

BAŞIMIZ SAĞOLSUN!

Türk Eğitim-Sen Ordu Şube Başkanı Ömer Okumuş, tedavi gördüğü hastanede vefat etti.

10'da

TÜRK EĞİTİM-SEN ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLERİN ANKARA'DAKİ EYLEMİNE DESTEK VERDİ



14'de

TÜRKİYE KAMU-SEN

Türk Eğitim-Sen

Haber Bülteni

Nisan 2022 Yıl:18 Sayı:200

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi

SINAV İLE UZMAN ÖĞRETMEN, BAŞÖĞRETMEN OLUNMAZ.

TÜRK EĞİTİM-SEN'İN TAVRI ÇOK NETTİR;

SINAVA HAYIR!



Türk Eğitim-Sen olarak yıllardır şunu söyleriz: Sınav ile öğretmenin kariyeri planlanmaz. Çünkü sınav sadece bilgiyi ölçer. Öğretmenlik, sadece bilme mesleği değil, bildiğini aktarma mesleğidir. Dolayısıyla tek ölçüt deneyim olmalıdır.

4'de

GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN; "MEMUR MAAŞLARINA HER AY DÜZENLİ ENFLASYON FARKI YANSITILMALIDIR."

Her ay ortaya çıkan farkın maaşlara yansıtılması ve üzerine refah payı ilave edilerek kamu çalışanlarının enflasyona ezdirilmeyeceği sözünün hayata geçirilmesi gerekmektedir.

8'de



GENEL BAŞKAN: "KADINA YÖNELİK ŞİDDETLE MÜCADELENİN EN ETKİLİ YOLU EĞİTİMLİ NESİLLER YETİŞTİRMEKTİR."

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan'ın, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla yaptığı basın açıklamasıdır.

Kadın; tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de günlük yaşamın her alanında sorunlarla yüz yüze bırakılan, hatta kimi zaman adeta sorunun kaynağı olarak görülen, toplumda erkeklerle eşit konuma ulaşması engellenen, ayrımcı ifadelerin odağında olan, toplumdaki görev ve sorumluluk dağılımına bakıldığında üretime katılarak çalışma hayatında aktif olarak bulunsa dahi "ana", "ev işlerinden sorumlu kişi" nitelendirmeleri ağırlıklı olan kesimdir.

Yüzyıllar geçse dahi kadın algısında olumlu yöne seyreden yavaş bir değişim söz konusudur.

Toplumun bazı kesimleri tarafından ikinci derece sınıfsal konumda görülen kadın, oysa; Üretime katılır, bilgisini, emeği, beceri ve tecrübesiyle yoğurur, ülkemizin gelişim sürecine değer katar.

Çalışma hayatının asli unsuru, hatta yükü omuzlayan kesimidir.

Yeri gelir fabrikada uzun saatler boyunca çalışır, yeri gelir tarlada ücretsiz işçi olur, yeri gelir evde dağ gibi işlerin altından kalkar, çocuklarını en iyi şekilde geleceğe hazırlar.

Buna rağmen değer görmez, yaptığı iş küçümsenir.

Toplumsal iş bölümü açısından kadına biçilen rollere baktığımızda, kadınların nasıl bir sınıfsal ayrımcılık mekanizmasının dişlisi haline getirildiğini görebiliriz. Kadını devre dışı bırakarak, onu hem çalışma hayatından hem de toplumsal ve sosyal hayattan uzak tutarak ya da kayıt dışı çalıştırarak, çalışma hayatında kadına ikincil görevleri "uygun" görerek, erkeklerle eşit şartlarda yarışmalarına imkân vermemek, üst düzey pozisyonları "erkek egemen" anlayışla tasarlamak ve buna göre konumlandırmak temel toplumsal sorunumuzdur.

Kadınların işgücüne katılım oranı artırılmalıdır.

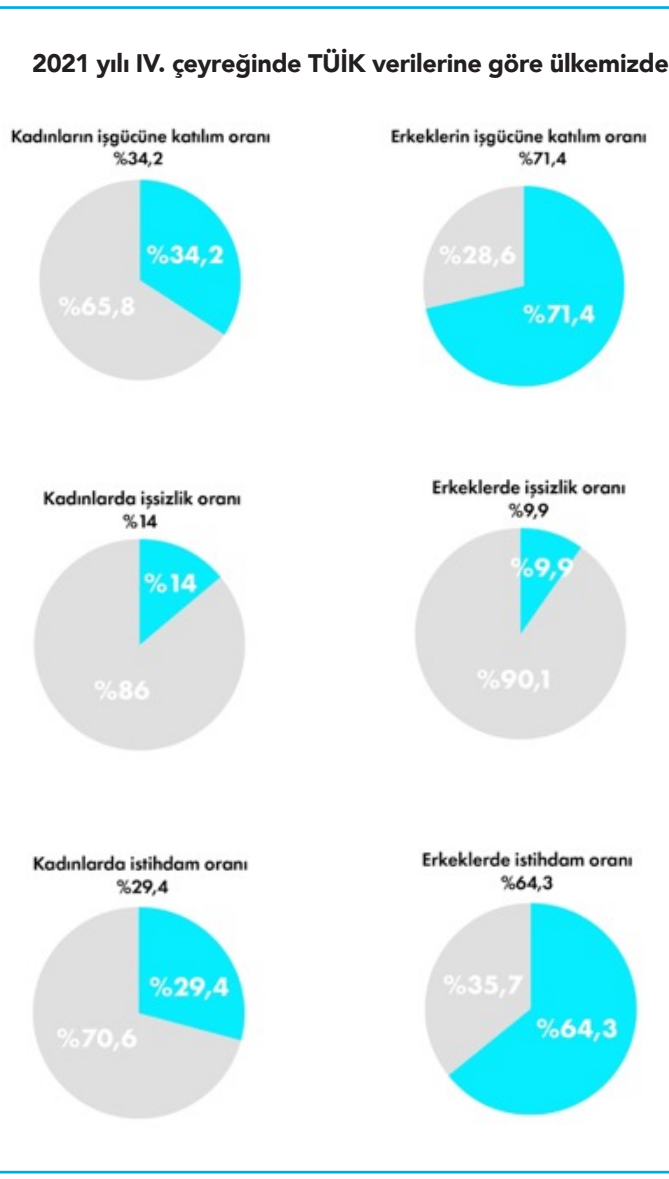
Bakınız;

2021 yılı IV. çeyreğinde TÜİK verilerine göre ülkemizde 15 yaş üstü grupta mevsim etkisinden arındırılmış işgücüne katılım oranı kadınlarda yüzde 34,2'dir. Bu oran erkeklerde yüzde 71,4'tür. Kadınlarda işsizlik oranı yüzde 14; erkeklerde yüzde 9,9'dur. İstihdam oranlarını incelediğimizde erkeklerde istihdam oranı yüzde 64,3'tür. Bu oran kadınlarda ise yüzde 29,4 olarak gerçekleşmiştir.

Çalışma hayatında aynı işi yapan kadın ve erkekler arasında ücret farklılığı dikkat çekmektedir.

Çalışma hayatında aynı niteliklerde, aynı statülerde bulunmasına, hatta aynı işi yapmasına rağmen kadın ve erkek arasındaki ücret farkı ILO Türkiye Ofisi ve TÜİK'in ortaklaşa hazırladığı "Cinsiyete Dayalı Ücret Farkının Ölçümü Türkiye Uygulaması Raporu"na da yansımıştır. Bu rapora göre, 2018 yılında cinsiyete dayalı ücret farkı yüzde 15,6'dır.

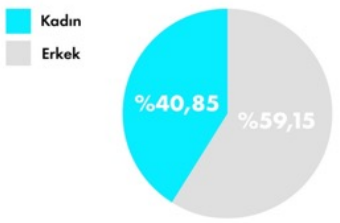
2021 yılı IV. çeyreğinde TÜİK verilerine göre ülkemizde



Kadınlar sivil toplum kuruluşlarının yönetim mekanizmalarında aktif olarak yer almalıdır.

Bu noktada kadınların sivil toplum kuruluşlarına üye olmasını sağlamak, sendikaların yönetim mekanizmalarında yer almasını teşvik etmek, aktif olarak görev almasının önünü açmak çok önemlidir. Kadınlarımızın bu konuda daha çok talepkâr olmasını ve kendilerini sürecin dışında tutmamasını özellikle istiyoruz.

Siyasette de kadınların temsil düzeyi çok düşüktür. Ülkemizin kurucusu Büyük Atatürk 1934 yılında kadınlara seçme ve seçilme hakkı verirken, o günlerden bugünlere siyasette kadınların temsili noktasında pek bir ilerleme olmadığı açıkça görülmektedir. 1935 yılındaki seçimlerde Türk kadını parlamentoda yüzde 4,5 oranında temsil edilirken, Meclise giren kadın milletvekili oranı 2019 yılında yüzde 17,3 olmuştur.



Kadın cinayetlerini önlemenin, kadına yönelik şiddetle mücadelenin en etkili yolu eğitimli nesiller yetiştirmektir.

Sadece çalışma hayatıyla sınırlı değildir kadın sorunları…

En önemli "kadın sorunları"ndan birisi kadına yönelik şiddettir. Ne yazık ki hem dünyada hem de Türkiye'de kadın cinayetleri, kadına yönelik diğer şiddet türleri durdurulamamaktadır. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın kadına yönelik şiddetle mücadele kapsamında 2021 yılında hazırladığı IV.

Ulusal Eylem Planı'nda (2021-2025); 2014 yılında Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü tarafından "Türkiye'de Kadına Yönelik Aile İçi Şiddet Araştırması"nın sonuçları yer almış olup; burada her 10 kadından yaklaşık 4'ünün eşi veya birlikte olduğu erkeklerin fiziksel şiddetine maruz kaldığı ifade edilmiştir. Yine evlenmiş kadınların %12'sinin yaşamının herhangi bir döneminde cinsel şiddete maruz kaldığı belirtilmiştir. Türkiye genelinde kadınların, yaşamlarının herhangi bir döneminde maruz kaldıkları psikolojik şiddet oranı ise %44'tür. Yine aynı raporda 2016-2020 yılları arasında aile içi ve kadına karşı şiddet nedeniyle öldürülen kadın sayısı 1.539 olduğu belirtilmiştir. Öte yandan pandemi dönemi de kadına yönelik şiddetin artış gösterdiği bir dönemdir. Pandemide eve kapanma, insanların işlerini kaybetmesi, gelirlerinin azalması "erkek şiddeti"nin daha da ağırlık kazanmasına yol açmıştır.

Öncelikle kadın cinayetlerini önlemenin, kadına yönelik şiddetle mücadele etmenin en etkin yolu toplumu eğitmekten, bilinçlendirmekten ve farkındalık oluşturmaktan geçer. Cahil bırakılmış bir topluma kadının eğitimdeki, ekonomideki, çalışma hayatındaki, sosyal hayattaki önemini anlatmanız nafiledir. Bu noktada her türlü şiddet unsurunu reddeden eğitimli nesiller yetiştirmek milli bir görevdir. Ayrıca, yasaların etkili olarak kullanılmasını sağlamak, bunun yanında kadına şiddet uygulayanlara ağır cezai müeyyideler getirmek, hunharca davranışları sergileyenleri toplumun dışına itmek kadına yönelik şiddetin önlenmesine katkı sunacaktır.

Kız çocuklarının okullaşmasının önündeki tüm engeller kaldırılmalıdır.

Hem kız hem erkek çocuklarında okullaşma oranlarındaki düşüş 2012-2013 eğitim-öğretim yılından bu tarafa dikkatlerden kaçmamaktadır. Özellikle kız çocuklarının okullaşma oranlarını incelediğimizde; 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilkokulda yüzde 98,92 iken, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yüzde 93,11'e düşmüştür. Ortaokulda 2012-2013 eğitim-öğretim yılında okullaşma oranı ortaokulda 92,88 iken, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 88,74'e düşmüştür. Tabi ki bu durumun nedenlerinin başında pandemi döneminin getirdiği olumsuzların etkisi de söz konusudur. Ortaöğretim okullaşma oranlarında ise kız çocuklarında 18.4 puanlık artış söz konusudur. Bu da elbette sevindiricidir. Ancak erkek çocukları ile kıyaslandığında kız çocuklarındaki okullaşma oranlarının daha düşük olması toplumuzun temel dinamiklerini sekteye uğratan bir duruma yol açmaktadır. Bu noktada kız çocuklarının okullaşma oranlarının artırılması için "Haydi Kızlar Okula" kampanyasının bir benzeri yeniden hayata geçirilmeli, eğitimin kız çocukları için hayati öneme sahip olduğunun altı çizilerek, aileler ikna edilmeli, ebeveynlerin çocuklarını okula göndermemeleri durumunda ise daha ağır yaptırımlar uygulanmalıdır.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarını incelediğimizde;



Medeni Kanunun yürürlüğe girmesinin üzerinden 96 yıl geçmesine rağmen yasa dışı olarak evlendirilen, okutulmayan, evde çalıştırılan, istismar kurbanı olan kız çocukları, feodal yapı geleneğinin devamı olan başlık parası ya da berdel gibi gelenekleri sürdüren, kadından itaatçi davranmasını bekleyen aileler, diğer yandan normları sadece kadına indirgeyen, olumsuz "algı"lardan, "işleyiş"ten sadece kadını sorumlu tutan anlayış…

İşte tüm bunlar, kadın-erkek birlikte daha çok mücadele etmemiz, kadının da bir "vatandaş" olarak, bu toplumun asli öğesi olduğu gerçeğini kabul etmemiz ve normları buna göre düzenlenmemiz gerektiğini bir kez daha göstermektedir.

Büyük Atatürk'e omuzlar üzerinde göklere yükselmeye layık gördüğü kadınlarımız için yaptıklarına minnettarız.

Türk kadını tarihin her evresinde akışı değiştirmiş, önemli başarılara imza atılmasında öncü rol üstlenmiştir. Öncelikle şunu söylemeliyiz ki; eski Türklerde kadınlar konum olarak üst düzeydeydi. Kadınlar üretimde aktif olarak yer alırlardı, çok eşli evlilikler yapılmazdı, Hatunlar devlet işlerinde söz sahibiydi.

Tarihimiz Türk kadınlarının kahramanlık öyküleri ile bezenmiştir. Topraklarımızın vatan yapılmasında, bayrağımızın göklerde anlı şanlı dalgalanmasında Türk kadınının yeri yadsınamaz.

İşgale karşı direnişi yaymak için çabalayan Halide Edip Adıvar'ın Sultanahmet Meydanı'ndaki o muhteşem konuşması, kadın öğretmenlerin, kız öğrencilerin, kadın örgütlerinin mücadelesi belleklerde taptazedir. Ya köylü kadınların var gücüyle cephane taşımasını, Türk kadınının Kurtuluş Savaşı'nda yaralıların bakımını üstlenmesini nasıl unutabiliriz? Gördesli Makbule, Şerife Bacı, Halime Çavuş, Kara Fatma, Nezahat Onbaşı ve daha nice milli mücadelenin kadın kahramanları da tarihimizin zühre yıldızıdır. Bu vesileyle cesareti önüne katıp, al bayrağımız için hem cephede hem de cephe gerisinde insanüstü bir gayret ortaya koyarak savaşan kahraman Türk kadınlarını saygıyla, minnetle, rahmetle yâd ediyoruz.

Cumhuriyetimizin kurucusu büyük Atatürk'ün omuzlar üzerinde göklere yükselmeye layık gördüğü kadınlarımız için başlattığı okuma-yazma seferberliği, çıkardığı Tevhîd-i Tedrîsât Kanunu, kadınların, kız çocuklarının eğitime katılması için gerçekleştirdiği atılımlar, hem iktisadi hem de toplumsal hayatta var olmaları için gerçekleştirdiği inkılaplar kadının bugünkü konumuna ulaşmasının mihenk taşını oluşturmuştur. Atatürk'ün, ***"Çift süren, tarlayı eken, aile ocaklarının dumanını tüttüren, bütün bunlarla beraber sırtı ile, yağmur demeyip, kış demeyip, sıcak demeyip, cephanenin mühimmatını taşıyan hep onlar, hep o ulvi; o fedakar, o ilahi Anadolu kadınları olmuştur"*** sözleri mıh gibi aklımızda, kalbimizdedir. Atatürk'ün, 5 Aralık 1934 tarihinde kadınlara milletvekili seçme ve seçilme hakkı tanıması da onları siyasi hayata taşıyan en önemli yasal düzenlemedir.

Şehit öğretmenlerimizi şükranla anıyoruz.

Şehit kadın öğretmenlerimizi de unutmuyor, unutturmuyoruz. Eğitimin kutsal meşaleleri olan şehit öğretmenlerimizin hatıralarını söndürmeye hiçbir güç yetmeyecektir. 25 Ekim 1993'te Bitlis›in Yolalan Beldesi'ne bağlı Düzköy'de şehit olan öğretmenimiz Yasemin Tekin, 26 Ekim 1993 tarihinde Diyarbakır'ın Bismil ilçesinde şehit olan öğretmenlerimiz Neşe Alten ve Ayşe Konakçı, 9 Haziran 2017 tarihinde henüz 22 yaşında Batman Kozluk'ta şehit olan öğretmenimiz Şenay Aybüke Yalçın başta olmak üzere tüm şehit öğretmenlerimizi rahmet ve minnetle yad ediyoruz. Vatanımızın selameti için toprağa düşen, şehit olan tüm yiğit Mehmetçiklerimizin annelerinin, eşlerinin önünde saygıyla eğiliyoruz. Kadın eğitim çalışanlarımızın ve tüm kadınlarımızın 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nü kutluyoruz.

Özlem Türeci, Ayşe Begüm Onbaşı, Yasemin Adar, Sümeyye Boyacı, Şahika Ercümen ve daha niceleri bilim, sanat ve sporda gösterdiği başarılarla gururumuz olmuşlardır. Türk tarihi boyunca eğitimde, bilimde, kültür/sanatta, sporda ve daha birçok alanda gösterdiği başarılardan dolayı adından söz ettiren kadınlarımıza da şükranlarımızı sunuyoruz.

GENEL BAŞKAN GEYLAN: "SINAV İLE UZMAN ÖĞRETMEN, BAŞÖĞRETMEN OLUNMAZ. TÜRK EĞİTİM-SEN'İN TAVRI ÇOK NETTİR; SINAVA HAYIR!"

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Genel Başkan Yardımcısı Cengiz Kocakaplan ile birlikte 18-19.03.2022 tarihleri arasında Aydın, İzmir ve Manisa'da bir dizi temaslarda bulundu.



Aydın İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Seyfullah Okumuş'u ziyaret eden Genel Başkan Geylan, Okumuş'a ve çalışma arkadaşlarına nezaketlerinden dolayı teşekkür etti.

Geylan; Aydın, İzmir ve Manisa'da teşkilat yöneticileri ve üyelerimizle istişare toplantılarında buluştu. Şube ve ilçe yönetim kurulu üyeleri, şube denetleme ve disiplin kurulu üyeleri, üniversite temsilcileri ve şube kadın komisyonu üyelerinin de katıldığı toplantılarda konuşma yapan Genel Başkan Talip Geylan, Türk Eğitim-Sen'i yeniden yetkili kılmak için tüm teşkilatın azim ve gayretle çalıştığını bildirdi. Geylan, "Teşkilatımızın Türk Eğitim Sen'i yeniden yetkili kılmak için ortaya koyduğu ihlaslı ve kararlı mücadeleye şahit olmaktan büyük kıvanç duyuyorum. Tüm illerde yetkiyi alacağımızdan şüphem yok. Rabbim hepinizden razı olsun" dedi.

Türk Eğitim-Sen olarak yıllardır şunu söyleriz: Sınav ile öğretmenin kariyeri planlanmaz.

Öğretmenlik Meslek Kanunu hakkında önemli açıklamalar yapan Genel Başkan Geylan, kanunun beklentilerin çok uzağında olduğuna dikkat çekti. Geylan, "Bilindiği gibi yaklaşık olarak bir ay önce Öğretmenlik Meslek Kanunu TBMM'de kabul edildi. Ancak kanun beklentileri karşılamaktan çok uzak. Adeta dağ fare doğurdu.

Şöyle ki; Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılacağı 23 Ekim 2018 tarihinde dönemin Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk tarafından yapılan 2023 Vizyon Belgesi Tanıtım Toplantısında kamuoyuna duyurulmuştu.

Biz ilk gündeme geldiği andan itibaren Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu olumlu bulduğumuzu ifade ederek, çıkarılmasını desteklemiştik. Öğretmenlerin saygınlığını koruyacak ve artıracak, muhatap oldukları mevzuat ve süreçleri tek bir çatı altında toplayacak bir kanuni düzenlemenin gerekliliğine vurgu yaptık.

Ancak bunu ifade ederken de, 657 sayılı DMK'dan kaynaklanan haklarımızın baki kalmasını istedik. O günden kanunun çıkarılmasına kadar geçen sürede Türk Eğitim-Sen olarak Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu her fırsatta gündemde tutmaya gayret ettik. Bu amaçla imza kampanyası düzenledik, eylem ve basın açıklamaları yaptık, MEB ile diyalog içinde bulunduk. Öğretmenlik Meslek Kanunu'na dair duruşumuzu ve taleplerimizi her platformda ortaya koyduk. Ancak gelinen noktada kanun içeriği, eğitim çalışanlarının beklentilerini tatmin etmekten çok uzak kalmıştır.

Kanunda dört hususa dikkat çektik. Bunlardan birinci önemli husus kariyer basamaklarındaki eksikliklerdir. Bilindiği gibi yasaya göre; 10 yılını doldurmuş her öğretmen 180 saat kursa tabi olacak, ardından sınava girecek. Adaylar 70 puan ve üzeri alır ise uzman öğretmen olma hakkını elde edebilecek. 20 yılını doldurmuş her öğretmen, 280 saatlik kursa tabi tutulacak, ardından sınava girecek. Adaylar bu sınavdan başarılı olur ise başöğretmen unvanı alabilecek.

Türk Eğitim-Sen olarak yıllardır şunu söyleriz: Sınav ile öğretmenin kariyeri planlanmaz. Çünkü sınav sadece bilgiyi ölçer. Öğretmenlik, sadece bilme mesleği değil, bildiğini aktarma mesleğidir. Dolayısıyla tek ölçüt deneyim olmalıdır." dedi.

Bir sendika başkanı açıklamasında 'sınav olsun ama baraj puanı 70 değil, 60 olsun" dedi. Bizden iki katı üyesi olan sendika bu açıklamayı yaparken hangi üyesinden görüş aldı?

Yönetmelik yayınlandığında sınav şartını ilgilendiren hususlar ile ilgili sendika olarak yargıya başvurma haklarının olduğunu ancak kanunun iptali için yargıya başvuru yapma haklarının bulunmadığını bildiren Genel Başkan Geylan şunları kaydetti: "Kanunu iptal edebilecek olan kurum Anayasa Mahkemesidir. Anayasa Mahkemesine ise ana muhalefet partisi ya da milletvekili sayısının beşte biri yani 120 milletvekili başvuru yapabilir.

Peki sendika olarak biz ne yapabiliriz? Bilindiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun uygulama-





sına yönelik hazırlık aşamasında. Yönetmelik yayınlandığında sınav şartını ilgilendiren hususlar ile ilgili sendika olarak yargıya başvuruda bulunacağız. Öte yandan bir üyemiz üzerinden bireysel başvuru hakkımızı da kullanacağız. Bu konuda Türk Eğitim-Sen'in tavrı çok nettir. Sınava hayır! Türk Eğitim-Sen olarak çok eminiz ki; o sendikanın üyeleri de sınav karşı. Dolayısıyla Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun sonuna kadar takipçisi olacağız." dedi.

Kadrolu öğretmen ile sözleşmeli öğretmen ayrımına son verilmesinin tek yolu tüm öğretmenleri kadroya almaktır.

Kanunla ilgili ikinci önemli hususun sözleşmeliler ile kadrolular arasındaki ayrımcılığın devam etmesi olduğunu söyleyen Geylan, "Kanunla sözleşmeli öğretmenlere can güvenliği ve sağlık durumlarından dolayı tayin hakkı verildiği açıklandı. Oysa bu uygulama zaten mevcuttu. Sayın Cumhurbaşkanı Erdoğan yaptığı açıklamada 'Kanunla sözleşmeli öğretmenlik ile kadrolu öğretmen arasındaki ayrıma son veriyoruz' demişti. Hatırlanacağı üzere Hükümet 2011 yılında 232 bin 4/B'liyi kadroya almıştı. Kadroya alınanların 68 bini öğretmendi. Biz de Cumhurbaşkanı'nın açıklamasıyla birlikte 2011 yılında yapılan uygulamanın bir benzerinin gerçekleştirileceğini ümit etmiştik. Ancak gelinen noktada böyle bir durumun söz konusu olmadığı ortaya çıktı.

Buradan bir kez daha ifade ediyorum: Kadrolu öğretmen ile sözleşmeli öğretmen ayrımına son verilmesinin tek yolu tüm öğretmenleri kadroya almaktır. Eğer sözleşmeliler kadroya alınmazsa sözleşmeli ve kadrolular arasındaki ayrım devam eder." ifadelerini kullandı.

Öğretmenlerin ek gösterge düzenlemesi aslında Öğretmenlik Meslek Kanunu ile değil, kamu çalışanlarına yönelik yapılacak genel ek gösterge düzenlemesi ile hayata geçecektir.

Üçüncü önemli hususun ise 3600 ek gösterge düzenlemesi olduğunu söyleyen Geylan, "3600 ek gösterge düzenlemesi aslında teklife konulan geçici madde ile 15 Ocak 2023'de yürürlüğe girecektir. Yani öğretmenlerin ek gösterge düzenlemesi aslında Öğretmenlik Meslek Kanunu ile değil, kamu çalışanlarına yönelik yapılacak genel ek gösterge düzenlemesi ile hayata geçecektir" dedi.

Adaylık Değerlendirme Komisyonu'nun teşkili dikkat edilmesi gereken önemli bir hususdur.

Geylan, teklifteki en olumlu düzenlemenin adaylık kaldırma sınavının kaldırılmış olması olduğunu kaydederek, bir uyarıda bulundu: "Ancak adaylık eğitimi sonunda değerlendirmeyi yapacak olan Adaylık Değerlendirme Komisyonu'nun teşkili dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur. Sendikal ve siyasal saiklerin, komisyon sürecinden uzak tutulmaması halinde değerlendirmelerin, öğretmenlerimiz üzerinde bir mobbing unsuru olabileceği gözden kaçırılmamalıdır." dedi.

Türk Eğitim-Sen olarak liyakat ve ehliyeti esas alan bir yönetici atama sisteminin kanunda yer almasını istiyoruz.

Liyakat ve ehliyet esaslı bir yönetici atama sisteminin kanunda yer alması gerektiğini ifade eden Geylan, "Mili Eğitim Bakanlığı 120 bin yöneticiye sahip bir kurumdur. Böyle bir mesleğin kanununda yönetici atama sürecine neden yer verilmiyor? Türk Eğitim-Sen olarak liyakat ve ehliyeti esas alan bir yönetici atama sisteminin kanunda yer almasını istiyoruz. Çünkü her bakan, her genel müdür değiştiğinde, süreçlere müdahalelerde bulunulmamalıdır" diye konuştu.

Öğretmenlerin tayin ve nakilleri bu kanun içerisinde yer almalıdır.

Geylan, öğretmen atamalarının da kanun içerisinde yer almasını isteyerek, "Tüm öğretmenler 657 sayılı DMK'nın 4/A maddesine göre atanmalıdır." dedi.

Yöneticiler kendi kendilerine ödül vermişler!

Başarı esaslı bir ödül sisteminin kanunda yer alması gerektiğini söyleyen Genel Başkan Geylan, "Hatırlarsanız geçtiğimiz yıl yaptığımız araştırmada, MEB'de 2019 yılında ödül dağıtılan 7 bin 576 kişinin 5 bin 169'u yani yüzde 68,2'si yandaş sendika üyesiydi. 'Milli Eğitim Bakanlığı'nda bu ödülleri kim dağıtıyor?' diye sormuştuk.

Bu araştırmadan da görüleceği üzere ödülleri bakanlığın değil, sendikanın dağıttığı tescillendi. Dolayısıyla oransal açıdan bakıldığında ödül öğretmenlere değil, yöneticilere verilmiştir. Yani yöneticiler kendi kendilerine ödül vermişlerdir. Bu kabul edilemez! Başarıyı esas alan bir ödül sistemi getirilmeli ve kanun içerisinde yer almalıdır." şeklinde konuştu.

İzmir'in Karşıyaka ilçesinde görev yapan bir öğretmen ile Ardahan'ın Hanak ilçesinde görev yapan öğretmen aynı özlük ve mali haklar verilir ise adaletsizlik söz konusu olur.

Zorunlu Hizmet Tazminatı uygulamasının Meslek Kanunu'nda yer alması gerektiğine dikkat çeken Genel Başkan Geylan, "Türk Eğitim-Sen olarak yıllardır 'Öğretmenlere bölgenin mahrumiyet derecesine göre bir brüt asgari ücret ile iki brüt asgari ücret arasında değişen oranlarda ücret ödeyelim ki, onlar da fedakârlıklarının karşılığını alsınlar' diyoruz. Çünkü elverişli olmayan





bölgelerde öğretmen istikrarını sağlamanın yolunun öğretmenleri esir etmek değil, teşvik etmekten geçtiğine inanıyoruz.

İzmir'in Karşıyaka ilçesinde görev yapan bir öğretmen ile Ardahan'ın Hanak ilçesinde görev yapan bir öğretmene aynı özlük ve mali haklar verilir ise adaletsizlik söz konusu olur. Şöyle bir örnek vermek istiyorum: Hanak'ta öğretmenler kiralayacak ev bulamıyor. Cumhuriyetin ilk yıllarında yapılmış bir öğretmenevinin, bir odası kadın öğretmenlere, bir odası da erkek öğretmenlere tahsis edilmiş. İşte bu bölgelerde öğretmenlerimiz böylesine zor şartlarda görev yapıyor. Dolayısıyla elverişsiz bölgelerde görev yapan öğretmenlere şayet zorunlu hizmet tazminatı ödenirse, onlar da 'Ben zor koşullarda göre yapıyorum ama devletim de benim fedakarlığımı görmezden gelmiyor' der. Bu minvalde talebimiz; 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde de yerini bulan ve aslında bu şekilde devlet tarafından kabul edilen Zorunlu Hizmet Tazminatı Uygulamasının Öğretmenlik Meslek Kanunu ile hayata geçirilmesidir" dedi.

Tüm öğretmenlerin maaş karşılığı ders saatlerinin 15 saate eşitlenmelidir.

Tüm öğretmenlerin maaş karşılığı ders saatlerinin 15 saate eşitlenmesi hususunun da Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda yer almasını talep eden Geylan, "Farklı branşlarda görev yapan öğretmenlerin maaş karşılıklarının eşitlenerek adaletsizliğin giderilmesi gerekmektedir. Bugüne kadar farklı platformlarda defalarca dile getirdiğimiz, ancak bugüne kadar yapılmayan farklı alanlar ve branşlardaki öğretmenlerin maaş karşılıklarının eşitlenmesi gerekmektedir." dedi.

Bundan sonraki süreçte Türk Eğitim-Sen olarak Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun içeriğinin adına yakışır bir şekilde doldurulmasına gayret göstereceğiz.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun adının revize edilmesi gerektiğini kaydeden Genel Başkan Geylan, "Milli Eğitim Bakanı Sayın Mahmut Özer'e ziyaretimde kanunun adının 'Öğretmenlerin Kariyer Planlaması' olarak değiştirilmesi gerektiğini söyledim. Çünkü kanunun içeriğinde kariyer kısmından başka bir şey yok. Oysaki çok iddialı bir çıkış yapmışlardı. Ancak beklentiler ile örtüşmedi.

Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlerin muhatap olduğu bütün mevzuat bir çatı altında birleştirilmeliydi. Tabi artık tüm bunlar geride kaldı. Önümüzdeki maçlara bakacağız. Hem Milli Eğitim Bakanlığı hem de yasa koyucu nezdinde mücadelemizi sürdüreceğiz." ifadelerini kullandı.



BİLSEM UYGULAMA ESASLARINA DAVA AÇTIK

2021-2022 Bilim ve Sanat Merkezleri Öğrenci Tanılama ve Yerleştirme Kılavuzu Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanmış, Kılavuz gereği de sonrasında da Uygulama Esasları yayımlanmıştır.

Söz konusu Uygulama Esaslarının 2. maddesinin (b) bendinde bir günde dört uygulama yapılacağı, (c) bendinde de her uygulamada on beşer kişilik gruplar halinde farklı öğrencilerin uygulamaya alınacağı açıkça belirtilmiştir. Buna rağmen; (a) bendinde iki farklı uygulamanın bir oturum olarak değerlendirilerek, görevlendirilen öğretmenin sabah iki uygulama için bir (5 saat ek ders), öğleden sonra iki uygulama için bir (5 saat ek ders) oturum olacak şekilde ücretlendirileceği anlaşılmaktadır.

1. Oturumun; 1. uygulamasıyla 2. uygulamasına katılacak adaylar aynı kişilerden oluşmamaktadır. Bu da her bir uygulamanın ayrı birer oturum değerlendirilmesini gerektirir.

Bu durumda her bir uygulama 1 oturum kabul edilerek Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar'ın ilgili hükümleri gereği ayrı ayrı ek ders ücreti ödemesi yapılması gerekmektedir.

Uygulama Esasları gereği; Bakanlığa bağlı bir kuruma öğrenci seçme sürecinde hafta sonları görevlendirilen öğretmenlere, 15'er kişilik gruplar halinde ve her grupta farklı öğrencilere yapacakları dört oturum uygulama için ayrı ayrı ücretlendirme yapılması gerekirken, sabah ve öğleden sonraki ikişer oturumun birleştirilerek birer oturum olarak değerlendirilmesi, hatalı bir uygulama olarak görülmektedir.

Bununla birlikte; Müzik Yetenek Alanı Ön Değerlendirme Uygulama Esaslarında ve Resim Yetenek Alanı Ön Değerlendirme Uygulama Esaslarında görev alacak sınıf öğretmenlerine, bu görevlerine karşılık Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine ilişkin Karar gereği ek ders ücreti ödemesi yapılmamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin yürürlükte bulunan mevzuatımızda bu sınavları yapma konusunda bir görev ve yükümlülükleri bulunmamaktadır. Mevzuat gereği; maaş karşılığı haftalık 18 saat ders okutmakla yükümlüdürler. Bu görevin dışında sınıf öğretmenlerine verilecek tüm görevler ek görev olup bu ek görevlere karşılıkta sınıf öğretmenlerine ek ders ücreti ödenmesi gerekmektedir. Sınıf öğretmenlerine ek ders ücreti verilmeksizin bu sınavlarda resen görev verilmesi Anayasamızda güvence altına alınan "angarya yasağı" ile de çelişmektedir.

Türk Eğitim Sen olarak; Uygulama Esaslarında her oturumun iki uygulamadan oluşması ve bu doğrultuda ek ders ücreti ödemesi yapılması, sınıf öğretmenlerinin Müzik ve Resim Yetenek Alanı Ön Değerlendirme Uygulama Esaslarında ek ders ödemesi yapılmaksızın görevlendirilmelerinin mevzuata ve hukuka aykırılığı gerekçesiyle yürütmesinin durdurulması ve iptali talebiyle Danıştay nezdinde dava açtık.

GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN: "BİR HARF ÖĞRETİYORUZ; KÖLE OLMANIZI DEĞİL, SADECE SAYGI BEKLİYORUZ!"



Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Ankara'da bir özel okulda bir öğrencinin öğretmenine karşı saygısız davranışları hakkında bir açıklama yaptı.

"Eğitimde öğretmenin ağırlığı sağlanmadığı müddetçe eğitime dair her "projeniz" başarısızlığa mahkûmdur!" diyen Genel Başkan; disiplin yönetmeliğinin, sınıf geçme ve yönlendirme süreçlerinin mutlaka "öğretimin" ve "eğitimin" ihtiyaç ve gereklerine uygun şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirtti.

Genel Başkan Talip Geylan açıklamasında şunları belirtti:

"Yıllardır söylüyoruz; geleceğimizi eğitimle inşa edeceğiz, eğitimin taşıyıcı kolonu da öğretmendir.

Öğretmenin itibarını korumak, aslında ülkemizin geleceğine sahip çıkmaktır.

Velilerimize sesleniyorum: Öğretmene verdiğiniz değer, aslında çocuklarınıza verdiğiniz kıymettir. Kendi geleceğinize, çocuklarınızın geleceğine, ülkemizin geleceğine dair en ufak bir kaygı taşıyorsanız; öğretmene sahip çıkarsınız!

Kamu yönetimine sesleniyorum: Öğrenci müşteri, öğretmen tezgâhtar değildir!

Eğitimde öğretmenin ağırlığını sağlamadığınız müddetçe, eğitime dair her "projeniz" başarısızlığa mahkûmdur! Bunun için de disiplin yönetmeliği, sınıf geçme, yönlendirme vs. süreçleri mutlaka "öğretimin" ve "eğitimin" ihtiyaç ve gereklerine uygun şekilde düzenlenmelidir.

Yoksa mı?

Bu gidişatın menzili; ÇÖKÜŞTÜR!"

KADIN KOMİSYON ÜYELERİMİZ ŞEHİTLERİMİZİ ANDI





18 Mart Çanakkale Zaferi'nin 107. Yıldönümü nedeniyle Türkiye Kamu-Sen Kadın Komisyonu Cebeci Askeri Mezarlığı'nı ziyaret ederek, şehitlerimiz için kabir başında hatim indirdiler.

Türk Eğitim-Sen Merkez Kadın Komisyonu Başkanı Firdes Işık, Türk Haber-Sen Kadın Komisyon Başkanı Arzu Günay Yılmaz ile kadın komisyon üyelerimiz, umudun tükendiği yerde imanın ve bağımsızlık azminin devreye girdiğini dünya aleme ilan eden ecdadımızı anmak için gittikleri Cebeci Askeri Mezarlığında duygu dolu anlar yaşadılar.

Bugünün anlam ve öneminin altını çizen Firdes Işık, "18 Mart Şehitler Günü'nde bu toprakları bize vatan yapan ve bizlere bağımsızlığımızı armağan eden tüm şehitlerimizi, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere rahmetle ve şükranla anıyoruz. Tüm Şehitlerimizin ruhları şad, mekânları cennet olsun. Asil ecdadımıza layık bir nesil yetiştirmek boynumuzun borcudur " şeklinde açıklamada bulundu.

Ziyarette, eller semaya dua için kalkarken bir kez daha tüm şehitlerimiz rahmetle anıldı.



GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN: "MEMUR MAAŞLARINA HER AY DÜZENLİ ENFLASYON FARKI YANSITILMALIDIR."

Ankara 2 No'lu Şube Kadın Komisyonu, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla bir kutlama programı düzenledi. Programa Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri, Merkez Kadın Komisyonu Başkanı Firdes Işık ve Merkez Kadın Komisyonu Üyeleri ile kadın üyelerimiz iştirak etti.



Programda bir konuşma yapan Merkez Kadın Komisyonu Başkanı Firdes Işık, "Şehit kadın öğretmenlerimiz başta olmak üzere ay yıldızlı, al bayrağımızın şerefle dalgalanması, topraklarımızın bütünlüğü, milletimizin huzuru için biricik evlatlarını şehit veren annelerimizin ve tüm kadınlarımızın 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kutlu olsun." dedi.

Daha sonra kürsüye gelen Genel Başkan Talip Geylan toplumumuzun gücüne güç katan, her şeyi yapabilecek iradeye, zekâya sahip olan, varlıklarıyla dünyayı güzelleştiren, eğitimden, sağlığa, bilimden, sanata, ekonomiye kadar birçok alanda başarılara imza atan tüm kadınlarımızın 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nü kutladı.

"Kadınlarımızın bir ve beraber olmasından ortaya çıkan gücün etkisiyle yer yerinden oynar" diyen Geylan, kadının konumunun erkeklerle eşit düzeye getirilmesinin, statüsünün yükseltilmesinin, toplumda kadın sorunlarına bakış açısının değişmesinin önemine dikkat çekti. Kadın cinayetlerine, kadına yönelik şiddete dur denilmesi gerektiğini de bildiren Geylan, "Kadını korumak devletin asli görevidir. Kadını koruyamayan, onu kaderiyle tek başına bırakan bir devlet anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir. Bu noktada kadına yönelik şiddet konusunda caydırıcı müeyyidelerin getirilmesi, yapanın yanına kar kalan anlayışa son verilmesi çok önemlidir" diye konuştu.

Türk Eğitim-Sen olarak sivil toplum kuruluşlarında kadının çok önemli bir yeri olduğunu dile getiren Geylan, "Bu konuda kadınlarımızdan talep gelmesini önemsiyoruz. Kadınlarımızın istekleri bizim için çok kıymetlidir. Türk Eğitim-Sen olarak; kadınların kendilerini yönetim mekanizmalarının dışında tutmamasını ve yönetim kademelerinde aktif olarak görev almasını istiyoruz. Kadınlarımız sivil toplum kuruluşlarında, sendikalarda ne kadar aktif görev alırsa, o denli başarılı işlere imza atmamız mümkün olacaktır." dedi.

Bölücü örgütün hain saldırıları sonucu şehit düşen kadın eğitimcilerimizi de minnet ve rahmetle yad eden Genel Başkan Talip Geylan, "Kalleş terör örgütü PKK tarafından henüz 26 günlük öğretmenken katledilen Neşe Alten'i, Aybüke Yalçın'ı, 15 Temmuz 2016 tarihinde hain FETÖ'nün Ankara Gölbaşı Özel Harekat Daire Başkanlığı'na düzenlediği bombalı saldırıda şehit düşen Özel Harekatçı Komiser Yardımcısı ve aynı zamanda Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim Öğretmenliği mezunu Cennet Yiğit'i ve tüm kadın şehitlerimizi yüreğimizde yaşatıyoruz. Ruhları şad, mekânları cennet olsun." şeklinde konuştu.

Türk Eğitim-Sen'in tüzüğünün amaçlar kısmında Anayasamızın başlangıç maddelerinde anlamını bulan temel değerlerin olduğunu kaydeden Geylan, "Tüzüğümüzün amaçlar kısmındaki temel ilkeler, Anayasamızın başlangıç maddelerinde anlamını bulan temel değerleri ifade eder. Burada Atatürk'ü, Atatürk İlke ve İnkılaplarını, Türkçeyi, İstiklal Marşını, insan haklarına saygıyı, laik, sosyal ve hukuk devletini yani Anayasamızın başlangıç maddelerinde ifade edilen milletimizin ortak değerlerini görürsünüz. Bu değerlere yürekten bağlı tüm kamu çalışanlarını Türkiye Kamu-Sen'e, yani başında 'Türk' olan sendikalarımıza üye olmaya davet ediyoruz. Türkiye Kamu-Sen ve Türk Eğitim-Sen milli bir sivil toplum kuruluşudur. Anayasamızın ilk dört maddesinde yer alan değerlerin savunucusu, hamisi bir sivil toplum kuruluşudur. Biz sadece sendika değiliz, mensubu olmaktan gurur duyduğumuz ve büyük Türk milletinin ihtiyacı olduğunda sağına, soluna kim var diye bakmadan 'biz' varız diye öne atılan Türkiye sevdalılarının kurduğu güçlü bir kuruluşuz." diye konuştu.

Yakın bir zamanda hem eğitim hizmet kolunda hem de diğer hizmet kollarında yetkiyi alacaklarının altını çizen Genel Başkan Talip Geylan, "O temsil makamına hak ettiğimiz gibi oturacağız" dedi. Yaşanan son ekonomik gelişmeler ile toplu sözleşme masasında alınan kararların ne kadar önem arz ettiğine dikkat çeken Genel Başkan Geylan, " O masada bir ve beraber hareket etmek, işveren karşısında güçlü olmak önemlidir. Bilindiği gibi Türkiye Kamu-Sen olarak kırmızı çizgimiz seyyanen zam ve çalışanı enflasyon karşısında koruyacak olan yüzde 3 refah payı idi. Ancak Türkiye Kamu-Sen olarak toplu sözleşmede kırmızı çizgilerimizin geçilmesi dolayısıyla toplu sözleşmeden çekildik. Konfederasyon olarak bütçe görüşmeleri devam ederken alanlara çıktık ve yüzde 3 refah payı ile ek zam talep ettik. Taleplerimizden bugün de vazgeçmiyoruz."

Yaşanan son ekonomik gelişmelere değinen Genel Başkan Talip Geylan, yüksek enflasyon döneminde ortaya çıkan mağduriyetlerin giderilmesi gerektiğini belirterek, her ay düzenli olarak enflasyon farkının memur maaşlarına yansıtılmasını talep etti. Geylan, "Her ay ortaya çıkan farkın maaşlara yansıtılması ve üzerine refah payı ilave edilerek kamu çalışanlarının enflasyona ezdirilmeyeceği sözünün hayata geçirilmesi gerekmektedir." dedi.

GENEL BAŞKAN YARDIMCILARI, ANKARA 8 NO'LU ŞUBE KIZILCAHAMAM İLÇE TEMSİLCİLİĞİ'NİN DÜZENLEDİĞİ İSTİŞARE TOPLANTISINA KATILDI

Türk Eğitim-Sen Genel Başkan Yardımcıları Orhan Kütük ve Erhan Bayram, 24.03.2022 tarihinde Ankara 8 No'lu Şube Kızılcahamam İlçe Temsilciliği'nin düzenlediği istişare toplantısına katıldı.

Toplantıda, Ankara 8 No'lu Şube Başkanı Coşkun Kaya ve şube yönetim kurulu üyeleri, ilçe ve iş yeri temsilcileri, şube kadın komisyonu üyeleri ve çok sayıda üyemiz de hazır bulundu. Ayrıca toplantıda emekliye ayrılan üyelerimize plaket takdim edildi.

Toplantıda Ankara 8 No'lu Şube Başkanı Coşkun Kaya yaptığı konuşmada her zaman eğitim çalışanlarının yanında olduklarını, Türk Eğitim-Sen bayrağını zirveye taşıyacaklarını ifade etti.

Daha sonra kürsüye gelen Genel Başkan Yardımcılarımız Orhan Kütük ve Erhan Bayram, Türk Eğitim-Sen'in dün ve bugün olduğu gibi yarın da eğitim çalışanlarının yanında olacaklarını ve aldıkları büyük sorumluluğu layıkıyla yerine getireceklerini söyledi.

Türk Eğitim-Sen'in her zaman çalışanların yanında yer alan, emeği ve alın terini önceleyen, güçlü ve etkili bir sivil toplum kuruluşu olduğuna dikkat çeken Genel Başkan Yardımcıları, Türk Eğitim-Sen'e üye olarak sendikamıza destek veren tüm üyelerimize de teşekkürlerini sundu.

Sendikacılığın her zaman alanlarda çalışanlarla birlikte sahada olmayı gerektirdiğini bildiren Kütük ve Bayram, 1992 yılından bu tarafa bu anlayış ile sendikacılık yaptıklarını ve sendikamızın çizgisinden milim sapmadan büyüyerek yoluna devam ettiğini söyledi. Genel Başkan Yardımcıları, Türk Eğitim-Sen'in önümüzdeki dönem yetkiyi alacağına inandıklarını bildirdi.

Son yaşanan ekonomik gelişmelere de dikkat çeken Genel Başkan Yardımcıları, ekonomik sorunların en çok dar gelirliler ve kamu çalışanlarını etkilendiğini söyledi. Kütük ve Bayram bu nedenle enflasyon farkının Temmuz ayı beklenmeden her ay düzenli olarak maaşlara yansıtılması gerektiğini ifade etti. Refah payı ilave edilerek kamu çalışanlarının enflasyona ezdirilmeyeceği sözünün hayata geçirilmesi gerektiğine dikkat çeken Genel Başkan Yardımcıları "Taleplerimizden vazgeçmiyoruz. Konunun takipçisiyiz" dedi.





Öğretmenlik Meslek Kanunu hakkında önemli açıklamalara yapan Genel Başkan Yardımcıları, kanunun beklentilerin çok uzağında olduğuna dikkat çekti. Türk Eğitim-Sen olarak Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu her fırsatta gündemde tutmaya gayret ettiklerini bildiren Kütük ve Bayram, bu amaçla imza kampanyası düzenlediklerini, eylem ve basın açıklamaları yaptıklarını söyledi. MEB ile diyalog içinde bulunduklarının altını çizen Genel Başkan Yardımcıları, "Ancak gelinen noktada kanun içeriği eğitim çalışanlarının beklentilerini tatmin etmekten çok uzaktır. Burada aslolan Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlerin muhatap olduğu bütün mevzuatın bir çatı altında birleştirilmesidir" dedi.

Genel Başkan Yardımcıları tüm bunların geride kaldığını, artık önümüzdeki süreçlere bakılması gerektiğini söyleyerek, "Hem Milli Eğitim Bakanlığı hem de yasa koyucu nezdinde de mücadelemizi sürdüreceğiz" dedi.

Öğretmen atamaları ile ilgili önemli açıklamalar yapan Genel Başkan Yardımcıları, 15 bin öğretmen atamasının yetersiz olduğunu, en az ücretli öğretmen sayısı kadar öğretmen atması yapılması gerektiğini söyleyerek, "81 il valiliğinden elde ettiğimiz veriler doğrultusunda ülkemizde 121 bin 131 norm açığı var. 81 ilde ücretli öğretmen sayısı ise 86 bini aşmış durumda. Dolayısıyla sadece 15 bin atamayla öğretmen açığı sorununu çözemezsiniz. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 15 bin öğretmen ataması yetersizdir. 70 bin ilave atama yapılması gerekmektedir" diye konuştu.



BAŞIMIZ SAĞOLSUN!



Türk Eğitim-Sen Ordu Şube Başkanı Ömer Okumuş, tedavi gördüğü hastanede vefat etti.

Sendikamıza ve eğitim camiasına büyük değerler katan Okumuş'un vefatı Türk Eğitim-Sen camiasını derinden üzmüştür. Merhuma Allah'tan rahmet; ailesine, yakınlarına ve tüm eğitim camiasına başsağlığı diliyoruz.

2004 yılından bu tarafa Türk Eğitim-Sen'de görev yapan Okumuş, 55 yaşında ve 2 çocuk babası idi.

Okumuş'un ani vefatından dolayı derin üzüntülerini ifade eden Genel Başkan Talip Geylan, "Merkez Disiplin Kurulu üyemiz ve Ordu Şube Başkanımız Ömer Okumuş, yakalanmış olduğu amansız hastalıktan kurtulamayarak vefat etmiştir. Ruhu şad olsun. Rabbim rahmetiyle kuşatsın. Ailesine ve camiamıza başsağlığı niyaz ediyorum. Ruhu için El Fatiha." dedi.

03.04.1967 yılında Ordu'da dünyaya gelen Ömer Okumuş; ilk, orta ve lise eğitimini Ordu ilinde tamamlamıştır.

Yükseköğretimini Atatürk Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde tamamlayarak, 14.02.1989 tarihinde Ardahan ili Hanak İlçesinde öğretmen olarak göreve başlamıştır. 1991 yılında İstanbul'un Silivri İlçesine atanan Ömer Okumuş, Ömer Okumuş; 1999 yılında Türk Eğitim-Sen kurucular kurulu üyesi olmuştur.

Ömer Okumuş;

2001-2003 yılları arasında Silivri Türk Eğitim-Sen Şube Başkanlığı yapmıştır.

2003 yılında memleketi Ordu'ya atandıktan sonra 2004 yılında Türk Eğitim-Sen Ordu Şube Başkanlığına başlamış, 2009 yılında profesyonelliğe geçmiştir.

Ömer Okumuş, Türk Eğitim-Sen Ordu Şube Başkanı olarak görevine devam etmekte iken, amansız bir hastalıktan dolayı 20.03.2022 tarihinde Hakk'ın rahmetine kavuşmuştur.



MEB GÖREVDE YÜKSELME SINAV TAKVİMİNİ AÇIKLAMALIDIR



Bilindiği üzere, MEB tarafından 2018 yılında görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme sınavı yapılmıştır. Ancak Yönetmelikte görevde yükselme sınavının yapılması için herhangi bir takvime yer verilmemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı 2018 yılından bu yana sınav yapmadığı gibi ne zaman yapacağına ilişkin herhangi bir duyuru da yayınlamamıştır.

Türk Eğitim Sen olarak Bakanlığa gönderdiğimiz yazıda, görevde yükselme sınav tarihinin belirlenerek gerekli duyurunun ivedilikle yapılması ve sendikamıza bilgi verilmesi hususunda; talepte bulunduk.



ŞUBAT AYINDA DÖRT KİŞİLİK BİR AİLENİN HARCAMASI 773 LİRA YÜKSELDİ, ENFLASYONDA AYLIK MAHSUPLAŞMA ŞART OLDU

Türkiye Kamu-Sen Araştırma Geliştirme Merkezi'nin yapmış olduğu 2022 Şubat ayına ait asgari geçim endeksi sonuçları açıklandı.



Türkiye İstatistik Kurumu'ndan alınan Şubat 2022 fiyatlarına göre yapılan araştırmada çalışan tek kişinin yoksulluk sınırı 5.878,17 TL olarak hesaplandı. Dört kişilik bir ailenin asgari geçim haddi ise 12.671,58 lira olarak belirlendi.

Sonuçlar, dört kişilik bir ailenin asgari geçim haddinin bir önceki aya göre 773,58 TL, %6,5 oranında arttığını gösterdi.

Çalışan tek kişinin açlık sınırı ise bir önceki aya göre 248,97 TL, %5,62 oranında yükseldi ve 4.682,37 lira olarak hesaplandı.

Türkiye'de 4 kişilik bir ailenin ortalama gıda ve barınma harcamaları toplamı ise şubat ayında 4.4479,69 lira olarak tahmin edildi.

Yapılan araştırmada, 4 kişilik bir ailenin sağlık kuruluşlarının belirlediği gibi sağlıklı bir biçimde beslenebilmesi için gerekli harcamanın Şubat 2022 verilerine göre günlük 104,266 lira olduğu belirlendi.

Ailenin aylık gıda harcaması toplamı ise 3.127,98 lira oldu. Şubat 2022 itibari ile ortalama 6.285,60 TL ücret alan bir memurun ailesi için yaptığı gıda harcaması, maaşının %49,76'sını oluşturdu.

Türkiye İstatistik Kurumu verilerinde 1.351,71 lira olarak belirlenen kira gideri ise Şubat 2022 ortalama maaşının %21,60'ına denk geldi.

Buna göre bir memur, ortalama maaşının %71,36'sını yalnızca gıda ve barınma harcamalarına ayırmak zorunda kaldı.

Diğer ihtiyaçlarını karşılamak için ise maaşının %28,64'ü kalmıştır. Ortalama ücretle geçinen bir memur ailesinin ulaşım, sağlık, eğitim, haberleşme, giyim gibi diğer zorunlu ihtiyaçlarını karşılaması için Şubat 2022 maaşından geriye yalnızca 1.800,20 TL kaldı.

KAHVECİ: ENFLASYON FARKI AYLIK OLARAK MAAŞLARA YANSITILMALIDIR

Şubat ayı asgari geçim sonuçlarını değerlendiren Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci;

"Şubat ayı asgari geçim endeksi rakamlarına bakıldığında bir önceki aya göre dört kişilik bir ailenin asgari geçim haddinin %6,5 çalışan tek kişinin açlık sınırının ise bir önceki aya göre %5,62 oranında ciddi bir yükseliş yaşadığını görmekteyiz.

Bir ailenin aylık harcamaları yalnızca geçtiğimiz ay 773,5 lira arttı. Kamu görevlilerimize yapılacak yıllık zam oranını dahi aşan bir enflasyonla karşı karşıya kaldığımız bir dönemde uzun süreden beridir ısrarla vurguladığımız ek zam ve refah payı talebimizi bir kez daha dile getiriyoruz.

Ne yazık ki artık yüksek enflasyon hayatımızın bir parçası haline gelmeye başladı. Bu şartlar altında aylık gerçekleşen enflasyon rakamları yıllık olarak yapılması planlanan maaş artışlarından bile fazla olabiliyor. Bu yılın tamamı için memur ve emekli maaşlarına kümülatif olarak %15 zam yapılması kararlaştırıldı ama iki ayda gerçekleşen enflasyon %16,4 oldu. Yani daha maaş zammına 4 ay varken memur ve emekliler henüz almadığı zammın bile gerisine düştü.

Bu durum mutlak surette telafi edilmelidir. Enflasyonun ciddi artış yaşadığı bu dönemde mağduriyeti gidermek için yılın altıncı ayını beklemeden her ay ortaya çıkan enflasyon farkının maaşlara yansıtılması ve aylık olarak mahsuplaşılması yönündeki talebimizi bir kez daha ifade ediyoruz.

Yılın ikinci ayında maaşlarımızdaki erime devam ederken, Türkiye Kamu-Sen olarak ek zam, refah payı ve aylık mahsuplaşmanın yaşanan bu erimeye bir nebze olsun dur diyeceğine inanıyor, taleplerimizin acilen hayata geçirilmesi için gerekli adımların atılması çağrımızı yineliyorum.

TÜRK EĞİTİM-SEN
TÜRKİYE KAMU-SEN
Haziran 2009 Yıl:6 Sayı:65
www.turkegitimsen.org.tr
Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Haber Bülteni

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Adına Sahibi
Talip GEYLAN
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Erhan BAYRAM
Genel Başkan Yardımcısı (Dış İlişkiler ve Basın)

Yayın Kurulu
Haydar URFALI
Seyit Ali KAPLAN
Selahattin DOLGUN
Cengiz KOCAKAPLAN
Orhan KÜTÜK

Basın Danışmanı
Meltem YALÇINKAYA
Yayın Öncesi Hazırlık
Tuğçe TAŞDEMİR

Yönetim Yeri
Talatpaşa Caddesi No:160 Kat:6
Cebeci/ANKARA
Tel: 0.312 424 09 60 (8 Hat)
Faks: 0.312 424 09 68

Basım Yeri
Dinçler Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti.
Bayındır 1 Sk. 6/12 Adilhan İş Mrkz.
Kızılay / ANKARA
e-mail: info@dinclermatbaacilik.com

Nisan 2022 | Ayda bir yayınlanır. / Yereldir / Ücretsizdir / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. | Baskı Tarihi: 01.04.2022

GENEL BAŞKAN YARDIMCILARIMIZ HIZ KESMEDEN ÇALIŞMALARINA DEVAM EDİYOR

Türk Eğitim-Sen Genel Başkan Yardımcıları Selahattin Dolgun, Orhan Kütük ve Erhan Bayram 12.03.2022 tarihinde Erzurum 1 ve 2 No'lu Şubelerin düzenlediği istişare toplantısında üyelerimiz ile bir araya geldi. Toplantılarda, Bayburt Şube Başkanı Ahmet Çalışkan, Erzurum 1 No'lu Şube Başkanı Yusuf Kenan Gürsoy, şube yönetim kurulu üyeleri, ilçe-üniversite ve iş yeri temsilcileri ile çok sayıda üyemiz de hazır bulundu.

Genel Başkan Yardımcıları Dolgun, Kütük ve Bayram; Erzurum ziyareti kapsamında Erzurum Atatürk Üniversitesi Rektörü Ömer Çomaklı'yı, Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörü Bülent Çakmak'ı ve Erzurum İl Milli Eğitim Müdürü Salih Kaygusuz'u ziyaret ederek, eğitim ve bilim çalışanlarımızın sorunları üzerine değerlendirmelerde bulundu.

Daha sonra Genel Başkan Yardımcıları Dolgun, Kütük ve Bayram; Bayburt Şube'nin 1. Olağan Genel Kurulu'na katıldı. Genel Başkan Yardımcıları yeni şube yönetim kurulu üyelerine başarılar diledi.

Genel Başkan Yardımcıları Selahattin Dolgun ve Orhan Kütük, 15.03.2022 tarihinde ise Amasya, Tokat Şubelerinin istişare toplantısına katıldı.

Genel Başkan Yardımcısı Selahattin Dolgun, 19 Mart 2022 tarihinde Ankara 8 No'lu Şube'nin 1. Olağan Genel













Kurulu'na, 26.03.2022 tarihinde ise Adana 4 No'lu Şube'nin 1. Olağan Genel Kuruluna katıldı.

İstişare toplantılarında birer konuşma yapan Genel Başkan Yardımcıları; Öğretmenlik Meslek Kanunundaki eksikliklere değindi, yönetici atamalarında mülakatın tamamen kaldırılması, sadece yazılı sınavın esas alınması ve proje okullarına yapılan yönetici atamalarının MEB Yönetici Atama Yönetmeliği'ne tabi olması talebini dile getirdiler. Yoksulluğa mahkûm olmamak için çalışanlara ek zam taleplerini yineleyen Genel Başkan Yardımcıları, yüzde 3 refah payı ve enflasyon farkının aylık olarak ödenmesi gerektiğini de belirttiler. Öğretmen atama sayısının yetersizliğine dikkat çeken Genel Başkan Yardımcıları, "Sendikamızın ücretli araştırmasına göre şu anda içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim yılında 81 ilde görevlendirilmiş olan ücretli öğretmen sayısı 86 bin 661. Yine 81 il valiliği resmi beyanlarında 121 bin 131 norm açığı var. Dolayısıyla eğitimde gidermemiz gereken önceliğimiz öğretmen açığıdır. Bu nedenle 15 bin atamaya ilaveten 70 bin atama daha yapılmalıdır" ifadeleri kullanıldı.











TÜRK EĞİTİM-SEN ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLERİN ANKARA'DAKİ EYLEMİNE DESTEK VERDİ



Türk Eğitim-Sen ataması yapılmayan öğretmenlerin eylemine destek verdi. Ankara Ulus Meydanı'nda 27.03.2022 tarihinde yapılan eylemde ataması yapılmayan öğretmenler tek yürek ve hep bir ağızdan 50 bin atama talebinde bulundu.

Türkiye'nin dört bir yanından eşleri, annesi, babası ve bebekleri ile eyleme katılan ataması yapılmayan öğretmenler, 2021 KPSS puanı ile 2022 yılı için 50 bin daha atama yapılmasını talep etti.

Ataması yapılmayan öğretmenler, "İrfan ordusu aslan payından hakkını istiyor.", "Öğretmen için atama vakti.", "Aslan payı bütçeden, atama MEB'den", "Ücretmene değil, öğretmen bütçe", "Adanmış öğretmen dururken ücretliye rağbet neden?", "Tenkit 15 bin, teklif 50 bin", "85 bin ücretli yerine 2021 KPSS ile 50 bin atama", "Öğretmenler Ulus'ta talep 50 bin atama", "Ramazan öncesi atama müjdesi" şeklinde pankartlar taşıdı.

Bir dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri Haydar Urfalı bir konuşma yaptı.

Genel Sekreter Haydar Urfalı sözlerine, "Yurdumuzun dört bir yanından, sağına soluna bakmadan, 'ben de varım' diyerek Ankara'ya Ulus Meydanı'na gelen ve öne atılan, cesaretli, fedakâr, gayretkeş meslektaşlarım… Hoş geldiniz, sefalar getirdiniz. Gayretinizden dolayı her birinizi teker teker kutluyorum. Allah hepinizden razı olsun." diyerek başladı.

Öğretmen atamaları için yılda sadece 15-20 bin sayısının yetersiz olduğuna dikkat çeken Genel Sekreter Urfalı, ülkemizin, eğitim sistemimizin ve okullarımızın gerçekleri ile örtüşen bir atama yapılmasını talep etti. Urfalı sözlerini şöyle sürdürdü;

"Siz polis olmak için eğitim fakültesi okumadınız!

Siz tarlada, fabrikada işçi olmak için eğitim fakültesi okumadınız!

Siz kaldırımlarda işportacılık, mağazalarda tezgâhtarlık yapmak için eğitim fakültesi okumadınız!

Siz öğretmen olmak için eğitim fakültesi sıralarında dirsek çürüttünüz.

Siz öğretmen olmak için yüz binlerce aday ile yarışıp, KPSS'de yüksek puanlar aldınız.

Siz öğretmen oldunuz, ancak atanmadınız. Neden? Çünkü atama için yıllık sadece 15-20 bin gibi yetersiz sayıda kontenjanlar ayrıldı. Bunun asla yeterli olmadığını her platformda dile getiriyor ülkemizin, eğitim sistemimizin ve okullarımızın gerçekleri ile örtüşen yeterlikte atama yapılmasını istiyoruz." dedi.

En az ücretli öğretmen sayısı kadar atama yapılması gerektiğini kaydeden Urfalı, "500 bini aşkın eğitim fakültesi mezunu atama bekliyor" haykırışları karşısında birileri, "Her fakülte mezununu kamuda istihdam etmek zorunda mıyız?" diyor. Evet! Devletimizin eğitim fakültesi mezunlarını istihdam etmek zorunda olduğunu bir kez daha buradan haykırıyoruz.

Siz öğretmen olmak için eğitim fakültesini bitirdiniz. Kapı gibi diplomanız var. Tabi ki ülkeyi yönetenler eğitim fakültesi mezununu öğretmen olarak istihdam etmek zorundadır. Israrla ve tekrarlayarak söylüyorum: En azından ücretli öğretmen sayısı kadar yeni öğretmen istihdamı sağlamak ve bu kardeşlerimizi öğretmen olarak atamak ZORUNDASINIZ!

İl Valiliklerinden sadece ücretli öğretmen sayılarını değil, norm kadro ihtiyacını da talep ettik. Buna göre 81 ilden veriler elimize ulaştı.

81 il valiliğinden gelen verilere göre; ülkemizde 86 bin 668 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. 79 il valiliğinden gelen verilere göre; ise norm kadro açığı 120 bin 131'dir. Görüldüğü üzere ücretli öğretmen alımı yapılmasına rağmen, yapılanlar norm kadro ihtiyacını yani öğretmen açığını karşılamaktan uzaktır." ifadelerini kullandı.

Eğitimde tasarrufun olamayacağını bildiren Genel Sekreter Urfalı, eğitime yapılan her yatırımın, ayrılan her kaynağın doğrudan ülkenin geleceğine inşa eden bir husus olduğunu belirtti. Urfalı, "Tüm dünyayı kasıp kavuran salgınla birlikte ülkemizde yüz yüze eğitime ara verilmiş ve eğitim online olarak dijital platformlar üzerinden yürütülmüştü. Yüz yüze eğitime ara verilen dönemde bununla bağlantılı olarak ücretli öğretmen sayılarında düşüş yaşanmıştı. 6 Eylül 2021 tarihinden itibaren yüz yüze eğitimin yeniden başlamasıyla birlikte ücretli öğretmen sayılarında ciddi artış kaydedildi. Araştırmamızdan da görüleceği üzere bugün ülkemizde 87 bine yakın ücretli öğretmen çalıştırılıyor olması adeta öğretmen açığının ücretli



öğretmenler eliyle giderilmeye çalışıldığına işarettir.

Gelinen noktada yapılması gereken; 2022 yılında en az ücretli öğretmen sayısı kadar öğretmen ataması yapılmasıdır. Valiliklerin beyanına göre norm açığının 120 bine, ücretli öğretmen sayısının 87 bine yaklaştığı bu zamanda yapılan 15-20 bin atama ile sorun çözülemeyecektir. Hele ki, eğitim fakültesi mezunu olmayan, hatta yüksekokul mezunu ücretli öğretmenlerle eğitim hizmeti vermek yeni sorunlara neden olmak demektir.

Şu gerçek unutulmamalıdır ki, eğitimde tasarruf olmaz. Eğitime yapacağımız yatırım ve ayıracağımız kaynak doğrudan ülkemizin geleceğini inşa eden bir husustur. Eğitimin asli unsuru ve taşıyıcı kolunu da öğretmendir. Sınıfta öğretmeniniz yoksa eğitime yapacağınız diğer yatırımların pek bir anlamı kalmayacaktır. Dolayısıyla eğitime yapılacak öncelikli yatırım ve alınacak öncelikli tedbir, öğretmen açığını gidermek olmalıdır." şeklinde konuştu.

Tüm öğretmenlerin, mesleğin saygınlığına yakışır bir ücretle istihdam edilmesi gerektiğini işaret eden Urfalı, "Neredeyse asal öğretmen istihdam modeli haline gelmiş olan ücretli öğretmenlerimizin aldıkları ücretler de kabul edilebilir değildir. Bu arkadaşlarımızın tamamı, asgari ücretin bile yarısı kadar bir ücretle görev yapmaktadırlar. Bu durum, öğretmenlik hizmetinin haysiyetiyle de bağdaşır bir tablo değildir. Bu emeksömürüsüsonlandırılmalı,tüm öğretmenlerimiz, mesleğin saygınlığınaveinsanhaysiyetineyakışır ücretle çalıştırılmalıdır." dedi.

Urfalı, "Ayrıca bir uzmanlık mesleği olan öğretmenliğin "ücretli" unvanıyla anılması da doğru değildir. Bu konuda da MEB tedbir geliştirmeli ve elzem durumlarda görevlendirilen bu öğretmenlerimizi 657 Sayılı DMK'ya dayalı olarak 'Vekil Öğretmen" unvanıyla çalıştırmalıdır." dedi.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın atama alanlarına göre öğretmen ihtiyacını ve buna göre eğitim fakülteleri kontenjanlarını belirlemesi gerektiğine vurgu yapan Urfalı,"500 bini aşkın eğitim fakültesi mezunu atanmayan ve işsiz öğretmen yığılmışsa, bunun sorumlusu asla siz değilsiniz. Bu yığılmanın sorumlusu yıllardır plansız, programsız şekilde ülkemizin ihtiyaçlarını tespit etmeden siyasi ve yerel kaygılarla üniversite açanlar ve eğitim fakültelerinin kontenjanlarını belirleyenlerdir. Oysa yapılması gereken Milli Eğitim Bakanlığı ile YÖK'ün gelecek 5-10 yılda atama alanlarına göre öğretmene ihtiyacı planlaması ile eğitim fakültelerinin kontenjanlarını belirlemesidir. Bu yapılmalı ki; şu an olduğu gibi 500 bin genç meslektaşımız elinde kapı gibi diploması ile işsiz kalmasın.

Eğitim fakülteleri her yıl ortalama 40 bin mezun veriyor. Bu da demek oluyor ki mezun olan 40 bin öğretmenin, en az 20 bini daha işsiz kalacak. Bu nedenledir ki, gerçeklerle ihtiyaçlarla örtüşen sayıda atama istiyoruz. Yıllık 15-20 bin atamayı asla yeterli görmüyor ve kabul etmiyoruz." ifadelerini kullandı.

Ataması yapılmayan öğretmenlerin meselesinin toplumun önemli bir sosyal yarası olduğuna dikkat çeken Genel Sekreter Urfalı, "Bir yandan öğretmen açığını gidermek için ücretli öğretmen çalıştıracaksınız, diğer yandan her yıl 20 bin öğretmen emekli olacak ama sadece 20 bin atama yapacaksınız! Bunu kabul etmemiz mümkün değildir.

Biz öğretmeniz, biz vatanseveriz. Ülkemizdeki zorluklar karşısında taşın altına elimizi değil, gövdemizi koyarız. Ülkemiz ekonomik sıkıntılar yaşıyor. Farkındayız. Ancak eğitimde tasarruf olmaz. Biz bir eksik yeriz, bir eksik giyeriz, gecemizi gündüzümüze katar bir fazla





çalışırız. Ama geleceğimizi inşa eden eğitim sürecinden tasarruf yapamayız.

Öğretmen atama meselesinin ekonomik boyutunun yanı sıra sosyal boyutunun da olduğu göz ardı edilmemelidir. Ataması yapılmayan öğretmen meselesi toplumun önemli sosyal yarasıdır." diye konuştu.

Sayın Cumhurbaşkanı'nın ataması yapılmayan öğretmenlerin feryadına kayıtsız kalmayacağına inandığını ifade eden Urfalı, "Sayın Cumhurbaşkanımızın, Ulus'tan yükselen bu sese, sizlerin bu haklı talebine kayıtsız kalmayacağına yürekten inanıyor ve çağrımızı bir kez daha yineliyorum: Sayın Cumhurbaşkanım; bu kardeşlerim çalışmak istiyor, umutları sönmesin istiyor, öğrencileriyle sınıflarda buluşmak istiyor, bu güzel ülkenin daha kutlu geleceğine omuz vermek istiyor, norm kadro açığı kadar en azından ücretli görev yapan öğretmen sayısı kadar atama istiyor.

Her zaman olduğu gibi haklı talebinizin gerçekleşmesi için her daim yanınızda olduğumuzu bir kez daha yineliyorum. Bu güzel toplantı için hepinize ayrı ayrı teşekkür ediyor selametle şehirlerinize ulaşmanızı diliyorum. Allah yolunuzu ve bahtınızı açık etsin." diyerek sözlerini tamamladı.

Genel Sekreter Haydar Urfalı'nın konuşmasının ardından ataması yapılmayan öğretmenler hep bir ağızdan Öğretmen Marşı'nı okudu.



Maaşlar Erimesin,

ENFLASYON FARKI AYLIK ÖDENSİN



TÜRK EĞİTİM-SEN 1992

30.yıl

Türkiye'nin Sendikası

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen üyesidir.