TÜRK EĞİTİM-SEN

2024 Yılı Faaliyetleri

(Çalıştay, Kongre, Eğitim, Kurultay vb)

Ankara 2024

TÜRK EĞİTİM-SEN

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri
Kolu Kamu Çalışanları Sendikası
GENEL MERKEZİ

Aralık 2024

Türk Eğitim-Sen
Genel Merkezi adına Sahibi
Talip GEYLAN
Genel Başkan

Editör
Erhan BAYRAM
Genel Başkan Yardımcısı
(Dış İlişkiler ve Basın)

Yönetim Yeri
Talatpaşa Bulvarı No:160 / 6 Cebeci/ANKARA
Tel:0312 424 09 60 - Faks:0312 424 09 68

TÜRK EĞİTİM-SEN, TÜRKİYE KAMU-SEN
(Türkiye Kamu Çalışanları Sendikaları Konfederasyonu) Üyesidir.

İçindekiler

03 | Sunuş
05 | Söz Başı
07 | "Türkiye'de Dijital Bağımlılık" Araştırma Raporu Sonuçları
13 | Ek Ders Ücretlerinin Yüzde 100 Artırılması İçin Toplanan İmza Kampanyası
16 | Deprem Bölgesine Eğitim Yardımı Kampanyası
19 | Proje Okulları Çalıştayı
27 | İdari Personelin Yer Değişikliği İçin Toplanan İmzalar
29 | 81 İlde Şiddeti Protesto Etmek İş Bırakma Eylemi
43 | Öğretmenlik Meslek Kanunu İçin 81 İlden Toplanan İmzalar
49 | Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği 4. Olağan Genel Kurulu
51 | Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) 16. Temsilciler Kurulu Toplantısı
56 | Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. Yılı Anısına Konferans
63 | Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun Kabul Edilişinin 100. Yılı Anısına Milli Eğitim Çalıştayı
70 | UAESEB birlikleri ve Türk Eğitim Sen Online Toplantı
75 | Vefatının 100. Yılında Ziya Gökalp Sempozyumu
83 | 24 Kasım Öğretmenler Günü Anketi
89 | Şube Başkanları Toplantısı
95 | Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi
117 | Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına Fikrimdeki Türk Asrı ve Türk Birliği Makale Yarışması
119 | Vefatının 100. Yılı Anısına Türk Eğitim Sen'den Ziya Gökalp'e Vefa
121 | Mehmet Emin Yurdakul'un Vefatının 80. Yılı Anısına Gönlümdeki Türk Asrı Şiir Yarışması
127 | İlçe Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısı
134 | Kadın Komisyonları Eğitim ve İstişare Toplantısı
142 | Türkçe Öğretim Projesi
144 | Genel Başkan Ziyaretleri

Sunuş



Her yıl olduğu gibi 2024 yılı da Türk Eğitim Sen'in sendikal çalışmaları adına verdiği mücadeleler ve kazanımlar noktasında önemli yıllardan birisidir. Türk Eğitim Sen, üyelerimize ve eğitim çalışanlarına verdiği sözlerini getirmek için durmadan, yorulmadan çalışmaya devam etmektedir. Sendikamızın her bir çalışması, eğitim çalışanlarının daha güçlü geleceğine katkı sunmak için önemli bir gayrettir.

Peki 2024 yılında neler yaptık? Türk Eğitim Sen olarak; ilkokul, ortaokul ve lise olmak üzere zorunlu eğitim kademelerinde öğrenim gören öğrenciler ile öğretmenlerin internete olan erişimi ve bunun sonuçlarını mercek altına alarak, **"Türkiye'de Dijital Bağımlılık Araştırma Raporu"** hazırladık. Teknolojinin bilgiye ve güncel haberlere hızlı erişim, bilgi paylaşımı, çok yönlü iletişim gibi olumlu yanlarının yanı sıra siber zorbalık, bilgi dezenformasyonu, çocuk istismarı, kişisel bilgi güvenliğinin zaafa uğraması, yabancılarla iletişim kurma gibi zararlarını tespit ettik.

Öte yandan ek ders ücretlerinin yüzde 100 artırılması için 157 bin imza toplayarak, bu imzaları Milli Eğitim Bakanlığı'na ilettik.

Depremzedelerimize her konuda destek verdik. Deprem bölgesine **"Eğitim Yardımı"** kampanyası düzenleyerek, zor günlerinde onların yanında yer aldık.

Proje Okulları Çalıştayı düzenledik. Bu kapsamda; "Proje okulları nedir?", "Proje okullarının amacı nedir?", "Proje okullarının işlevi nelerdir?", "Proje okulu kriterleri nelerdir?", "Proje Yürütme Kurulu olan okulların durumu nedir?, Ne olmalıdır?", "Geçmişte hangi eğitim kurumlarının yerine ikame edildi?", "Kurum meslek liseleri (Meteoroloji, Sağlık, Demiryolları, Tapu vb.) ile bağlantısı var mı?", "Gelecekte mesleki ve akademik olarak nasıl bir yerde konumlandırılmalıdır?", "Türkiye Yüzyılı

ve Türk Asrı için proje okullarının önemi nelerdir?", "Proje okullarına yönetici seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarına öğretmen seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarına öğrenci seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarından mezun olacak öğrenciler için nasıl bir misyon belirlenmelidir?" sorularına cevap aradık.

İdari personelin yer değişikliğine yönelik imza kampanyası düzenleyerek, kamuoyunda gündem oluşturduk.

Eğitimde şiddet olaylarını protesto etmek amacıyla siyah kokart takarak derslere girdik, 81 ilde iş bıraktık, İl Milli Eğitim Müdürlükleri önünde eylem yaptık.

Öğretmenlerimizin taleplerini ve beklentilerini karşılayan bir meslek kanunu çıkarılması için milletvekillerine 81 ilden mektup gönderdik.

"50. Yılında Kıbrıs Barış Harekâtı, Alternatif Bakış Açılarıyla Türk Tarihindeki Yeri" konulu konferans düzenledik. Konferansımızla, KKTC'nin tüm dünyada tanınması ve kabul görmesini amaçladık.

Vefatının yüzüncü yılında Ziya Gökalp anısına sempozyum düzenledik. Gökalp'in millet ve milliyetçilik anlayışını, Türk dünyası ile ilişkileri, Türk halk kültürü, eğitim, din ve bilim anlayışını, Türkçe hassasiyetini, çocuklara yönelik hazırladığı eserleri derinlemesine analiz ettik. Ayrıca Ziya Gökalp'in vefatının 100. yılı nedeniyle "Fikrimdeki Türk Asrı Ve Türk Birliği" makale yarışması düzenledik.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması sürecinde fikir ve eserleri ile büyük emeği olan milli Türk şiirinin önemli ismi Mehmet Emin Yurdakul'un vefatının 80. yılı nedeniyle şiir yarışması düzenleyerek, Türk edebiyatının büyük usta ismini andık.

24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla düzenlediğimiz anketimiz ile Türk milli eğitiminin geleceğine ışık tutmayı hedefledik.

İlçe Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısını "Türkiye Yüzyılı Eğitimle İnşa Edilecek" temasıyla gerçekleştirdik. Öte yandan "Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına" 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, Kadın Komisyonları Eğitim ve İstişare Toplantısı, Üniversite Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısı, Şube Yönetim Kurulu Eğitim ve İstişare Toplantısı ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilişinin 100. Yılı anısına "Türk Asrı ve Türkiye Yüzyılında Milli Eğitim Çalıştayı" düzenleyerek, Türkiye'nin dört bir tarafından gelen üyelerimiz ile buluştuk.

Bir yıl süresince gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerimiz geleceğe dair hedeflere ulaşmakta güçlü bir yol haritası olacaktır. Hazırladığımız almanaklar tarihe not düşerken, gelecek nesillere de rehber olacaktır. Büyük lider Mustafa Kemal Atatürk'ün; "Yerinde duran, geriye gidiyor demektir... İleri, daima ileri!" sözünden aldığımız feyz ile durmadan, yorulmadan üretmeye devam edeceğiz.

Erhan BAYRAM
Türk Eğitim-Sen
Genel Başkan Yardımcısı

Söz Başı



Her kurumun varlığı, geçmişte attığı adımların birikimi ve geleceğe dair taşıdığı vizyonla anlam kazanır. Bu sebeple, kurumlar için yapılan çalışmaların muhasebesinin yapılması, yalnızca bir gereklilik değil, aynı zamanda bir sorumluluktur. Geçmişte gerçekleştirilen faaliyetlerin detaylı bir şekilde analiz edilmesi, hem başarıların kıymetini anlamayı hem de eksikliklerin farkına varmayı sağlar. Bu muhasebe, bugünün derslerini alarak geleceğe daha sağlam adımlarla ilerlemek adına bir köprü görevi görür. Eğitim gibi geleceğin teminatı olan bir alanda faaliyet gösteren bir kurum için, yapılan her çalışma yalnızca bugünü değil, yarınları da şekillendiren değerli birer yapı taşıdır. İşte bu yüzden Türk Eğitim-Sen, kurumsal hafızasını güçlendirmek, üyelerine ve eğitim camiasına verdiği sözleri yerine getirmek adına geçmişi kayda geçirme ve muhasebesini yapma konusundaki kararlılığını sürdürmektedir.

2024 yılı, Türk Eğitim-Sen'in sendikal mücadelede tarihi bir yıl olarak hafızalara kazınmıştır. Eğitim çalışanlarının haklarını savunmaktan toplumsal meselelerde dayanışmayı güçlendirmeye kadar pek çok alanda önemli çalışmalara imza atan sendikamız, büyük bir özveri ve gayretle görev yapmıştır. Öğretmenlik Meslek Kanunu konusunda yapılan çalıştaylar, deprem bölgesine eğitim yardımları, ek ders ücretlerinin artırılması için düzenlenen kampanyalar ve eğitimde proje okullarının ele alındığı çalıştaylar gibi pek çok faaliyeti, bu yılın unutulmazları arasına girmiştir. Ayrıca, Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. yılına özel düzenlenen konferans, Azerbaycan ve Kerkük Türkmenleri'ne yönelik eğitim projeleri gibi uluslararası boyuttaki girişimlerimiz, Türk Eğitim-Sen'in yalnızca Türkiye sınırları içinde değil, Türk dünyasında da etkili bir sendika olduğunu bir kez daha kanıtlamıştır.

Bu yoğun ve anlamlı çalışmaların unutulmaması, yalnızca bugünün değil, geleceğin de gereğidir. Her bir faaliyet, hem eğitim çalışanlarının hakları hem de toplumsal dayanışmanın güçlendirilmesi adına atılmış birer adım olarak tarihimizde yerini almıştır. Ancak bu adımların hatırlanması ve gelecek nesillere aktarılması için sistematik bir şekilde

kayıt altına alınması gerekir. İşte bu noktada, almanak kitapları hayati bir rol oynamaktadır. Geleceğe bırakılacak bu eserler, yalnızca yapılan çalışmaların bir dökümü değil, aynı zamanda kurumsal hafızanın en somut göstergesidir. Bu tür eserler, Türk Eğitim-Sen'in vizyonunu ve misyonunu, geçmişteki başarılarını ve geleceğe dair hedeflerini yansıtan güçlü birer rehber olacaktır. Eğitim çalışanlarının haklarının savunulmasında, toplumsal dayanışmanın artırılmasında ve milli değerlerin yaşatılmasında öncü rol üstlenen Türk Eğitim-Sen, bu almanaklarla yalnızca kendi üyelerine değil, tüm topluma ışık tutacaktır.

2024 yılı içerisinde Türk Eğitim-Sen'in gerçekleştirdiği faaliyetler arasında şu adımlar dikkat çekmektedir: Türkiye'de Dijital Bağımlılık Araştırma Raporu'nun hazırlanması, ek ders ücretlerinin yüzde 100 artırılması için toplanan 157 bin imzanın Milli Eğitim Bakanlığı'na iletilmesi, deprem bölgesine eğitim yardımları kampanyası düzenlenmesi, proje okullarına yönelik bir çalıştay düzenlenmesi ve idari personelin yer değişikliğine yönelik imza kampanyası gerçekleştirilmesi. Bunun yanında, 81 ilde şiddeti protesto etmek için iş bırakma eylemleri ve siyah kokartlarla derse girilmemesi gibi kararlı duruşlar sergilenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'na 81 ilden mektuplar gönderilerek öğretmenlerimizin taleplerine uygun bir meslek kanunu talep edilmiştir. UAESEB 4. Olağan Genel Kurulu, Ziya Gökalp'in vefatının 100. yılı anısına çıkarılan "Ziya Gökalp'e Vefa" kitabı ve Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. yılında düzenlenen konferans da bu yılın öne çıkan etkinliklerindendir. Genel Başkan Talip Geylan'ın Azerbaycan'a, Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'e, Devlet Bahçeli'ye ve üniversite rektörlerine yaptığı ziyaretler, sendikamızın eğitim çalışanları adına önemli kazanımlar elde etmesine vesile olmuştur. Vefatının 100. Yılında Ziya Gökalp anısına düzenlenen sempozyum, "Gönlümdeki Türk Asrı" şiir yarışması, ilçe temsilcileri istişare toplantıları, kadın komisyonları eğitim ve istişare toplantısı ve Kerkük Türkmenlerine yönelik Türkçe eğitim projeleri de bu dönemde yürütülen anlamlı çalışmalar arasında yer almaktadır.

Tüm bu çalışmaların geleceğe taşınması ve unutulmaması için bir almanak kitabı hazırlanması büyük bir gerekliliktir. Bu tür bir eser, sadece yapılan faaliyetlerin sistematik bir şekilde kayıt altına alınmasını sağlamakla kalmayacak, aynı zamanda Türk Eğitim-Sen'in kurumsal hafızasını da güçlendirecektir. Gelecek kuşaklar, bu eser sayesinde sendikal mücadelemizi ve eğitim çalışanlarının hak arama azmini daha iyi anlayacak ve bu mücadelenin önümüzdeki nesiller için bir yol haritası olmasını sağlayacaktır. Atatürk'ün şu sözü bizlere rehberdir: "Geçmişi unutanlar, geleceği asla kazanamazlar." Bu başarılar, merkez yönetim kurulu üyelerimizden şube başkanlarımıza, saha çalışanlarımızdan temsilcilerimize ve ailemizin çok kıymetli fertleri olan üyelerimize kadar büyük bir dayanışma ve inançla mümkün olmuştur. Atatürk'ün "Milletin geleceği, milletin evlatlarının doğru bir şekilde yetiştirilmesine bağlıdır" sözüyle rehberlik ettiği bu yolda, biz de gelecek nesillere daha iyi bir yarın bırakmak için kararlılıkla yürüyoruz. Türk Eğitim-Sen olarak, bu çalışmaları bir başlangıç kabul ediyor ve gelecekte de eğitim çalışanlarının haklarını savunmak, milli değerlerimizi yüceltmek ve toplumsal sorumluluklarımızı yerine getirmek adına tüm gayretimizle çalışmayı taahhüt ediyoruz. Her bir faaliyetimiz, eğitim çalışanları ve akademisyenlerimiz için daha güçlü bir gelecek ümidi ve milletimize hizmet yolunda atılmış birer adımdır. Atatürk'ün dediği gibi, "Hiçbir şey zorla, baskıyla ve şansa bırakılarak başarılamaz. Ancak kararlılıkla ve çalışmayla başarıya ulaşılabilir." Bizler de bu şuuru kuşanarak, yeni başarılar için adımlarımızı sıkı ve emin bir biçimde atmaya devam edeceğiz.

Saygılarımla…

Talip GEYLAN
Türk Eğitim-Sen ve
UAESEB Genel Başkanı



Türkiye'de Dijital Bağımlılık Araştırma Raporu Yayınladık

Sendikamızın hazırladığı "Türkiye'de Dijital Bağımlılık Araştırma Raporu"nun sonuçlarını açıkladık.

İnternet ve dijital teknolojilerin gelişiminin insan yaşamına sağladığı pek çok faydanın yanı sıra sınırlayıcı, zorlayıcı ve olumsuz yönde etkilere sahip özellikleri de bulunmaktadır. Yapılan araştırmalarda gerek internetin gerek akıllı telefonların gerekse de diğer teknolojik araçların potansiyel olarak insan yaşamına ve ruh sağlığına etkileri keşfedilmeye çalışılmaktadır.



Türkiye İstatistik Kurumuna göre bireylerin internete erişimleri her geçen yıl artış eğilimindedir. Özellikle internete erişim sağlayan akıllı telefon sahipliğinde önemli bir artış olmuştur. Söz konusu gelişmeler internetin yaşamın hemen hemen her alanında olduğuna ilişkin önemli bir kanıt sağlamaktadır. Bu nedenle araştırmacılar internet ve teknoloji bağımlılığına ilişkili sorunlara daha fazla odaklanmaya başlamışlardır.

Bu noktada Türk Eğitim-Sen olarak ilkokul ortaokul ve lise olmak üzere zorunlu eğitim kademelerinde öğrenim gören öğrenciler ile öğretmenlerin internete olan erişimi ve bunun sonuçlarını mercek altına alarak, "Türkiye'de Dijital Bağımlılık Araştırma Raporu" hazırladık. Buna göre; kağıt kalem testi ile veli iznine bağlı olarak yürütülen araştırmamıza katılım 17 ilden 680 ilkokul, 896 ortaokul, 1.431 lise öğrencisi olmak üzere toplam 3.007 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmamızda aynı zamanda öğretmenler için de ayrı bir rapor hazırladık. Öğretmenler ile yaptığımız araştırmada katılımcı sayısını 1.243 olarak belirledik. Öğrenci ve öğretmen olmak üzere iki katılımcı kategorisinde hazırladığımız raporun öğrenci bölümünde şu bilgiler yer almaktadır:

ÖĞRENCİ RAPORU

Araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinin yüzde 44.7'si kız, yüzde 51.8'i erkek, ortaokul öğrencilerinin yüzde 53.9'u kız, yüzde 43.8'i erkek, lise öğrencilerinin yüzde 47.4'ü kız, yüzde 49.7'si erkektir.

İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin sportif ve kültürel faaliyetlere katılım süreleri, lise öğrencilerine göre daha düşüktür.

Vaktin günlük dağılımına baktığımızda; anketimize katılan ilkokul öğrencileri günlük ortalama en çok 7.43 saat aileleriyle, 5.26 saat akranlarıyla, 2.74 saat diğer kişilerle vakit geçirmektedir.

Ankete katılan ortaokul öğrencileri günlük ortalama en çok 7.27 saat aileleriyle, 5.71 saat akranlarıyla, 3.75 saat diğer kişilerle vakit geçirmektedir. Sportif faaliyetlere ayrılan süre ise günlük ortalama en çok 1.56 saattir.

Ankete katılan lise öğrencileri de günlük ortalama en çok 7.10 saat akranlarıyla, 5.63 saat aileleriyle, 3.81 saat sportif faaliyetlerle, 2.96 saat diğer kişilerle, 2.26 saat kültürel/sanatsal faaliyetlerle vakit geçirmektedir.

Sahip olunan dijital araçlara ilişkin sayıların oranları incelendiğinde; ilkokul öğrencileri arasında en çok sahip olunan dijital araç yüzde 67 ile tablet olmuştur. Ortaokul öğrencilerinin yüzde 64, lise öğrencilerinin ise yüzde 89 ile en çok sahip olduğu dijital araç akıllı telefon olarak görülmüştür.

Ankete katılan ilkokul öğrencilerinin sırasıyla en çok bilgisayara (yüzde 40), akıllı telefona (yüzde 38.8), akıllı saate (yüzde 32.9), tablete (yüzde 67.1) sahip olduğu görülmektedir.

Ortaokul öğrencileri sırasıyla en çok akıllı telefona (yüzde 64.8), tablete (yüzde 53,9), bilgisayara (yüzde 50), akıllı saate (yüzde 32.8) sahiptir.

Lise öğrencilerinin sırasıyla en çok akıllı telefona (yüzde 89), bilgisayara (yüzde 45.7), tablete (yüzde 25.6), akıllı saate (yüzde 20.4) sahip olduğu görülmektedir. Tablolardan da görüleceği üzere yaş düzeyi yükseldikçe akıllı telefona sahip olma sayısı artmaktadır.

Lise öğrencileri arasında sosyal medya ve video izlemek daha fazla olmakla birlikte, bu yaş grubu oyun oynamak ve eğitim amacıyla da dijital teknolojileri kullanmaktadırlar.

Dijital teknolojilerin hangi amaçla ne kadar süreyle kullandıklarını belirlemek amacıyla sorulan sorulara alınan yanıtlar incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin daha çok oyun oynamak ve video izlemek amacıyla dijital teknolojileri kullandıkları görülmektedir. Ortaokul öğrencilerinin de oyun oynamak, video izlemek, sosyal medya ve eğitim için dijital teknolojileri kullandıkları görülmektedir. Lise öğrencileri arasında ise sosyal medya ve video izlemek daha fazla olmakla birlikte, bu yaş grubunun oyun oynamak ve eğitim amacıyla da dijital teknolojileri kullandıkları görülmektedir.

Ekran süresi bakımından araştırma sonuçları çarpıcı veriler ortaya koymaktadır.

Yeşilay tarafından farklı yaş kategorileri için önerilen ekran süreleri (9-12 yaş: Günlük en fazla 60-70 dk., 12+ yaş: Günlük toplam süre en fazla 120 dk.) dikkate alındığında her eğitim kademesi için dijital teknolojilerin kullanım süreleri oldukça yüksektir.

Katılımcı ilkokul öğrencilerinin yüzde 45.9'u 1-2 saat, yüzde 17.6'sı 3-5 saat, yüzde 7.1'i 6+ saat oyunda zaman geçirmektedir. Ankete katılan ilkokul öğrencileri video izlemede yüzde 47.1'i 1-2 saat, yüzde 18.8'i 3-5 saat, yüzde 3.5'i 6+ saat zaman geçirmektedir. Sosyal medyada yüzde 17.6'sı 1-2 saat, yüzde 4.7'si 3-5 saat, yüzde 1.2'si de 6+ saat zaman geçirmektedir. Eğitimde yüzde 17.6'sı 1-2 saat, yüzde 8.2'si 3-5 saat; içerik üretmede de yüzde 12.9'u 1-2 saat, yüzde 4.7'si 3-5 saat zaman geçirmektedir.

Katılımcı ortaokul öğrencilerinin yüzde 41.4'ü 1-2 saat, yüzde 18'i 3-5 saat, yüzde 17.2'si de 6+ saat video izlemede vakit geçirdiklerini söyledi. Ankete katılanların yüzde 35.9'u 1-2 saat, yüzde 17.2'si 3-5 saat, yüzde 14.8'i 6+ saat oyunda zaman geçirmektedir. Sosyal medyada yüzde 27.3'ü 1-2 saat, yüzde 14.1'i 3-5 saat, yüzde 22.7'si de 6+ saat zaman geçirmektedir. Alışverişte yüzde 21.9'u 1-2 saat, yüzde 10.9'u 3-5 saat, yüzde 3.1'i de 6+ saat zaman geçirmektedir. Eğitimde yüzde 19.5'i 1-2 saat, yüzde 14.8'i 3-5 saat, yüzde 39.8'i de 6+ saat; içerik üretmede 15.6'sı 1-2 saat, 1.6'sı 3-5 saat, 3.1'i 6+ saat zaman geçirmektedir.

Araştırmaya katılan lise öğrencilerinin video izlemede yüzde 44.2'si 1-2 saat, yüzde 11.6'sı 3-5 saat, yüzde 1.9'u 6+ saat; sosyal medyada yüzde 42'si 1-2 saat, yüzde 22.7'si 3-5 saat, yüzde 5.2'si 6+ saat; oyunda yüzde 31.2'si 1-2 saat, yüzde 9.4'ü 3-5 saat,

yüzde 3.2'si 6+ saat, eğitimde yüzde 28.5'i 1-2 saat, yüzde 15.6'sı 3-5 saat, yüzde 13.3'ü 6+ saat; alışverişte yüzde 16.1'i 1-2 saat, yüzde 2.9'u 3-5 saat; içerik üretmede 8.7'si 1-2 saat, 1.8'i 3-5 saat, 0.6'sı 6+ saat zaman geçirmektedir.

Ortaokul ve lise öğrencilerinin oyun oynama süreleri arttıkça akademik başarıları düşmektedir. Hiç oyun oynamayan öğrencilerin akademik başarısı, 3-5 saat ve 6+ saat oynayan öğrencilerin akademik başarılarından yüksektir.

Yaptığımız araştırmada, oyun oynama süreleri arttıkça ders başarısının düştüğü gözlemlenmektedir. Şöyle ki; ortaokul ve lise öğrencilerinin oyun oynama süreleri arttıkça akademik başarıları anlamlı bir şekilde azalmaktadır. Hiç oyun oynamayan öğrencilerin akademik başarısı 3-5 saat ve 6+ saat oynayan öğrencilerin akademik başarılarından anlamlı bir şekilde yüksek bulunmuştur. 1-2 saat oyun oynayan öğrencilerin akademik başarıları 6+ saat oyun oynayan öğrencilerin akademik başarılarından anlamlı bir şekilde yüksek bulunmuştur.

Dijital bağımlılık düzeyini açıklayan değişkenler incelendiğinde, lise öğrencilerinde aile gelir düzeyine, anne eğitim düzeyine ve akademik başarı düzeyine göre bir ilişki bulunmamıştır. Yani her gelir düzeyinde, ebeveynlerin eğitim düzeyinde ve akademik başarı düzeyinde yer alan lise öğrencilerinin dijital bağımlılık düzeyleri değişmemektedir. Bu nedenle farklı sosyoekonomik, sosyokültürel ve akademik başarı düzeyindeki lise öğrencilerinin dijital bağımlılık riskiyle karşı karşıya olduğu söylenebilir.

İlkokul ve ortaokul öğrencilerinde ise sosyoekonomik ve sosyokültürel durum kapsamında lise öğrencileriyle karşılaştırıldığında farklılıklar görülmüştür. İlkokulda sosyoekonomik düzeyleri yükseldikçe dijital bağımlılıklarının azaldığı, ortaokulda ise sosyoekonomik düzeyleri arttıkça dijital bağımlılıkların arttığı görülmektedir. Farklı sosyoekonomik ve sosyokültürel özelliklere sahip ailelerin farklı gelişim dönemlerinde olan, farklı eğitim düzeylerindeki öğrenciler üzerinde kontrol veya denetim tutumları olabileceğini göstermektedir. Lise öğrencilerinin dijital bağımlılıkları üzerinde aile denetiminin daha düşük olabileceği, ilkokul ve ortaokuldaki öğrencilerin dijital bağımlılıkları üzerinde ise liseye oranla ailelerin denetiminin biraz daha yüksek olabileceği şeklinde yorumlanabilir.



Dijital bağımlılık kapsamında farklı eğitim kademesinde öğrenim gören çocukların ebeveynlerinin çocukların gelişim düzeylerine uygun kontrol ve denetim becerilerine sahip olması gerektiği bu araştırmanın önemli çıktılarından birisidir. Bu kapsamda davranışsal bağımlılıklar arasında yer alan dijital bağımlılığa yönelik aile farkındalığının arttırılması için eğitim modüllerinin hazırlanması, okul ve aile işbirliği ile çocukların davranışsal bağımlıklarına etki eden süreçlerin izlenmesi önem arz eder.

ÖĞRETMEN RAPORU

Ankete katılanların yüzde 53.3'ü kadın, yüzde 46.5'i erkektir. Yüzde 21.7'si bekâr, yüzde 78'i evlidir. Katılımcılardan çocuk sayısı 0 ile 7 arasında değişmektedir. Buna göre iki çocuğu olan öğretmen oranı yüzde 41.6, 1 çocuğu olan öğretmen oranı yüzde 23.8, üç ve daha çok çocuğu olan öğretmen oranı yüzde 11.4'tür.



Öğretmen katılımcıların cinsiyete göre dijital bağımlılıkları incelenmiştir. Buna göre kadın öğretmenlerin dijital bağımlılık, aşırı kullanım, nüks etme, hayatın akışını engelleme ve duygu durumu puanlarının erkek öğretmenlerin puanlarından anlamlı olarak yüksek olduğu belirlenmiştir. Ancak bırakamama boyutunda ise kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı saptanmıştır.

Katılımcıların, akranları, ailesi, diğer kişilerle geçirdiği süreler ve sportif faaliyetlerle kültürel faaliyetlere ayrılan süreler açısından günlük ortalama süreler hesaplanmıştır. Buna göre katılımcılar günlük ortalama en çok 5.25 saat ailesi ile vakit geçirmektedir. Akranları ile günlük ortalama 4.07 saat, diğer kişilerle 3.57 saat vakit geçirmektedir. Ayrıca katılımcıların günlük ortalama sportif faaliyetlere ayırdıkları süre günlük ortalama 1.92 saat ve kültürel sanatsal faaliyetlere ayırdıkları günlük süre ise 2.46 saattir.

Öğretmenlerin sosyal medya, eğitim ve alışveriş yapma amacıyla dijital teknolojileri daha fazla kullandıkları görülmektedir.

Sahip olunan dijital araçlara ilişkin sayıların oranları incelendiğinde; katılımcı öğretmenlerin yüzde 97.1'inin akıllı telefona sahip oldukları görülmektedir. Şöyle ki; katılımcı öğretmenler en çok sırasıyla akıllı telefona (yüzde 97.1), bilgisayara (yüzde 82.1), tablete (yüzde 29.9) ve akıllı saate (yüzde 24.2) sahiptir.

Kullanım amacına göre dijital teknolojilere ayrılan süreyi incelediğimizde katılımcı öğretmenlerin yüzde 10.8'i 1-2 saat, yüzde 3.1'i 3-5 saat, yüzde 2.6'sı 6+ saat oyunda zaman geçirmektedir. Sosyal medyada katılımcı öğretmenlerin yüzde 29.9'u 1-2 saat, yüzde 20.2'si 3-5 saat, yüzde 25.3'ü 6+ saat zaman geçirdiğini belirtmektedir. Video izlemede öğretmenlerin yüzde 31.7'si 1-2 saat, yüzde 14.4'ü 3-5 saat, yüzde 12.6'sı da 6+ saat zaman geçirmektedir. İçerik üretmede katılımcı öğretmenlerin yüzde 10.1'i 1-2 saat, yüzde 2.9'u 3-5 saat, yüzde 0.8'i 6+ saat zaman geçirmektedir. Eğitimde katılımcı öğretmenlerin yüzde 35.9'u 1-2 saat, yüzde 15.6'sı 3-5 saat, yüzde 11.1'i 6+ saat zaman geçirmektedir. Alışverişte yüzde 38.7'si 1-2 saat, yüzde 9.1'i 3-5 saat, yüzde 3.1'i 6+ saat zaman geçirdiğini ifade etmektedir.

Araştırma sonuçları göstermektedir ki; Türkiye'de ve dünyada artan internet ve teknoloji kullanımı birtakım sorunları beraberinde getirmektedir. Araştırmacılar, internet ve teknoloji ile ilişkili sorunlara daha kapsamlı yaklaşabilmelidir. Zira araştırmalar; ilkokuldan başlayarak yükseköğretime kadar davranışsal bağımlılıklar arasında yer alan internet ve dijital teknolojilere ilişkin çeşitli bağımlılık sorunlarını azaltmak amacıyla birtakım müdahale programlarına ihtiyaç olduğunu göstermektedir. İçinde yaşadığımız dönemde dijital platformların içerik üretme, eğitim ve yeni beceriler kazanma amacıyla kullanımının teşvik edilmesi önemlidir.

Teknolojinin bilgiye ve güncel haberlere hızlı erişim, bilgi paylaşımı, çok yönlü iletişim gibi olumlu yanlarının yanı sıra siber zorbalık, bilgi dezenformasyonu, çocuk istismarı, kişisel bilgi güvenliğinin

zaafa uğraması, yabancılarla iletişim kurma gibi zararları bulunmaktadır. Özellikle çocukların interneti kısıtlı ve aile denetiminde kullanması mutlaka sağlanmalıdır.

Uzun saatler teknolojik araçların karşısında olmak bağımlılık yaratmaktadır. Bu durumun ise en çok çocuklarımızı etkilediğini görmeliyiz. Zira tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de teknolojinin bağımlılık yaratan etkisinin çocuklarımız üzerinde hissedilmektedir.

İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin en çok dijital dünyada oyun oynamakla, lise öğrencilerinin de video izlemek ve sosyal medyada saatlerini geçirmesi çocuklarımızın ders başarısını olumsuz yönde etkilemekte, aile ilişkilerini zedelemektedir. Bu noktada yapılması gereken çocuklarımızın teknolojik araçları etkili şekilde ve kısıtlı olarak kullanmasını sağlamaktır. Aksi taktirde dijital dünyanın esiri olmuş kaybedilmiş bir nesil ile karşı karşıya kalırız.

Bildiğiniz üzere bu cuma günü iki haftalık yarıyıl tatiline giriyoruz. Bu noktada çocuklarımız okul ortamından uzaklaşacağı ve zamanlarının çoğunu evde geçireceği için teknolojik araçlarla daha fazla vakit geçirebileceklerdir. Ailelerin uyanık olması, çocuklarının teknolojik araçlara erişimini sınırlı tutması, çocuklarının iki haftalık tatil süresini faydalı faaliyetlerle geçirmesini sağlaması çok önemlidir. Özellikle arkadaş ilişkilerinin ailenin önüne geçtiği, bağımsız hareket etme istediğinin arttığı ergenlik dönemindeki çocuklarımız ile ebeveynlerin daha fazla zaman geçirmesine dikkat edilmelidir.

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

EK DERS ÜCRETLERİ

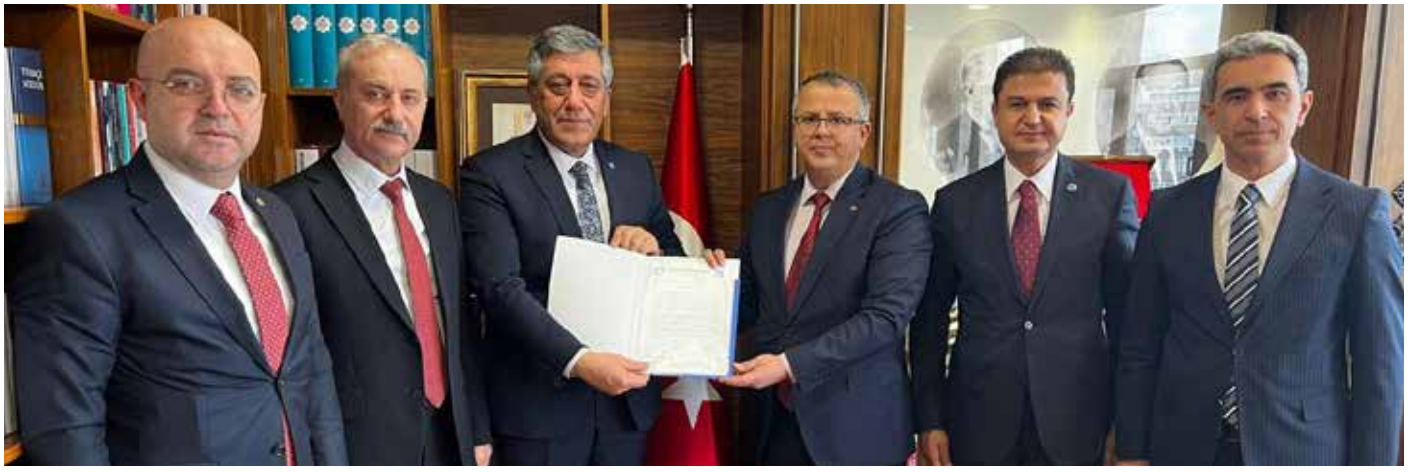
KOMİK RAKAMLARDAN KURTARILSIN!

%100

ARTIRILSIN

ÇOK ŞEY İSTEMİYORUZ
HAKKIMIZI İSTİYORUZ!

EK DERS ÜCRETLERİNİN YÜZDE 100 ARTIRILMASI İÇİN TOPLADIĞIMIZ 157 BİN İMZAYI MEB'E İLETTİK



Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi olarak 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılının başında ek ders ücretlerinin yüzde 100 artırılması için Türkiye genelinde imza kampanyası başlatmıştık.

Ek ders ücret ödeme katsayısının gündüz öğretimi için 140'tan 280'e, gece öğretimi için 150'den 300'e artırılması için gerçekleştirilen kampanyamızda tam 157 bin imza topladık.

Genel Sekreterimiz Haydar Urfalı ile Genel Merkez Yöneticilerimiz de, 09.02.2024 tarihinde şubelerimiz aracılığıyla toplanan 157 bin imzayı Personel Genel Müdürü Bülent Çiftçi'ye iletti.

Görüşmede; öğretmenlerin ek ders ücretlerinin yapılan maaş zammı oranında her yıl artırılırken, katsayı artışının en son 18 yıl önce yani 2006 yılında gerçekleştiği hatırlatıldı. Bunun izaha muhtaç bir durum olduğu belirtilirken; katsayı artışı yapılmadığından ek ders ücretlerine yapılan zamların devede kulak kaldığı ifade edildi.

Ziyaretlerde şunlar kaydedildi:

"Günümüzde bir sınıf öğretmeninin haftalık 12 saat üzerinden ek ders aldığı dikkate alındığında, yüzde 15 vergi diliminden kesinti yapıldığı takdirde sınıf öğretmeni aylık net 4 bin 320 TL ek ders ücreti alabilmektedir. Öğretmen maaşlarına yapılan seyyanen zam, ek tazminat gibi kalemlerle maaşlar artırılmış iken, ek ders ücretlerinin artırılması yönünde hiçbir çalışma yapılmamıştır. Bu durum ek ders/maaş oranının giderek düşmesine neden olmuştur."





Ziyarette ayrıca TÜİK verilerine göre bir aylık enflasyonun yüzde 6,70 olarak gerçekleştiği, yıllık enflasyonun yüzde 64,86'ya ulaştığı kaydedilirken, "Dolayısıyla bir aylık süreçte, memurlara yapılan ücret artışının yaklaşık yüzde 7'lik kısmı eridi. 4 kişilik bir ailenin yoksulluk sınırı ise 49 bin 19 TL'ye yükseldi. Ülkemizde ekonomik zorluklar giderek artarken, kira, elektrik, bu doğalgaz, gıda, giyim gibi giderlere peş peşe zamlar gelirken, toplumun her kesiminin olduğu gibi öğretmenlerimizin de maaşları kuş olup uçmaktadır.

Oysa öğretmenlik mesleği fazlasıyla meşakkatli ve fedakârlık gerektiren kutsal bir meslektir. Türkiye'nin en doğusundan en batısına kadar her yerde büyük bir özveriyle görev yapan öğretmenlerimizin aklında, fikrinde geçim kaygısı olmamalı, henüz maaşını yeni almışken, ay sonunun hesabını yapmamalı, tüm enerjilerini, birikimlerini, motivasyonlarını genç dimağlarımıza aktarabilmelidirler. Dolayısıyla yoksulluk sınırında yaşayan öğretmenlerimizin daha fazla mağdur edilmemesi için ek ders ücret hesaplamalarında dikkate alınan ek ders göstergelerinin günümüz şartlarına uygun düzenlenmesi zorunludur.

Türk Eğitim-Sen olarak bu hususta başta Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf Tekin olmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı yetkililerinin talebimize olumlu ve yapıcı yaklaşacağını ümit ediyor; katsayı artışının iki katına çıkarılması ve bu konudaki düzenlemenin yapılması noktasında gerekli adımları atacağına inanıyoruz." denildi.

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

DEPREM BÖLGESİNE
EĞİTİM YARDIMI KAMPANYASI
DÜZENLEDİK



www.turkegitimsen.org.tr

DEPREM BÖLGESİNE EĞİTİM YARDIMI KAMPANYASI DÜZENLEDİK



Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi olarak Deprem Bölgesine Eğitim Yardımı kampanyası düzenlendik.

6 Şubat depremlerinde on binlerce vatan evladını kaybetmenin derin üzüntüsünü yaşadık. Bu süreçte milletçe tek yürek olarak yaralarımızın sarılması için gayret ortaya koyduk. Depremin olduğu andan itibaren Türkiye Kamu-Sen bir yandan deprem bölgesine yapılan yardımlar ve dağıtımı konusunda koordinasyon ve faaliyetleri yürütürken, diğer yandan da bölge halkı ve yetkililerle bir araya gelerek yaraların sarılması için çaba gösterdi. Konfederasyonumuz mevcut tüm imkânlarımızı depremzedeler için seferber etti.

Sendikamız hem depremin üzerinden geçen bir yılda üzerine düşen sorumluluğu eksiksiz yerine getirmiş, hem de depremzedelerimize her konuda destek olarak, onların bu zor günlerinde yanlarında yer almıştır. Bu noktada Merkez Kadın Komisyonu Koordinatörlüğünde düzenlenen Eğitim Yardımı kampanyası kapsamında Türk Eğitim-Sen olarak deprem bölgesinde bulunan şubelerimizin şube başkanları ile koordineli bir şekilde hareket ederek; deprem bölgesindeki okullarımıza kırtasiye, kitap, sıvı sabun, kolonya, ıslak mendil, hijyen malzemeleri dağıttık.

Düzenlediğimiz kampanyamıza destek veren Düzce, Karaman, Nevşehir, Aydın, Kastamonu, Ordu, Bursa 3, Van, Kocaeli 1, Giresun, Ankara 6, İstanbul 5, Balıkesir 1, Sivas, Rize, Kayseri 1, Afyon, Niğde, Balıkesir 2, Konya 2, Aksaray, Konya 3, Kütahya, Adana 3, Samsun, Kırşehir, Yalova şubelerimize sonsuz teşekkür ediyoruz.

Bu vesile ile depremde yitirdiğimiz vatandaşlarımıza Allah'tan rahmet, yakınlarına ve milletimize başsağlığı diliyoruz.




aquatic




TÜRK EĞİTİM-SEN
1995


Puzzet Boaya


51 ACY 902





TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE

PROJE OKULLARI

ÇALIŞTAYI

20 Nisan 2024 / ANKARA

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE PROJE OKULLARI ÇALIŞTAYI YAPTIK



"Türk Eğitim Sisteminde Proje Okulları" temasıyla bir çalıştay düzenledik.

Çalıştaya; Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Genel Merkez Yöneticileri ile alanında uzman eğitimciler ve akademisyenler katıldı.

Açılış konuşmalarının ardından komisyon çalışmalarına geçildi. Komisyonların Oturum Başkanlığını Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Temel Çalık ile Prof. Dr. Feridun Sezgin yaptı.

Çalıştayda, "Proje Okullarının Statüsü, Yapısı ve İşlevi" ve "Proje Okullarının İnsan Kaynakları" teması altında;

"Proje okulları nedir?","Proje okullarının amacı nedir?","Proje okullarının işlevi nelerdir?", "Proje okulu kriterleri nelerdir?", "Proje Yürütme Kurulu olan okulların durumu nedir?, Ne olmalıdır?", "Geçmişte hangi eğitim kurumlarının yerine ikame edildi?", "Kurum meslek liseleri (Meteoroloji, Sağlık, Demiryolları, Tapu vb.) ile bağlantısı var mı?", "Gelecekte mesleki ve akademik olarak nasıl bir yerde konumlandırılmalıdır?", "Türkiye Yüzyılı ve Türk Asrı için proje okullarının önemi nelerdir?", "Proje okullarına yönetici seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarına öğretmen seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarına öğrenci seçimi nasıl olmalı?", "Proje okullarından mezun olacak öğrenciler için nasıl bir misyon belirlenmelidir?" konuları masaya yatırıldı.

Komisyon çalışmalarının ardından komisyon üyelerine Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri tarafından sertifikaları takdim edildi.





Gün boyunca yapılan komisyon çalışmalarının ardından hazırlanan raporlar komisyon sözcüleri tarafından haziruna sunuldu. Komisyonların hazırladığı raporlar Milli Eğitim Bakanlığı yetkililerine sunuldu.

Çalıştayın açılış konuşmasını Genel Başkanımız Talip Geylan yaptı. Genel Başkan açıklamasında şunları söyledi: "Proje okulları meselesi ne yazık ki adeta 'kafama göre yönetici ve öğretmen atarım' projesine dönüştü. Güzide okullarımız adeta 'Birilerin' arka bahçesine dönüştürüldü. Oysa proje okulları; bölgesel, ulusal ve uluslararası projelerde okullarını, bölgelerini ya da ülkelerini temsil etmeleri için ve proje geliştirmeleri için kurulan okullardı. Aslında bu okullar doğru bir mantıkla kuruldu. Ancak gelinen noktada 2 bin 300 civarında proje okulu var ama ne projesi üretiliyor belli değil! Proje okulları adeta kadrolaşmanın verimli bir aparatı haline getirildi.

Önceden fen liselerine öğretmenler sınavla alınıyordu. Evet sınavla öğrenci alınan okullara gerekirse sınav ile öğretmen alınsın. Yönetici atamaları da Milli Eğitim Bakanlığı'nın Yönetici Atama Yönetmeliği'ne tabi olsun. Ancak sınav ile öğrenci alan, akademik başarısı en yüksek ve ülkemizin geleceği olan öğrencilerimizin okuduğu bu okullarımızın yönetici ve öğretmen atamalarında keyfiyetten kurtarılmalıdır.







Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in, geçen yıl proje okullarına yönelik yönetmelik hazırlayacağını, keyfiyeti ortadan kaldıracağını, hem öğretmen hem de yönetici atamalarında kriterler getireceğini ifade ederek geçen yıl atamaları bir yıl ertelediğini ve mevcut yöneticilerin görev süresini bir yıl uzatmıştır. Ancak verilen sözler havada kaldı. Ne bir yönetmelik yayınlandı, ne de bu konu hakkında girişimde bulunuldu.

Türk Eğitim-Sen olarak yıllardır proje okullarının sayısının azaltılmasını istiyoruz. Proje okulu yönetici atama sürecinde yıllardır süregelen aymazlıklara maalesef bu sene yine şahit olduk. Hatta Bakanlık tarafından ataması yapılan kimi okul yöneticilerinin kararnameleri iptal edildi. Bunu da anlamakta zorlanıyoruz. MEB taşra teşkilatında nasıl bir çeteleşme söz konusu ise Bakan imzasıyla ataması yapılmış kimi okul müdürlerimizin kararnameleri iptal ediliyor ve göreve başlatılmıyor. Yani bu paralel yapılanmalar o kadar güçlendirilmiş ki, Milli Eğitim Bakanının dahi iradesini yok sayacak seviyeye gelmiş!

Öte yandan 1.200 civarında okulumuz proje okulu kapsamından çıkarıldı. Söz konusu okullar için yönetici başvuruları alındıktan sonra ve hatta atamanın ilan edileceği gün böyle bir kararın duyurulması büyük kaos yarattı. Türk Eğitim-Sen olarak proje okullarının sayısının azaltılması gerektiğini her fırsatta dile getiriyoruz. Bu bakımdan, Bakanlığın, bir kısım okulları proje kapsamından çıkaracak olması kararı olumludur. Ancak birtakım sıkıntılı durumları da görmek gerekir. Proje kapsamından çıkarılacak okulların hangi kriterlere göre belirlendiği eğitim kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmalıdır. Çünkü %2'lik %3'lük dilimdeki köklü Anadolu ve Fen Liseleri proje okulu kapsamından çıkarılırken, özellikle belli tür okulların bu proje okulu kapsamından çıkarılmadığı ifade edilmektedir.

Proje kapsamından çıkarılacak fakat sınavla öğrenci alan bu okullarımızda, öğrenci alımı ve öğretmen ataması konusunda bundan sonraki sürecin nasıl işleyeceği hususunda da kafa karışıklığına meydan vermeyecek tedbirler hızlı şekilde alınmalıdır. Yıllardır süregelen keyfiliklere meydan verilmemesi için, görevlendirmelerde mensubiyete göre değil, liyakat ve ehliyet esasına göre usul ve esasların belirlenmesinin şart olmuştur."








U-SEN













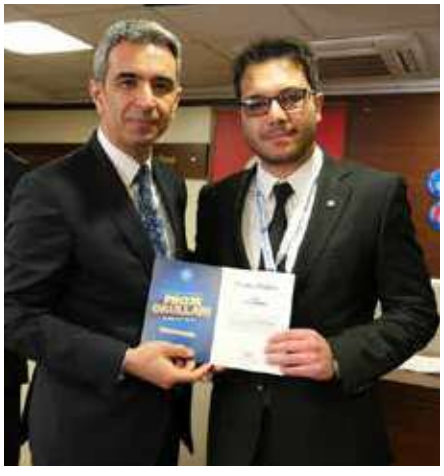






















Yükseköğretim Kurumlarında Çalışan

İDARİ PERSONELİN YER DEĞİŞİKLİĞİ

İçin Topladığımız

İMZALARI YÖK'E İLETTİK

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN İDARİ PERSONELİN YER DEĞİŞİKLİĞİ İÇİN TOPLADIĞIMIZ İMZALARI YÖK'E İLETTİK



Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, yükseköğretim kurumlarında çalışan idari personelin diğer yükseköğretim kurumlarına isteğe bağlı yer değişikliği, mazeret durumuna bağlı yer değişikliği ve becayiş (karşılıklı yer değiştirme) yapabilmelerine imkân sağlayacak şekilde gerekli yasal düzenlemelerin yapılması ve üniversite idari personeline yer değiştirme hakkı verilmesi içeren raporu 29 Nisan 2024 tarihinde YÖK'e iletti.

Raporda şu hususlar yer aldı:

2022-2023 yıllarını kapsayan 6. Dönem Toplu Sözleşme ve 2024-2025 yıllarını kapsayan 7. Dönem Toplu Sözleşme hükümlerinde, idari personelin yükseköğretim kurumları arasında yer değişikliği talebinde bulunabilmeleri için çalışma yapılacağının belirtildiğini, buna rağmen bugüne kadar herhangi bir çalışma yapılmadı.

Üniversitelerde görev yapan memurların da, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümlerine tâbi olarak çalıştığını, ancak diğer kurumlarda kendileriyle aynı görevi yerine getiren memurların yararlandığı yer değişikliği hakkından mahrum kaldığı, bu durum Anayasa ile güvence altına alınan aile birliğinin korunması ile ilgili 41. Maddeye ve herkesin, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahip olduğunu bildiren 56. Maddeye aykırıdır.

İdari personellerin yer değiştirmelerine imkân sağlayan tek hukuki düzenleme "kurumlar arası nakil"dir. Ancak nakil işlemlerinde de personel öncelikle kendisini talep edecek kurum aramak zorunda kalmıştır. İdari personel bir kurum bulduğu takdirde de kendi üniversitesinden muvafakat almak mecburiyetindedir. Ancak bu muvafakat her zaman verilmediğinden mağduriyetler yaşanmaktadır.

Bir yandan idari personelin yükseköğretim kurumları arasında yer değişikliği işlemlerini düzenleyen belirli bir mevzuat ve takvimin bulunmaması, diğer yandan kurumlar arası nakil için muvafakat şartı aranması nedeniyle yer değişikliğinin tamamen rektörlerin inisiyatifine bırakılmasının kabul edilemez olduğunu belirterek, yaşanan mağduriyetlere son verilmesi konusunda YÖK'ün bu imzaları dikkate almasını ve nakil sorununa çözüm üretmesini istedi.

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

YETER ARTIK!



İtibarsızlaştırıldık... Darp edildik...
Sonunda Öldürüldük...
Ötesi var mı?

www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

SİYAH KOKART/KURDELELERİMİZLE İLK DERSE GİRMEDİK, İŞ BIRAKTIK!

Öğrencisi tarafından hunharca katledilen İbrahim Oktugan öğretmenimiziny yasını tutarken, şiddeti protesto etmek amacıyla sendikamıza üye öğretmenlerimiz 09.05.2024 tarihinde okullarda ilk derse girmedi.

Yakalarına siyah kokart takan eğitim çalışanlarımız, şiddeti önleyici tedbirlerin alınması ve failler hakkında caydırıcı müeyyideler getirilmesini istedi.

Tüm Türkiye genelinde okullarda sesini yükselten Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenlerimiz, "Eğitim çalışanlarımıza yönelik şiddet aslında geleceğimize sıkılan kurşundur! Bu nedenle geleceğimizin karartılmasına müsaade etmeyeceğiz, şiddete müsamaha göstermeyeceğiz. Türk eğitimcileri olarak şiddetle sonuna kadar mücadele edeceğiz"


















MİRZA ÇALIŞKAN
İLKOKULU
MİRZA ÇALIŞKAN
ORTAOKULU






VAKIFBANK ATATÜRK
ORTAOKULU


SAMSUN - VEZİRKÖPRÜ
ŞEHİT MÜFTÜ
İMAM HATİP ORTAOKULU


"Hiç bir şeye
ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeyi
ihtiyacımız vardır
çalışkan olmak..!"


BOLU
BÜYÜK BERK ÖZEL EĞİTİM
MESLEK OKULU


SAMSUN - VEZİRKÖPRÜ
HABİBFAKI ORTAOKULU
SAMSUN - VEZİRKÖPRÜ
HABİBFAKI İLKOKULU


CUMHURİYET ORTAOKULU




SAMSUN - VEZİRKÖPRÜ
KÖPRÜLÜ MEHMET PAŞA ANADOLU LİSESİ


YEŞİLKENT
ORTAOKULU
YEŞİLKENT
İLKOKULU




ŞEHİT EMRE TUNCA
İLKOKULU
ÖĞRETMENİME
DOKUNMA


ÖĞRETMENİME
DOKUNMA


ANKARA - ÇUBUK
BARBAROS İLKOKULU











81 İLDE İŞ BIRAKTIK! İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ÖNÜNDE ŞİDDETİ PROTESTO ETTİK!



Türk Eğitim-Sen, 81 ilde eğitimde şiddeti protesto etmek amacıyla 10.05.2024 tarihinde iş bırakma eylemi gerçekleştirdi.

İstanbul'un Eyüpsultan ilçesinde okul müdürü olarak görev yapan İbrahim Oktugan öğretmenimizin, bir öğrenci tarafından canice öldürülmesinin ardından 09.05.2024 tarihinde ilk derse girmeyen, X platformunda hashtag çalışması yapan, bir hafta boyunca yakalarında siyah kokart/kurdele ile derse girecek olan Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenlerimiz, 10.05.2024 tarihinde de iş bırakarak, tüm illerimizde il milli eğitim müdürlükleri önünde basın açıklaması yaptı.

"Yeter Artık, İtibarsızlaştırıldık, Darp edildik, Sonunda Öldürüldük, Ötesi Var Mı?" pankartının açıldığı, "Mesleğime Kan Değdi", "Asıl Mesele Ölüyoruz", "Öğretmenime Dokunma", "Eğitimde Şiddete Hayır, "Öğretmenler Yaşamın Mimarı. Onların Ardında Sessizlik Değil, Direniş Var" yazılı dövizlerin taşındığı eylemlerimizde, " Kanunu Getirin Şiddeti Bitirin", "Susma Haykır Şiddete Hayır", "Öğretmene Şiddeti İstemiyoruz" "Öğretmene Dokunma, Geleceği Karartma" şeklinde sloganlar atarak eğitimde şiddeti lanetledik.

Ankara'da yapılan basın açıklamasına Genel Sekreterimiz Haydar Urfalı ile Genel Merkez Yönetim Kurulu üyelerimiz de katıldı.

Türkiye genelinde yaptığımız basın açıklamalarında;

Disiplin yönetmeliklerinin yetersizliği, eğitimcilerin itibarını zedeleyen ve sadece adı değişen öğretmeni şikâyet hatları, öğretmenlik mesleğinin mülakat, torpilli yönetici görevlendirmeleri, rotasyon, performans, şeffaf olmayan ödül ve ceza gibi uygulamalarla rencide edilmesi, hem ekonomik ve sosyal hem de özlük haklarının gasp edilmesi, eğitimcilerimizi tahkir eden yayın, tutum ve açıklamalar, "eti senin kemiği benim" şeklindeki güven ve teslimiyet anlayışının çok gerilerde kalmasının tüm bu şiddet olaylarına zemin hazırlandığı bildirildi.

Şiddete Yönelik Önlem Almanız İçin Daha Kaç Eğitimcimizi Yitireceğiz?

Artık Yeter!





EĞİTİMDE ŞİDDET YASASI ÇIKARILSIN!

Eğitimde şiddetin önlenmesi, etkili ve caydırıcı tedbirler geliştirilmesi, eğitim çalışanlarının güvenli bir ortamda çalışmasının yasal koruma altına alınması amacıyla Türk Eğitim-Sen'in hem 2019 hem de 2023 yıllarında iki kez kanun teklifi hazırlayarak, milletvekilleri aracılığıyla TBMM'ye ilettiği hatırlatılırken, Eğitimde Şiddet Yasası'nın bir an önce çıkarılması istedik.

Eğitimde şiddetin önlenmesi için yasal düzenlemenin yer almadığı bir ÖMK'yı hiçbir surette kabul etmiyoruz! Üstelik bu da YETMEZ! diyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı mutlaka kamu/özel ayrımı yapmadan eğitimde şiddete yönelik ÖZEL BİR POLİTİKA geliştirmesini istedik.



Okullarda rehberlik birimlerinin daha etkin hale getirilmesi, rehber öğretmen sayılarının artırılması talep edilirken, "Eğitim çalışanlarına yönelik gerçekleştirilen itibar suikastları son bulmalı, statü kaybı önlenmeli, rehber öğretmen sayısı artırılmalı, siyasiler, sanatçılar, sporcular gibi topluma rol model olan insanların eğitim çalışanları ile birlikte görünürlükleri artırılmalı, yazılı, görsel ve sosyal medya haberlerinde kullanılan "dil"e özen gösterilmeli, eğitimde şiddeti önlemeye yönelik etkin kamu spotları hazırlanmalı, öğrenciler arasında çeteleşme, madde bağımlılığı gibi şiddeti de beraberinde getiren davranışlar için etkili tedbirler geliştirilmelidir. Özellikle okullarımızdaki rehberlik birimlerinin daha etkin hale getirilmesi gerekirken, bu noktada 100 öğrenciye bir rehber öğretmen düşmesi sağlanmasını talep ettik.



Ailelere ve tüm topluma da çağrıda bulunurken, "Öğretmenlere verdiğimiz değer çocuklarımızın geleceğine yönelik verdiğimiz kıymettir. Bu bilinçle hareket etmek MİLLİ BİR ÖDEVDİR!" dedik.

Bu düşüncelerle;

Türk Eğitim-Sen olarak kıymetli meslektaşımıza Allah'tan rahmet; ailesine, yakınlarına ve eğitim camiamıza bir kez daha başsağlığı diledik.



Unutulmamalıdır ki; eğitim çalışanlarımıza yönelik şiddet aslında geleceğimize sıkılan kurşundur!

Bu nedenle geleceğimizin karartılmasına müsaade etmeyeceğiz, şiddete müsamaha göstermeyeceğiz. Türk eğitimcileri olarak şiddetle sonuna kadar mücadele edeceğiz.

Vandallara teslim olmayacak, bu vahşet olaylarının önüne geçilmesi için gerekli tedbirler alınana kadar konuyu gündemde tutmayı ve farkındalık oluşturmayı sürdüreceğiz. Eğitimcilerimizin can güvenliğinin sağlandığı çalışma ortamlarına kavuşması en büyük temennimizdir.

TÜRK EĞİTİM SEN #ÖĞRETMENTEKYÜREK HASHTAG'İ İLE TÜRKİYE GÜNDEMİNDE İLK SIRADA YER ALDI

İstanbul Eyüpsultan'da özel bir lisede okul müdürü olan İbrahim Oktugan, bir öğrencinin silahlı saldırısı sonucu hayatını kaybetti. Bu elim olayın ardından eğitim çalışanlarına yönelik şiddetti protesto etmek için 09.05.2024 tarihinde Türk Eğitim-Sen X (Twitter) üzerinden bir etkinlik düzenledi. #ÖğretmenTekYürek hashtag'i ile kısa sürede Türkiye gündeminin ilk sırasına yerleşen etkinliğimize binlerce eğitim çalışanı da paylaşımları ile destek verdi.

Genel Başkanımız Talip Geylan paylaşımları şu şekildedir:

"Kamu çalışanlarına yönelik şiddete karşı tedbirlerin bir an önce alınması çağrısıyla, yarın tüm meslektaşlarımızla birlikte iş bırakıyor, tek yürek ve yekvücut halde alanlardan sesimizi yükseltiyoruz.

Öğretmene verdiğimiz değer aslında çocuklarımıza verdiğimiz kıymettir. Topluma çağrıda bulunuyoruz: Öğretmene şiddet, sadece öğretmenin meselesi değil; tüm toplumun sıhhatini etkileyen temel bir problemdir. Hep birlikte sahip çıkalım!

Öğretmen, her önüne gelenin kolaylıkla hakaret edebileceği, şiddet uygulayabileceği bir meslek değildir. Meslektaşlarımıza yönelik şiddeti önleyecek etkili tedbirleri ve caydırıcı müeyyideleri getiren yasal düzenleme bir an önce hayata geçirilsin.

Ailelerimiz, velilerimiz şunu unutmasın: Öğretmen, çocuğunuzun geleceğini şekillendiriyor. Öğretmenle birlikte kaybettiğimiz aslında çocuklarınızın geleceğidir.





Öğretmen, her önüne gelenin kolaylıkla hakaret edebileceği, şiddet uygulayabileceği bir meslek değildir. Meslektaşlarımıza yönelik şiddeti önleyecek etkili tedbirleri ve caydırıcı müeyyideleri getiren yasal düzenleme bir an önce hayata geçirilsin.

Eğitim çalışanlarına şiddet olaylarında; TCK'da yapılacak değişiklikle cezalar %50 artırımlı verilsin failler hapisle yargılansın, hapis cezaları ertelenmesin tutuksuz yargılama olmasın şikâyete bağlı kalmaksızın kamu davası yürütülsün.

"Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum" kültürüne haiz bir toplum için, öğretmene şiddet bir utançtır. Bu utançtan, toplum olarak hep birlikte sorumluluk alarak kurtulacağız!

Okullarımız yolgeçen hanı değildir! Her okulumuza güvenlik görevlisi tahsis edilsin, Ya da İçişleri Bakanlığı ile protokol yapılarak, her okulumuza kolluk gücü görevlendirilsin."








TÜRK EĞİTİM-SEN
ADIYAMAN ŞUBESİ


EĞİTİM-SEN


TÜRKİYE SEVDAMIZ,
EKMEK İÇİN KAVGAMIZ
TÜRK EĞİTİM-SEN
BAYBURT ŞUBESİ


YETER!
ARTIK!


TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN
ŞANLIURFA ŞUBESİ
YETER!
ARTIK!




TÜRK EĞİTİM-SEN


TÜRK EĞİTİM-SEN
SİNOP ŞUBESİ
1992


TÜRKİYE KAMU - SEN
TÜRK EĞİTİM - SEN
SİİRT ŞUBESİ


TÜRK EĞİTİM -SEN
GİRESUN ŞUBESİ




EĞİTİMCİYE ŞİDDETE DUR






TÜRK EĞİTİM-SEN
ÇORUM ŞUBESİ


TÜRK EĞİTİM-SEN
ELAZIĞ ŞUBESİ


TÜRKİYE KAMU-SEN
KÜTAHYA İL TEMSİLCİLİĞİ
KILIÇKIRAN'DAN


T.C.
MEB
MANİSA ÖĞRETMENEVİ


TÜRK
EĞİTİM-SEN
TARSUS ŞUBESİ
SIRA KİMDE ?




EĞİTİMCİYE ŞİDDETE
ŞİDDETE SON!
DUR
DE




TÜRK EĞİT SEN
TEKİRDAĞ ŞUBESİ


TÜRK EĞİTİM-SEN
TOKAT ŞUBESİ

ÖĞRETMENE VERİLEN KIYMET, ASLINDA ÇOCUKLARIMIZA VERDİĞİMİZ DEĞERDİR





Genel Başkanımız Talip Geylan, dört büyük sendikanın Genel Başkanlarıyla birlikte 09.05.2024 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile bir araya gelerek, eğitimde yaşanan şiddet olaylarına ilişkin bir görüşme gerçekleştirdi.

Genel Başkanımız Geylan konuşmasında, "Bu yaşanan ilk acı olay değil. Daha önceki yıllarda da Rabia Sevilay Durukan, Mehmet Aktaş, Ayhan Kökmen, Ceren Damar Şenel, Necmettin Kuyucu'yu hunharca saldırılar sonucu kaybettik. Artık şiddet olaylarının son bulmasını istiyoruz. Toplumsal bir sorun olarak gördüğümüz şiddetten en çok etkilenen kesimlerin başında eğitim çalışanları geliyor. Eğitim çalışanlarının şiddete uğraması sonucu geleceğimiz de kayboluyor. Bugün neredeyse öğretmenlerimiz her önüne gelenin kolayca hakaret edebileceği, vandalların şiddet uygulayabileceği bir meslek grubu haline geldi. Oysa öğretmenlerimize sahip çıkmak demek, toplumun geleceği olan çocuklarımıza sahip çıkmak demektir. Öğretmenlerimize verilen değer aslında çocuklarınıza verilen kıymettir.

Öte yandan, Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda eğitim çalışanlarına yönelik şiddeti önleyici tedbirlerin bir an önce hayata geçirilmesini istiyoruz. TBMM aşamasında da süreç hızlı ilerlerse, kanun yasalaşır ve böylesi olayların bir daha yaşanmamasının önü açılır. Türk Eğitim-Sen olarak Meclis aşamasında destek ve gayretlerimizi sürdüreceğiz."


TÜRK EĞİTİM-SEN
1992
ÖĞRETMENLİK
MESLEK KANUNU
DAHA FAZLA BEKLEMESİN!
Öğretmenlerimizin İhtiyacı ve
Beklentileri Doğrultusunda,
Adına Yakışır Şekilde
ÖMK Yeniden Düzenlensin.
www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'na

Dair

Ne Yaptık Ne Başardık?

Türk Eğitim-Sen, kanunun ilk gündeme geldiği günden bugüne; eleştiri ve önerileri, eylem ve etkinlikleri, açtığı davalar, MEB nezdinde yaptığı görüşmeler ile öğretmenlik mesleğinin adına "yakışır" bir kanun çıkarılması için mücadele etti.

ÖĞRETMENLERİMİZİN TALEPLERİNİ KARŞILAYAN BİR MESLEK KANUNU İÇİN 81 İLDEN MİLLETVEKİLLERİNE MEKTUP GÖNDERDİK!

Türk Eğitim-Sen, yeni ÖMK düzenlenmesinin kamuoyuna duyurulmasına, TBMM gündemine getirilmesine kısa bir süre kala, milletvekillerine bir mektup göndererek, kanunla ilgili öğretmenlerimizin beklenti ve taleplerini bir kez daha dile getirdi.

81 ilden şubelerimiz aracılığıyla 17.05.2024 tarihinde gönderilen mektupta, kanunun öğretmenlerin taleplerine kulak verilerek, hayata geçirilmesi noktasında milletvekillerinden öğretmenlere destek olmaları istendi.



Mektupta;

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önlenebilmesi için, Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda mutlaka cezaların artırılmasına, şikâyete bağlı kalmaksızın fail hakkında kamu davası açılmasına, özel eğitim kurumlarında çalışan eğitim çalışanlarının da görevleri sırasında veya görevleri dolayısıyla kendilerine karşı işlenen suçlar bakımından kamu görevlisi sayılmasına yönelik düzenlemeler yapılması gerektiği belirtildi.

ÖMK'da öğretmenlerin sadece kadrolu istihdam edilmesinin, öğretmen atamalarının mülakat olmadan ve KPSS başarısı esas alınarak yapılmasının, kariyer basamaklarının sınav yerine hizmet yılı esasına göre belirlenmesinin, mazeret tayinleri başta olmak üzere, tayinlerde yaşanan problemleri giderecek nakil sistemi kurulmasının, liyakati esas alan ve adalet zemininde yürüyen yönetici atama sisteminin yasal zeminde ihdas edilmesinin, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimleri için gerekli tedbir ve teşviklerin hayata geçirilmesinin son derece önem arz ettiği vurgulandı.





Öğretmenlerimizin Taleplerini Karşılayan Bir Meslek Kanunu İçin 81 İlden Mektup Gönderdik!


















TÜRK
EĞİTİM - SEN
BURSA ŞUBELERİ


TÜRK EĞİTİM-SEN
ÇANAKKALE
ŞUBESİ


TÜRK EĞİTİM-SEN
ÇORUM ŞUBESİ




Ptt










Ptt


NEVŞEHİR
PTT BAŞMÜDÜRLÜĞÜ
TÜRK EĞİTİM-SEN
NEVŞEHİR ŞUBESİ




TÜRK EĞİTİM-SEN
OSMANİYE ŞUBESİ


TÜRK
EĞİTİM - SEN
TEKİRDAĞ ŞUBESİ


YALOVA



ULUSLARARASI AVRASYA EĞİTİM SENDİKALARI BİRLİĞİ

4. OLAĞAN GENEL KURULU

25 Haziran 2024

www.uaeseb.com

UAESEB 4'ÜNCÜ OLAĞAN GENEL KURULU GERÇEKLEŞTİRİLDİ



Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği 4'üncü Olağan Genel Kurulu, 25 Haziran 2024 tarihinde Ankara'da gerçekleştirdi.

4. Olağan Genel Kurulu sonrası ilk toplantısını düzenleyen UAESEB Yönetim Kurulu, kendi arasında görev dağılımını yaptı.

Buna göre Talip Geylan yeniden UAESEB Genel Başkanı olurken, zorunlu organlar şu şekilde oluştu:

Yönetim Kurulu:

Talip Geylan, UAESEB Genel Başkanı, Seyit Ali Kaplan Genel Sekreter, Haydar Urfalı Mali Sekreter, Cengiz Kocakaplan Yönetim Kurulu Üyesi, Aygül Mukaşeva Yönetim Kurulu Üyesi, Humbat Nagiyev Yönetim Kurulu Üyesi, Abdulkadir Dardanovic Yönetim Kurulu Üyesi

Denetleme Kurulu:

Selahattin Dolgun, Orhan Kütük, Akın Manga

Disiplin Kurulu:

Erhan Bayram, Erol Kala, Elvin Hasan

UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan, yeni yönetim kurulunu tebrik ederken, çalışmalarında başarılar diledi. Türk Dünyasına katkı sağlamaya büyük bir şevk ve inançla devam edeceklerini bildiren Geylan, UAESEB'in Türk dünyası idealinin vücut bulmuş hali olduğunu kaydetti. UAESEB'in dilde, fikirde, işte birliği şiar edinen bir sivil toplum kuruluşu olduğuna dikkat çeken Geylan, Türk dünyasında eğitimde birliğinin geleceğimiz açasından hayati önemi olduğunu kaydetti. UAESEB'in faaliyetlerinin, çalışmalarının ve üye ülkeler arasındaki işbirliğinin yıldan yıla arttığını söyleyen Geylan, "Daha da büyüyeceğiz, daha da güçleneceğiz" dedi.

ULUSLARARASI AVRASYA EĞİTİM SENDİKALARI BİRLİĞİ

16. Temsilciler Kurulu Toplantısı

23-27 Haziran 2024

www.uaeseb.com

ULUSLARARASI AVRASYA EĞİTİM SENDİKALARI BİRLİĞİ (UAESEB) 16. TEMSİLCİLER KURULU TOPLANTISI KOSOVA'DA GERÇEKLEŞTİRİLDİ



Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) 16. Temsilciler Kurulu Toplantısı, 23-27 Haziran 2024 tarihinde Kosova'nın Prizren şehrinde gerçekleştirildi.

Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Kuzey Makedonya, Romanya, Kosova ve KKTC'den eğitim sendikası temsilcilerinin de katıldığı toplantıda, eğitim, diplomasi, dış politika gibi pek çok konu masaya yatırılarak, önemli başlıklar hakkında istişarelerde bulunuldu.

Toplantıya, Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) Genel Başkanı Talip Geylan, Kosova Türk Öğretmenler Derneği Başkanı Erol Kala,Azerbaycan Tahsil İşçileri Azad Hemkarlar İttifakı Katibi Zafer Memmedov, Kıbrıs Türk Memur-Sen Genel Başkanı Akın Manga, Ufuk Derneği Başkan Vekili Cabir Doko,Türk Eğitim-Sen Genel Merkez Yöneticileri ve üye kuruluşların temsilcileri de katıldı.

Bir milletin ruhunu şekillendiren en güçlü araç eğitimdir.

Kosova'da gerçekleştirilen Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği'nin 16. Temsilciler Kurulu Toplantısı'nın açılış konuşmasını UAESEB ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan yaptı.üUAESEB'in hem yerel hem de bölgesel sorunların çözümünde ve evrensel taleplerin uluslararası düzeyde dile getirilmesinde önemli bir rol üstlendiğini kaydeden Genel Başkan Geylan; "Bir milletin ruhunu şekillendiren en güçlü araç eğitimdir. Eğitim, sadece bilgi ve beceri kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda bireylerin ve toplumların karakterini, değerlerini ve kültürel mirasını da besler. Hızlı değişimlerin ve dönüşümlerin yaşandığı bir çağda, bu değişimlerin etkilerini anlamak, değerlendirmek ve bu etkilerle başa çıkmak için hep birlikte çözümler üretmemizi zorunlu kılmaktadır.





Günümüz dünyasında, insanlar, devletler, kurumlar ve bireyler birbirlerine daha sıkı bağlarla bağlıdır. Eğitim, sağlık, güvenlik, diplomasi, teknoloji transferi, ortak yatırım, dış tehditlere karşı birlik olma ve kamuoyu oluşturma gibi pek çok alanda uluslararası iş birliği gerekmektedir. Bu iş birliğinin sadece devletler ve kurumlar arasında değil, aynı zamanda bireyler ve meslek grupları arasında da gerçekleşmesi günümüzde bir zorunluluk olarak görülmektedir.

Türk Devletleri Teşkilatı'nın almış olduğu kararların, Türk Dünyası genelinde faaliyet gösteren teşkilatların öncülüğünde Türk Üniversiteler Birliği, Türk Dünyası Akademik Dizini, Ortak Müfredat gibi pek çok çalışma yıllar içerisinde UAESEB tarafından alınan tavsiye kararlarının sonrasında vücut bulma yolunda ilerlemektedir. Nitekim, TRT'nin yapmış olduğu kültürel çalışma program ve belgesellerde de aynı izdüşümü görüyoruz.

Türk Dünyası'nın eğitim öğretim alanında bir araya gelmesi, geleceğe umutla bakmamızı sağlayan en önemli adımlardan biridir. Eğitim, sadece bireylerin değil, milletlerin ve devletlerin de kalkınmasında en temel unsurdur. Türk Dünyası'nın köklü geçmişi, zengin kültürel mirası ve güçlü dil birliği, bizleri birbirimize daha sıkı bağlarla bağlamaktadır. Bu bağlar, geleceğe

Türk soylu halkların kültür açısından bir araya gelmelerinde eğitimin ve eğitimcilerin rolü, çok özel bir öneme sahiptir. Bu nedenle, Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) çatısı altında bir işbirliği ve çalışma ortamı oluşturmak, Türk Dünyası'nın kendisini tanıması ve geleceğe yönelik vizyon belirlemesi çok önem arz etmektedir. Bu kapsamda, bir **TÜRK DÜNYASI EĞİTİM STRATEJİ BELGESİ** hazırlanmalı ve Türk Dünyasını ve Türk Soylu halkları hem kendileri hem de dünya insanlığı için doğru yönlendiren bir öngörü manzumesi ortaya çıkarılmalıdır. UAESEB üyesi kuruluşlar olarak bu bizim çağrımız, hedefimiz ve dileğimizdir."

ULUSLARARASI AVRASYA EĞİTİM SENDİKALARI BİRLİĞİ 16. TEMSİLCİLER KURULU TOPLANTISI SONUÇ BİLDİRGESİDİR



Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği 16. Temsilciler Kurulu Toplantısı 24-27 Haziran 2024 tarihleri arasında Kosova'da gerçekleşmiştir.

1- Türk Dünyasında Eğitim Birliği ve İşbirliği sağlanabilmesi amacıyla Türk dili konuşan ülkeler arasında eğitim alanında işbirliği ve paydaşlığın artırılması, ortak müfredat ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmen değişim programlarının teşvik edilmesi konusunda UAESEB olarak daha önce almış olduğumuz bazı tavsiye kararları ile aynı doğrultuda kısmi yapılan çalışmaların sistemli programlı eşgüdüm halinde yürütülmesi için devletlerarasında **Eğitim Koordinasyon Ajansı** kurulması, kaynak ve personel temini sağlanması konusunda adımların atılması

2- Yapay Zekâ ve Dijital Dönüşümün Covid-19 Salgınından sonra Dünya ölçeğinde çok hızlı bir değişim göstermesi UAESEB tarafından dikkatle takip edilmektedir. Bu hususta geç kalmamak adına Teknoloji ve Dijital Eğitim ölçeğinde eğitimde teknolojinin etkin kullanımına yönelik müfredat güncellemelerinin yapılması dijital platformlar, sanal gerçeklik, yapay zekâ uygulamaları konusunda akademisyen ve öğretmenlerin yönlendirilerek yapacakları araştırmalarda desteklenmesi,

3- Kültürel Miras ve Dil Eğitimi konusunda farkındalık oluşturulması gerekmektedir. Bunun için Türk Dünyası'nın ortak kültürel mirasının ve dilinin korunması ve gelecek nesillere aktarılması için eğitim programlarında ilgili konulara daha fazla ağırlık verilmesi, Türkçe dil eğitiminin seçmeli olduğu bölgelerde özellikle yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılması,

4- Türk kültürünün taşıyıcısı ve koruyucusu olarak çok ciddi bir görev ifa eden Türk Dili'nin tarihi dönemlerini ve günümüzdeki yayılma alanlarını anlatmak amacıyla Türk Devletleri Teşkilatı organizesinde **Türk Dili Müzesi** kurulması,

5- Yükseköğretimde İşbirliği sağlanabilmesi amacıyla Türk Dünyası'ndaki üniversiteler arasında işbirliği ve ortak programlar oluşturulması, araştırma projelerinin desteklenmesi ve ortak akademik yayınların teşvik edilmesi buna yönelik olarak **Türk Dünyası Açık Araştırmacı ve Katılımcı Veri Bankasının** kurularak UAESEB'e üye kuruluşların üniversitelerde çalışanların veya çalışmak, katkı sunmak isteyen Türk akademisyenlerin bu veri tabanına kaydolarak Türk Dünyası Araştırmacı ve Destekçi Kimliği verilmesine yönelik çalışmalar yapılması,

6- TÜBİTAK ve diğer bilimsel araştırma kuruluşlarının Türk Dünyasında ortak araştırma projeleri için özel çalışma alanı ve bölgeler belirleyerek projeler için çağrılar yapması,

7- Türk Dünyası'nın belirli bölgelerinde Türk Devletleri, Türk Soylu Araştırmacıların yer alacağı uluslararası ortak projelerin ve araştırmaların yapılabileceği Temel Bilimler, Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimlerine yönelik araştırma üslerinin kurulması,

8- Eğitimde kalite ve standartların yükseltilmesi için uluslararası standartların benimsenmesi, akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi ve sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarının kurulması için **Türk Dünyası Akreditasyon Kurumu'nun** kurulması,

9- Eğitim sisteminin sürdürülebilirliği için yeterli finansal kaynakların ayrılması, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, eğitime ayrılan kaynağın ülke için en gerekli ve acil yatırımlar

10- Bölgesel huzuru ve küresel barışı ve tehdit eden düzensiz göçün önlenmesi noktasında uluslararası camia ve hükümetlere çağrıda bulunularak barışın önündeki en büyük engellerden biri ve bir insanlık suçu olarak gördüğümüz terörü; kaynağı, hedefi neresi ya da kim olursa olsun kınıyor, tüm ülkeleri terör ve terör örgütlerine karşı koşulsuz işbirliğine davet ediyoruz ortak görüşünün dile getirilmesi, tavsiye kararları alınmıştır.

Talip GEYLAN

UAESEB ve Türk Eğitim Sen Genel Başkanı

Akın MANGA

Kıbrıs Türk Memur Sen Genel Başkanı

Zafer MEMMEDOV

Azerbaycan Tahsil İşçileri Azad Hemkarlar İttifakı Katibi

Cabir DOKO

Ufuk Derneği Başkan V.

Erol KALA

Kosova Türk Öğretmenler Derneği Başkanı

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

50. Yılında KIBRIS BARIŞ HAREKÂTI

Alternatif Bakış Açılarıyla Türk Tarihindeki Yeri

Konferans

3 Eylül 2024 Girne/KKTC

www.turkegitimsen.org.tr

KIBRIS BARIŞ HAREKÂTI'NIN 50. YILINDA ANLAMLI KONFERANS



Türk Eğitim-Sen, 03.09.2024 tarihinde Girne'de "50. Yılında Kıbrıs Barış Harekâtı, Alternatif Bakış Açılarıyla Türk Tarihindeki Yeri" konulu bir konferans düzenledi.

Konferans öncesinde Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği Genel Başkanı Talip Geylan, Genel Merkez Yöneticilerimiz ve Şube Başkanlarımız, KKTC kurucu Cumhurbaşkanı merhum Rauf Denktaş'ın kabrini ziyaret etti. Genel Başkanımız Talip Geylan, KKTC Ülkü Ocakları Başkanı Fatih Arıcıyla da bir araya geldi.

"50. Yılında Kıbrıs Barış Harekâtı, Alternatif Bakış Açılarıyla Türk Tarihindeki Yeri" konulu konferansımıza KKTC Cumhurbaşkanı Sayın Ersin Tatar ve Başbakan Sayın Ünal Üstel, Türk Eğitim-Sen ve UAE-SEB Genel Başkanı Talip Geylan, Kıbrıs Türk Memur Sendikası Genel Başkanı Akın Manga, Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri ve Türk Eğitim-Sen şube başkanları ve çok sayıda davetli katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan konferansta, Kıbrıs Türklüğünün mücadelesi ve kahraman Mehmetçiğimizin destansı zaferi yâd edilerek, bağımsız ve müstakil Kıbrıs Türk Devleti'nin ebediyen payidar kalacağı bir kez daha ve gür sesle dile getirildi.

Açılış konuşmalarının ardından "50. Yılında Kıbrıs Barış Harekâtı, Alternatif Bakış Açılarıyla Türk Tarihindeki Yeri" konulu konferans gerçekleştirildi. Konferansın yönlendiriciliğini Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yılmaz Yeşil yaptı.

Konferansta; Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi ve Türk Tarih Kurumu Bilim Kurulu Üyesi Prof. Dr. Necdet Hayta "Tarihi Süreç İçinde Kıbrıs ve Kıbrıs Türklüğü", Kıbrıs Gazisi Mücahit, KKTC Kültür ve Turizm E. Bakanı İsmail Bozkurt "Kıbrıs Barış Harekâtı Öncesinde; Türkiye, Mücahitler ve Türk Mukavemet Teşkilatı", Emekli Albay, Akademisyen, Araştırmacı Yazar Dr. Suat Akgül "Kıbrıs Barış Harekâtı'na Doğru Askeri Süreç ve Harekâtın Sonuçları", Emekli Kurmay Albay Dr. Oğuz Kalelioğlu "Kıbrıs'ta Türk'ün Destansı Mücadelesi" konularını içeren birer konuşma gerçekleştirdi.

Konferansın ardından Türk Eğitim-Sen'in Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. Yılı Anısına hazırladığı "Şafakla Birlikte Gelen Zafer 50. Yılında Kıbrıs Destanı" adlı kitap tanıtımı yapıldı.



Ersin Tatar: Kıbrıs meselesi Türkiyesiz çözülemez

Konferansın açılışında bir konuşma yapan Cumhurbaşkanı Ersin Tatar, Kıbrıs Türkü'nün bu topraklarda büyük bir varlık mücadelesi verdiğini hatırlatarak, Kıbrıs Türk halkının kendi kimliği, kendi kültürü ve milli değerleriyle adadaki varlığını sürdürebilmesi için Anavatan Türkiye'nin desteğinin önemli olduğunu vurguladı.

Kıbrıs meselesinin Türkiyesiz çözülemeyeceğini söyleyen Tatar, "Bazılarının, 'Kıbrıs Kıbrıslılarındır ve Kıbrıslılar bu işi çözecek' siyasetinin altında çok büyük tuzaklar ve samimiyetsizlik yatmaktadır. Kıbrıs'ta iki millet vardır. Kıbrıs'ta Kıbrıs Türkü, Kıbrıs Rum'u vardır. Kıbrıs Türkü büyük Türk milletinin ayrılmaz ve kopmaz bir parçasıdır. Yalnız değiliz. Bu dava da ortak davamızdır. Bu meseleyi Türkiye ile götürmekteyiz" dedi.

Cumhurbaşkanı Tatar, Cumhurbaşkanı olarak kendisinin, Başbakanın ve hükümetin her hal ve şartta, özellikle Kıbrıs meselesinde ayrıntıları Türkiye ile tartıştıklarını belirterek, yeni milli siyasetin iki devlet siyaseti olduğunu hatırlattı. Federal çerçevede bir çözüm şeklinde burasının Avrupa Birliği adası olacağını, Türk askerinin adadan çekileceğini söyleyen Cumhurbaşkanı Tatar, "50 yıldır adada barış, güvenlik ve huzurun teminatı olan Türk Silahlı Kuvvetleri'nin adadan çekilmesiyle Kıbrıs Türkü'nün başına gelecekleri tahmin etmek için dâhi olmaya gerek yok. Gazze'de olanları görüyoruz"

Kıbrıs Türkü'nün büyük bedeller ödediğini belirten Cumhurbaşkanı Ersin Tatar, "Kıbrıs'ta bir anlaşma olacaksa Kuzey'deki egemen bağımsız Türk devletinin tanınması, devlet olarak bunun parçası olmasıyla kalıcı adil ve sürdürülebilir olabilir. Onlar Cumhuriyet biz cemaat, Avrupa Birliği kuralları içinde vatandaşlık haklarıyla bir anlaşmanın kalıcı ve sürdürülebilir olacağını düşünüyorlarsa çok yanılıyorlar. Kendi milli değerlerimizi, milli kimlik ve kültürümüzü kaybedip, o şekilde bir organizasyona ve maceraya girecek halimiz yok"





Üstel: Anavatan ile birbirimize sarılarak bugünlere geldik

Başbakan Ünal Üstel de yaptığı konuşmada, Anavatan Türkiye ile birlikte dünyaya önemli mesajlar verildiğini dile getirdi. "Çok zulümler çekildi, soykırımlar yaşandı, insanlarımızı kaybettik. Hiçbir zaman pes etmedik" diyen Üstel, Türkiye'nin desteklerinin kendilerine her zaman moral olduğunu belirtti.

20 Temmuz 1974 Barış Harekâtı ile adaya barış geldiğini ve özgülüklerine kavuştuklarını kaydeden Üstel, Barış Harekâtı ile birlikte aynı zamanda Rumlara da barış geldiğini söyledi. O günlerde mücadeleden geri adım atılmadığını vurgulayan Üstel, "Özgürlüğümüze kavuştuk ve devletimizi kurduk. Devletimizi dünyaya tanıtmak için canla başka mücadele veriyoruz" diye konuştu.

Filistin'de yaşanan katliamlara değinen Üstel, on binlerce kişinin can verdiğini belirterek, "Nerede Güvenlik Konseyi, nerede BM?" diye sordu. "Bizi de yok etmek için canla başla çalıştılar. Bizi topla ve tüfekle yok edemediler. Anavatan ile birbirimize sarılarak bugünlere geldik" diyen Üstel, 20 Temmuz 1974 Barış Harekâtı ile özgürlüklerine kavuştuklarını kaydetti.

Üstel, TC Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın BM Genel Kurulu'ndaki KKTC'nin bağımsızlığının tanınması çağrısının ardından Türk Devletleri Teşkilatı'na gözlemci üye olduklarını bildirdi. Rumların KKTC ekonomisini çökertmek için bir takım girişimler yaptığını ifade eden Üstel, KKTC'yi dünyada hak ettiği yere getirmek için çalıştıklarını ifade etti.



Geylan: Bugün, Kıbrıs Türklerinin direnişi, sadece Kıbrıs için değil, bütün Türk dünyası için bir onur ve gurur kaynağıdır.

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan da konferansın açılışında yaptığı konuşmada, "Kıbrıs Zaferi'nin 50. yılını kutlarken, bu haklı davanın eseri olan KKTC'nin tüm dünyada tanınması ve kabul görmesinin en büyük arzu ve beklenti var. Çünkü Kıbrıs'ın Türklüğü, sadece bir toprak parçası üzerinde hak iddia etmekten ibaret değildir; Bu dava, binlerce yıllık Türk azminin emeği, şehit kanlarıyla sulanmış bir direnişin, asaletin ve onurun mücadelesidir.





Türkiye Cumhuriyeti, Garantörlük Antlaşması gereği uluslararası hukuktan doğan haklarını kullanmak için önce İngiltere ile birlikte bu operasyonu yapmak istemiş fakat oyalamalar karşısında 20 Temmuz 1974 tarihinde Atilla Operasyonu'nu başlatmış, yapılan ateşkes çağrılarından netice alınamayınca 'Ayşe tatile çıksın' parolası ile harekete geçmiş ve Kıbrıs Türklerinin zulümden kurtuluşunu sağlamıştır. Ancak bu harekât, sadece Kıbrıs Türklüğünü kurtarmakla kalmamış, aynı zamanda dünya tarihine de adaletin, insanlığın ve medeniyetin bir zaferi olarak geçmiştir. Eğer Kıbrıs Barış Harekâtı olmasaydı, Kıbrıs adası ikinci bir Girit olma yolunda hızla ilerleyecek, Kıbrıs Türkleri büyük bir soykırıma maruz kalacaktı.

Rahmetli Denktaş'tan bir anı aktarmak istiyorum. 'Filistinli bir arkadaşımla Televizyonda Beyrut'taki olayları seyrediyorduk, Bana iyi ki sizin ana vatanınız var eğer Türkiye olmasa siz de bizim gibi olurdunuz.' Bu sözler, Filistin'in bugünkü durumu göz önüne getirildiğinde, çok daha anlamlı hale gelecek, Türkiye'nin yapmış olduğu Atilla Operasyonu çok daha net anlaşılacaktır. Gazze'de yaşananlar, masum insanların katledildiği, insanlığın ve merhametin rafa kaldırıldığı, vicdanları sızlatan acı dolu bir savaş olarak karşımızdadır. Biz, vicdanlı insanlar olarak bu savaşın her türlüsünü şiddetle kınıyor ve bir an önce durdurulmasını yüce Allah'tan niyaz ediyoruz.

Bugün, Kıbrıs Türklerinin direnişi, sadece Kıbrıs için değil, bütün Türk dünyası için bir onur ve gurur kaynağıdır. Kıbrıs adasında akan her damla kan, Türk milletinin asil duruşunun, zulme karşı boyun eğmeyen ruhunun bir nişanesidir. Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. yılını kutlarken, bu şanlı mücadelenin, Kıbrıs Türklüğünün varoluşunun ve direnişinin Türkiye ve Türk dünyası için ne kadar anlamlı ve önemli olduğunu bir kez daha vurgulamak istiyorum.

Kıbrıs'ta adaletin tesisi için gelen bir milletin, nasıl bir imha operasyonuna tabi tutulduğunu anlatmanın, sistematik bir propaganda ile Türk milletini yıpratmaya çalışanlara cevap vermenin bizlerin milli görevidir. Kıbrıs Türklüğünün onurlu direnişi, ahlaklı ve ilkeli bir savunmanın tarafı olmuştur. Kurdukları Türk Mukavemet Teşkilatı ve Kıbrıs Türkleri, hiçbir masum Rum'un canını yakmamış, hiçbir sivil yerleşim yerine saldırmamış, aksine, adadaki mücadeleleri ile Yunan ve Rum cuntasının Rumlara yapacağı katliamları da önlemiştir. Kıbrıs'ta verilen bu büyük mücadelenin, Kıbrıs Türklüğünün direnişinin, Türkiye ve Türk dünyası için ne kadar büyük bir anlam taşıdığını tüm dünyaya göstermek bizim en kutsal vazifemizdir. Türk dünyasının her bir ferdi, kendi imkânları ve ilgi alanları doğrultusunda, hakikatten ve Türk milletinden yana tavrını net bir şekilde ortaya koymalıdır.





Yıllardır yayınlarıyla kültürel, sosyal ve ahlaki tahribatın kurgusal aparatı işlevini yürüten dijital yayın platformu Netflix, bu kez de Kıbrıs Barış Harekatı'nı Rum tezleri üzerinden işleyen Famagusta adlı diziyle soykırımın, katliamın ve iftiranın sözcülüğüne soyunarak emperyalizmin aparatlığı görevini üstlenmiş. Şiddetle kınıyor ve lanetliyorum! 1974 Barış Harekatı, bugün muhatap olduğumuz 'Kıbrıs Meselesi' nin NEDENİ değil SONUCUDUR! Bu sonuç; aynen bugün Gazze'de yaşandığı gibi, EOKA'cı Rum çetelerinin çocuk, yaşlı, kadın demeden masum soydaşlarımızı katletmesi üzerine Türkiye'mizin soykırıma son vermek için duruma el koymuş olmasıdır. Velhasıl, "Batı'da değişen bir şey yok!" Medeniyet görünümlü tek dişli canavarın tarihsel hesabı devam ediyor. Lakin; unuttukları bir şey var; 'Ayşeler tatile çıkmaya' her daim hazır!

Kıbrıs Barış Harekâtı'nın 50. yıl dönümünü kutlarken, Kıbrıs Türklüğünün adadaki varlığında ve bugüne gelmesinde emeği geçen, Barsbay Bey, Lala Mustafa Paşa, Canbulat Bey, Şehit Cengiz Topel, Dr. Fazıl Küçük, Rauf Denktaş, Ali Rıza Vuruşkan gibi adını sayamadığımız onlarca, yüzlerce komutanı, kurmay zekayı, devlet adamını, şehitlerimizi rahmetle anıyor, gazilerimizi ve TMT mücahitlerimizi saygıyla selamlıyor, yapılan çalışmaların Kıbrıs Türklüğü ve Türk dünyası için hayırlı olmasını diliyorum."













KIBRIS BARIŞ HAREKÂTI
VE GAZİMAGOSA SAVUNMASI
(15 TEMMUZ-16 AĞUSTOS 1974)
Dr. Oğuz KALELİOĞLU
E.Kur.Kd.Alb.


Kıbrıs Barış Harekâtının 50. Yılı Anısına
Şafakla Birlikte Gelen Zafer...!
50. YILINDA KIBRIS DESTANI

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

TEVHİD-İ TEDRİSAT KANUNU'NUN
Kabul Edilişinin
100. Yılı Anısına

TÜRK ASRI VE TÜRKİYE YÜZYILINDA
Milli Eğitim Çalıştayı

26-29 EYLÜL 2024



"TÜRK ASRI VE TÜRKİYE YÜZYILINDA MİLLİ EĞİTİM ÇALIŞTAYI" YAPTIK



Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilişinin 100. Yılı anısına 27-29 Eylül 2024 tarihlerinde "Türk Asrı ve Türkiye Yüzyılında Milli Eğitim Çalıştayı" düzenledik.

Çalıştay'ın açılışına Genel Başkanımız Talip Geylan, Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri, Merkez Kadın Komisyonu Genel Koordinatörü ve yönetim kurulu, Ankara şubelerimizin başkanları ve şube yönetim kurulu üyeleri ile çok sayıda akademisyen ve eğitimci katıldı.

Genel Başkan Geylan'ın ardından Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Temel Çalık da bir konuşma yaptı.

Çalıştayımızın ikinci gününde, "Milli Kültür, Milli Kimlik, Milli Sanat ve Türk Dünyasına Yönelik Çalışmalar Komisyonu", "Eğitim Programları ve İçeriği ile Yükseköğretim Çalışmaları Komisyonu", "Mesleki Eğitim, Bilişim ve Kalkınma Hedefli Geleceğe Dair Eğitim Çalışmaları Komisyonu", "Öğretmen Yetiştirme, Öğretmen Formasyonu ve Öğretmenin Özlük Hakları Komisyonu" ayrı ayrı çalışma yaptı.

Milli Eğitim Çalıştayı kapsamında mayıs ayında il ve ilçe çalıştaylarında oluşturulan 50'ye yakın raporun da masaya yatırıldığı komisyonlarda, eğitim sistemimizdeki temel sorunlara projeksiyon tutuldu, rapor ve çözüm önerileri oluşturuldu.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu tüm taleplerimize karşılık vermese de, kanunun getirdiği yeni kazanımlar önemlidir ve bu kazanımların büyük çoğunluğu Türk Eğitim Sen'in girişimleri neticesinde gerçekleşmiştir.





Geylan konuşmasında "Tevhid-i Tedrisat adından da anlaşılacağı gibi, eğitimin birliği ilkesini benimsemiştir. Böylece farklı grup, anlayış ya da oluşumların kendi sistemlerini kurarak, Türk kimliğine ve Türk devletine zararlı olabilecek programlarla çocuklarımızı eğitme emellerinin önüne geçmiştir.

Eğitim gündemine dair önemli açıklamalar da yapan Geylan, öğretmen atamalarında yaşanan adaletsizliklerin sistemin en büyük problemlerinden biri olduğuna dikkat çekerek, KPSS puanına göre yapılan sıralamaların mülakatlarda bozulması, öğretmen adayları arasında büyük bir haksızlığa yol açmaktadır. Oysaki eğitimde liyakat esastır ve öğretmenlerimizin hak ettikleri yerlere, hak ettikleri şekilde gelmeleri gerekmektedir."



Geylan sözlerini şöyle sürdürdü: Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf Tekin 'Mülakat gibi mülakat yapacağım. Atamaları yüzde 50 mülakat, yüzde 50 KPSS puanına göre gerçekleştireceğiz' dedi. Hatta Sayın Bakan izahatlar de bulundu. Komisyonlar kuracaklarını, adayların aralarında uzman ve başöğretmenlerimizin de bulunduğu komisyon üyeleri huzurunda seçilen konuya dair bir ders saati yani 45 dakika ders anlatacağını, kamera kaydı alınacağını söyledi. Mülakatlar geldi, çattı. Ancak mülakatların Sayın Bakan ifade ettiği gibi gerçekleşmediği görüldü. Mülakatlar son dört yılda nasıl yapılıyorsa, aynı şekilde gerçekleşti. Adaylara üç soru yöneltildi, kimisi 10 dakikada, kimisi 15 dakikada soruları cevapladı. Mülakat komisyon üyeleri de puanlama yaptı. Bu puanlamayı yaparken de takdir hakkını kullandı. Biz en başından beri şunu söyledik; takdir hakkının kullanıldığı bir mülakat sürecinde birebir, motomot adaletin sağlanması mümkün değildir.



Sayın Bakan'ın "Biz inançlı insanlarız. Kul hakkı yenmesine gönlümüz razı gelmez" dedi. Ama ne yazık ki mülakatlarda çatır çatır kul hakkı yendi. Asla kimseyi itham etmiyoruz, zan altına bırakmıyoruz, komisyon üyeleri torpil yapacak, torpil listeleri havada uçuşacak demiyoruz ama takdir hakkının kullanıldığı bir süreçte adaletin sağlanması bu işin tabiatına aykırıdır. Mülakat komisyonu üyesinin bilgi birikimi, lisans eğitimi, algı kapasitesi hatta o günkü psikolojik durumu dahil üyenin takdir hakkını etkileyen temel unsurlardır. Ve iddia ettik; iki farklı komisyon aynı adayı mülakata alsın vereceği puan aynı olamaz. Bu işin doğası budur' dedik. Hal böyleyken on binlerce adayın yarıştığı mülakat sürecinde 0,01 puanlık sapmanın dahi sıralamayı yukarı taşıyacağı ya da aşağı çekeceği göz önüne alındığında hak gaspını önlemek mümkün değildir.

Kimisi adaya KPSS puanını yuvarlayarak mülakat puanı verdi, kimisi artı 5 puan verdi, kimisi artı 8 puan verdi. 20 artı puan veren komisyon üyeleri dahi oldu. Hal böyle olunca, KPSS'de ilk 20 bine girmiş arkadaşlarımızın bir kısmı kapsam dışı kaldı. Geçtiğimiz günlerde bir öğretmen arkadaşımız yanıma geldi. 'Ben tarih branşındayım. Tarihten 619 kişi alınacak. Benim sıram 618. Hatırlarsanız geçenlerde yanlışlıkla sonuçlar açıklanmıştı. Sonra kapattılar. Buna göre kapsam dışı kalmışım. Çünkü benim komisyonum mülakat puanlarını KPSS puanına eşit şekilde verirken, başka komisyonlar artı puanlar verdiği için 618. sıradan daha gerilere düşerek, atama hakkını kaybettim' dedi. Şimdi soruyorum: Bu vebalin altından kim kalkacak? 20 bin arkadaşımızdan bir tanesinin kapsam dışı kalması vebaldir, kul hakkı gaspıdır. Ancak şunu da belirtelim, geç kalınmış değildir. Sayın Bakan adaylara KPSS puanına mütenasip mülakat puanı verileceğine dair talimat versin, böylece atama hakkı kazanmış tüm meslektaşlarımız sınıflarıyla bulusun!

Danıştay kararının bekleneceği ifade ediliyor. Danıştay, 6 ay ya da 1 yıl sonra karar verirse ne olacak? 2023 KPSS'ye girmiş, başarılı olmuş 20 bin arkadaşımız göreve başlatılmadı, ne zaman başlayacakları da meçhul. Bu ilk kez oluyor. Sayın Bakana bu vesileyle bir kez daha çağrıda bulunuyoruz: Danıştay kararını beklemenize gerek yok. Bütün adaylara KPSS puanına mütenasip puan verirsiniz, Danıştay kararı ne olursa olsun ister onasın ister iptal etsin atama sonuçlarını etkilemeyecektir. Bu işin başka çıkar yolu yoktur."

Öğretmenin niteliğinin 45 dakikalık mülakatlarla ölçülemeyeceğini bildiren Geylan, öğretmenin niteliğinin öğretmen yetiştirme sürecinde ele alınması gereken bir unsur olduğuna dikkat çekti. Geylan öğretmen liselerinin açılması gerektiğini belirterek, şunları kaydetti: "Öğrencilerimiz 'öğretmen olma arzu ve hedefi'





ile öğretmen lisesine yerleşsin. Aynı arzu ve hedefi koruyorsa eğitim fakültesine yerleşsin. Eğitim fakültesinin staj sürecini -tıp fakültesinde intörnlük eğitiminde olduğu gibi- son yıl tam zamanlı okulda geçirsin. Okulda öğrenci, veli ve idareciyle muhatap olsun. Hala öğretmen olma arzu ve hedef taşıyorsa, KPSS'ye girsin, on binlerce adayla yarışsın, başarılı olsun, atansın. Zaten bu sistem ile yetişen öğretmen, nitelikli öğretmendir.

ÖMK ile ilgili Türk Eğitim-Sen'in ne varsa ortaya koyduğunu söyleyen Geylan şunları kaydetti: "Çok mücadele etti. Ancak kanun eksik olarak çıktı. 3 Şubat 2022'de dedik ki; 'Eksik de olsa, içi boş da olsa meslek kanunu adıyla çıkmış olsa da meslektaşlarımız adına



bir kazanımdır, şimdi sıra bu kulvarda yürüyerek bu kanunun içini doldurmaktır' demiştik. Nitekim geride bıraktığımız yasama döneminde ikinci bir süreç başladı. 43 maddelik bir kanun teklifi TBMM'ye geldi, 22 maddesi kabul edildi. İnşallah 1 Ekim'de Türkiye Büyük Millet Meclisi açıldığında tamamlanacak. TBMM'ye getirilen kanun teklifinde Türk Eğitim-Sen'in yıllardır dile getirdiği talepler karşılık bulmaya başladı. En büyük talebimiz, öğretmenlerin kariyer planlamasının sınavla yapılması hususuydu. Biz buna 2006 yılından beri karşıyız. Bu talebimiz karşılık buldu. İkinci önemli talebimiz 20 yıl ve üzerinde hizmeti olan tüm meslektaşlarımıza uzmanlıkta bekleme süresi aranmaksızın başöğretmen olma imkanı tanınmasıydı. Şayet yasalaşırsa 230 bin meslektaşımız daha başöğretmen olacak ve 10 bin 400 TL tazminat almaya hak kazanacak. Bir başka önemli talebimiz eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önlenmesine yönelik kanun çıkarılmasıydı. 2019 ve 2023 yıllarında konuyla ilgili kanun teklifi hazırladık ve milletvekilleri aracılığıyla TBMM'ye ilettik. Bu teklifte yer alan hususların büyük kısmı kanunda yer buldu. Buna göre şiddet hadisesi vuku bulduğunda cezalar yarı yarıya, yani yüzde 50 oranında artırılacak,



faile hapis cezası verilecek ve hapis cezası ötelenmeyecek. Bunlar ciddi kazanımlardır.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu tüm taleplerimize karşılık vermese de, kanunun getirdiği yeni kazanımlar önemlidir ve bu kazanımların büyük çoğunluğu Türk Eğitim Sen'in girişimleri neticesinde gerçekleşmiştir. Dolayısıyla bu sürece sahip çıkacağız.

Milli eğitim akadamisini olumlu bulmakla birlikte bazı ikazları olduğunu belirten Geylan, "Adaylık eğitimini öğretmen yetiştirme sürecinin nihai aşaması olarak değerlendirmek doğru değildir. Bu, eğitim fakültelerini tahkir etmektir. Milli Eğitim Akademisi aday öğretmenler bakımından sadece adaylık eğitiminin bir karşılığı olabilir, bunun da süresi bir yıl olmaz, 3-4 ay olur. Umarız süreç içinde bir düzenleme yapılır.

Geylan, "Türk Eğitim-Sen'in geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında yaptığı araştırmaya göre 79 ide norm açığı 101 bin 350, ücretli öğretmen sayısı ise 72 bin 723'tür. Bu sayının yeni eğitim-öğretim yılında daha





da artmasını öngörüyoruz. Çünkü yeni atama yapılmadı. Haziranda ise 20 bin öğretmen emekli oldu. Dolasıyla öğretmen açığı hayli fazla.

Öte yandan ücretli öğretmenlerin önemli bir kısmı bırakın eğitim fakültesi mezunu olmayı, fakülte mezunu bile değil! İki yıllık yüksekokul mezunları ücretli öğretmen olarak derslere giriyor. Böyle eğitim olmaz!

Şu an ülkemiz ekonomik anlamda içinde bulunduğu konjonktüre göre tasarruf tedbirleri uyguluyor. Tasarrufa evet, her anlamda tasarrufa evet ama eğitimde tasarruf olmaz. Bir başka alanda ortaya çıkacak arazları bir fazla çalışır telafi ederiz ancak eğitimdeki yapacağımız tasarrufların ortaya çıkaracağı arazların telafisi nesillere sirayet ediyor. Dolayısıyla eğitimde tasarruf olmaz, eğitimdeki ihtiyaçların mutlaka giderilmesi lazım. Giderilmesi gereken ihtiyaçların başında da öğretmen açığı gelmektedir. Bu vesile ile bir kez







daha hükümete çağrıda bulunuyoruz: En azından ücretli öğretmen sayısı kadar kadrolu bir şekilde öğretmen ataması bir an önce yapılmalıdır."

Geylan, "MEB ile İş-Kur arasında yapılan protokole göre 120 bin yardımcı hizmetli personel tahsis edileceği ifade edildi. Süreç başladı, başvurular açıldı ama yeterli sayıda başvuru olmadı. Olmaz tabi! Çünkü bu personel ilk ay haftada 5 gün, sonraki aylarda haftada 3 gün çalışacak, alacağı ücret ise aylık 6 bin 800 TL olacak. Soruyorum: 6 bin 800 TL'ye kim çalışır? Hadi çalıştırdınız, 3 gün çalıştı, geriye kalan 2 gün ne olacak? Bu personelin yapacağı işi öğretmenler, veliler, öğrenciler imece usulüyle mi yapacak? Bu ülkede asgari ücret 17 bin 02 TL. İster kamuda, ister özel sektörde olsun asgari ücretin altında personel çalıştırırsanız SGK ve Maliye tepenize çöker. Çünkü mevzuatımıza göre asgari ücretin altında personel çalıştırmak suçtur. Ama bu suçu şu anda kamu işliyor. Dolayısıyla bu noktada; okullarımızın temizliği için yardımcı hizmetli, okul öncesi sınıflarımız için de yardımcı personel tahsisi eksiksiz şekilde kadrolu olarak yapılmalıdır." dedi.



Ortak Alfabenin Ardından

ORTAK MÜFREDAT
ORTAK DERS KİTAPLARI
GÜNDEME GELMELİ

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

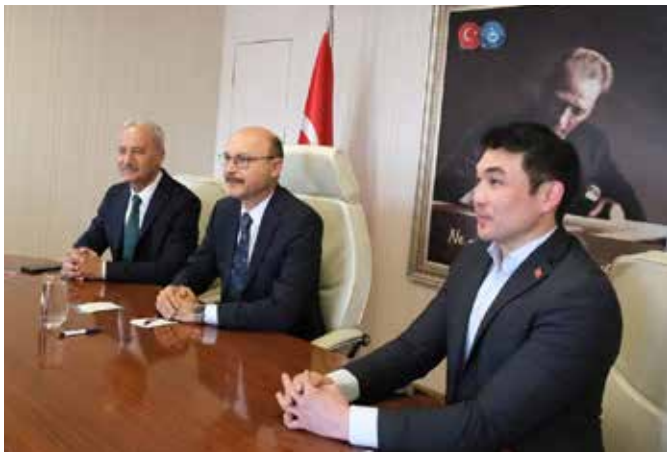
ORTAK MÜFREDAT, ORTAK DERS KİTAPLARI DA GÜNDEME GELMELİ



UAESEB ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, 04.10.2024 tarihinde Kırgızistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkanlığına seçilen Primkulov Musabay Mamatoviç'i tebrik etti. Online gerçekleştirilen toplantıda Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan da hazır bulundu.

Mamatovic'e yeni görevinde başarılar dileyen Geylan, "Kardeş ülkemiz Kırgızistan bizim için çok kıymetlidir. Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan ve Kırgızistan öncülüğünde 2006 yılında kurulan Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği, bugün 10 kardeş ülke ile yoluna büyüyerek devam etmektedir. Kardeş ülkelerimizin eğitim sendikası temsilcileri ile yılda iki kez buluşarak, gücümüze güç katıyor, iş birliğinde bulunarak, eğitim ve bilim çalışanlarına yönelik uluslararası düzeyde çalışmalar yaparak, ortak bir dil üzerinden taleplerimizi gündeme taşıyoruz.

Türk Dünyasının, Türk halklarının ortak kültür, tarih ve dil bağlarına dayanan bir kavram olduğuna vurgu yapan Geylan, bu noktada ortak alfabe kararının önemine dikkat çekti. Geylan, "Umuyoruz ki, ortak alfabenin ardından ortak müfredat ve ortak ders kitapları konuları da gündeme gelecektir. Bu anlamda birliğimizin milli ve tarihi bir görev ifa edeceğine inanıyorum. Bu noktada en güçlü partnerimizden birisi de Kırgızistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikasıdır. Çok güzel ve başarılı hizmetlere hep beraber imza atacağımıza inanıyorum."



GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN AZERBAYCAN'DAYDI



UAESEB ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, 19-20 Eylül 2024 tarihlerinde Azerbaycan Tahsil İşçileri Azad Hemkarlar İttifakı Genel Başkanlığına seçilen Araz Paşayev'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu. Genel Başkan'a ziyarette, Genel Başkan Yardımcılarımız Seyit Ali Kaplan ile Cengiz Kocakaplan eşlik etti.

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan ayrıca Azerbaycan temasları çerçevesinde, Azerbaycan Türkiye Evi ve Azerbaycan Türk Kadınlar Birliği Genel Başkanı Sayın Tenzile Rüstemhanlı'ya milletvekili seçilmesinden dolayı tebrik ziyaretinde bulundu.

UAESEB ve Türk Eğitim Sen olarak; "YAPAY ZEKA" destekli yazılım süreçlerimizi başlatarak, farklı Türk dillerinde yazılmış metinleri ortak alfabe ile dönüştürmeye hazırlanıyoruz.

Azerbaycan Tahsil İşçileri Azad Hemkarlar İttifakı Genel Başkanlığına seçilen Araz Paşayev'a tebriklerini bildiren Genel Başkanımız Talip Geylan, "Sayın Paşayev'le, Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği'nin (UAESEB) kurucu dört kuruluşundan biri olan Tahsil İşçiler Azad Hemkarlar İttifakı ile işbirliğimizin gelişerek devam edeceği hususunda görüş birliği içerisinde verimli bir toplantı gerçekleştirdik. Bu işbirliği, sendikalarımızın uluslararası alanda da gücünü ve etkisini artıracaktır. UAESEB, önümüzdeki süreçte hem eğitim alanında yapacağı ortak çalışma ve projelerle hem de kültürel işbirliğinin geliştirilmesi anlamında ortaya koyacağı faaliyetlerle çok önemli hizmetlere vesile olacaktır. Nazik konukseverliği için Sayın Başkan'a çok teşekkür ediyor, yeni görevinde başarılar diliyorum.

Türk dünyasında kabul edilen ortak alfabe, Türk dil birliğini güçlendiren tarihi bir adımdır. Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) ve Türk Eğitim Sen olarak; YAPAY ZEKA destekli yazılım süreçlerimizi başlatarak, farklı Türk dillerinde yazılmış



metinleri ortak alfabe ile dönüştürmeye hazırlanıyoruz. Yürekten inanıyoruz ki, 21. yüzyıl TÜRK YÜZYILI olacaktır. Bilim, sanat, edebiyat ve sosyal hayatın her alanında Türk Birliği'nin sağlanacağı bu yeni yüzyılın ilk ve en önemli adımı olarak alfabe birliğinin sağlanmış olması, tarihimizin yeni bir sayfasını aralayacaktır.

Türk Dünyasında eğitim birliği ve işbirliği sağlanabilmesi amacıyla Türk dili konuşan ülkeler arasında eğitim alanında, ortak müfredat ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmen değişim programlarının teşvik edilmesi için Eğitim Koordinasyon Ajansı kurulmasını hedeflemekteyiz. UAESEB olarak daha önce almış olduğumuz bazı tavsiye kararları ile aynı doğrultuda kısmi yapılan çalışmaların sistemli programlı eşgüdüm halinde yürütülmesi için devletlerarasında Eğitim Koordinasyon Ajansı kurulması, kaynak ve personel temini sağlanması konusunda adımların atılması için çalışmalarımız sürüyor. Öte yandan, eğitimde kalite ve standartların yükseltilmesi için uluslararası standartların benimsenmesi, akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi ve sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarının kurulması için Türk Dünyası Akreditasyon Kurumu'nun kurulması da amaçlıyoruz.

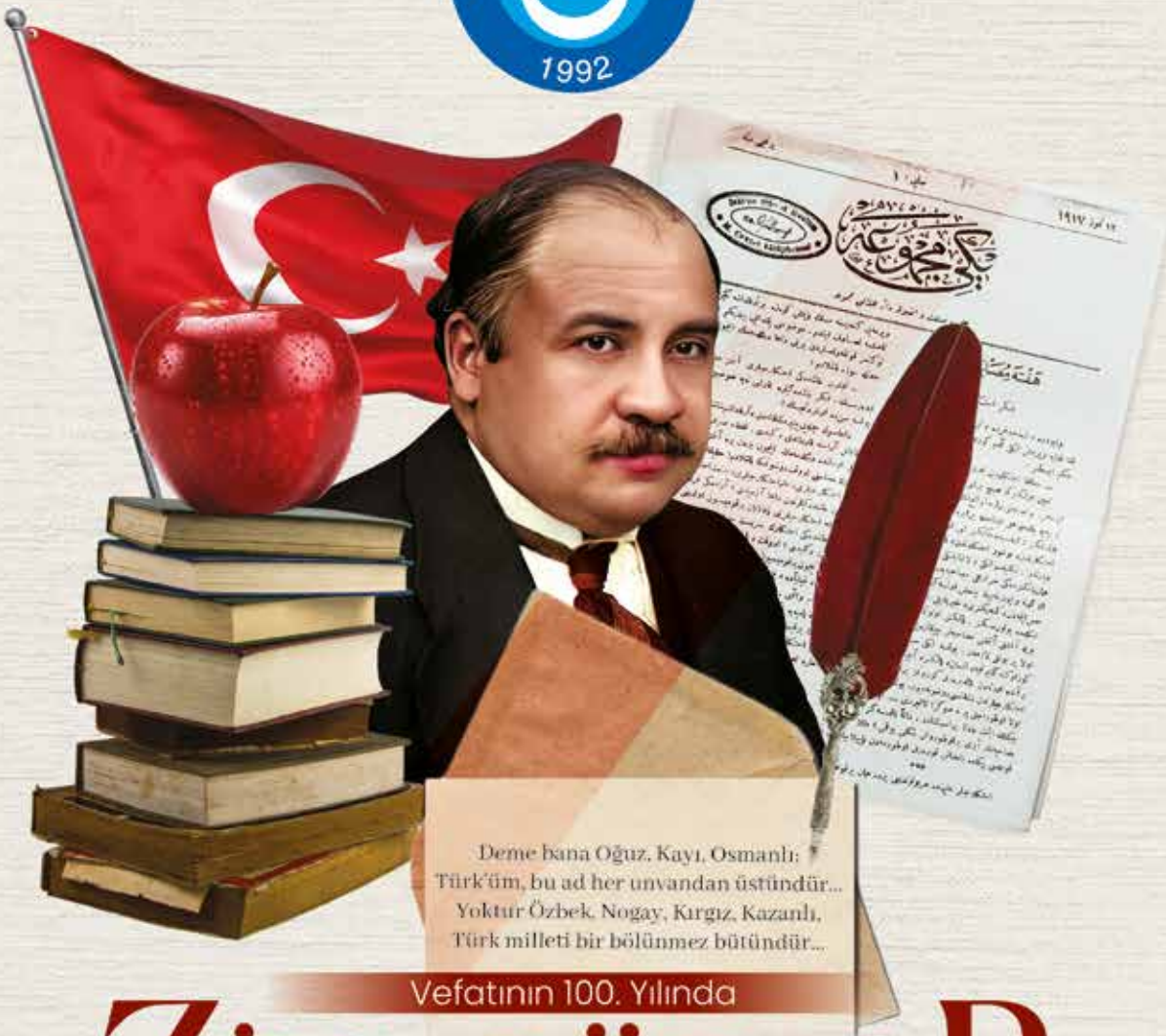
Yükseköğretimde işbirliği sağlanabilmesi amacıyla Türk Dünyası'ndaki üniversiteler arasında işbirliği ve ortak programlar oluşturulması gerekmektedir. Araştırma projelerinin desteklenmesi ve ortak akademik yayınların teşvik edilmesi buna yönelik olarak Türk Dünyası Açık Araştırmacı ve Katılımcı Veri Bankasının kurularak UAESEB'e üye kuruluşların üniversitelerde çalışanların veya çalışmak, katkı sunmak isteyen Türk akademisyenlerin bu veri tabanına kaydolarak Türk Dünyası Araştırmacı ve Destekçi Kimliği verilmesine yönelik çalışmalarımızı sürmekteyiz.



Türk soylu milletlerin bir araya gelmelerinde eğitimin ve eğitimcilerin rolünün, gelecek nesilleri inşa eden meslek grubu olması bakımından çok özel bir öneme sahiptir. UAESEB çatısı altında bir işbirliği ve çalışma ortamı oluşturmak Türk Dünyası'nın kendisini tanıma ve gelecek adına vizyon belirlemesi noktasında büyük önem arz etmektedir. Çünkü hem kendi devletlerimizin hem de ortak bir amaçla zaman zaman birlikte hareket eden devletlerimizin geleceği bizim inanç, azim ve kararlılıkla yetiştireceğimiz olan nesiller ve kadrolarla mümkün olacaktır."

Paşayev, sendika üyelerinin emek, sosyal, ekonomik hak ve yasal çıkarlarının korunması konusunda deneyim alışverişinde bulunmak üzere çeşitli uluslararası örgütlerle işbirliği yapmaktayız.

UAESEB ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan'ın ardından bir konuşma yapan Paşayev, UAESEB ve Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan ve beraberindeki heyete ziyaretlerinden dolayı memnuniyetini ifade etti. Paşayev, "ATİAHI Cumhuriyet Komitesi'nin sendika üyelerinin emek, sosyal, ekonomik hak ve yasal çıkarlarının korunması konusunda deneyim alışverişinde bulunmak üzere çeşitli uluslararası örgütlerle işbirliği yapmaktayız. Bu uluslararası kuruluşlardan biri de, Türkçe konuşulan ülkelerde çalışan meslektaşların sendika örgütlerini bir araya getiren Uluslararası Avrasya Eğitim Çalışanları Dernekler Birliği'dir. Aynı zamanda ATİAHİ, Cumhuriyet Komitesi ile Türk Eğitimi arasında dostluk ve kardeşlik ilkelerinde yoluna devam edecektir.



Vefatının 100. Yılında

ZİYA GÖKALP

SEMPOZYUMU

Hayatı-Eserleri-Fikirleri ve Türkiye Yüzyılına Etkileri

24-27 Ekim 2024

Diyarbakır

www.turkegitimsen.org.tr

GÖKALP'İ DOĞUP BÜYÜDÜĞÜ TOPRAKLARDA ANDIK



Türk Eğitim-Sen olarak 24-27 Ekim 2024 tarihleri arasında Diyarbakır'da Vefatının 100. Yılında Hayatı, Eserleri, Fikirleri ve Türkiye Yüzyılına Etkileri konulu Ziya Gökalp Sempozyumu düzenledik.

Sempozyumun açılışı Diyarbakır'da bulunan Ziya Gökalp Müzesi'nde gerçekleştirildi. Programa Genel Başkan Talip Geylan, Kulp Kaymakamı Burak Akeller, Dicle Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamuran Eronat, MHP İl Başkanı Miktat Arslan, TÜRKAV Genel Başkanı Ebubekir Korkmaz, Genel Başkan Yardımcıları Cengiz Kocakaplan ile Selahattin Dolgun, akademisyenler ve çok sayıda davetli katıldı. Saygı duruşunda bulunulması ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan sempozyumun açılışında Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Dicle Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamuran Eronat ve Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı Doç. Dr. Salih Erpolat konuşma yaptı.

Açılış programının ardından Selahaddin Eyyubi Camii'nde Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Atatürk, Ziya Gökalp ve aziz şehitlerimiz için Mevlidi Şerif okutuldu.

Aynı gün öğleden sonra sempozyum oturumları gerçekleştirildi. "Ziya Gökalp Açılış Oturumu", "Atatürk Oturumu", Türkiye Yüzyılı Oturumu", "Vatan Oturumu" ile sempozyumun kapanış oturumu olan "Türkistan Oturumu" Selanik Salonu'nda gerçekleştirildi. Oturumlarda Ziya Gökalp'in Türkçe, iktisat, sanat ve çağdaş düşünce üzerindeki etkilerini anlatan bildirilerle Gökalp'in fikir dünyasına ayna tutuldu. Ziya Gökalp'in fikirlerinin Türkiye Yüzyılına etkilerinin de tartışıldığı sempozyumda, Gökalp'in etrafında şekillenen Cumhuriyet fikri mercek altına alındı. Öte yandan sempozyumda sunulan bildiriler, kitap haline getirilerek, gelecek nesillere ölümsüz bir eser bırakılacaktır.





"TÜRKLEŞMEK, İSLAMLAŞMAK, MUASIRLAŞMAK" FORMÜLÜ İLE MİLLETİMİZ KENDİ KÖKLERİNE SADIK KALIYOR.

Genel Başkan açılış konuşmasında şunları kaydetti:

"Türk milletinin yetiştirdiği, büyük milliyetperver, Atatürk'ün "fikirlerimin babası" sözü ile hakkını teslim ettiği, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecinde cumhuriyeti kuran kadrolara düşünceleri ile rehber olmuş büyük sosyolog Ziya Gökalp'in vefatının 100. yılı anısına düzenlenen bu anlamlı sempozyumun açılışını gerçekleştirmek üzere toplanmış bulunuyoruz.

Ziya Gökalp, sadece bir sosyolog ya da düşünce adamı değildir; o, milletimizin ruh köklerine, tarihine, kültürüne ve medeniyetine ışık tutan büyük bir münevverdir. Onun düşünce dünyası, Türk milletinin modernleşme ve milli kimlik arayışında köklü bir dönüşüm yaratmış; bu toprakların yeniden dirilişine vesile olmuştur. Bugün burada bir araya gelmişsek, onun fikirlerini Türkiye Cumhuriyeti'ne katkılarını ve Türkiye Yüzyılı'na etkilerini konuşuyor, anlamaya, anlatmaya çalışıyorsak; bu, onun fikirlerine verilen değerin ve millet olarak geçmişimize duyduğumuz vefanın açık bir göstergesidir.

Gökalp, 23 Mart 1876'da Diyarbakır'da dünyaya gelmiştir. Diyarbakır, Türk tarihinde önemli bir yere sahip, kadim bir şehrimizdir. Gökalp, bu köklü kültürel zenginlikten beslenmiş, doğup büyüdüğü toprakların derin kültürel birikimi ile yoğrulmuştur. Onun Türk milletine ve İslam medeniyetine dair geliştirdiği düşünceler milli birikimimiz üzerinde derin etkiler bırakmıştır. Diyarbakır'da geçirdiği çocukluk ve gençlik yılları, Gökalp'in düşünce yapısının temelini oluşturmuştur.





O dönemin çalkantılı siyasi ve sosyal ortamı içinde Ziya Gökalp, Türk milletinin geleceğine dair endişeler taşımış ve bu endişeleri gidermek için derin düşüncelere dalmıştır. Diyarbakır, onun milli kimlik arayışındaki ilk ilham kaynağı olmuştur. Ancak Gökalp'in düşünce yolculuğu, sadece yerel sınırlarla kalmamış, Osmanlı'nın dağılma süreci ve Batı'daki düşünsel gelişmelerle şekillenerek evrensel boyutlara ulaşmıştır. Gökalp'in Türk milletinin dertleri ile dertlenmesi onun bir fikir ve aksiyon insanı olması Lise yıllarına kadar dayanmaktadır. Lise çıkışında "milletim çok yaşa" sözleri ile cemiyet önderi olma süreci İbrahim Paşa ve adamlarının Diyarbakır halkına olan kötü muamelelerine karşı telgrafhane gösterisi ile bir adım daha ileri gitmiştir.

Ziya Gökalp'in fikirleri, yalnızca yaşadığı dönemin değil, Türk milletinin geleceğine de ışık tutmuştur. O, Osmanlı'nın son döneminde, imparatorluğun içinde bulunduğu zor şartlar altında Türk milletinin birliğini ve bütünlüğünü savunmuş, millet bilincinin uyanışını sağlayan en önemli düşünürlerden biri olmuştur. Gökalp, Osmanlı'nın dağılma sürecine girdiği bir dönemde, "millet" kavramının ne denli önemli olduğunu vurgulamış ve Türk kimliğinin yeniden inşa edilmesi gerektiğini savunmuştur.

Gökalp'in fikir dünyasında, Türk milliyetçiliği kavramı merkezî bir yer tutar. Ancak onun milliyetçilik anlayışı, kültürel ve manevi değerler etrafında şekillenen bir hüviyete dayanır. O, "Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak" formülü ile milletimizin hem kendi köklerine sadık kalmasını hem kendi inançlarına sahip çıkması gerektiğini hem de çağdaş dünyaya ayak uydurması gerektiğini dile getirmiştir. Bu formül, Türk milletinin hem Doğu'nun kadim değerlerinden hem de Batı'nın bilimsel ve kültürel birikiminden faydalanması gerektiğini savunan bir düşünce sistemini ortaya koyar. Ziya Gökalp, Türk milletinin bu sentezi gerçekleştirebildiği takdirde güçlü bir devlet ve millet olabileceğine inanmıştır.

Onun bu fikirleri, sadece düşünce düzeyinde kalmamış, bizzat Cumhuriyet'in kuruluş sürecinde Atatürk ve Cumhuriyet'in kurucu kadroları üzerinde derin izler bırakmıştır. Mustafa Kemal Atatürk, Gökalp'in fikirlerinden etkilenmiş ve onun milli kültüre verdiği önemi Cumhuriyet'in temellerine taşımıştır.

Atatürk, Gökalp'in düşüncelerini hayata geçirirken, milli bilincin uyanışına ve kültürel değerlere dayanan bir devlet yapısı inşa etmiştir.







Bugün Türkiye Cumhuriyeti'nin modern yapısının temelinde Gökalp'in izlerini görmek mümkündür.

Bu nedenle, Gökalp'i anlamak, Cumhuriyet'i anlamaktır; Gökalp'in fikirlerini yaşatmak, Cumhuriyet'i yaşatmaktır.

Ziya Gökalp, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu lideri Mustafa Kemal Atatürk üzerinde büyük bir etki bırakmıştır. Atatürk'ün özellikle milli eğitim, dil, kültür ve toplumsal reformlarla ilgili düşüncelerinin arkasında Gökalp'in eserlerinin ve fikirlerinin güçlü bir etkisi vardır. Atatürk'ün milli eğitim politikaları, Türk Dil Kurumu'nun kuruluşu, Türk Tarih Kurumu'nun oluşumu gibi milli kültürün inşasına yönelik attığı adımlar adeta, Gökalp'in fikirlerinin bir yansımasıdır.

Gökalp, Türk milletinin ortak bir kültürel bilinçle yeniden dirilmesi gerektiğini savunmuş, Atatürk de bu fikri Cumhuriyet'in temel taşlarından biri haline getirmiştir.

Gökalp'in "Hars" ve "Medeniyet" ayrımına dayanan kültürel düşünceleri, Atatürk'ün medeniyet projelerinde somutlaşmıştır. Gökalp'e göre, "hars" yani milli kültür, bir milletin özü ve ruhudur; medeniyet ise bu özün modern dünyadaki tezahürüdür. Atatürk, bu görüşe dayanarak Türkiye'nin hem kendi köklerine sadık kalması gerektiğini, hem de Batı'nın bilimsel ve teknolojik gelişmelerini takip etmesi gerektiğini savunmuştur. Bu sentez, Cumhuriyet'in inşasında temel bir rol oynamıştır.





Atatürk'ün, Cumhuriyet'in kuruluş sürecinde yaptığı reformlar, Gökalp'in Türk milletinin geleceği için ortaya koyduğu vizyonun somut birer yansımasıdır. Gökalp'in milletin kendi kültürel değerlerine dayalı bir eğitim anlayışının geliştirilmesi gerektiği yönündeki düşüncelerini hayata geçirmiştir.

Bugün Türk gençliğinin beklediği çıkış Gökalp'in fikirlerini özümsemiş milliyetperverlerin savunduğu milli kültür, milli benlik, kültürel genlerimizle şekillenmiş akıl ve bilimi ön plana alan bilim, teknoloji ve sağlık gibi hayatın her alanında gelişmeyi, atılım yapmayı şiar edinen bir eğitim şahlanışıdır.

Bugün burada, Ziya Gökalp'i anarken, aslında sadece bir fikir adamını değil, milletimizin hafızasında derin izler bırakmış bir değeri de yad ediyoruz. Ahde vefa, Türk milletinin en kadim hasletlerinden biridir. Bizler, millet olarak vefalı olmayı, değerlerimize, tarihimize, kültürümüze ve bu millet için emek vermiş olan büyüklerimize saygı göstermeyi bir borç biliriz.

Gökalp'in fikirlerini yaşatmak, Türk milletinin geleceğine duyduğumuz inancın bir göstergesidir. O, sadece kendi döneminin sorunlarına çözüm arayan bir düşünür olarak kalmamış, milletimizin her dönem karşılaştığı sorunlara da ışık tutan bir düşünce sistemi inşa etmiştir. Bugün bizlere düşen, onun fikirlerini yeni nesillere aktarmak, Gökalp'in ortaya koyduğu milli ve manevi değerlere sahip çıkmaktır.

Türk Eğitim Sen olarak, bizler, Ziya Gökalp'in bıraktığı bu büyük mirası yaşatmak ve gençlerimize aktarmak konusunda üzerimize düşen görevin farkındayız. Vefatının 100. Yılında onu anarken onun temel eserini farklı tezviratları da bertaraf edecek şekilde orijinal hali ile okurlarla buluşturuyoruz. Ulusal ve Uluslararası iki akademik kongre gerçekleştiriyoruz.





Bunun yanında birkaç gün önce neticelendirdiğimiz "Fikrimdeki Türk Asrı ve Türk Birliği" Makale Yarışması yine onun düşünceleri ışığında Türk milletinin gelecek tasavvuruna ilişkin kıymetli eserlerin ortaya çıkması için çaba sarf ediyoruz. Türk Eğitim Sen bu gün ruh ve fikir olarak milli mücadeleyi gerçekleştiren, Maarif Kongresini toplayan Muallim ve Muallimeler Cemiyeti'nin manevi takipçisi ve fikri mirasçısı olarak bir asırdan fazladır mücadele eden Türkiye Sevdalılarının çatısıdır.



Milli ve manevi değerlerimize bağlı, tarihine ve kültürüne sahip çıkan bir nesil yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz. Bu anlamda, Gökalp'in fikirleri, eğitim hayatımızda bizlere rehber olmaya devam edecektir.

Ziya Gökalp'i vefatının 100. yılında anarken bu organizasyonla burada toplanmamızın sebebi de, Gökalp'in bu büyük mirasına olan saygımız ve ona duyduğumuz vefadır. Bu anlamlı sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen herkese, başta değerli akademisyenlerimize, Türk Eğitim Sen ailesine ve tüm katılımcılara en içten teşekkürlerimi sunuyorum. Gökalp'in fikirlerinin bizlere ışık tutmaya devam edeceğine olan inancımla, hepinizi saygıyla selamlıyor, Atatürk, Ziya Gökalp ve aziz şehitlerimizi rahmetle, minnetle anıyorum."







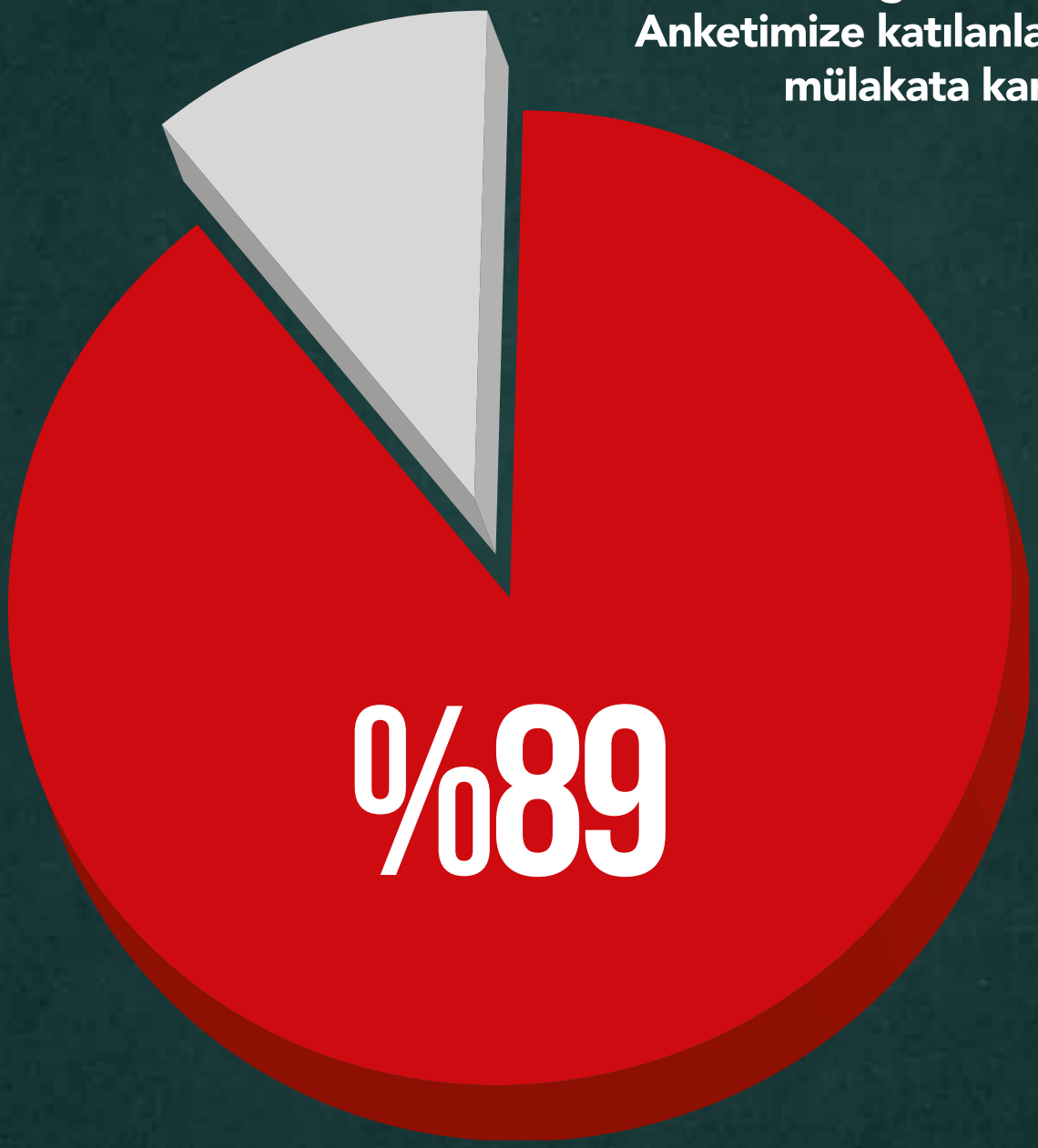






24 KASIM'DA ÖĞRETMENLER GÜNÜ ANKETİ DÜZENLEDİK

24 Kasım Öğretmenler Günü Anketimize katılanların %89'u mülakata karşı.



24 KASIM'DA ÖĞRETMENLER GÜNÜ ANKETİ DÜZENLEDİK

Sendikamızın yaptığı 24 Kasım Öğretmenler Günü Anketinin sonuçlarını açıkladı.

Türk Eğitim Sen Genel Merkezi, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla "31 Ekim-10 Kasım 2024 tarihleri arasında çevrim içi olarak 81 ilde 4 bin 345 öğretmenle bir anket çalışması gerçekleştirdi. "Eğitim Çalışanlarının Gerçek Gündemi: 24 Kasım Öğretmenler Günü Memnuniyet, Beklenti ve Eğitimi Değerlendirme-2024" konulu anketimiz, Türk Eğitim Sen'in internet sitesi ve 6 ayrı öğretmen ve memur sitesi üzerinden uygulandı. Bu anket çalışmamız, öğretmenlerin mevcut eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında düşüncelerini, ekonomik, sosyal ve mesleki olarak yaşadıkları sorunları ve Hükümet ile Milli Eğitim Bakanı'ndan beklentilerini ortaya koydu.

Buna göre;

EKONOMİYE DAİR

Katılımcıların %68.3 ü daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakacağını söylüyor.

Ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için katılımcıların %13.3'ü mesleği ile ilgili olmayan ek iş yapıyor.

◆ Katılımcıların ay sonunda zorunlu harcamalarından sonra hesaplarında/ceplerinde para kalıp kalmadığı sorulduğunda, %77.8'i ay sonunda hesabında veya cebinde parasının artmadığını belirtmiştir.

◆ Katılımcıların kredi kartı borcunu düzenli ödeyebilme durumları incelendiğinde; %55.3'ü düzenli olarak tamamını ödediğini, %34.3'ü asgari tutarı ödeyebildiğini, %4.7'si ise asgari tutarın altında ödeme yapabildiğini belirtmektedir.

◆ Katılımcıların harcama kalemleri incelendiğinde en çok sırasıyla; gıda (%86), ulaşım/akaryakıt (%55.4) ve kredi/borç ödeme (%52) ile en çok harcama yapılan kalemler olarak ifade edildiği görülmektedir.

◆ Katılımcılara "Fiyat artışının temel nedeni olarak neyi gördükleri" sorulmuştur. Katılımcıların en çok sırasıyla; %77'si ekonominin kötü yönetildiğini, %68.7'si Türk Lirası'nın değer kaybına uğradığını, %55.4'ü fırsatçılığı, %44.2'si ise yetersiz yerli üretimi fiyat artışının temel nedenleri olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

◆ Ankete katılan öğretmenlerin %54.8'i satın alarak ev sahibi olduğunu, %34.4' ü kiracı olduğu ifade etmiştir. Evi satın aldığını belirten katılımcıların %88'i borcunu ödemeye devam ederken, %12'si ise borcunu tamamlamıştır.

◆ Ankete katılanların %56.8'i ekonomik durumunu orta, %39'u kötü olarak nitelendirmektedir. Katılımcıların %74.5'i ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilediğini, %25.5'i ise ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilemediğini belirtmiştir.

◆ Katılımcıların ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yaptıkları incelendiğinde %50.3'ü hiçbir şey yapmadığını belirtmiştir. %30.3'ü İYEP, DYK vb. programlara katıldığını, %13.3'ü mesleği ile ilgili olmayan ek iş yaptığını ve %6.1'i ise özel ders verdiğini ifade etmiştir.

◆ Katılımcıların %68.3'ü daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakacaklarını, %31.7 si ise daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakmayacaklarını belirtmişlerdir.

EMEKLİLİĞE DAİR

Öğretmenler ücretleri düştüğü için emekli olmak istemiyor.

◆ Katılımcıların emeklilik hakkı durumları incelendiğinde %70.9'u emeklilik hakkı kazanmadığını, %29.1'i ise emeklilik hakkı kazandığını belirtmiştir. Niçin emekli olmak istemedikleri incelendiğinde en çok sırasıyla; ücretin düşmesi (%64.8), çocuk okutma (%27.1) şeklinde ekonomik gerekçeleri ortaya koymuştur.

EĞİTİME DAİR

Öğretmenlere göre eğitimin en büyük sorunu öğretmenlerin değer görmemesi.

Katılımcı öğretmenlerin sadece %8.5'i eğitimin geleceğinden umutlu.

◆ Katılımcılara "eğitimin en büyük sorunu nedir?" sorusunu yönelttik. Buna göre en çok sırasıyla; öğretmenlerin değer görmemesi (%79), ücret ve özlük hakları açısından dünyadaki meslektaşlarımıza kıyasla çok daha geri bir noktada olmak (%72), liyakatsizlik (%68.8), kadrolaşma(%24) cevabı vermişlerdir. Ayrımcılık (%21.2), sınıf mevcutları (%20.8) ve okulların fiziki yapısının yetersiz olması (%19.6) ise diğer yanıtlar arasındadır.

◆ Uyguladığı müfredatın içeriğinden memnun olanların oranı sadece %9.2 iken, memnun olmayanların oranı %40.1'dir. Müfredatın geliştirilmesini düşünen katılımcıların oranı %50.7 ile en yüksek orana sahiptir.

◆ Eğitimin geleceğinden umutlu olan katılımcıların oranı %8.5 ile en düşük orana sahipken, umutlu olmayanların oranı %36.9 olarak gözlenmiştir. Kısmen umutlu olanların oranı ise %54.6'dır.

MESLEĞE DAİR

Öğretmenler stres durumu yaşadığında heyecanını yitiriyor.

◆ Öğretmenlik mesleğine dair görüşlerine göre; tekrar meslek seçecek olsalardı öğretmen olmak isteyenler %28 ile düşük düzeyde kalırken, kararsız olanların oranı %32.7 ile orta düzeyde, "Hayır kesinlikle öğretmenlik mesleğini seçmezdim" diyenlerin oranı ise %39.3 ile yüksek düzeydedir.

◆ Katılımcıların öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşadıkları en olumsuz durumlar arasında en çok sırasıyla; "ekonomik, sosyal ve özlük haklar yetersiz" diyenler %70.7 ile birinci sırada yer alırken, "sürekli değişen eğitim sistemi" cevabı verenler %62.8 ile ikinci sırada, "öğrencilerin ders dinlememesi" diyenler %27.9 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

◆ "Mesleğindeki zorlu yaşam durumlarında psikolojik sağlamlığınızı korumak için aşağıdakilerden hangisini yapıyorsunuz?" sorusu da soruldu. Buna göre en çok sırasıyla; kontrolümü elimde tutmaya çalışıyorum (%63.8), yaptığım işe daha fazla odaklanmaya çalışıyorum (%52.7) sorunlara karşı meydan okuyarak üstesinden gelmeye çabalıyorum (%35.9), unutmaya çalışıyorum (%23), hiçbir şey yapmıyorum (%7), profesyonel yardım alıyorum (%6.2) cevabı verildi.

◆ Katılımcı öğretmenlere, "İşinizle ilgili stres durumu yaşadığınızda aşağıdakilerden hangisi ile karşılaşıyorsunuz?" sorusu da yönelttik. Buna göre en çok sırasıyla; heyecanımı yitiriyorum (%56.6), huzursuzluk hissediyorum(%53.2), umudum kayboluyor (%44.6), çevreme ve işime karşı soğukluk hissediyorum (%43), üzüntü yaşıyorum (%38.5), yaşama sevincim kayboluyor (%29.6) şeklindedir.

%31.1'i mesleki tükenmişlik yaşadı/ yaşıyor.

◆ Katılımcıların mesleki tükenmişlik yaşama durumları incelendiğinde; mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %31.1 iken, kısmen mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %51.3'tür. Mesleki tükenmişlik yaşamadığını düşünen katılımcıların oranı ise %17.6 olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin "mesleki tükenmişlik yaşamanızın olası nedenleri nedir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde en çok sırasıyla ekonomik kaygı yaşama (%50.3), liyakatin olmaması (%41.1), öğrencilerin tutum ve davranışları (%35.5), velilerin tutum ve davranışları (%34.5) takip etmektedir. Mesleğiyle ilgili adaletin olmadığına inananlar (%33.9) ile dördüncü sırada bulunmaktadır.

Öğretmenlik mesleği toplum tarafından saygın görülüyor diyenlerin oranı sadece %1.9.

◆ Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmesine ilişkin katılımcı görüşleri arasında "evet saygın görülüyor" ifadesi sadece %1.9 ile dikkatleri çekerken, "hayır saygın görülmüyor" ifadesi %67.7 ile düşündürücüdür. Kısmen saygın görüldüğünü düşünen katılımcıların oranı %30.4'tür.

◆ Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesinin nedenleri arasında mali ve özlük haklarının yetersizliği %38.8 ile ilk sırada, siyasilerin tutum ve davranışları %30.7 ile ikinci sırada, toplumun tutum ve davranışları %14.8 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

Öğretmenlerin mesleki imajına katkıda bulunmak için ekonomik şartları iyileştirilmeli

◆ Katılımcıların "öğretmenlerin mesleki imajına katkıda bulunmak için MEB'in yapması gereken en önemli husus nedir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde en çok sırasıyla; öğretmenlerin ekonomik şartları iyileştirilmeli (%65.3), öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler yapılmalı (%62.3) disiplin ve sınıf geçme yönetmeliğinde cezalar daha caydırıcı olmalı (% 57.6), karar alma sürecinde öğretmen görüşleri alınmalı (%46.3) cevabı verilmiştir.

Çocuğunun öğretmen olmasını istemeyenlerin oranı %72.

◆ Katılımcılar arasında çocuğunun öğretmen olmasını istemeyenlerin oranı %72 iken, çocuğunun öğretmen olmasını isteyenlerin oranı %9.1, kısmen isteyenlerin oranı ise %18.9'dur.

Öğrenci/veli şiddeti sürüyor.

◆ Ankete katılan öğretmenlerin "Meslek hayatınızda öğrenci ya da veli tarafından gösterilen herhangi bir şiddete maruz kaldınız mı?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ve diğer seçeneği göz ardı edildiğinde en çok sırasıyla; velinin sözlü şiddetine maruz kaldım (%37) velinin psikolojik şiddetine maruz kaldım (%33.1), öğrencinin sözlü şiddetine maruz kaldım (%17.2), öğrencinin psikolojik şiddetine maruz kaldım (%15.7), velinin fiziksel şiddetine maruz kaldım (%3.9), öğrencinin fiziksel şiddetine maruz kaldım (%3.8) cevabı verilmiştir.

MÜLAKAT UYGULAMASINA DAİR

Katılımcıların %89'u mülakata karşı.

◆ Katılımcıların "MEB'de herhangi bir kadroya atanma için uygulanan mülakat uygulaması devam etmeli midir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, "evet mülakat devam etmeli" diyenlerin oranı %3.9, "kararsızım" diyenlerin oranı %7.1 ve "hayır devam etmemeli" diyenlerin oranı %89'dur.

◆ Katılımcıların "Mülakat neden devam etmemeli?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde en çok sırasıyla; adaletsizlik (%75), liyakati gölgeliyor (%50.8), yandaş kayrılıyor (% 49.9) cevabı verilmiştir.

EĞİTİM KURUMLARINA DAİR

Katılımcılara göre okullarda güvenlik sorunu var.

Öğretmenler her okul için özel güvenlik tahsisi istiyor.

◆ Katılımcıların "Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu var mıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde; "evet" diyenlerin oranı %48.8, "hayır" diyenlerin oranı %51.2'dir. Katılımcıların çoğu okullarının öğrenciler için güvensiz bir yer olduğunu düşünmektedir.

◆ Katılımcıların "Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu nasıl çözülür?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde; "her okul için özel güvenlik sağlanmalıdır" diyenlerin oranı %62.2 ile en çok tercih edilen seçenek olurken, "okul polisi uygulaması sağlanmalıdır" diyenlerin oranı %27.9 ve "bu sorun çözülemez" diyenlerin oranı %9.9'dur.

Öğretmenlerin %51.8'i okullarda öğrencilerin beslenme sorunu olduğunu düşünüyor.

◆ Katılımcıların okullarındaki öğrencilerin beslenme sorununa ilişkin görüşleri incelendiğinde; okullarındaki öğrencilerin beslenme sorunu olduğunu düşünenlerin oranı %51.8 iken, beslenme sorunu olmadığını düşünenlerin oranı %48.2'dir.

◆ Katılımcıların "Görev yaptığınız okulda öğrencilerin beslenme sorunu nasıl çözülür?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde; bu problemin çözümü için öğrencilere bir öğün yemek verilmesini tavsiye edenler %85.3 ile birinci sırada yer almaktadır.

◆ Katılımcıların "ÇEDES (Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum) projesi hakkında ne düşünüyorsunuz?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde; "proje çevre bilincini ve değerlerimizi öğretmektedir" diyenlerin oranı %32, "proje kaldırılmalıdır" diyenlerin oranı ise %27.7'dir. "Proje amacına göre işlememektedir" seçeneğini işaretleyenler %24.9 ile üçüncü sırada, "proje yetkin kişilerce uygulanmamaktadır" diyenler ise %15.4 ile dördüncü sırada yer almaktadır.

◆ Katılımcıların "Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yeterli sayıda mı?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde "hayır" diyenlerin oranı %65'tir.

Katılımcı öğretmenler okullarda kadrolu temizlik personelinin görev yapmasını istiyor.

◆ Katılımcıların "Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yoksa bu sorun nasıl çözülebilir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu problemin kadrolu temizlik görevlisi ile çözüleceğini düşünenlerin oranı %57.9 ile açık ara farkla ilk sırada yer almaktadır.

DEMOGRAFİK VERİLER

◆ Katılımcıların %67'si erkek, %33' ü kadın olmakla birlikte %86'sı evli, %14'ü ise bekârdır. Katılımcıların çalışma süreleri incelendiğinde 21-30 yıl çalışanların oranı %31 ile birinci sıradadır. %18.19 ile 11-15 yıl çalışanlar ikinci, %13.6 ile de 6-10 yıldır çalıştığını ifade edenler üçüncü sıradadır. İstihdam türü incelendiğinde %97.2'si kadrolu, %2.1'i ise sözleşmeli statüdedir. Ücretli olduğunu belirtenlerin oranı ise % 0.7'dir. Çalışmaya katılan eğitim çalışanları incelendiğinde %31'inin lise, %30.2'sinin ortaokul, %30.1'inin ilkokul kademesinde %3.6'sının anaokulu/anasınıfında görev yaptığı görülmektedir.

Anket sonuçlarını değerlendiren Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan şunları kaydetti: "24 Kasım için hazırladığımız bu rapor; ekonomi, eğitim, mülakat başta olmak üzere birçok hususa projeksiyon tutmaktadır. Ankete dair genel olarak ekonomi hakkındaki sonuçlar değerlendirildiğinde, dünyada

ve ülkemizde yaşanan ekonomik problemlerin öğretmenlerin yaşamını zorlaştırdığı görülmektedir. Kredi kartı borçlarının ödenmesinde zorluk yaşanması, ek iş yapmak zorunda kalma, ekonomik nedenlerle emekli olmak istememe gibi durumlar, Türkiye'nin ekonomi yönetiminden memnun olunmamasının ana sebepleri olarak sıralanmaktadır. Öğretmenlerin daha sağlıklı ekonomik refaha kavuşturulması önemli bir ihtiyaç olarak görülmekle birlikte, toplumun tamamına doğrudan veya dolaylı teması olan bu meslek grubunun ülkenin geleceğine yönelik umutlarının da arttırılması için politikalar geliştirilmeli ve uygulanmalıdır. Öğretmenlerin değer görmediğine inanması, mesleki tükenmişlik yaşadığını düşünmesi, gelecekten umutsuz olması, çocuğunun öğretmen olmasını istememesi gibi sonuçlar değerlendirildiğinde öğretmenlerin bireysel anlamda da ekonomik destek kadar, psikososyal desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Teknolojinin bu kadar geliştiği günümüzde yüz yüze çalışmalar kadar çevrimiçi etkili çalışmalar ile öğretmenlere destek sisteminin hayata geçirilmesi ve mesleki gelişimi kadar öğretmenlerin rehabilitasyonu için de etkili ve verimli çözümler üretilmelidir.

Öğretmenlerin eğitim hakkındaki sorulara verdikleri yanıtlar ise son derece düşündürücü ve acilen çözüm üretilmesi gereken konular olarak görülmektedir. Mülakatlar hakkındaki olumsuz düşüncelerinin yüksek olması, adaletsizlik ve liyakatsizlik vurgusunun güçlü olması bu aciliyeti pekiştirmektedir. Milli Eğitim gibi stratejik ve toplumun tamamını ilgilendiren, geleceğin şekillenmesine hizmet eden bir sistemde yapılacak değişimlerin ve iyileştirmelerin paydaşların demokratik katılımları ve geniş kitlelerin görüşlerinden süzülerek gelecek fikirlerin temsil edilmesi ile gerçekleştirilmesi önemlidir. Politik kararların oldu bitti ile öğretmenlerin önüne getirilmesi kısa vadede çözüm olarak düşünülebilir ancak orta ve uzun vadede bu yeniliklerin öğretmenler tarafından kabul görmemesi olumlu etkilerin de ortaya çıkmasını engelleyecektir. Öğretmen atamalarına ilişkin de ayrı bir başlık açmak istiyorum. Bilindiği gibi 20 bin atama tartışmalara rağmen mülakatlı gerçekleştiriliyor ve bu süreçte yaşanan hak kayıpları artık herkes tarafından biliniyor. Nitekim anket sonuçları da öğretmenlerin mülakata karşı olduğunu net bir şekilde ortaya koyuyor. Türk Eğitim Sen olarak KPSS sonuçlarına göre ilk 20.000'e girerek atanmaya hak kazanmış olan tek bir öğretmenimizin dahi mağdur edilmesini asla kabul etmiyoruz. Aileleriyle birlikte on binlerce insanımızın kul hakkının vebalini kimse taşıyamaz! Bu nedenle şu talebimizi en yüksek perdeden gündeme taşıyoruz: 24 Kasım Öğretmenler Günü öncesinde, EK ATAMA hakkı verilerek, genç meslektaşlarımızın mağduriyeti giderilsin. Bu konuda Cumhurbaşkanımız Sayın Erdoğan'ın, öğretmen adaylarımızın bu haklı talebine kayıtsız kalmayacağına ve yapılan yanlışlığı düzelteceğine inanıyorum.

Son olarak okullarda öğrencilerin beslenmesi, okulların temizlik ve güvenlik hizmetlerinin problem olarak görülmesi, yapılan projelerin sağlıklı görülmemesi, eğitim sistemindeki en temel ve basit problemlerin bile devam ettiğini göstermektedir. Bu kadar basit problemler için bile etkili çözümlerin hala üretilememiş olması öğretmenlerin daha büyük ve eğitim sistemi zorlayan hukuki, ekonomik, pedagojik ve mesleki problemlerin çözümüne ilişkin umutlu ve iyimser inanç geliştirebilmesini zorlaştırmaktadır.

Anket sonuçları Türk milli eğitiminin geleceğine ışık tutmaktır. Bu noktada başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere Hükümetin öğretmenlerin talep ve beklentilerine duyarsız kalmaması çok önemlidir. Geleceğimizi yetiştiren öğretmenlerimizin sorunlarını çözemediğimiz takdirde eğitimi hak ettiği geleceğe taşımamız mümkün olamayacaktır.

Bu vesileyle başta devletimizin kurucusu, başöğretmenimiz Büyük Atatürk olmak üzere şehit eğitimcilerimizi, ebediyete göçmüş öğretmenlerimizi minnet ve rahmetle anıyorum."

Şube Yönetim Kurulu Üyeleri

Eğitim ve İstişare Toplantıları

TÜRK EĞİTİM-SEN 1992

31 Ekim
3 Kasım
2024
Antalya

www.turkegitimsen.org.tr

KAMU ÇALIŞANLARINI SENDİKAL ESARETTEN KURTARACAĞIZ!





Türk Eğitim-Sen Şube Yönetim Kurulu Üyeleri Eğitim ve İstişare Toplantısı, 31 Ekim-3 Kasım 2024 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirildi.

Toplantıya Genel Başkanımız Talip Geylan, Genel Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri, İLKSAN Yönetim Kurulu Başkanı İsa Barış, İLKSAN Yönetim Kurulu Üyesi Hüseyin Torun, İLKSAN Denetleme Kurulu Üyeleri Mustafa Çınar ve Mustafa Göksu, Şube Başkanları ve şube yönetim kurulu üyeleri katıldı.

Toplantının ikinci gününde Eğitimci Ali Mutlu, "Kamusal Yaşamda Protokol ve Davranış Kuralları" konulu bir eğitim faaliyeti düzenledi. Aynı gün öğleden sonra istişare toplantısı kapsamında Genel Başkanımız Talip Geylan önderliğinde "Başkanlar Kurulu" Toplantısı gerçekleştirildi. Genel Merkez Yöneticilerimiz de kendi sekretaryaları ile ayrı ayrı toplantı gerçekleştirdi. Şube Yönetim Kurulu Üyeleri Eğitim ve İstişare Toplantısı, Genel Başkanımızın kapanış konuşmasıyla sona erdi.

Genel başkan toplantıda yaptığı konuşmada şunları kaydetti: Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen'in yetkiyi alacağını, alması gerektiğini ifade eden Geylan, "Yetkiyi almayı kendimiz için istiyorsak namerdiz! Yetkili olmayı kamu çalışanları için istiyoruz. 2010 yılından beri sözde yetkili konfederasyon kamu çalışanlarını toplu sözleşme masasında temsil etmektedir. Ama kamu çalışanları yetkili konfederasyonun iş bilmezliğinden, basiretsizliğinden kaynaklı olarak 10 yılı aşkındır kaybetmektedir. Çok açık söylüyorum ki, kamu çalışanları sendikal bir esaret altındadır. Bu esaretten kamusal hayatı kurtaracak olan sadece sizlersiniz!





Toplu görüşmelerde 2009'a kadar yetkili olan Türkiye Kamu Sen'in de her talebine, her beklentisine karşılık bulamadığını, ama masada kamu çalışanlarını, eğitim çalışanlarını layıkıyla temsil ettiğini, bu nedenle çalışanların kendilerine olan güveninin hiç sarsılmadığını söyleyen Geylan sözlerini şöyle sürdürdü: "Devam eden süreçte işverenin suflesiyle güya kamu çalışanlarını temsil eden bir sendikayla muhatap oluyoruz. Örneğin, son toplu sözleşmede 3600 ek gösterge ile ilgili süreci hatırlayın. 1. Dereceye inmiş kamu çalışanlarının ek göstergelerinin 3600'e yükseltilmesiyle ilgili düzenleme eksik kalmıştı. Mutabakatta '1. Dereceye inmiş kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600'e yükseltilmesiyle ilgili çalışma yapılacak denilmişti. Ne çalışması yapıyorsunuz? Kanun çıkmış, yüz binlerce kamu çalışanı faydalanıyor. Şayet mutabakatta 'çalışma yapılacak' değil de, '1. Dereceye inmiş tüm kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600'dür' denilseydi, yeni bir kanuni düzenlemeye gerek kalmayacaktı. İşte bu nedenle kamu çalışanlarının esaret altında olduğunu söylüyoruz."

Geylan sözlerini şöyle sürdürdü: "Sarı sendika, kapalı kapılar ardında işverenle dirsek teması yapan ama çalışanların huzuruna çıktığında farklı tavır sergileyendir. Yetkili konfederasyon artık sarı sendika dahi değil, kendini adeta kamu yönetiminin, işverenin yerine koyuyor. Allah'ın izniyle Türkiye Kamu Sen, Türk Eğitim Sen önümüzdeki süreçte yetkiyi alacak! Böylece kamu çalışanları, yetki nasıl temsil edilir, masada hak nasıl kazanılır bir kez daha görecek."





Geylan, Türk Eğitim Sen olarak temsil ettiği kesimin hak ve hukukunu korumak ve geliştirmek için ne gerekiyorsa geri durmadıklarını, bundan sonra da durmayacaklarını belirterek, "Her türlü demokratik, idari ve hukuki araçları sonuna kadar kullanarak çalışanların sesi olmaya devam edeceğiz. Bundan kimsenin şüphesi olmasın. Ama herkes şunu da bilsin ki, kurulduğumuz tarihten bu yana çalışanların hak, talep ve sorunlarını farklı hedef ve emellere de istismar etmedik, kimseye de istismar ettirmedik.



Belki de dünyada ilk kez milli ve muhafazakâr değerlerden beslenen ve güç alan bir sendika, sendikal hareketin yol başçısı oldu. İşte bu sizlersiniz.

Taleplerimizin, itirazlarımızın ve karşı duruşlarımızın siyasal ya da ideolojik heveslerin ve didişmelerin mezesi yapılmasına da asla müsaade etmedik. Bizler, hem sendikacılığın gereklerini adam gibi yerine getiririz hem de memleketimizin huzuruna kast eden heveslere karşı göğsümüzü siper ederiz.

Aslında bu hüviyetimiz itibariyle bir ilk olma özelliğini taşıyoruz. Bakın dünyanın her yanında ve sendikal tarihin her döneminde, sendikal hareketler sosyal demokrat hatta sosyalist değerlerden beslenir. Ama belki de dünyada ilk kez milli ve muhafazakâr değerlerden beslenen ve güç alan bir sendika, sendikal hareketin yol başçısı oldu. İşte bu sizlersiniz, bu Türkiye Kamu-Sen'dir, Türk Eğitim Sen'dir!" dedi.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile ilgili açıklama da yapan Geylan, kanunun önümüzdeki süreçte sendikamızın en büyük gündem maddesi olmaya devam edeceğini ve kanun kamil hale gelene kadar konuya sahip çıkacaklarını söyledi. Kanunun; yazılı sınavın kaldırılması, 20 yıl ve daha fazla hizmeti olan öğretmenleri-





miz için uzman olma ya da bekleme şartı olmaksızın başöğretmenliğe başvurabilmesi, öğretmenlere yönelik şiddete dair alınan yasal tedbirler konularında kazanımları olduğunu belirten Geylan, kanunun eksikliklerini de sıraladı.

Geylan;

◆ Sözleşmeli öğretmen istihdamının ve ücretli öğretmen görevlendirmesinin kaldırılarak, sadece kadrolu öğretmen alımı yapılması,

◆ 130 bin yönetici pozisyonu olan bir Bakanlığın çıkardığı bir meslek kanununda yönetici atama sürecinin yer alması, her iktidar hatta her bakan değiştiğinde keyfiyete göre çıkarılan yönetmeliklerle yönetici atama sürecinin yaşanmaması,

◆ Elverişsiz bölgelerde öğretmen istihdamının sağlanmasının yolunun öğretmenleri esir etmek değil, teşvik etmekten geçtiği gerçeğinden hareketle, bölgenin mahrumiyet derecesine göre değişen oranlarda öğretmenlere Zorunlu Hizmet Tazminatı ödemesi yapılması,

◆ Şeffaf, başarıyı esas alan, objektif kriterlere haiz bir ödül sistemi getirilmesi,

◆ Öğretmenlerin yer değiştirmesine dair düzenlemeler yapılması,

◆ Çalışan ve emekli arasındaki makasın giderek açıldığı, bu nedenle emekliliği geldiği halde öğretmenlerin emekli olmadığı göz önüne alındığında uzman ve başöğretmenlik tazminatlarının emeklilik kesintisine dahil edilmesi, bu şekilde sayıları 500 bini aşan eğitim fakültesi mezununa istihdam yaratılması,

◆ Okul müdürlüğünün tali görev olmaktan çıkarılması,



◆ MEB'de görev yapan müfettiş yardımcıları, müfettişler, şube müdürleri, ilçe milli eğitim müdürleri ve il milli eğitim müdür yardımcılarının maaşlarının yetki ve sorumluluklarına, hiyerarşik silsileye göre artırılması,

◆ Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve yönetici eğitimi için katkı sunacak olan Milli Eğitim Akademisi'nin işlevinin aday öğretmenler bakımından yeniden düzenlenmesi,

◆ Öğretmen atamalarında mülakatın kaldırılması, atamaların sadece KPSS puan üstünlüğüne göre yapılması,

◆ Bir önceki Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in, '5 yıllık öğretmenlerimiz uzman, 5 yıllık uzman öğretmenlerimiz başöğretmen olacak' sözünün Hükümetin taahhüdü olarak görülmesi ve yerine getirilmesi,

◆ Afetin etkilediği bölgelerimizde görev yapan ya da yapacak olan öğretmenlerimize Afet Tazminatı adı altında bir ek ödeme yapılması gibi hususlar eksik kalmıştır.

◆ Tüm öğretmenlerimiz müsterih olsun, kanunla ilgili mücadelemiz, söyleyecek sözümüz burada bitmedi. Öğretmenlerimizin beklentileri karşılanana kadar kanunla ilgili her türlü gayreti sarf etmeye devam edeceğiz" dedi.





Vatan; Ne Türkiyedir
Türklere Ne Türkistan.
Vatan; Büyük ve Müebbet
Bir Ülkedir Turan.

"Ziya GÖKALP'in Vefatının 100. Yılı Anısına"

5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi

21-24 KASIM 2024
Antalya / TÜRKİYE

"In Commemoration of the 100th Anniversary of Ziya GÖKALP's Death"

5th International Turkic World Congress of Educational Sciences and Social Sciences

21- 24 November 2024 Antalya / TÜRKİYE

"ZİYA GÖKALP'İN VEFATININ 100. YILI ANISINA" DÜZENLEDİĞİMİZ 5. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ YAPILDI



Türk Eğitim Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği'nin, "Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına" düzenlediği 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi 21-24 Kasım 2024 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirildi. Kongrede; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Sadık Gardiyanoğlu, UAESEB Üyesi Kuruluşların Genel Başkanları ve Temsilcileri, Dekanlar, Genel Merkez Yöneticileri ve çok sayıda katılımcı da hazır bulundu.

Kongrede; Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Özbekistan, Rusya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Saha (Yakut) Cumhuriyeti, Çuvaşistan, Tataristan, Güney Kore, Moğolistan, Japonya, Endonezya, Irak, Suriye, Gürcistan, Moldova (Gagauz Yeri), Ukrayna, Macaristan, Slovakya, Bulgaristan, Sırbistan, Romanya, Yunanistan, ABD, Kanada, Almanya, Hollanda, İsviçre, Fransa, Polonya, Kosova, Karadağ, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Mısır, Yemen, İran, Gana, Gabon, Ürdün, Suudi Arabistan, Katar, Birleşik Arap Emirlikleri, Filistin, Cezayir ve Afganistan dâhil 47 farklı ülkeden 1.574 farklı bilim ve kültür insanı bir araya geldi.

Kongremiz; Gökalp'in ideallerini yaşatmak ve Türk dünyasının birliğine olan inancı pekiştirmek adına muazzam bir anma etkinliği olmasının yanında Türk Dünyası'nın bilimsel atılımına ve kalkınmasına matuf önemli bir misyonu da içermektedir. Kongrenin her bir oturumu "Ziya Gökalp", "Gazi Mustafa Kemal Atatürk", "Gaspralı İsmail Bey", "Ahmed Cevad",





"Aliye İzzet Begoviç", "Mahdumkulu", "Dede Korkut", "Rauf Denktaş", "Hoca Ahmet Yesevi", "Erol Güngör", "Dr. Sadık Ahmet", "Cengiz Aytmatov", "Prof. Dr. Hanefi Bostan" gibi Türklüğün, Cumhuriyetin, sendikacılığın bugünlere gelmesine emek veren ya da Cumhuriyet ile başardıkları için dünyaca tanınan Türk büyüklerine ithaf edildi. Eş zamanlı olarak ise "Türkiye Yüzyılına Stratejik Bakış" Paneli, "Cumhuriyetin İkinci Yüzyılına Doğru Türk Eğitim Sistemi" Forum'u düzenlendi. "Nitelikli Dergilerde Yayın: Bu Fikir Nereden Çıktı?" eğitim semineri yapıldı.

Kongremize 1.119 bildiri sunulurken; yüz yüze olarak 13 oturum, 11 farklı salonda eş zamanlı, çevrim içi ise 10 salonda 13 paralel oturumla toplam 196 etkinlik yapıldı. Kongremizin oturum salonlarına, Türk devletlerinin başkentleri ve tarihi yerlerinin isimleri verildi. Oturumlar, Türk tarihinin zirve şahsiyetlerine ithaf edilirken her bir etkinlik, şehit öğretmenlerimiz ve kahramanlarımız anısına düzenlendi.

Ayrıca kongre ile eş zamanlı olarak Üniversite Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısı da gerçekleştirildi. Öte yandan Kuzey Makedonya Türk Öğretmenler Derneği 11. üye olarak UAESEB'e üyelik başvurusunu yaptı.

Kongre, Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından Türk Eğitim Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği Genel Başkanı Talip Geylan'ın açılış konuşması ile başladı.

Kongremizi, Türk milliyetçiliğinin mimarlarından, Türk kimliği ve Türk birliği idealinin yılmaz savunucusu Ziya Gökalp'e armağan edildi.







Protokol konuşmalarının ardından "Fikrimdeki Türk Asrı ve Türk Birliği" Makale Yarışması Ödül Töreni gerçekleştirildi.

Kongrenin birinci günü, "Ziya Gökalp Oturumu" oldu. Oturum Başkanlığını Prof. Dr. Ali Yakıcı yaptı. Prof. Dr. Hayati Beşirli (Ziya Gökalp ve Milliyetçilik), Prof. Dr. Fırat Purtaş (Ziya Gökalp'in Fikirleri Işığında Türk Dünyası Ortak Yükseköğretim), Prof. Dr. Zaynabidin Abdirashidov (Ziya Gökalp ve Türk Dünyasında Ceditcilik Hareketi), Prof. Dr. Murat Ateş(Türk Çocuk Edebiyatının Öncü Siması Olarak Ziya Gökalp), Doç. Dr. Esma Özdaşlı (Ziya Gökalp'in Firkileri ve Günümüz Türk Birliği) konularında sunum yaptı.

İkinci Oturum ise "Gazi Mustafa Kemal Atatürk Oturumu" oldu. Oturum Başkanlığını Prof. Dr. Seyfullah Yıldırım yaptı. "İsa Yusuf Alptekin", "Ali Kuşçu", "Prof. Dr. Cevat Heyet", "Prof. Dr. Bahaattin Öğel", "Kazım Karabekir", "Dündar Taşer", "Şehit Öğretmen Ali Bulut", "Aşık Veysel", "Mümtaz Turhan", "Prof. Dr. Aydın Taneri " alt oturumları gerçekleştirildi.

Aynı gün eş zamanlı olarak ise Prof. Dr. Feridun Sezgin yönlendirmesinde "Türkiye Yüzyılına Stratejik Bakış" Paneli düzenlendi. Panelde, Prof. Dr. Ergin Hamzaoğlu (Bitki Örtüsüne Stratejik Bir Gözle Bakma), Prof. Dr. Selami Eryılmaz (Türkiye'nin Bilim ve Teknolojide Attığı Adımları Stratejik Açıdan Değerlendirme), Prof. Dr. Çelebi Uluyol (Yapay Zekanın Eğitimde Kullanımı ve Geleceği), Prof. Dr. Mehmet Günay (Milli Kimlik Açısından Spora Ziya Gökalp'in Fikirlerinin Yansıması ve Milliyetçilik) başlıklarında sunum gerçekleştirdiler.





Aynı günün devamında ise "Gaspralı İsmail Bey Oturumu" yapıldı. Oturum Başkanlığını Doç. Dr. Lokman Zor yaptı. "Şehit Öğretmen Necmettin Yılmaz", "İsa Yusuf Alptekin", "Ömer Seyfettin", "Hasan Tahsin", "Prof. Dr. Osman Turan", "Prof. Dr. Acar Sevim", "Prof. Dr. Muharrem Ergin", "Dr. Fazıl Küçük" alt oturumları düzenlendi.

Eş zamanlı olarak Prof. Dr. Ali Çağatay Kılınç tarafından "Nitelikli Dergilerde Yayın: Bu Fikir Nereden Çıktı?" konulu eğitim semineri yapıldı.

"Ahmed Cevad Oturumu"nun Başkanlığını da Dr. Öğr. Üyesi Muammer Edib Gürkan yaptı. "Ebulfez Elçibey", "Mehmet Akif Ersoy", "Harezmi", "Piri Reis", "Hüseyin Nihal Atsız ", "Şehit Öğretmen Abdülkerim Usta ", "Şerife Bacı", "Mehmet Emin Resulzade", "Cahit Arf " alt oturumlarında önemli konularda sunumlar gerçekleştirildi.



"Aliya İzzet Begoviç Oturumu"nun Başkanlığını Prof. Dr. Gürcü Koç yaparken; "Sadun Köprülü Oturumu", "Mustafa Necati Sepetçioğlu Oturumu", "Farabi Oturumu", "Prof. Dr. Mehmet Altay Köymen Oturumu", "Prof. Dr. Zeki Velidi Togan Oturumu", "Prof. Dr. Halil İnalcık Oturumu", "Dilaver Cebeci Oturumu", "Hüseyinzade Ali Bey Oturumu", "Namık Kemal Oturumu", "Fuzuli Oturumu", " İbn-ı Haldun Oturum"larında sunumlar yapıldı.



"Mahdumkulu Oturumu"nun BaşkanlığınıDr. Gökhan Cantürk yaptı. "Şehit Öğretmen Burçin Uysal ", "Şehit Öğretmen Ayşe Numan", "Nihat Gökalp", "Şehit Öğretmen Aysun Kayalar", "Nasrettin Hoca", "Hezarfen Ahmet Çelebi", "Prof. Dr. Fuat Köprülü", "Cengiz Aymatov", "Talat Paşa", "Şehit Eren Bülbül", "Arif Nihat Asya" alt oturumları düzenlendi.





Öte yandan aynı günün devamında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Başkanı Temel Çalık yönlendirmesinde, "Cumhuriyetin İkinci Yüzyılına Doğru Türk Eğitim Sistemi" Forum'u yapıldı. Forumda; Prof. Dr. Mahmut Selvi, Prof. Dr. Gültekin Akengin, Prof. Dr. Ayhan Aydın, Prof. Dr. Onur Köksal, Prof. Dr. Gülgün Alpan sunum yaptılar.

Ardından "Dede Korkut Oturumu" düzenlendi. Oturum Başkanlığını Prof. Dr. Haşim Akça yaptı. "Fazıl Hüsnü Dağlarca", "Prof. Dr. Zeki Velidi Togan", "Gün Sazak", "Enver Paşa", "Yusuf Akçura", "Prof. Dr. Aydın Taneri", "Seyyid Ahmet Arvasi", "Şehit Abdullah Beyatlı", "El-Cezeri", "Muhtar Avezov" alt oturumları yapıldı.

İkinci gün ise; "Rauf Denktaş Oturumu"nunBaşkanlığını Prof. Dr. Volkan Yurdadoğ yaparken; "M. Hüseyin Şehriyar", "Tölomış Okayev", "Şehit Mübarız İbrahimov", "Yılmaz Öztüna", "Şehit Neşe Alten", "Prof. Dr. Hikmet Tanyu", "Şehit Polis Fethi Sekin ", "Mehmet Niyazi Özdemir " alt oturumları gerçekleştirildi.





"Hoca Ahmet Yesevi Oturumu"nun Başkanlığını-Doç. Dr. Orkun Alptekin yaparken; "Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın", "Mahtumkulu", "Necdet Sancar", "Orhan Şaik Gökyay", "Şehit Öğretmen Muhammed Yıldız", "Karabağ Şehitleri", "Ömer Seyfettin", "Toleykul Aytmatov", "Deprem Şehidi Mehmet Fatih Akyürek" alt oturumları yapıldı.



"Erol Güngör Oturumu"nunBaşkanlığını Prof. Dr. Rahmi Doğanay yaparken; "Abdurrahim Karakoç", "Prof. Dr. Necmettin Hacıeminoğlu ", "Doç. Dr. Durmuş Hocaoğlu", "Prof. Dr. Mehmet Ersöz", "Nurettin Topçu", "Ahmet Kabaklı", "Cevdet Bilsay ", "Şehit Öğretmen Hanifi Çakalllıoğlu" alt oturumlarında önemli sunumlar yapıldı.







"Dr. Sadık Ahmet Oturumu"nun Başkanlığını Himmet Büke yaparken; "Elmalılı Hamdi","Uluğ Bey", "Şehit Öğretmen Aynur Sarı", "Ali Kuşçu", "Şehit Öğretmen Bayram Yasemin Tekin", "Dilaver Cebeci", "Fatma Şenol Boydağ", "Hüseyin Namık", "Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu", "Piri Reis" oturumları gerçekleştirildi.

"Cengiz Aytmatov Oturumu"nun Başkanlığını Prof. Dr. Mehmet Çevik yaparken; "Baha Gürsoy","Prof. Dr. Feridun Arısan", "Ali Sedat Bey", "Hülya Kayseri-li Karabey", "Rıfat Ilgar ", "Lale Tokgözoğlu", "Rıfat Börekçi" alt oturumları gerçekleştirildi.

Kongrenin kapanış ve değerlendirme oturumu ise, yakın dönemde aramızdan ayrılan, sendikamızın kıymetli emektarı ve İstanbul 1 No'lu Şube Başkanımız "Prof. Dr. Hanefi Bostan" anısına gerçekleştirildi. Oturum Başkanı Prof. Dr. Esma Şimşek iken; Kazakistan Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı Aygül Mukaşeva, Prof. Dr. Adnan Baki, Prof. Dr. Haşim Akça, Prof. Dr. Naciye Yıldız, Prof. Dr. Sebahat Deniz, Prof. Dr. Salim Gökçen, Prof. Dr. Murat Öztürk birer sunum yaptılar.

Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresinin Türk bilim hayatına ve insanlığa hayırlar getirmesini temenni ederek sözlerine başlayan Geylan, Türk milliyetçiliğinin mimarlarından, Türk kimliği ve Türk birliği idealinin yılmaz savunucusu Ziya Gökalp'in yüzüncü ölüm yıl dönümüne ithaf edildiğini belirtti. Genel Başkan, "Onun aziz hatırasına bir vefa Atatürk ve yol arkadaşları Cumhuriyeti kurarken fikirlerini benimsediği Gökalp'in tasavvur ettiği Türk Dünyası, bugün onun hayal ettiği gibi kendi sınırlarını aşmış, bentlerin engelleyemediği bir sel misali kuvvetle yoluna devam etmektedir.





Türk milletinin dilde, fikirde ve işte birlik ideali doğrultusunda, Gaspıralı ve Gökalp'in ortaya koyduğu ilkeler, bugün bu kongreyle bilimsel ve kültürel anlamda milli birlikteliğimizin bir kez daha pekişmesini sağlamaktadır.

Bilge Kağan'ın ilkeleri,

Oğuz Kağan'ın yol arkadaşlığı,

Sultan Alparslan'ın Cesareti,

Fatih Sultan Mehmet Han'ın Azmi,

Hoca Ahmet Yesevi'nin Duası,

Dedem Korkut'un nasihatleri,

Gökalp'in vizyonu,

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün rehberliği,





Tarih boyunca Türk Dünyası'nın geleceğine ışık tutmuş, tutmaya da devam edecektir." dedi.

Türk Eğitim-Sen olarak bizler, bilimin ışığında hareket etmenin sadece eğitim çalışanları için değil, aynı zamanda toplumun her kesimi için bir zorunluluk olduğuna inanıyoruz.







Kongremiz, Türk Dünyası'nın ortak milli ve kültürel değerleri ile bilimsel üretim potansiyelini birleştiren, disiplinler arası çalışmaların gücünü ortaya koyan bir platform olarak karşımızdadır.

Bugün, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sadece bireylerin değil, toplumların refahını da artırıyor. Sağlıkta, teknolojide, eğitimde ve sosyal bilimlerde üretilen yeni bilgiler, hayatı kolaylaştırmanın yanı sıra geleceğimizi şekillendiren stratejik kararların temelini oluşturuyor. Türk Eğitim-Sen olarak bizler, bilimin ışığında hareket etmenin sadece eğitim çalışanları için değil, aynı zamanda toplumun her kesimi için bir zorunluluk olduğuna inanıyoruz.

Türk Dünyası'nın ortak milli ve kültürel değerlerini bilimle harmanlayan bu kongremiz de ülkelerimiz arasında daha güçlü bir iş birliği için bir köprü vazifesi görmektedir.

Bugün burada, bu mirasın ışığında toplanmış bulunuyoruz. Türk Dünyası'nın günümüzdeki durumu, ortak tarih ve kültürel değerlerin ışığında, geçmişin izlerini geleceğe taşıyan bir bağ niteliğindedir. Türk Devletleri Teşkilatı, bu birlikteliği daha da güçlendirmek için eğitimden ekonomiye, kültürden teknolojiye pek çok alanda köprüler kurarak devletlerimiz arasındaki siyasi, ekonomik ve kültürel yakınlaşmayı koordine etmektedir. Türk Devletleri Teşkilatı'nın vizyonu, insani değerlerin hâkim olduğu bir geleceği inşa etmektir. Macaristan'ın ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin gözlemci üye olarak katılımı, bu teşkilatın uluslararası boyutunu genişletirken, Kıbrıs Türklerinin, Doğu Türkistan Türklerini de inşallah haklı davasının dünya çapında duyurulmasına katkı sağlayacaktır. Teşkilat, barış ve istikrarın teminatı olarak bölgesel sorunlara karşı ortak bir duruş sergilemekte ve bu duruşu Karabağ zaferi gibi somut başarılarla pekiştirmektedir. Türk Dünyası'nın bu birlikteliği, kendi sınırlarını aşan bir güç haline gelmiş, küresel dengeler etkin bir potansiyele ulaşmıştır.







Türk Devletleri Teşkilatı'nın attığı adımlar, diasporada yaşayan Türkler dahil Türk milletinin fertleri arasındaki siyasi, ekonomik ve kültürel yakınlaşmayı artırmış, ortak bir alfabe üzerinde ittifak etme kararı, iletişimimizi daha da güçlendirmiştir. Ortak alfabe, sadece dil birliğini sağlamakla kalmayacak, aynı zamanda eğitimden kültüre, ticaretten teknolojiye kadar pek çok alanda daha yakın iş birliklerine zemin hazırlayacaktır.

Eğitim çalışanlarının ve akademisyenlerin taleplerini bilimsel temellere dayandırarak hem eğitim çalışanları hem de Türk Devletinin aydınlık yarınları için doğru olanı talep ediyoruz. Düzenlediğimiz kongreler, yayınladığımız akademik dergiler ve yaptığımız çalıştaylarla ve anket çalışmaları ile sadece sendikal alanda değil, bilimsel alanda da öncülük etmeye devam ediyoruz.

Üniversiteler ve yükseköğretim önemine dikkat çekmek istiyorum. Bunu şu çarpıcı anektotla bir kez daha ifade etmek istiyorum. İkinci Dünya Savaşı olmuş, Almanya yerle bir. Taş taş üstünde kalmamış. Amerikalı bir General Alman generale derki, 'Artık siz bir daha sırtınızı doğrultamazsınız.' Alman generalin cevabı şu olur: 'Taş taş üstünde kalmadı, doğru, ama üniversitelerimiz ayakta.' Eğer kalkınmak, daha iyi olmak ve çöken bir sistemi ayağa kaldırmak gibi bir gayeniz var ise üniversitesiz bunu başaramazsınız. Türkiye ve Türk Dünyası eğitime, yükseköğretime özel ihtimam göstermek zorundadır.





Türkiye'de 2024 Ocak itibariyle 209 üniversite bu üniversiteler arasından da 131'i devlet üniversitesi, 78'si de özel-vakıf üniversitesi statüsünde yer almaktadır. Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında 6.950.142 öğrenci, 184.566 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bugün, akademisyenlerimizin ve idari personelimizin ücret yetersizliği, özlük haklarının sınırlılığı ve çalışırken alınan maaş ile emekli maaşı arasındaki yaklaşık %50'lik fark hayat standardımızı olumsuz etkilemektedir. Bu, kabul edilemez bir durumdur ve Türk Eğitim-Sen olarak bu konuda bütün yolları deneyerek, çözüm üretmek için çalışıyoruz.

Üniversite çalışanlarının tayin, becayiş, nakil, lojman, kreş, okul, sosyal tesis gibi pek çok açıdan talep ve beklentilerinin iyileştirilmeye ihtiyacı vardır.





Öğretim üyelerinin özlük hakları, kadro talepleri, araştırma destekleri ve yurt dışı dil eğitimi gibi ihtiyaçlarının karşılanması gerekmektedir.

Üniversitelerdeki akademik ve idari personelin haklarının korunması, yalnızca bireysel refahı artırmakla kalmayacak, aynı zamanda üniversitelerimizin bilimsel üretkenliğini de destekleyecektir." ifadelerini kullandı.







YÖK'ü üniversitelere sahip çıkmaya davet ediyoruz.

MEB'in Milli Eğitim Akademisi kurarak, Eğitim Fakülteleri ile arada yetki ve görev karmaşası oluşturduğunun altını çizen Geylan, "YÖK'e de ayrı bir parantez açmak istiyorum. YÖK, 43 yıllık bir kurum olarak üniversitelerimizin düzenleyici ve denetleyici yapısıdır. Ancak, bu süreçte YÖK'ün görevlerini tam anlamıyla yerine getiremediği, üniversitelerimizin sorunlarına yeterince çözüm üretemediği de bir gerçektir. Türk Eğitim-Sen olarak, yapıcı yaklaşımdan ve ortak akıldan yanayız. Bugüne kadar ortalama aklın cezasını çektik artık ortak aklın hakim olmasını istiyor ve YÖK'ü üniversitelere sahip çıkmaya davet ediyoruz. Akademisyenlerin, idari personelin ve öğrencilerin taleplerine sahip çıkmakla sorumluluklarına sahip çıkmasını bekliyoruz.

YÖK pek çok konuda sessiz kalmış âdete kafasını kuma gömmüştür. Örneğin, MEB'in Milli Eğitim Akademisi kurarak Eğitim Fakülteleri ile arada yetki ve görev karmaşası oluşturması oldukça sıkıntılı bir konudur. Bu süreçte YÖK'ün tepkisiz kalmasını şaşkınlık ve üzüntüyle izliyoruz. Üniversitelerimiz, öğretmen yetiştirme görevini en iyi şekilde yerine getirebilecek bilgi birikimine sahiptir. YÖK'ün bu süreçte daha aktif bir rol üstlenmesini ve 'MEB'e biz neyi yapamadık siz neyi daha iyi yapacaksınız' diye sormasını beklerdik. Adalet, ehliyet ve liyakati hayata geçirerek öğretmen atamalarını şaibesiz bir şekilde yapamayan, çatır çatır kul hakkı yenmesine göz yuman bir yapı nasıl öğretmen yetiştirecek diye YÖK'ün sormasını talep ediyoruz. YÖK'ün, Yükseköğretimi, ihtiyaçlar dairesinde istihdama ve ülkenin geleceğine göre planlamasını özellikle talep ediyoruz." diye konuştu.





Kongremizin kapanış oturumunu, kısa süre önce kaybettiğimiz Prof. Dr. Hanefi Bostan anısına düzenleyerek kendisini bir kez daha saygıyla anıyoruz.

Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresinin, sadece bilimsel bir etkinlik değil, aynı zamanda tarihsel ve kültürel değerlerimizi geleceğe taşıyan bir platform olduğunu belirten Genel Başkan, "Daha önce de ifade ettiğim gibi, kongre oturumlarımıza Türk Devletleri'nin başkentleri ve tarihi şahsiyetlerin isimlerini vererek bu bağı daha da güçlendirdik. Ayrıca, özellikle belirtmek istiyorum ki, kongremizin kapanış oturumunu, kısa süre önce kaybettiğimiz Prof. Dr. Hanefi Bostan anısına düzenleyerek kendisini bir kez daha saygıyla anıyoruz.



Son olarak, bu kongrenin gerçekleşmesinde emeği geçen tüm katılımcılara, bilim insanlarına ve eğitim çalışanlarına teşekkür ediyorum. Türk Eğitim-Sen olarak, bilimin, kültürün ve eğitimin ışığında Türk Dünyası'nın geleceğini inşa etmek için çalışmaya devam edeceğiz.

Bir sonraki kongrede yeniden buluşmak dileğiyle, kongremizin hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum."



5. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ SONUÇ BİLDİRGESİ



Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği işbirliğinde "Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına" 21-24 Kasım 2024 tarihinde Antalya/Türkiye'de düzenlenen 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, yüz yüze çevrimiçi oturumlar şeklinde başarı ile gerçekleştirilmiştir.

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB işbirliğinde 9. kez düzenlenen kongre olan 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, Türk Dünyası'nın ortak bilimsel ve kültürel değerlerini bir araya getiren önemli bir platform olmaya devam etmiştir. Kongre bilim ve kültür insanlarını yüz yüze ve çevrim içi olarak aynı çatı altında buluşturmuş hedefleyen geniş kapsamlı bir katılımla tamamlanmıştır.

Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Özbekistan, Rusya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Saha (Yakut) Cumhuriyeti, Çuvaşistan, Tataristan, Güney Kore, EndonezyaMoğolistan, Japonya, Irak, Suriye, Gürcistan, Moldova (Gagauz Yeri), Ukrayna, Macaristan, Slovakya, Polonya, Bulgaristan, Sırbistan, Romanya, Yunanistan, ABD, Kanada, Almanya, Hollanda, İsviçre, Fransa, Kosova, Karadağ, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Mısır, Yemen, İran, Gana, Gabon, Ürdün, Suudi Arabistan, Katar, Birleşik Arap Emirlikleri, Filistin ve Kuzey Afganistan olmak üzere 49 farklı ülkeden bilim insanlarının katılımıyla geniş bir uluslararası bir kaynaşma ve kültür şöleni hüviyetini kazanmıştır.





Kongre yüz yüze olarak 13 oturumla 11 farklı salonda eş zamanlı olarak yapılmış olup, özel oturumlar da bu programın ilave parçası olmuştur. Çevrim içi olarak ise 10 salonda 13 paralel oturumla toplam 196 etkinlik planlanmıştır. Kongreye Türkiye içinden 466 bildiri ve yurt dışından 658 bildiri olmak üzere toplamda 1124 bildiri kabul edilmiştir. Birden fazla yazarlı çalışmalar ve aynı yazarın birden fazla bildiri sunduğu göz önüne alındığında, toplamda 1590 farklı bilim ve kültür insanının kongreye katılım sağlamıştır.

Alanında uzman davetli konuşmacıların gündeme ve güncel sorunlara yönelik konuşmalar yaptığı, eğitimcilerinin mesleki etkinliklerine yönelik atölye çalışmaları ile panel ve konferansların düzenlendiği kongremiz başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

Kongrenin her bir oturumu, başta Ziya GÖKALP olmak üzere, Türk Milli Mücadele'sinin öncüsü ve Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK gibi Türk Dünyası'nın devlet, edebiyat ve sanat alanlarında çalışmalar yapan değerlerine, ithaf edilmiştir.

Kongrenin kapanış ve değerlendirme oturumu yani bu oturum, yakın dönemde aramızdan ayrılan, sendikamızın kıymetli emektarı ve şube başkanımız Prof. Dr. Hanefi Bostan anısına gerçekleştirilecektir. Bu vesileyle, kendisini saygıyla anarken, kongremizde elde edilen kazanımların değerlendirmesi yapılmıştır.

Kongre'nin çevrimiçi ve yüz yüze salonları Türk Dünyasının kadim şehirlerine, başkentlerine tahsis edilerek bir ahde vefa örneği sergilenmiş, Dünya'nın dört bir tarafından katılan katılımcılar eli ile buralardaki Türk kültürü ve demografik konuma dikkat çekilmiştir.

Her bir salonda sunulan bildirilerin geçmişte Türk kültürüne, Türk Milletine büyük hizmetler etmiş kahramanlar ile öğrencileri, vatanı ve devleti için şehit olan öğretmenlerin ve kamu görevlilerinin aziz hatıralarına armağan edilmiştir.

Kongremiz Türk Dünyası'nın muhtelif coğrafyalarına ve topluluklarına mensup bilim insanları arasında farklı bir boyutta yeni işbirliği imkânları sunması bakımından da ciddi bir kazanıma hizmet etmiştir.



Kongrede, eğitim bilimlerine ve sosyal bilimlere ait alt disiplinlerde bildiriler sunulmuş ve tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Birçok yeni mesele gündeme getirilmiş, tespitler yapılmış ve çözüm teklifleri geliştirilmiştir.

Stratejik bilgi üretiminin hayatî öneme sahip olduğu bu yüzyılda, Türk kültürünün zaman ve mekân genişliğinin stratejik sonuçlara yol açabileceği, bir kez daha anlaşılmıştır. Akademik düzeyde üretilen bilgilerin UAESEB ve Türk Eğitim-Sen gibi bir sivil toplum kuruluşu eliyle bilim dünyasına aktarılması ve bunun da 2016'dan beri devam ederek geleneksel bir mahiyet alması, bu işe gönül veren ve irade ortaya koyan Sivil Toplum Kuruluşu yöneticileri başta olmak üzere emek veren ve inanan bilim insanlarının takdir edilmesi gereken bir husus olarak dikkat çekmiştir.

Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına düzenlenen 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, aşağıda belirtilen hususlar çerçevesinde alınan kararların Türk Dünyası'na ve bütün insanlığa hizmet bakımından önem taşıdığının altını çizmiştir:

1- İnsanlığın ve medeniyet tarihinin en kadim ve güçlü alanlarından olan, Türk kültürü, bütün unsurlarıyla korunmalı ve gerek kendi doğal mecrası içinde gerekse içinde bulunduğumuz çağın gerekleri çerçevesinde geliştirilmelidir.

Bu bağlamda, Türk kültür coğrafyasının her bölgesinde özellikle de bağımsız Türk devletlerinde, gereken hassasiyet resmî düzeyde ve bütün zeminlerde sergilenmeli, Türk Devletleri Teşkilatı'nın Türk Dünyası ortak kültürel değerlerinin gelecek asırlara taşınması yönündeki ufku, ortak bir irade ve şuur haline gelmelidir.





2- Ermenistan'ın işgali altındaki Karabağ'ın azatlığının ve büyük zaferin dördüncü yılını idrak ediyoruz. Kurtarılan topraklara hak sahibi olan Azerbaycan Türklerinin geri dönüşü Türk dünyasının ortak problemlerinden biridir. Karabağ'da Türk nüfusunun ikame edilmesi süreci Türk Cumhuriyetleri tarafından desteklenmelidir. Binlerce insanın katili olan Ermenistan'ın savaş suçları kapsamında ödeyeceği tazminatlar uluslararası kamuoyunun gündeminde tutulmalıdır. Bir asırdan daha uzun bir süredir devam eden işgal sırasında Karabağ'ın ve Azerbaycan arazisinin kültür ve tarih varlıklarının yok edilmiş olması dikkate alınarak, maddi ve manevi olarak sorumluların yargılanması ve gerekli tazminatların temini sağlanmalıdır.

3- Zengezur geçidi başta olmak üzere Karabağ'ın ayrılmaz bir parçası olan Azerbaycan'ın kendi topraklarındaki Ermenistan ve Rusya'ya ait askeri güçlerin süratle geri çekilmeleri sağlanarak, Türk dünyasını jeopolitik olarak bütünleştiren bu coğrafyada Azerbaycan'ın mutlak hâkimiyetinin temini desteklenmelidir.

4- KKTC Türk dünyasının ayrılmaz bir parçasıdır. Kıbrıs Türk'lerinin meşru hakkı olan siyasi tanınma süreçleri Türk Devletleri Teşkilatı'nın öncelikli gündemi haline getirilerek Doğu Akdeniz'de barış ve güvenliğin sağlanmasına katkı verilmelidir.

5- Yeryüzünün muhtelif coğrafyalarında insan hakları ihlâllerine maruz kalan soydaşlarımızla ilgili resmî düzeyde girişimlerde bulunulmalıdır.

-Çin işgali altındaki Doğu Türkistan'da yaşanan insan hakları ihlalleri Türk dünyasının ortak bir yarası olarak terennüm edilmeli, Türk devletlerinin ortak zeminde uluslararası hukuku gözeten acil tedbirleri yürürlüğe koyması sağlanmalıdır.

-Irak Türk'lerinin maruz kaldıkları baskı ve yıldırma politikalarına karşı Türk Devletleri Teşkilatı bünyesinde ortak bir eylem tarzı benimsenerek, Kerkük'ün statüsüne ilişkin oldu bittiler ve hukuksuz adımlara müsaade edilmemelidir. Kerkük ve Türkmeneli'nde terör örgütlerinin sağlamak istediği hâkimiyete engel olunarak bölgedeki Türk varlığı korunmalıdır.





-Suriye Türkmenleri yaşadıkları bölgeler itibariyle savaş ve terör faaliyetlerinin yoğunluk arz ettiği bir çatışmanın hedefi haline gelmişlerdir. Suriye iç savaşının bir an önce barış temelli nihayet bulması ve Suriye Türk'lerinin ülkelerinin geleceğinde haklı ve etkili yerlerini almaları için adımlar atılmalıdır.

-Ahıska Türk'lerinin Sovyetler döneminde maruz kaldıkları zorunlu göç ve baskıların sekseninci yıl dönümünde, bu kıymetli Türk topluluğunun yürüttüğü vatana dönüş ve uluslararası hukuk mücadeleleri Türk Devletleri tarafından müşterek bir politika ortaya konularak desteklenmelidir.

-Rusya'nın işgali ile başlayan süreçte, Kırım Türk'lerinin vatanlarından uzaklaştırıldıkları üçüncü bir sürgün dönemi yaşanmaktadır. Bu haksız işgalin sonlandırılması, Ukrayna'da barışın gelişmesi bağlamında, Kırım Türkleri 'ne yönelik insan hakları ihlalleri ile mücadele edilmelidir.

-İran Türklüğü bu ülkenin en köklü ve saygın topluluklarını oluşturmaktadır. İran'da Türkçenin ve Türk kültürünün korunması ve geleceğe taşınması büyük bir önem taşımaktadır. İran Türk'lerinin kültürel kimlik mücadeleleri Türk devletleri Teşkilatının ilgi alanı içerisinde görülmelidir.

-Balkanlarda yaşayan Türkler mensubu oldukları ülkelerde azınlık değil kurucu ve asli bir unsurdurlar. Balkan Türk'lerinin kültürel ve siyasi mücadeleleri Türk devletleri tarafından desteklenmelidir.

-Kafkasya Türkçenin ve Türk kültürünün ana vatanlarındandır. Gürcistan ve Rusya Federasyonunun vatandaşı olan Kafkasya Türklerinin dil ve kültürel kimlikleri Türk dünyasının geliştireceği ortak politikalarla korunmalıdır.

-Dünya üzerinde neredeyse her kıtada Türkçe ve Türk kültürüyle bağı olan Türk ve akraba toplulukları varlığını sürdürmektedir. Yok olma tehlikesi taşıyan Türk lehçeleri ve kültürleri, Türk Devletleri Teşkilatı'nın yürüteceği güçlü faaliyetlerle korunmalıdır.

6- Türk Dünyası'nın birliği yolunda atılacak her zemindeki adımların temelinde, ortak iletişim dili Türkçe yer almaktadır. Yazı dili birliği, ortak alfabe ve ortak imla, vb. konularda bugüne kadar yapılan ve ortak bir karar haline getirilen çalışmalar derinleştirilmeli ve ortak Türkçe'nin yaygın kullanımına ilişkin politika ve faaliyetlere hız verilmelidir.

7- Türk Dünyası ortak vatandaşlığı üzerine çalışmalar yapılarak gerçekleştirecek proje ve faaliyetler ivedilikle yapılmalıdır.



8- Bağımsız Türk devletlerinin her seviyedeki eğitim-öğretim müfredatlarında, ortak ders kitaplarının okutulması hayatî önem taşımaktadır. Ortak ders kitaplarıyla ilgili yaşanan ümit verici gelişmeleri takdir etmekle birlikte "Ortak Türk Tarihi", "Ortak Türk Edebiyatı", Türk Dünyası Coğrafyası kitapları ve ders içeriklerinin eksiklerinin tamamlanarak sürecin daha da yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Ortak ders kitaplarının özerk devlet niteliği taşıyan Türk yurtlarında da okutulması için gereken resmî çalışmalar yapılmalıdır.

9- Türk Dünyası'nda eğitim-öğretim alanındaki değişim programları Türk Devletleri Teşkilatı bünyesinde uygulanmaktadır. Ancak ilan edilen programlar tam olarak hayata geçmemiştir. Bilim adamı, öğretmen ve öğrenci değişim programları daha verimli hâle getirilmelidir.

10- Bağımsız Türk devletleri başta olmak üzere bütün Türk Dünyası'nda, "Dilde, Fikirde, İşte Birlik" ilkesine uygun olarak sosyal, ekonomik, siyasal, kültürel, vb. alanlarda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları desteklenmelidir. Bu kuruluşlar içinde, "Türk Dünyası eksenli ve gençlik odaklı" çalışmalar yürütenler, özellikle teşvik edilmelidir. Devletler nezdinde desteklenecek Türk Dünyası Sivil Toplum Kuruluşları Konseyi kurulmalıdır.

11- Türk yurtlarının gündeminde yer alan güncel meselelerle ilgili resmî düzeyde ve sivil toplum kuruluşları nezdinde, etkin bir dayanışma sağlanmalı ve işbirliği gerçekleştirilmelidir.

12- Türk yurtlarının gündeminde yer alan güncel meselelerle ilgili resmî düzeyde ve sivil toplum kuruluşları nezdinde, etkin bir dayanışma sağlanmalı ve işbirliği gerçekleştirilmelidir.

12- İlk kongremizden beri sonuç bildirgelerimizde yer alan Türk Dünyası Üniversiteler Birliği kurulmasına ilişkin teklifimiz, Türk Devletleri Teşkilatı tarafından yürürlüğe girmiştir. Bu resmi inisiyatifin altı doldurulmalı, akademik ve entelektüel iş birliği ağları güçlü bir hale getirilmelidir.

13- 21. Yüzyılın Türk Asrı, olabilmesi için bütün Türk devletleri ve diğer ülkelerde yaşayan eğitim kültür ve bilim alanında yapılan çalışmaların paylaşılıp desteklenebileceği dijital platformlar vasıtası ile araştırma ve araştırmacı bilgi bankası oluşturularak bilimsel işbirliklerinin önemi artırılmalıdır.

14- Türk devletlerinin Türk kültürlü haklar ve akraba ülke ve milletler ile eğitim, bilim, sanayi ve ekonomi alanında yapacağı çalışmalar için ortaklıklar tesis edilmelidir. Bu tür kongrelerin ve kolokyumların teşvik edilmesi ile özel ihtisas ve tematik kongreler yapılması 100. Yılında rahmetle andığımız Ziya Gökalp'in ve Dilde, Fikirde, İşte Birlik Sözü'nü şiar edindiğimiz Gaspralı Beyin hayaline ulaşmaya bizleri daha yakın kılacaktır.

5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi katılımcıları, yukarıdaki hususların uluslararası topluma duyurulmasına, oybirliğiyle karar vermişlerdir.




5
Türk Dün
Eğitim Bilimleri ve So
Kongresi



















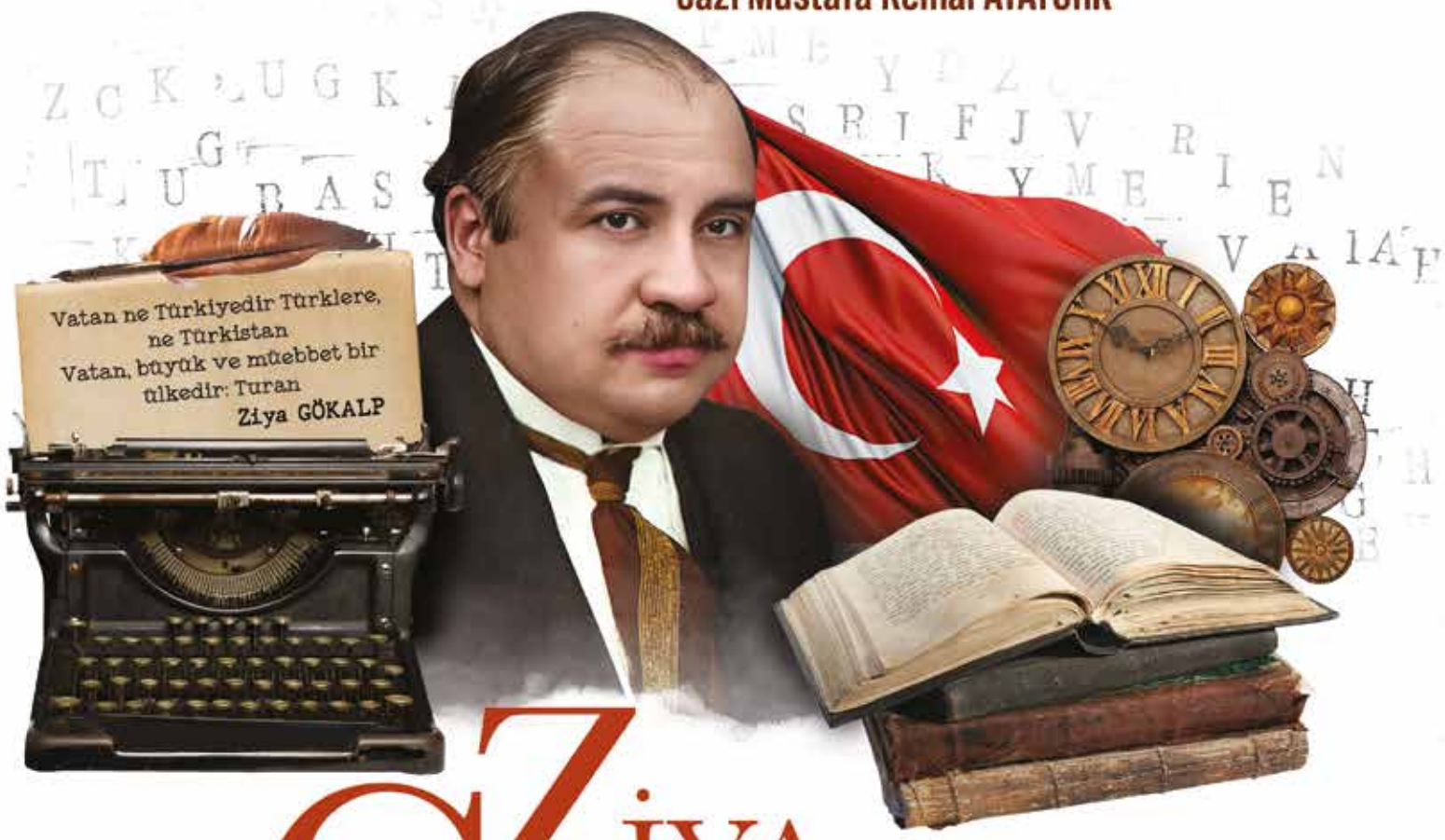
TESLİM OLMA, TES'Li OL

Hak, Haklının Oluncaya Kadar Mücadele Edeceğiz!

www.turkegitimsen.org.tr

Bedenimin babası Ali Rıza Efendi, hislerimin babası
Namık Kemal, fikirlerimin babası ise Ziya Gökalp'tir.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK



ZİYA GÖKALP'in

Vefatının 100. Yılı Anısına

FİKRİMDEKİ TÜRK ASRI VE TÜRK BİRLİĞİ

MAKALE YARIŞMASI

ZİYA GÖKALP'İN VEFATININ 100. YILI ANISINA "FİKRİMDEKİ TÜRK ASRI VE TÜRK BİRLİĞİ" MAKALE YARIŞMASI DÜZENLEDİK

Türk milliyetçiliğinin önde gelen isimlerinden biri olan Ziya Gökalp'in hayatı ve düşünceleri, Türk milletinin kimliğini ve birliğini pekiştirmek adına büyük bir öneme sahiptir. 25 Ekim 1924 yılında vefat etmiş olmasına rağmen, fikirleri ve mirası hala Türk toplumunun belleğinde canlılığını korumaktadır. Gökalp, Türk Dünyası Birliği ve Turan ülküsü gibi kavramlarla Türk milletinin birlik ve beraberliğini vurgulamış, bu düşünceler Türk milletinin dimağlarında derin izler bırakmıştır. Bu kapsamda Türk Eğitim Sen Genel Merkezi olarak, "Ziya Gökalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına" 21-24 Kasım 2024 tarihinde Antalya/Türkiye'de düzenlenen 5. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresinde yarışmacıları ödüllerini takdim ettik.









Ziyâ GÖKALP'in Vefatının 100. Yılı Anısına

تورکچیلکك اساسلری

TÜRKÇÜLÜĞÜN ESÂSLARI



ضیا کوك آلپ

Ziyâ GÖKALP

VEFATININ 100. YILI ANISINA TÜRK EĞİTİM SEN'DEN ZİYA GÖKALP'E VEFA

"Bedenimin babası Ali Rıza Efendi hislerimin babası Namık Kemal fikirlerimin babası Ziya Gökalp'tir."

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

Bu önemli eser, Gökalp'in Türk devletinin kuruluş sürecindeki kritik rolünü ve Atatürk'ün onun fikirlerine verdiği önemi bir kez daha gözler önüne sererken; üyelerimizden ve öğrencilerden Osmanlı Türkçesi okumaya ilgi duyanların okuma ve anlamlarını geliştirmek için kullanabilecekleri bir çalışma olarak da Türk okuyucusuna yeni bir pencere açmaya namzettir.

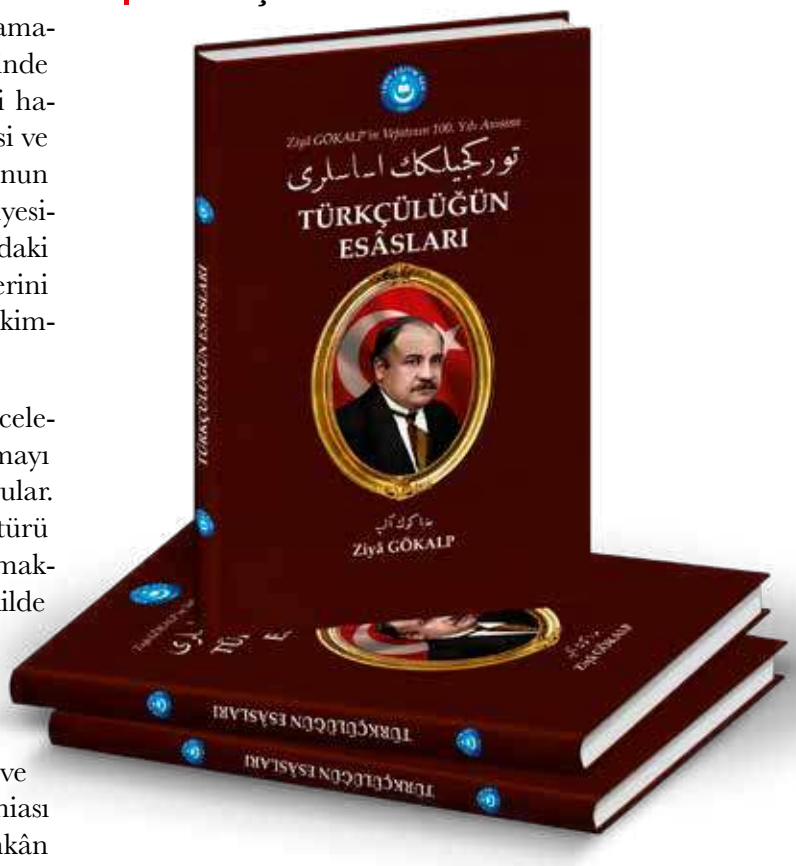
Gökalp, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş aşamasında kültürel ve eğitim politikalarının belirlenmesinde önemli bir rol oynamış, "Dil, bir milletin manevi hayatının aynasıdır" diyerek, Türk dilinin sadeleşmesi ve zenginleşmesi için önemli çalışmalar yapmıştır. Onun bu çalışmaları, Türkçe'nin bugünkü gelişmiş seviyesine ulaşmasında büyük pay sahibidir. Eğitim alanındaki reform önerileriyle Türk eğitim sisteminin temellerini atan Gökalp, milli bilincin güçlenmesine ve Türk kimliğinin korunmasına da büyük katkı sağlamıştır.

Gökalp'in sosyolojik analizlere dayanan düşünceleri, toplumun sorunlarını çözmek ve milli kalkınmayı sağlamak için bilimsel yaklaşımların önemini vurgular. Gökalp'in "Türk milleti için asıl gaye, milli kültürü muhafaza ederek çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmaktır" sözü, Türk milletinin hedeflerini net bir şekilde ortaya koymuştur.

Türk Eğitim Sen'in bu değerli eseri yeniden basması, Gökalp'in fikirlerinin ve katkılarının yeni nesiller tarafından daha iyi anlaşılmasına ve onun düşüncelerinin Türk eğitim ve bilim camiası tarafından daha derinlemesine incelenmesine imkân tanıyacaktır.

Bu eser; Türk kültürü ve milli bilinç üzerine derin analizler içerdiği için hem tarih hem de sosyoloji meraklıları için vazgeçilmez bir kaynak olmaya devam etmesinin yanında, Gökalp'e vefa, saygı ve hürmet de barındırmaktadır. Bu kıymetli eserin Türk okuyucusuna hayırlı olmasını diliyoruz.

Öte yandan, Alageyik, Tevhid Elhamdülillah ve Ey Yüce Allah çocuk şarkıları olarak bestelenmiştir.





Ne büyük baht sana, ne mutlu sana
Ey büyük Münci ki hırsı devirdin;
Esirler gömleği giyen vatana
Bir atlas bayrağı hil'at getirdin

Mehmet Emin YURDAKUL

Mehmet Emin Yurdakul'un
Vefatının 80. Yılı Anısına

Gönlümdeki Türk Asrı

Şiir Yarışması

GÖNLÜMDEKİ TÜRK ASRI ŞİİR YARIŞMASI SONUÇLANDI



Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması sürecinde fikir ve eserleri ile büyük emeği olan Türk şiirinin önemli ismi Mehmet Emin Yurdakul'un vefatının 80. Yıl dönümü anısına düzenlediğimiz "Gönlümdeki Türk Asrı" şiir yarışması sonuçlandı.

Türk Eğitim-Sen ve Türkiye Kamu -Sen'e bağlı sendikaların üyelerinin katıldığı yarışmada gönderilen eserler jürimiz tarafından titizlikle değerlendirilmiş ve dereceye girenler belirlenmiştir.

Buna göre;

Türk Eğitim Sen Manisa Şube Üyesi Muammer Gündüz'ün "İsimsizler Çağı" adlı şiiri birinci,

Türk Sağlık Sen Karaman Şube Üyesi İbrahim Şaşma'nın "Güvercin Lisanıyla" adlı şiiri ikinci,

Türk Ulaşım Sen İstanbul 2 No'lu Şube Üyesi Osman Sayar'ın "İmandan Gelir" adlı şiiri üçüncü oldu.

Yarışmada dereceye giren şiirler Türk Eğitim-Sen tarafından bir kitapta toplanacaktır. Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi olarak yarışmayı kazananları tebrik ediyoruz.



1

İSİMSİZLER ÇAĞI

Bir hilal gökyüzünde, göz kapaklarımda,
Seslenir dağların yankısında; kimin nesidir bu ateş?
Bir yiğidin avuçlarında yanar, küllerinden doğar Türk'ün asrı.
Sonsuzluk, döner döner kırılır bir çarkta,
Gazilerle şehitlerin omuzlarında yükselir kara bir sancak.

Kırık zırhlar, kanlı meşaleler,
Bir toprak ki sığmaz mezar taşlarına,
Şehitler ordusu dirilir, toprak kokar,
Yol olur cennete, gök kubbeye açılır her adımda.

Kahramanlık, söylenmez dudaklarda,
Bir nehrin akışında saklıdır,
Süngüyle açılır gecenin bağrı,
Çöl kumlarına karışır bir avuç iman.

Türklük, kaç zamandır çığlık çığlığa,
Bir duvarda yankı bulur, taşları sarsar sessizce.
Diriliş… Tek nefeste doğar sonsuz kervan,
Döne döne yıkılır eski çağlar, bir yol açılır yeni sabahlara.

Mezar taşlarında yazılı olmayanlar,
Bir deniz kadar geniştir Türk'ün gönlü.
Sözsüz dualar, dudaksız şarkılar…
Bir cenk meydanında yankılanır, tarihin ipleriyle düğümlenerek.

İslam'ın sedası, bayrakla rüzgâra karışır,
Gözlerimde mihrak, kalbimde nurlu bir sancak.
Yedi düvel sarar, bir kor gibi yanar;
Türk'ün cihanı bu ateşle aydınlanır.

Ataların izinde, kaybolmuş zamanlarda,
Her bir kahraman şehit, her şehit bir sonsuz hatıradır,
Unutulmaz bir çağı taşır omuzlarında;
Ve bilinir, gönlümdeki Türk Asrı daha yeni başlamaktadır.

Sürgün yedi rüzgâr, dört yanına dünya dağıldı,
Ama Türk, bir kök gibi, derinlerde filizlendi.
Zincirleri kıran ses, çelikten bir yankı,
Kâğıt üzerinde kalem değil, kanla yazılır zaferin destanı.

Süngülerin gölgesinde yürürken,
Çölde açan çiçek gibi yeşerir umut.
Dervişin nefesiyle karışır şehidin duası,
Gönüllerde yanar bir nur, dağılır karanlık.

Türk, ne ateşe ne suya boyun eğer,
Küllerden doğar her defasında.
Bir nehir gibi akar coğrafyaya,
Kavimler, diller, sınırlar erir avucunda.

Gök kubbenin altı, sonsuz bir otağdır,
Her çadır, her ocak, birer tarih taşır.
Kılıçla açılır göklerin kapıları,
Gazilerin rüyasında parıldar cennetin ırmakları.

Bir çağ kapanır, açılır bir yenisi,
Dede Korkut'tan yankılanan sözler,
Alparslan'ın at sürdüğü ovalar kadar geniştir,
Ve bir hilal, göklerin kilidi olur yeniden.

Bu yol, kanla sulanmış bir tarladır,
Her adımda filizlenir yiğitlerin hatırası.
Ve biliriz ki, Türk'ün destanı bitmez,
Her yeni sabah, bir diriliş olur çökmez.

Gönlümdeki Türk Asrı, sadece bir hatıra değil,
Yarınlara yazılan bir niyettir.
Bir hilalin gölgesinde, sonsuzluğa akan bir nefestir.

İsimsizdir bu çağ, adı tarih boyunca yazılagelen,
Ama kalbimizde dirilir her devirde.
Türklük, İslam, kahramanlık…
Yıldızlar altında parıldar, bir sancakta toplanır.

Türk'ün gür sesiyle, çağlar yankılanır,
Sözler biter, fakat ruhlar asla susmaz.
İsimsizdir bu asır, çünkü her Türk, o ismi kendi kalbinde taşır,
Ve cihana ilân eder:
Türk'ün asrı daha yeni başlamaktadır.

Zamanın sınırlarını aşan bir yankıdır bu,
Sesler kaybolur, diller unutulur,
Ama Türk'ün yüreğindeki ateş hiç sönmez,
Her şehit bir yıldız olur, her şehit bir nurdur.

Bir sancak ki rüzgârla dans eder,
Dallarına asılmış gazilerin kanı,
Ağıtlar yükselir, sessizlikle boğuşan,
Ama o sancağın gölgesinde, bir millet doğar yeniden.

Yıkılsa da duvarlar, dökülse de taşlar,
Her yıkıntının altında bir diriliş saklıdır.
Gaziler yürür, suskun adımlarla,
Ve dağlar eğilir önlerinde, cihana hükmeden bakışlarla.

Bir zaman ki, ne başlangıcı ne de sonu bellidir,
Türk'ün gönlünde hep yaşar,
Çünkü Türk, sadece geçmişte değil,
Gelecekte de bir dağ gibi dimdiktir.

İslam'ın nuruyla aydınlanmış yollar,
Hilalin ışığında parlayan kılıçlar,
Her kahraman, bir dua gibi yükselir göklere,
Ve her adımda yeniden yazılır kader.

Türk'ün sesiyle harmanlanan bu çağ,
Kaosun içinden doğan düzen,
Anlamsız gibi görünen her hareketin ardında,
Türk'ün sonsuz iradesi saklıdır,
Şimdi gizli bir kelam gibi tarihi gölgem.

Kim bilir kaç defa yıkıldı bu cihan,
Ama her seferinde yeniden doğdu,
Türklük; yıkılmadı, eğilmedi!
Dağ gibi, kök gibi, gök gibi dimdik durdu.

Ve biliriz ki, bu yol bitmez,
Bu sancak düşmez,
Bu asır, Türk'ün asrıdır,
İsimsizdir asır, her Türk, o ismi kalbine kendisi kazır.

Sonsuzluğa kadar uzanır bu ses,
Her şehit bir yıldız olur, göğe süzülür,
Ve her Türk, bir sancak gibi yükselir,
Cihanı kucaklayan bir hilal altında bileylenir.

Türk'ün Asrı, cihana hükmeden bir nefestir,
Sessiz, ama güçlü bir dalga gibi,
Her duada, her niyazda,
Ve her zaferde Türk;
Yeniden doğan, onurlu asrın suretidir.

Muammer Gündüz

2

GÜVERCİN LİSANIYLA

Bir ürkek güvercinim, gökyüzüm bana dardır.
Öz yurdu gözlerinden, hep öpmüşlüğüm vardır.
İstiklal rayihası, gönül dağımın burcu.
Şu arşa uçan kuşun, biter mi boyun borcu?
Kaç şehri uyutmuşum, sallayıp dizlerimde.
Ben bir vatan taşırım, şehrayin gözlerimde.
O sevdalı göğüme, kanadımı açarken,
Ben en çok bulutları, kıskanırım uçarken.
Sakarya'dan su içtim, Sarıkamış'ta yandım.
Semanın gök bağrında, uyuyup da uyandım.
Ulucami'de avlu, kadim kentler meydanı;
Bayram gününden sayar, gelip konduğum anı.
Saçağı aşiyandı, bağrında tutan kimdi?
Dem Süleymaniye'ye, konma demidir şimdi.

Hak sözü devşirmeye, Yunus'un yüreğinden.
Kanat çırpma vaktidir, bir aşkın gereğinden.
Uçuşum da aşkadır, konmalarım da aşka.
Mağarayı bekleyen, var mıydı benden başka?
Göklerin çatırtısı, benim yürek atışı.
Güvercinin kaşını, kıyamettir çatışı.

Bedenim abdest tutar, ezan sesi beklerim.
Yüreğim küçük ama ne sevdalar yüklerim.
Çağ isterim içinde, Köroğlu'nun kır atı.
Çağ isterim Tuna'yla, buluştursam Fırat'ı.
Çağ isterim konmaya, yer olmasın gümana;
Çağ isterim mührünü, Türklük vursun zamana.
Senin neyin olurdu, söyle bu vatan kimdi?
Dem, İstiklal narında, yanma demidir şimdi.

Hangi şahin korkutsun, içimde ürkek kuşu?
Gölgemde saklanmıştır, o dipsiz derin huşu.
Ağzımda su taşıdım, serçenin yarasına.
Ak kanadımdan verdim, bir gözün karasına.

Çağ isterim konmaya, Yunus yine söylesin.
Mevlana, dergâhında canlar konuk eylesin.
Çağ isterim konmaya, aksın irfan pınarı.
Dallarında yer versin, Cumhuriyet çınarı.
İkametim gölgesi, onunla sorulurum.
Bayrak düşerse eğer, gözümden vurulurum.
Çağ isterim konmaya, Alparslan'ın kalbine.
Koştursun necip millet, uygarlığın celbine
Söyle yedi düveli, önüne katan kimdi.
Kanadımda Yasin'ler, anma demidir şimdi.

Oğuz Kağan, Metehan, otağında yemlendim.
Tanrı dağının sisi, ayazıyla demlendim.
Yavuz'ları isterim, görklü sesle çağırsa.
Analar vatan için, koç yiğitler doğursa.
Bir katre su içmişim, Tacettin dergâhından
Birlik eksik olmasın, ulusun bargâhından.
Çağ isterim konmaya, sarılmaya yaşama.
Bir gök sema borcum var, benim Kemal Paşa'ma.
Çağ isterim yol olsun, ilim edep yurduna.
Çağ isterim kükrese, kuzu artık kurduna.
Çağ isterim konmaya, baykuşlar benden ürkse.
Tarihler ezber bozsun, asra hükmeden Türk'se.
Munis yüzler gülende, Eşbah kalpler atanda,
Hiç kimse ağlamasın, artık cennet vatanda.
Kosova'da of desem, duyun beni Yemen'de.
Varsın fırtına kopsun, bir Türk olsun dümende.
Destanları okudum, uçup Tanrı Dağ'ından
Zeytin dalı devşirdim, erenlerin bağından.
Konmak istiyorum konmak, varıp Türkün asrına.
Saçağına sığınmak, hürriyetin kasrına.
Ey Türkoğlu unutma, ecdat kim, atan kimdi?
Yakıştığım yerdeyim, onma demidir şimdi

İbrahim Şaşma

3

İMANDAN GELİR

Çok şükür kılıçlar sıyrıldı kından,
Çeriler cenk için idmandan gelir.
Ser verip geçerler o tatlı candan,
Bu haslet çok eski zamandan gelir.

Fırlamış ok gibi çıktı yayından,
Ölürken haykırdı Çin sarayından,
Oğuz Kağan çıkmış kurultayından,
Kürşat'ın ülkesi Turan'dan gelir.

Allah halk eyledi bu şanlı soyu,
Çelikten bakışı ipekten huyu,
Çoğaldı Oğuz'un yirmi dört boyu,
Kolumuz Kıpçak'tan Kuman'dan gelir.

Metehan kurmuştur kutlu ocağı,
Alparslan yükseltti şanlı sancağı,
Yeryüzünün yoktur ucu bucağı,
Alaylar Selçuk'tan Osman'dan gelir.

Unutmadık asla şanlı maziyi,
Boşuna mı kazdık bunca mevziyi,
Süleyman Şah ile Osman Gaziyi,
Her biri yazılmış destandan gelir.

Tuğ kaldırır beyler coşar meydanlar,
Her karış toprağa karışır kanlar,
Fatih Mehmet Han'ı düşünen anlar,
Muhabbete mazhar sultandan gelir.

Allah aziz kılsın necip milleti,
Payidar eylesin şanlı devleti,
Her koşan neferin gücü, kuvveti,
Haydar gibi yiğit aslandan gelir.

Aldatmasın sakın boş sözler seni,
Öl ama çiğnetme güzel ülkeni,
Hayrettin paşamız açmış yelkeni,
Leventler dalgalı ummandan gelir.

Mehteranla coşar er meydanında,
Cesaret fışkırır deli kanında,
Su gibi oluruz dostun yanında,
Sevdamız ilimden irfandan gelir.

Gidenlerin çoğu dönmedi geri,
Yarmıştı Mustafa Kemal çemberi,
Unutmak mümkün mü Şehit Enveri,
Bizlere selamı Çeğan'dan gelir.

Destan yazmak Marsavi'nin hüneri,
Yurdunu çok sever halk münevveri,
Yürürse titretir bastığı yeri,
Türk'ün asaleti imandan gelir.

Osman Sayar

İlçe Temsilcileri

Eğitim ve İstişare Toplantıları

28 KASIM
1 ARALIK
2024
Antalya

TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

www.turkegitimsen.org.tr

İLÇE TEMSİLCİLERİ EĞİTİM VE İSTİŞARE TOPLANTISI YAPILDI



Türk Eğitim Sen İlçe Temsilcileri Eğitim ve İstişare Toplantısı, "Türkiye Yüzyılı Eğitimle İnşa Edilecek" temasıyla 28-30.11.2024 tarihleri arasında Antalya'da yapıldı. Toplantıda Genel Başkan Yardımcılarımız, İLKSAN Yönetim Kurulu Başkanı İsa Barış, ilçe başkanları ve ilçe yönetim kurulu üyeleri de hazır bulundu.

Toplantının ikinci gününde Eğitimci Ali Mutlu "Kamusal Yaşamda Protokol ve Davranış Kuralları" konulu bir seminer verdi. Ardından Genel Başkan Yardımcılarımız Selahattin Dolgun, Orhan Kütük ve Erhan Bayram yönetiminde İlçe Temsilcileri İstişare Toplantısı gerçekleştirildi. İstişare Toplantısı Genel Başkan'ın kapanış konuşmasının ardından sona erdi.

Genel Başkan Talip Geylan toplantıda yaptığı konuşmada şunları söyledi: "Kamu çalışanlarını temsil eden konfederasyon ve sendikalar, maalesef çalışanlar adına değil, adeta işveren adına masaya oturuyor. Bu nedenle dişe dokunur bir kazanım elde edilemediği gibi, kamu çalışanlarının kazanımları her geçen yıl daha da eriyor. Elbette bir sendika işverenle masaya oturduğunda her talebine karşılık bulamayabilir. Nitekim Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen de yetkili olduğu dönemde her istediğini elde edemedi ama hiçbir zaman kamu çalışanlarının güvenini rencide etmedi. Kamu çalışanları, 'Sendikam belki her talebime karşılık bulamadı ama beni o masada adam gibi temsil etti' dedi. Şimdi öyle mi?







MEB'in müfredatı ile eğitim fakültelerinin programı örtüşmüyor diyerek, KPSS'de başarılı olan öğretmenlerimizi sözüm ona nitelikli hale getirmek amacıyla bir yıl süreyle Milli Eğitim Akademisi'nde eğitime tabi tutacaklar. Bunu doğru bulmuyoruz. Nitelikli öğretmen böyle yetişmez! Nitelikli öğretmen yetiştirmek istiyorsak öncelikle öğretmen liselerini yeniden açmalıyız. Öğrenciler bu liselere öğretmen olma arzu ve hedefiyle yerleşmeli, liseden mezun olduğunda hala aynı arzu ve hedefi koruyorsa, o zaman eğitim fakültesini tercih etmelidir. Tabi bu süreçte eğitim fakültelerinin sayısı ve kontenjanı azaltılmalı, eğitim fakültelerindeki staj süresi artırılmalıdır. Eğitim fakültelerine yerleşen öğrencilerimiz son yılını tam zamanlı okulda geçirmeli, hala aynı arzu ve hedefi koruyorsa, KPSS'ye girmeli, başarılı olmalı ve ataması gerçekleştirilmelidir. Zaten bu süreçle yetişen öğretmen nitelikli öğretmendir. Ne mülakata ne de Milli Eğitim Akademisine ihtiyaç kalır! Biz Milli Eğitim Akademisi kurulmasına karşı değiliz ama bu akademi aday öğretmenler bakımından sadece adaylık eğitiminin karşılığı olmalıdır. Akademide verilen bu eğitim de iki ayı geçmemelidir. Yaz tatili sürecinde adaylık eğitimi tamamlanmalı ve 1 Eylül'de öğretmenler göreve başlamalıdır. Umuyoruz ki bu konuda bir düzenleme yapılır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri buradan yürütülecek. Şu anda MEB'in 8 ilde hizmet içi eğitim enstitüsü var. Milli Eğitim Akademisiyle birlikte bu sayı 30'a çıkacak. Bu güzel bir adımdır. Ayrıca yönetici eğitimleri de Milli Eğitim Akademisi aracılığıyla yürütülecek. Yıllardır sendikamızın talebi de budur: Yönetici atama sürecinde yazılı sınav yapılsın, başarılı olanlar yönetici akademisinde eğitime alınsın ve akabinde göreve başlatılsın. Dolayısıyla talebimiz Milli Eğitim Akademisinde karşılık buldu.





Neyse ki hükümet bunların aklına uymadı. Hükümet ÖMK'yı geri çekseydi kariyer basamakları hala sınavla belirlenecekti, şu anda görev başında olan 232 bin meslektaşımız doğrudan başöğretmenliğe başvuramayacak ve başöğretmen tazminatı alamayarak mağdur olmaya devam edecekti, eğitim çalışanlarına yönelik şiddetle ilgili tedbirler alınmamış olacaktı. Yönetici atama süreci kanunda yok. Düşünün 120 bin yönetici pozisyonu bulunan bir mesleğin kanununda yönetici atama süreci yer almıyor. Her iktidar, hatta her bakan değişikliğinde, keyfiyete göre çıkarılan yönetmeliklerle yönetici atama görevlendirmeleri yapılmamalıdır. Düşünsenize Türkiye Yüzyılından söz ediyoruz ama 21. Yüzyılda hala liyakatli yönetici seçemiyoruz. Liyakati esas alan bir yönetici atama sistemi kanunda yer almalı ve kişisel inisiyatifler son bulmalıdır.



◆ Kamuda aynı işi yapan kamu çalışanları farklı statülerde istihdam edilemez. Bu nedenle sözleşmeli istihdam, ücretli görevlendirme kaldırılmalı, tüm öğretmenler 657 Sayılı DMK'nın 4/A maddesine göre sadece kadrolu olarak atanmalıdır.

◆ Başarıyı takdir ve teşvik eden, objektif kriterlere haiz bir ödül sistemi yasal zemine kavuşturulmalıdır.

◆ Günümüzde emekli maaşı çalışan maaşının yüzde 45'ine denk geliyor. Bu nedenle öğretmenlerimiz emekli olmak istemiyor. Bu itibarla uzman ve başöğretmen tazminatı emekliliğe yansıtılmalıdır. Bu uygulama sayesinde hem emeklilik teşvik edilecek hem de atanmayı bekleyen genç kardeşlerimize istihdam sağlanacaktır.

◆ Türk Eğitim Sen'in öncelikli talepleri arasında Zorunlu Hizmet Tazminatı getirilmesi bulunmaktadır. Hükümet, 2018 yılında açıklanan 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'yle elverişsiz koşulların hâkim olduğu bölgelerde görev yapan öğretmenlere teşvik getirileceğini taahhüt etmişti. Ancak aradan geçen 6 yıla rağmen bu uygulama hayata geçirilmedi. Bir kez daha yineliyoruz: Bölgenin mahrumiyet derecesine göre bir brüt ile iki brüt asgari ücret tutarında Zorunlu Hizmet Tazminatı ödenmelidir. Böylece hem öğretmenlerimizin bu bölgelerde gönüllü olarak çalışması sağlanacak ve öğretmen açığı sorunu çözülecek, hem öğretmenlerimiz çalışmalarının takdir edildiğini görüp motive olacak, hem de ucube çakılı sözleşmeli öğretmen istihdamı uygulamasına gerek kalmayacaktır.

◆ İlk atamalarda, görevde yükselmelerde, yönetici atamalarında sadece yazılı sınav başarısı dikkate alınmalıdır. Mülakata yönelik ülkemizin çok acı tecrübeleri var. Hatırlarsanız; örneğin 2014-2018 arasında tüm yönetici atamaları mülakatlar marifetiyle yürütüldü, çekirdek çitler gibi kul hakkı yendi. Bu nedenle mülakat uygulamasına son verilmelidir.





2025 yılı vergi ve harçlarda yeniden değerleme oranları yüzde 43.93 oldu. Hükümetin orta vadeli programda 2025 yılı itibariyle hedeflediği enflasyon oranı yüzde 17.2'dir. Son toplu sözleşmede sözde yetkili konfederasyonla hükümetin anlaştığı 2025 yılı memur ve emekli maaş artış oranı ise ilk 6 ay yüzde 6, ikinci altı ay yüzde 5'tir. Görüldüğü üzere belki de çok uzun yıllardan beri ilk kez hedeflenen enflasyonun altında memur maaş artışıyla karşı karşıya kalıyoruz. Bunun ayıbı sadece hükümete değil, yetkili konfederasyona da yeter diye düşünüyorum. Dolayısıyla Türkiye Kamu Sen olarak şu talepte bulunuyoruz: Enflasyon farkının yanı sıra refah payı uygulaması kalıcı hale getirilmelidir. Enflasyon farkıyla yetinmek demek sadece enflasyon kadar zam demektir. Enflasyon kadar zam ise sıfır zam anlamına gelmektedir. Bakınız; Türkiye Kamu Sen'in yaptığı araştırmaya göre son bir yılda gıdadaki artış oranı yüzde 240'tır. Şayet hükümet, 'memur ve emekliyi enflasyona ezdirmiyorum' iddiasının altını doldurmak istiyorsa, enflasyon farkının yanı sıra refah payı da vermelidir. Ayrıca enflasyon farkı aylık olarak maaşlarına yansıtılmalıdır.

Birinci dereceye inmiş tüm kamu çalışanlarının ek göstergelerinin 3600'e çıkarılmasın

3600 ek gösterge, Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen'in hem kamu çalışanlarının hem de hükümetin gündemine getirdiği bir konudur. Yıllar süren bu gayret sonucunda, 2018 yılında seçimler öncesinde Sayın Cumhurbaşkanı, öğretmenler, polis memurları, hemşireler ve din görevlilerinin ek göstergelerinin 3600'e çıkarılacağının sözünü verdi. Türkiye Kamu Sen olarak bu uygulamanın eksik olacağını dile getirerek, tüm kamu çalışanlarının ek göstergelerinin güncellenmesini istedik. Bu söz dört yıl sonra hayat buldu, çok sayıda meslektaşımızın ek göstergeleri güncellendi ama eksikleri var.





Bu noktada birinci dereceye inmiş tüm kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600'e çıkarılmalıdır. Bu talep de aslında geçen yıl yapılan Cumhurbaşkanlığı seçimlerinden önce hem Sayın Cumhurbaşkanı'nın hem de dönemin Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Sayın Vedat Bilgin'in vaadidir. Şimdi gereği yerine getirilmelidir. Şu anekdotu da paylaşmak istiyorum: Son yapılan toplu sözleşmede sözde yetkili, beceriksiz sendikanın marifetiyle aslında hükümete zaman kazandırıldı. Mutabakat metininde, 'Birinci dereceye inmiş kamu çalışanlarının ek göstergelerinin 3600'e yükseltilmesi hususunda yetkili sendika ile hükümet arasında çalışma yapılması….' şeklinde ifade yer aldı. Şayet mutabakat metninde, 'Birinci dereceye inmiş kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600'dür' denilseydi, 1 Ocak 2024 tarihi itibariyle karar hayata geçirilmiş olacaktı. Çünkü toplu sözleşme hükümleri kanun hüviyetindedir. Yeni bir kanun çıkarılmasına gerek yoktur.

Peki hepimizin bildiği bu basit gerçeği yetkili konfederasyon bilmiyor mu? Elbette biliyor ama görevi hükümete yani işverene zaman kazandırmak. Her zaman söylüyoruz; sözde yetkili konfederasyon çalışanlar adına değil, hükümet adına masaya oturuyor. Bunun adı fason sendikacılıktır.

Yardımcı Hizmetler Sınıfının eğitimlerine ve yaptıkları fiili işe göre kadro intibakları yapılmalıdır.

Yardımcı Hizmetler Sınıfı çalışanlarının bir defaya mahsus eğitimlerine ve yaptıkları fiili işe göre kadro intibaklarının yapılarak, Genel İdare Hizmetleri Sınıfına alınmalıdır.





Yılın üçüncü ayından itibaren çalışanlar bir üst, ikinci alt ay itibariyle de ikinci üst vergi dilimine giriyor, böylece maaş zamları kuş olup uçuyor. Vergide esas olan; az kazanandan az, çok kazanandan çok vergi alınmasıdır. Ancak bilim ülkemizde adeta vergi şampiyonu memurlarımızdır. Çünkü memurların maaşı cebine girmeden bordrodan kesilir ve memurlar vergilerini öder. Bu nedenle tüm kamu çalışanları yüzde 15'lik vergi dilimine sabitlenmelidir.

Böylece hem emeklilik ikramiyesinde hem de emekli maaşında tatmin edici artış gerçekleşecektir.





İl müdür yardımcıları, ilçe milli eğitim müdürleri, şube müdürleri ve müfettiş ücretlerinde uzman/başöğretmen tazminatlarına mütenasip şekilde iyileştirilme yapılmalıdır. Bu konuda tedbir alınmazsa MEB bir süre sonra yönetici ve müfettiş bulamayacak duruma gelecektir."



TÜRK EĞİTİM-SEN
1992

Kadın Komisyonları

Eğitim ve İstişare Toplantısı

05-08 ARALIK 2024
Antalya

5 Aralık 1934
Türk kadınına Seçme ve Seçilme Hakkı
Verilmesinin Yıl Dönümü
Kutlu Olsun



Ey Kahraman Türk Kadını
Sen Yerde Sürünmeye Değil,
Omuzlar Üzerinde
Göklere Yükselmeye layıksın.
Mustafa Kemal ATATÜRK

www.turkegitimsen.org.tr

KADIN KOMİSYONLARI EĞİTİM VE İSTİŞARE TOPLANTISI YAPILDI



Türk Eğitim Sen Kadın Komisyonları Eğitim ve İstişare Toplantısı, "Türkiye Yüzyılı Eğitimle İnşa Edilecek" temasıyla 05-08.12.2024 tarihinde Antalya'da gerçekleştirildi.

Toplantıda, Genel Başkanımız Talip Geylan ve eşi Havva Geylan, Genel Bakan Yardımcılarımız, Merkez Kadın Komisyonu Genel Koordinatörü Serap Gül ile Merkez Kadın Komisyonu üyeleri ile şube kadın komisyonları da katıldı.

Toplantının ikinci gününde Eğitimci Ali Mutlu "Kamusal Yaşamda Protokol ve Davranış Kuralları" konulu bir seminer verdi. Ayrıca Merkez Kadın Komisyonumuzun yönetiminde istişare toplantısı gerçekleştirildi. İstişare Toplantısı Genel Başkan'ın kapanış konuşmasının ardından sona erdi.

Gül: Kadınlarımızın Sendikamıza emeği çok. Allah hepsinden razı olsun.

Toplantının açılış konuşmasını Merkez Kadın Komisyonu Genel Koordinatörümüz Serap Gül yaptı. Depremde şehit düşen kadın öğretmenlere bir kez daha Allah'tan rahmet dileyen Gül, "Kadınlarımızın sendikamıza emeği çok. Hepinizden Allah razı olsun. Bir de emeğini esirgememiş, mücadelemizde her zaman yanımızda olmuş Hakkın rahmetine kavuşmuş kadın üyelerimiz var. Özellikle de Kahramanmaraş depreminde başta Melek başkanımız olmak üzere depremde kaybettiğimiz bütün eğitim çalışanlarımız ve canlarımıza Allah'tan rahmet diliyor, onları minnetle anıyorum."





VARLIĞINI TÜRK MİLLETİNİN VARLIĞINA ADAYAN KADINLARIMIZA TEŞEKKÜR EDİYORUZ.

Geylan: Atatürk; son çağda yüce rabbimizin Türk milletine bir hediyesi, bir lütfudur.

Daha sonra kürsüye gelen Genel Başkanımız Talip Geylan, Türk Kadınına Seçme ve Seçilme hakkının verilişinin 90. yıl dönümü kutladı. Geylan, "5 Aralık 1934'te Anayasa değişikliği yapılarak, Türk kadınlarına milletvekili seçme ve seçilme hakkı verildi. Bu hakka kadınlar, Fransa'da 1944'te, İtalya'da 1945'te, Yunanistan'da 1952'de, Belçika'da 1960'ta, İsviçre'de 1974'te sahip olurken, Büyük Atatürk kadınlarımıza bu ülkelerden çok daha önce seçme ve seçilme hakkı verdi. Atatürk, çağlar ötesini görebilen büyük bir lider idi. Öngörüye bakar mısınız? Atatürk, son çağda yüce rabbimizin Türk milletine bir hediyesi, bir lütfudur. Bir kez daha Büyük Atatürk'ü rahmet, minnet ve Fatiha'larla anıyoruz.

Geylan: "Atatürk'ün hem itikadımızı hem de Türk töresini çok iyi bildiğini, kadınları bir meta olmaktan çıkarıp, insan olarak tanımladı.

"Bizim tarihimizde kadın;

Nene Hatun'dur, 93 Harbi sırasında Erzurum'da erkeklerle omuz omuza Aziziye savunmasına katılarak, Rus işgaline karşı halk direnişinin simgesi hâline gelmiş Türk kadın kahramanıdır.





Halide Edip Adıvar'dır, Sultanahmet mitinglerinde, yurt çapında millî bilinç uyandırılmasında ve Kuvâ-yi Milliye'nin örgütlenmesine rol oynayan kadın kahramanımızdır.

Kara Fatma'dır,

Karalığı yüreğindeki cesaretin rengi idi. Yunanlılara karşı savaşan Kara Fatma, 300'ü aşkın birliğiyle Birinci ve İkinci İnönü Savaşı, Sakarya Meydan Savaşı ve Dumlupınar Meydan Savaşı'nda kahramanımızdır.

Şerife Bacı'dır,

Kurutuluş Savaşı'nda İnebolu'dan Kastamonu 'ya cephane taşıyan kahraman Türk kadınıdır. Şerife Bacı çetin kış şartlarının hüküm sürdüğü aralık ayında sırtında çocuğu, önünde kağnısı ile kışla önüne kadar gelmiş, mermileri ve çocuğunu korumak uğruna donarak şehit oldu.

Fıtrat hiçbir zaman değişmedi. Türk Kadını milli mücadelede, Cumhuriyet tarihi boyunca varlığını milletin varlığına adadı.

Şehit Kadın Öğretmenlerimizdir,

Atandıktan sadece 9 gün sonra babası ile birlikte, şehit edilen Neşe Alten öğretmenimiz… Eşi ve 3 yaşındaki kızı ile birlikte şehit edilen Yasemin Tekin öğretmenimiz, Aybüke Yalçın öğretmenimiz varlıklarını Türk milletine adadıkları için şehit edildiler.

Şehit Kadın Polislerimizdir,

15 Temmuz 2016'da Ankara Gölbaşı'ndaki Özel Harekât Başkanlığına yapılan saldırıda şehit düşen Zeynep Sağır, Seher Yaşar, Sevda Güngör, Kübra Doğanay, Demet Sezen, Cennet Yiğit ve Gülşah Güler yiğit kadınlarımız… Allah tüm kadınlarımızdan razı olsun.





‘Cennet anaların ayağının altında’

‘Cennet anaların ayağının altında’ itikadına sahip bir toplumda bu kadar kolay kadın cinayetlerinin yaşanması, bu toplumun ayıbıdır.” dedi. Geylan, “Bu ayıptan kurtulmanın yolu ise ceza hukukunda caydırıcı etkili, ibret ve emsal teşkil edici düzenlemelerin yapılmasından geçmektedir. Çocuk evlilikler! Bu durum da çok çirkin! Özellikle bunu birtakım itikadi gerekçelere dayandırarak savunmak iki kere çirkin! Birilerinin sapıklıklarını; dinimiz, inançlarımız değerlerimiz üzerinden normalleştirilmesi kadar çirkin bir olay yok! Hepsini lanetle kınıyorum.

Geylan: “Sayın Cumhurbaşkanımız ve hükümet yetkilileri de genel seçimler öncesinde bu durumun düzeltileceğine ve birinci dereceye gelmiş tüm memurların ek gösterge rakamlarının 3600’e yükseltileceğine dair taahhütte bulunmuştu. Hatırlanacağı gibi geçtiğimiz toplu sözleşme metnine ‘Birinci dereceye gelmiş kamu çalışanlarının ek göstergelerinin 3600 olması için yetkili sendika ile hükümet arasında çalışma yapılmasına’ ilişkin bir ifade yer aldı. Halbuki o ifade ‘Birinci dereceye gelmiş kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600 olacaktır’ şeklinde olsaydı bir kanun çıkarılmasına gerek kalmayacaktı. Çünkü toplu sözleşme metinleri kanun hükmündedir. Yürürlüğe girmesi için







yeni bir kanun düzenlemesine gerek kalmaz. Peki herkesin bildiği bu basit gerçeği yetkili sendikanın başkanı bilmiyor mu? Ama onun niyeti çalışanlar adına söz söylemek değil, işverene zaman kazandırmaktır. Bu noktada kamu çalışanlarının daha fazla zaman kaybetmemesi için Türkiye Kamu Sen ve bağlı 11 hizmet kolunun yetkili olması gerekir.

Vergi politikalarının adil bir şekilde yeniden şekillendirilmesi, gelir dilimlerinin ekonomik gerçeklere uygun şekilde yükseltilmesi ve gelir vergisi oranının ücretliler açısından %15 seviyesinde sabitlenmelidir. Vergide esas olan; az kazanandan az, çok kazanandan çok vergi alınmasıdır. Ancak bizim ülkemizde adeta vergi şampiyonu memurlarımızdır. Çünkü memurların maaşı cebine girmeden bordrodan kesilir ve memurlar vergilerini öder. Bu noktada, Türkiye Kamu-Sen olarak vergide adaletin sağlanması, herkesten geliri nispetinde vergi alınması ve çalışanlarımızın alım güçlerinin yükseltilmesi için gerekli adımların atılmasını beklemekteyiz.

Ayrıca tüm ilave ödemelerin emeklilik kesintisine dahil edilmelidir. Böylece hem emeklilik ikramiyesinde hem de emekli maaşında tatmin edici artış gerçekleşecektir.

Talebimizi bir kere daha yineliyoruz: Memurlar da devletin görevlisi olarak bu ödemeyi herkes kadar hak etmektedir. Memurlarımıza bayram ikramiyesi ödenmesi, son derece insani ve eşitlik ilkesinin gerektirdiği





haklı bir taleptir. Kamuda bayram ikramiyesi alamayan tek kesim olan memurlarımız, artık daha fazla ihmal edilmemeli, yok sayılmamalıdır. Hükümet 25 milyon memur ve memur ailesinin beklentilerini sevince dönüştürmelidir."

REKTÖR ATAMALARINDA SEÇİM USULÜ ETKİLİ OLSUN

Geylan: "Daha önce yarım yamalak da olsa seçim vardı. Rektörlük seçimlerinde yardımcı doçent ve üzerinde görev yapan akademisyenlerimiz oy kullanır, en yüksek oyu alan 6 aday YÖK'e gönderilir, YÖK 6 adaydan 3'ünü Cumhurbaşkanı'na gönderir, Cumhurbaşkanı da bir kişiyi rektör olarak atardı. Biz bu yarım yamalak demokrasiyi eleştirir, bu usulden dert yanardık. Yanmaz olsaydık! Ne oldu? Elimizdekinden de olduk. Şimdi seçim yok! Cumhurbaşkanı rektörü doğrudan atıyor. Birtakım lojistiklerin refakatinde süreçler yürütülüyor. Maalesef bir kısım rektörlerimiz de atandıktan sonra hangi sürecin lojistiğiyle iş başına gelmişse adeta o yapıların emir eri oluyor. Hatta bir kısım rektörler siyasi iktidarın memuru haline geliyor. Bu da çok acı bir tablodur. Oysa üniversitelerimiz bu ülkenin lokomotif kuruluşlarıdır. Dolayısıyla üniversitelerimizin her alanda olduğu gibi demokrasi kültürünün yerleşmesi hususunda da ülkemize öncü olması lazım. Bu noktada Türk Eğitim Sen'in önerisi şudur: Rektör atamaları idari ve akademik personelimizin hatta öğrenci temsilcilerinin hür ve müstakil iradeleriyle oy kullandığı seçimler marifetiyle yapılsın. Rektör atamalarında seçim usulü etkili olsun.

Akademisyenlerimizi ekonomik dar boğaza sokarsak, aslında Türk bilim hayatının geleceğini riske etmiş oluruz.







İşçi sınıfında çalışan bir kısım personelin cebine giren aylık ücretin, bir kısım akademisyenin cebine giren aylık ücretten fazladır. Aklı, zihni, gönlü geçim derdinde olan bir bilim insanından bilim üretmesini nasıl bekleyebilirsiniz Akademisyenlerin hüviyetine yakışır bir ücret düzenlemesinin hayata geçirilmesini istedi. Bu talebimizi hali hazırda görevi başındaki akademisyenlerimizin ekonomik sorunları çözülsün diye gündeme getirmiyoruz. Bu, aynı zamanda Türk akademisinin, üniversitelerimizin Türk bilim hayatının geleceğini de doğrudan etkileyen bir tedbir olacaktır. Bakın şu anda ülkemizde lisans düzeyinde akademik başarısı en yüksek olan öğrencilerimiz meslek olarak akademisyenliği değil, ekonomik geliri daha yüksek olan meslekleri tercih ediyorlar. Hâlbuki olması gereken nedir? Lisans düzeyindeki en parlak, akademik başarısı en yüksek olan öğrencilerimizin meslek olarak akademisyenliği tercih etmesidir. Bu açıdan baktığımız zaman akademisyenlerimizi ekonomik dar boğaza sokarsak, akademisyenliği tercih edilen bir meslek grubu olmaktan çıkarırsak, aslında Türk bilim hayatının geleceğini riske etmiş oluruz. Bu nedenle hükümetin akademik zam konusuna olumlu yaklaşmasını istiyoruz.



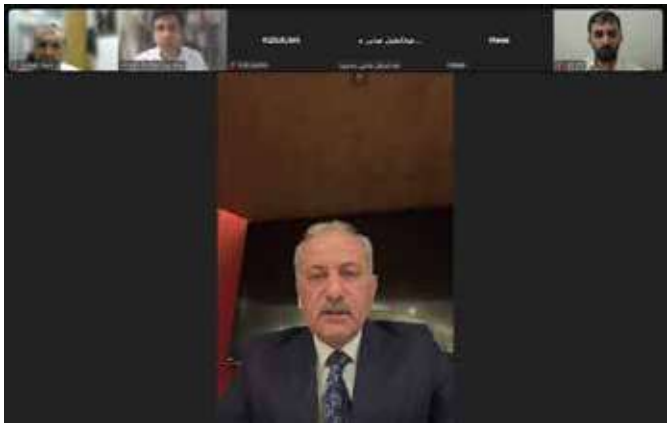


Türkçe Öğretim Projesi Başladı

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

TÜRKÇE ÖĞRETİM PROJESİ BAŞLADI



Irak'taki Türkmen gençlerin geleceğe hazırlanmasına yönelik düzenlenen "Türkçe Öğretim Projesi" başladı.

Türk Eğitim Sen, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Türkmeneli Öğrenci ve Gençler Birliği'nin birlikte yürüttüğü Ülkü Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfi'nın desteklediği projenin açılış programı, 04.12.2024 tarihinde çevrim içi olarak yapıldı.

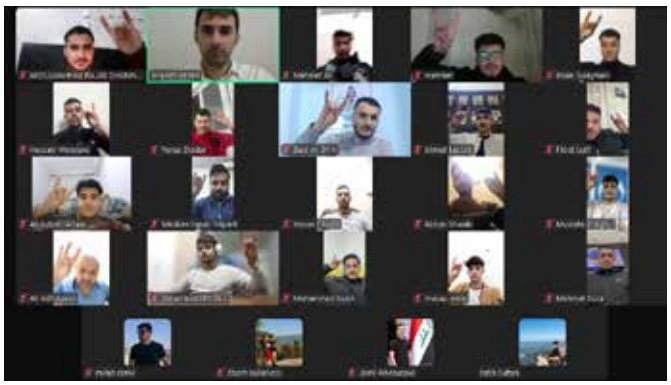
Projenin açılış programında Türk Eğitim Sen Genel Merkezi adına Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Latif İltar ile Türkmeneli Ülkü Ocakları Başkanı ve Türkmeneli Öğrenci ve Gençler Birliği Başkanı Murat İmadeddin konuşma yaparak; projenin amacı ve kapsamı hakkında değerlendirmelerde bulundu. Açılış programına Irak'ta yaşayan ve öğrenim gören çok sayıda öğrenci katıldı.

Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Cengiz Kocakaplan yaptığı konuşmada; "Projenin, sadece bir eğitim programı değil, aynı zamanda Irak Türkmenlerinin, Kerkük Türklüğünün varlığını, gücünü, gelecekteki önemini koruma ve geliştirme yolunda atılmış önemli bir adımdır.

Kerkük, yalnızca Irak'taki Türkmenlerin değil, tüm Türk dünyasının kalbinde yatan özel bir bölgedir. Kerkük, Türk milletinin zengin kültürel mirasının bir yansıması, köklü geçmişimizin ve kültürümüzün somut bir ifadesidir. Irak Türkmenleri, bu topraklarda adeta bir kültür köprüsü oluşturmuş, hem Türk kimliğinin korunmasını hem de bölgedeki barış ve istikrarı destekleyen önemli bir unsur olmuştur.

Projenin, Türkiye'nin Irak'taki Türkmen varlığını ve Kerkük Türklüğünü sahiplenmesinin, onların eğitim ve gelişim süreçlerine katkı sağlamasının önemli bir göstergesidir. Türkiye, tüm gücüyle kardeşlerini desteklemekte ve eğitim yoluyla onlara daha güçlü bir gelecek inşa etmeleri için fırsatlar sunmaktadır. Bizler, eğitimle birlikte büyük bir kültürel dayanışma örneği gösteriyoruz.

Bu birlikteliğin, projede yer alacak tüm gençlerin hayatında yeni bir başlangıç olacağına, onların kendi ülkelerinin geleceğine yön verecek liderler olarak yetişmesine vesile olacağına yürekten inanıyoruz."







Genel Başkan Ziyaretleri

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.

GENEL BAŞKAN GEYLAN ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. ALİ CENGİZ KÖSEOĞLU'NU ZİYARET ETTİ



Genel Başkanımız Talip Geylan, Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan ile birlikte Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali Cengiz Köseoğlu'nu makamında ziyaret etti.

MİLLİ EĞİTİM BAKANI SAYIN YUSUF TEKİN'İ ZİYARET ETTİK

Genel Başkanımız Talip Geylan, 06.03.2024 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin'i ziyaret ederek, eğitimin ve eğitim çalışanlarının gündemine dair görüşmelerde bulundu.

Genel Başkan Talip Geylan ziyarette;

◆ "Proje okullarına yönetici ve öğretmen atamalarının liyakat temelli yürütülmesi,

◆ Okullarımızda eğitim öğretim faaliyetlerini aksatacak noktaya gelen ve sadece tabelaya oynayan proje dayatmalarına son verilmesi,

◆ Yönetici atama sürecinin yazılı sınav başarısı odaklı yürütülmesi,

◆ Sıra tayini uygulamasının getirilmesi,

◆ Yönetici ve öğretmen atamalarında mülakatın kaldırılması,

◆ Ek ders ücretlerinde iyileştirme yapılması,

◆ İlçe müdürleri, şube müdürleri, müfettiş ve müfettiş yardımcılarının ücretlerinde iyileştirme yapılması,

◆ ÖMK ile ilgili sürecin beklentileri karşılayacak şekilde bir an önce başlatılması, gibi gündemdeki hususlarla ilgili kanaat ve talepleri de görüşmemizde gündeme getirdim. Nazik kabulünden ötürü Sayın Yusuf Tekin'e teşekkür ediyorum."



GENEL BAŞKAN TALİP GEYLAN, MHP GENEL BAŞKANI SAYIN DEVLET BAHÇELİ'Yİ ZİYARET ETTİ

Genel Başkanımız Talip Geylan, 04.03.2024 tarihinde MHP lideri Sayın Devlet Bahçeli'ye Türk Eğitim-Sen'in Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilişinin 100. yılı anısına düzenleyeceği "Türk Asrı ve Türkiye Yüzyılı'nda Milli Eğitim Çalıştayı" ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yürüttüğü yeni müfredat hazırlıklarına yönelik çalışmaları hakkında bilgi verdi.



Sayın Bahçeli'ye eğitimin ve eğitim çalışanlarının meselelerinde gösterdiği ilgi ve alakadan dolayı şükranlarını sunan Geylan açıklamasında şunları kaydetti: "MHP olarak, her daim Türk Yüzyılı'nın inşa sürecinde eğitimin önemine işaret ettiklerini belirten Sayın Genel Başkanımız süreci yakinen takip ettiklerini ifade etti. Eğitime ve eğitim çalışanlarının meselelerine her zaman yakın alaka gösteren Sayın Genel Başkanıma meslektaşlarımız adına şükranlarımı sunuyorum." dedi.

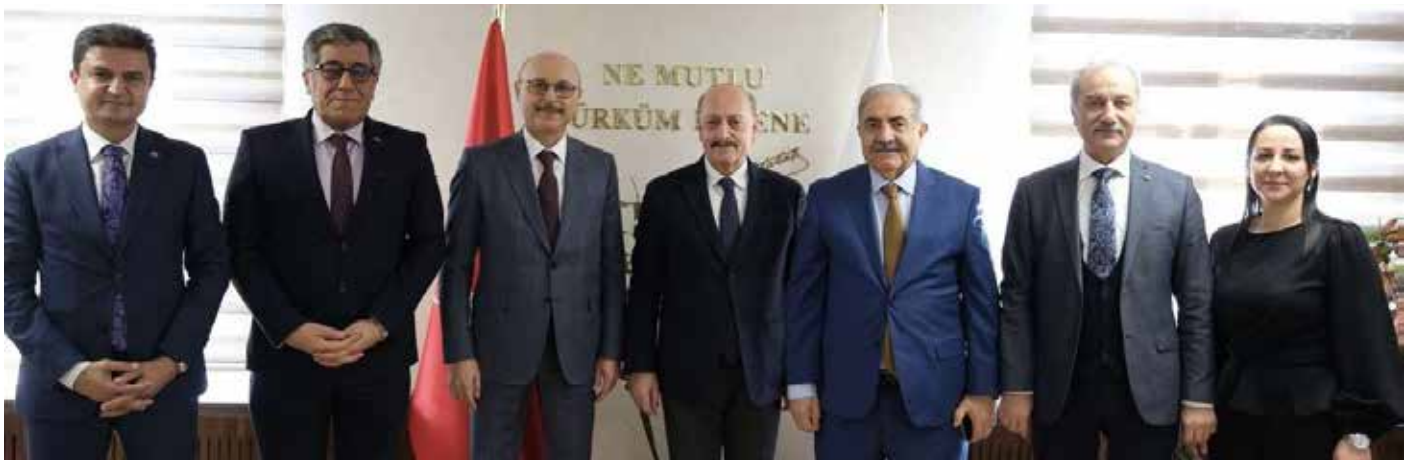
TBMM SAĞLIK, AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL İŞLER KOMİSYONU BAŞKANI VE ANKARA MİLLETVEKİLİ PROF. DR. VEDAT BİLGİN SENDİKAMIZI ZİYARET ETTİ

TBMM Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Başkanı ve Ankara Milletvekili Prof. Dr. Vedat Bilgin, 22.02.2024 tarihinde Genel Başkan Talip Geylan'ı ziyaret etti. Genel Merkez Yönetim Kurulumuzun hazır bulunduğu görüşmede, güncel konular ele alındı.








NE MUTLU

GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. UĞUR ÜNAL'A ZİYARET



Genel Başkanımız Talip Geylan, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'ne atanan Prof. Dr. Uğur Ünal'ı 05.09.2024 tarihinde ziyaret etti. Ziyarette Genel Başkan'a, Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan, Ankara 7 No'lu Şube Başkanı Tayfun Fındık da eşlik etti.

Rektör Ünal'a hayırlı olsun temennilerini ileten Geylan, ayrıca Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Necdet Hayta, Prof. Dr. Hasan Tezer ve Prof. Dr. Serhat Karyeyen'i de ziyaret ederek, görevlerinde başarılar diledi.

Genel Başkan Geylan, Ünal'a yeni görevinde başarılar diledi. Geylan, "Bilindiği gibi her anlamda topluma öncülük yapan üniversitelerimiz, Türk yüzyılı vizyonunun gerçekleşmesinde lokomotif kuruluşlarımızdandır. Güçlü Türkiye'yi inşa edecek olan gözbebeğimiz gençlerimiz, güzide üniversitelerimiz sayesinde özgürce yetişecektir. Gazi Üniversitesi bizim göz bebeğimiz olan kuruluşlarımız arasındadır. Yalnızca Ankara'nın değil, ülkemizin köklü, donanımlı, bilimsel yayınları ile göz dolduran bir üniversitesi olarak ön plana çıkmaktadır. Sayın Rektörümüzün, köklü bir gelenek ve kültüre sahip olan üniversitemizde, liyakat ve başarıyı esas alan yönetim anlayışıyla çalışma huzurunu koruyan ve eğitimde başarıyı artıran bir sürece katkı sunacağına inancımız tamdır. Gazi Üniversitesi'nde yetkili sendika olarak, üniversitemizin hayrına ve çalışanların huzuruna katkı sağlayacak her adıma destek olmaya devam edeceğiz. Sayın Ünal'a nazik konukseverliği için teşekkür ediyorum"



GENEL BAŞKAN'DAN SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. KEMALETTİN AYDIN'A ZİYARET



Genel Başkanımız Talip Geylan, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kemalettin Aydın'ı ziyaret etti. Ziyarette Genel Başkan'a Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan ve Ankara 1 Nolu Şube Başkanımız İbrahim Çömez eşlik etti.

Genel Başkanımız Talip Geylan ziyarette, Sayın Rektöre Ziya Göalp'in Vefatının 100. Yılı Anısına sendikamızın hazırladığı Türkçülüğün Esasları kitabını takdim etti.

Prof. Dr. Kemalettin Aydın'a nazik kabulleri dolayısıyla teşekkürlerini sunan Genel Başkan Talip Geylan, "Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kemalettin Aydın'ı ziyaret ederek, çalışanların talep ve beklentilerini içeren raporumuzu kendisine takdim ettik. Sendika olarak önceliğimiz konuların başında bilim üreten üniversitelerimiz gelmektedir. Türk Eğitim Sen olarak üniversite çalışanlarının ve üniversitelerin sorunlarına çözüm üretme noktasında birçok çalışmamız bulunmaktadır. Üniversite çalışanlarının haklı mücadelesini dile getirmeyi vazgeçilmez bir vazife olarak görmeye ve her platformda dile getirmeye devam edeceğiz.

Bu noktada, üniversitenin ve üniversite çalışanlarının sorunlarına karşı yapıcı ve çözüm arayıcı yaklaşımından dolayı Sayın Prof. Dr. Kemalettin Aydın'a teşekkür ediyor, memleket hizmetinde başarılar diliyorum."



ODTÜ REKTÖRÜ PROF. DR. AHMET YOZGATLIGİL'E ZİYARET



Genel Başkanımız Talip Geylan, 17.10.2024 tarihinde Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Rektörlüğü'ne atanan Prof. Dr. Ahmet Yozgatlıgil'i ziyaret etti. Ziyarette Genel Başkan'a, Genel Başkan Yardımcımız Cengiz Kocakaplan ve Ankara 1 No'lu Şube Başkanı İbrahim Çömez de eşlik etti.

Geylan ziyarette yaptığı konuşmada, "Ülkemizin ve dünyanın en eski ve gözde üniversitelerinden biri olan ODTÜ'de yetkili sendika Türk Eğitim-Sen olarak ODTÜ çalışanlarının vermiş olduğu bu destek için teşekkürlerimizi sunuyor ve elimizden gelen gayreti göstermeye çalışıyoruz. Bilgi ve bilim üreten üniversitelerin varlığı, etkinliği, güçlü ve çağdaş toplumun ön koşuludur. Üniversitelerimiz, toplumumuzda demokrasi kültürünün yerleşmesi ve gelişmesi için de lokomotif görevini ifa eden kurumlardır.

Dolayısıyla üniversitelerin toplumsal hayatın sağlığı ve ülke geleceğinin inşası anlamında ehemmiyeti çok büyüktür. Bu noktada üniversite çalışanlarının sorunlarının ülke gündemine taşınması, bu sorunlara çözüm üretilmesi, talep ve beklentilerinin karşılanması noktasında büyük gayret gösteriyoruz. Bu amaçla gerek YÖK gerekse kamuoyunda gündem oluşturmak için girişimlerde bulunuyoruz. Yetkili olduğumuz üniversitelerde sendika temsilcilerimiz de üniversite çalışanlarının talep ve beklentilerini her fırsatta masaya taşıyarak, yetkililer ile istişarede bulunuyor. Akademik ve idari personelin yaşadığı güncel sorunlara yönelik öneri ve talepleri YÖK'e sunuyor, üniversitelerin bir adım daha ileriye taşınması noktasında gayret göstermeye devam ediyoruz."




1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü Kutlu Olsun!
TÜRKİYE KAMU-SEN
Türk Eğitim-Sen
"Türk Eğitim Sisteminde Proje Okulları" Çalıştayı Yapıldı
Proje okulları adeta kadrelaşmanın bir aparatı haline getirildi
Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğinde Yeniden Değişikliğe Gidilmeli
Rotasyonu Bırakalım, Gerçek Sorunlara Bakalım!


21. Yüzyılda
Fen ve Teknik
21. Yüzyılda
Eğitim ve Toplum
Education And Society In The 21st Century


Büyük Atatürk;
EMANETİN EMİN ELLERDE!
Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etme vazifemizin şuurundayız.
Her türlü ahval ve şerait içinde dahi Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmak için muhtaç olduğumuz kudretin damarlarımızdaki asil kanda mevcut olduğunu biliyoruz...
19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Kutlu Olsun
www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.


TÜRK MÜHENDİSLİK ARAŞTIRMA VE EĞİTİMİ DERGİSİ
Turkish Journal of Engineering Research and Education


Eğitim Sesi
İnsanlığın Vicdan Sınavı
FİLİSTİN


AVRASYA EĞİTİM

KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ BELGEMİZ YENİLENDİ



Kalite Yönetim Sistemini 2004 yılından bugüne kadar başarı ile uygulayan sendikamız kalite politikasından taviz vermiyor.

9 Eylül 2024 tarihinde TSE Tetkikcileri tarafından yapılan "Belge Yenileme Tetkiki" sonucunda sistemin gereklerinin yerine getirildiği, başarıyla uygulandığı görülmüş ve belgemizin süresi uzatılmıştır.