

TÜRKİYE KAMU-SEN

Türk Eğitim-Sen

Nisan 2025 Yıl:21 Sayı: 236 — turkegitimsen — Haber Bülteni

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi

ÇALIŞANLARIMIZIN HAKLARINA İLİŞKİN HER KARAR SADECE TOPLU SÖZLEŞME MASASINDAN ÇIKMALIDIR

Genel Başkan Talip Geylan:

"Kamu çalışanlarının Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen'e olan güveni hiçbir zaman rencide olmadı. Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen her zaman kamu çalışanlarını o masada hakkıyla temsil etti. Adam gibi sendikacılık yaptı. Kora kor dişe diş mücadele verdi. Türk Eğitim Sen olarak biz bugün de yarın da her zaman kamu çalışanlarının yanında olacağız! Bu güven 8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerinde de yeniden taçlanacaktır."

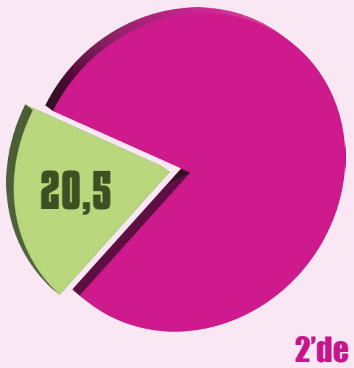

4'te



"TÜRKİYE'DE KADIN EĞİTİM ÇALIŞANI OLMAK" ZOR

Türk Eğitim Sen, "Türkiye'de Kadın Eğitim Çalışanı Olmak" temasıyla, 28 Ocak-18 Şubat 2025 tarihleri arasında 1.535 kadın eğitim çalışanı ile anket çalışması yaptı.

Katılımcıların %20.5'i kadın olarak meslek hayatında fiziksel şiddete maruz kaldığını ifade etmiştir.



2'de

"TÜRKİYE'DE KADIN EĞİTİM ÇALIŞANI OLMAK" ZOR

Türk Eğitim Sen, "Türkiye'de Kadın Eğitim Çalışanı Olmak" temasıyla, 28 Ocak-18 Şubat 2025 tarihleri arasında 1.535 kadın eğitim çalışanı ile anket çalışması yaptı. Türk Eğitim Sen'in internet sitesi ve 7 ayrı öğretmen ve memur sitesi üzerinden gerçekleştirilen anketimizde, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde anlamlı sonuçlar ortaya çıktı.

Mesleki sorunlar

Katılımcı kadın çalışanların %21.2'si tekrar meslek seçecek olsa eğitim çalışanı olmayı istemediğini belirtiyor.

- Kadın eğitim çalışanlarına "Tekrar meslek seçecek olsaydınız eğitim çalışanı olmak ister miydiniz? diye sorduk. Buna göre; %48.1'i tekrar eğitim çalışanı olmayı isteyeceğini, %21.2'si ise istemeyeceğini belirtmiştir. Kararsız olduğunu belirtenlerin oranı ise %30,7'dir.

Yönetime dair

Başka birime görevlendirme vb. şekilde tehdit edilen kadın çalışanlar var.

- Katılımcılara kurumunda yöneticiler ile en çok sorun yaşadıkları konuları da sorduk. Buna göre %22,8'i kurumunda yöneticileri ile sorun yaşamadığını ifade ederken; %22'si "bir kısım liyakatsiz yöneticilerin tutum, davranış ve uygulamaları", %15.1'i "ayrımcı, egosu yüksek idareciler", %11.4'ü "gereksiz bürokrasi", %8,3'ü "çalışanlarla iletişimsizlik", %7,7'si ise "alandan kopuk alınan, uygulama yapılamaz kararlar" cevabını vermiştir.

- "Görev yaptığı kurumda iş yükünün görece az olması gerekçesiyle yöneticilerim tarafından başka birime görevlendirme vb. şekilde tehdit edilirim" ifadesine katılıyor musunuz sorusuna katılımcıların %79,8'i hiçbir zaman cevabı vermiştir. Bazen tehdit edildiğini ifade edenlerin oranı %7,6, ara sıra diyenlerin oranı %5,4, genellikle cevabı verenlerin oranı %2,9, her zaman seçeneğini işaretleyenlerin oranı %4,3'tür.

- Katılımcılara "Hayat görüşü, çalışma şartları ve diğer nedenlerle uzak veya dezavantajlı kurumlara görevlendirilmekle tehdit ediliyor musunuz?" diye sorduk. Bu soruya hiçbir zaman tehdit edilmediğini söyleyenlerin oranı %84 iken; %16'sı tehdit edildiğini söylemiştir.

- Katılımcıların yöneticilerinin adil ve şeffaf olmasından dolayı kurumuna güven ve aidiyet duyma durumları da incelendi. Buna göre; "Kurumuma güven ve aidiyet duyarım" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna katılımcıların 23,3'ü hiçbir zaman, %16,2'si bazen, %24,5'i ara sıra, %15,2'si genellikle, %20,8'i de her zaman cevabı vermiştir.

İş-yaşam dengesi

Kadın çalışanlar mesleki tükenmişlik yaşıyor.

- Kadın eğitim çalışanlarının mesleki tükenmişlik durumları incelendiğinde; %27,9'u mesleki tükenmişlik yaşadığını, %20 ,8'i ise mesleki tükenmişlik yaşamadığını belirtmiştir. Kararsız olduğunu belirtenlerin oranı ise%51,3'tür.

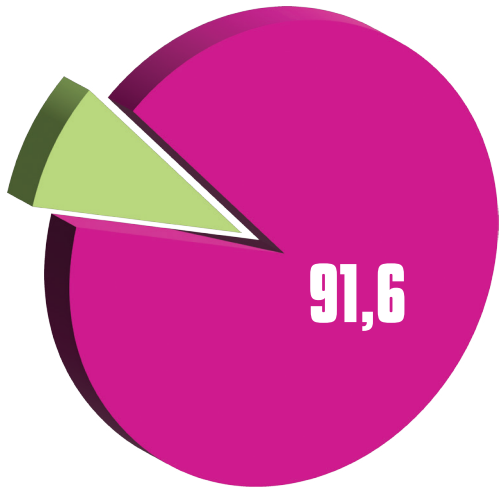
- "Evdeki sorumluluklarım ile mesleki sorumluluklarım konusunda zorluk yaşadığım için iş yaşam dengesini kurmakta zorlanıyorum" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna %32,1'i hiçbir zaman, %18,8'i bazen, %23,1'i ara sıra, %12'si genellikle, %14'ü ise her zaman cevabı vermiştir.

- Katılımcıların %27,1'i meslek hayatının bir bölümünde veya şu anda çocuğunun bakımı için hiçbir zaman zorlanma yaşamadığını ve çaresiz hissetmediğini söylerken; %11,7'si bazen, %15,7'si ara sıra, %13'ü genellikle, %32,5'i her zaman çocuğunun bakımı için zorlanma ve çaresiz hissetme durumu yaşadığını ifade etmiştir.

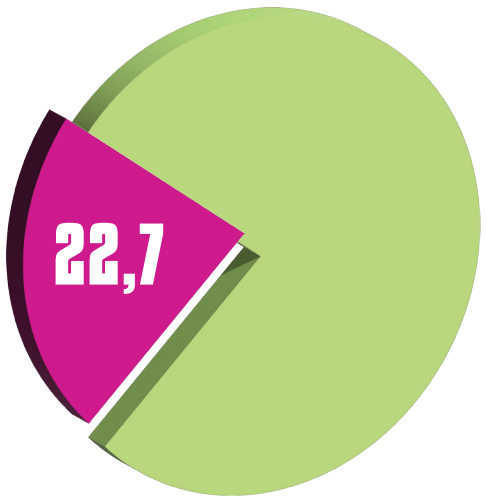
Cinsiyet ayrımcılığı

Kadın çalışanlar cinsiyet ayrımcılığı yaşıyor.

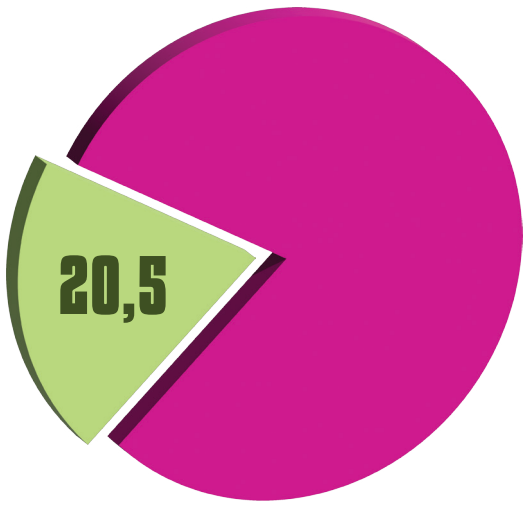
- "Katılımcıların, siz ya da başkaları, kurumunuzda cinsiyet ayrımcılığına maruz kaldınız mı?"



Katılımcıların % 91,6'sı artan enflasyon karşısında maaşının yetersiz kaldığını düşünüyor.



Kadın eğitim çalışanlarının yaklaşık %22.7'si doğrudan cinsiyet ayrımcılığına maruz kaldığını belirtmiştir.



Katılımcıların %20.5'i kadın olarak meslek hayatında fiziksel şiddete maruz kaldığını ifade etmiştir.

sorusuna verdikleri cevaplar incelendiğinde; %22,7'si cinsiyet ayrımcılığı yaşadığını, %49,4'ü ise cinsiyet ayrımcılığı yaşamadığını belirtmiştir. Burada kısmen olduğunu belirtenlerin oranı ise%27,9'dur.

- "Öğrencilerin /velilerin ve hizmet alıcıların gözünde kadın eğitim çalışanı olduğunuz için değer görüyor musunuz?" sorusuna katılımcıların %14,6'sı hiçbir zaman, %16,9'u bazen, %29,6'sı ara sıra, %18,2'si genellikle, %20 ,7'si her zaman cevabını vermiştir.

- "Çalıştığım kurumda erkek meslektaşlarımın yıkıcı rekabeti nedeniyle kadınlık onurumun incindiğini hissederim" ifadesine katılıp, katılmadıkları sorulduğunda; katılımcıların %13,7'si bazen, %10'u ara sıra, %4'ü genellikle, %4,2'si her zaman cevabı vermiştir. Bu soruya hiçbir zaman cevabı verenlerin oranı ise %68.1'dir.

Mobbinge maruz kalma

Katılımcılar, kadınların özel dönemlerinde yaşadığı fiziksel ve duygusal zorlukların tolere edildiği ve desteklendiği bir kurumda çalıştığını düşünmüyor.

- Katılımcılara meslek hayatının bir bölümünde kadın olduğu için mobbinge maruz kalıp, kalmadıklarını sorduk. Buna göre; %13,4'ü bazen, %14,5'i ise ara sıra, %7,1'i genellikle, %15,2'si her zaman cevabı verdi. Mobbinge maruz kalmadığını ifade edenlerin oranı ise %49,8'dir.

- Bir kadın olarak meslek hayatında sözlü şiddete maruz kalma durumu incelendiğinde; %43,8'i hiçbir zaman sözlü şiddete maruz kalmadığını söylemiştir. Katılımcıların, %16,1'i bazen, %15,4'ü ise ara sıra, %10,5 i genellikle ve %14,2'si her zaman kadın olarak meslek hayatında sözlü şiddete maruz kaldığını ifade etmiştir.

- Bir kadın olarak meslek hayatında fiziksel şiddete maruz kalma durumu incelendiğinde; %79,5'i hiçbir zaman fiziksel şiddete maruz kalmadığını söylemiştir. Katılımcıların, %9,2'si bazen, %6,1'i ise ara sıra, %2,2'si genellikle ve %3'ü ise her zaman kadın olarak meslek hayatında fiziksel şiddete maruz kaldığını ifade etmiştir.

- "Kadın olduğum için yönetici pozisyonlarına layık görülmüyorum" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna %12,9'u bazen, %12,2'si ara sıra, %6,6'sı genellikle, %9,1'i her zaman katılıyorum cevabını verdi. Bu soruya hiçbir zaman katılmadığını belirtenlerin oranı %59,2.

- "Kadınların özel dönemlerinde yaşadığı fiziksel ve duygusal zorlukların tolere edildiği ve desteklendiği bir kurumda çalışmaktayım" ifadesine katılıyor musunuz? sorusunu da yönelttik. Buna göre; katılımcıların %36,8'i bu ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

- "Artan enflasyon ve hayat pahalılığı karşısında maaşım yetersiz kalmaktadır" ifadesine katılıyor musunuz? sorusuna %61,1'i her zaman, %6,8'i bazen, %10'u genellikle, %13,7'si ara sıra cevabı vermiştir.

Anket sonuçlarını değerlendiren Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan, tüm kadınlarımızın 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nü kutladı. Toplumların değiştiğini, bu değişimi ortaya çıkaran toplumsal kurumlardan birin de eğitim kurumları olduğunu söyleyen Geylan, "Eğitim kurumu gerek açık gerekse kapalı işlevleri ile Türkiye'yi yeni yüzyıla taşıyacak temel kurumlardan biridir. Eğitim kurumunda yer alan kadın çalışanlar bu işlevleri yerine getiren temel aktörlerdir. Bu bilinçle toplumsal eşitlik esasında haklarının korunması ve dezavantajlılık durumlarının sonlandırılması önem kazanmaktadır" dedi.

Eğitim çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesi, ücretlerin artırılması ve psikolojik destek mekanizmalarının geliştirilmesinin sağlanması gerektiğinin altını çizen Geylan, cinsiyet eşitliği politikalarının eğitim kurumlarında daha etkin uygulanmasını da istedi. Geylan ayrıca kadın yöneticilerin teşvik edilmesi ve kadın eğitimcilerin liderlik pozisyonlarına atanmasını destekleyen politikaların oluşturulmasının önemine dikkat çekti.

Eğitim kurumlarında eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önlenmesi için yasal düzenlemelerin işler hale getirilmesi gerektiğini söyleyen Geylan, "Avrupa ülkelerinde olduğu gibi okul güvenlik politikaları güçlendirilmeli, şiddet mağduru eğitim çalışanları için özel hukuki destek birimleri oluşturulmalıdır" diye konuştu. Geylan ayrıca kadın eğitim çalışanlarına yönelik mobbing vakalarında cezaların artırılması, farkındalık eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve mobbingin hukuki olarak kabul edilmesi için gereken sürecin kısaltılmasını da istedi.

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERE FİTRE BEDELİ BİLE LAYIK GÖRÜLMÜYOR!

Genel Başkanımız Talip Geylan:

"Sendikamızın, valiliklerin beyanları üzerinden yaptığı tespite göre, bu öğretim yılında 78 ilde 86.136 ücretli öğretmen görevlendirilmiş durumda. Bu meslektaşlarımızın tamamı da maalesef asgari ücretin altında bir maaşla çalışıyorlar. Diyanet İşleri Başkanlığı bu seneki fitre bedelini 180 TL olarak belirledi. Bu hesaptan yola çıkarsak, evli, eşi çalışmayan ve çocuğu olmayan bir ücretli öğretmenimizin aylık sadece üç öğün beslenme masrafı dahi 32.400 TL'ye tekabül ediyor. Buna hangi vicdan razı gelebilir? Bu durum, adeta modern kölelik değil midir? Bir öğretmeni asgari ücretin altında çalıştırmak ülkemiz namına bir ayıptır! Bu ayıptan ülkemizi kurtarmak gerekmez mi? Bu itibarla Cumhurbaşkanı Sayın Erdoğan'a sesleniyor ve 2025 yılında en az ücretli öğretmen sayısı kadar atama yapılmasını istiyoruz."



TÜRKİYE KAMU-SEN
TÜRK EĞİTİM-SEN
Haziran 2009 Yıl:6 Sayı:65 www.turkegitimsen.org.tr
Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Haber Bülteni

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Adına Sahibi
Talip GEYLAN
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Erhan BAYRAM
Genel Başkan Yardımcısı (Dış İlişkiler ve Basın)

Yayın Kurulu
Haydar URFALI
Seyit Ali KAPLAN
Selahattin DOLGUN
Cengiz KOCAKAPLAN
Orhan KÜTÜK

Basın Danışmanı
Meltem YALÇINKAYA
Yayın Öncesi Hazırlık
Tuğçe TAŞDEMİR

Yönetim Yeri
Talatpaşa Caddesi No:160 Kat:6
Cebeci/ANKARA
Tel: 0.312 424 09 60 (8 Hat)
Faks: 0.312 424 09 68

Basım Yeri
Dinçler Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti.
Bayındır 1 Sk. 6/12 Adilhan İş Mrkz.
Kızılay / ANKARA
e-mail: info@dinclermatbaacilik.com

Nisan 2025 | Ayda bir yayınlanır. / Yereldir / Ücretsizdir / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. | Baskı Tarihi: 25.03.2025

ÇALIŞANLARIMIZIN HAKLARINA İLİŞKİN HER KARAR SADECE TOPLU SÖZLEŞME MASASINDAN ÇIKMALIDIR

Türk Eğitim Sen Genel Merkezi "Türk ve Türkiye Yüzyılında Türk Eğitim Sen" temasıyla 22 Şubat 2025 tarihinde ilçe ve üniversite temsilcilikleri ile bir araya geldi.

Nevşehir, Ankara, Kırşehir, Kayseri, Kırıkkale Yozgat, Niğde, Aksaray Şubelerinin bir araya geldiği istişare toplantısında, Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan, Uçhisar Belediye Başkanı Abdullah Çamcı, Genel Başkan Yardımcıları Selahattin Dolgun, Cengiz Kocakaplan, Orhan Kütük, şube başkanları ve şube yönetim kurulu üyeleri, ilçe, işyeri ve üniversite temsilcileri ile şube kadın komisyonu üyeleri hazır bulundu.

Kamu çalışanlarının Türkiye Kamu Sen'e güveni 8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerinde yeniden taçlanacaktır.

Kamu çalışanlarının Türkiye Kamu Sen'e yetkili olsun ya da olmasın her zaman güvendiklerini söyleyen Genel Başkanımız Talip Geylan, "Hükümet ek gösterge ile ilgili bir düzenleme yaptı. Ama 475 bin kamu çalışanı kapsam dışında bırakıldı. Bunun sebebi sözde yetkili sendikadır. Son toplu sözleşmede Mutabakatta, '1. Dereceye inmiş kamu çalışanlarının ek göstergelerinin 3600'e yükseltilmesiyle ilgili çalışma yapılacak' denildi. Oysaki mutabakatta 'çalışma yapılacak' değil de, '1. Dereceye inmiş tüm kamu çalışanlarının ek göstergeleri 3600'dür' denilseydi, 1 Ocak 2024 tarihinden itibaren kamu çalışanları bu haktan faydalanmış olacaktı. Çünkü toplu sözleşme kararları kanun hükmündedir. Yeni bir düzenlemeye gerek kalmadan işveren bunu uygulamak durumundadır. Peki, bu basit gerçeği yetkili sendikanın genel başkanı bilmiyor mu? Tabi ki biliyor! Peki o metine neden imza attı? Çünkü onun görevi o masada işveren adına oturmak, işverene zaman kazandırmaktır. Bu basit gerçek dahi kamu çalışanlarının sendikal esaret altına olduğunun çok somut göstergesidir. Türkiye Kamu Sen olarak hiçbir zaman 'Bizi yetkili yaparsanız her istenileni elde ederiz' iddiasında değiliz. Pek tabi ki Türkiye Kamu Sen'in yetkili olduğu dönemlerde de işveren her talebimizi karşılamadı. Ama hiç zaman kamu çalışanlarının Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen'e olan güveni rencide olmadı. Kamu çalışanları, 'Türkiye Kamu Sen ve Türk Eğitim Sen Hükümetten her istediğimizi alamadı ama masada bizi hakkıyla teslim etti. Adam gibi sendikacılık yaptı. Kora kor dişe diş mücadele verdi.' dedi. Bu güven 8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerinde de yeniden taçlanacaktır." diye konuştu.

Nöbet ücretinin verilmesinde Türk Eğitim Sen'in yıllarca süren mücadelesi var!

Nöbet ücretinin alınmasında Türk Eğitim Sen'in gayretlerini anlatan Genel Başkanımız Talip Geylan, "Bilindiği gibi öğretmenlerimiz tuttuğu nöbetlerden ücret alıyor. Bu uygulamada gökten zembille inmedi! Ya da dönemin Milli Eğitim Bakanı vicdanının sesini dinleyerek; 'Bizim Anayasamızda angarya yasak, biz öğretmenlere nöbet görevi karşılığında bir ödeme yapmıyoruz bu da bize yakışmıyor, vicdanımız rahatsız oluyor' diyerek bize ücret vermedi! Türk Eğitim Sen'in yıllarca mücadelesi sonucunda nöbet ücreti kazanımı elde edildi. Hatırlanacağı gibi nöbet ücreti verilmesine ilişkin Türk Eğitim Sen olarak afişler yaptık. Kurum İdari Kurullarında defalarca kararlar aldırdık. Yetkili olduğumuz dönemde toplu görüşme talepleri arasına bunu ekledik. Kampanyalar düzenledik. Yazışmalar yaptık, gündem oluşturduk. Son düzlükte nöbet tutmama eylem kararı aldık. Sözde yetkili sendika dışındaki tüm sendikalar da bu eyleme iştirak etti. Gelinen noktada gayretler sonuç verdi ve nöbet görevi karşısında ücret verildi." ifadelerini kullandı.

Sözleşmeli öğretmenlerin bazı haklarının kazanılmasında Türk Eğitim Sen'in alın teri olduğunu kaydeden Geylan, "Sözleşmeli öğretmenlik Kısmi Zamanlı Geçici Öğretici adıyla 2005 yılında









çıkarıldı. Buna göre sözleşmeli öğretmenler yılda 10 ay çalışacaktı. Türk Eğitim Sen dışında bu süreçte herkes uyudu. Biz ise konuyu yargıya taşıdık ve iptal ettirdik. Daha sonra 2007 yılında 4/B'li istihdam modelini getirdiler. Sözleşmelilerin kadroya alınması sendikamızın yıllarca ortaya koyduğu etkin ve sürekli, girişimler neticesinde elde edilmiştir. Öte yandan şu an sözleşmeli öğretmenlerin kazandığı bazı hakları Türk Eğitim Sen elde etmiştir.

Buna göre;

- 4-b kapsamındaki çalışanların sendika üyesi olması,
- Sözleşmeli öğretmenlerin 4-C'den 4/B'ye geçirilmesi sağlanarak yılda 2 ay daha fazla maaş almalarını ve idareye tek taraflı sözleşme feshi hakkı tanıyarak 13-C maddesini iptal ettirerek iş güvencelerini sağlanması,
- Sözleşmeli öğretmenlerin yaz ve yarıyıl tatili sonunda eş durumundan tayin yapabilmeleri,
- Sözleşmeli personelin de Denge Tazminatından faydalanması,
- Sözleşmeli öğretmenlerin askerlik dönüşü göreve başlayabilmelerinin altında Türk Eğitim Sen'in alın teri var." dedi.

Ne zaman seçim atmosferi gündeme gelecek, o zaman bir takım sendikalar tekrar kış uykusundan uyanacak!

Türk Eğitim Sen olarak bugün de yarın da her zaman öğretmenin yanında saf tuttuklarını söyleyen Genel Başkan Talip Geylan sözlerini şöyle sürdürdü: "Öğretmenlik Meslek Kanunu sürecinde teşkilatımız üzerine düşeni fazlasıyla ve eksiksiz yapmıştır. Türk Eğitim Sen kanunun ilk gündeme geldiği günden itibaren; eleştiri ve öneri, eylem etkinlik, açtığı davalar, MEB nezdinde yaptığı görüşmeler ile Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun adına yakışır şekilde çıkarılması için mücadele etti. TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Raporuna göre; kanun teklifi üzerinde yapılan müzakerelerde, sendikalar tarafından gündeme getirilen hususların 16'sı komisyon raporunda yer aldı. Bu önerilerden 11'i Türk Eğitim Sen tarafından ifade edildi.

Ayrıca TBMM komisyonlarında da çok sayıda talebimiz tutanaklarda yer almıştır. Mücadelemiz bitti mi? Tabi ki hayır. Türk Eğitim Sen olarak;

- Kadrolu öğretmenlik dışındaki istihdam türlerinin ortadan kaldırılmasını,
- Öğretmen yetiştirme esaslarının belirlenmesini,
- Dezavantajlı bölgelerde çalışan öğretmenlere teşvik uygulaması getirilmesini,
- Öğretmenlerin aile birliğinin





sağlanmasına yönelik düzenlemenin yapılmasını,

- Mensubiyetler üzerinden değil, başarıyı esas alan, objektif kriterlere haiz bir ödül sisteminin yer almasını,
- Liyakat ve ehliyeti esas alan bir yönetici atama sisteminin olmasını,
- Vergi dilimin yüzde 15'e sabitlenmesini,
- Tüm öğretmenlerin maaş karlığı ders saatlerinin 15 saate eşitlenmesini,
- Tüm ek ödemelerin emekliliğe yansıtılmasını,
- Tayin/nakil sorunlarının çözülmesini istiyoruz.

Mücadelemiz kanun kâmil hale gelene kadar sürecektir. Göreceksiniz herkes yine kulağının üstüne yatacak! Çünkü yakın zamanda seçim yok! Ne zaman seçim atmosferi gündeme gelecek, o zaman bir takım sendikalar tekrar kış uykusundan uyanacak! Siyasetten talimat alacaklar işte o zaman tekrar öğretmenlerimiz akıllarına gelecek. Ama Türk Eğitim Sen olarak biz bugün de yarın da her zaman öğretmenlerimizin yanında olacağız!"

DEVLET MEMURUNUN SADAKAT GÖSTERECEĞİ TEK YER, DEVLETTİR!

Genel Başkanımız Talip Geylan, dışarıdan yapıların, kamu yönetiminin hissedarı olmayacağına dikkat çekerek, "Hiçbir kişi ya da oluşuma, siyasal/ideolojik/sosyal renklerinden ötürü müsamaha gösterilemez! Kamusal hayatı, kamu yöneticileri yönetir. Devlet ortak kabul etmez, kamu kurumlarını dizayn etme ve kamuyu yönetme hadsizliğine de müsaade edilemez!" dedi.

Genel Başkanımız Talip Geylan açıklamasında şunları söyledi:

"Ülkemiz, kamuda paralel bir yönetime zemin verilmesinin bedelini, 15 Temmuz kalkışmasıyla çok acı şekilde tecrübe etmiştir. İşte bu tecrübe, devletin dışındaki yapılara sadakat gösteren oluşumların kamu yönetiminde konuşlanmasının, devlet ve millet hayatı için ne büyük bir tehlike doğurduğuna çok açık şekilde işaret etmektedir. Şekli, menşei ve sıfatı ne olursa olsun hiçbir "Dışarıdan" yapı, kamu yönetiminin hissedarı olamaz! Hele ki, kamu yönetiminde sorumluluk alan fakat devletin dışında başka unsurlara "Sadakat" gösteren her kişi, devletin memuru değil, biat ettiği oluşumun emir eri ve yeri geldiğinde tetikçisidir. Bu da ihanettir! İhanetin, rengi olmaz! Hiçbir kişi ya da oluşuma, siyasal/ideolojik/sosyal renklerinden ötürü müsamaha gösterilemez! Kamusal hayatı, kamu yöneticileri yönetir. Devlet ortak kabul etmez, kamu kurumlarını dizayn etme ve kamuyu yönetme hadsizliğine de müsaade edilemez!"



ENFLASYON RAKAMLARI MEMUR VE EMEKLİ İÇİN EK ÖNLEM ALINMASINI ZORUNLU KILIYOR

Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci şubat ayı enflasyon rakamlarını değerlendirdi.



Türkiye Kamu-Sen Genel Başkanı Önder Kahveci açıklamasında şu satırlara yer verdi;

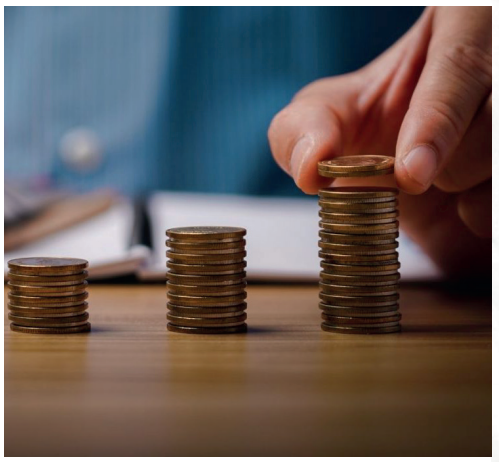
"TÜİK'in, şubat ayına ilişkin enflasyon rakamları açıklandı. Buna göre ülkemizdeki mal ve hizmet fiyatları geçtiğimiz ay içinde ortalama %2,27 oranında yükseldi. Ocak ayındaki %5,03'lük enflasyonla birlikte 2025 yılının ilk iki ayında tüketici fiyatlarındaki ortalama artış toplamda %7,41'e ulaştı.

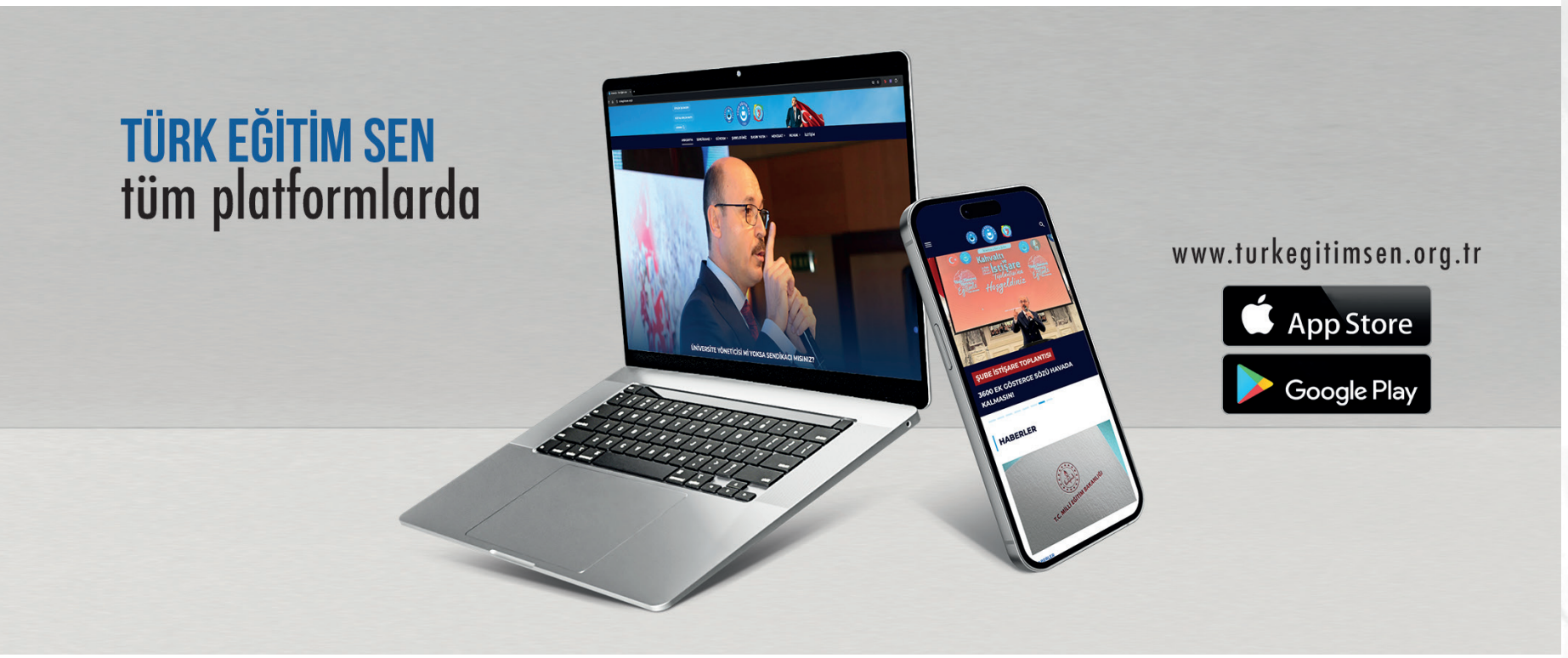
Bu rakamlara göre ocak ayında memur ve emeklilere 6 ay için verilen %6'lık zam enflasyona yenik düşerken alım gücü de iki ayda resmi olarak %1,41 eridi. Yapılan maaş zammına rağmen yılın ikinci ayında alım gücünün düşmüş olması, önümüzdeki sürecin daha da zor olacağını ve geçim derdinin artacağını gösteriyor.

İğneden ipliğe her şeyin zamlandığı bu ortamda memurlar geçinmekte her geçen gün biraz daha zorlaşıyor. Aileleriyle birlikte 25 milyona yaklaşan bir kitlenin alım gücünün bu denli düşmesi, piyasada işlerin yavaşlamasına ve esnafın da kepenk kapatmasına neden olabilecek bir durgunluğu beraberinde getirebilir. Ücret politikalarıyla başlayan bu sarmal sürdürülebilir bir durum olmaktan çıkmıştır. Bir tarafta git gide zorlaşan geçim şartlarına bağlı olarak yok olup giden alım gücü, diğer tarafta kepenk indiren esnaf ve tüccar, ülkemizin ekonomik hayatının daha büyük zorluklara gebe olduğunu göstermektedir.

Türkiye Kamu-Sen olarak 2023 yılı toplu sözleşme sürecinden beri özellikle 2025 yılı maaş artışlarına dikkat çekmiştik. Buna ek olarak yıl başında bütün ülke genelinde yaptığımız uyarılarla memur ve emekli maaşlarının hedeflenen enflasyonun bile altında artırıldığını, bu durumun adil olmadığını ifade etmiştik. Çalışan ve emeklilerimiz, evlerine gelen misafirlerini gönüllerince ağırlayacak, çocuklarına bayramlık alacak, harçlık verecek durumdan uzaktır.

Üstelik kamuda bayram ikramiyesi alamayan tek kesim olan memurlarımız, bu adaletsiz durum nedeniyle de ayrı bir mağduriyet yaşamaktadır. Gelinen noktada memur ve emeklinin nefes alacak halinin kalmadığı görülmelidir. Bu durumun mutlak surette önüne geçilmelidir."





Proje Okullarına
ATAMA SÜRECİ MEB İÇİN BİR SINAVDIR!

Bilindiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından şubat ayı başında özel program ve proje uygulayan eğitim kurumlarına öğretmen ataması ve yönetici görevlendirmesine ilişkin kılavuz yayımlanmış, ardından 12-17 Şubat tarihleri arasında başvurular alınmıştı. Öğretmen atama ve yönetici görevlendirme sonuçlarının duyurulması ise 3 Nisan 2025 tarihinden itibaren gerçekleştirilecek.

Proje okulları yönetici ve öğretmen atama sürecinin MEB için bir sınavdır. Akademik başarısı en yüksek ve güzel ülkemizin geleceğini inşa edecek olan öğrencilerimizin sınavla yerleştiği bu okullarımıza liyakat temelli bir atama süreci mi yaşanacak?

Yoksa;

Yıllardır olduğu gibi, bu güzide okullarımız, sendika ve STK görünümlü dışarıdan yapıların çetevari tahakkümlerine mahkum kalmaya devam mı edecek?



8 YILA 1 KADEME İLE İLGİLİ OLUMLU KARARLAR

Sendikamız üyeleri tarafından açılan davalarda, 657 Sayılı Kanun'un 4/B ve 4/C maddesi kapsamında geçen hizmet sürelerinin, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 64/4. Maddesinde yer alan 8 yıllık sürenin hesabında dikkate alınması gerektiğine ilişkin kararlar verilmiştir.



Ankara 8. İdare Mahkemesinin 2024/444 E., 2024/1225 K. Sayılı kararında; "657 sayılı Devlet Memurları Kanunda yer alan düzenlemelerin, anılan Kanun'un 4/B maddesi kapsamında görev yapan sözleşmeli personel ile 4/C maddesi kapsamında görev yapan geçici personel hakkında referans norm olarak uygulanabileceği, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B. maddesi kapsamında geçirilen sürenin anılan Kanunun 64/4. Maddesi kapsamında değerlendirilmesi gerektiği, "Geçici personelin" "sözleşmeli personel" statüsüne geçirilmiş olmakla birlikte anılan statüde de aynı görevi aynı şekilde yerine getirmeye devam ettiği ve ücret tespitinde aynı pozisyonda görev yaptığı hizmet süresinin dikkate alınması gerektiği, hüküm ve sonucuna varılmaktadır."

Ankara 15. İdare Mahkemesinin 2024/1822 E., 2024/2449 K. Sayılı kararında; "Bu durumda, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/A maddesi kapsamında kadrolu "memur" olarak görev yapan ve olumsuz bir durumu bulunmayan davacının aynı Kanunun 4/C maddesi kapsamında "geçici personel" ve 4/B maddesi kapsamında "sözleşmeli personel" olarak görev yaptığı hizmet sürelerinin yukarıda anılan mevzuat gereği sekiz yıllık süre hesabında değerlendirilerek davacıya bir kademe verilmesi gerekirken aksi yönde tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uygunluk bulunmadığı sonuç ve kanaatine varılmıştır."

Ankara 6. İdare Mahkemesinin 2024/1599 E., 2025/140 K. sayılı kararında; "Bu durumda, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/A maddesi kapsamında kadrolu "memur" olarak görev yapan davacının, anılan Kanunun 4/C maddesi kapsamında "geçici personel" ve 4/B maddesi kapsamında "sözleşmeli personel" olarak çalıştığı süreler içinde herhangi bir disiplin cezası aldığı yolunda bir iddia ileri sürülmediği ve bu sürenin de davalı idarece davacının kazanılmış hak aylık derece ve kademesinde değerlendirildiği konusunda taraflar arasında bir çekişme bulunmadığına göre, kazanılmış hak aylık derece ve kademelerinin tespitinde değerlendirilen bu sürelerin; sürekli ve başarılı hizmet gösteren memurlar için disipline uygun davranışın ödülü niteliğinde olan, bulunduğu kademede en az bir yıl çalışmış olmakla asli olarak edinilebilen ilerlemenin yanında fer'i bir kazanım öngören ve uyuşmazlıkta uygulanan norm olan "son sekiz yıl içinde herhangi bir disiplin cezası almayan memurlara, aylık derecelerinin yükseltilmesinde dikkate alınmak üzere bir kademe ilerlemesi uygulanır" hükmü bakımından da dikkate alınması ve davacının 657 sayılı Kanun'un 4/C ve 4/B maddesi kapsamındaki hizmetlerinin anılan Kanun'un 64. maddede belirtilen sekiz yıllık sürelerin hesabına katılmak suretiyle davacıya bir kademe verilip verilmeyeceğinin değerlendirilmesi gerekirken, aksi yönde tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uygunluk görülmemiştir.

Nitekim, benzer uyuşmazlığa ilişkin Ankara Bölge İdare Mahkemesi 3. İdari Dava Dairesi'nin 27.11.2024 tarih ve E:2024/1619, K:2024/2593 sayılı kararı da bu yöndedir."

Giresun İdare Mahkemesinin 2024/527 E., 2024/1100 K. Sayılı kararında; ".. Kanun'un 4/B maddesi kapsamında görev yapan sözleşmeli personel ile 4/C maddesi kapsamında görev yapan geçici personel hakkında referans norm olarak uygulanabileceği; ayrıca, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun 17/06/2013 tarihli, YD İtiraz No:2013/357 sayılı kararında, "657 sayılı Kanun hükümlerinin anılan Kanun'un 4/B maddesi kapsamında istihdam edilen sözleşmeli personel için doğrudan uygulanmasının söz konusu olamayacağı, ancak referans norm olarak dikkate alınabileceğinin" belirtildiği de dikkate alındığında, geçici, sözleşmeli ve kadrolu olarak görev yaptığı toplam hizmet süresi birlikte değerlendirilmek suretiyle 8 yıldan fazla çalışması bulunan ve bu süre içerisinde disiplin cezası almadığı hususunda ihtilaf da bulunmayan davacının, 657 sayılı Kanunun 64/4. maddesinde belirtilen şartları sağladığı sabit olduğundan, davacının 657 sayılı Yasanın 4/C – 4/B maddeleri kapsamında çalıştığı sürelerin aynı yasanın 64.maddesi kapsamında 8 yıllık sürenin hesaplanmasında değerlendirilmesi suretiyle ilave kademe hakkı verilmesi istemli başvurunun reddine dair işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır."

Zonguldak İdare Mahkemesinin 2024/762 E., 2024/1737 K. Sayılı kararında; "Buna göre; 657 sayılı Kanun hükümlerinin 4/B ve 4/C maddesi hükmü kapsamanda istihdam edilen sözleşmeli ve geçici personel hakkında doğrudan uygulanması mümkün olmamakla birlikte, bu hükümlerin "referans norm" olarak alınabileceğine dair Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu kararı uyarınca, sözleşmeli ve geçici personel hakkında da uygulanabileceği, ayrıca davacının sözleşmeli statüde geçen hizmet sürelerinin memuriyette geçirilmiş gibi kabul edildiği dikkate alındığında, 15.01.2016 tarihi itibariyle görevde bulunan davacının 3. Dönem Toplu Sözleşmenin 28. Maddesinin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla memuriyetteymiş gibi kabul edilerek bu hükmünden yararlandırılması ve kendisine ilave (1) derece verilmesi gerektiği sonucuna varılmış olup, verilen ilave bir derecenin geri alınmasına ilişkin dava konusu işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır." denilmiştir.

MÜLAKAT GARABETİNE BU KEZ DE BÖLGE İDARE MAHKEMESİ'NDEN YD KARARI

Bilindiği üzere, Türk Eğitim Sen olarak sözlü sınav sonucunda mağdur olan adaylara verdiğimiz hukuki destek sonucu bir mahkemeden işlemin yürütmesinin durdurulması yönünde diğer davalara emsal teşkil edecek olumlu karar verilmişti.

Bu kez de başka bir davada yürütmeyi durdurma talebinin reddine yönelik karara yapılan itiraz neticesinde, Ankara Bölge İdare Mahkemesi 3. İdari Dava Dairesi 2025/92 E. Sayılı ve 13.02.2025 tarihli kararıyla, itirazın kabulüne ve işlemin yürütmesinin durdurulmasına karar vermiştir.

Kararın gerekçesinde; "..Bu itibarla, davacının girdiği sözlü sınav öncesinde, sınav komisyonunca sınavda sorulacak soruların önceden hazırlanması ve tutanağa bağlanması, her adaya sorulan soruların kayda geçirilmesi ve sorulan sorulara adayların verdiği yanıtlara hangi komisyon üyesince, hangi notun takdir edildiğinin tutanakta gösterilmesi, böylece sözlü sınavın nesnel olarak yapılması ve yargısal denetimin tüm unsurlarıyla gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.

Uyuşmazlık konusu olayda, davacının sözlü sınavda başarısız sayılmasına ilişkin işlemin dayanağı olan sözlü sınav komisyonu başkanı ve üyelerince verilmiş puanlara ilişkin tutanak ve sınav sonuçlarına ilişkin tüm bilgi ve belgelerin incelenmesinden; Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin 9. maddesine uygun bir şekilde sözlü sınav komisyonunun oluşturulduğu, davacıya önceden hazırlanan sorular arasından kura yoluyla çektirilen soruların sorulduğu görülmekle birlikte, Yönetmeliğin 11. maddesi uyarınca, her bir komisyon üyesi tarafından ayrı ayrı doldurulan Sözleşmeli Öğretmen Alımı Sözlü Sınav Değerlendirme Formunda komisyon başkanı tarafından düzenlenen tutanakta "İletişim Becerileri, Özgüveni Ve İkna Kabiliyeti" kriteri için belirlenen ve (0-5) puan değeri belirtilen 4 adet alt kritere puan verilmeden bölüm toplamı için 15 puan verildiği; yine "Topluluk Önünde Temsil Yeteneği Ve Eğitimcilik Nitelikleri" kriteri için de belirlenen ve (0-5) puan değeri belirtilen 4 adet alt kritere puan verilmeden bölüm toplamı için 14 puan verildiği; başka bir değişle bu kısımlar için alt kriterlere puan verilmediği, neden puan verilmediğinin ise açıklanmadığı anlaşılmıştır.

Bu durumda, davacının sözlü sınavda değerlendirilmesine ilişkin olarak komisyon başkanı tarafından düzenlenen tutanakta yukarıda belirtilen kriterler için alt kriterlere puan verilmemesi ve neden puan verilmediğinin de açıklanmaması, sözlü sınavdaki takdir yetkisinin objektif olarak kullanıldığı hususunda



şüphe uyandırdığı için, davacının sözlü sınavda başarısız sayılmasına ilişkin dava konusu işlemde hukuka uyarlık, aksi kabulden hareketle alınan itiraza konu idare mahkemesi kararında ise hukuki isabet bulunmamaktadır.

Nitekim, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulunun 25/12/2023 gün ve E:2023/2042, K:2023/3218 sayılı kararı da bu yöndedir." denilmiştir.

MÜLAKAT GARABETİNE DAİR BİR OLUMLU KARAR DAHA

Türk Eğitim Sen olarak mülakat mağduru olan adaylara verdiğimiz hukuki destek sonucu sendikamız avukatlarınca açılan bir davada, mahkemenin verdiği yürütmeyi durdurma talebinin reddine ilişkin karara yapılan itiraz neticesinde, Ankara Bölge İdare Mahkemesi 3. İdari Dava Dairesinin 2025/123 E. Sayılı ve 03.03.2025 tarihli kararıyla, sözlü sınavın objektif olarak yapılıp yapılmadığının anlaşılması bakımından yargısal denetimin tüm unsurlarıyla gerçekleştirilmesi için gerekli olan tüm bilgi ve belgelerin idare tarafından sunulmadığı ve eksik incelemeye dayalı olarak karar verildiği gerekçesiyle itirazın kabulüne karar verilmiştir.

Kararın gerekçesinde; "Sözlü sınavda başarısız sayılma işleminin, diğer tüm idari işlemlerin yargısal denetiminde olduğu gibi yetki, şekil, sebep, konu ve maksat yönlerinden yargısal denetiminin yapılması esastır. İdari



işlemin yetki, şekil gibi salt usule ilişkin unsurları ile sınırlı olarak yapılacak bir yargısal denetim, hukuk devleti ilkesinin sağladığı güvenceyi temin etmeyecektir.

Bunlara ek olarak, sözlü sınavda başarısız sayılma işleminin, diğer tüm idari işlemlerin yargısal denetiminde olduğu gibi yetki, şekil, sebep, konu ve maksat yönlerinden yargısal denetiminin yapılması esastır. İdari işlemin yetki, şekil gibi salt usule ilişkin unsurları ile sınırlı olarak yapılacak bir yargısal denetim, hukuk devleti ilkesinin sağladığı güvenceyi temin etmeyecektir.

Bu itibarla, davacının girdiği sözlü sınav öncesinde, sınav komisyonunca sınavda sorulacak soruların önceden hazırlanması ve tutanağa bağlanması, her adaya sorulan soruların kayda geçirilmesi ve sorulan sorulara adayların verdiği yanıtlara hangi komisyon üyesince, hangi notun takdir edildiğinin tutanakta ayrı ayrı gösterilmesi, not takdir eden komisyon üyelerinin ilgili tutanakta isim ve imzalarının bulunması, böylece sözlü sınavın nesnel olarak yapılması ve yargısal denetimin tüm unsurlarıyla gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.

Olayda, davalı idarece ara karar ile istenmesine karşın savunma dilekçesi ekinde sözlü sınav öncesinde adaylara sorulmak üzere sınav komisyonunca hazırlanan sorular ve cevap anahtarlarının dosyaya sunulmadığı, buna ek olarak davacıya hangi soruların sorulduğuna ve yöneltilen soruların kayıt altına alındığına yönelik bilgi-belge-tutanakların da dosyada olmadığı görülmüş olup, yargı denetiminin tüm hususlar bakımından eksiksiz olarak yapılabilmesini teminen mahkemece yapılacak ara karar ile söz konusu hususların aydınlığa kavuşturulması gerekmekte olup idare mahkemesince bu hususlara yönelik bir araştırma ve inceleme yapılmadan verilen yürütmenin durdurulması isteminin reddine ilişkin kararda usul ve hukuka uygunluk bulunmadığı sonucuna varılmıştır. " denilmiştir.

www.turkegitimsen.org.tr

KÜTÜK: TOPLU SÖZLEŞME GÖRÜŞMELERİNE HAZIRIZ!

Genel Başkan Yardımcımız Orhan Kütük, 14.03.2025 tarihinde Van Şubemizin düzenlediği istişare toplantısına katıldı.

Toplantıda, Van Şube Başkanı Selçuk Yürektürk, şube yönetim kurulu üyeleri, şube denetleme, disiplin kurulu üyeleri, ilçe temsilcileri ile şube kadın komisyonu üyeleri de hazır bulundu.

'Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli' Çalıştayımıza geri sayım başladı.

Toplantıda bir konuşma yapan Genel Başkan Yardımcımız Orhan Kütük Türk Eğitim Sen'in gelecek ay düzenleyeceği Maarif Modeli hakkında açıklamalarda bulunarak, şunları söyledi: "Ülkemizde milli eğitim sisteminde pek çok yapısal sorunlar ile karşı karşıyayız. Öğretmen eksikliği, müfredatın sürekli değişmesi, eğitimde fırsat eşitsizliği, öğretmenlerin özlük haklarının tam olarak sağlanamaması, ücretli öğretmenlik istihdamı gibi pek çok başlık karşımıza çıkmaktadır. Türk Eğitim Sen olarak, bu sorunların çözümü için ortak aklın devreye girmesi gerektiğine inanıyoruz. Gelecek yüzyılda tepeden tırnağa her yönüyle güçlü bir eğitim sistemi inşa etmek hepimizin sorumluluğudur. Bizler de bu bilinçle hareket ederek, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan Okul Öncesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (Temel Eğitim, Ortaöğretim), Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, İlkokul Matematik, İlkokul Türkçe, İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi, Ortaokul Matematik, Ortaokul Türkçe, Sosyal Bilgiler, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (Temel Eğitim, Ortaöğretim), Biyoloji, Coğrafya, Felsefe, Fizik, Kimya, Matematik, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı derslerini kapsayan 21 program ile ilgili "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalıştayı"nı 11-13 Nisan 2025 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştireceğiz. Türk Eğitim Sen'in ortak akıl ile yürüteceği bu çalışmalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ciddi katkı sunacak. Çalıştay raporumuzu, Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin başta olmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri ve paydaşlarımıza da iletileceğiz."

8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerinde en güçlü şekilde taleplerimiz ile o masadayız!

8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerinin ağustos ayında yapılacağını hatırlatan Kütük, "Kamu çalışanlarının ve emeklilerinin 2025-2026 yılını kapsayacak olan 8. Dönem Toplu Sözleşme Görüşmelerine beş ay kaldı. Türk Eğitim-Sen olarak öğretmenlerimizin, akademisyenlerimizin, yardımcı hizmetler sınıfında çalışanlarımızın, şube müdürlerimizin, üniversite idari personelinin yani tüm eğitim çalışanlarının sorunlarını tespit edip, taleplerimizi oluşturuyoruz. Bu kapsamda, devlet memurlarına en az bir maaş tutarında banka promosyonu verilmeli, promosyon ihaleleri Bakanlıklar tarafından yapılmalıdır. Tüm kamu çalışanlarına dini bayramlarda brüt bir asgari ücret tutarında ikramiye verilmelidir. Genel İdare Hizmetleri Sınıfında olup şef kadrosunda görev yapan personelin kadro dereceleri 1 ve 2.derece olarak yeniden düzenlenmelidir. Yardımcı Hizmetler Sınıfında çalışan personel bir defaya mahsus olmak üzere sınavsız GİH Sınıfına geçirilmelidir. Şoförlere risk tazminatı ödenmeli ve ferdi kaza sigortası yaptırılmalıdır. Akademik ve idari kadrolarda sözleşmeli personel çalıştırılması uygulamasına son verilerek, sözleşmeli statüde çalıştırılan akademik ve idari kadroların tamamı kadroya geçirilmeli, Araştırma Görevlisi, Öğretim Elemanı ve doktor öğretim üyesi kadro güvencesi sağlanmalı, Araştırma Görevlileri ve Öğretim Elemanlarına proje yöneticiliği hakkı verilmeli, en düşük akademisyen maaşı yoksulluk sınırının en az 2 katı olmalı, akademisyenlerin ders ücretleri en az %100 oranında arttırılmalı, üniversitelerde 13/b maddesi uyarınca yapılan geçici görevlendirmelerde, personelin rızası bağlayıcı olacak şekilde kanuni düzenlemeler yapılmalı ve 13/b maddesi rektörlerin keyfi kullandığı bir düzenleme olmaktan çıkarılmalıdır." değerlendirmesinde bulundu.














"5. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI MÜHENDİSLİK VE FEN BİLİMLERİ KONGRESİ" DÜZENLİYORUZ

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) ile birlikte 4-7 Aralık 2025 tarihleri arasında 5. Uluslararası Türk Dünyası Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi düzenliyor.

"Türk Aynştayn"ı Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu anısına düzenleyeceğimiz kongremiz, uluslararası ve Türk Dünyası'ndan bilim insanlarının katılımıyla gerçekleştirilecek. Mühendislik ve fen bilimleri alanında bilimsel çalışmaların sunulacağı kongremiz, Türk ve Türkiye yüzyılında Türk Dünyası'nın bilimsel çalışmalarına katkı sunmayı hedeflemektedir.

BM, 2025 yılını Uluslararası Kuantum Bilimi ve Teknolojisi Yılı (IYQ) olarak ilan etti. Uluslararası Kuantum Bilimi ve Teknolojisi Yılında, kuantum biliminin geçen yüzyıldaki teknolojik ilerlemeye katkılarını konuşmak ve 21. yüzyılda sürdürülebilir kalkınmaya dikkat çekmek amaçlanmaktadır. Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu da kuantum mekaniği alanında çalışmalar yapan dünyaca ünlü bir Türk bilim adamıdır. Prof. Dr. Sinanoğlu, teorik kimya ve kuantum mekaniği alanlarında yaptığı çığır açıcı çalışmalarla yalnızca Türkiye'de değil, dünya çapında da büyük yankı uyandırmış bir Türk bilim insanıdır. Sinanoğlu'nun doğum ve ölüm yıl dönümleri de göz önünde bulundurularak, bu kongreyi onun anısına yapmaya karar verdik.

Oktay Sinanoğlu, Yale Üniversitesi'nde tam profesörlük unvanını kazanan en genç akademisyenlerden biri olarak, bilime yaptığı katkılarla adını altın harflerle yazdırmıştır. Kimya ve moleküler biyoloji alanlarında geliştirdiği teoriler, bilim dünyasında büyük kabul görmüş ve birçok araştırmaya temel oluşturmuştur.

Ancak onun en büyük ideallerinden biri, bilimin yalnızca batı dillerinde üretilmesi zorunluluğunu kırarak, Türkçenin de bilim dili olarak kullanılabileceğini kanıtlamaktı. Bu nedenle Türkiye'ye döndüğünde eğitim sistemindeki yabancı dil ağırlıklı bilim üretimine karşı çıkmış ve ana dilde eğitimin önemini savunmuştur.

Oktay Sinanoğlu'nun, "Türk Aynştaynı" olarak anılmasının temel sebebi yalnızca bilimsel başarısıyla değil, aynı zamanda Türk diline ve kültürüne olan derin bağlılığıyla kazanmıştır.

Ona göre bir milletin bağımsızlığı, yalnızca siyasi veya ekonomik güçle değil, aynı zamanda bilim ve düşüncenin kendi dilinde üretilmesiyle mümkündü. "Bye Bye Türkçe" adlı eseriyle yabancı dille eğitimin zararlarını gözler önüne sermiş, Türkçenin bilim ve teknoloji alanlarında daha etkin kullanılması gerektiğini vurgulamıştır. Bu çabaları, hem Türk gençliğinin bilim üretiminde kendi diline güvenmesini sağlamış, hem de milli kimliğin korunmasına yönelik güçlü bir bilinç oluşturmuştur. Sinanoğlu'nun vizyonu, bugün dahi Türkiye'deki bilim insanları ve eğitimciler için yol gösterici olmaya devam etmektedir.

Türk Eğitim Sen her durum ve şartta aklı, bilimi, ahlakı ve ortak aklı rehber edinmeyi kendisine prensip edinerek, Türk milletinden, Türkiye Cumhuriyeti'nden yana sendikal mücadelesini sürdürmektedir. Aynı zamanda sendikamız, akademisyen ve eğitim çalışanlarının emeklerini de bu vesileyle bilimsel literatüre taşımayı amaçlamaktadır.

Bu düşüncelerle, düzenleyeceğimiz bu anlamlı kongreye katkı sunmak isteyen; çalışkan, gayretli, araştırmacıları, eğitim çalışanlarını ve bilim insanlarını kıymetli eserleri ile aramızda görmekten kıvanç duyacağız.



Detaylı Bilgi İçin:
www.teskongre.org
www.turkegitimsen.org.tr
www.uaeseb.com



23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI KUTLU OLSUN

Milli Mücadelenin komuta karargahı, millet iradesinin sarsılmaz kalesi,
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucu iradesi;

TBMM 105 YAŞINDA

TÜRK EĞİTİM-SEN 1992

Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir"

(Atatürk 1930)

"Egemenlik, kayıtsız şartsız Milletindir."

(T.C. Anayasası Madde 6)

www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.