçı ayrımların had safhaya ulaştığını ve siyasal konuların ön plana çıkarıldığını" gerekçe göstererek istifa etti.

İSTİFALAR ÇIĞ GİBİ

Eğitim-Sen'deki bu ayrılıklar ülke geneline yayıldı ve sendikadan istifa edenlerin sayısı 5 bini buldu. Ayrılıkçı grup bir süre önce de bir başka yapılanma kapsamında Eğitim-İş Sendikası'nı kurdu. Sendika kısa zamanda 38 ilde örgütlenme çalışmalarını tamamladı. Sendikanın Genel Başkanlığına'da Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonu (KESK) eski yönetim kurulu üyesi, İzmir Buca 5 Nolu Eğitim-Sen'in eski Başkanı Yüksel Adıbelli getirildi.

Çiçeği burnunda sendikanın Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, Eğitim-Sen'den ayrılmalarına yönelik eleştiri ve suçlamalara yönelik Gazetem EGE'ye çarpıcı açıklamalarda bulundu. Adıbelli, "11 yıl boyunca emek verdim" dediği Eğitim-Sen'den ayrılmalarında 2000 yılında alınan kararın kırılma noktası olduğunu söyledi.

2000 yılı yazında toplanan Eğitim-Sen Genel Kurulu'nun büyük bir oy çoğunluğu ve alkışlarla "Öğretmenlerin Türkiye Cumhuriyeti'ni koruma ve onu öğrencilere öğretme yükümlülüğünün olmadığı" şeklinde bir karara imza attığını açıklayan Adıbelli, "Maalesef Eğitim-Sen'i yöneten anlayışlar, Cumhuriyeti ve kurucusu Atatürk'ü ve onun temelini attığı ulusal eğitim anlayışını hedef almışlardır. Cumhuriyetin temel değerlerine karşı bir anlayış egemen olmuş, siyasi bir talep olan (Anadilde Öğrenim) isteğinde ısrar edilmiş hatta bu tavır sendikanın Yargıtay tarafından kapatılma kararının ardından gizlice kurdukları hülle sendikası Eğitim Bilim Çalışanları Sendikası (EBS)'nin de tüzüğüne de eklenmek suretiyle sürdürülmüştür. Cumhuriyetin değerlerine ve Atatürk'e karşı olmamız söz konusu olamaz. Ayrılığımızın temel nedeni budur. Bundan rahatsızlık duyan ancak hala beklemede olan çok sayıda arkadaşımızın varlığı da bir başka gerçek" dedi.

EĞİTİM-SEN ATEŞ PÜSKÜRÜYOR

EĞİTİM-Sen İzmir 1 Nolu Şube Başkanı Mahir Ulus, kendilerine yöneltilen eleştirilerin haksız olduğunu, Eğitim-Sen'in siyasal yaklaşımlardan çok eğitim dünyasının sorunlarına inen bir yapısı bulunduğunu söyledi. Mevcut ayrılıkların güç kaybından başka birşey getirmeyeceğini belirten Ulus, " Bu doğru bir çıkış olmadı. Maalesef arkadaşlarımız bu yeni sendikada boşuna enerji tüketecekler. Yaptıkları bir siyasi parti veya siyasi bir dernek kurma girişimidir" dedi.

İLLEGAL ÖRGÜTLER

Eğitim-Sen'in artık eğitim camiasının demokratik hak ve özgürlüklerini savunma misyonundan uzaklaştığını ve siyasal bir hüviyete büründüğünü kaydeden Adıbelli, özellikle HADEP ve ÖDP'nin sendikanın yönetiminde söz sahibi haline geldiğini vurguladı. Adıbelli, sözlerini şöyle sürdürdü:

" Eğitim-Sen artık biz eğitimcilerin hak ve hukukunu korumaktan uzaklaşmıştı. Bunda hiç şüphesiz HADEP ve ÖDP gibi partilerin arka bahçesi haline gelmesinin önemli rolü oldu. Aslında bir bakıma bu partiler yasal yine. Bunun dışında bir takım illegal örgütler işin içinde yeraldı. Eğitim-Sen'in şu an ki 7 kişilik yönetim kurulu üyesinin 5' i bu partilere mensup kişilerden oluşuyor. Dolayısıyla sendika ile partiler arasında siyasal bir bağ oluşmuş durumda. Yönetim anlayışı maalesef dışarıdan gelen talimatlarla şekilleniyor. O sendika içinde Cumhuriyetçi ve Atatürkçü söylemleriyle bilinenlere maalesef gülünüyordu. Onların yanında bizler (zenci) durumundaydık. Dolayısıyla böyle bir oluşumun içinde olamazdık. Hatta bunu yapmak da geç bile kaldık. Zaten ayrılık gerekçemizi daha da netleştirmek için Eğitim-İş Sendikası'nın kuruluş tüzüğüne Atatürk ve Cumhuriyet olgusunu özellikle yerleştirdik."

TEHDİT EDİLİYORUM!

Yaşanan bu süreçte zaman zaman bu işten vazgeçmesi yönünde uyarıların dışında tehditler de aldığını kaydeden Eğitim-İş Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, bu tarz davranışların kendisini asla yıldırmayacağını söyledi. Adıbelli, Eğitim-İş'in halihazırda 5 bin civarında üyesi bulunduğunu ve bunun ilerleyen süreçte artacağını iddia etti.

Bitlis'te bir Milli Eğitim Müdürü

Türk Eğitim-Sen olarak soruyoruz;

1- Milli Eğitim Müdürü Sn. Halit YÜCE ülkemizdeki sendikal mevzuatı bilmekte midir?

2- Bu tavır sadece Türk Eğitim-Sen'e karşı mıdır, yoksa panolara afiş asan diğer sendika başkanları ile ilgili olarakta tutanak tutulup, soruşturma yapılmış mıdır?

3- Panolara afiş asmanın kanun ve yönetmeliklere göre bir suç olmadığını anladığında Sn. Müdür yaptığı hatayı nasıl telafi edecektir?

Sn. Milli Eğitim Müdürüne sendikal faaliyetlerle ilgili kanun, yönetmelik ve genelgeleri iyi okumasını tavsiye ediyoruz. Sn.Müdür unutmayınız ki, bilgi sahibi olunmadan fikir sahibi olunmaz.

Milli Eğitim Bakanımız Sn. Hüseyin ÇELİK ve MEB'in diğer bürokratlarını göreve çağırıyor, Bitlis Milli Eğitim Müdürünü uyarmalarını istiyoruz. MEB'e bağlı bir ilin Milli Eğitim Müdürünün kamu çalışanlarının sendikal haklarından habersiz olması, Milli Eğitim Bakanlığı'nı doğrudan ilgilendiren bir problemdir. Gerekirse bu tip müdürler Bakanlık tarafından tespit edilmeli ve Hizmetiçi Eğitim programına alınmalıdır.

Bitlis Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarının sendikamız tarafından yakından takip edildiğinin bilinmesini istiyoruz. Sn. Müdürün sendikal haklarımızın önünde durma hakkı ve gücü yoktur. Bu gerçeği en kısa zamanda görmesi ve anlaması hem kendisi hem de Bitlis Milli Eğitimi açısından son derece faydalı olacaktır.





Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, Atatürk Haftası dolayısıyla

"Avrupa Birliği Sürecinde Atatürk ilkeleri"konulu bir panel düzenledi

Çünkü, dün batılılar tarafından topla tüfekle kuşatma altına alınan ülkemiz, bugün yine aynı emperyalist güçler tarafından, bu kez yaptırımlarla, dayatmalarla sarıp sarmalanmaya çalışılmaktadır. Kısacası; düşman aynı olmasına karşın, düşmanın emeline ulaşmada kullandığı araç, şekil değiştirmiştir.

Ülkemizi yönetenlerse tarihi gerçek ve tecrübeleri yok saymaktadırlar. Türkiye'yi yok etmeyi yegane amaç edinenlerin içteki payandalarıysa AB'ye uşaklıkta rakipleriyle yarışıyor; dıştaki kompradorları ise AB kılıfıyla Türkiye'nin altını oyuyor. İşin tuhaf yanı farklı düzlemlerde yer alan, ayrı kulvarlarda seyredenler, ortak hedefleri doğrultusunda aynı çatı altında buluşabiliyor.



AB sürecinde sözde Ermeni soykırımı tanınması konusunda yoğun lobi faaliyetleri yapılmakta, Kıbrıs ve Ege'de taviz vermemiz dayatılmakta, azınlıklar büyük bir problematik olarak önümüze servis edilmekte, Ruhban Okulu'nun açılması için girişimlerde bulunulmakta, Kuzey Irak'ta kukla devlet kurulması için yoğun çabalar harcanmakta, Sevr hortlatılmak istenmekte, ana dilde öğrenim adı altında bireyleri farklılıklara iten, etnik dil ve kültüre ağırlık veren, insanlarımızı millet bilincinden yoksun bırakmaya zemin hazırlayan, milli değerlerden uzak, milli kimliğin hiçe sayıldığı yaklaşımlar esas tutulmaya çalışılmaktadır. Üstelik tüm bu talepler sadece Türkiye'ye dikte edilmekte, ülkemize karşı çifte standart uygulanmakta ve AB'nin bu noktada taraf olduğu herkes tarafından açıkça bilinmektedir.

Alaycı bakışların gözbebeği olan ülkemizde, AB'ye kayıtsız şartsız girmeyi kabul eden sığ beyinler, eksik kalemler ise; bu vatan topraklarını kanıyla, canıyla savunan şehitlerimize ve bu ülkenin kurucusu Atatürk'e hakaret etmekte; Türkiye'yi yıpratma ataklarıyla manevi baskı altına almaya çabalayanların ekmeğine yağ sürmekte, Türk Milletinin inandığı tüm değerleri, sadakatle bağlı olduğu tüm ilkeleri alaşağı edecek formülleri dış güdümlü yardakçılarıyla adım adım hayata sokmaktadır.

Türkiye'deki siyasi konjonktür iki kesimin oluşmasına meydan hazırlamıştır. Bunlardan ilki Atatürk maskesiyle dolaşıp, her meselede olduğu gibi AB sürecine de Atatürk'ü alet etmek isteyenler; diğeri Atatürk'ü ve O'nun değerlerini karşısına alıp, farklı kaynaklardan beslenerek palazlananlardır. Hatta bu şaklabanlar, Atatürk'ü Türkiye'nin AB üyeliği konusunda engel olarak görmekte, Avrupalıların Atamız'a hakaret içeren açıklamalarda bulunmalarına gıklarını dahi çıkarmamaktadır.

AB sürecine ve bu bağlamda Atatürk ilkelerine baktığımız zaman büyük çelişki hemen göze çarpmaktadır. Öncelikle Atatürk ilkeleri; kendi iradesi yerine, dış iradeyle hareket eden bir AB hedefine uygun değildir. Atatürk'ün tasvir ettiği Türkiye Cumhuriyeti; milli refleksleri köreltilmiş, feraseti bağlanmış, bağımsız politikalar üretemeyen, karar alma mekanizmalarının pasifize edildiği bir Türkiye değildir. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Ulu Önder Atatürk; Misak-ı Milli sınırlarının korunduğu, bağımsızlık ve egemenlik kavramlarının merkeze oturtulduğu, milli çıkarların yeğ tutulduğu, sürekli gelişimi ve çağdaşlaşmayı hedef alan, güçlü bir Türkiye portresi oluşturmak istemiştir.

AB'nin "sömürülmeye açık alan" olarak gördüğü ülkemizde; Avrupalı dostlarımızın(!) ricalarını(!) kıramayan, tavizkar tutumlarıyla iştahları kabartan, büyük bir cüretkarlıkla topraklarımızı açık artırmaya sunanlar pirim yapar olmuştur. Atatürk ilkeleriyle taban tabana zıt olan, böylesi teslimiyetçi yaklaşımlar ve davranış kalıplarına artık derin darbe indirilmeli, hassasiyetlerimizin pazarlık kozu yapılmasına müsaade eden zihniyeti temellerinden sarsacak bir uyanış planı devreye sokulmalıdır. Aksi takdirde Atatürk Türkiye'sinde elde ettiğimiz kazanımlarımız, birer birer elimizden kayacak ve göz göre göre vatanımız karanlık bir çıkmaza sürüklenecektir.

Bu bağlamda, hem AB'yi Atatürk reformlarının devamı olarak gören; hem de Atatürk'ü küçümseyerek, hadlerini aşan söylemlerde bulunan ve Atatürk ilkelerini modası geçmiş, miadı dolmuş, misyonunu tamamlamış addeden aciz duruşa tavsiyemiz şudur: Atatürk'ün Türk Milletine kazandırdıklarını, dış kaynaklı çıkar odaklarının masasında kaybetmekten değil, eşit koşullarda tarafsız bir masa etrafında, vermeksizin almaktan geçer.

Unutulmamalıdır ki; onurumuzu ve bağımsızlığımızı koruyarak, devletimizin uluslar arası oluşumlar içerisinde yer almasını sağlamak için gayret gösterilmelidir.

Türk Eğitim-Sen olarak ilan ediyoruz: Başöğretmenimizin işaret ettiği gibi; Yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri öğrenimin sınırı ne olursa olsun, ilk önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığına , kendi benliğine, milli geleneklerine düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereğini öğreteceğimize ant içiyoruz."

Hükümete "Personel Yasası" uyarısı

Görüşte, taslağın, kamu personel rejimini, istihdam biçimini, ücret ve güvence bakımından kökten değiştirdiğine işaret edilerek, zaman içinde gerekliliği görülerek çalışanlara tanınan bazı haklardan vazgeçilerek geri dönüşlere yol açıldığı sonucuna varıldı.

Taslakla 25 yaşını doldurduğu halde evlenmemiş kız çocuklarının aile yardımı ödeneğinden yararlanmasının ortadan kaldırıldığı da belirtilen Danıştay görüşünde, "Devletin, kazanım olan sosyal yardımları bulunulan noktanın gerisine götürmesi kabul edilebilir nitelikte bulunmamıştır" denildi.

Danıştay görüşünde, taslakta, "sözleşmeli personel ile geçici personel eliyle işlerin yürüyeceği, bu istihdam şekli dışında personel çalıştırılamayacağı" ve "bazı özel hizmetlerin hizmet satın alınması yoluyla da gördürülebileceği" şeklindeki hükümlerin yer aldığı anımsatıldı. Bu düzenlemenin, Anayasa'nın, "kamu hizmeti görevlileriyle ilgili hükümler" başlıklı 128. maddesinde yer almayan bir istihdam şeklini düzenlediği vurgulanan görüşte, "Bu düzenleme, taslağın, belirtilen istihdam şekilleri dışında personel çalıştırılamayacağına ilişkin kuralıyla da çelişmekte ve Anayasa'nın sözü edilen hükmüne aykırılık teşkil etmektedir" ifadelerine yer verildi.

"Kamuda görev yapan memur sayısını azaltarak sözleşmeliliği ana istihdam biçimi olarak benimseyen taslak, bu şekliyle iş sürekliliğini ortadan kaldırmaktadır" denilen görüşte, şunlar kaydedildi: "Sözleşmeli personele memurlarda olduğu gibi, toplu eylem ve hareketlerde bulunma yasağı, grev yasağı getirilmiş ve sendikal güvenceler bile ortadan kaldırılmış iken hizmet sürekliliğini sağlayacak düzenlemelere yer verilmemesi çalışma barışını bozacağı gibi, hizmetin etkin ve verimli yürütülmesini engelleyecek nitelikte bulunmuştur."

Zorunlu branş değişikliği

1-) Kararnamenin veya yazının kendisine tebliğinden hemen sonra okul müdürlüklerine, Milli Eğitim Bakanlığına iletilmek üzere yazacakları bir dilekçeyle, istekleri dışında branşlarının değiştirildiğini ve bunu kabul etmediklerini belirterek, eski branşlarında olmak üzere kararnamelerinin düzeltilmesini ve mağduriyetlerinin giderilmesini talep etmelidirler.

Bu dilekçe neticesinde durumları düzeltildiği takdirde mesele kalmaz. Düzeltilmediği takdirde cevabın kendilerine ulaştığı günden başlayarak 60 gün içinde idare mahkemelerine başvurmaları gerekmektedir.

Yazdığınız dilekçeye MEB tarafından cevap verme süresi 30 gündür. 30 gün içinde dilekçenize cevap verilmedi ise, talebinizin ret edildiğini kabul ederek idare mahkemesine başvurabilirsiniz.

2) İsteği dışında branşı değiştirilen öğretmen, kendisine tebliğ edilen yazı veya kararnameyi ilgi göstererek, tebliğden itibaren 60 gün içerisinde yapılan işlemin iptali istemiyle direkt olarak idare mahkemesine başvurabilir.

Davalar kişisel olarak açılmalıdır.

Bu durumda yapılan işlemler hiçbir yönetmeliğe dayanmadığından ve yapılanların her öğretmene göre değişik branşlara geçirme veya çeşitli uygulamalarla bu işlerin ayrı ayrı yapılmasından dolayı, kişiye özellik arz etmektedir. Bu sebeple davanın kişisel olarak açılması gerekmektedir.

Sendikamız üyelerine ücretsiz hukuki yardım ve ücretsiz avukatlık hizmetleri şubelerimizin aracılığıyla anlaşmalı avukatlarımız tarafından verilmektedir.

Türk Eğitim-Sen haksızlığa uğrayan herkesin yanındadır.

Çünkü; TÜRK EĞİTİM-SEN TÜRKİYE'NİN SENDİKASIDIR.

Üye olmak, en önemli gerekçe



İsmail Koncuk
Genel Sekreter

1992 yılında Türkiye Kamu Sen ve bağlı 11 federasyon kuruldu.Türkiye Kamu Sen'in alt yapısı TÜRKİYE KAMU ÇALIŞANLARI VAKFI (TÜRKAV) tarafından oluşturulmuştur.Bu vakıf çatısı altında toplanan kamu çalışanları daha sonra sendikalaşmaya karar vermiş ve Konfederasyonumuzun çekirdek kadrosunu meydana getirmişlerdir.TÜRKAV günümüzde de faaliyetlerine devam etmektedir.

1992 yılından itibaren sendika kanununun çıkması için ciddi mücadeleler verildi.Nihayet 1995 yılında Anayasanın 53. Maddesine bir fıkra eklenerek, sendikal faaliyet Anayasal bir hak haline geldi.Ancak bütün gayretlerimize rağmen 2001 yılına kadar uyum yasaları çıkarılmadı.Bu sebeple, 2001 yılına kadar anayasal hakkımız olan TOPLU GÖRÜŞME masasına oturamadık, sendikal faaliyete ivme kazandıracak hukuki zemini oluşturamadık.Buna rağmen, bir çok eylem ve etkinliğe imza atıldı, kamu çalışanlarını ilgilendiren her konuda tepkiler oluşturuldu.O yıllarda bir çok arkadaşımız hakkında soruşturma ve davalar açıldı.Bu, ciddi ve fedakarca mücadele sonucundadır ki; 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu çıkartılabilmiştir.Bu kendiliğinden ortaya çıkmış bir hak değildir.UNUTMAYINIZ Kİ; TALEP YOKSA HAK DA YOKTUR.

Kanunun çıkmasından sonra bütün sendikalar yetkiyi alabilmek için hızlı bir üye yapma yarışına girdiler.Sendikal hareket bir ivme kazandı.Üyelerimiz adına ilk toplu görüşmeyi 2002 yılında yaptık.İlk toplu görüşme son derece önemliydi, çünkü, kamu çalışanları ilk defa pazarlık haklarını kullanıyorlardı.

Şunu umut ediyorduk,artık bütün kamu çalışanları sendika üyesi olur ve bu şekilde hükümetler üzerinde daha güçlü bir baskı oluşturabilir, haklarımızı en kısa zamanda alır, TOPLU SÖZLEŞME VE GREV HAKKINI elde edebilirdik. Bütün kamu çalışanlarının üye olduğu sendikaların önünde hiçbir siyasi irade duramaz, diye düşünüyorduk.Evdeki hesap çarşıya uymadı, aradan geçen beş yıl zarfında 1 milyon 600 bin kamu çalışanının 747 binini üye yapmayı başarabildik. 850 bin kamu çalışanı çeşitli gerekçelerle üye olmamıştı.Gerekçe olarak neler söylenmiyordu ;ki; NEDEN BİRDEN FAZLA SENDİKA VAR, BİRLEŞSİN TEK SENDİKA OLSUNLAR, O ZAMAN ÜYE OLURUM. SENDİKALAR SİYASET YAPIYORLAR. SENDİKA AĞALIĞI YAPILABİLİR. NEDEN BOŞUNA AİDAT ÖDEYEYİM, ÜYE OLSAM DA, OLMASAM DA NASIL OLSA KAZANIMLARDAN FAYDALANIYORUM. BANA NE, BENİM EKONOMİK DURUMUM İYİ, KÖTÜ OLANLAR DÜŞÜNSÜN. BU KANUNDA GREV VE TOPLU SÖZLEŞME YOK, BÖYLE SENDİKA MI OLUR?VB.

Bu gerekçelerden birini veya daha fazlasını söyleyen veya düşünen kamu çalışanları bir şekilde sendikal faaliyetin dışında kalmışlardır. Böylesine problemli bir yapı içerisinde bırakılan sendikalar, elbette, arzu edilen başarıyı ortaya koyamamıştır. Kamu çalışanlarının sendikal yapılanmadaki isteksizliği, hükümetleri memurlar aleyhinde daha rahat davranmaya itmiş ekonomik ve sosyal hakları günden güne gerilemiştir. Buna rağmen memurlar leyhine ortaya konulan, azda olsa, gelişmeler, bu eleştirilen sendikaların talepleriyle gerçekleştirilebilmiştir.

Sadece üye olmayanların ortaya çıkardığı sıkıntılar yaşanmamaktadır, elbette, sendikalar, üye olan 747 bin kamu çalışanının gücünü de hissetmek ve hükümetlere hissttirebilmekten uzaktır, malesef. Memurları son derece yakından ilgilendiren konularda yapılan eylemlere bile destek verilmemektedir. KAMU PERSONEL REFORMU, SÖZLEŞMELİ PERSONEL ALIMI, ZAM VE SOSYAL HAKLAR KONUSUNDA ORTAYA KONULAN EYLEM VE ETKİNLİKLER 40-50 KİŞİLİK GRUPLARLA YAPILABİLMEKTEDİR, ANCAK. Halbuki sendikaların tek gücü, ÜYELERİNİN VERDİĞİ DESTEKTİR. Sendika üyeleri bir yılda, toplam 3-5 saatini bile sendikal faaliyete, dolayısıyla kendi problemlerine ayıramamaktadır. 3-5 saat diyorum, çünkü bir yılda yapılan 5-6 eylem ancak 3-5 saatlik bir zaman alacaktır. Böylesine bir yapıyla, hükümetlerin iradesini değiştirmek, kamu çalışanları adına ortaya konulan olumsuzlukları düzeltmek, hiç te kolay olmayacaktır.Bütün teşkilat yapımız, yaşanan bu problemleri görmek ve bu duruma uygun strateji geliştirmek zorundadır. Biz biliyoruz ki; SENDİKAL MÜCADELE KAMU ÇALIŞANLARININ PROBLEMLERİNİ ÇÖZMENİN EN ÖNEMLİ YOLUDUR.Buna inanan kişi sayısını artırmak, başta şube başkanlarımız olmak üzere, bütün yöneticilerimizin ortak sorumluluğudur.

Ortaya koyulacak çalışmalar hem üye olanların faaliyetlere katılmasını hemde üye olmayanların üye olmasını sağlıyacaktır.Öncelikle, üye olmama gerekçelerini iyi bilerek, bizzat alana inip, yüzyüze konuşmak, tartışmak ve öne sürülen gerekçelerin neler kaybetmemize sebep olduğunu anlatmak gerekmektedir. İkna etmek, bilgi birikimimize bağlı bir özelliktir.Yeterli donanıma sahip olmayan kişilerin ikna gücü de yoktur. Hatta böyle insanlar, ortaya konulan eleştirilere cevap verememe sebebiyle, kendi motivasyonunu da kaybedebilir. Bu sebeple yöneticilerimiz ve iş yeri temsilcilerimiz gelişmelerle ilgili olarak zaman zaman bilgilendirilmeli, bire bir görüşmelerle alanlarında bilgi sahibi olmaları sağlanmalıdır.

Yaşanan bütün olumsuzluklara rağmen, kurulduğumuz günden bugüne, geçen 14 yılda büyük ilerlemeler kaydedilmiştir. Türk Eğitim Sen olarak çok sağlam bir teşkilat yapısı oluşturduğumuz da, bir gerçektir. Ülke genelinde 96 şubemiz,12 il, 700'den fazla ilçe temsilciliğimizle son derece etkili bir güç haline geldik. Ortaya koyduğumuz mücadele dosta güven, eğitim çalışanlarının haklarının önünde duran kişilere ise korku vermektedir. Bu güç üyelerimizden ilham aldığımız güçtür. Hangi mevki ve makamda olursa olsun herkes sendikamızın bu gücünü hissetmekte ve ona göre davranmak zorunda kalmaktadır. Sendikamız, ayrıca, ortaya koyduğu uzlaşmacı tavrı, ülke ve Türk Milletinin problemleri, ülkemizin bölünmez bütünlüğü, milli ve manevi değerlere saygı gibi konulara yaklaşımı ile de halkımız tarafından saygıyla anılmaktadır. Bu yapımız, bizi muadillerimizden ayıran en temel farkımızdır. Kararlı, mücadeleci, diyaloğa her zaman açık, kamu çalışanları ve milletimizin geleceğiyle ilgili hususlarda asla taviz vermeyen bir anlayış, İŞTE TÜRK EĞİTİM SEN.

Türk Eğitim Sen olarak kim iktidarda olursa olsun bir güç merkezi olduğumuzu gösrterecek bir teşkilat yapısı oluşturduk.Bunu sendikacılığın temeli olarak görüyoruz. Gelen iktidarlarla beraber güçlenen, giden iktidarla beraber zayıflayan bir sendikal yapılanma bizim işimiz olmamıştır ve olmayacaktır. Çünkü biz geleceğin sendikasını oluşturmanın azmi ve gayreti içerisindeyiz.Günü kurtarmak, yarın ne olursa olsun, diyebilme hakkına sahip değiliz.

Değerli eğitim çalışanları, bizi yönetenlere gücümüzü hissettirelim, bize güç vererek kendi haklarınıza sahip çıkınız, kendi alanında en iyi stratejiyi oluşturma gayreti içerisinde olan TÜRK EĞİTİM SEN'i takip ediniz, ortaya koyacağınız tavrın ve vereceğiniz desteğin, sendikal haklar konusunda geleceğimizi belirleyecek bir tavır olacağını biliniz.Unutulmamalıdır ki; üye olmak en önemli gerekçemizdir.Çünkü, üye olmamamızla ilgili olarak ortaya koyduğumuz gerekçeler haklarımızı geriye götürmekten başka bir işe yaramamaktadır. 2006 yılında GREV VE TOPLU SÖZLEŞME HAKKINI ELDE ETMEK İÇİN EL ELE VERELİM.BU ÜLKEDE ÇOCUKLARIMIZIN YAŞAYACAĞI GERÇEĞİNİ DE ASLA UNUTMAYALIM. SAYGILARIMLA.

Avrupa çirkin yüzünü bir kez daha FİFA ile gösterdi

FIFA Genel Sekreteri Urs Linsi'nin bu durumun sehven yapılan bir hata olduğunu, büyük üzüntü duyduğunu ve bir sonraki baskıda hatanın düzeltileceğini ifade etmesi de en az söz konusu yanlış kadar art niyetli bir yaklaşımdır. Bir başka Avrupa ülkesi için bugüne kadar böyle bir yanlış yapılmazken; dünya üçüncüsü olmuş ve hem milli takım hem de kulüp takımları düzeyinde Avrupa futbolunun bir gerçeği olan Türkiye hakkında bu tür bir hatanın(!) yapılmış olması ihtimal dahilinde değildir. Lozan anlaşmasının bile tartışmaya açıldığı, ülkemizde yapay azınlıklar oluşturma girişimlerinin edepsizce yoğunlaştırıldığı bugünlerde FIFA'nın bu davranışı bir hata olmakta öte; tamamen bilinçli, amaçlı ve planlı bir stratejinin sonucu olarak değerlendirilmelidir.

Başta spordan sorumlu Devlet Bakanı Mehmet Ali Şahin ve Futbol Federasyonu Başkanı Levent Bıçakcı olmak üzere tüm yetkililere çağrıda bulunuyoruz: İhanetin ve emperyalizmin sesi olan bu kitabın derhal toplatılması ve FIFA'nın dünya kauoyuna yönelik resmi özür beyanı sağlanmalıdır. Yetkililer daha önceki olaylarda olduğu gibi içeriği boş söylemlerle ve iç kamoyuna yönelik tavırlarla yetinmemelidirler. Türk milletinin onur ve bütünlüğünü korumakla mükellef olan hükümetimizi bu son olayda bari etkin ve sonuç alıcı davranmaya davet ediyoruz.

FIFA tarafından her zaman çifte standarta tabi tutulan Futbol Federasyonumuz da net ve sert tepkisini bildirmeli; kitabın toplatılmaması halinde her düzeyde protesto edeceğini ve FIFA'nın bağımsızlıktan uzak siyasi projelere alet olduğunu dünya kamuoyuna ilan edeceğini bildirmelidir.



Öğretmenler kariyer sınavına hazırlandı

İstanbul 6 No'lu Şube; Öğretmenlik kariyer basamaklarında Yükselme Sınavı için hazırlık kursu gerçekleştirdi. Orhan Sinan Hamzaoğlu İlköğretim Okulu konferans salonunda düzenlenen kursa, 350 öğretmen katıldı. Marmara Üniversitesi öğretim görevlisi Yard. Doç. Dr. Murat ÇAKAR, Doç. Dr. Halil EKŞİ, okul müdürü Dr. Derya SARI, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Zeki KAYHAN, İlköğretim müfettişleri Mustafa DURHAN ve Süleyman YILDIZ ile Türkçe öğretmeni Pınar YUMRUTAŞ'ın eğitim görevlisi olarak katıldığı kurs, Türk Eğitim-Sen üyeleri tarafından taktirle karşılandı.

Öğretmenlik saygınlık, onur ve bir idealdir

Bakan Çelik'e açık mektup



Sayın Bakanım,

Takdir edersiniz ki, eğitim, ülkemizin can damarlarının en önemlisidir. Bir toplumun topyekün kalkınabilmesi ve medeni dünyada onuruyla yaşayabilmesi; ancak o toplumdaki iyi eğitilmiş bireylerin varlığı ve çokluğuyla mümkün olabilecektir. Ekonomik, sosyal ve siyasal açıdan güçlü ve muteber bir Türkiye Cumhuriyeti; çağın gereklerini karşılayabilen, ülke ve dünya gerçeklerine uygun, bilimsel ve milli bir eğitim sistemi dahilinde yetiştirilecek nesillerle vücut bulacaktır.

Devletimizi idare edenler başta olmak üzere, toplumumuzun tüm kesimlerinin bu ön koşulun şuurunda olmaları tartışılmaz bir zorunluluktur.

Bizler, mesleğine ve mensubu olduğu millete aşık olan, Türk öğretmenleri olarak bu gerçeğin bilincindeyiz. Mesleğimizi ve misyonumuzu, Başöğretmenimizin bizlere bıraktığı bir miras olarak kabul ediyoruz. Öğretmenlik, bizler için yalnız bir meslek değil; aynı zamanda saygınlık, onur ve bir idealdir. Meslektaşlarımızın, geleceğe yönelik en büyük beklentisi ise ülkemize faydalı olacak nesiller yetiştirmek ve bunun gururuyla yaşamaktır. Bunun yanı sıra muhataplarımızdan hak ettiğimiz değeri görebilmeyi de arzulamaktayız.

Zaman zaman değişik kesimlerden gelen haksız eleştiriler ve hoş olmayan yakıştırmalarla karşı karşıya kalıyoruz. Bunları bir eksiklik olarak değerlendiriyoruz. Ancak zat-ı alinizin "Öğretmenler Günü"nde yaptığı açıklamalar ise tüm meslektaşlarımızı ziyadesiyle üzmüş ve hayal kırıklığına uğratmıştır. Çünkü siz, Milli Eğitim Bakanı olarak en tepe noktada bizleri temsil etme durumundasınız. "Öğretmenler açlık, sefalet içinde demek, mesleğin saygınlığını yok ediyor" şeklindeki talihsiz açıklamanızdan dolayı eminiz ki, siz de pişmanlık duyuyorsunuzdur. Bir icra makamı olarak, ülkemizin içerisinde bulunduğu ekonomik koşulları ve sosyal sıkıntıları en iyi bilmesi gereken kişilerden birisiniz. Öğretmenlerimizin aldıkları maaş ve ücretleri de sizler belirliyorsunuz.

Fakat görünüyor ki, temsil etmek ve yönetmek sorumluluğunuzda olan çalışanların, sorunları hakkında yeterli malumata sahip değilsiniz. Zannediyor musunuz ki; ücretiyle ay ortasını bile getiremeyen, ailesinin iaşesini temin edebilmenin vebali altında ezilen, çocuklarının okul masraflarını karşılayabilmek için bile kredi çekmek zorunda kalan, mesleki gelişimini sağlamak için hiçbir imkanı olmayan, meslek hayatı süresince iki yakası bir araya gelmeyen ve borç batağından hiç çıkamayan öğretmenler Uganda'da yaşıyor?

Sayın Bakanım, bunlar Türk öğretmenlerinin gerçeği.

Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını zedeleyen, iddia ettiğiniz gibi bunları dile getirmek değil; öğretmenlerimizi bu duruma mahkum bırakmaktır. Ve kesin olan bir gerçek var ki; bu acı tablonun sorumlusu öğretmenlerimiz hiç değildir!

"Öğretmenlerin açlığından bahsetmek tahkiri (aşağılama) ifade eder, veli ve öğrenciler karşısında öğretmenlerin saygınlığı kalmaz" diyorsunuz. Peki size soruyoruz: Pazarda öğrencisine poşet satan, lokantada veliye yemek servisi yapan, parkta vatandaşın ayakkabısını boyayan öğretmenin saygınlığı kalır mı? Siz bunları, öğretmenlerimizin boş vakitlerini değerlendirdikleri hoş eğlenceleri olarak mı görüyorsunuz?

Yıllardır öğretmenler gününde süslü ama içeriği boş söylemler ortaya koyan bir çok politikacıyla karşı karşıya kalmıştık. Ama ilk defa öğretmenlerin sorunlarına böylesine ilginç bir yaklaşıma şahit oluyoruz.

Kabinenin herhangi bir bakanı kamuoyunun karşısına çıkarak " Öğretmenlerin ücreti düşük de hemşirelerin, doktorların, hakimlerin, savcıların ücretleri yüksek mi?" diye sormuş olsa garip karşılamayız. Fakat ne garip ve ne acıdır ki, bunları söyleyen şahsınız, yani Milli Eğitim Bakanıdır.

Bizler, söylediğiniz gibi "Kucaklar dolusu paralar" istemiyoruz! Talebimiz, mağduriyetimizi biraz olsun giderecek, zorunlu ihtiyaçlarımızı karşılayabilecek, öğrencimizin ve velilerimizin karşısında rencide edici durumlara mahkum bırakmayacak bir yaşam standartının peşindeyiz. Ancak görüyoruz ki açıklamalarınız, bu sıradan isteklerimizi algılayamamanın yanı sıra, kamuoyunu yanlış yönlendirme ve toplumumuz ile bizleri karşı karşıya getirme çabasının bir göstergesi olarak ortaya konulmuştur.

Sayın Bakanım,

Onurlu ve saygın mesleğimizle gurur duyuyoruz. Bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da yüreğimizle ve bilgimizle bu güzel memlekete ve geleceğimizin teminatı çocuklarımıza gururla hizmet etmeye devam edeceğiz. Yurdumuzun hangi köşesinde ve hangi koşullarda olursak olalım, mesleğimizin gereklerini yerine getirmek için azim ve gayretten geri durmayacağız. Ancak zat-ı alinize de bir çağrıda bulunuyoruz: Lütfen, Milli Eğitim Bakanı olduğunuzu unutmayınız. Eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenlerin sorunları, genelde ülke ve özelde eğitim sorunlarının başında gelmektedir. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını korumak, en az öğretmenler kadar sizin de sorumluluğunuz altındadır. Bulunmuş olduğunuz makamın yükümlülüklerini yerine getirmek niyet ve gayretinde iseniz, mesajlarımızı gerçekliğiyle algılayın ve gereğini yapın.

Saygılarımla arz ederim.
Şuayip Özcan
Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı

Denktaş'a Aydın'da sevgi seli





Türk Eğitim Sen, Türk Ocağı ve Mercek gazetesinin davetlisi olarak 26.11.2005 Cumartesi günü K.K.T.C 1. Cumhurbaşkanı Rauf DENKTAŞ Aydın'a geldi. İzmir havaalanından onlarca araç konvoyuyla Aydına hareket eden Rauf DENKTAŞ' ı Aydın otoban girişinde başta Vali vekili Nurdoğan KAYA, Devlet ricali ve yüzden fazla araçla bekleyen Aydınlılar karşıladı.Aydın'a iki yüze yakın araç konvoyuyla giren Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti kurucu Cumhurbaşkanı Rauf DENKTAŞ Türk Eğitim Sen, Türk Ocağı ve Şehit Aileleri Derneği tarafından hazırlanan ve içinde Kıbrıs şehitlerinin de yer aldığı Çanakkale'den günümüze Şehitler sergisinin açılışını yaptı.

Buradaki konuşması Aydınlılar tarafından sevgi gösterileriyle ve "Şehitler ölmez Vatan bölünmez" sloganlarıyla kesilen sayın Rauf DENKTAŞ "Şehitler bu vatanın bekçileridir.Türk gençliği onların fedakarlığı sayesinde var olduklarının bilincinde olmalıdır" dedi.Türk Milletinin Şehitler konusunda çok duyarlı olduğunu belirterek sizlerine şöyle devam etti. "Türk Milletinin şanlı tarihinde her zaman Şehitler vardır.Kıbrıs'ta bizim verdiğimiz şehitler yetmemiş Anadolu'dan kardeşlerimizin evlatları Kıbrıs'ta şehit olmuştur. Kucak kucağa şehit olup toplu mezarlara konulmuşlardır.Vatan tehlikeye girdiğinde hepimizin canı feda.Vatan bugün de maalesef dış dünya tarafından sarılmıştır.Ver ver diyorlar, fakat al diyen yok.İlk almak istedikleri de Kıbrıs'tır.Ben bunun için dolaşıyorum.Bu gerçekleri söylemeye çalışıyorum.Şehitlerimizin kemiklerini

sızlatamayız.Şehitler ölmez, Vatan bölünmez."Aynı gün akşam yerel televizyon kanalında canlı yayına çıkan sayın Cumhurbaşkanı Ay TV mercek programında 3 saat boyunca Kıbrıs ve Türkiye üzerine oynanan oyunları anlattı.

Ertesi gün Adnan Menderes Üniversitesi kapalı spor salonunda halka açık konferansında ise ellerinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve Türk bayrakları olan iki binden fazla dinleyicinin coşku ve sevgi seliyle karşılanan DENKTAŞ, iki saat süren konferansı sırasında duygulu anlar yaşadı ve duygulu anlar yaşattı ve sözlerini şöyle bitirdi." Şimdi bizlere diyorlar ki; Türk askeri adadan çıksın.Türk askeri adadan çıkarsa iki üç yıl sonra adada bir tek Türk kalmaz.Türkiye de adaya müdahele edemez.Bizler şanslı

nesiliz.Çünkü Şehit kanlarıyla sulanmış adaya Türk bayrağının çekildiği günleri yaşadık.Dedem mutsuz ölmüştü.Çünkü adadan askerlerimiz giderken, "gidiyorlar ve bir daha geriye hiç gelmeyecekler" demişti, ama geldiler.Bizler de o mutluluğu yaşadık.Fakat bu günlerde uykularımız kaçıyor.Rüyalarımızda Türk askerinin bayrağını katladığını ve şehitlerin kemiklerini torbalara doldurarak geri döndüğünü görüyoruz.Buna asla müsaade etmeyiniz.Türkiye güçlüdür, kimse Türkiye'yi adadan çıkaramaz.Yeter ki, Türk hükümeti, K.K.T.C meclisi dimdik ayağa kalkarak duyursun.Barış istiyoruz, kalıcı barış istiyoruz.Bunun temeli iki halk iki devlettir.Kanla savaş meydanlarında geri aldığımız vatan toprakları, masa başında teslim edilemez.Kıbrıs Türk'tür, Türk kalacaktır.Ne Mutlu Türküm diyene"

Konferans sonrasında kendisine efe fesi giydirilen Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 1. Cumhurbaşkanı Rauf DENKTAŞ' a Türk Eğitim-Sen Aydın Şube Başkanı Rıdvan Naci DEVLİ üzerinde "Gönlümüzün Cumhurbaşkanı sayın Rauf DENKTAŞ. Aydın'ı şereflendirmenize Aydın'lı öğretmenlerin duyduğu minnetin anısına...saygılarımızla" yazılı Türk Eğitim-Sen plaketini takdim etti.

Konya'da kariyer için hazırlık kursu





Türk Eğitim-Sen Konya şubeleri tarafından Öğretmenlikte Kariyer Basamakları Yükselme Sınavına hazırlık amacıyla kurs açıldı. Konya merkez ilçelerde, köy ve kasabalarda görev yapan 260 Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenin katıldığı kursa ilgi büyüktü.

Bir açıklama yapan Türk Eğitim-Sen Konya 1 No'lu Şube Başkanı Tanfer ATA şunları şöyledi: "Sendikacılık adına böyle bir hazırlık kursu açarak üyelerimize farklı bir hizmet vermekten gurur duyduk. Üyelerimizle övünüyoruz. Her ne kadar Kariyer Basamaklarında Yükselme Sınavı ile ilgili yasal düzenleme konusunda mücadelemiz devam ediyorsa da, gelecekte üyelerimizin mağdur olmaması için bu kursu gerçekleştirdik. Üyelerimizin gayretlerini gördükçe mutlu olduk. Umuyoruz ki, Milli Eğitim Bakanlığı'da konuyla ilgili yanlışları, eksiklikleri, hukuksuzlukları en kısa zamanda giderir ve eğitim çalışanlarımız emeklerinin karşılığını alır."

Konya 2 No'lu Şube Başkanı Sadi ERİŞ de, şöyle konuştu: "Amacımız sadece ücret sendikacılığı yapmak değil, aynı zamanda üyelerimizi mesleki açıdan geliştirmeye yönelik hizmetleri sunabilmektir. Kursa katılan öğretmenlerimizin kendini gelişmeye çalıştığına tanık olmak bizleri cesaretlendirdi. Bundan böyle üyelerimizin gelişimine yönelik kurslar açmaya devam edeceğiz. Hatta ilerleyen günlerde hizmetli üyelerimizi Görevde Yükselme Sınavı'na hazırlamak amacıyla kurs başlatacağız."

SENDİKAMIZDAN BİR KAZANIM DAHA

Herkes yolluğunu alacak

Sendikamız tarafından yolluk alamayan üyelerimizin mağduriyetlerinin giderilmesi ve yolluk almaları için açılan davalar sonucu konu Anayasa Mahkemesine kadar götürülmüş ve uzun bir hukuki süreçten sonra kazanım elde edilmiştir. Anayasa Mahkemesinin kararı duyurular bölümümüzde mevcuttur.

Şunu özellikle belirtmek isteriz ki; bu konuda verilen mücadele ve kazanım sadece ve sadece TÜRK EĞİTİM-SEN'in çalışmaları neticesidir. Hiç kimse oturduğu yerden veya hükümete payandalık yaptığı yerden bu kazanıma sahip çıkmaya çalışmamalıdır. Çünkü bazı çevreler tarafından bu kazanımı biz elde ettik diye gerçek dışı iddialarda bulunulmaktadır.

Bu karar neticesinde yolluk alamayan bütün memurlar yoluklarını alabilecektir. Hayırlı olsun.

BUNDAN SONRA İZLENECEK YOL NEDİR?

Anayasa Mahkemesi beklenen kararını açıkladı ve istek üzerine atanan ile resen atanan arasında ayrım yapılamayacağına karar verdi. Bu karardan sonra tüm memurlar, bir yerden başka bir yere nakledilmeleri halinde yolluk alabileceklerdir.

Bilindiği üzere 6245 sayılı Kanun değiştirilerek 4969 sayılı kanun çıkarılmış ve bu kanunun 10/1. maddesi ile " kendi yazılı talepleri üzerine gönderilenler hariç olmak üzere" ibaresi getirilmiş idi.

Türk Eğitim Sen olarak açtığız davalarda ibarenin Anayasaya aykırı olduğunu belirterek, Anayasa Mahkemesine başvurulmasını talep etmemiz üzerine, 6 ildeki İdare Mahkemeleri bu talebimizi haklı bularak, söz konusu hükmün iptal edilmesi için Anayasa Mahkemesine başvurmuştu.

Bu başvuru üzerine Anayasa Mahkemesi söz konusu ibarenin Anayasanın 2. ve 10. maddesine aykırı olduğuna ve İPTALİNE karar vermiştir.

Karar gerekçesinde şu ifadelere yer verilmiştir:

"Nakil işlemi sonucunda, görev yeri değişen kamu görevlilerinin, maddi açıdan belli bir külfetle karşı karşıya kalmaları ve bu külfetin, kamu hizmetinin yürütülmesinden kaynaklanması nedeniyle, isteklerine dayalı olarak nakledilmiş bile olsalar, söz konusu külfetin kamuca karşılanması icap ettiğinden, iptali istenilen kural, Anayasa'nın 2. maddesiyle bağdaşmamaktadır.

Öte yandan, Anayasa'nın 10. maddesindeki "Kanun önünde eşitlik ilkesi" hukuksal durumları aynı olanlar için söz konusudur. Bu ilke ile eylemli değil, hukuksal eşitlik öngörülmüştür. Eşitlik ilkesinin amacı, aynı durumda bulunan kişilerin yasalar karşısında aynı işleme bağlı tutulmalarını sağlamak, ayırım yapılmasını ve ayrıcalık tanınmasını önlemektir. Bu ilkeyle, aynı durumda bulunan kimi kişi ve topluluklara ayrı kurallar uygulanarak yasa karşısında eşitliğin çiğnenmesi yasaklanmıştır.

Kendi yazılı talepleri üzerine nakledilen kamu görevlileri ile re'sen nakledilen kamu görevlilerinin, nakil işleminin hukuksal niteliği yönünden ve yer değiştirmeye bağlı olarak ödenen harcırah bakımından, aynı hukuksal konumda oldukları kuşkusuzdur. Aynı hukuksal konumda olanlar arasında farklı kurallar öngörülmesi Anayasa'nın 10. maddesindeki eşitlik ilkesine aykırılık oluşturur.

Açıklanan nedenlerle, itiraz konusu kural, Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırıdır. İptali gerekir."

Yukarıda belirtilen gerekçede de belirtildiği üzere, HANGİ SEBEPLE OLURSA OLSUN, BİR YERDEN BAŞKA BİR YERE ATANAN MEMUR YOLLUK ALABİLECEKTİR.

Anayasa Mahkemesinin kararı 5335 sayılı kanunun da Anayasaya aykırı olduğunu ortaya koyan bir karardır.

Bilindiği üzere Anayasa Mahkemesinin yukarıda anılan kararı Resmi Gazetede yayınlanmadan, 5335 sayılı kanun çıkarılmış ve iptal edilen hükme benzer bir hüküm getirilmiştir.

Anayasa Mahkemesinin yukarıda anılan gerekçesi karşısında, 5335 sayılı kanunun 4. maddesi ile getirilen hüküm de Anayasaya aykırı duruma düşmektedir. Çünkü 5335 sayılı kanunun 4. maddesinde de aynı hukuki statüde bulunanlara farklı hükümlerin uygulanması öngörülmüştür. Bu nedenle söz konusu hüküm de Anayasaya aykırı duruma düşmektedir.

Bu durumda tüm memurlar, bir yerden başka bir yere nakledilmeleri halinde yolluk alabilecektir.

Öte yandan daha önceden yolluk alamayanlar da yolluklarını alabilecektir. Bu konuda çeşitli kararlar bulunmakla birlikte, Danıştay tarafından verilmiş kararlara göre son beş yıl içinde bir yerden başka bir yere atanıp yolluk alamayanlar, müracaat etmeleri halinde yolluklarını alabilecektir.

Daha önceden bir yerden başka bir yere atanıp ta yolluk alamayan memurlar, atamadan sonra görev yaptıkları okul ya da kurumlara bir dilekçe ile başvuracaklar, yapılan başvuruya olumsuz cevap verilmesi durumunda, yolluğun alınabilmesi için dava açılacaktır.

Birden fazla atama ile yer değiştiren memurlar, her bir atama için ayrı dilekçe vereceklerdir. Her bir atama için ayrı dava açılacaktır.

İlk atama ile atandıktan sonra yolluk alamayanlar da Milli Eğitim Bakanlığına gönderilmek üzere, halen çalışmakta oldukları okula dilekçe verecekler, olumsuz cevap verilmesi durumunda dava açılacaktır.

Dava açma süresi 60 gündür. Bu süre başvuru dilekçesine verilen cevabın, tebliğinden itibaren başlamaktadır.

Örnek dilekçeler, Anayasa Mahkemesine gönderme karar örneği ve Anayasa Mahkemesi kararı ektedir.

……. OKULU – KURUMU MÜDÜRLÜĞÜNE

KONU: 6245 Sayılı Harcırah Kanununun 4969 sayılı kanunla değişik 10 / 1. maddesinin Anayasa Mahkemesi'nin 2004 / 54 E – 2005 / 24 K sayılı kararı ile iptal edilmesi nedeniyle, …/ … / tarihli atama üzerine alamadığım yolluğun yasal faizi ile birlikte tarafıma ödenmesi talebidir.

…… ili ……. İlçesinde görevli iken …….. tarihli ve ….. sayılı atama işlemi ile …… ili …….ilçesine atandım. Bu atama nedeniyle tarafıma yolluk ödenmedi. 6245 Sayılı Harcırah Kanununun 4969 sayılı kanunla değişik 10 / 1. maddesinin Anayasa Mahkemesi'nin 2004 / 54 E – 2005 / 24 K sayılı kararı ile iptal edildiğini öğrenmiş bulunmaktayım. Bu nedenle …/ … / tarihli ve … sayılı atama üzerine alamadığım yolluğun yasal faizi ile birlikte tarafıma ödenmesi için gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim. ../…/

(İlk atamalar için)

……. OKULU – KURUMU MÜDÜRLÜĞÜNE

(MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA GÖNDERİLMEK ÜZERE)

KONU: 6245 Sayılı Harcırah Kanununun 4969 sayılı kanunla değişik 10 / 1. maddesinin Anayasa Mahkemesi'nin 2004 / 54 E – 2005 / 24 K sayılı kararı ile iptal edilmesi nedeniyle, …/ … / tarihinde ilk atama ile atanmam üzerine alamadığım yolluğun yasal faizi ile birlikte tarafıma ödenmesi talebidir.

…… ili ……. İlçesinde ikamet etmekte iken …….. tarihli ve ….. sayılı ilk atama işlemi ile …… ili …….ilçesine atandım. Bu atama nedeniyle tarafıma yolluk ödenmedi. 6245 Sayılı Harcırah Kanununun 4969 sayılı kanunla değişik 10 / 1. maddesinin Anayasa Mahkemesi'nin 2004 / 54 E – 2005 / 24 K sayılı kararı ile iptal edildiğini öğrenmiş bulunmaktayım. Bu nedenle …/ … / tarihli ve … sayılı ilk atama üzerine alamadığım yolluğun yasal faizi ile birlikte tarafıma ödenmesi için gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim. ../…/

İhanete kim dur diyecek?

Y.Selçuk Türkoğlu
Türk Eğitim-Sen
Bursa 2 No'lu Şube Başkanı



Son günlerde Şemdinli de başlayıp artarak yaygınlaştırılmaya çalışılan bölücü kalkışma Türk milletinin sabrını taşırma noktasına gelmiştir. Orta da uluslararası güçlerin de parmağı olan büyük bir senaryo ve tezgah vardır. Şemdinli, Yüksekova ve Hakkari de yaşanan olaylar karşısında soğuk kanlılığını ve sükunetini devam ettiren aziz milletimizin bu sessizliği ne yazık ki, şer odaklarını daha çok cesaretlendirmiş yetkili makamları ise rehavete sürüklemiştir.

Aziz Milletimizin bu sessizliği, onun duyarsızlığından değil, yüce Türk Devletine ve yetkili kurumlarına duymuş oldukları güvenden kaynaklanmaktadır. Ancak görünen odur ki, bölücüler azıttıkça azıtmak da, sorumluluk makamındaki yetkililerin ise duyarsızlığı devam etmektedir.

Şimdi sormak istiyoruz

-Günlerdir 72 kısım tekmili birden oynanan bu ihanet oyununu Türk Milleti daha ne kadar seyretmek zorunda kalacaktır?

-Her gün Yürekleri dağlayan, ocakları söndüren şehit cenazeleri daha kaç ocak söndürüp kaç yüreği dağlayacaktır?

-Bağımsızlığımızın sembolü şanlı bayrağımız yakılırken, çoluk çocuğun elinde paçavralar gezdirilirken daha ne kadar özgürlükten ve insan haklarından bahsedilecektir?

-Devletin temsilcileri olan Kaymakamı, Savcısıyı, Polisi ve Askeri istemezükcü çapulcular daha ne kadar tam tam çığlıkları ile taciz edecekler, bunun karşılığında ise iktidar sahipleri daha ne kadar sesiz kalacaktır ?

-Başbakanı döviz ile protesto ettiği için hakkında dava açılanlar bir tarafta iken, bu hainler daha ne kadar masum birer hak arayıcısı gösterilecektir?

-Okullar boşaltılıp isyan provaları yapılırken, şehit kanları oluk oluk akarken, iktidar sahipleri aziz Türk Milletine daha ne kadar "Ülke de istikrar devam ediyor" sözleri söyleyeceklerdir.

-Bu yaşananlar dünyada ve özellikle demokrasi ve insan hakları sembolü AB üyesi hangi bağımsız, özgür, egemen ülkede hoş görülmektedir ki, biz de sağdan soldan sözde aydınlar ve işbirlikçiler tarafından sürekli hoş görülmesi istenmekte ve Devletin eli kolu bağlanmaktadır?

-Bu yaşananları nereye doğru gittiğini görmek ve anlamak için yetkili makamda oturanlar daha ne kadar bekleyecektir. Bu bekleyişin sebebi eğer gaflet değilse nedir?

Şemdinli de yaşanan hadise lokal olarak yargıya intikal ettirilmiştir. Eğer suçlular varsa gerekli yasal işlemler yapılacaktır. Bu lokal hadiseden hareketle Mehmetçiğin 30 yıldır orada vermiş olduğu üstün mücadele bir anda yerli, yabancı, bölücü, sağdan soldan sözde aydınlar ve iş birlikçiler tarafından kara propaganda ile yok sayılmaya, top yekün güvenlik güçlerimiz askeri, polisi, korucusu ile suçlu ilan edilmeye çalışılmaktadır. Ancak güneşi balcık da sıvamayacak, bölücüler hak ettiği cezayı bulacaktır.

Ülkemizde, ne Çerkez sorunu, ne Manav sorunu, ne Türkmen sorunu, ne Laz sorunu, ne Avşar sorunu, ne Yörük, ne Boşnak sorunu, ne Çeçen sorunu,ne Zaza sorunu ve ne de Kürt sorunu vardır. Ancak ve ancak yüz yıllardır içlerinde biriktirdikleri kini kusmak için sürekli fırsat kollayan, hangi ideolojiden olursa olsun, bölücü terör sorunu vardır.

Türk Eğitim-Sendikası tüzüğünün 3. maddesinde sendikanın amacını "Anayasada ifadesini bulan Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğü..... için çaba gösterir" denilmektedir. Yani biz diyoruz ki, binlerce yıldır Türk vatanı olmuş ve vatanının her karışı şehit kanlarıyla sulanmış bu topraklarda Türk Devletinin ve milletinin bekası ve bölünmez bütünlüğü için mücadele etmek, her Türk eğitimcisinin ve bizlerin öncelikli amacıdır. Kurtuluş savaşıyla Mustafa Kemal önderliğinde SEVR dayatmalarını nasıl ki, buruşturup işgalcilerin yüzüne fırlattı isek; bugün de Türk milleti, yeni SEVR'leri bize dayatan iç ve dış mihraklara aynı cevabı aynı kararlılıkla verecektir. Bundan hiç kimsenin şüphesi olmamalıdır. Biz eğitimciler de bunun önderi olacağız.

Bu gelişmeler hiç hayra delalet değildir. Nereye gittiği apaçık görülmekte. Ancak ne yazık ki, hükümet edenler sorumluluğunun gereğini yerine getirmemektedirler. Biran önce Bakanlar Kurulu Hakkari' de toplanmalı Milli Güvenlik Kurulu ise olağan üstü bir araya gelmelidir.

Şiir Yarışması'nda seçici kurul tarafından birinciliğe layık görülen şiir;

BİR NEGATİF ZİYARETİN ANATOMİSİ

Oturdum
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim
Put misali dağları
Keşke,
İman düşseydi aciz bahtına
Ne olurdum
Düşürseydin gözündeki ağları
O zaman
Sevensiz ölmezdin
Belki,
Kefensiz gömülmezdin...
Oturdum da
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim
Güneşin şevkle batışını
Sadece ben gördüm
Batarken kaşlarını çatışını
Duymadı
Ruhu Nemrutlar
Duymadı, Nemrut'taki putlar...

Oturdum da
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim heykellerini
Akıbeti senden beter
Bu anlamsız tapınak
Seni tarife yeter
Sadece ben gördüm
Kölelerin gözü yaşlı nakşını
Sadece ben gördüm
Nakışların taşları yakışını
Ve...
Bir vaveyla koptu taşlardan
Az çekmemişti taşlar
Zulmün tapınağı başlardan
Bense,
İzin dileniyordum,
Bir zulümkara acımak için
Gözümdeki yaşlardan
...
Oturdum da
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim
Güneşin tatlı batışını
Anladım o an
Tefekkürün imanıma iman katışını
Ve anladım ki
Her şevkin bir udu
Her devrin bir Nemrut'u
Var...

...
Oturdum da
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim,
Ziyaretçileri
Kör, ruhsuz, sağır ve etten
Ve bin kıssa çıkardı ruhum
Bu negatif ziyaretten...
...
Oturdum da
Nemrut'un
Bahtsız tahtına
Seyreyledim
Güneş, dağların arasından düşüyordu
Bu ruhsuz mabette
İmanım üşüyordu
Yüzümü yalıyordu karanlık bakışlar
Her heykelde
Herkes kendini buluyordu
Bahaneydi
Heykeldeki müthiş nakışlar...

Son bulurken bu negatif ziyaret
Anladım,
Rab istemezse
Topuklara bile ulaşmaz hidayet...
...
Oturdum da
Nemrut'un bahtsız tahtına
Seyreyledim
Kendimi
Bir heykelin donuk göz bebeklerinde
Çıkarken bu yüksek tapınağa
Duygularımı bırakmıştım
Dağın eteklerinde
Öpüp sallarken ellerimi güneşe
Heykeller de gömülürken karanlığa
Sebepsiz,
Gönlüm oldu pür neşe...
Kalkarken
Nemrut'un bahtsız tahtından
Yüreğim iki burkuntuya esir,
Ruhu yücelememişlere feryat
Biri de
Sorulmayan halimdi
Heyhat...

29 MAYIS NEMRUT DAĞI
Ali BEKTAŞ

Ben öğretmenim

BEN ÖĞRETMENİM
MEMLEKETİMİN ÇORAK TOPRAKLARINDA
YABAN GÜLLERİ, DAĞ KARANFİLLERİ YETİŞTİREN
KÖY ÖĞRETMENİYİM.
BENİM SINIFIMDA
KLİMALAR, OTOMATİK PARFÜMLER YOK.
BENİM SINIFIM ÖĞRENCİLERİMİN NEFESİ İLE ISINIR
KOKUMUZ İSE TERİMİZDİR.
BEN KÖY ÖĞRETMENİYİM
ÇOCUKLARIM ÜŞÜMESİN DİYE KENDİMİ YAKARIM
BEN KÖY ÖĞRETMENİYİM
BAYRAĞIM İNMESİN DİYE
GÖNDERE ÇEKİLİRİM.
BEN ÖĞRETMENİM
HAKKARİ'DE, VAN'DA, DİYARBAKIR'DA
İZMİR'DE, İSTANBUL'DA, ANKARA'DA
ŞEHİRDE, İLÇEDE, KÖYDE
BEN ÖĞRETMENİM
ÇATISIZ OKULDA, CAMSIZ SINIFTA
BEN ÖĞRETMENİM
SİLAH ÇEKENİ DE, ÇİÇEK VERENİ DE SEVERİM.
TIPKI VATAN TOPRAĞI GİBİ
DAĞINDA, BAĞINDA
TIPKI BAYRAĞIM GİBİ
BEYAZINI DA, ALINI DA
TIPKI ÇİÇEK GİBİ
DİKENİNİ DE, KOKUSUNU DA SEVERİM
BEN ÖĞRETMENİM
ALMASAMDA EMEĞİMİN KARŞILIĞINI VERMEYENLERE İNAT
BEN ÖĞRETMENİM
BENİ,
ÖĞRETMEN, UZMAN ÖĞRETMEN, BAŞÖĞRETMEN
KADROLU, SÖZLEŞMELİ DİYE BÖLENLERE İNAT
BEN ÖĞRETMENİM
DEMOKRASİYİM, CUMHURİYETİM
ATATÜRK'ÜN İLKELERİYİM
İNKILAPLARIYIM
BEN ÖĞRETMENİM
YÜZÜME BAKTIĞINDA
KENDİNİ GÖRÜRSÜN
ÇÜNKÜ BEN BABAYIM, ANAYIM
ALNIM AÇIK, YÜZÜM AK
İNANMAZSAN ATATÜRK'E BAK.

MEHMET KARABEKİR

TÜRK EĞİTİM-SEN
KÜTAHYA ŞUBE BAŞKANI

Dokuz Eylül Üniversitesi 2005 Ekim Dönemi Kurum İdari Kurul Toplantısı Yapıldı



4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu ile Kurum İdari Kurulları çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönetmelik hükümleri uyarınca Kurum İdari Kurulu, Kurum İşveren veren vekilleri, Rektör Yrd. Prof. Dr. Ömür N.TİMÜRCAN-DAY ÖZMEN, Hastane Başhekimi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Sedef GİDENER, Genel Sekreterlik Koordinatörü Yrd.Doç.Dr. Ayşegül ERALTUĞ, Uzman Fulya TANTAŞ (katılmadı) ve Türk Eğitim Sen İzmir 1 No'lu Şubesini temsilen İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kamu Maliyesi, Mali İktisat Anabilim Dalı Başkanı ve Baş Temsilci Prof. Dr. Fevzi DEVRİM, İşyeri Temsilcisi Prof. Dr. Bülent BALOĞLU (İlahiyat Fakültesi), Öğrenci İşleri Şube Müdürü ve İşyeri Temsilcisi Nedim MERCAN, İşyeri Temsilcisi Tekniker Mahmut YÜKSEK, Şube Teşkilat Sekreteri Necdet BALPINAR ile Türk Eğitim Sen İzmir 1 No'lu Şube Başkanı Sami ÖZDEMİR, Üniversiteler Arası Kurul Başkanı ve D.E.Ü. Rektörü Prof. Dr. Emin ALICI'nında katılımları ile Rektörlük binasında toplantı gerçekleştirilmiştir.



Toplantı sonucunda D.E.Ü. Türk Eğitim-Sen temsilcilerinin teklif ettiği gündem maddelerinin kurulda görüşülmesi kabul edilmiştir.

Üniversite sorununun çözüm yolu "Rotasyon" değildir



Yrd. Doç. Dr.M. Hanefi Bostan
Türk Eğitim-Sen
İstanbul 1 No'lu
Şube Başkanı

Ele aldığı her meseleye ayak üstü ve aspirin yöntemiyle kanser tedavi etmek gibi geçici çözümler üretmeyi politik bir prensip haline dönüştüren Hük met şimdi de aynı yöntemi üniversite sorununun çözümünde denemeye girişiyor.

Konunun özü kısaca şu: Türkiye'de mevcut üniversiteler çözülmemiş sorunlarının altında ezile ezile dibe vururken, 15 ilde 15 yeni üniversite kurulmasının ön aşama hazırlıkları bitirilmiş durumda ve öyle anlaşılıyor ki bu hızla dahası da gelecek; belki bir o kadar daha yeni üniversite açılacak.

Bir kere daha ve vurgu ilke belirtelim ki, gerçekten de mevcut üniversitelerimiz, çözülmemiş sorunlarının altında ezile ezile dibe vurmak sınırına gelmiş bulunmaktadırlar. Çok kısaca söylenecek olursa: Toplam millî gelir içerisinde genel olarak eğitim ve öğretime ve özel olarak da yüksek öğretime ayrılan pay hâlâ üçüncü dünya ülkelerinin bile çoğunun gerisinde kalmaya devam etmektedir. Buna karşılık durmadan aynı miktar gelir ile yeni üniversiteler açılmakta, mevcut üniversitelerin de öğrenci yükü büyütülmektedir. Hük met tarafından bilimsel araştırma imkânlarında dişe dokunur hiç bir ilerleme temin edilmemekte, öğretim üyeleri kendi imkânları ve özverileriyle ne yapabilirlerse onunla yetinmek durumunda kalmaktadırlar. Bina, derslik, kütüphane, laboratuar ve benzeri fizikî alt yapılar yetersizliğini korumaya devam etmektedir. İstanbul gibi, büyük bir depremin ağzında bulunan en büyük ilimizdeki üniversite binalarının çoğu, ağır derecede risk altında bulunmaktadırlar. Öğretim elemanlarının ücretleri sefalet düzeyinin altında kalmaya devam etmektedir. Mezun olan gençlerimiz işsiz kalmakta, yüksek tahsilli işsizler ordusu bir çığ gibi büyümektedir.

Ancak bütün bunlara gözlerini ve kulaklarını kapayan 59.hük met, eldekilerini bir hal yoluna koymadan yeni üniversiteler açmaya hazırlanmaktadır. Bu ise yeni sefaletler ve sıkıntılardan, yeni işsizler ordusundan ve toplumumuzun aldatılmasından başka bir anlam taşımayacaktır.

İşte şimdi hük metimiz, bu ucuz yoldan sorun çözme konusunda keşfettiği yeni bir ucuz yol ile daha karşımıza çıkmış bulunmaktadır: ROTASYON!

Basından edinilen bilgilere göre, Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, geçtiğimiz Perşembe günü yapmış olduğu bir açıklamada, Türkiye'de yaklaşık 11 bin 216 profesör ve 5 bin 229 doçent olduğunu ve bu toplam 16 bin 216 profesör ve doçentin 10 bin 95'inin Ankara, İstanbul ve İzmir'de olmak üzere üç büyük ilde çalıştıklarını bildirdi. Yüksek öğrenimdeki öğrenci sayısının Türkiye genelinde 1 milyon 941 bin 47, bu üç ilde ise 428 bin 604 olduğunu belirterek, "Büyük şehirlerde öyle fakülteler var ki hocalara ders yok. Bir kürsüde 8-10 profesör var diğer üniversitelerde yok. Bu bir çarpıklık. Bu çarpıklık da giderilebilir" diye konuşan ve bundan sonra sözü Rotasyon'a getiren Bakan Çelik, bir akademisyenin devlete ve kamuya maliyetini gündeme getirerek, "Kamuya olan borcunu ödemek için bu öğretim üyeleri Erzurum'un Şenkaya'sında Van'ın Bahçesaray'ında iki yıl çalışabilir" dedi.

Sayın Çelik görünüşte haklı gibi durmaktadır; ancak konunun detayına biraz inilmekle dahi meselenin ele alınışındaki zihniyet sakatlığı hemen kendisini ele vermektedir.

Şöyle ki:

Sayın Çelik, öyle anlaşılıyor ki, siyasetçi ve Bakan olduğu tarihten beri, bir akademisyen olduğunu unutmaya ve üniversitenin de ilk ve orta öğretim gibi bir kurum olduğunu düşünmeye başlamış bulunmaktadır. Çünkü ifadelerinden anlaşıldığına göre, Sayın Bakan, üniversitenin sadece "ders verilen" bir bilgi aktarma kurumu olduğunu kabul etmiş görünmektedir. Eğer mesele bu kadar basit bir düzeyde ele alınacak olursa o zaman kendileri haklı olurlar; ama unuttukları taraf şudur ki, üniversite her şeyden önce bilimsel araştırma kurumudur. Bu itibarla, akademisyenler ilk ve orta öğretim öğretmenleri gibi bir bölgeden bir başka bölgeye ders vermek üzere tayin edilemezler veya gitmeye zorlanamazlar. Kaldı ki bugüne kadar "uçan profesör" olarak karikatürize edilen bu yöntemle hiçbir ciddî sonuç alınamadığını da herkes bilmektedir, ama anlaşılan Sayın Çelik hariç.

Gerçekte ülkemizin üniversite problemini çözmenin yolu, hiçbir ciddî alt-yapısı hazırlanmadan, mezunlarının istihdam alanları ve iş bulma imkânları hesaba katılmadan, süratle yeni ve daha kaliteli öğretim elemanı yetiştirmeye yönelik tedbirlere gidilmeden, öğretim elemanlarının akademik çalışma ve geçim şartlarını dünya standartları düzeyine çıkarmadan, evvelce ortaokul ve lise açarken başvurulan "bir müdür bir mühür" prensibi gibi bir prensibe başvurmak, "Uçan Profesörler" veya "Göçmen Profesörler" ile işin halledebileceğini düşünmek sadece seçmenin ve gençlerimizin gözünü boyamak demektir.

Üniversite sorununun kalıcı ve sağlıklı çözüm yolu da, her ciddî sorunun kalıcı ve sağlıklı çözüm yolu gibi katiyen kısa vadeli ve basit olmayan, meşakkatli, uzun ve pahalı bir yoldur.

Bu noktada, Türk Eğitim-Sen olarak bildirmek isteriz ki:

Yeni üniversitelerin akademik personel ihtiyacı, taşıma su ile değirmen çevirmek yöntemi demek olan Rotasyon ile çözülemez.

Çünkü bu yöntem, ilk olarak, rızaya değil zora dayalı olduğu için demokratik teamüllere aykırıdır.

İkinci olarak da beklenenin aksine, olumsuz ve hattâ zararlı sonuçlar vermektedir. Kendilerinin asıl görev yerlerinden koparıldıklarını ve rotasyona zorlandıklarını düşünen, bütün yerleşik düzenleri bozulan ve psikolojileri rahatsız olan öğretim üyeleri gittikleri yerde bir an önce asıl görev yerlerine dönmeyi beklemekte ve verimsiz çalışmaktadırlar.

Üçüncü olarak, vakıf üniversitelerinin iyice çoğaldığı ve yetişmiş öğretim elemanlarını transfer etmek için fırsat kolladığı böyle bir ortamda bu zorlama karar, devlet üniversitelerinden kaçışı hızlandıracak ve böylelikle daha da kötü bir sonuca yol açacak, üniversitelerimizin toplam öğretim elemanı açığı daha da büyüyecektir.

Dördüncü olarak, bunlara ilaveten, yeni açılacak üniversitelerin alt-yapı yetmezliği ve benzeri sebepler yüzünden öğretim kalitesi de düşeceği için mezunlarının iş bulma imkânları, zaten yüksek tahsilli işsizlerin çığ gibi büyüdüğü ve ekmeğin aslanın ağzında olduğu bu ortamda iyice zorlaşacak, sözün kısası, gençler ve onların aileleri, pek fazla bir değer taşımayan diplomalarla aldatılmış olacaklardır.

Yine Türk Eğitim-Sen olarak bildirmek isteriz ki; durdurulamayacak bir şekilde yeni üniversite açma hevesine kapılmış olan Hük met, hiç olmazsa, hocaları üniversitelere taşımaktansa, en azından birkaç yıl süre ile, öğrencileri üniversitelere taşımalıdır. Halen de kullanılmakta olan bu yöntemin özü şudur: Kurulan yeni bir üniversitenin öğrencileri, kendi üniversitelerinin bütün noksanlıkları giderilinceye kadar bir başka üniversitede öğretimlerini almakta ve böylelikle hem onlar, nispeten yerleşmiş bir üniversitede tahsillerini yaptıkları için daha iyi bir eğitim-öğretim görmüş olmaktadırlar ve hem de bu arada, yeni üniversitenin de fiilen öğrencisi olmadığı için ihtiyaçlarını gidermesi ve alt-yapı noksanlıklarını ikmal etmesi de daha kolay olmaktadır.

Diğer bir çözüm yolu da, doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarının, ''asker öğretmenler''de olduğu gibi; Milli Savunma Bakanlığı ile işbirliğine gidilerek belirli bir düzen içinde öğretim üyesi ihtiyacı bulunan il ve ilçelere askerlik hizmeti karşılığı görevlendirilmesidir.

Bir de, gerekli bir başka yol, en azından, bundan sonra, yeni yeni üniversiteler açarak daha ağır yükler altına girmek yerine, mevcut üniversitelerde, ders ücretlerini daha da cazip hale getirerek İkinci Öğretimin desteklenmesi olmalıdır.

Ancak, bütün bunların yanında, mutlaka ve mutlaka, yüksek öğretime ve bilimsel çalışmalara büyük kaynaklar ayrılması, yeni öğretim elemanlarının yetiştirilmesi ve ayrıca, yüksek tahsil gençliğinin istihdam sorunun kalıcı ve sağlıklı bir şekilde çözülerek beyaz yakalı işsizler ordusunun eritilmesi gerekmektedir. Yoksa tekrar belirtmek isteriz ki, bu gibi palyatif tedbirler sadece mevcut sorunu büyütecektir; daha fazlası değil.

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Almıyor mu?

Milli Eğitim Bakanı Göreve geldiği günden beri Eğitim Çalışanına maddi olarak bir şey kazandırmadığı gibi sosyal haklar açısından da sürekli hak kaybı söz konusu olmuştur.

Yapılan icraatlara bakıldığında bir çoğu mahkemelerce iptal edilmiştir.

Türk Eğitim-Sen'in müracaatı sonunda müdür atamalarındaki mülakat iptal edilirken Milli Eğitim Bakanlığı bunun yerine beş yılını dolduran müdürlere " rotasyon" getirmiş, büyük bir haksızlığa ve hukuksuzluğa sebep olan bu yönetmelik de Danıştay tarafından iptal edilmiştir. İptal kararına rağmen hukuksuz atamalar hala devam etmektedir. Son aldığımız haberde de Danıştay'ın iptal kararına rağmen İstanbul'da oniki Endüstri Meslek Lisesi müdürünün yerleri değiştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Kariyer Basamakları diye okullarda huzursuzluğa, ayrımcılığa sebep olacak bir sistem getirmiş, Bültenlerimizde böyle bir ayrımcılığın Türk Eğitim Sistemine bir faydası olmayacağını, çıkarılan yönetmelikteki 2 ve 3 yıllık mezunların sınava alınmayışlarının, sınav soru sisteminin adaletsizlik olduğunu, dolayısıyla bu yönetmeliğin iptal edilebileceğini söylememize rağmen Milli Eğitim Bakanlığı sınavda ısrar etmiştir. Türk Eğitim-Sen'in müracaatı üzerine Danıştay yürütmeyi durdurmasına rağmen, sınavı erteleyip 2 ve 3 yıllık mezunların müracaatını aldıktan sonra sınavı adaletli bir şekilde yapması gereken bakanlık sınavı yaparak büyük bir kargaşaya sebep olmuştur.

Kısmi zamanlı sözleşmeli öğretmenler konusunda Türk Eğitim-Sen Genel Merkezimizce Türk Milli Eğitim Sistemine ve öğretmen olmak hayaliyle ömürlerinin en güzel yıllarını öğretmen olma sevdasıyla geçiren Türk Gençlerine zarar vereceğini söylememize, eylem yapmamıza ve iptal için dava açmamıza rağmen yanlışlığa devam edilmiş; öğretmenler, öğrenciler ve idareciler mağdur edilmiştir.

Son olarak alan değişikliği yani branş değişikliğini de Milli Eğitim Bakanlığı içinden çıkılmaz hale getirmiş, onbirlerce öğretmen ve idareciyi huzursuz etmiştir. 2005 yılı atama kılavuzunda durumu uygun olanların alan değişikliği için müracaat edebileceğini belirten bakanlık , 05.10.2005 tarihli yazısında "30.09.2005 tarihine kadar görevlendirilenler müracaat edebilir" diyerek kendi yazısına aykırı davranmış; sendikamızın bunun haksızlık olduğunu belirten yazısından sonra da görevlendirme süresini ve müracaat süresini iki defa uzatma yoluna gitmiştir.



Seyit Ali KAPLAN
Genel Toplu Görüşme ve Mevzuat Sekreteri

Milli Eğitim Bakanlığının hukuksuz uygulamaları bununla da kalmamış ilköğretimlerde görev yapan branş öğretmenleri ve idarecilerinin istekleri dışında alanlarını değiştirme yoluna giderek birçok arkadaşımızı huzursuz etmiştir. Her zaman olduğu gibi Türk Eğitim-Sen olaya müdahil olarak üyelerinin mağdur olmamaları için internet sitemizde istemeyenlerin tebellüğ etmemeleri için uyarılarda bulunulmuş ve iptal için Danıştay'a dava açılmıştır. Danıştay'a davamızdan, birçok üyemiz zoraki "branş değişikliğini" imzaladıktan sonra 05.12.2005 tarihinde bir yazı ile konuya açıklık getirmeye çalışmıştır. Daha sayamadığımız birçok konuda geri adım atmak zorunda kalan Milli Eğitim Bakanlığı gerekli dersi almamış olmalı ki hukuksuz uygulamalarına devam etmekte "ben yaptım oldu" mantığıyla hareket etmektedir.

Şurası unutulmamalıdır ki Türk Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim çalışanları ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları tarih boyunca nice Başbakanlar, Milli Eğitim Bakanları, nice bürokratlar ve nice idareciler görmüştür. Bugün bunların bir çoğu da hukuka hesap vermekle meşguldür. Asıl olan Türk Eğitim Sistemine ve Türk insanına faydalı işler yaparak bulunulan makamdan ayrılınca da insanların gönlünde ebedi olmaktır.

Sayın Siyasiler, sayın bakanlar, değerli bürokratlar size sesleniyoruz. Eğer bulunduğunuz makamlardan ayrılınca da insanların gönlüne taht kurmak istiyorsanız: sendikalara, eğitim çalışanlarının çığlıklarına, tv'lerdeki kısmi zamanlı öğreticilerin feryatlarına kulak verin, yarın çok geç olabilir.

Ülke genelinde "Tebeşir Bırakma Eylemi" gerçekleştirdik

Her şeye rağmen, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü bir bayram havasında kutlamak isteyen Türk Eğitim-Sen; bir gün önce yani 23 Kasım 2005 tarihinde yurt genelinde eylemdeydi. Eğitim çalışanlarının talep ve sorunlarını kamuoyunun ve yetkililerin gündemine taşımak amacıyla; temsili tebeşir bırakma eylemiyle çağrıda bulundu: "Sesimizi duyun!" Konuyla iligili bir açıklama yapan Genel Başkan Şuayip Özcan şunları söyledi: "Başöğretmenin emanetçisi olan Türk öğretmenleri olarak, 24 Kasım'ı gururla bir bayram havasında kutluyoruz. Tüm olumsuzluklara rağmen bu tavrımızı sürdüreceğiz. Bunun için bayramımızdan bir gün önce eylemimizi gerçekleştiriyoruz.Birileri için bu gün bir anlam ifade etmeyebilir. Ama bizim için Atatürk'ün Başöğretmenliği kabul ettiği 24 Kasım öğretmenlerin bayramıdır."

Ülke genelinde bütün şubelerimizin yaptığı gibi, Ankara'da da 23 Kasım 2005 günü, Genel Merkezimiz ve Ankara şubelerimizin katılımıyla, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü önünde "Tebeşir bırakma" eylemi yapıldı.

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü önündeki eylemde, Ankara şubeleri adına açıklama yapan Engi şöyle konuştu:

"Mekteplerde öğretim vazifesinin güvenilir ellere teslimini, memleket evlâdının, o vazifeyi kendine hem bir meslek, hem bir ülkü sayacak üstün ve saygıdeğer öğretmenler tarafından yetiştirilmesini temin için öğretmenlik, , diğer serbest ve yüksek meslekler gibi, aşama aşama ilerlemeye ve herhalde refah teminine müsait bir meslek haline konulmalıdır. Dünyanın her tarafında öğretmenler, toplumun en fedakâr ve saygıdeğer unsurlarıdır."

Atatürk öğretmenlere verdiği değeri böyle dile getirmişti 1923 yılında. Aradan geçen süre zarfında ise Atamız'ın üzerine titrediği eğitim ordusunun adsız neferleri kan ağlıyor. İlmin, aklın, aydınlığın kilometre taşı olan, Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş muassır medeniyetler seviyesine ulaşmada öncü kuvvet rolü üstlenen, Cumhuriyetin bekçiliğini yapan öğretmenlerimiz ve diğer eğitim çalışanlarımız, Türkiye'de ne yazık ki hak ettikleri konuma ulaşamamıştır.

Bir 24 Kasım daha geldi. Ulu Önder Atatürk'ün başöğretmenliği kabul ettiği gün olan 24 Kasım'ın, 24. yılında; malesef Türkiye'de değişen birşey yok. Öğretmenlerimiz ekonomik ve özlük haklar açısından refaha kavuşmuş değildir. Sendikamızın yaptığı araştırmaya göre; göreve yeni başlayan bir öğretmen Lüksemburg'ta yıllık 44 bin 712 dolar, İsviçre'de yıllık 37 bin 544 dolar, Avustralya'da yıllık 28 bin 642 dolar, Almanya'da yıllık 38 bin 216 dolar, Hollanda'da yıllık 30 bin 70 dolar kazanırken, Türkiye'de yıllık 6 bin 240 dolar kazanmaktadır. Öğretmenlerin yıllık çalışma saati ise, ücretlerin tam aksine Oecd ülkelerinden fazladır. Oecd ülkelerinde bir öğretmen ortalama 1.675 saat çalışırken, Türkiye'de 1.840 saat çalışmaktadır. Yine Oecd ülkelerinde 1000 öğrenci başına düşen öğretmen sayısına batığımızda; Lüksemburg'ta 101.6, Yunanistan'da 100, Norveç'te 90.4, Belçika'da 87.2, İtalya'da 93.6, İspanya'da 81.7 iken, Türkiye'de 38.4'tür.

Ülkemizde öğretmenler ekonomik haklar ve çalışma koşulları açısından dünyadaki meslektaşlarından çok daha kötü koşullarda yaşarken, binlerce öğretmen de, gerek görevde yükselmeler, gerekse tayin ve nakiller konusunda Milli Eğitim Bakanlığı ile davalı durumdadır.

Bunların dışında farklı bir noktaya daha temas etmek istiyorum. Her öğretmenler gününde olduğu gibi bu öğretmenler gününde de bildik görüntülere tanıklık edeceğiz. Başta ülkeyi yönetenler olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlar süslü sözlerle, popülist yaklaşımlarla öğretmenler gününü kutlayacak. Hatta 24 Kasım yerine, 5 Ekim'i Öğretmenler Günü olarak benimseyenler; meydanlara çıkacak, öğretmen hakları savunucusu kesilecektir. Ülkemizde bir kısım çevrelerin 'prosedür icabı' olarak kutladığı öğretmenler günü yine yaralara merhem olmayacak, yine öğretmenlerin sessiz çığlıkları sahipsiz kalacaktır.

Öğretmenleri sadece 24 Kasımlarda hatırlayanlara inat sendikamız, çeşitli platformlarda yaptığımız uyarıların dikkate alınmaması nedeniyle bugün Türkiye genelinde alanlara çıktı. Tüm illerde İl Milli Eğitim Müdürlükleri önünde tebeşir bırakma eylemi yapan Türk Eğitim-Sen; hükümeti, Milli Eğitim Bakanlığı'nı göreve çağırıyor. 24 Kasım'ın ruhunu zedelememek, 24 Kasım'ın bayram havasında geçmesini sağlamak amacıyla tebeşir bırakma eylemini öğretmenler gününden bir gün önce yapan biz eğitimciler, artık üç maymunun oynanmasını değil, taleplerimizin dikkate alınmasını ve tabir yerindeyse 'adam yerine konulmayı' istiyoruz. Unutmayınız ki; ÖĞRETMENLE BİRLİKTE KAYBEDİLEN TOPLUMUN GELECEĞİDİR.

Bu duygu ve düşüncelerle başta öğretmenlerimiz olmak üzere tüm eğitim çalışanlarının ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜ kutluyoruz.

Sayın Hüseyin Çelik mi doğru MEB'in istatistikleri mi?

Milli Eğitim Bakanı Sn. Hüseyin ÇELİK okullara gönderdiği yazılı açıklamada (aynı zamanda Bakanlığın sitesinde), öğretmenlerin çalışma saatlerinin bazı sendikalar tarafından çarpıtıldığını iddia etmektedir.

23 Kasım Tebeşir Bırakma Eyleminde ülke genelinde yaptığımız basın açıklamalarında, öğretmenlerin yıllık çalışma süresinin 1840 saat olduğunu açıklamıştık. Sn. Bakan bu rakamın yanlış olduğunu, bir öğretmen haftada 30 saat derse girse bile 180 x 30 = 1080 saat derse girebileceğini ifade etmiştir.

Halbuki, 1840 saat öğretmenin net derse girdiği süre olarak açıklanmamış, yıllık çalışma süresi olarak açıklanmıştı. Türk Eğitim-Sen olarak bu konudaki kaynağımız OECD'nin web sitesi olmuştur. www1.oecd.org adresinde Türkiyede ilköğretimde öğretmenlerin yılda 1840 saat çalışma yaptığı açıklanmıştır. OECD'nin söz konusu sitesinin SOURCES(Kaynaklar) bölümü incelendiğinde bu bilgilerin kendilerine M.E.B, ÖSYM, YÖK tarafından verildiği görülmektedir.

1840 saat tespiti Milli Eğitim Bakanlığının ortaya koyduğu rakamdır. Bu tespit aynı sitede "Total Statutory Working Time in Hours" başlığı altında verilmiştir.

Türk Eğitim-Sen verdiği bilgileri "Sorumlu Sendikacılık" anlayışı gereği ciddi araştırmalara ve sağlam kaynaklara dayanarak vermektedir. Sayın Bakan'a da aynı şeyi tavsiye ediyoruz.

Türk Eğitim-Sen Kayseri 2 No'lu Şube "Şehit Öğretmenler" fotoğraf sergisi düzenledi

24 Kasım öğretmenler günü nedeniyle Türk Eğitim Sen Kayseri 2 No'lu Şubetarafından Meydan Parkında, Şehit Öğretmenler anısına Şehit öğretmeninfotoğrafıyla birlikte kısa öz geçmişini içeren bir sergi açıldı. Parkiçindeki ağaçlara şehit öğretmenlerin fotoğrafları asılırken, sergideki resimler vatandaşları duygulandırdı. Şehit öğretmenler fotoğraf sergisi açılışına Cumhuriyet Halk Partisi Kayseri il Başkanı Mustafa ARSLAN Türk Sağlık-Sen Başkanı Ünal POLAT, Türk Tarım Orman-Sen 16 No'lu Şube BaşkanıFikret ÖZCAN, Türk Ulaşım-Sen Kayseri Şube Başkanı Süleyman ATICI, TürkHaber-Sen Kayseri Şube Başkanı İsmet NACAR, Türk Eğitim-Sen 2 No'lu Şubeyönetim Kurulu üyeleri ve vatandaşlar katıldı.



Açılışta söz alan şube Başkanı Ali İhsan ÖZTÜRK İl Milli Eğitim Müdürü Erdoğan AYATA'yı eleştiri yağmuruna tuttu. Ayata'nın eğitim çalışanlarının durumundan habersizolduğunu iddia eden Öztürk "Başak pınar'daki kömürlükte duran öğretmenlerin halini görmüyorsun, şehit öğretmenler fotoğraf sergisine gelmiyorsun" dedi. Ayrıca Valilik ve İl milli Eğitim Müdürlüğünün Şehit Öğretmenler Fotoğraf sergisi duyurusunu yapmadıklarını bir çifte standartla karşı karşıya kaldıklarını, bir başka sendikanın futbol turnuvasının duyurusu yapılırken, kendi etkinliklerine bir ambargonun konulduğunu belirtti.

Daha sonra Emekli olan üyelere teşekkür belgesi ile plaketler takdim edildi. Türk Eğitim-Sen Kayseri 2 No'lu Şube Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri Recep YAĞAR, Mali Sekreter Abdurrahman FİLİZ'in yazmış olduğuöğretmenim adlı şiiri okudu, okunan şiir duygulu anların yaşanmasına vesile oldu.

Şube ziyaretleri devam ediyor









Türk Eğitim-Sen Merkez Yönetim Kurulu üyeleri şube ziyaretlerini yoğunlaştırdılar. Ziyaretlerde teşkilat yöneticileriyle bir araya gelerek istişare toplantıları düzenlenirken, diğer yandan da salon toplantıları yapılarak üyelere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılıyor.

Bu kapsamda Genel Başkan Şuayip Özcan ve genel Dış İlişkiler ve Basın Sekreteri Talip Geylan; Çorum, samsun, Ordu, Trabzon, Erzurum ve Tokat şubelerini ziyaret ettiler. Ziyaretlerde teşkilat içi istişare toplantılarının yanı sıra genel Başkan Özcan yerel Televizyonlardaki canlı yayınlar ve basın toplantılarıyla görüşlerini kamuoyu ile paylaştı. Öte yandan Özcan fırsat buldukça da okul ve işyeri ziyaretleri yaparak üyelerle buluştu. Ayrıca genel başkan Özcan, Genel teşkilatlandırma Sekreteri Mustafa Kızıklı ile birlikte Siirt, Mardin ve batman temsilciliklerini de ziyaret ettiler.

Öte yandan Genel Sekreter İsmail Koncuk ve Genel Toplu Görüşme ve Mevzuat Sekreteri Seyit Ali Kaplan da İzmit, Bolu, Düzce, İzmir, Kütahya, Manisa, Uşak ve Afyon şubelerini ziyaret ettiler. Merkez Yönetim kurulu üyelerimizi İzmit'te sendika yöneticilerimizden Muhammet Kocakaya'nın mesnetsiz olarak işyerinin değiştirilmesinden dolayı yapılan eyleme de iştirak ettiler. Milli Eğitimin siyasi mülahazalar doğrultusunda uyguladığı karara tepki vermek üzere kalabalık bir üye topluluğuyla yapılan eyleme İzmit'teki eğitim çalışanlarının verdiği destek ise sevindiriciydi.









DOĞUMLAR

1- Adana 1 nolu şube üyelerinden Ebru BULAT'ın çocuğu olmuştur.

2- Adana 2 nolu şube üyelerinden Sabit DAVARCI'nın kızı olmuştur.

3- Amasya şubesi Gümüşhacıköy ilçesi temsilciliği üyelerinden Ahmet KOŞLAR'ın oğlu olmuştur.

4- Amasya şubesi Gümüşhacıköy ilçesi temsilciliği üyelerinden Yahya CİĞER'in oğlu olmuştur.

5- Amasya şubesi Gümüşhacıköy ilçesi temsilciliği üyelerinden Orhan BÜYÜK'ün kızı olmuştur.

6- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Meryem ve Mesut METİN'in kızı olmuştur.

7- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Miyase ve Yücel KAŞTAN'ın kızı olmuştur.

8- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Şirin HOŞAFÇI'nın oğlu olmuştur.

9- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Şule BAŞÇALLI'nın oğlu olmuştur.

10- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Fatih ÖZTÜRK'ün oğlu olmuştur.

11- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Adem TURHAN'ın oğlu olmuştur.

12- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Özgür ALPTEKİN'in kızı olmuştur.

13- Aksaray şubesi üyelerinden Figen-Yılmaz ÖZTÜRK'ün kız çocuğu olmuştur.

14- Bursa 2 nolu şube üyelerinden Arif SAVAŞ'ın ikiz çocukları olmuştur.

15- Bursa 2 nolu şube üyelerinden Mustafa KASAPOĞLU'nun erkek çocuğu olmuştur.

16- Çankırı şubesi üyelerinden Neriman ve Osman GÖL'ün oğlu olmuştur.

17- Hatay 1 nolu şube üyelerinden Hüseyin YILDIZ'ın oğlu olmuştur.

18- Konya 1 nolu şube üyelerinden Ali AKBAY'ın oğlu olmuştur.

19- İstanbul 6 nolu şube üyelerinden Seca YAVUZ'un oğlu olmuştur.

20- Konya 1 nolu şube üyelerinden Onur ÇELİK'in oğlu olmuştur.

21- Konya 1 nolu şube üyelerinden Ahmt YİĞİT'in torunu olmuştur.

22- Konya 1 nolu şube üyelerinden Huri ŞANAL'ın kızı olmuştur.

23- Konya 1 nolu şube üyelerinden Tunay ŞANAL'ın kızı olmuştur.

24- Konya 1 nolu şube üyelerinden Halil KIRMIZI'nın kızı olmuştur.

25- Konya 1 nolu şube üyelerinden Adnan AYYILDIZ'nın kızı olmuştur.

26- Konya 1 nolu şube üyelerinden Nesrin AYYILDIZ'ın kızı olmuştur.

27- Konya 1 nolu şube üyelerinden Gülnur BİRİ'nin oğlu olmuştur.

28- Kocaeli 1 nolu şube üyelerinden İ. Önder SAMUR'un oğlu olmuştur.

29- Kırklareli şube üyelerinden Murat KASAP'ın kızı olmuştur.

30- Ordu şubesi üyelerinden Reşit AKDAĞ'ın oğlu olmuştur.

31- Ordu şubesi üyelerinden Yeliz KURUCU'nun kızı olmuştur.

32- Ordu şubesi üyelerinden Tamer TEZCAN'ın çocuğu olmuştur.

33- Nevşehir şubesi üyelerinden Kenan YÜMÜN'ün kızı olmuştur.

34- Nevşehir şubesi üyelerinden Gamze Alpan KÖK'ün oğlu olmuştur.

35- Nevşehir şubesi üyelerinden Murat BİLEK'in kızı olmuştur.

36- Nevşehir şubesi üyelerinden Ali ALTINTAKAN'ın ikiz çocukları olmuştur.

EVLENENLER

1- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Mehmet GENÇÖZ'ün kızı evlenmiştir.

2- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Ümit ŞAŞMAZLAR evlenmiştir.

3- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Yasemin ETLİ evlenmiştir.

4- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Rafet ARSLAN'ın kızı evlenmiştir.

5- Kayseri 2 nolu şube üyelerinden Metin GÜNER evlenmiştir.

6- Konya 1 nolu şube üyelerinden Yakup AVUÇLU evlenmiştir.

7- Kırşehir şubesi üyelerinden Adem ŞAHİN'in oğlu evlenmiştir.

VEFAT ve BAŞSAĞLIĞI

1- Adana 1 nolu şube üyelerinden Halil ÇUNGUR'un babası vefat etmiştir.

2- Adana 1 nolu şube yönetim kurulu üyelerinden Kemal KIRIM'ın halasının beyi vefat etmiştir.

3- Adana 1 nolu şube yönetim kurulu üyelerinden Menderes TÜMER'in halasının oğlu vefat etmiştir.

4- Adana 1 nolu şube üyelerinden Ali DEMİR'in babası vefat etmiştir.

5- Adana 1 nolu şube üyelerinden Nuray GÜRKAN'ın annesi vefat etmiştir.

6- Adana 1 nolu şube üyelerinden Yasemin KÖROĞLU'nun kayınbabası vefat etmiştir.

7- Adana 1 nolu şube üyelerinden Mefaret KIRMA'nın babası vefat etmiştir.

8- Adana 1 nolu şube üyelerinden Elife KARA'nın kız kardeşi vefat etmiştir.

9- Adıyaman Şube Başkanı Semşettin AĞAR'ın babası vefat etmiştir.

10- Adana 3 nolu şube Kadın Kolları Başkanı Yadigar POLAT'ın annesi vefat etmiştir.

11- Ankara 2 nolu şube üyelerinden Kamil GÜLER'in kayınpederi vefat etmiştir.

12- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Ali GÖKBAYRAK'ın babası vefat etmiştir.

13- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Faruk PİLATİN'in yeğeni vefat etmiştir.

14- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Musa SEKMEN'in yeğeni vefat etmiştir.

15- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Mithat GÖKÇEN'in yeğeni vefat etmiştir.

16- Ankara 5 nolu şube üyelerinden Rami ÖZALAN'ın babası vefat etmiştir.

17- Ankara 5 nolu şube üyelerinden İbrahim Oğuz'un dayısı vefat etmiştir.

18- Aksaray şubesi üyelerinden Şube Başkanı Muhterem GÜNGÖR'ün kayınvalidesi vefat etmiştir.

19- Aksaray şube üyelerinden İhsan GÖRKEM'in kayınvalidesi vefat etmiştir.

20- Aksaray şubesi üyelerinden Vedat ALTINSOY'un kayınvalidesi vefat etmiştir.

21- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Nimet SÜRAL'ın babası vefat etmiştir.

22- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Zeliha ÖZDEMİR'in babası vefat etmiştir.

23- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Yusuf ÖZDEMİR'in kayınpederi vefat etmiştir.

24- Antalya 1 nolu şube üyelerinden Mesire YOLCU'nun babası vefat etmiştir.

25- Balıkesir 1 nolu şube üyelerinden İzzet KIRGÖZ vefat etmiştir.

26- Bursa 2 nolu şube üyelerinden Burhan GÖKÇE'nin annesi vefat etmiştir.

27- Bursa 2 nolu şube üyelerinden Veysel COŞAR'ın babası vefat etmiştir.

28- Bursa 2 nolu şube yöneticilerinden Şube Sekreteri Erol USTA'nın erkek kardeşi vefat etmiştir.

29- Çankırı şubesi kurucularından ve şube yönetim kurulu üyesi iken emekli olan Sadık DURSUNOĞLU ve kızı Pınar DURSUNOĞLU vefat etmişlerdir.

30- Çankırı şubesi üyelerinden Mevlüt ŞENTÜRK'ün babası vefat etmiştir.

31- Çankırı şubesi üyelerinden Musa KESKİN'in babası ve Figen KESKİN'in kayınbabası vefat etmiştir.

32- Çankırı şubesi üyelerinden Levent ŞENTÜRK'ün babası vefat etmiştir.

33- Hatay 1 nolu şube üyelerinden M. Nur ALKAYA'nın annesi vefat etmiştir.

34- Kayseri 2 nolu şube üst kurul delegelerinden Serhat ÇOLAK'ın dedesi vefat etmiştir.

35- Kayseri 2 nolu şube üyelerinden Ömer ALTUNER'in annesi vefat etmiştir.

36- Kayseri 2 nolu şube üyelerinden Ahmet ŞAHİN'in babası vefat etmiştir.

37- Kayseri 2 nolu şube üyelerinden Hülya ÇADIRCI'nın babası vefat etmiştir.

38- Konya 1 nolu şube üyelerinden Bekir CAN'ın babası vefat etmiştir.

39- Konya 1 nolu şube üyelerinden A.Kadir ÖZNUZUMLALI'nın babası vefat etmiştir.

40- Konya 1 nolu şube üyelerinden Mehmet TOSUN'un ablası vefat etmiştir.

41- Konya 1 nolu şube üyelerinden Ramazan ÇİN'in eşi vefat etmiştir.

42- Konya 1 nolu şube üyelerinden Hüseyin ÇELİK'in annesi vefat etmiştir.

43- Kocaeli 1 nolu şube üyelerinden Sadık AKAR'ın annesi vefat etmiştir.

44- Kocaeli 1 nolu şube üyelerinden Mehmet KANDEMİR'in annesi vefat etmiştir.

45- Kocaeli 1 nolu şube üyelerinden İbrahim ŞEKER'in oğlu vefat etmiştir.

46- Kırşehir şubesi Basın ve Dış İlişkiler Sekreteri Koray ERDEMİR'in amcası, (eski) Batı Trakya Türkleri Dergisi genel yayın yönetmeni, Ortadoğu dergisi (eski) yazarlarından ve (eski) Tekirdağ/Şarköy MHP ilçe başkanı Mustafa ERDEMİR vefat etmiştir.

47- Kırşehir şubesi Basın ve Dış İlişkiler Sekreteri Koray ERDEMİR'in dayısı vefat etmiştir.

48- Kırşehir şubesi üyelerinden Bekir Sami ÖZBALCI vefat etmiştir.

49- Nevşehir şubesi üyelerinden Tarkan GÜNEY'in amcası vefat etmiştir.

50- Ordu şubesi üyelerinden Mustafa ŞAHİN'in kayınpederi vefat etmiştir.

51- Ordu şubesi üyelerinden Cemil YILMAZ'ın oğlu vefat etmiştir.

52- Ordu şubesi üyelerinden Erdoğan VAYNİ'nin kardeşi vefat etmiştir.

53- Ordu şubesi üyelerinden Mustafa BÜYÜK'ün ağabeyi vefat etmiştir.

54- Ordu şubesi üyelerinden Halim KUNDUZ'un annesi vefat etmiştir.

55- Sivas şubesi Koyulhisar temsilcisi Halil DELGEN'in annesi vefat etmiştir.

56- Çanakkale Çan Temsilciliği Üyelerinden Ramazan GİRGİN'in annesi vefat etmiştir.

57- Çanakkale Çan Temsilciliği Üyelerinden İsmail AÇIKGÖZ'ün annesi vefat etmiştir.

resim ve şiir yarışmasının ödülleri sahiplerini buldu

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi tarafından 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla düzenlenen resim ve şiir yarışmasının ödülleri sahiplerini buldu. Ödül törenin açılış konuşmasını yapan Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Şuayip ÖZCAN, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin ÇELİK'i Öğretmenler Gününde sarfettiği sözlerden dolayı kınadı. ÇELİK'in öğretmenlerini küçümseyen, hor gören bir anlayışla hareket ettiğini söyleyen ÖZCAN, Bakan'ın eğitim camiasının değil de, sanki başka bir bakanlığın bakanıymış edasıyla kamuoyunda boy gösterdiğini söyledi.
ÇELİK'in öğretmenlerin sıkıntılarına ilişkin en ufak bir fikri olmadığını ve hükümetin sözcülüğünü yaptığını ifade eden ÖZCAN, Bakan'ı tüm öğretmenler adına protesto etti. ÖZCAN'ın konuşmasının ardından bugüne kadar sendikal faaliyetlerde emeği geçen eski şube başkanlarına ve yönetim kurulu üyelerine plaket takdim edildi. Resim ve şiir yarışmasının ödülleri de sahiplerine verildi. Resim yarışmasında ipi göğüsleyen; "Doğadan Analiz 2" adlı eseriyle Alaybey KAROĞLU olurken, ikinciliğe "Aklın yolu Birdir" adlı eseriyle Nurullah ERDOĞAN, üçüncülüğe de "Süslü Odam" adlı eseriyle Selahattin SÜRSAVUR layık görüldü.Resim yarışmasında "Karanlıkta Şenlik" adlı eseriyle Levent İSKENDEROĞLU, "Mozaik Kilim" adlı eseriyle Halime Oya KAYA ve "Kompozisyon 2" adlı eseriyle Duygu SARI mansiyon ödülü aldı. Şiir Yarışmasında ise "Bir Negatif Ziyaretin Anatomisi" adlı şiiriyle Ali BEKTAŞ birinciliğe layık görülürken, ikinci "Kızım" adlı şiiriyle Hadi E. GÜNGÖR, üçüncü "Gurbet Kahvesi" adlı şiiriyle Kebir POLAT oldu."Bekle Küçüğüm" adlı şiiriyle Rafet ÖZTÜRK, "Utan" adlı şiiriyle Bayram Ali ÇELİKTEN ve "Boyacı" adlı şiiriyle Nihat ŞENGÜL şiir yarışmasının mansiyon ödülü alan isimleriydi.

RESİM YARIŞMASI
1) Alaybey KAROĞLU (Konya-1)
“Doğadan Analiz II”
2) Nurullah ERDOĞAN (Ankara-5)
“Aklın Yolu Birdir”
3) Selahattin SÜRSAVUR (Ankara-3)
“Süslü Odam”

MANSİYON
-Levent İSKENDEROĞLU (Malatya)
Karanlıkta Şenlik
-Halime Oya KAYA (Konya-1)
Mozaik Kilim
-Duygu SARI (Bursa-2)
Kompozisyon II

ŞİİR YARIŞMASI
1)Ali BEKTAŞ (Ordu)
Bir Negatif Ziyaretin Anatomisi
2)Hadi E. GÜNGÖR (Hatay-2)
Kızım

3)Kebir POLAT (Gaziantep)
Gurbet Kahvesi

MANSİYON
-Rafet ÖZTÜRK (Ankara-5)
Bekle Küçüğüm
-Bayram Ali ÇELİKTEN (Manisa)
Utan
-Nihat ŞENGÜL (Konya-2)
Boyacı

TEŞEKKÜR

**Sendikamızın düzenlediği
RESİM-ŞİİR YARIŞMASI ödül törenine;
bizzat katılarak, telefonla arayarak, telgraf ya da çiçek göndererek
bizleri onurlandıran,**

**-Türk Ocakları Genel Başkanı sayın Nuri GÜRGÜR
-Türkiye Sağlık İşçileri Sendikası Genel Başkanı sayın Mustafa BAŞOĞLU
-Türk Sağlık-Sen Genel Başkanı sayın Önder KAHVECİ
-Türk Tarım Orman-Sen Genel Başkanı sayın Ahmet DEMİRCİ
-Türk İmar-Sen Genel Başkanı sayın Necati ALSANCAK
-Türk Tarım Orman-Sen Genel Başkanı sayın İsmail KARADAVUT
-Türk Yerel Hizmet-Sen Genel Başkanı sayın Mehmet ÇENGEL
-Türk Dünyası İnsan Hakları Derneği Başkanı sayın Abdullah BUKSUR
-Gazi Eğitim Mezunları Vakfı Başkanı sayın Yunus DÜMEN
-Ticaret ve Turizm Mezunları Derneği Başkanı sayın Selver KORKUT
-Kırmızı Çizgi Dergisi Genel Yayın Yönetmeni sayın Yavuz SELİM
-Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Resim Anabilim Dalı Başkanı sayın Prof. Dr. Nihat BOYDAŞ’a**

Teşekkürlerimizi sunuyoruz.

**Türk Eğitim-Sen
Merkez Yönetim Kurulu**