

YÖNETİCİ YETİŞTİRME PROGRAMI KAPSAMINDA HAZIRLANAN

EĞİTİM İÇERİKLERİMİZ GÜNCELLENDİ

Türk Eğitim-Sen Akademi üzerinden yayımlanan ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetici Yetiştirme Programı kapsamında hazırlanan eğitim içerikleri, üyelerimizin sınava daha etkin ve verimli şekilde hazırlanmasını sağlamak amacıyla güncellendi. **9'da**



 TÜRKİYE KAMU-SEN



Türk Eğitim-Sen

Eylül 2026 Yılı: 22 Sayı: 253

— N X D F I S / turkegitimsen —

Haber Bülteni

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi

2026 AGS İLE EN AZ ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI KADAR ATAMA YAPILMALIDIR!



Dilimizde tüy bitti! 2025 AGS'ye göre ayrılan 10 bin kontenjan çok yetersiz!

Genel Başkanımız Talip Geylan, 2025 AGS kapsamında atanacak 10 bin öğretmen, bir yıl sürecek hazırlık eğitiminin ardından en erken 2027 yılında göreve başlayacak. Öğretmen açığının bu şekilde giderilmesi mümkün değildir. Mevcut uygulama eğitim sisteminin ihtiyaçlarına cevap vermekten uzaktır. **5'te**



LİYAKAT, EĞİTİM SİSTEMİNİN TEMEL TAŞI OLMALIDIR!

- * Liyakatin öncelenmesi öğretmen niteliğini de artıracaktır.
- * Eğitimde liyakati hedefliyorsak, öğretmen liseleri yeniden açılmalıdır.
- * Öğretmen adayları mutlaka bir yılını sahada geçirmelidir.
- * Kamunun liyakat yerine, mensubiyetler üzerinden şekillendirilmesinin bedelini bu millet çok ağır ödedi.
- * Devletten başka bir yapıya sadakat gösteren yönetici, devletin memuru değil, o yapının bir üyesidir.
- * Bizim inancımız da liyakati esas alır. **4'de**



TÜRK VE TÜRKİYE YÜZYILI EĞİTİMLE İNŞA EDİLECEKTİR!

Yeni eğitim-öğretim
yılında öğrencilerimize,
öğretmenlerimize ve
tüm eğitim çalışanlarına
başarılar diliyoruz.



www.turkegitimsen.org.tr

Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.



TÜRK EĞİTİM-SEN ARTIK CEBİNİZDE

Haberler, kampanyalar, indirim anlaşmaları, mevzuat, emsal kararlar, şubeler ve çok daha fazlası artık TES Mobil uygulamasında!

★ Tek üyelik ile tüm sistemlere kolayca erişin.

★ Çözüm Merkezine taleplerinizi iletin, süreci anlık olarak takip edin.

★ TES Akademi ile alanında uzman eğitimci tarafından verilen sertifikalı kurslara, mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine, bulunduğunuz yerden, cebinizden katılın.

★ Sendikamızın indirim anlaşması yaptığı yerleri konumunuza göre anında görüntüleyin en yakın anlaşmalı kurumlarla alışveriş yaparak ekonomik kazanım elde edin.

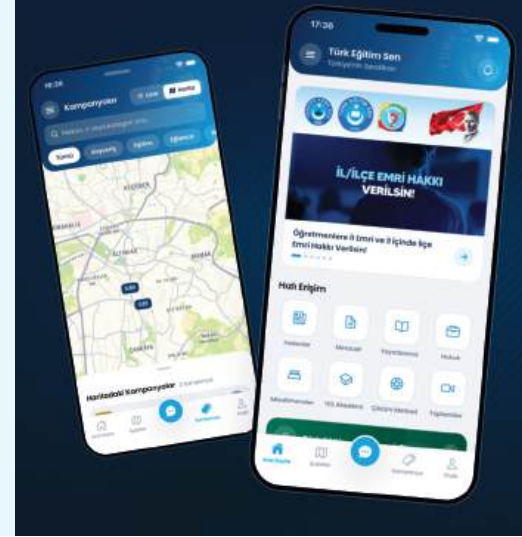
★ Kampanyaları favorileyin bulunduğunuz konuma en yakın indirim anlaşması yaptığımız kampanyalı yerleri keşfedin.

★ Bilge Türk Yapay zeka danışmanı ile otomatik dilekçelerinizi hazırlatın, mevzuat ve diğer konularla ilgili sorularınıza hızlı ve doğru yanıtlar alın.

★ Mobil uygulama bildirimleri sayesinde güncel konular, haberler ve indirimlerden anında haberdar olun.

★ Mobil uygulamayı indirmek için hemen uygulama marketinizi ziyaret edin!

★ Türk Eğitim-Sen, TES mobil uygulamasıyla... her an yanınızda!



YENİ EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI, "ÖĞRETMENİMİ VE OKULUMU SEVİYORUM" TEMASIYLA BAŞLATILSIN!

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, öğretmenlerin mesleki itibarının güçlendirilmesi, can güvenliklerinin sağlanması, eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önlenmesi, mesleki hak ve menfaatlerinin korunması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına çağrıda bulundu.

Geylan, 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı'nın "Öğretmenimi ve Okulumu Seviyorum" temasıyla başlatılmasını istedi. Bu kapsamda Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, Millî Eğitim Bakanlığına yazı göndererek; 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı

ilk haftasının "Öğretmenimi ve Okulumu Seviyorum" temasıyla başlatılmasının ve yıl boyunca doğrudan öğretmenin hakkını, hukukunu, can güvenliğini ve mesleki saygınlığını önceleyen bir farkındalık süreciyle bir dizi faaliyet ve çalışmalarla desteklenmesini istedi.

Öğretmenin hakkını, hukukunu, can güvenliğini ve mesleki onurunu korumak devletimizin ve bakanlığımızın en öncelikli meselesi olmalıdır.

Türk Eğitim-Sen'in Millî Eğitim Bakanlığına yazdığı yazıda şu ifadeler yer verdi: "Öğretmenlik

mesleği, milletimizin istikbalini inşa eden en saygın ve stratejik kamu hizmetidir. Bir toplumun geleceğine verdiği değer, bizzat öğretmene verdiği kıymet ve sunduğu mesleki itibar ile ölçülmektedir. Öğretmenin kendini güvende hissetmediği, mesleki saygınlığının aşındığı ve haksız ithamlarla hedef gösterildiği bir eğitim ortamında ne huzurlu nesiller yetiştirmek ne de eğitimde hedeflenen niteliğe ulaşmak mümkündür. Dolayısıyla öğretmenin hakkını, hukukunu, can güvenliğini ve mesleki onurunu korumak devletimizin ve bakan-

lığımızın en öncelikli meselesi olmalıdır.

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi tarafından yazılan yazıda; 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı başlangıcında, öğretmenlerimizin mesleki hak ve menfaatlerini korumak, can güvenliklerini ve çalışma huzurlarını teminat altına almak ve toplum nezdindeki saygınlıklarını güçlendirmek amacıyla "Öğretmenimi ve Okulumu Seviyorum" anlayışıyla hazırlanacak koruyucu ve farkındalık artırıcı yönergenin Valiliklere ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerine bildirilmesi talep edildi.

ACIMIZ BÜYÜK, BAŞIMIZ SAĞ OLSUN

Zonguldak Türkiye Kamu-Sen İl Başkanımız ve Türk Eğitim-Sen Zonguldak Şube Başkanımız Şahin Ören'in vefatı camiamızda derin bir üzüntü yarattı.



Türk Eğitim-Sen olarak merhuma Allah'tan rahmet; kıymetli ailesine, yakınlarına, sevenlerine ve tüm eğitim camiasına sabır ve başsağlığı diliyoruz.

ÖNCEKİ DÖNEM BOLU ŞUBE BAŞKANIMIZ MEHMET TUNCAY'I DUALARLA UĞURLADIK

Önceki dönem Bolu Şube Başkanımız Mehmet Tuncay'ı dualarla ebediyete uğurladık. Sendikal çalışmalarıyla Türk Eğitim-Sen'e büyük katkılar sunan değerli eğitimci Mehmet Tuncay'ın vefatı, camiamızı yasa boğdu.

Türk Eğitim-Sen camiası olarak merhuma Allah'tan rahmet; ailesine, yakınlarına ve tüm camiamıza başsağlığı ve sabır diliyoruz.



LİYAKAT, EĞİTİM SİSTEMİNİN TEMEL TAŞI OLMALIDIR!

Genel Başkanımız Talip Geylan, Bengü Türk Tv’de katıldığı programda liyakat vurgusu yaptı. Liyakatin önemini altını çizen MHP Genel Başkanı Sayın Devlet Bahçeli’ye eğitim meselelerine gösterdiği duyarlılıktan ötürü tüm eğitim camiası adına teşekkürlerini sunan Geylan şunları kaydetti: “MHP Genel Başkanı Sayın Devlet Bahçeli’ye tüm öğretmenlerimiz adına teşekkürlerimi sunuyorum. Türkgün gazetesindeki röportajını dikkatle takip ettim. Allah kendisinden razı olsun. Sayın Devlet Bahçeli’nin eğitimle ilgili yaptığı açıklamalar son derece önemli ve dikkat çekicidir. Sayın Genel Başkanımız, ‘Eğitim, kısıtlı zamana sıkıştırılmış, sadece diploma hedefli bir süreç değildir. Eğitim; çocuklarımıza şahsiyet kazandırma, sağlıklı bir gençlik, sağlıklı bir aile oluşturma sürecidir.’ ifadelerini kullanmıştır. Sayın Devlet Bahçeli ayrıca eğitimde liyakatin esas alınması gerektiğini vurgulayarak, aksi takdirde ‘diplomalı cahiller’ sorununun ortaya çıkacağını belirtmiştir. Bu tespitlerin son derece doğru olduğuna inanıyorum.

Türk Eğitim-Sen olarak biz de uzun yıllardır bu mücadeleyi vermekteyiz. Düzenlediğimiz kongreler, çalıştaylar, açıklamalar ve yayınlarımızda eğitimin önemini, liyakat ilkesinin eğitim sisteminin temel taşı olması gerektiğini sürekli dile getiriyoruz. Çocuklarımızın geleceği için liyakat vurgusunu son derece önemli buluyoruz.”

Liyakatin öncelenmesi öğretmen niteliğini de artıracaktır.

Eğitim alanındaki tartışmalar da öğretmen niteliğinin sıklıkla gündeme geldiğini belirten Geylan, liyakatin öncelenmesinin öğretmen niteliğini artıracığını ifade etti. Geylan şunları kaydetti: “Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin de öğretmen atamalarında mülakat uygulamasını yeniden işler hale getirirken, nitelikli öğretmenlerin bu yöntemle seçileceğini ifade etmiştir. Elbette öğretmen nitelikli olmalıdır. Topluma örnek olan, çocuklarını ve ülkesini seven, geleceğe dair sorumluluk taşıyan insanlar öğretmen olmalıdır.

MHP Genel Başkanı Devlet Bahçeli’ye liyakat konusu başta olmak üzere eğitim meselelerine gösterdiği duyarlılıktan ötürü tüm eğitim camiası adına teşekkürlerini sunuyorum.



Ancak öğretmenlik sadece bir meslek değildir. Öğretmen evinden çıkarken ‘İşe gidiyorum.’ demez; ‘Okula gidiyorum.’ der. Çünkü öğretmenlik, toplumu ve geleceği şekillendiren kutsal bir görevdir. Öğretmenliği bu anlayışla değerlendirmek gerekir. Öğretmenin niteliği de, doğrudan aldığı eğitimin kalitesiyle ilişkilidir. Eğer gerçekten nitelikli öğretmenler yetiştirmek istiyorsak, öncelikle öğretmen yetiştirme sürecini masaya yatırmalıyız.

Hatırlarsanız Türk Eğitim-Sen olarak Maarif Kongresi’nin 100. yıl dönümünde 2. Maarif Kongresi’ni topladık. On iki tematik çalıştay gerçekleştirdik. Bunlardan biri de Öğretmen Yetiştirme Çalıştay’ı idi. Ayrıca Büyük Öğretmen Kurultay’ını düzenledik. Hem çalıştayın hem de Öğretmen Kurultay’ının sonuç raporlarında sahadan gelen meslektaşlarımızın önerileri doğrultusunda çeşitli öneriler sunduk.

Eğitimde liyakati hedefliyorsak, öğretmen liseleri yeniden açılmalıdır.

Raporlarımızda ilk önerimiz, öğretmen liselerinin yeniden açılması oldu. Çünkü çocuklarımız, gelecek hayallerinin şekillenmeye başladığı dönemde meslek kültürünü kazansın istiyoruz. Öğretmen olma arzu ve hedefiyle öğretmen liselerine gitsinler. Eğer öğretmen lisesinde de aynı arzu ve hedeflerini

korurlarsa eğitim fakültelerine devam etsinler.

Eğitim fakültelerinin ve kontenjanların azaltılması, YKS’de daha yüksek başarı gösteren öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleşmesini sağlayacaktır.

Tabii ki eğitim fakültelerinin sayısı ve kontenjanlarının da yeniden planlanması, hatta azaltılması gerekiyor. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı ile YÖK bir araya gelmeli; nüfus artış hızı ve önümüzdeki 10, 20, 30 ve 50 yıllık öğretmen ihtiyacını ortaya koyan kapsamlı bir rapor hazırlamalıdır. Eğitim fakültelerinin sayısı ve kontenjanları da bu planlamaya göre belirlenmelidir. Eğitim fakültelerinin ve kontenjanların azaltılması, YKS’de daha yüksek başarı gösteren öğrencilerin eğitim fakültelerine yerleşmesini sağlayacaktır.

Öğretmen adayları mutlaka bir yılını sahada geçirmelidir.

İkinci önerimiz, eğitim fakültelerindeki staj uygulamalarının daha nitelikli hale getirilmesidir. Öğretmen adayları mutlaka bir yılını sahada geçirmelidir. Nasıl ki, tıp öğrencileri mezun olmadan önce intörn olarak tam zamanlı sahada eğitim alıyor. Benzer bir düzenleme öğretmenlik mesleği için de hayata geçirilmelidir. Belki sahaya indiğinde öğrenciyle, veliyle ve idareyle karşı karşıya geldiğinde ‘Bu meslek bana göre değil.’ diye düşünen gençlerimiz olacaktır,

o zaman da farklı bir kulvar tercih edecektir. Öğretmen olma arzu ve hedefini koruyanlar ise mezun olacak, AGS’ye girecek, on binlerce adayla yarışacak ve atanacaktır. Zaten bu süreçle yetişen öğretmenlerin nitelik sorunu olmayacaktır. Bu nedenle MHP Genel Başkanı Sayın Devlet Bahçeli’nin liyakat vurgusunu çok önemsiyorum.”

Kamunun liyakat yerine, mensubiyetler üzerinden şekillendirilmesinin bedelini bu millet çok ağır ödedi.

Yönetici atamaları konusunda da MHP Genel Başkanı Devlet Bahçeli’nin liyakatin önemine dikkat çektiğini belirten Geylan, “Bana göre uzun zamandır kamuda, özellikle de eğitimde, en temel sorunlardan biri kamu yönetimindeki liyakat meselesidir. Eğitim yöneticilerinin liyakat ve ehliyet esasına göre, tam bir hakkaniyet ve adalet anlayışı içinde belirlenmesi gerekir. Mensubiyetlere dayalı görevlendirmelerin ve iltimasın ülkemizi nerelere getirdiğini 15 Temmuz’da acı bir şekilde gördük. Kamunun liyakat yerine, mensubiyetler üzerinden şekillendirilmesinin bedelini bu millet çok ağır ödedi.

Bu noktada Anayasa’nın başlangıç maddelerinde anlamını bulan temel değerlerimizle sorunu olmayan, bu ülkeye, millete ihanet etmeyen, ehliyet, liyakat sahibi her yönetici adayı sınavda başarılı olduğu takdirde hak ettiği göreve gelebilmelidir. Bunu sağlayamadığımız sürece eğitimdeki liyakat sorununu çözmemiz mümkün değildir.”

Devletten başka bir yapıya sadakat gösteren yönetici, devletin memuru değil, o yapının bir üyesidir.

Eğitimde liyakatin güçlendirilmesi için yönetici görevlendirmelerinde objektif ve şeffaf kriterlerin esas alınması gerektiğini söyleyen Geylan, “Size bir örnek vermek istiyorum. Sınavla öğrenci alan okullarımız, yani proje okullarımız var. Bu okulların yönetici atamaları, Yönetici Atama Yönetmeliği’ne tabi değil. Dolayısıyla bu atamalarda objektif ve şeffaf kriterler bulunmuyor.” dedi.

2026 AGS İLE EN AZ ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI KADAR ATAMA YAPILMALIDIR!

Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Talip Geylan, öğretmen açığının ülkemizin en önemli sorunlarından biri olduğunu belirterek, Millî Eğitim Bakanlığı'na bu konuda acil ve kalıcı tedbirler almaya çağırıyor.

2025 Akademi Giriş Sınavı kapsamında 10 bin öğretmen kontenjanı ayrıldığını hatırlatan Geylan, bu sayının hem okullardaki öğretmen ihtiyacı hem de atama bekleyen yüz binlerce öğretmen dikkate alındığında son derece yetersiz olduğunu ifade etti.

2025 AGS kapsamında atanacak 10 bin öğretmenin, bir yıl sürecek hazırlık eğitiminin ardından en erken 2027 yılında göreve başlayacağını vurgulayan Geylan, öğretmen açığının bu şekilde giderilmesinin mümkün olmadığını kaydetti. Mevcut uygulamanın eğitim sisteminin ihtiyaçlarına cevap vermekten uzak olduğunu kaydeden Geylan, bunun sürdürülebilir bir yöntem olmadığını söyledi.

2026 yılında yapılacak AGS'de, en az ücretli öğretmen sayısı kadar kontenjan ayrılması gerektiğini dile getiren Geylan, açıklamasında şu ifadelerle yer verdi:

62 ilde toplam 71 bin 757 ücretli öğretmen görev yapıyor, norm kadro açığı ise 55 ilde 80 bin 449.

"Öğretmen açığı sorunu her geçen gün büyümeye devam etmektedir. Bir tarafta yüz binlerce öğretmen atama beklerken, diğer tarafta eğitim fakülteleri her yıl on binlerce mezun vermektedir. Buna rağmen okulların öğretmen ihtiyacı kadrolu atamalarla karşılanmamakta, ücretli öğretmenlik uygulaması ise eğitim sistemimizin kanayan yarısı olmayı sürdürmektedir.

Sendikamızın geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında gerçekleştirdiği ücretli öğretmenlik araştırmasına göre, 62 ilde toplam 71 bin 757 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Ayrıca, 55 ilden elde ettiğimiz verilere göre öğretmen ihtiyacı 80 bin 449'dur.

Bu tablo, öğretmen açığının ulaştığı boyutu açıkça ortaya koymaktadır. İller bazında incelendiğinde, en fazla ücretli öğretmenin görev yaptığı il 21 bin 947 kişiyle İstanbul'dur. İstanbul'u 5 bin 894 ücretli öğretmenle Şanlıurfa takip etmektedir.

Ön lisans mezunu ücretli öğretmen sayısı 5 bin 862.

62 ilde görev yapan ücretli öğretmenlerin mezuniyet durumuna bakıldığında ise 30 bin 536'sının eğitim fakültesi, 35 bin 359'unun diğer lisans programları, 5 bin 862'sinin ise ön lisans mezunu olduğu görülmektedir. Pedagojik formasyona sahip olmayan ön lisans mezunlarının ücretli öğretmen olarak derslere girmesi, eğitim-öğretim sürecinin niteliğini ve verimliliğini olumsuz etkilemektedir.

Daha da dikkat çekici olan husus, özel uzmanlık gerektiren zihinsel engelliler, görme engelliler ve işitme engelliler öğretmenliği gibi alanlarda dahi ön lisans mezunu ücretli öğretmenlerin görevlendiriliyor olmasıdır. Özel eğitim alanında görev yapan toplam 20 bin 979 ücretli öğretmenin 8 bin 669'u eğitim fakültesi, 10 bin 105'i diğer lisans programları, 2 bin 205'i ise ön lisans mezunudur. Bu durum, özel eğitim gibi uzmanlık gerektiren bir alanda dahi öğretmen ihtiyacının kadrolu atamalarla karşılanmadığını göstermektedir.

Ücretli öğretmenlik uygulaması istisnai durumlarda pansuman bir yöntem olarak ihdas edilmiş olsa da bugün neredeyse asli istihdam modeli haline gelmiştir. Oysa öğretmen ihtiyacının güvenceli, kadrolu karşılanması hem eğitimde fırsat eşitliği hem de eğitimin niteliğinin artırılması açısından kaçınılmaz bir zorunluluktur.

Dilimizde tüy bitti! 2025 AGS'ye göre ayrılan 10 bin kontenjan çok yetersiz!

Akademi Giriş Sınavı ile adaylar, kontenjanlar doğrultusunda puan üstünlüğüne göre Millî Eğitim Akademisine kabul edilmek-

te ve bir yıllık hazırlık eğitiminin ardından göreve başlamaktadır. Ancak 2025 AGS kapsamında ayrılan 10 bin kişilik kontenjan, ülkemizin öğretmen ihtiyacı dikkate alındığında son derece yetersizdir. Türk Eğitim-Sen olarak başından beri bu sayının ne öğretmen açığını kapatmaya ne de ücretli öğretmenlik uygulamasını sona erdirmeye yeteceğini ifade ettik.

Öte yandan Cumhurbaşkanı Başdanışmanı Oktay Saral'ın, "2026-2027 eğitim-öğretim sezonunda ciddi bir öğretmen alımı olacak." yönündeki açıklamaları yeniden gündem oldu. Biz de 2026 yılının başında Saral'ın yaptığı bu açıklamanın somut adımlarla hayata geçirilmesini, bu sözün yerine getirilmesini ve öğretmen atamalarının eğitimin gerçek ihtiyacı doğrultusunda planlanmasını bekliyoruz.

Mülakatın kaldırılması ise olumlu bir gelişme olmakla birlikte, öğretmenlerin 12 ay süren akademi eğitimi nedeniyle göreve ancak bir yıl sonra başlayacak olması da önemli bir sorun oluşturmaktadır. 2025 AGS kapsamında seçilen öğretmenlerin en erken 2027 yılında görevlerine başlayabilecek olması, mevcut öğretmen açığının daha da büyümesine neden olacaktır. Eğitim sisteminin acil öğretmen ihtiyacı göz önünde bulundurularak atama süreçleri hızlandırılmalı ve öğretmenlerin sınıflarla buluşması geciktirilmemelidir.

Öğretmen açığı sorunu kar-topu gibi büyüyor.

Çözüm, 2026 AGS kapsamında en az ücretli öğretmen sayısı kadar kontenjan ayrılmasıdır!

Talebimiz açıktır. Bilindiği üzere 2026 Akademi Giriş Sınavı, 26 Temmuz'da gerçekleştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı, bu sınav kapsamında en az mevcut ücretli öğretmen sayısı kadar kontenjan ayrılmalıdır. Ücretli öğretmen sayısının 81 il genelinde yaklaşık 100 bine ulaştığı dikkate alındığında, 2026 AGS ile en az 100



bin atama yapılması hem eğitim sistemimizin acil öğretmen ihtiyacını karşılayacak hem de yıllardır atama bekleyen öğretmenlerimizin haklı beklentilerine cevap verecektir. Bununla birlikte, öğretmenlerin göreve başlamasını geciktiren Millî Eğitim Akademisi süreci de yeniden gözden geçirilmelidir. Akademi eğitimi 2 ayla sınırlandırılmalı, öğretmenler göreve zaman kaybetmeden başlayabilmelidir.

Bunun yanında, 2023 ve 2024 KPSS mağduru öğretmenlerimizin yaşadığı mağduriyet artık görmezden gelinemez! 2023 KPSS'de yüksek puan almalarına rağmen mülakat sürecinde hak kaybına uğrayan 1.611 öğretmenin mağduriyeti giderilmeli ve atamaları yapılmalıdır. 2024 KPSS'de ise yüksek başarı gösteren, hatta dereceye giren çok sayıda öğretmenimiz yalnızca kontenjan yetersizliği nedeniyle atamaları gerçekleştirilmemiştir. Bu adeta başarının cezalandırılmasıdır! Kabul etmemiz mümkün değildir. 2024 KPSS mağduru öğretmenlerimiz için ek atama yapılması hakkaniyetin gereğidir.

Bu gençler, başka ülkelerin değil, Türkiye Cumhuriyeti'nin yetiştirdiği evlatlarıdır. Yıllarını eğitimlerine veren, alın teri döken, sınavlarda başarı gösteren öğretmenlerimizin haklı sesine kulak verilmelidir. Devlet, kendi yetiştirdiği evlatlarını, potansiyelini görmezden gelmemeli; genç öğretmenlerimizin emeklerinin karşılığını alabilmelerini sağlamalıdır."

TÜRKMENELİ ESAS OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERE YÖNELİK “SOSYO-KÜLTÜREL AİDİYET, AİLE KATILIMI VE KAPSAYICI REHBERLİK EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI”NIN AÇILIŞI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) öncülüğünde, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Türkmeneli Öğrenci ve Gençler Birliği'nin paydaşlığında düzenlenen “Türkmeneli Esas Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Sosyo-Kültürel Aidiyet, Aile Katılımı ve Kapsayıcı Rehberlik Eğitimi Sertifika Programı”nın açılışı gerçekleştirildi.

Türk Eğitim-Sen ve Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) öncülüğünde, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Türkmeneli Öğrenci ve Gençler Birliği'nin paydaşlığında düzenlenen “Türkmeneli Esas Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Sosyo-Kültürel Aidiyet, Aile Katılımı ve Kapsayıcı Rehberlik Eğitimi Sertifika Programı”nın açılışı gerçekleştirildi.

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi'nde 10 Ağustos 2026 tarihinde gerçekleştirilen programa; Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan, Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri Selahattin Dolgun, Genel Başkan Yardımcıları Orhan Kütük ve Hüsamî Erten, UAESEB Genel Sekreteri Cengiz Kocakaplan katıldı. Genel Başkanımız Talip Geylan'ın açılış konuşmasını yaptığı programda, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali Cengiz Köseoğlu, Türkmeneli Eğitim ve Kültür Vakfı Genel Başkanı Mete Muratlı, ITC Türkiye Temsilcisi Mehmet Kutluhan Yayçılı, Türkmeneli Öğrenci ve Gençler Birliği Genel Başkanı Murat İmadeddin, Türk Dil Kurumu Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Harun Şahin, TÜRKSOY Türkiye Temsilcisi Doç. Dr. Kuttalmış Yalçın, Türkmen Öğretmenler Teşkilatı Başkanı Ali İzzet de birer konuşma yaptı.

Program kapsamında öğretmenler adına Merve İsa teşekkür konuşması yaptı.

100 ÖĞRETMEN BEŞ GÜN BOYUNCA EĞİTİM ALACAK

Program, 9-13 Ağustos 2026 tarihleri arasında beş gün süre-

le gerçekleştirilecek. Türkmeneli Esas Okullarında görev yapan 100 öğretmenin katıldığı eğitim programında, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesinin yanı sıra öğrencilerin okuluna, kültürüne ve kimliğine yönelik aidiyetlerinin güçlendirilmesi hedefleniyor.

Eğitim programında; Türk Millî Kimliği ve Sosyo-Kültürel Aidiyet İnşası, Etkili İletişim, Lider Yöneticilik ve Müzakere Teknikleri, Okul-Aile İletişimi, Okul İklimi, Aidiyet Duygusu ve Kurumsal İmaj Yönetimi, Teknoloji Destekli Öğretim, Eğitimde Örtük Müfredat ve Değerler Eğitimi, Değişim Yönetimi, Öğrenci Motivasyonu ve Gelecek Vizyonu Oluşturma ile Türkmeneli Kültürel Mirası ve Kültürel Aidiyet Rehberliği gibi başlıklar ele alınacak.

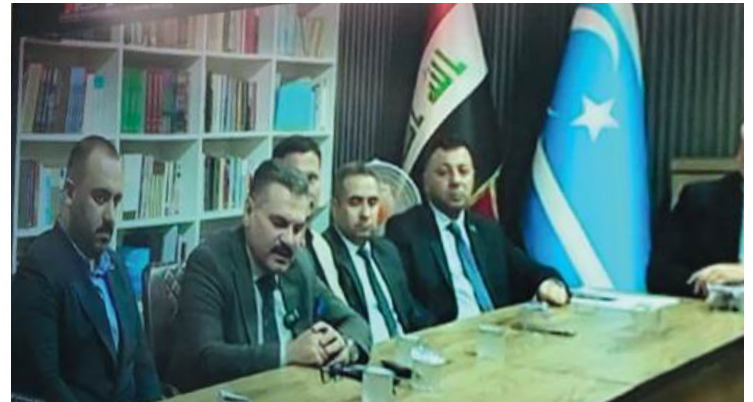
Alanında uzman akademisyenler tarafından verilecek eğitimlerin ardından ölçme ve değerlendirme sınavı yapılacaktır. Programı başarıyla tamamlayan öğretmenlere mesleki gelişimlerini belgeleyen sertifika verilecek.

HEDEF: 100 ÖĞRETMEN-DEN BİNLERCE ÖĞRENCİ-YE ULAŞMAK

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB, programın etkisinin yalnızca beş günlük eğitim süreciyle sınırlı kalmamasını istemiyor.

Programın temel hedefi, 100 öğretmenden öğrencilerine, öğrencilerden ailelerine ve ailelerden bütün Türkmen toplumuna uzanan bir eğitim ve aidiyet zinciri oluşturmaktır.

Bu kapsamda öğretmenlerin, eğitim sürecinde edindikleri bil-



gi ve kazanımları görev yaptıkları okullarda öğrencileri, meslektaşları ve velileriyle paylaşmaları amaçlanıyor.

EĞİTİMİN ETKİSİNİ TOPLU-MA YAYMAK İSTİYORUZ

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB tarafından gerçekleştirilen programla, Türkmeneli Esas Okullarının eğitimdeki rolünün güçlendirilmesi ve okul-aile iş birliğinin geliştirilmesi hedefleniyor.

Programla birlikte öğrencilerin yalnızca akademik açıdan değil; dil, kültür, tarih ve aidiyet açısından da desteklenmesi amaçlanıyor.

Türkmeneli Esas Okullarının, Türkmen çocuklarının kendi dili, kültürü ve tarihleriyle güçlü bir bağ kurmalarında önemli bir rol üstlendiğine dikkat çekilirken, eğitim yoluyla Türkmen toplumunun geleceğine katkı sunulması hedefleniyor.

GEYLAN: KERKÜK, TÜRKÇENİN İRAK'TAKİ ASIR-LARDIR DİMDİK AYAKTA DURAN KALELERİNDEN BİRİDİR

Açılış oturumunda bir konuşma yapan Genel Başkanımız Talip Geylan, “Bugün Kerkük'teki bu eğitimin bizim için sıradan

bir programın ötesinde çok derin bir anlamı vardır.Çünkü biz Kerkük'e geldiğimizde başka bir ülkenin herhangi bir şehrine gelmiş gibi hissetmiyoruz.Kerkük'e geldiğimizde; hoyratlarımızı dinliyoruz.Kerkük'e geldiğimizde; Türkçemizin asırlardır yaşayan sesini işitiyoruz.Kerkük'e geldiğimizde; ortak tarihimizin izlerini görüyoruz.Ve Kerkük'e geldiğimizde kendimizi kardeşlerimizin arasında, gönül coğrafyamızın kadim bir merkezinde hissediyoruz.Çünkü Kerkük bizim için yal-

nızca bir şehir adı değildir.Kerkük, Türk dünyasının hafızasıdır. Kerkük, Türkmeneli'nin kalbidir.

Kerkük, Türkçenin Irak'taki asırlardır dimdik ayakta duran kalelerinden biridir.

İşte bugün bu kadim şehirde, "Türkmeneli Esas Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Sosyo-Kültürel Aidiyet, Aile Katılımı ve Kapsayıcı Rehberlik Eğitimi Sertifika Programı" vesilesiyle bir araya gelmiş bulunuyoruz." dedi.



ŞUBE MÜDÜRLERİ VE EĞİTİM MÜFETTİŞLERİNE YÖNELİK

MALİ DÜZENLEME OLUMLU BİR ADIMDIR;

ANCAK KAPSAMI GENİŞLETİLMELİ VE ADALET ESAS ALINMALIDIR

11 Temmuz 2026 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı ile il millî eğitim müdür yardımcıları, ilçe millî eğitim müdürleri ve şube müdürlerine ilave özel hizmet tazminatı verilmesi yönünde önemli bir düzenleme yapılmıştır. Buna göre; öğretmenlik ve yöneticilik hizmet süresi toplamı 20 yıl ve üzeri olanlara 50 puan, 10 yıl ve üzeri olanlara ise 25 puan ilave özel hizmet tazminatı ödenecektir.

Eğitim müfettişlerine yönelik ek ders ücretine ilişkin iyileştirmenin de aynı kapsamda hayata geçirilmesini, eğitim yöneticileri ve denetim hizmetlerinde görev yapan personelin mali haklarının güçlendirilmesi adına gecikmiş de olsa atılmış olumlu bir adım olarak değerlendiriyoruz.

Ancak yapılan düzenleme, eğitim çalışanlarının yıllardır dile getirdiği mali hak kayıplarını tamamen ortadan kaldıracak nitelikte değildir. Hizmet yılı esas alınarak belirli unvanlara yönelik yapılan kısmi iyileştirmeler, maalesef eğitim yöneticileri arasında yeni farklılıklar ve beklentiler oluşturmaktadır.

Türk Eğitim-Sen olarak bu konuyu bugün gündeme getirmiş değiliz. Genel Başkanımız Talip Geylan, toplu sözleşme görüşmelerinde, Millî Eğitim Bakanlığı nezdindeki temaslarda, televizyon programlarında ve

11 Temmuz 2026 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı ile il millî eğitim müdür yardımcıları, ilçe millî eğitim müdürleri ve şube müdürlerine ilave özel hizmet tazminatı verilmesi yönünde önemli bir düzenleme yapılmıştır. Buna göre; öğretmenlik ve yöneticilik hizmet süresi toplamı...



kamuoyuna yaptığı açıklamalarda; eğitim yöneticileri ile eğitim müfettişlerinin görev, yetki ve sorumluluklarına uygun mali ve özlük haklarına kavuşturulması gerektiğini yıllardır kararlılıkla dile getirmiştir.

Ancak eğitim hizmetlerinin yükünü omuzlayan yalnızca yöneticiler ve müfettişler değildir. Öğretmeninden memuruna, hizmetlisine kadar tüm eğitim çalışanlarının mali ve özlük haklarında kapsamlı iyileştirmeler yapılması artık ertelenemez bir zorunluluktur. Özellikle yıllardır enflasyon karşısında eriyen öğ-

retmen ek ders ücretleri, verilen emeğin ve fedakârlığın karşılığını vermekten çok uzaktır. Ek ders ücretleri, günümüz ekonomik şartlarına uygun seviyeye yükseltilmeli ve öğretmenlerin gelir kayıpları telafi edilmelidir.

Sendikamızın temel yaklaşımı açıktır: Eşit işe eşit ücret, liyakate dayalı yönetim, unvanlar arasında hakkaniyetin sağlanması ve emekliliğe yansıyan kalıcı mali haklar. Eğitim çalışanlarının sorunları, geçici ve sınırlı düzenlemelerle değil; bütüncül, adil ve sürdürülebilir bir ücret politikasıyla çözülebilir.

Bu çerçevede beklentimiz;

* Mali iyileştirmelerin tüm eğitim yöneticilerini ve eğitim müfettişlerini kapsayacak şekilde genişletilmesi,

- Öğretmenler başta olmak üzere tüm eğitim çalışanlarının mali ve özlük haklarının iyileştirilmesi,

- Öğretmen ek ders ücretlerinin günümüz ekonomik şartlarına uygun seviyeye yükseltilmesi,

- Unvan ve hizmet yılı kaynaklı yeni mağduriyetlerin önlenmesi,

- Özel hizmet tazminatlarının yeterli seviyeye yükseltilmesi,

- Yapılacak iyileştirmelerin emekliliğe yansıyan kalıcı özlük haklarına dönüştürülmesidir.

Türk Eğitim-Sen, eğitim yöneticilerinin, eğitim müfettişlerinin, öğretmenlerin ve tüm eğitim çalışanlarının hak ettiği değeri görmesi için dün olduğu gibi bugün de mücadelesini kararlılıkla sürdürmektedir.

Hak edilen mali ve özlük hakları bir lütuf değil; eğitim çalışanlarının üstlendikleri ağır sorumluluğun, verdikleri emeğin ve ülkenin geleceğini inşa etme görevlerinin doğal karşılığıdır. Atılan bu adımı olumlu buluyor; ancak eğitim hizmetleri sınıfının tamamını kapsayacak adil ve kalıcı düzenlemelerin de en kısa sürede hayata geçirilmesini bekliyoruz.

UAESEB 18. TEMSİLCİLER KURULU TOPLANTISI

BİŞKEK'TE YAPILDI



Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği (UAESEB) 18. Temsilciler Kurulu Toplantısı "Modern Sendikal İşbirliğinin Rolü: Türk Dili Konuşan Devletlerde Eğitim ve Bilim Alanında Sürdürülebilir Kalkınma" temasıyla 10-14 Haziran 2026 tarihinde Kırgızistan'ın Başkenti Bişkek'te toplandı.

UAESEB'in 20. kuruluş yıldönümünde gerçekleştirilen toplantıda, Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan, UAESEB Genel Sekreteri Cengiz Kocakaplan, Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri Selahattin Dolgun, Genel Başkan Yardımcıları Mahmut Sunay Kabayel, Orhan Kütük, Hüsamî Erten, İrfan Kılınçer, Prof. Dr. Fatih İşcan, Kırgız Cumhuriyeti Eğitim Bakan Yardımcısı Muhtarbek Arapbayev, Kırgız Cumhuriyeti Yüksek Öğretim ve İnovasyon Bakanı Gülzat İsmatova, Kırgızistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı Salamat Akylbekovich Boyenov, Kırgızistan İşçi Sendikaları Federasyonu Genel Başkanı Muradil Dzhumadilde Uulu, Kazakistan Eğitim, Bilim ve Yükseköğretim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı Aygöl Mukaşeva, Özbekistan Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkan Yardımcısı Mahmut Hamidoviç, Kosova Türk Öğretmenler Derneği Başkanı Akif Koro, Romanya Türk Tatar Kökenli Öğretmenler Derneği Başkan Vekili Vildan Bormam-

bet ve Kuzey Makedonya Türk Öğretmenler Derneği Başkanı Vildan Davtavska katıldı.

Toplantının açılış konuşmaları, Kırgızistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası Genel Başkanı Salamat Akylbekovich Boyenov, Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan ile Kırgızistan İşçi Sendikaları Federasyonu Genel Başkanı Muradil Dzhumadilde Uulu tarafından yapıldı.

Açılış konuşmalarının ardından Kırgız Cumhuriyeti Eğitim Bakan Yardımcısı Muhtarbek Arapbayev, Baymurzayev ile Kırgız Cumhuriyeti Yüksek Öğretim ve İnovasyon Bakanı Gülzat İsmatova protokol konuşmalarını gerçekleştirdi. Daha sonra heyet başkanları söz alarak değerlendirmelerde bulundu.

Bu yıl toplantıya ilk kez Türkmenistan'dan eğitim sendikası temsilcileri de misafir olarak katıldı. Türkmenistan eğitim sendikası heyet başkanı da toplantıda bir konuşma yaptı.

Türk Dünyası'nın geleceğini şekillendirecek en önemli unsur eğitim ve bilim olacaktır.

Türk Eğitim-Sen ve UAESEB Genel Başkanı Talip Geylan açılış konuşmasında sözlerine, "Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği 18. Temsilciler Kurulu Toplantımızın hayırlı olmasını diliyorum; Birliğimizin 20'nci, Kırgızistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikamızın ise 100'üncü yılını kutluyorum." diyerek başladı.

Bugün Türk Dünyası olarak sahip olduğumuz ortak tarih, ortak kültür, ortak dil ve ortak bilim mirasının tesadüf olmadığını kaydeden Geylan, bu mirasın yüzyıllar boyunca kurulan medreselerin, kütüphanelerin, bilim merkezlerinin, akademilerin ve eğitim kurumlarının eseri olduğunu belirtti.

Türk milletinin tarih boyunca ortaya koyduğu başarıların arkasında iyi yetişmiş insan gücü-



nün bulunduğu dikkat çeken Geylan, güçlü devletlerin temelini güçlü ordular değil, güçlü insan kaynağı olduğunu vurguladı. Güçlü insan kaynağının temelini ise eğitim olduğunu ifade eden Geylan, "Tarihte olduğu gibi bugün de Türk Dünyası'nın geleceğini şekillendirecek en önemli unsur eğitim ve bilim olacaktır." dedi.

Dünyanın gelişmiş ülkelere baktığımızda, onların kalkınma

hikâyelerinin merkezinde güçlü eğitim sistemlerinin yer aldığını belirten Geylan, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Başarılarının temelinde, nitelikli insan yetiştirmeyi esas alan uzun vadeli eğitim politikaları bulunmaktadır. Eğitim sistemi yalnızca bugünün ihtiyaçlarını karşılayan bireyler yetiştirmez; aynı zamanda geleceğin mesleklerini, kurumlarını ve toplumsal yapısını da şekillendirir.

Yapay zekâ, robotik teknolojiler, büyük veri, biyoteknoloji, uzay çalışmaları ve yeşil dönüşüm gibi alanlarda yaşanan hızlı değişimler, eğitim sistemlerinin yeniden düşünülmesini zorunlu hâle getirmektedir. Geleceğin dünyasında rekabet üstünlüğü sağlayacak ülkeler, doğal kaynakları fazla olanlar değil; bilimsel bilgi üreten, araştırma yapan, teknoloji geliştiren ve nitelikli insan yetiştiren ülkeler olacaktır.

Bu nedenle eğitim sistemleri yalnızca öğrencilere bilgi

aktaran kurumlar olarak görülmemelidir. Eğitim; bir milletin ekonomik kalkınma stratejisinin, sosyal adalet anlayışının, kültürel devamlılığının ve millî güvenlik politikalarının ayrılmaz bir parçasıdır.

Eğitim kurumlarında alınan her karar, gelecekteki iş gücü piyasasını, üretim kapasitesini, girişimcilik ekosistemini ve toplumsal refah seviyesini doğrudan etkilemektedir."

www.turkegitimsen.org.tr



YÖNETİCİ YETİŞTİRME PROGRAMI KAPSAMINDA HAZIRLANAN EĞİTİM İÇERİKLERİMİZ GÜNCELLENDİ

Türk Eğitim-Sen, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetici Yetiştirme Programı e-Sınavı öncesinde üyelerine yönelik sunduğu kapsamlı hazırlık desteğini, güncellenen eğitim içerikleriyle daha da zenginleştirdi.

Türk Eğitim-Sen, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetici Yetiştirme Programı e-Sınavı öncesinde üyelerine yönelik sunduğu kapsamlı hazırlık desteğini, güncellenen eğitim içerikleriyle daha da zenginleştirdi.

Türk Eğitim-Sen Akademi üzerinden yayımlanan ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetici Yetiştirme Programı kapsamında hazırlanan eğitim içerikleri, üyelerimizin sınava daha etkin ve verimli şekilde hazırlanmasını sağlamak amacıyla güncellendi.

Güncellenen içeriklerimiz arasında;

Konu anlatım dokümanları,

Özet ders notları,

800 soruluk konu tarama testleri,

Eğitim kademelerine göre ayrı ayrı hazırlanmış 15 deneme sınavı yer alıyor.

Türk Eğitim-Sen Akademi, üyelerimizin sınav hazırlık süreçlerine destek olmak amacıyla kapsamlı, yenilikçi ve güncel çevrim içi eğitim içerikleri sunmaya devam ediyor. Akademik sendikacılık anlayışımız doğrultusunda hazırlanan bu içeriklerle üyelerimize değer katmayı ve mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlamayı sürdürüyoruz.

Görevde Yükselme Sınavına (GYS) hazırlanan eğitim çalışanlarına destek olmak amacıyla Türk Eğitim-Sen olarak kapsamlı bir çalışma programı içeren "YÖK GYS 2026 Hazırlık Seti" hazırladık. Hazırlık setimiz; konu anlatımları, soru bankaları ve de-

neme sınavlarıyla adayların çalışmalarına rehberlik edecektir.

Görevde Yükselme Sınavına (GYS) hazırlanan eğitim çalışanlarına destek olmak amacıyla Türk Eğitim-Sen olarak kapsamlı bir çalışma programı içeren "YÖK GYS 2026 Hazırlık Seti" hazırladık.

Hazırlık setimiz; konu anlatımları, soru bankaları ve deneme sınavlarıyla adayların çalışmalarına rehberlik edecek.

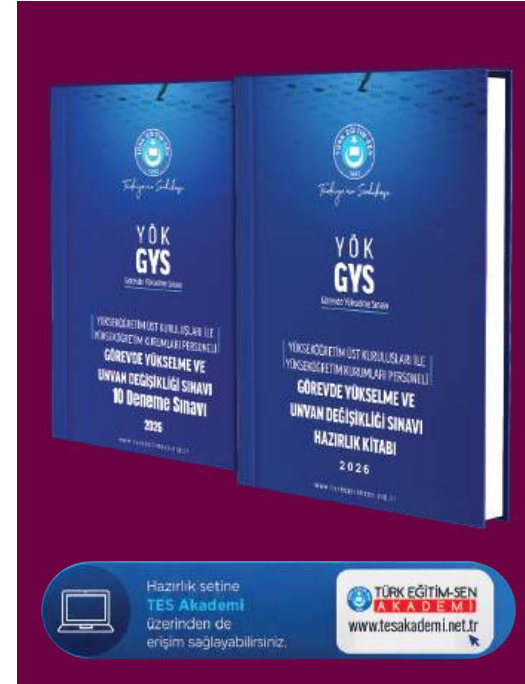
Hazırlık seti iki kitaptan oluşuyor:

1. Kitap: Konu Anlatımı ve Soru Bankası Hazırlık Kitabı
2. Konu anlatımları,
3. 504 soruluk Soru Bankası Hazırlık Kitabı

2.Kitap: Deneme Sınavları

800 soruluk 10 adet deneme sınavı.

GYS 2026 Hazırlık Seti, basılı kitap formatının yanı sıra Türk Eğitim-Sen Akademi platformu



(<https://tesakademi.net.tr/>) üzerinden de üyelerimizin erişimine açıldı. Bu vesileyle YÖK GYS 2026'ya hazırlanan tüm adaylara başarılar diliyoruz.

TÜRK EĞİTİM SEN ARA TATİL ANKETİNİN SONUÇLARINI AÇIKLADI

Türk Eğitim Sen Genel Merkezi de gündemin nabzını tutarak, öğretmenlerin "biri haftalık ara tatiller" üzerine görüşlerini belirlemek amacıyla bir kamuoyu araştırması gerçekleştirdi. Türkiye genelinde yürütülen araştırmaya toplam 2.748 kişi katıldı.



Ara tatil ile ilgili görüşler

"Biri haftalık ara tatiller kaldırılmalı mıdır?" sorusuna "Hayır" yanıtı verenler %80,5 oranında açık bir çoğunluk oluştururken, ara tatillerin kaldırılması gerektiğini düşünenlerin oranı %19,5 ile sınırlı kalmaktadır.

Kademelere göre ara tatil ile ilgili görüşler

Anaokulu/anasınıfında görev yapanların %82,9'u ara tatillerin kaldırılmasına karşı çıkarken, %17,1'i kaldırılması gerektiğini düşünmektedir. İlkokul kademesinde de benzer bir tablo söz konusudur; katılımcıların %81,3'ü "Hayır", %18,7'si "Evet" yanıtı vermiştir.

Ortaokulda görev yapanların %83'ü ara tatillerin kaldırılmasına karşı görüş bildirirken, %17'si kaldırılmasını savunmaktadır. Bu üç kademede "Evet" diyenlerin oranları birbirine oldukça yakındır.

Lise kademesinde ise dikkat çekici bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Lisede görev yapan katılımcıların %24,6'sı ara tatillerin kaldırılması gerektiğini düşünmekte, %75,4'ü ise kaldırılmasına karşı çıkmaktadır. Bu oran, diğer kademelere kıyasla ara tatillerin kaldırılmasını

savunanların en yüksek olduğu grubun lise öğretmenleri olduğunu göstermektedir. Nitekim ara tatillerin kaldırılmasını isteyenlerin %33,7'sinin lise öğretmenlerinden oluşması bu durumu desteklemektedir.

"Ara tatiller kaldırılmamalıdır" diyenlerin cevaplarında ortaya koydukları gerekçeler

Araştırmada "Biri haftalık ara tatiller kaldırılmalı mıdır?" sorusuna "Hayır" yanıtı veren katılımcıların gerekçeleri incelendiğinde, en yüksek düzeyde dile getirilen gerekçe, "Psikolojik iyi oluş halinin artması ve stresin azalması"dır. Bu ifade %18,4 oranında belirtilmiş olup, "Hayır" diyen katılımcıların %82,5'i tarafından paylaşılmıştır. Bu bulgu, ara tatillerin özellikle psikolojik ve duygusal iyilik hali açısından önemli bir işlev gördüğünü ortaya koymaktadır.

Bunu sırasıyla "Ailelerin birlikte zaman geçirmesini sağlıyor" (%16,7), "Öğretmenlerin derse hazırlık sürecini olumlu etkiliyor" (%16,5) ve "Öğrencilerin öğrenme isteği, dikkati ve okula yönelik motivasyonunu artırıyor" (%16,2) gerekçeleri izlemektedir. Bu nedenler, ara tatillerin hem öğrenci, hem aile, hem de

öğretmen boyutunda çok yönlü olumlu etkiler yarattığına işaret etmektedir. Ayrıca "Sosyal faaliyetlere yeterli zaman ayrılıyor" (%15,5) ve "Okul dışı etkinliklerin öğrenme sürecini desteklemesi" (%13,9) gerekçeleri de yüksek oranlarla dile getirilmiştir. "Diğer" nedenler ise %2,8 ile sınırlı kalmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, ara tatillerin kaldırılmasına karşı çıkan katılımcıların gerekçelerinin büyük ölçüde psikolojik iyilik hali, öğrenme motivasyonu, aile içi etkileşim ve eğitsel hazırlık süreçleri etrafında yoğunlaştığı; ara tatillerin yalnızca bir dinlenme arası değil, aynı zamanda eğitim sürecini destekleyici bir unsur olarak görüldüğü anlaşılmaktadır.

"Ara tatiller kaldırılmalıdır" diyenlerin cevaplarında ortaya koydukları gerekçeler

Araştırmada "Biri haftalık ara tatiller kaldırılmalı mıdır?" sorusuna "Evet" yanıtı veren katılımcıların bu görüşlerinin gerekçeleri incelendiğinde, katılımcıların en fazla belirttiği nedenler arasında "Tatil sonrası öğrencilerde motivasyonun azalmasına neden oluyor" ve "Okula dönüş sürecinde uyum sağlamada zorluklar oluyor" ifadeleri öne çıkmaktadır. Her iki gerekçe ara tatiller kaldırılmalıdır diyenlerin %23,4'ünü oluşturmaktadır. Bu durum, ara tatillerin özellikle öğrencilerin psikolojik ve davranışsal uyumu üzerinden eleştirildiğini göstermektedir. Bunu "Öğrenme süreçlerini olumsuz etkiliyor, akademik verimliliği düşürüyor" (%20,2) gerekçesi izlemektedir. Daha düşük oranlarda olmakla birlikte, "Eğitim yılı uzuyor" (%11,4) ve "Öğretmenlerin ders planlamaları olumsuz yönde etkileniyor" (%11,3) ifadeleri de dikkat çeken gerekçeler arasındadır. Öte yandan "Velilerin çalışma hayatını olumsuz etkiliyor" gerekçesi %9,1 oranında dile getirilmiş, "Diğer" nedenler ise oldukça sınırlı bir paya (%1,2) sahiptir.

Anket sonuçlarını değerlendiren Türk Eğitim Sen Genel Başkanı Talip Geylan, şunları kaydetti:

"Raporun en dikkat çekici sonucu, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ara tatillerin kaldırılmasına karşı olmasıdır. "Ara tatiller kaldırılmalı mı?" sorusuna verilen yanıtlarda "Hayır" diyenlerin %80,5 oranında açık ara önde olduğu, "Evet" diyenlerin ise sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu durum, ara tatillerin öğretmenler tarafından yalnızca bir dinlenme arası değil; eğitim sürecini destekleyen, öğretmen ve öğrencinin yeniden toparlanmasını sağlayan bir ara dönem olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Gerekçeler incelendiğinde, kaldırılmasını isteyenler tatil sonrası motivasyon düşüşü ve uyum sorunlarını vurgularken; ara tatillerin kaldırılmasına karşı çıkanların gerekçeleri daha çok öğrencinin ve öğretmenin psikolojik olarak rahatlaması, stresin azalması, öğrenme motivasyonunun yeniden yükselmesi, aile içi etkileşimin artması ve öğretmenin derslere hazırlık sürecinin daha sağlıklı yürütülmesi etrafında yoğunlaşmaktadır.

Genel olarak rapor, geniş katılımlı yapısıyla sahadan güçlü bir geri bildirim sunmakta; karar süreçlerinde öğretmen görüşlerinin ve kademeler arası farklılıkların dikkate alınmasının önemini ortaya koymaktadır. Bu nedenle raporun ortaya koyduğu tablo, karar süreçlerinde öğretmenlerin geniş çoğunluğunun eğilimlerini dikkate alan ve ara tatilin niteliğini artırmaya dönük tamamlayıcı adımları önerecek bir yaklaşımın daha gerçekçi ve uygulanabilir olacağına işaret etmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın sahadan yansıyan bu güçlü sese kulak vermesini; eğitim politikalarını belirlerken öğretmenlerin görüş ve değerlendirmelerini esas almasını bekliyoruz ve talep ediyoruz."

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN ANLAMLI YARIŞMA: NECMETTİN HACİEMİNOĞLU'NUN VEFATININ 30. YILI ANISINA “MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ MAKALE YARIŞMASI” DÜZENLİYORUZ

Türk Eğitim Sen, Türk eğitim düşüncesine önemli katkılar sunmuş isimlerden Necmettin Hacıeminoğlu'nun vefatının 30. yılı anısına “Millî Eğitim Sistemi Makale Yarışması” düzenleyeceğini duyurdu. Yarışma, yalnızca bir ödül programı olmanın ötesinde; Türkiye'nin eğitim geleceğine dair bilimsel üretimi teşvik eden kapsamlı bir fikir platformu olarak dikkat çekiyor.

Türk Eğitim-Sen'in yıllardır sürdürdüğü bilimsel, kültürel ve akademik faaliyetler, sendikanın yalnızca bir hak arama örgütü olmadığını; aynı zamanda eğitim politikalarının şekillenmesine katkı sunan bir düşünce merkezi gibi hareket ettiğini ortaya koyuyor. Daha önce düzenlenen kongreler, çalıştaylar, dergi yayınları ve akademik etkinliklerle eğitim alanında önemli bir entelektüel birikim oluşturan sendika, bu yarışma ile söz konusu yaklaşımını bir adım daha ileri taşımayı hedefliyor.

Yarışma kapsamında öğretmenler, akademisyenler, lisansüstü öğrenciler ve eğitim yöneticileri; Türkiye'nin millî eğitim sistemine dair temel sorunları ele alan bilimsel makalelerle sürece katkı sunabilecek. Eğitimde fırsat eşitliği, öğretmen yetiştirme politikaları, ölçme-değerlendirme sistemleri, müfredat ge-

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, eğitim camiasını yakından ilgilendiren önemli bir organizasyona daha imza atıyor.



liştirme, değerler eğitimi, okul yönetimi, dijitalleşme, kapsayıcı eğitim ve özel eğitim gibi pek çok başlıkta hazırlanacak çalışmalar, hem sahadaki deneyimi hem de akademik yaklaşımı bir araya getirecek.

Türk Eğitim-Sen yetkilileri, yarışmanın temel amacının yalnızca dereceye giren eserleri belirlemek olmadığını; aynı zamanda eğitim alanında kalıcı bir bilgi havuzu oluşturmak olduğunu vurguluyor. Bu kapsamda değerlendirilecek makalelerin, ilerleyen süreçte yayımlanarak eğitim politikalarına yön verebilecek nitelikte bir kaynak oluşturması planlanıyor.

Yarışmada birincilik ödülünün 100 bin TL, ikincilik ödülünün 75 bin TL ve üçüncülük ödülünün

ise 50 bin TL olarak belirlenmesi, organizasyonun ciddiyetini ve bilimsel üretime verilen önemi gözler önüne sermektedir.

Yarışma kapsamında başvurular, 30 Nisan 2026 tarihi itibarıyla başvuru sistemi üzerinden alınmaya başlanacaktır. Kapsamlı bilgi ve şartnameye www.turkegitimsen.org.tr adresinden, başvuru sistemine ise www.tesyarisma.org, www.tesegitim.com üzerinden ulaşılabilir.

Son başvuru tarihinin 30 Ekim 2026 olarak açıklanmasıyla birlikte, eğitim camiasında şimdiden yoğun bir hazırlık sürecinin başlayacağını ümit ediyoruz.

Türk Eğitim-Sen ve Türkiye Kamu-Sen'e bağlı sendikaların üyelerinin katılabileceği yarışmada, seçici kurul üyelerimiz

titiz bir değerlendirme yapacaktır. Ödüller ise sahiplerine, tarihi ve yeri daha sonra sendikamızca duyurulacak bir törenle takdim edilecektir.

Türk Eğitim-Sen'in bu tür organizasyonlara yaklaşımı, sendikal mücadelenin yalnızca özlük haklarıyla sınırlı olmadığını; aynı zamanda eğitim sisteminin niteliğini artırmaya yönelik düşünsel ve bilimsel katkısı da içerdiğini ortaya koyuyor. Sendika, eğitim çalışanlarını yalnızca uygulayıcı değil; aynı zamanda düşünen, üreten ve çözüm geliştiren aktörler olarak konumlandırmayı amaçlıyor.

Necmettin Hacıeminoğlu'nun fikir dünyasına bir saygı duruşu niteliği taşıyan bu yarışma, aynı zamanda Türkiye'nin eğitim vizyonuna katkı sunacak yeni fikirlerin ortaya çıkmasına zemin hazırlayacak. Eğitim alanında ortak aklın güçlendirilmesini hedefleyen bu girişim, Türk Eğitim-Sen'in bilimsel üretimi teşvik eden yaklaşımının güçlü bir yansıması olacağı ümidimizle yarışmanın Türk eğitimine ve Türk bilim hayatına Türk milletinin geleceğine hayırlı olmasını diliyoruz.

www.tesegitim.com
www.tesyarisma.org
www.turkegitimsen.org.tr

ÖĞRETMENLER ALIN TERİNİN KARŞILIĞINI ALSIN, EK DERS ÜCRETLERİ YÜZDE 100 ARTIRILSIN!

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi, ek ders ücret ödeme katsayılarının artırılması amacıyla bir imza kampanyası yaptı.

Change.org üzerinden yürütülen kampanya kapsamında; gündüz öğretimi için ek ders katsayısının 140'tan 280'e, gece öğretimi için ise 150'den 300'e yükseltilmesini talep ettik.

Gündüz öğretimi için ek ders katsayısının 140'TAN 280'E

Gece öğretimi için ek ders katsayısının 150'DEN 300'E

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

ÖĞRETMENLERİN HİZMET PUANI VE ZORUNLU HİZMET GÖREVİ

HİZMET PUANI

- Hizmet puanı verilebilmesi için ülkemiz 3 hizmet bölgesi ve 6 hizmet alanına ayrılmıştır.
- Hizmet alanları her yıl aralık ayında bakanlıkça güncellenir. Güncel liste Tebliğler dergisinde yayınlanır.
- Her bölge ve her hizmet alanı için farklı hizmet puanları belirlenmiştir.
- Hizmet puanları günlük bazda hesaplanmaktadır.
- Bir güne karşılık verilen hizmet puanları 0,028 ile 0,099 puan aralığında hizmet bölgeleri ve alanlarına göre değişiklik göstermektedir.
- Sözleşmeli öğretmenlerin, sözleşmeli olarak çalıştıkları süre boyunca hizmet puanı hesaplanmaz. Ancak, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçtikten sonra hizmet puanı hesaplanır ve sözleşmeli olarak çalıştıkları sürelerle de hizmet puanı verilir.
- Belletici olarak görev yapan öğretmenlere her bir görev için görev yapılan okulun türüne göre 0,1 veya 0,2 puan hizmet puanı verilir.
- Destekleme ve yetiştirme kurslarında(DYK) görev alan yönetici ve öğretmenlere her ay için 0,5 puan hizmet puanı verilir.
- İlkokullarda Yetiştirme Programında(İYEP) görev alan yönetici ve öğretmenlere her ay için 0,5 puan hizmet puanı verilir.
- Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesinde(PİKTES) görev alan öğretmenlere her ay için 0,5 puan hizmet puanı verilir.
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜ-

- BİTAK) veya Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) koordine- sinde yürütülen ulusal veya uluslararası bilim olimpiyatları ve araştırma projesi yarışmalarına katılan öğrencileri fiilen çalıştıran öğretmenlere, öğretmenlerin hizmet bölgeleri dikkate alınarak öğrencilerin yarışmalarda elde ettikleri derecelere göre 5 ile 40 puan aralığında hizmet puanı verilir. Her öğretmen bu puandan bir defa yararlanabilir.
- Bakanlık tarafından onaylanan/duyurulan havacılık, uzay ve teknoloji yarışmalarına öğrencisi katılan ve bu öğrencileri fiilen çalıştıran öğretmenlere, öğretmenlerin hizmet bölgeleri dikkate alınarak öğrencilerin yarışmalarda elde ettikleri derecelere göre 5 ile 40 puan aralığında hizmet puanı verilir. Her öğretmen bu puandan bir defa yararlanabilir.
- Ulusal veya uluslararası kapsamda düzenlenen bilimsel, sanatsal, kültürel veya sportif yarışmalarda bireysel veya takım olarak katılan öğretmenlere, ulusal veya uluslararası ölçekte elde ettikleri derecelere göre 10 ile 35 puan aralığında hizmet puanı verilir.
- Eğitim Bilişim Ağı'nda(E-BA) yayımlanmak üzere içerik hazırlayan öğretmenlere, her bir içerik için 0,2 ile 0,3 puan aralığında hizmet puanı verilir. Bir öğretmen bu kapsamda en fazla 10 içerik hazırlayabilir. Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatında içerik hazırlamak üzere görevlendirilenler bu puanlardan yararlanamaz.
- İl zümre başkanlarına her yıl için 1 hizmet puanı verilir. Bu kapsamda en fazla 4 hizmet puanı alınabilir.

Hizmet Puanı Verilmesinde Dikkate Alınacak Süreler:

- Kadrolu öğretmen olarak çalışılan süreler
- 4/A Kapsamında devlet memuru olarak geçirilen süreler
- 4/B Kapsamında sözleşmeli olarak çalışılan süreler
- 4/C Kapsamında kısmi zamanlı geçici öğretici olarak çalışılan süreler
- Okul yöneticisi olarak çalışılan süreler
- Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimine yönelik Bakanlık tarafından yürütülen projelerde çalışılan süreler(PİKTES gibi)
- Resmî eğitim kurumlarında ders ücreti karşılığında(ücretli öğretmen) görev yapılan süreler
- Vekil öğretmenlikte geçirilen süreler
- Usta öğreticilikte geçirilen süreler
- Yükseköğretim Personel Kanunu kapsamında üniversitelerde çalışılan süreler
- Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu kapsamında geçirilen süreler
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamında aylıksız izininde geçirilen süreler
- Askerlikte geçirilen süreler
- Özel eğitim kurumlarında yönetici, öğretmen ve uzman öğretici olarak geçirilen süreler
- Millî Eğitim Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatlarında geçici olarak görevlendirilen süreler
- Diğer bakanlıklarda(MEB dışı) geçici olarak görevlendirilen süreler
- Yurt dışında resmi bir görev kapsamında geçirilen süreler
- Atama ve yer değiştirme- lerde ilişik kesmeye müteakip mehil müddetinde geçirilen süreler
- İsteğe ve doğum iznine bağlı olarak alınan aylıksız izin sürelerine hizmet puanı verilmez.
- Özel sektörde(özel eğitim kurumları hariç) çalışılan sürelerle hizmet puanı verilmez.
- Memuriyet öncesi işçi olarak çalışılan sürelerle hizmet puanı verilmez.

ZORUNLU HİZMET

- 16.06.2023 Tarihinden sonra ilk defa sözleşmeli/kadrolu olarak göreve başlayan öğretmenlerin zorunlu hizmet yükümlülüğü bulunmaktadır.
- 16.06.2023 Tarihinden önce göreve başlayan öğretmenler zorunlu hizmetten muaftır.
- Ülke genelinde iller 3 hizmet bölgesi ve 6 hizmet alanına ayrılmıştır.
- Üçüncü bölgede çalışılan sürelerin tamamı zorunlu hizmetten sayılır.
- Birinci ve ikinci bölgede ise 4, 5 ve 6. hizmet alanında çalışılan süreler zorunlu hizmetten sayılır.
- Zorunlu hizmet süreleri bölge ve hizmet alanlarına göre 3 yıl ile 7 yıl arasında değişmektedir.
- Zorunlu hizmet tek bir hizmet alanında tamamlanabileceği gibi birden fazla hizmet alanında da tamamlanabilir.

Zorunlu Hizmete Tabi Yer Değiştirmeler:

- İlk atama tarihinden itibaren zorunlu hizmete sayılmayan eğitim kurumlarında görev yapanlar, 4 yıl sonra zorunlu hizmet görevini yapmak üzere kapsama dâhil eğitim kurumlarına istekleri üzerine veya resen atanırlar.
- Zorunlu hizmetini yapmayan veya tamamlamamış olan öğretmenler, eş durumu veya sağlık özürlü mazeretine bağlı olarak zorunlu hizmet yükümlülüklerini her yıl mazeretlerinin devam ettiğini belgelendirmek şartıyla mazeretleri devam ettiği sürece erteletilebilirler.
- Zorunlu hizmet görevi ertelenmiş olan öğretmenler, mazeretlerinin sona erdiği veya mazeretlerini belgelendiremedikleri durumlarda isteğe bağlı/resen zorunlu hizmet okullarına atanırlar.
- Zorunlu hizmet görevi yerine getirilirken zorunlu hizmete tabi olan eğitim kurumlarına il içi veya iller arası yer değiştirme yapılabilir.
- Zorunlu hizmete tabi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenler, zorunlu hizmeti tamamlamadan, zorunlu hizmete tabi olmayan eğitim kurumlarına isteğe bağlı yer değiştirme yapamazlar.
- Zorunlu hizmete tabi eğitim kurumunda görev yapan öğretmenlerin norm kadro uygulaması sonucunda görev yeri değiştirildiğinde, müteakip ilk atama döneminde kalan zorunlu hizmetini tamamlamak üzere yer değiştirme isteğinde bulunabilirler.
- Öğretmenler atandıkları eğitim kurumu için öngörülen hizmet süresi kadar çalışarak zorunlu hizmetini tamamlarlar.
- Zorunlu hizmetini yapmakta iken başka bir zorunlu hizmete tabi eğitim kurumuna atanan öğretmenler, yeni atandıkları okulun zorunlu hizmet süresine tabi olurlar ve eski okulunda çalıştıkları sürelerde yeni okulunda çalışması gereken süreden düşürülür.
- Zorunlu hizmete tabi bir okulda görev yapmakta iken zorunlu hizmet süresi daha az olan bir okula ataması yapılan öğretmenlerden zorunlu hizmet süresi 1 yıldan az kalanlar, yeni atandıkları okulda 1 yıl çalıştıktan sonra zorunlu hizmetini tamamlamış sayılırlar.

Zorunlu Hizmetten Muaf Tutulacaklar:

- 16.06.2023 Tarihinden önce göreve başlayan öğretmenler
- Terör eylemlerinin etkisi ile şehit ve gazi olanların öğretmen olan yakınları
- En az %40 oranında engelli olan öğretmenler

Zorunlu Hizmeti Ertelenecekler:

- Zorunlu hizmete tabi olmayan eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerden;
- Aile birliği veya sağlık mazereti bulunanlar
 - Eşi aday memur olanlar
 - Eşi askerde olanlar
 - Atama başvurularının son günü itibarıyla kendisi veya eşi aylıksız izinli olanlar(bir defaya mahsus)
 - Başvuruların son günü itibarıyla son altı ay içinde eş, çocuk, anne, baba veya kardeşlerinden biri vefat edenler bir sonraki yer değiştirme dönemine kadar erteletme yaptırabilirler.

Zorunlu Çalışma Süresinden Sayılacak Süreler:

- Kadrolu öğretmen olarak çalışılan süreler
- Sözleşmeli öğretmen olarak çalışılan süreler
- Okul yöneticisi olarak çalışılan süreler
- Askerlik vazifesinde temel askerlik eğitimi tamamladıktan sonra, zorunlu hizmete tabi eğitim kurumunda geçirilen süreler
- Zorunlu hizmete tabi eğitim kurumunda görev yapmakta iken görev yapılan eğitim kurumunun zorunlu hizmetten çıkarılmasına müteakip bu eğitim kurumunda çalışılan süreler
- Yıllık izinde geçirilen süreler
- İsteğe bağlı ve verilmesi zorunlu mazeret izinlerinde geçirilen süreler
- Hastalık ve refakat izinlerinin altı aya kadar olan süreleri
- Görevden uzaklaştırılan öğretmenlerin bu sürelerinin tamamı
- Eğitim öğretim yılı içerisinde toplam 90 günü geçmeyen geçici görev süreleri

Not:

Yukarıda yer verilen bilgiler yayım tarihinde yürürlükte olan yönetmelik hükümlerine göre hazırlanmıştır. Ancak, bakanlığın yayım tarihinden sonra yönetmelikte değişikliğe gidebileceği veya uygulama/atama dönemlerinde kılavuz veya duyurularla bu hükümlerde geçici olarak değişikliğe gittiğinin de unutulmaması gerekmektedir. Örneğin, il ve ilçe emrine atama, hizmet süresinin hesabında dikkate alınan tarihte değişiklik gibi.

TÜM ÜYELERİMİZ

HAYAT SİGORTASI KAPSAMINDA!

Türk Eğitim-Sen olarak üyelerimizin her koşulda yanındayız.



Sendikamız üyelerine vefat ve kaza sonucu sürekli sakatlık hallerinde **100.000 TL teminat verilecektir.**

→ **Hiçbir üyemizden sağlık beyanı talep edilmemektedir.**




Bu hizmet SDK Sigorta Acenteliği ve AXA Hayat & Emeklilik A.Ş. iş birliğiyle sağlanmaktadır.

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN, ÜYESİ ÖĞRETMENİN ARTIRIMLI HİZMET PUANINA İLİŞKİN HUKUK ZAFERİ

Türk Eğitim-Sen olarak, üyelerimizin özlük haklarını koruma ve uğradıkları haksızlıkları giderme konusundaki kararlı hukuki mücadelemize yeni bir kazanım daha eklemiş bulunmaktayız. 06/05/2010 tarihinden önce göreve başladığı gerekçesiyle, zorunlu hizmet bölgelerinde görev yapmasına rağmen "artırımlı hizmet puanından" yararlanılmayan sendikamız üyesi öğretmenimiz adına açtığımız davada,

Uşak İdare Mahkemesi emsal niteliğinde bir iptal kararına imza atmıştır.

Dava konusu süreçte, 07/09/2006 tarihinde göreve başlayan ve meslek hayatının büyük bölümünü zorunlu hizmet bölgelerinde geçiren üyemiz, ilgili mevzuat uyarınca hakkı olan artırımlı hizmet puanının verilmesi talebiyle idareye başvuruda bulunmuştur. Ancak davalı idari

merciler; 06/05/2010 tarihinden önce göreve başlayan öğretmenlerin zorunlu çalışma yükümlülüğünün bulunmadığını ve bu nedenle artırımlı puan uygulamasından yararlanamayacağını ileri sürerek, üyemizin başvurusunu haksız ve hukuka aykırı bir şekilde reddetmiştir.

Sendikamızca açılan dava sonucunda Uşak İdare Mahkemesi 2026/48E., 2026/363K. Sayılı ila-

mı ile idarenin bu haksız gerekçesi hukuka aykırı bulunarak iptal edilmiştir. Mahkeme gerekçesinde; 06/05/2010 tarihinden önce göreve başlayan öğretmenlerin zorunlu çalışma yükümlülüğünden muaf tutulmasının, bu öğretmenlerin zorunlu hizmet alanlarında gerçekleştirdikleri çalışmalardan doğan kazanılmış haklarını ortadan kaldırmayacağına açıkça vurgulanmıştır.

UZMAN VE BAŞÖĞRETMENLİK İÇİN ARANAN SÜREYİ MAYIS, HAZİRAN, TEMMUZ VE AĞUSTOS AYLARINDA TAMAMLAYAN ÖĞRETMENLERİMİZ MAĞDUR OLMASIN!

Bilindiği üzere, uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarına ilişkin süreç, 18.10.2024 tarihli ve 32696 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 10.10.2024 tarihli ve 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu, 21.12.2024 tarihli ve 32759 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliği ve Bakanlığınızca yayınlanacak duyuru hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu bağlamda, Türk Eğitim-Sen olarak uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için

aranan süreyi mayıs, haziran, temmuz ve ağustos aylarında tamamlayan öğretmenlerimizin mağduriyet yaşamamaları adına Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanacak kılavuzun dörder aylık periyotlarda yılda üç defa yayınlanması gerekmekte olup, mağduriyetlerin önüne geçilmesi için 2026 yılı Nisan ayı içinde ikinci kılavuzun yayınlanması ve belirli bir takvime bağlanması hususunda Millî Eğitim Bakanlığı'na yazılı talepte bulunduk.

www.turkegitimsen.org.tr

YAŞAM HAKKI ENGELLENEMEZ: ÜYEMİZ İÇİN HAYATİ KARAR

Türk Eğitim-Sen, üyemiz bir öğretmenin yaşam hakkını doğrudan ilgilendiren kritik bir süreçte verilen önemli yargı kararını kamuoyuyla paylaşırken, bu kararın yalnızca bireysel değil, tüm eğitim çalışanları açısından emsal niteliği taşıdığına dikkat çekmektedir. Bursa 2. İdare Mahkemesi tarafından verilen kararla, kanser tedavisi gören üyemizin hekimlerce zorunlu görülen "Enhertu" isimli ilacın bedelinin karşılanmamasına ilişkin idari işlemin yürütmesi durdurulmuş; mahkeme, söz konusu işlemin uygulanması halinde telafisi güç ve imkânsız zararların doğabileceğini açıkça ortaya koymuştur.

Yargı kararı, hukuk düzeninin en temel değerlerinden biri olan yaşam hakkını koruma yükümlülüğünün idari işlemler karşısında üstün tutulduğunu göstermektedir. Mahkeme değerlendirmesinde; tedavinin kesintiye uğramasının hayati risk doğuracağı, ilacın hekimler tarafından zorunlu görüldüğü ve idari işlemin uygulanmasının geri dönüşü olmayan sonuçlar yaratabileceği hususları açıkça tespit edilmiştir. Bu çerçevede, hukuka aykırılık ve telafisi güç zarar şartlarının birlikte gerçekleştiği kabul edilerek yürütmenin durdurulmasına karar verilmiştir.

YENİ AÇILAN OKULLARA ATAMALARDA HUKUKA AYKIRILIK YARGIDAN DÖNDÜ

Balıkesir'de yeni açılan bir eğitim kurumuna yapılan öğretmen atamalarında hukuka aykırılık yargı kararıyla ortaya konulmuştur. Balıkesir kurumunda görev yapan üyemiz rehber öğretmenin, yeni açılan eğitim kurumuna yapılan atamalara ilişkin başvurusunun reddedilmesi üzerine açtığımız dava yargıdan döndü.

Söz konusu olayda, yeni açılan eğitim kurumuna yapılacak atamalarda yalnızca norm kadro fazlası öğretmenlerin başvurularının kabul edildiği, buna kar-

şın il içi yer değiştirme şartlarını taşıyan öğretmenlerin başvuru hakkının fiilen ortadan kaldırıldığı anlaşılmıştır. Oysa yürürlükteki mevzuat, yeni açılan eğitim kurumlarına yapılacak atamalarda sadece norm fazlası öğretmenlerin değil, aynı zamanda il içi yer değiştirme şartlarını taşıyan öğretmenlerin de başvuruda bulunabilmesini öngörmektedir. Buna rağmen idarenin daraltıcı uygulaması, öğretmenler arasında eşitsizliğe yol açmıştır.

Mahkeme kararında; atamaların yalnızca norm kadro fazlası

öğretmenlerle sınırlandırılmasının hukuka aykırı olduğu açıkça vurgulanmış, başvuru hakkı bulunan öğretmenlerin sürece dahil edilmemesinin mevzuata aykırılık teşkil ettiği belirtilmiştir. Ayrıca davacının hizmet puanının ataması yapılan öğretmenden çok daha yüksek olmasına rağmen başvurusunun alınmaması, liyakat ve eşitlik ilkeleri bakımından ciddi bir ihlal olarak değerlendirilmiştir. Bu gerekçelerle, davacının başvurusunun reddine ilişkin işlem iptal edilmiştir.



MEVZUAT

ÖĞRETMENLERE İL EMRİ VE İL İÇİNDE İLÇE EMRİ HAKKI VERİLSİN!

Hak kaybı ve mağduriyete sebebiyet verilmemesi için, 2026 yılı yaz tatili öğretmenlerin mazerete bağlı yer değiştirmelerinde; kadro yetersizliğinden dolayı yer değişikliği yapamayan öğretmenler için il emri ve il içinde ilçe emri hakkının verilmesi hususunda Millî Eğitim Bakanlığına yazılı başvuruda bulunduk.



TÜRK EĞİTİM-SEN ÜYESİ ÖĞRETMENİN AİLE BİRLİĞİNİ KORUYAN EMSAL MAHKEME KARARI

Konya 3. İdare Mahkemesi'nin E:2026/162, K:2026/766 sayılı kararıyla, Türk Eğitim-Sen üyesi öğretmenin norm kadro fazlası gerekçesiyle yapılan resen atama işlemi iptal edildi.

Türk Eğitim-Sen üyesi bir öğretmenin, norm kadro fazlası olduğu gerekçesiyle başka bir ilçedeki eğitim kurumuna resen atanmasına ilişkin işlem, Konya 3. İdare Mahkemesi ta-

rafından hukuka aykırı bulunarak iptal edilmiştir. Mahkeme, aile birliğinin korunmasının anayasal ve yasal bir yükümlülük olduğuna dikkat çekmiştir.

Konya 3. İdare Mahkemesi, aile birliğini fiilen zedeleyecek şekilde gerçekleştirilen resen atama işleminde hukuka uygunluk bulunmadığı sonucuna ulaşarak dava konusu işlemin iptaline karar vermiştir.

MAZERET TAYİNİNDE "TALEP EDİLEN YERDE" 360 GÜN SİGORTALILIK ŞARTI YENİDEN DEĞERLENDİRİLMELİ!

Türk Eğitim-Sen olarak 2026 Yılı Yaz Tatili Öğretmenlerin Mazerete Bağlı Yer Değiştirme Duyurusu (İller Arası)'nda yer alan "talep edilen yerde" son iki yıl içinde 360 gün sigortalılık şartı, öğretmenlerimizi mağdur ettiğinden ilgili düzenlemenin değiştirilerek önceki dönemlerde olduğu gibi talep edilen yer ile kısıtlı olmaksızın son iki yıllık süre

zarfında en az 360 gün sigortalılığın yeterli görülmesi, önümüzdeki mazerete bağlı yer değişikliği dönemlerinde "talep edilen yerde" son iki yıl içinde 360 gün sigortalılık şartına öğretmenlerimizin kendisini hazırlayabilmesi için kademeli bir uygulama imkanı getirilmesi hususunda Millî Eğitim Bakanlığına yazılı talepte bulunduk.



NORM KADROLARIN TESPİTİNE İLİŞKİN YÖNETMELİK GÜNCELLENSİN!

Türk Eğitim-Sen olarak norm kadro sayılarının belirlenmesinde dikkate alınan İlgili yönetmeliğin günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde güncellenmesi hususunda Millî Eğitim Bakanlığı'na yazılı talepte bulunduk.



PROJE OKULLARINDAKİ KEYFİ ATAMALARA VE SOYUT TAKDİR YETKİSİNE YARGI ENGELİ

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı proje okullarında liyakat ve objektif değerlendirme kriterleri göz ardı edilerek tesis edilen haksız atama ve görev süresi uzatmama işlemlerine karşı Sendikamız Türk Eğitim-Sen'in yürüttüğü hukuki mücadele neticesinde; Manisa 1. İdare Mahkemesi'nin 2025/473E., 2025/1103K. sayılı davanın reddi kararı, yapılan istinaf başvurusu üzerine İzmir Bölge İdare Mahkemesi 1. İdari Dava Dairesi'nin 18/06/2026 tarihli ve 2026/269E., 2026/883K. sayılı ilamıyla kaldırılarak, görev yaptığı okulda 4 yıllık süresi dolan üyemiz rehber öğretmenin görev süresinin uzatılmaması işlemi oybirliğiyle iptal edilmiştir. Kararın gerekçesinde;

“ Bu durumda, davalı idare tarafından, davacının görev süresindeki başarısızlığına veya hizmetin devamında yarar görülmediğine dair nesnel bir veri sunulamadığından, sadece “takdir yetkisi”ne atıf yapılarak tesis edilen işlemin; kamu görevlilerinin liyakat sistemine dayalı olarak güvenliğe sahip kılınması ilkesiyle bağdaşmadığı, davacının bulunduğu eğitim kurumunda görev süresinin uzatılması talebinin reddine işlem kısmında hukuka uyarlık, aksi yöndeki ilk derece Mahkemesi kararında hukuki isabet bulunmadığı sonucuna varılmıştır. ”

2023 YILINDA ATAMASI YAPILAN SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLERE MAZERETE BAĞLI YER DEĞİŞTİRME HAKKI VERİLSİN!

Millî Eğitim Bakanlığı'na yayımlanan mazeret bağlı yer değiştirmelerine 2023 yılında ataması yapılan sözleşmeli öğretmenlerin de başvuru yapabilmesi için kadroya geçiş işlemlerinin öne alınması; bunun mümkün olmaması

durumunda ise duyuru da belirtilen kadroya geçiş tarihi olan 24 Temmuz tarihinin 31 Aralık 2026 olarak düzenlenmesi hususunda Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliğine yazılı talepte bulunduk.

NORM FAZLASI RE'SEN ATAMADA KONYA İDARE MAHKEMESİNDEN 16 İPTAL KARARI

Sendikamız üyelerinin, norm kadro fazlası olduğu gerekçesiyle re'sen atanmaları üzerine açılan davalarda, Konya İdare Mahkemeleri 16 farklı kararla idari işlemlerin iptaline karar verilmiştir.



MÜLAKATLA İLGİLİ İSTİNAFTAN OLUMLU KARAR

Türk Eğitim-Sen olarak mülakat mağduru adaylara sağlanan hukuki destek sonucu sendikamız avukatlarınca, istinaf kanun yoluna başvurulmuş ve Ankara Bölge İdare Mahkemesi 15. İdari Dava Dairesi'nin 2025/2306 E., 2026/437 K. Sayılı ve 28.01.2026 tarihli kararında;

“...davacı hakkında yukarıda anılan kriterler bakımından başkan ve diğer komisyon üyelerince ayrı ayrı düzenlenen sözlü sınav puan değerlendirme formu incelenildiğinde, 2529102 kullanıcı numaralı komisyon üyesince “Eğitim Bilimleri ve Genel Kültür” bölümünde 0-10 puan

değeri olan “Eğitim Bilimleri” kısmına “0” puan verip, 0-10 puan değeri olan “Genel Kültür” bölümünde hiç puanlama yapmadığı ancak bölüm toplamı kısmına “8” puan verildiği, tüm komisyon üyelerince doldurulan toplu değerlendirme formunda ise aynı üyenin bu alana verdiği toplam puan değerinin “8” olarak belirtildiği, bu sebeple yapılan puanlamada hesaplama hatasının bulunduğu, bu haliyle davacının nihai sözlü sınav puanının yanlış hesaplandığı ve sonuç olarak davacının atanmaya esas puan ortalamasının da değişeceği anlaşılmaktadır.

Bu itibarla, söz konusu hatanın davacının sözlü sınav genel puan ortalamasına etki eder nitelikte olduğu anlaşıldığından, davacının sözlü sınav puanına yaptığı itirazın reddine ilişkin işlemde hukuka uyarlık bulunmadığı sonucuna varılmıştır.” denilerek, istinaf isteminin KABULÜNE, istinaf istemine konu idare mahkemesi kararı usul ve hukuka uygun olmadığından kararın KALDIRILMASINA, 2577 sayılı Yasanın değişik 45/4 maddesi uyarınca yeniden yapılan inceleme sonucunda DAVA KONUSU İŞLEMİN İPTALİNE, karar verilmiştir.



ÖĞRENCİ GELİŞİM RAPORLARI UYGULAMASINDAN VAZGEÇİLSİN! EYLEM KARARIMIZ DEVAM EDİYOR!



Türk Eğitim-Sen olarak ortaokul ve lise kademelelerinde görev yapan üyelerin 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonuna kadar ilgili raporları doldurmamaya devam edecektir. Öğretmenlerin üzerinde artan kırtasiye ve angarya yükünün kaldırılması ve hukuka aykırı uygulamanın sonlandırılması için eylemin kararlılıkla sürdürüleceğini bir kez daha ifade ediyoruz.

SENDİKAMIZIN ALDIĞI EYLEM KARARINA KATILAN ÜYELERİMİZE VERİLEN CEZALARIN SENDİKAL HAK İHLALİ OLDUĞUNA İLİŞKİN ANAYASA MAHKEMESİ KARARI

Türk Eğitim-Sen olarak aldığımız eylem kararlarına katıldıkları gerekçesiyle haklarında disiplin cezası verilen üyelerimiz adına açılan bazı davalar reddedilerek kesinleşmiştir. Bunun üzerine Anayasa Mahkemesine yaptığımız başvuru sonucunda, Anayasa Mahkemesinin 2020/14027 Başvuru nolu ve 21.04.2026

tarihli kararı ile Anayasa'nın 51. maddesinde güvence altına alınan sendika hakkının ihlal edildiğine, kararın bir örneğinin sendika hakkının ihlalinin sonuçlarının ortadan kaldırılması için yeniden yargılama yapılmak üzere kararı veren mahkemelere gönderilmesine karar verilmiştir.

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI NEDENİYLE ÖDENMEYEN EK DERS ÜCRETLERİNİN ÖDENMESİNE YÖNELİK MAHKEME KARARI

Aydın İlinde öğretmen olarak görev yapmakta olan Sendikamız üyesi, ders hazırlıklarını yapıp derse hazır halde sınıfta bulunduğu halde ve sınıf defterini imzalamasına rağmen öğrencilerin okula gelmemesi nedeniyle dersler fiilen işlenememiş, üyemize ek ders ücretleri ödenirken ise öğrencilerin okula gelmemesi nedeniyle boşta geçen derslere ilişkin ek ders ücreti ödenmemiştir. Üyemizin öğrencilerin okula gelmemesi nedeniyle boşta geçen derslere ilişkin ek ders ücretlerinin ödenmesi talebiyle yaptığı başvuru ise bahsi geçen tarihlerde fiilen ders yapılmadığı gerekçesiyle reddedilmiştir. Bu işlemin iptali istemiyle açılan davada, Aydın 1. İdare Mahke-

mesinin 2025/1028 E., 2026/657 K. sayılı kararıyla; dava konusu işlemin iptaline, işlem nedeniyle ödenmeyen ek ders ücretlerinin başvuru tarihinden itibaren işletilecek yasal faiziyle birlikte iadesine karar verilmiştir.

Öte yandan, dava konusu işlem hukuka aykırı olduğundan, Anayasanın 125. maddesinin "İdare, kendi eylem ve işlemlerinden doğan zararları ödemekle yükümlüdür." hükmü uyarınca davacının işlem nedeniyle ödenmeyen ek ders ücretlerinin hesaplanarak başvuru tarihi olan 08/10/2025 tarihinden itibaren işletilecek yasal faiziyle birlikte davalı idare tarafından davacıya ödenmesi gerekmektedir." denilmiştir.



BAKMAKLA YÜKÜMLÜ OLDUĞU ENGELLİ YAKINI OLAN ÖĞRETMENE

RE'SEN ATAMAYA MAHKEME DUR DEDİ



Sendikamız üyesinin norm kadro fazlası olduğu gerekçesiyle re'sen başka bir ilçeye atanmasına ilişkin işlem, Afyonkarahisar İdare Mahkemesinin 2026/80 E. Sayılı ve 31.03.2026 tarihli kararıyla hukuka aykırı bulunarak yürütmesi durduruldu.

Hukuka aykırılığı tespit edilen dava konusu işlemin davacının mevcut görev yaptığı ilçeden farklı bir ilçeye atanmasına ilişkin olması, bakmakla yükümlü olduğu %91 oranında engelli raporuna sahip annesi ile birlikte hayatını idame ettirmesi gerekti-

ği hususları birlikte değerlendirildiğinde, işlemin uygulanmaya devam edilmesi halinde telafi güç zararların doğabileceği de açıktır." denilmiştir.

www.turkegitimsen.org.tr

EVDE EĞİTİM HİZMETİ SUNAN ÖĞRETMENLERİMİZİN GÜVENLİĞİ SAĞLANMALIDIR!

Anayasamızın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesi ile 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname uyarınca, sağlık problemi nedeniyle öğrenim kurumlarından yararlanamayan zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerimize evde eğitim hizmeti verilmesi sosyal devlet ilkesinin bir gereğidir. Ancak bu kamusal hizmet sunulurken, hizmeti ev ortamında bizzat ifa eden öğretmenlerimizin can güvenliği, hukuki emniyeti ve

çalışma barışı ciddi risklerle karşı karşıya kalmaktadır.

Türk Eğitim-Sen olarak, evde eğitim gören evlatlarımızın eğitim hakkını sonuna kadar savunmakla birlikte, bu görevi fedakârca yürüten eğitim çalışanlarının hayatının ve mesleki güvencesinin riske atılmasını kabul etmemiz mümkün değildir.

Bu doğrultuda;

1.Evde eğitim hizmeti verilen konutlara en az iki eğitim personelinin (mümkünse rehber

öğretmen/psikolojik danışman veya özel eğitim öğretmeni refakatinde branş öğretmeni) birlikte gitmesini sağlayacak mevzuat düzenlemesinin yapılması,

2.Eğitim faaliyetinin yürütüldüğü odanın temizliği, güvenliği ve derse hazır hale getirilmesi ve ihtiyaç duyulması halinde evde yardımcı olabilecek en az bir ebeveyn ya da aile bireyinin bulunması konusunda açık bir taahhütnamenin alınması,

3.Riskli bölgelerde veya uygun şartları taşımayan haneler-

de eğitim hizmetinin ev yerine, RAM bünyesinde oluşturulacak güvenli mobil alanlarda veya en yakın kamu binasında ikame edilmesi yönünde esneklik getirilmesi,

Konularında ivedilikle adım atılması ve Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde iş sağlığı ve güvenliği odaklı revizyon yapılması için gerekli adımların atılması, konunun akıbeti hakkında sendikamıza bilgi verilmesi hususunda Millî Eğitim Bakanlığına yazılı talepte bulunduk.

KIDEM AYLIĞINDAKİ 25 YIL SINIRINI YARGIYA TAŞIDIK!

Kıdem aylığı hesabında uygulanan 25 yıllık kıdem üst sınırının kaldırılması ve emekli maaşının gerçek hizmet süresi esas alınarak yeniden hesaplanması talebiyle yargı yoluna başvurduk.

"KIDEM AYLIĞININ 25 YILLIK SINIRLANDIRILMASI HUKUKA VE ANAYASA AYKIRIDIR"

Emekliye ayrılan bir üyemiz üzerinden açmış olduğumuz davada kıdem aylığı hesabında 25 yıllık hizmet süresinin dikkate alınmasının hukuka ve Anayasa'ya aykırı olduğunu belirttik.

Kıdem aylığında ortaya çıkan bu adaletsizlik yalnızca emekli aylığında değil görev aylığında da büyük mağduriyetler doğurmaktadır. Kamuda emeklilik yaşının 65 olduğu göz önünde bulundurulduğunda bir kamu görevlisinin ortalama 40-45 yıl kamu hizmeti yürütmesine karşılık, en fazla 25 yıl üzerinden

kıdem aylığı alması nedeniyle, halen görev yapmakta olan bir memur da toplamda 20 yıla kadar kıdem aylığı artışından mahrum kalmakta ve ekonomik olarak zarara uğramaktadır. Mahkemeden çıkacak olumlu bir karar halinde kamu görevlilerinin aylıklarında da hizmet sürelerine göre artış sağlanmış olacaktır.

"ANAYASA MAHKEMESİ'NİN ALDIĞI BENZER KARARA RAĞMEN SINIRLAMA DEVAM EDİYOR OLMASI ANAYASA AYKIRIDIR"

Dava dilekçesinde, Anayasa Mahkemesi'nin daha önce emekli ikramiyelerinde hizmet yılı sınırını kaldıran kararına rağmen, emekli aylığında benzer sınırlamanın devam ettiği ve bunun uzun yıllar kamu hizmetinde bulunan çalışanlar açısından ciddi hak kayıplarına yol açtığı vurgulandı.

"YÜRÜTMENİN DURDURULMASI TALEP EDİLDİ"

Yapılan başvuruda, Sosyal Güvenlik Kurumu'nun ret işleminin iptali, emekli maaşının 42 yıllık fiili hizmet süresi esas alınarak yeniden hesaplanması, eksik ödenen maaş farklarının geriye dönük olarak yasal faiziyle birlikte ödenmesi ve dava süresince mağduriyet oluşmaması adına yürütmenin durdurulması talep edildi.

"DOSYA ANAYASA MAHKEMESİNE TAŞINMALIDIR"

Ayrıca davada, görev ve emekli aylığı hesabında 25 yıl ve üzeri hizmet süreleri için aynı gösterge rakamının uygulanmasını öngören 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin ilgili hükmünün Anayasa'nın hukuk devleti, eşitlik, ölçülülük, mülkiyet hakkı ve sosyal güvenlik hakkını düzenleyen maddelerine



aykırı olduğu belirtilerek dosyanın itiraz yoluyla Anayasa Mahkemesi'ne taşınması istendi.

Dava dilekçesinde özellikle, 25 yıl hizmeti bulunan bir kamu görevlisi ile 42 yıl hizmeti bulunan bir kamu görevlisinin aylığında aynı kıdem unsuruna tabi tutulmasının adalet ve hakkaniyet ilkeleriyle bağdaşmadığı, daha fazla hizmet verenin emeğinin karşılığını alması gerektiği ifade edildi.

KÜTÜPHANECİLERİN TEKNİK BİLİMLER LİSANSİYERİ SAYILMASI İLE İLGİLİ MAHKEMEDEN OLUMLU KARAR

Üniversite bünyesinde Teknik Hizmetler Sınıfında "Kütüphaneci" kadrosunda görev yapmakta olan Sendikamız üyesine, 657 sayılı Kanunun 36/A-4 üncü maddesi gereğince teknik bilimler lisansiyeri sayılarak verilen

ilave bir derecenin geri alınması ile ilgili işlemin iptali ile bu işlemde kaynaklanan maddi hak kayıplarının yasal faizi ile birlikte tahsiline karar verilmesi istemiyle açılan davada, dava konusu işlemin iptaline, işlem nedeniyle

yoksun kalan parasal hakların yasal faiziyle birlikte ödenmesine karar verilmiştir.

Davacının işlem sebebiyle yoksun kaldığı parasal hak kayıplarının tazmini Anayasa'nın 125. maddesinin gereği olup,

varsa işlem nedeniyle davacının uğradığı parasal hak kayıplarının, idareye başvuruda bulunma tarihi olan 09/12/2024 tarihinden itibaren işletilecek yasal faiziyle birlikte davacıya ödenmesi gerekmektedir." denilmiştir.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENE 2 YILA 1 KADEME İLE İLGİLİ BÖLGE İDARE MAHKEMESİNDEN OLUMLU KARAR

Sendikamız üyesi; kalkınmada 1. derecede öncelikli il olan Şırnak ilinde sözleşmeli öğretmen olarak görev yaptığı sürenin, zorunlu hizmet kademe hakkından sayılması istemiyle yaptığı başvurusunun reddi üzerine açmış olduğumuz davada; davanın reddi üzerine istinaf kanun yoluna başvurulmuş ve İzmir Bölge İdare Mahkemesi 5. İdari Dava Dairesi'nin 2025/3489 E., 2026/1434 K. sayılı ve 21.05.2026 tarihli kararında;

"...davacının kalkınmada 1. derecede öncelikli il olduğu hususunda ihtilaf olmayan Şırnak ilinde tarihinde sözleşmeli olarak göreve başladıktan sonra, 652 sayılı Kanun Hükmüne Kararname'nin yukarıda yer verilen ek 4. maddesi kapsamında ve söz konusu maddenin 4. fıkrası hükümlerine göre 'sözleşmeli hizmet süresi kazanılmış hak aylık derece ve kademelerinin tespitinde değerlendirilmek suretiyle' tarihinde kadrolu

öğretmen olarak atandığı, dolaşısıyla sözleşmeli ve kadrolu çalışma dönemleri bütünsel olarak değerlendirilmesinin gerektiği, hal böyle olunca da; 657 sayılı Kanun'un 64. maddesinin 3. fıkrasına gereğince, Şırnak ilindeki fiilen çalışmak suretiyle geçirdiği her iki yıl için bir kademe ilerlemesi verilmesi müessesesinin davacıya uygulanması gerektiği sonucuna varılması karşısında, davacının kalkınmada 1. derecede öncelikli illeri kapsayan yer-

lerde çalışan personele tanınan zorunlu hizmet kademe hakkından yararlandırılması istemiyle yaptığı başvurusunun reddine dair dava konusu işlemde hukuka uygunluk, davanın reddine hükmeden İdare Mahkemesi kararında ise hukuki isabet görülmemiştir." denilerek, istinaf başvurusunun kabulüyle, istinafa konu mahkeme kararının kaldırılmasına, dava konusu işlemin iptaline, karar verilmiştir.

EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİ YETİŞTİRME PROGRAMINDA DEVAM-DEVAMSIZLIK UYGULAMASI HAKKANİYETLİ HALE GETİRİLMELİ, TELAFİ EĞİTİMİ DE PLANLANMALIDIR



Türk Eğitim-Sen olarak eğitim kurumları yönetici yetiştirme programına zorunlu olarak tabi tutulan okul yöneticilerinin eğitim programına devamları konusunda gereken esnekliğin sağlanması hususunda Millî Eğitim Bakanlığı'na yazılı başvuruda bulunduk.

HUKUKSUZ DİSİPLİN CEZASI YARGIDAN DÖNDÜ: KEYFİ UYGULAMALARA GEÇİT YOK

Giresun'da görev yapan sendika üyemize yönelik hukuka aykırı disiplin cezası, yargıdan döndü. Giresun İdare Mahkemesi tarafından verilen iptal kararı, Samsun Bölge İdare Mahkemesi tarafından da onanarak kesinleşti.

Giresun ilinde lisede görev yapan rehber öğretmeni üyemiz hakkında, bir öğrenciyle ilgili yaşanan olay gerekçe gösterilerek disiplin soruşturması başlatılmış ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu kapsamında ceza verilmiştir. Ancak söz konusu soruşturmanın, mevzuata açıkça aykırı şekilde yürütüldüğü yargı kararıyla ortaya konmuştur.

Samsun Bölge İdare Mahkemesi 4. İdari Dava Dairesi'nin

2026/361 Esas ve 2026/599 Karar sayılı ilamıyla bu karar onanmış; böylece hukuksuzluk ikinci kez tescillenmiştir.

Mahkeme kararlarında özellikle; disiplin soruşturmasının başlatılabilmesi için usulüne uygun soruşturma onayı alınmasının zorunlu olduğu, soruşturma kapsamında ortaya çıkan yeni fiiller için ayrıca onay alınmadan işlem tesis edilemeyeceği açıkça ifade edilmiştir.

Unutulmamalıdır ki; kamu gücünü kullananların hukukla bağlılığı esastır. Hukukun yok sayıldığı bir idari anlayış, hem kamu düzenine hem de çalışanların haklarına zarar vermektedir.

www.turkegitimsen.org.tr

SÖZLEŞMELİ PERSONELE RE'SEN EMEKLİLİK İLE İLGİLİ DANIŞTAY'DAN OLUMLU KARAR

Sendikamız üyelerinin, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesi kapsamında görev yapmakta iken emekliliğe hak kazandıkları gerekçesiyle hizmet sözleşmelerinin feshine dair işlemlerin iptali ile bu iş-

lemler sebebiyle yoksun kalan parasal hakların yasal faizi ile birlikte tahsiline karar verilmesi talebiyle açılan davalarda yerel mahkeme tarafından işlemlerin iptaline hükmedilmiş, istinaf aşamasında kararlar kaldırılmış ve

davanın reddine karar verilmiştir. Bu kararlara karşı temyiz yoluna başvurulması sonucunda ise Danıştay 12. Dairesi tarafından aleyhe olan kararların kaldırılmasına hükmedilmiştir.



MERKEZİ SINAVLARDA GÖREVLİ PERSONELİN EŞYALARININ GÜVENLİĞİ İÇİN “EMANET KUTUSU” TALEBİNDE BULUNDUK

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve diğer merkezî sınavlarda öğretmenlerimiz, salon başkanı ve gözetmen olarak önemli bir sorumluluk üstlenmektedir.

Uygulama talimatları gereği öğretmenlerin cep telefonu, çanta, anahtar ve cüzdan gibi şahsi eşyalarını sınav salonlarına

sokmaları güvenlik nedeniyle yasaktır.

Ancak birçok sınav binasında, görevli öğretmenlerin şahsi eşyalarını güvenli bir şekilde muhafaza edebilecekleri emanet dolapları veya kutuları bulunmamaktadır. Eşyaların toplu bir masada ya da güvensiz alanlarda bırakılması, kaybolma veya karışma riskini ortaya çıkarmaktadır.

Eğitim çalışanlarının mağduriyet yaşamaması için Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesinde bu hususta gerekli düzenlemelerin yapılması ve önümüzdeki sınavlarda tüm sınav binalarında görevli personelin kullanımına özel emanet kutularının tahsis edilmesi hususunda MEB'e yazılı başvuruda bulunduk.



ÖZEL HİZMET TAZMİNATI İLE İLGİLİ KARARIN AYRIMCILIK İÇEREN MADDELERİNİ YARGIYA TAŞIDIK

Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfına ait kadrolarda bulunmuş olan personelin mali hakları açısından olumlu yönde bir değişiklik yapılmış ise de, geçmişte eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfından farklı hizmet sınıflarında görev yaparak, halihazırda Millî Eğitim Bakanlığında il millî eğitim müdür yardımcısı, ilçe millî eğitim müdürü ve şube müdürü kadrolarında görev yapmakta

olanlar ile yükseköğretim kurumlarında görev yapan şube müdürleri düzenlemenin kapsamı dışında bırakılarak, aynı unvan, aynı görev, aynı yetki ve sorumlulukla görev yapan personel arasında ayrımcılığa ve mağduriyete sebebiyet verilmiştir.

Türk Eğitim Sen olarak Danıştay nezdinde açtığımız davada, ilgili düzenlemede yer alan “Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfına

ait kadrolarda bulunmuş olanlardan” ibaresinin; Şube Müdürü kadrolarında ibaresinden sonra gelmek üzere “..ve yükseköğretim kurumları kadrolarında görev yapan şube müdürleri” ibaresinin yer almamasına ilişkin eksik düzenlemenin; a ve b bendinde yer alan “Öğretmen kadro ve pozisyonları ile yukarıda sayılan kadrolardaki” ibarelerinin öncelikle yürütmesinin durdu-

rulması ve devamında iptaline karar verilmesini ve böylelikle geçmişte farklı hizmet sınıflarında görev yaparak Millî Eğitim Bakanlığında il millî eğitim müdür yardımcısı, ilçe millî eğitim müdürü ve şube müdürü kadrolarında görev yapmakta olanlar ile yükseköğretim kurumlarında görev yapan şube müdürlerinin de aynı haktan yararlanmalarını talep ettik.

REHBER ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN LİSANSÜSTÜ EK DERS HAKKI YARGI KARARIYLA TESCİLLENDİ!

Türk Eğitim-Sen olarak, üyelerimizin mali ve özlük haklarını koruma konusundaki kararlı mücadelemizi yargı önünde kazandığımız emsal niteliğindeki sonuçlarla taçlandırmaya devam ediyoruz. Bilim ve Sanat Merkezi'nde görev yapan sendikamız üyesinin, yüksek lisans eğitimine bağlı olarak hak ettiği %7 artırımlı ek ders ücretinin “fiilen derse girmede” gerekçesiyle idare tarafından reddedilmesi üzerine, Adana İdare Mahkemeleri ve Adana Bölge İdare Mahkemesi nezdinde kesin bir kazanımla sonuçlanmıştır. Yaşanan bu süreç, lisansüstü eğitim yapan eğitim çalışanlarının önündeki engeller ortadan kaldırmıştır.

Hukuki gelişmenin ardından aynı merkeze Müdür olarak

atanan üyemiz, idare tarafından bu kez de “müdürlerin fiilen derse girmede” gerekçesiyle yeniden aynı mağduriyete uğratılmıştır. Sendikamızca açılan ikinci davada Adana 2. İdare Mahkemesi, 2025/1791E.-2026/529K. sayılı ilamıyla; okul müdürlerinin de mevzuat gereği haftada 20 saat “ders niteliğinde yönetim görevi” yürüttüğünü, işin niteliği gereği fiilen derse girme imkanı olmayan yöneticilerden bu koşulun aranmasının hukuka aykırı olduğunu ve yüksek lisans yapmış okul müdürlerine de ayırım gözetilmeksizin %7 artırımlı ek ders ücreti ödenmesi gerektiğini belirterek idari işlemi bir kez daha iptal edilmiştir.

ŞUBE VE OKUL MÜDÜRLERİNE SORUŞTURMA GÖREVİ VERİLMEMELİ; BU GÖREVLERİN VERİLMESİ ZORUNLUYSA ÜCRET DÜZENLEMESİ YAPILMALI!

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında görev yapan şube müdürleri ve okul müdürlerine, asli görevlerinin yanında muhakkiklik/soruşturma görevi de verilmektedir. Ancak bu görevler, yoğun emek, zaman, hukuki sorumluluk ve ciddi iş yükü gerektirmesine rağmen herhangi bir ek ücret karşılığı olmaksızın yürütülmektedir.

Şube müdürleri ve okul müdürlerinin asli görevleri; eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, kurum işleyişinin yürütülmesi, personel işlemleri ve idari sorumluluklar nedeniyle zaten oldukça yoğun-

dur. Buna ek olarak verilen soruşturma görevleri, hem asli görevlerin aksamasına neden olmakta hem de yöneticiler üzerinde ilave bir yük oluşturmaktadır.

Bu nedenle, şube müdürleri ve okul müdürlerine asli görevleri dışında soruşturma/muhakkiklik görevi verilmemesi; bu görevlerin verilmesinin zorunlu görülmesi hâlinde ise yürütülen soruşturma görevi için ayrıca ücret ödenmesine ilişkin düzenleme yapılması hususunda, Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğüne ve Teftiş Kurulu Başkanlığına yazılı talepte bulunduk.

TÜRK EĞİTİM-SEN ÜYESİ ÖĞRETMENE YÖNELİK TEHDİDE MAHKÜMİYET KARARI

Gebze 4. Asliye Ceza Mahkemesi'nin 2026/235 Esas ve 2026/469 Karar sayılı dosyasında, Türk Eğitim-Sen üyesi bir öğretmene yönelik tehdit içerikli sözler nedeniyle yargılanan sanık hakkında mahkûmiyet kararı verildi.

Mahkeme, dosya kapsamındaki tanık anlatımları, taraf beyanları ve diğer delilleri değerlendirerek sanığın "kadına karşı tehdit" suçunu işlediğinin sabit olduğuna hükmetti. Basit yargılama usulü kapsamında yapılan değerlendirme sonucunda sanık hakkında verilen hapis cezası adli para cezasına çevrildi.

Kararda, eğitim çalışanlarına yönelik tehdit ve şiddet içerikli davranışların kabul



edilemez olduğu vurgulanırken, kamu görevi yürüten öğretmenlerin huzur ve güven içinde görev yapmasının hukuk devleti ilkesinin gereği olduğuna dikkat çekildi.

TÜRK EĞİTİM-SEN ÜYESİ ÖĞRETMENİN EK DERS HAKKI YARGI KARARIYLA TESCİLLENDİ



Türk Eğitim-Sen üyesi bir öğretmenin açtığı davada, YEGİTEK okul sorumlusu olarak görev yapan öğretmenlerin nöbet ve sosyal kulüp çalışmaları karşılığında ek ders ücretine hak kazandığı yönünde önemli bir yargı kararı verildi.

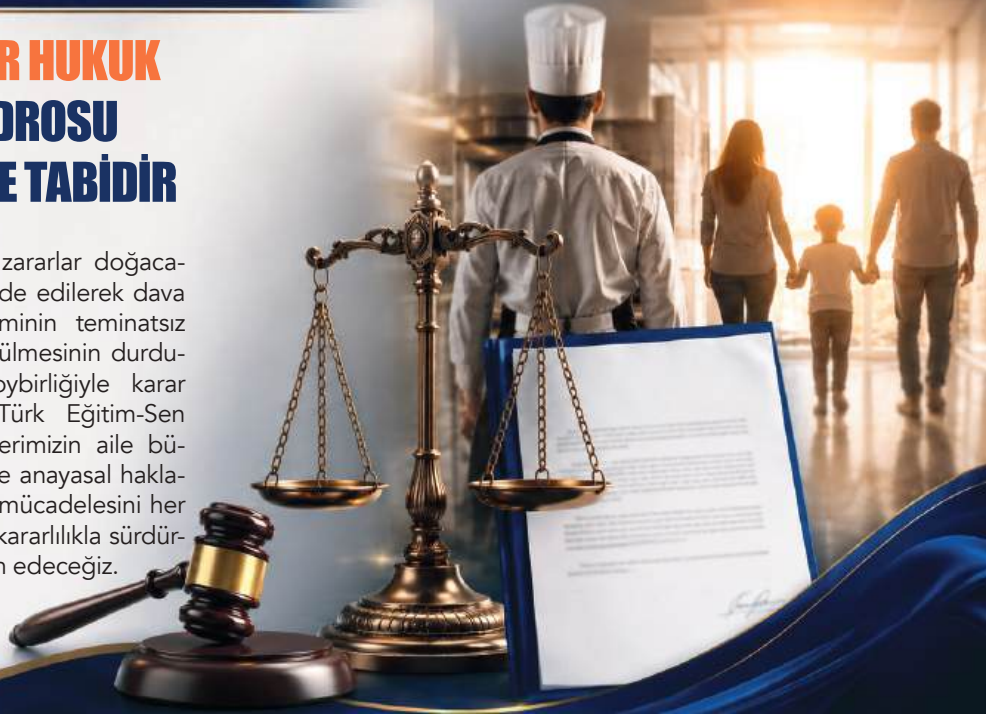
Mahkeme, idarenin ödeme yapılmamasına ilişkin işlemini hukuka aykırı bularak iptal etmiş; öğretmenin yoksun kaldığı parasal hakların başvuru tarihinden itibaren işleyecek yasal faiziyle birlikte ödenmesine karar vermiştir.

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN BİR HUKUK ZAFERİ DAHA: AŞÇI KADROSU AİLE BİRLİĞİ HÜKÜMLERİNE TABİDİR

Sendikamız Üyesinin Haklı Mücadelesi Yargıdan Döndü: Çorum İdare Mahkemesi, Eş Durumu Tayin Talebinin Zımnen Reddedilmesine Karşı Yürütmeyi Durdurma Kararı Verdi.

Mahkemece verilen kararda, hukuka aykırı olan bu ret işleminin uygulanmaya devam etmesi halinde, üyemizin aile birliğinin bozulacağı ve

telafisi güç zararlar doğacağı açıkça ifade edilerek dava konusu işlemin teminatsız olarak yürütülmesinin durdurulmasına oybirliğiyle karar verilmiştir. Türk Eğitim-Sen olarak, üyelerimizin aile bütünlüğünü ve anayasal haklarını koruma mücadelesini her platformda kararlılıkla sürdürmeye devam edeceğiz.



YEGİTEK SORUMLULARI İÇİN EK DERS KARARI

Sendikamız üyesinin, YEGİTEK Okul Sorumlusu (eski adıyla Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni) olarak görev yaptığı belirtilerek, doktora mezunu olduğundan, ek ders ücretinin artırımlı şekilde hesaplanarak kendisine ödenmesi istemiyle yapmış olduğu başvurunun reddi üzerine açılan davada;

Antalya 5. İdare Mahkemesi'nin 2025/1569 E., 2026/360 K. Sayılı ve 13.03.2026 tarihli kararında; "..... Lisesinde, YEGİTEK Okul Sorumlusu (eski adıyla Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni) olarak görev yapan davacının işin doğası gereği fiilen ders görevinin olmadığı, dolayısıyla davacıdan

fiilen derse girme gibi bir koşulun aranmayacağı, görevin fiilen yapılmasının yeterli olacağı, lisans sonrası kendilerini geliştirmeleri, mesleki hayatlarına katkı sağlayabilmeleri adına doktora yapmış olan öğretmenlere ayırım gözetilmeksizin artırımlı ek ders ücreti ödenmesi gerektiği sonucuna varılmak-

la aksi yönde tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır." denilerek, dava konusu işlemin iptaline, davacının parasal hak talebinin kabulüne, karar verilmiştir.

www.turkegitimsen.org.tr

DAHA HIZLI, DAHA KOLAY, DAHA ERİŞİLEBİLİR: YENİ WEB SİTEMİZ

Türk Eğitim-Sen olarak, üyelerimize daha hızlı, daha etkin ve daha erişilebilir hizmet sunmak amacıyla web sitemizi kapsamlı bir şekilde yenilemiş bulunuyoruz.

Yenilenen web sitemiz ve dijital altyapımız ile birlikte öne çıkan başlıca yenilikler aşağıda bilgilerinize sunulmaktadır:

Tek Üyelik Altyapısı

Web sitesi üyeliği ile birlikte tüm sistemlere tek hesap üzerinden erişim sağlanmaktadır.

Üyelerimiz; farklı platformlar için ayrı ayrı giriş yapmadan, tek üyelik ile tüm hizmetlerden faydalanabilecektir.

Online Üyelik

Sendikamıza üyelik başvuruları artık tamamen dijital ortamda hızlı ve kolay bir şekilde yapılabilir.

Başvuru süreci anlık olarak takip edilebilmekte, üyelik işlemleri büyük ölçüde hızlandırılmaktadır.

Çözüm Merkezi

Üyelerimizin yaşadığı sorunları doğrudan Genel Merkez'e iletebildiği yeni sistem ile;

- Talepler kayıt altına alınmakta ve numaralandırılmakta,

- Süreç baştan sona takip edilebilmekte,

- Uzmanlarla doğrudan yazışma sağlanmaktadır.

Tüm işlemler üyeye özel ve güvenli şekilde yürütülmektedir.

TES Akademi

Ana sayfa üzerinden tek tıkla erişilebilen TES Akademi bölümünde;

- Mevcut sınavlar ve eğitim videolarına erişim sağlanmakta,

- Sürekli güncellenen yeni sınavlar ve içerikler sisteme eklenmektedir,

- Mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen kapsamlı bir içerik altyapısı sunulmaktadır.

Haber ve Duyuru Altyapısı

Sendikamıza ilişkin tüm güncel gelişmeler, duyurular ve çalışmalar artık daha düzenli ve hızlı bir şekilde üyelerimize ulaştırılmaktadır.

Üye Kampanyaları

Anlaşmalı kurumlarla sunulan indirim ve avantajlar; il bazlı olarak görüntülenebilmekte, üyelerimiz bulundukları konuma göre kampanyalara kolayca erişebilmektedir.

İmza Kampanyaları

Türk Eğitim-Sen tarafından yürütülen imza kampanyaları ile üyelerimiz ortak talepler etrafında bir araya gelerek seslerini daha güçlü duyurabilmektedir.



Dijital Kimlik

Üyelerimiz dijital kimlik kartlarına sistem üzerinden kolayca erişebilmekte, kimlik bilgilerini güvenli ve pratik şekilde kullanabilmektedir.

Bu yeni dijital yapı; sahadaki çalışmalarınızı destekleyecek, üyelerimizle olan iletişiminizi güçlendirecek ve sendikamızın hizmet kalitesini daha ileri bir seviyeye taşıyacaktır.

www.turkegitimsen.org.tr



TÜRK EĞİTİM-SEN;

Eğitim çalışanlarının gerçek temsilcisi,
milli sivil toplum kuruluşu...





TÜRK EĞİTİM-SEN

Yayın Kurulu

Selahattin DOLGUN
Mahmut Sunay KABAYEL
Orhan KÜTÜK
Hüsamî ERTEN
İrfan KILINÇER

Basın Danışmanı
Meltem YALÇINKAYA

Yayın Öncesi Hazırlık
Tuğçe TAŞDEMİR

Grafik Tasarım
Merve TURGUT
Tuğba ATMACA

Yönetim Yeri

Talatpaşa Caddesi No:160 Kat:6
Cebeci/ANKARA
Tel: 0.312 424 09 60 (8 Hat)
Faks: 0.312 424 09 68

Basım Yeri

Dinçler Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti.
Bayındır 1 Sk. 6/12 Adilhan İş Mrkz.
Kızılay / ANKARA
e-mail: info@dinclermatbaacilik.com



Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi Adına Sahibi
Talip GEYLAN
Genel Başkan

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Prof. Dr. Fatih İŞCAN
Genel Başkan Yardımcısı (Dış İlişkiler ve Basın)

Eylül 2026

Altı ayda bir yayınlanır. / Yereldir / Ücretsizdir / Yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir.

Baskı Tarihi: 02.09.2026

ÜNİVERSİTELER GELECEĞİMİZDİR!

2026-2027 Akademik Yılı,
Üniversitelerimize, Akademik ve İdari Personelimize

Hayırlı Olsun

Bilimin ışığında, emeğin değer bulduğu
başarılı ve huzurlu bir eğitim-öğretim yılı diliyoruz.



www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.




CUMHURİYET BAYRAMIMIZ

Kutlu Olsun

Benim naçiz vücudum bir gün elbet toprak olacaktır;
fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.

K. Atatürk



www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.



1881 ∞ 1938
10 KASIM

88. vefat yıl dönümünde
Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ü
saygı, minnet ve Fatihalarla anıyoruz.

Aziz Ruhun Şad Olsun.

EMANETİN
EMİN ELLERDE!



www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.




24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Kutlu Olsun

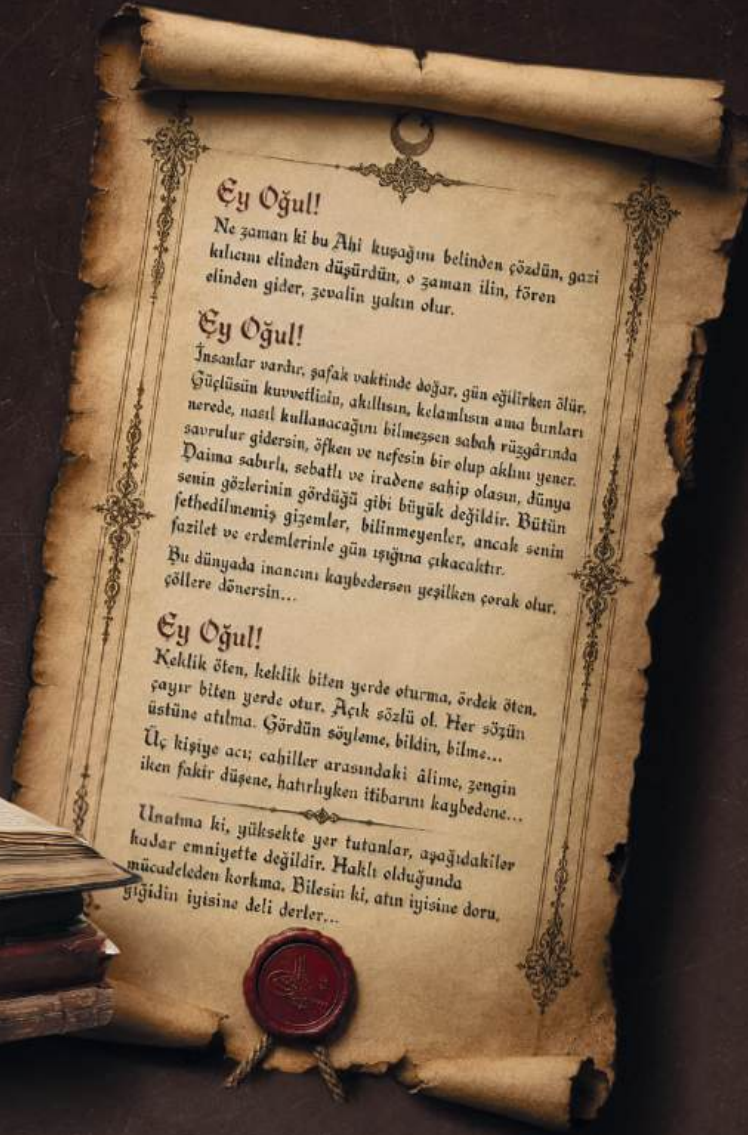
Açtığın yolda,
gösterdiğin hedefe
sarsılmaz bir inanç ve azimle
yürümeye devam ediyoruz.

**Başöğretmenimize
saygı ve özlemle...**



www.turkegitimsen.org.tr
Türk Eğitim-Sen, Türkiye Kamu-Sen Üyesidir.





Şeyh Edebali'nin Vefatının 700. Yıl Dönümü Anısına

6. Uluslararası Türk Dünyası

Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi 19-22 Kasım Antalya/Türkiye

In Commemoration of the 700th Anniversary of the Passing of Şeyh Edebali
6th Turkic World Congress on Educational Sciences and Social Sciences
19-22 November 2026
Antalya / Türkiye



Özet Gönderimi İçin Son Tarih

Deadline for Abstract Submission

15 Eylül 2026

Bilgi / Information

www.teskongre.org - www.turkegitimsen.org.tr - www.uaeseb.com